

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждаю:



Проректор по учебной работе

В.Б. Механов

06.09.2017

Номер внутривузовской регистрации

286-А0

**АДАптированная образовательная программа
высшего образования
для обучающихся с нарушениями слуха**

Специальность
31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника
Врач – стоматолог

Форма обучения
Очная

Пенза, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО) специалитета, реализуемая вузом по специальности 31.05.03 «Стоматология»
- 1.2 Нормативные документы для разработки АОПВО по специальности 31.05.03 «Стоматология»
- 1.3 Общая характеристика вузовской АОПВО специалитета
- 1.4 Требования к абитуриенту

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОПВО СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 «СТОМАТОЛОГИЯ»

- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АОПВО СПЕЦИАЛИТЕТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ

- 4.1 Календарный учебный график
- 4.2 Учебный план подготовки специалиста
- 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 4.4 Программы учебных и производственных практик

5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПВО СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ В ПГУ

- 5.1 Кадровое обеспечение реализации АОПВО
- 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПВО
- 5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации АОПВО

6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АОПВО СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ

- 7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников АОПВО специалитета

8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АОПВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), реализуемая вузом по специальности 31.05.03 Стоматология

АОПВО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

инклюзивное образование– обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инвалид– лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная образовательная программа высшего образования– образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль (дисциплина)– это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план– учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования– условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО по специальности 31.05.03 Стоматология

Нормативно-правовую базу разработки АОПВО специалитета составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 96.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет».

1.3. Общая характеристика вузовской АОПВО специалитета

1.3.1. Цель (миссия) АОПВО специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология

Миссия программы:

- обеспечение современного качественного медицинского образования с использованием новейших информационных технологий, в соответствии с международными и отечественными образовательными стандартами, способных выполнить конкретные практические и исследовательские задачи в области стоматологии.

Программа имеет цель - развитие у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, индивидуальных возможностей личностных качеств с учетом особенностей их психофизического развития, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 «Стоматология»;

- формирование условий для развития фундаментальной и практической направленности подготовки врача-стоматолога, базирующейся на международных стандартах и отечественных традициях высшего медицинского образования, соответствующей ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), обеспечивающей конкурентоспособность выпускников медицинского института ПГУ на отечественном и зарубежном рынках труда.

1.3.2. Срок получения образования по программе специалитета:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

Для лиц с ОВЗ срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем программы специалитета

Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании, *представить сертификаты сдачи ЕГЭ (или пройти необходимые вступительные испытания)* и пройти конкурсный отбор в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета.

Абитуриент должен иметь высшее образование любого уровня, подтвержденное соответствующим дипломом о высшем образовании. В соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета.

Инвалид при поступлении на АОПВО может предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении

поданному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОПВО СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 Стоматология

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает: охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (пациенты);
- население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская деятельность (профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая);
организационно-управленческая деятельность;
научно-исследовательская деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противозидемических мероприятий; участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов; диагностика неотложных состояний;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья.

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала; ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности.

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА С ОВЗ АОПВО СПЕЦИАЛИТЕТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО

Результаты освоения АОПВО специалитета определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОПВО по специальности 31.05.03 Стоматология выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными(ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

б) общепрофессиональными (ОПК):

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической

терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

в) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

профилактическая деятельность: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в

соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

лечебная деятельность: способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-10);

реабилитационная деятельность: готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11);

психолого-педагогическая деятельность: готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);

организационно-управленческая деятельность: способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);

готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-15);

способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-16);

научно-исследовательская деятельность: готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);

способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18);

готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-19).

г) специальными (СЦК):

способность минимизировать свой первичный и вторичный дефекты (СЦК-1);

готовность к постоянному учету своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств(СЦК-2);

умение применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности(СЦК-3);

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 Стоматология

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) содержание и организация образовательного процесса, в том числе специальные условия образовательной деятельности, при реализации данной АОПВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей),

программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график

(Календарный учебный график приведен в Приложении 1.)

4.2. Учебный план подготовки специалиста

(см. Приложение 2)

Для реализации АОПВО учебный план соответствующей специальности дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с нарушениями слуха при формировании общих и профессиональных компетенций:

- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», формирующая способность использование ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;

- «Основы интеллектуального труда», формирующий способность самоорганизации учебной деятельности.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ с нарушениями слуха на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ с нарушениями слуха системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ с нарушениями слуха, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ с нарушениями слуха. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Адаптационные дисциплины вводятся в учебный план как факультативные дисциплины, их изучение не является обязательным, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ с нарушениями слуха в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Адаптационные дисциплины, входя в факультативную часть учебного плана, не имеют зачётных единиц.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Данный подраздел дополняется рабочими программами адаптационных дисциплин, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин по специальности 31.05.03 «Стоматология». К перечню адаптационных дисциплин относятся дисциплины:

- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», формирующий способность использования ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- «Основы интеллектуального труда», формирующий способность самоорганизации учебной деятельности;

(Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 3.)

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология блок «Практики» АОПВО специалитета является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок «Практики» входят учебная и производственная практики.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.4.1. Программы учебных практик

При реализации данной АОПВО предусматриваются следующие типы учебных практик:

- а) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 4 семестр, 3 зачетные единицы;
- б) Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (гигиенист) - 6 семестр, 3 зачетные единицы.

(Программы учебных практик приведены в Приложении 4.)

4.4.2. Программа производственной практики

При реализации данной АОПВО предусматриваются следующие типы производственных практик:

- а) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача стоматолога (хирурга) - 7 семестр, 3 зачетные единицы;

- б) Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (терапевта) - 8 семестр, 3 зачетные единицы;
- в) Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (ортопеда) - 8 семестр, 3 зачетные единицы;
- г) Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (детского) - 9 семестр, 3 зачетные единицы;
- д) Научно-исследовательская работа - 10 семестр, 3 зачетные единицы.
(Программы *производственной практики* приведены в Приложении 5.)

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПВО СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ В ПГУ

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОПВО формируется на основе требований к условиям реализации программы специалитета, определяемых ФГОС ВО по специальности 31.05.03 «Стоматология».

5.1. Кадровое обеспечение реализации АОПВО

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора (68%), из них доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 32 %.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н и профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 72 %, из них докторов наук, профессоров 10 %.

82% научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), участвующих в реализации данной АОПВО, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогические работники, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушением слуха, составляет более 80 процента.

К реализации АОПВО привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики.

В соответствии с профилем данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра стоматологии.

К реализации данной адаптированной образовательной программы также привлекается 11 % работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОПВО:

ГБУЗ «Пензенская областная клиническая больница им. Н.Н. Бурденко»;
ГАУЗ ПО «Городская стоматологическая поликлиника»;

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПВО

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система содержит издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. Обучающимся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Электронная библиотека диссертаций. Договор № 095/04-0358 до 02.04.14;
2. Электронная медицинская библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (электронная библиотека)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 80 % обучающихся по программе специалитета.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает следующие официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

1. Энциклопедии (медицинская, Большая советская, православная);
2. Словари, справочники, научная литература;
3. Периодические издания (журналы, газеты).

Обеспеченность дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся каждого из изданий, указанного в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной

работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации АОПВО

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной АОПВО университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с ОВЗ, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
- фантомный класс;
- анатомический музей;
- центр симуляционного обучения;
- микробиологическая лаборатория.

Территория Пензенского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

Учебный корпус: Пензенская область, город Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, корп. 11.

Проведена комплексная адаптация объекта для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни, специальные турникеты. Имеются средства информационно-навигационной поддержки, установлено специализированное оборудование для ориентации и навигации инвалидов в пространстве и оповещения (аппараты, приборы, извещатели, тактильные мнемосхемы, тактильные уличные стенды, тактильные пиктограммы). Проведена комплексная адаптация прилегающей территории: расширены тротуарные зоны, оборудованы площадки для отдыха и парковки, пешеходные рампы, разметка. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.) Имеется специализированная мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованная выкатными и съемными механизмами на роликовых направляющих, что позволяет регулировать высоту свободного пространства (в том числе от инвалидной коляски до столешницы). Мебель

имеет регулируемые опоры, что позволяет изменять высоту для разных ростовых категорий. Имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства для приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебный корпус: Пензенская область, г. Пенза, ул. Красная, д. 40, корп. 7.

Входные группы оборудованы пандусами, расширены тротуарные зоны, установлены поручни, специальные турникеты. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.).

Учебный корпус: Пензенская область, г. Пенза, ул. Красная, д. 40, корп. 8.

Проведена комплексная адаптация объекта для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни. Имеются средства информационно-навигационной поддержки, установлено специализированное оборудование для ориентации и навигации инвалидов в пространстве и оповещения (аппараты, приборы, извещатели, тактильные мнемосхемы тактильные уличные стенды, тактильные пиктограммы). Проведена комплексная адаптация прилегающей территории: оборудована площадка для отдыха и парковки, пешеходные ramпы, разметка. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.) Имеется специализированная мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованная выкатными и съемными механизмами на роликовых направляющих, что позволяет регулировать высоту свободного пространства (в том числе от инвалидной коляски до столешницы). Мебель имеет регулируемые опоры, что позволяет изменять высоту для разных ростовых категорий. Имеется подъемное оборудование.

Учебный корпус: Пензенская область, город Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, корп. 18, 18.

Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни. На 2017 год запланированы работы по приспособлению санитарно-гигиенического помещения, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.). В аудиториях случае необходимости оборудуются специальные места для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема. Предусмотрено оборудование санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений. В чрезвычайных ситуациях обязательно использование системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

В студенческих общежитиях Пензенского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотека (имеет рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);

- компьютерные классы, учебно-научная лаборатория исследований.

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, индивидуальное средство транспортировки Stairmax.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

АОПВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в особую образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет

предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, деканатом и кураторами групп;

– **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ Управлением воспитательной и социальной работы Университета.

– **профилактически-оздоровительное** сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ, профилактику обострений основного заболевания. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется Клиническим медицинским центром Университета.

– **социальное сопровождение** решает широкий спектр вопросов от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ. Содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется Управлением воспитательной и социальной работы, институтами и факультетами Университета, отделом аспирантуры и докторантуры Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

6.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции:

- Среда, построенная на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества, определяющая общекультурные компетенции будущего врача - стоматолога общей практики.

- Правовая среда, где в полной мере действуют: Конституция РФ, законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и Правила внутреннего распорядка; которая формирует готовность будущего врача - стоматолога общей практики использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности и проводить работу по формированию правовой культуры у обучающихся.

- Высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию научного потенциала студентов и повышению интереса к научному творчеству в различных отраслях стоматологии.

- Среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов, студентов и преподавателей, студентов и сотрудников университета; позволяющая моделировать взаимодействие будущего врача - стоматолога общей практики в процессе обучения и воспитания, а также формировать готовность к

использованию принципов толерантности, диалога и сотрудничества в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.

- Гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями, позволяющая формировать высокий уровень ИКТ-компетентности и информационную культуру, адекватные требованиям, предъявляемым к современному врачу - стоматологу общей практики.

- Среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными, и позволяющая использовать новые формы социального партнерства.

- Среда, обладающая высоким воспитательным потенциалом и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, культивирование корпоративных ценностей; формирующая у будущего врача - стоматолога общей практики опыт создания современной социокультурной среды образовательного учреждения.

6.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в АОПВО:

- приобщение к общечеловеческим ценностям, таким как Родина, личность, семья, свобода, справедливость, человеческое достоинство, толерантность, семейные традиции, патриотизм и др.,

- воспитание личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в роли специалиста: профессионализма, дисциплинированности, ответственности, организаторских и творческих способностей; социальной и инновационной активности, коммуникабельности и толерантности; способности к саморазвитию и самообразованию;

- воспитание профессионала (развитие общекультурных компетенций будущего специалиста, внедрение современных технологий карьерного роста, сохранение и развитие мотивации к профессиональной деятельности, подготовка специалиста, конкурентоспособного на современном рынке труда).

- создание условий для успешной социализации молодежи,
- формирование у студентов российской идентичности и профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов,
- выявление и развитие творческих способностей студентов,
- развитие добровольчества в студенческой среде.

6.3. Основные направления деятельности студентов

Приоритетные	Рекомендуемые	По выбору
Профориентация	Спорт и здоровье	Лидерство
Волонтерство	Гражданско-патриотическое	Культура и история
Толерантность	Культурно-массовое	Творчество

6.4. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете (в институте)

Курс	Планируемые студенческие сообщества/объединения
1-4(5) курсы (1-2 курсы)	Академическая группа
Межкурсовые	Сообщества \объединения: студенческая профсоюзная организация, научно-исследовательские, спортивные, творческие, общественные, проектные, клубы по интересам, кружки, секции и пр.

6.5. Проекты воспитательной деятельности по направлениям

Направление	Курс(ы)	Проекты	Формы	Компетенции
Профориентация	1-5	День открытых дверей	Акция	ОК-2,5,8
		День медицинского института	Акция	ОК-2,5,8
Волонтерство	1-5	Обучение волонтеров на базе тренингового центра	Обучение	ОК-2,5,8
		День донора	Акция	ОК-2,5,8

Рекомендуемые

Направление	Курс(ы)	Проекты	Формы	Компетенции
Спорт и здоровье	1-5	Международный день борьбы с наркоманией	Акция	ОК-1,2,5,8
		Всемирный день без табака	Акция	ОК-2,5,8
		Лучшая социальная реклама здорового образа жизни	Конкурс	ОК-1,2,5,6,8
Лидерство	1-5	А ну-ка парни	Конкурс	ОК-1,2,5,8
		Лучшая академическая группа	Конкурс	ОК-2,5,8
		Будущие врачи против мата	Акция	ОК-2,5,8

На выбор

Направление	Курс(ы)	Проекты	Формы	Компетенции
Творчество	1-5	Посвящение первокурсников в студенты	Акция	ОК-5,8
		Мисс Университета	Конкурс	ОК-5,8

6.6. Проекты изменения социокультурной среды

Проблемы	Проекты	Формы	Компетенции
Повышение уровня культуры студентов	Будущие врачи против мата	Акция	ОК-2,5,8

Недостаточно высокий уровень ответственности студентов к выбранной специальности	День медицинского института	Акция	ОК-2,5,8
Недостаточно сформированные лидерские качества у студентов и выпускников института	А ну-ка парни	Конкурс	ОК-2,5,8
	Лучшая академическая группа	Конкурс	ОК-2,5,8

6.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

1. Профессионально-трудовое воспитание и молодежное предпринимательство

(формируемые ОК: 1,2,5,8)

Перечень мероприятий:

1. Торжественное мероприятие "Первокурсник"
2. Торжественное посвящение в студенты
3. Торжественное мероприятие посвященное вручению дипломов выпускникам

2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

(ОК: 2,5,8)

Перечень мероприятий:

1. Лучшая социальная реклама здорового образа жизни
2. Праздничное мероприятие, посвященное Международному дню студентов
3. Празднование Дня Стоматолога
4. Проведение литературных вечеров по разным темам

3. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование толерантности

(ОК: 2,5,8)

Перечень мероприятий:

1. Фестиваль русской культуры "Жар птица"
2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства
3. "Многонациональность - преимущество России и ФС"

4. Студенческое самоуправление

(ОК:2,5,8)

Перечень мероприятий:

1. Организация и проведение обучения студенческого актива на базе тренингового центра "Будь в команде лучших" ПГУ по программе: "Школа личностного роста и студенческого самоуправления "Импульс""
2. Участие в обучении студенческого актива (тьютеров) на базе тренингового центра "Будь в команде лучших" ПГУ по программе: "Тьютерство"
3. Участие в проведении конкурса "Лучший студенческий совет ПГУ"

5. Спорт и здоровье

(ОК:2,5,8)

Перечень мероприятий:

1. Участие в организации фольклорно-спортивного праздника "Широкая Масленица"
2. Мини-турнир по футболу, посвященный дню Победы
3. Организация "Социального марафона"

6. Национальный туризм и экологическое воспитание

(ОК:2,5,8)

Перечень мероприятий:

1. Месячник по подготовке города к зимнему периоду
2. Проведение субботников в помещениях университета
3. Проведение субботников по благоустройству территорий университета

7. Формирование информационной культуры

(ОК:2,5,8)

Перечень мероприятий:

1. Межфакультетский конкурс стенных газет, посвященных Международному Дню студентов

2. Оформление информационных стендов в общежитиях студенческого городка

8. Мероприятия по социально-психологической поддержке, профилактике деструктивного поведения и волонтерству

(ОК: 2.5,8)

Перечень мероприятий:

1. Акция в Международный день отказа от курения

2. Акция в Международный день борьбы с наркоманией

3. Акция во Всемирный день без табака

4. Работа со студентами по профилактике деструктивного поведения

6.8. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Направление	Формы	Способы оценки
Профориентация	Проект, акция, конкурс, форум, отзыв, отчет.	Экспертиза, согласование оценок, отзыв, рецензирование, рефлексия, характеристика
Творчество	Фестиваль, концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, творческий отчет.	Отзыв, самооценка, рефлексия
Толерантность	Фестиваль, конкурс, выставка, форум. Акция, сбор, конкурс, форум, выезд.	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика
Волонтерство	Акция, поход, слет, соревнование, конкурс, выезд.	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование
Спорт и здоровье	Конкурс, самопрезентация, фестиваль, выставка, выезд. Проект, выставка, ярмарка.	Судейство, рефлексия, отзыв Экспертиза, согласование оценок, тестирование, анкетирование, рефлексия, характеристика, судейство
Лидерство	Проект, экскурсия, конкурс, тематический стенд, выставка, выезд.	Экспертиза, отзыв, анкетирование
Молодежное предпринимательство	Сбор, поход, выездной лагерь, конкурс.	Отзыв, анкетирование, рефлексия, эссе, характеристика
Культура и история	Сбор, поход, выездной лагерь, конкурс.	Наблюдение, судейство
Национальный туризм		Наблюдение, судейство

6.9. Организация учета и поощрения социальной активности

Форма организации учета достижений и социальной активности студента: портфолио достижений, волонтерская книжка, электронный журнал и пр.

Формы поощрения социальной активности студента: грамота, благодарственное письмо, занесение на Доску почета, диплом, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.), именная стипендия, разовая денежная выплата, ценный подарок, оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах и пр.

6.10. Используемая инфраструктура вуза:

Научная библиотека, Музеи, актовый зал, учебные аудитории, конференц-залы, спортивный и гимнастический залы, плавательный бассейн, спортивно-культурный центр «Темп», открытый спортивный комплекс «Труд», тренажерный зал, зал тяжелой атлетики, лыжная база, открытые спортивные площадки, Спортивно-оздоровительный лагерь «Спутник», Клинический медицинский центр, студенческие общежития, Центр студенческих общественных объединений, Тренинговый центр «Импульс», Служба психологической помощи, Спортивный студенческий клуб ПГУ, Студенческий клуб «Авангард», Кино- и фотостудия, Студенческая типография.

6.11. Используемая социокультурная среда города:

– *Учреждения культуры* (Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского, центр театрального искусства им. В.Э. Мейерхольтда, Пензенская областная филармония, Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова, Пензенский государственный краеведческий музей, музей В.О. Ключевского, музей И.Н. Ульянова, объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области, литературный музей, музей-усадьба В.Г. Белинского, государственный музей А.Н. Радищева, музей А.И. Куприна, музей А. Г. Малышкина, Пензенская картинная галерея имени К.А. Савицкого, Пензенский музей народного творчества, Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы», дома творчества и пр.),

– *Спортивные учреждения города* (Дворец спорта «Буртасы», дворец спорта «Олимпийский», спортивно-зрелищный комплекс «Дизель-Арена» легкоатлетический манеж училища олимпийского резерва, бассейн «Сура», дворец водного спорта и пр.),

– *Социокультурные комплексы районов и микрорайонов.*

6.12. Социальные партнеры:

– Министерство образования и науки Пензенской области,
– региональные органы исполнительной власти, отвечающие за развитие образования, здравоохранения, молодежную политику, культуру и спорт,
– некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства),
– средства массовой информации.

6.13. Ресурсное обеспечение:

1) нормативно-правовое обеспечение:

– Концепция воспитательной работы ПГУ,
– Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики,

– Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования

- Положение об управлении воспитательной и социальной работы ПГУ,
- Положение о совете студенческого самоуправления ПГУ,
- Положение о совете по воспитательной работе,
- Положение о кураторе студенческой группы,
- Внутренние локальные акты, методические рекомендации, приказы и распоряжения ректора,
- Правила внутреннего трудового распорядка ПГУ,
- Правила внутреннего распорядка в общежитии,
- Календарный план внеучебной воспитательной работы, утвержденный Ученым советом ПГУ,
- Комплексная программа по профилактике наркомании в студенческой среде,
- Стандарт университета «Стипендиальное обеспечение и другие формы материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов, интернов и ординаторов. Порядок назначения и выплаты».

2)научно-методическое обеспечение:

1. Беденко, Н.Н. Воспитательная деятельность в вузах: система взглядов и оценка качества / Н.Н. Беденко // Качество. Инновации. Образование. – 2011. - № 2. – С. 9-13.
2. Венславский, В.Б. Ориентиры воспитания в современном вузе / В.Б. Венславский // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2012. - № 1. – С. 5 – 6.
3. Дятченко, Л.Я. Куратор – основа управления университетом / Л.Я. Дятченко // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2010. - № 1. – С. 12-13.
4. Назарова, О.В. Воспитательная работа и молодежная политика в вузе / О.В. Назарова, И.А. Ройтштейн // Высшее образование в России. – 2011. - № 10. – С. 88-92.
5. Дмитриев, В.А. Значение воспитательной работы в подготовке будущего врача / В.А. Дмитриев, Н.В. Павлова, Г.А. Улупова // Высшее образование в России. – 2011. - № 11. – С. 92-98.
6. Доровских, В.А. Формирование личности врача – задача всей воспитательной работы в медицинских вузах / В.А. Доровских, В.А. Фигурнов // Здравоохранение РФ. – 2005. - № 1. – С. 49-50.
7. Быков, А.К. Формирование патриотического сознания молодежи / А.К. Быков // Педагогика. – 2010. - № 9. – С. 10-20.
8. Налетова, Н.Ю. Духовно-нравственное воспитание молодежи на основе отечественной культуры / Н.Ю. Налетова, Т.Г. Довгий // Almatater. – 2012. - № 2. – С. 27-30.
9. Никонова, В.Г. Формирование мотивации здорового образа жизни у студентов в системе высшего образования / В. Г. Никонова, В. Л. Калманович // Здоровьесберегающее образование. - 2010.- № 3.- С. 116-118.
10. Шакирова, А. Ю. Формирование способности и готовности у студентов к отказу от курения как фактор социальной безопасности / А. Ю. Шакирова О. С. Кириллова // Здоровьесберегающее образование. - 2011. - № 2. - С.71-73.

7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АОПВО СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом с ОВЗ, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников АОПВО специалитета

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОПВО по специальности 31.05.03 «Стоматология» в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация специалиста включает проведение государственного экзамена.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения общих и профессиональных компетенций специалиста, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». Методической комиссией Медицинского института (выпускающей кафедрой Стоматологии) разработаны методические указания по подготовке и проведению государственного экзамена, программа государственного экзамена, включающая также примерные вопросы и задания для государственного экзамена.

В результате подготовки и сдачи государственного экзамена студент должен продемонстрировать:

- знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и медицинской деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- умение использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и медицинской деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и медицинской задач.

7.3 Требования к государственному экзамену

Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования и дополняется словами «Процедура государственной итоговой аттестации выпускников лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости».

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа

Итоговый государственный экзамен осуществляется поэтапно и включает следующие обязательные аттестационные испытания:

- тестирование;
- оценка уровня освоения практических навыков;

- итоговое собеседование.

Тестовые задания позволяют оценить степень обладания компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология.

При успешном завершении первого этапа обучающиеся допускаются до 2-го этапа – оценка уровня освоения практических навыков.

Выпускник должен провести обследование пациента, поставить предварительный диагноз, принять решение о консультациях с другими специалистами, выполнить основные диагностические и лечебные мероприятия при оказании неотложной помощи.

На третьем этапе в форме собеседования проводится оценка уровня обладания обучающимися компетенциями, умения использовать теоретические знания для решения клинических ситуационных задач, содержание которых составлено на основе изученных дисциплин и включает жалобы пациента, результаты лабораторно-инструментальных методов, вопросы, касающиеся этиологии, патогенеза заболевания, критериев его диагностики, тактики лечения больного с учетом его сопутствующих состояний, сочетания лекарств.

Итоговая оценка государственного экзамена складывается из результатов всех этапов аттестации. Результаты экзамена фиксируются в специальном протоколе заседания итоговой государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценок:

Знания выпускников на первом этапе итогового тестирования оценивается по 100-балльной шкале и эквивалентны баллу в 5-балльной шкале.

Оценка «отлично» соответствует 90-100 баллам, «хорошо»- 89-80 баллам, «удовлетворительно» - 79-70 баллов, «неудовлетворительно» - менее 70 баллов.

Абсолютное прохождение выпускником *первого этапа* итогового государственного экзамена соответствует 100%. Минимальный уровень прохождения равен 70. Неудовлетворительная оценка по одному из этапов итоговой государственной аттестации означает, что контроль не пройден. К передаче ординатор не допускается.

Второй этап итогового государственного экзамена - оценка основных практических навыков и умений в соответствии с программой практики.

Оценка «**отлично**» выставляется за ответ, в котором: обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

Оценка «**хорошо**» выставляется за ответ, в котором: обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором: обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции преподавателем;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором: обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Третий этап итогового государственного экзамена в виде собеседования оценивается по 5-балльной шкале.

Критерии оценок:

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором:

а. продемонстрировано глубокое знание дисциплины, включая фундаментальные знания, с использованием информации из дополнительных специальных источников;

б. логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;

в. соблюдается грамотное ведение диалога по существу обсуждаемых вопросов билета;

г. демонстрируется уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине (знание современных международных классификаций, знание анатомо-физиологических основ, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и современных методов лечения основных заболеваний и патологических состояний), умения их интерпретировать на уровне целостного организма, знания ключевых закономерностей;

д. демонстрируется знание и понимание врачебной тактики при неотложных и сочетанных заболеваниях и патологических состояниях.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, в котором:

а. продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;

б. логично и доказательно изложен материал, но допущены единичные неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;

в. соблюдается грамотное ведение диалога по существу обсуждаемых вопросов и клинической задачи;

г. демонстрируется твердое владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями, (знание современных международных классификаций, знание анатомо-физиологических основ, этиопатогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных и патологических состояний);

д. демонстрируется знание и понимание врачебной тактики при неотложных и сочетанных заболеваниях и патологических состояниях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором:

а. продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;

б. непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;

в. демонстрируется неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, знание анатомо-физиологических основ, этиопатогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных и патологических состояний);

г. демонстрируется неуверенное знание и понимание врачебной тактики при неотложных и сочетанных заболеваниях и патологических состояниях.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором:

а. продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;

б. непоследовательно изложен материал, отсутствует знание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;

в. ответ не по существу обсуждаемых вопросов клинической задачи;

г. отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями;

д. отсутствует знание и понимание врачебной тактики при неотложных и сочетанных заболеваниях и патологических состояниях.

Итоговая оценка складывается по всем этапам итогового государственного экзамена. Результаты каждого экзамена фиксируются в специальном протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии.

8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Эффективное функционирование системы обеспечения гарантий качества подготовки обучающихся определяется наличием системы менеджмента качества (далее – СМК), которая базируется на *внешних* документах:

- стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве (ENQA);
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования;
- ГОСТ Р 52614.2-2006 Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования;
- IWA 2 2007 Системы менеджмента качества – Рекомендации по применению ISO 9001-2000 в образовании.

Внутренние базовые документы СМК университета:

- Политика в области качества Пензенского государственного университета (принята решением Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся университета от 16.04.2015);
- Стратегия обеспечения гарантии качества образования Пензенского государственного университета на 2016–2020 год (принята решением Конференции работников и обучающихся университета от 20.05.2016);
- ежегодно формулируемые в рамках Комплексной программы развития университета планы-обязательства подразделений, цели подразделений в области качества;
- ДП СМК-4.2.2 «Руководство по качеству»;
- ДП СМК-7.5-01-08-2012 «Организация и реализация учебного процесса»;
- Приказ № 987/о «О рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр, факультетов/институтов» от 15.10.2016;
- Приказ № 1289/о «Об организации в университете Комиссии обучающихся по качеству образования» от 30.11.2015;
- Стандарт Университета СТО ПГУ 2.12-2015 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Стандарт Университета СТО ПГУ 3.12-2015 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Положение об учебно-методическом комплексе (утверждено приказом от 01.06.2016 № 696/о);
- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 24.05.2016 № 619/о);
- Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 29.02.2016 № 259/о);
- Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» (утверждено приказом от 28.03.2016 № 359/о);
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 18.04.2016 № 460/о);

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом от 28.01.2016 № 99/о);

– Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 12.05.2015 № 609/о).

Управление качеством в университете осуществляется на всех уровнях. Представителем высшего руководства по качеству является первый проректор, координирующий работу подразделений в области СМК.

Адаптированная образовательная программа высшего образования для лиц с нарушениями слуха составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на базе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология

Ответственный за разработку АОПВО:
Зав. кафедрой
стоматологии



П.В. Иванов

Программа одобрена методической комиссией Медицинского института

Протокол № 10

« 28 » 06 2017 года

Председатель
методической комиссии института



О.В. Калмин

Программа одобрена Ученым советом медицинского института

Протокол № 1

от « 5 » 09 2017 года

Директор медицинского института



А.Н. Митрошин

Учебный план (адаптированный)

Министерство образования и науки Российской Федерации

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН(АДАПТИРОВАННЫЙ)

Квалификация выпускника -
Врач–стоматолог
Срок получения образования -
5 лет
Форма обучения – очная

по специальности
31.05.03 Стоматология

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ПГУ
Механов В.Б.
04 ИЮНЯ 2018г.

№№ п/п	Наименование блоков АОПВО, дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курс.раб. (проект)	Контр.раб., реферат	Трудоемкость					Распределение по семестрам										Перечень реализуем ых компетенц ий
						Обща я, в зач. един.	Обща я, в часах	Ауд.		Сам.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
								лек	Пр/лаб		18 нед.	20 нед.	18 нед.	18 нед.	18 нед.	18 нед.	17 нед.	18 нед.	17 нед.	16 нед.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
С1	Дисциплины					276	9936	1674	4267	3995											
С1.1	Базовая часть					237	8532	1426	3636	3470											
С1.1.1	Философия	5				4	144	18	36	90					3						ОК-1,2,5
С1.1.2	Биоэтика и культура речи		2			2	72		40	32		2									ОК-4,8 ОПК-2,4,5
С1.1.3	Психология и педагогика		2			2	72		40	32		2									ОК-5,8 ПК-12,13
С1.1.4	Правоведение		4			3	108	18	54	36				4							ОК-3 ОПК-3
С1.1.5	История	1				3	108	18	36	54	3										ОК-3,5
С1.1.6	История медицины		2			2	72	20	20	32		2									ОК-3,5,8
С1.1.7	Экономика		1			2	72	18	18	36	2										ОК-1 ОПК-3
С1.1.8	Иностранный язык	1				3	108		54	54	3										ОК-5 ОПК-2

C1.1.9	Латинский язык	1				3	108		54	54	3									ОК-5 ОПК-2,6
C1.1.10	Физика, математика	1				3	108	18	36	54	3									ОК-1 ОПК-7
C1.1.11	Медицинская информатика		2			3	108	20	40	48		3								ОК-1 ОПК-1
C1.1.12	Химия		1			3	108	18	36	54	3									ОК-1 ОПК-7,8
C1.1.13	Биология	2	1			5	180	38	76	66	3	3								ОК-1 ОПК-7 ПК-1
C1.1.14	Биологическая химия - биохимия полости рта	3	2			6	216	38	74	104		2	4							ОК-1 ОПК-9
C1.1.15	Анатомия человека - анатомия головы и шеи	3	2	1		10	360	56	168	136	4	4	4							ОК-1 ОПК-9 ПК-5,18
C1.1.16	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	2	1			6	216	38	76	102	3	3								ОК-1 ОПК-9 ПК-6
C1.1.17	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области	3	2			4	144	20	38	86		2	1							ОК-1 ОПК-9 ПК-12
C1.1.18	Фармакология	6	5			5	180	36	54	90					2	3				ОК-1 ПК-11
C1.1.19	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта	4	3			5	180	18	54	108			3	1						ПК-3,6
C1.1.20	Иммунология - клиническая иммунология		4			3	108	18	54	36			4							ПК-3,6
C1.1.21	Патофизиология - патофизиология	4	3			5	180	18	54	108			3	1						ПК-6,7

	головы и шеи																			
C1.1.22	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи	4	3		4	144	18	54	72			3	1							ПК-6,7
C1.1.23	Эпидемиология		7		2	72	17	17	38						2					ОК-7 ПК-3
C1.1.24	Гигиена		4		3	108	18	54	36				4							ПК-1,4,12
C1.1.25	Общественное здоровье и здравоохранение		А		2	72	16	32	24									3		ПК-4,14,15,17,19
C1.1.26	Внутренние болезни	5		4	6	216	36	90	90				4	3						ОПК-6,10 ПК-6,11
C1.1.27	Клиническая фармакология		7		3	108	17	51	40						4					ОПК-8 ПК-11
C1.1.28	Общая хирургия, хирургические болезни	7	6		6	216	35	88	93					4	3					ОПК-6,10 ПК-6,11
C1.1.29	Лучевая диагностика	5			3	108	18	36	54					3						ПК-5,6
C1.1.30	Безопасность жизнедеятельности	5	4		6	216	36	90	90				4	3						ОК-7 ПК-3,10,16
C1.1.31	Инфекционные болезни, фтизиатрия		6		3	108	18	54	36						4					ПК-3,6
C1.1.32	Медицинская реабилитация		9		2	72	17	34	21									3		ПК-2,11
C1.1.33	Дерматовенерология		8		3	108	18	54	36								4			ОПК-6 ПК-6,8
C1.1.34	Неврология		6		3	108	18	36	54					3						ОПК-6 ПК-2,6
C1.1.35	Оториноларингология		7		2	72	17	34	21						3					ОПК-6 ПК-2,6
C1.1.36	Офтальмология		8		2	72	18	36	18								3			ОПК-6 ПК-2,6

C1.1.37	Психиатрия и наркология		8		3	108	18	54	36								4			ОПК-6 ПК-2,6
C1.1.38	Судебная медицина		9		2	72	17	34	21									3		ОПК-5 ПК-7
C1.1.39	Акушерство		7		3	108	17	51	40						4					ОПК-6 ПК-2,6
C1.1.40	Педиатрия		8		3	108	18	54	36								4			ОПК-6 ПК-2,6
	Стоматология				65	2340	403	1085	852											
C1.1.41	- пропедевтика	3		2	7	252	38	112	102		3	5								ОПК-4,11 ПК-1,5,6,8
C1.1.42	- профилактика и коммунальная стоматология	6		5	6	216	36	90	90					4	3					ПК-5,6,8,12,13,19
C1.1.43	- карисология и заболевание твердых тканей зубов		6 9*	5	8	288	53	142	93					4	4			3		ОПК-4 ПК-1,5,6,8
C1.1.44	- эндодонтия	7	6 А	А	8	288	51	136	101						3	5			3	ОПК-4 ПК-1,5,6,8
C1.1.45	- пародонтология	9		8	5	180	35	70	75								3	3		ОПК-4 ПК-1,5,6,8
C1.1.46	- геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта		А	А	3	108	16	64	28										5	ОПК-4 ПК-1,5,6,8
C1.1.47	- местное обезболивание и анестезиология в стоматологии		А*	4	5	180	34	86	60				4						3	ОПК-4 ПК-1,5,6,8
C1.1.48	- хирургия полости рта	6	5		6	216	36	90	90					4	3					ОПК-4 ПК-1,5,6,8
C1.1.49	- зубопротезирование (простое зубопротезирование)		56*	6	5	180	36	90	54					4	3					ОПК-4 ПК-1,5,6,8

)																				
C1.1.50	- протезирование зубных рядов (сложное протезирование)	8		7		6	216	35	106	75							3	5			ОПК-4 ПК-1,5,6,8
C1.1.51	- протезирование при полном отсутствии зубов		9	9		3	108	17	51	40									4		ОПК-4 ПК-1,5,6,8
C1.1.52	- гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава		A			3	108	16	48	44										4	ОПК-4 ПК-1,5,6,8
	Челюстно-лицевая хирургия					15	540	102	272	166	0	0	0	0							
C1.1.53	- челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	9				5	180	34	68	78									6		ОПК-4 ПК-1,5,6,8
C1.1.54	- заболевания головы и шеи		7			3	108	17	68	23							5				ОПК-4 ПК-1,5,6,8,9
C1.1.55	- детская челюстно-лицевая хирургия		9*	8		5	180	35	104	41							3	5			ОПК-4 ПК-1,5,6,8
C1.1.56	- онкостоматология и лучевая терапия		A			2	72	16	32	24										3	ОПК-4 ПК-1,5,6,8,9
	Детская стоматология					7	252	71	106	75											
C1.1.57	- детская стоматология		8*	6		5	180	54	72	54						2		5			ОПК-4 ПК-1,5,6,8
C1.1.58	- медицинская генетика в стоматологии		7			2	72	17	34	21							3				ОПК-4 ПК-1,5,6,8
C1.1.59	Ортодонтия и детское протезирование	8		7		5	180	35	70	75							3	3			ОПК-4 ПК-1,5,6,8

C1.1.60	Физическая культура		3	6		2	72		38	34			1			1				ОК-6
C1.2	Вариативная часть					39	1404	248	631	525										
	Обязательные дисциплины					27	972	158	487	327										
C1.2.1	Психологические аспекты взаимоотношений врач-пациент		1			2	72	18	36	18	3									ОК-4 ОПК-4,5
C1.2.2	Оперативная хирургия челюстно-лицевой области		3*			3	108	18	54	36			4							ПК-6,8
C1.2.3	Клиническая анатомия		4			2	72	18	36	18				3						ОПК-9 ПК-5,6
C1.2.4	Клинические особенности применения современных реставрационных материалов		3	3		3	108	18	54	36			4							ОПК-4 ПК-1,5,6,8
C1.2.5	Методы изоляции рабочего поля при реставрации зубов и эндодонтическом лечении		4			2	72	18	36	18				3						ОПК-4 ПК-1,5,6,8
C1.2.6	Современные методы obturation корневых каналов		9	9		2	72		51	21								3		ОПК-4 ПК-1,5,6,8
	Стоматология					10	360	52	172	136										
C1.2.7	- материаловедение		2	2		3	108	20	60	28			4							ОПК-4 ПК-1,5,6,8
C1.2.8	- имплантология и реконструктивная хирургия полости рта		А			3	108	16	48	44									4	ОПК-4 ПК-1,5,6,8
C1.2.9	- клиническая стоматология	А				4	144	16	64	64									5	ОПК-4 ПК-1,5,6,8

	Челюстно-лицевая хирургия					3	108	16	48	44										
C1.2.10	- челюстно-лицевое протезирование		A			3	108	16	48	44									4	<i>ОПК-4 ПК-1,5,6,8</i>
	Вариативная часть - дисциплины по выбору студента					12	432	90	144	198										
C1.2.11.1	История религии																			
C1.2.11.2	История Пензенского края		1			2	72	18	18	36	2									<i>ОК-1,3,8</i>
C1.2.11.3	Основы межкультурной коммуникации																			
C1.2.12.1	Менеджмент и психология в стоматологии	2				3	108	20	40	48	3									<i>ОК-8 ОПК-3 ПК-14</i>
C1.2.12.2	Конфликтология в стоматологии																			
C1.2.13.1	Клинические особенности реставрации фронтальных зубов		5			2	72	18	18	36					2					<i>ОПК-4 ПК-1,5,6,8</i>
C1.2.13.2	Клинические особенности реставрации боковых зубов																			
C1.2.14.1	Современные подходы и принципы к методам физиотерапевтического воздействия на ткани пародонта		9			2	72	17	34	21								3		<i>ОПК-4 ПК-1,5,6,8</i>
C1.2.14.2	Новые методы физиотерапевтического воздействия при заболеваниях пародонта																			

C1.2.15.1	Этика, право и менеджмент в стоматологии	9				3	108	17	34	57								3		<i>ОПК-3,4 ПК-14</i>
C1.2.15.2	Деонтология в стоматологии																			
C2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)					21	756													
	Учебная практика					6	216													
C2.1.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		4			3	108						X							<i>ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК-17</i>
C2.1.2	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (гигиенист))		6			3	108								X					<i>ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК-5,6,7, 8,9,10,11, 12,13,19</i>
	Производственная практика					15	540													
C2.1.3	научно-исследовательская работа		A			3	108												X	<i>ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК-1, 2, 3, 4, 7, 9, 17, 18, 19</i>

	программы																			
Э1.	Прикладная физическая культура	123 456				328				4	3	2	3	4	2					ОК-6
ФТД	<i>Факультативы (адаптационный модуль)</i>																			
ФТД.А1	Основы интеллектуального труда	3				72	18	18	36			2								СЦК-1
ФТД.А2	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	1				72	18	18	36	2										СЦК-2, СЦК-3
	Всего ауд. часов в семестре									36	36	34	36	36	35	35	34	36	34	
	Количество экзаменов	29								4	3	4	3	4	3	2	2	3	1	
	Количество зачетов (без физкультуры)	61								6	8	5	6	4	6	6	5	7	8	
	Количество курсовых работ (проектов)		18							1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	

Вносят:

Кафедра "Стоматология"
Зав. выпускающей кафедрой



П.В. Иванов

Факультет стоматологии
Декан факультета



Л.А. Зюлькина

Медицинский институт
Директор института



А.Н. Митрошин

Согласовано:

Директор ЦКСИО



О.С. Симакова

Председатель НМС



**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.1 «Философия»,
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Цель освоения учебной дисциплины «Философия» состоит в овладении знаниями фундаментальных мировоззренческих проблем, процессов познавательной творческой деятельности, философских аспектов в формировании и развитии личности, а также принципами поведения российского врача и гражданина.

При этом задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний историко-философского процесса, альтернативных философских концепций и идей;
- обучение студентов важнейшим методам клинического мышления, позволяющим иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности.
- формирование навыков изучения научной литературы.
- формирование навыков общения с больным с учетом этики.
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

- «способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1)»;
- «способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)»;
- «готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5)»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

специфику абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении философских проблем; предмет и специфику философии как формы мировоззрения и методологии деятельности человека;

основные разделы и направления философии; методы и приемы философского анализа проблем;

философские аспекты мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем;

современные методы обобщения и анализа информации;

уметь:

использовать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу социально-философского и научно-гуманитарного знания в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ориентироваться в основных положениях философии и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности;

самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу;

самостоятельно воспринимать информацию из различных источников:

извлекать и анализировать информацию; подбирать заметки из различных источников;

сравнивать изложение одних и тех же вопросов в различных источниках, выявлять общее и находить различия;

использовать справочную и дополнительную философскую литературу;
высказывать и обосновывать свою позицию;
формулировать цели и выбирать пути их достижения;
владеть:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу знания социально-философского и научно-гуманитарного характера для решения конкретных профессиональных задач, ситуаций в области философских проблем;

навыком решения социальных и профессиональных задач, используя основные положения философских наук;

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

навыками самостоятельного анализа философской литературы;

приемами ведения дискуссии и полемики;

навыками изложения собственной точки зрения.

В ходе изучения дисциплины «Философия» студенты усваивают знания о предмете философии, ее сущности и предназначении, истории философии, философской онтологии, теории познания, философской антропологии, социальной философии, философии культуры, глобальных проблемах современной цивилизации, перспективах ее развития, философских проблемах медицины.

Базой для изучения данной учебной дисциплины должны быть знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История Отечества, Всемирная история, курс обществознания в объеме средней школы, а также знания в области истории медицины, истории отечества, психологии и педагогики, культурологии, русского языка и культуры речи, полученные в ВУЗе.

Программой дисциплины предусмотрено лекционных занятий – 18 часов, семинарских занятий – 36 часов, самостоятельной работы – 90 часов. Форма промежуточной аттестации по завершении обучения дисциплине в 5 семестре - экзамен. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр.

Общая трудоемкость изучения дисциплины – 4 ЗЕТ (144 часа).

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.2 "Биоэтика и культура речи"
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Биоэтика и культура речи" являются рассмотрение мировоззренческих проблем с связи с содержательным развитием науки биологии и медицины, смысла медицины как феномена культуры. Формирование способности эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности медицинского работника, в том числе в клинической практике. Рассмотрение основ коммуникации и формирование культуры профессиональной медицинской коммуникации.

Ознакомление студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биоэтики, с основными международными и национальными документами, связанными с профессиональной деятельностью врача.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Учебная дисциплина "Биоэтика и культура речи" относится к базовой части учебного плана специальности 31.05.03 «Стоматология», изучается как модульная дисциплина «Философия. Биоэтика» во втором семестре.

Рабочая программа по "Биоэтика и культура речи" предполагает систематическое и

последовательное знакомство студентов-медиков с различными аспектами повседневной врачебной практики. Обозначены конкретные проблемы и возможные способы их решения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: в процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5.

а) общекультурные компетенции (ОК):

способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью и готовностью реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия по профессиональной ответственности врача, по профессиональной врачебной ошибке;

- этическую и правовую основу статуса пациента и врача;

- нравственную и профессиональную культуру врача;

- морально-этические нормы профессиональной врачебной этики;

- принципы и правила взаимоотношений «врач-пациент», «врач – родственники»;

- этические нормы внутрипрофессиональных отношений;

- основные этические термины и понятия;

- основные этические теории;

- основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

- этическую основу биомедицинских исследований и применения новых медицинских технологий.

Уметь:

- аргументировано отстаивать свою научную и врачебную позицию;

- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

- вести дискуссии в условиях плюрализма мнений, применяя различные этические способы разрешения конфликтов;

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

- вести конструктивный диалог, осуществляемый в стиле доказательств и опровержений;

- логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь;

- использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности.

- использовать в практической деятельности основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Владеть:

- аргументацией для решения проблемных этико-правовых вопросов медицинской практики, защиты интересов пациента;

- методами этического анализа профессиональной деятельности врача;
- навыками конструктивного диалога, осуществляемого в стиле доказательств и опровержений;
- навыками и принципами нравственной культуры, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- методами этического анализа профессиональной деятельности врача;
- навыками философской интерпретации научных и практических лечебных проблем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч. (23Е)

Семестры: 2 семестр (зачет).

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.3 "Психология и педагогика"
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование следующих компетенций:

ОК-5 - Способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;

ОК-8 - Способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;

ПК-12 - Способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;

ПК-13 - Способность и готовность проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

В ходе изучения дисциплины студенты усваивают знания

о структуре коммуникативного процесса, о коммуникативных барьерах, о каналах коммуникации (вербальные и невербальные) при оказании консультативной помощи клиенту и медицинским работникам;

о роли вопросов в вербальной коммуникации;

о параметрах невербального общения;

о культуральных различиях в невербальных коммуникациях;

о видах взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.);

о перцептивной стороне общения; о социальной перцепции;

о принципах организации воспитательной, просветительской деятельности и принципах организации пропаганды; о конфликте, стратегиях поведения в конфликте;

о психологии деятельности, об особенностях трудовой деятельности;

о личностных характеристиках, необходимых для успешного профессионального развития и продвижения с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм.

На основе приобретенных знаний формируются умения применять техники установления контакта:

- вербальные средства воздействия на человека;
- техники активного слушания;
- невербальные техники установления и поддержания контакта;
- планировать просветительскую деятельность в сфере публичной жизни;
- планировать воспитательную деятельность в сфере частной жизни;
- применять принципы организации воспитательной и просветительской деятельности;
- быстро разрешать конфликты;
- соотнести общественные явления и собственное поведение;
- сравнивать разные ситуации и выбирать стратегию для оптимального взаимодействия;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами;
- отслеживать изменения, вносимые в нормативные правовые документы.

Приобретаются навыки

- социально-ролевого общения;
- профессионального общения медика с работниками и клиентами;
- организации воспитательной и просветительской деятельности;
- организации пропаганды;
- разрешения конфликта;
- методами самоконтроля, контроля и оценки деятельности;
- организовывать социальное взаимодействие на основе знания моральных и правовых норм.

Эти результаты освоения дисциплины «Психология и педагогика» достигаются за счет использования в процессе обучения интерактивных технологий и методов: применение презентаций; работа в малых группах; эвристическая беседа; case-study (анализ конкретных ситуаций); деловая и ролевая игра; методы проблемного изложения; конференция; исследовательский метод; дискуссии и дебаты.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части блока С1. Код дисциплины в учебном плане С 1.1.3. Учебная дисциплина «Психология и педагогика» базируется на дисциплине «История».

Для изучения данной дисциплины студент должен знать: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль истории России в истории человечества и в современном мире; уметь: использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении. Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Продолжительность изучения дисциплины – один семестр.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.5 "История"
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Дисциплина «История» относится к базовой части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» дисциплин по направлению подготовки студентов

«Стоматология». Дисциплина реализуется на Юридическом факультете ПГУ кафедрой «История Отечества, государства и права».

Цель дисциплины: вооружить будущего специалиста знаниями в области истории, определяющими его рациональное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний в своей профессиональной деятельности.

Задача дисциплины – ознакомление студентов с основными разделами истории России и мира.

В результате изучения дисциплины специалист должен иметь представление об основных особенностях, направлениях и, этапах развития истории. В ходе изучения дисциплины «История» специалист по направлению подготовки «Стоматология» – должен:

1) Знать: основные исторические события, этапы эволюции государственности и её институтов, особенности социально-экономического развития, специфику процесса модернизации, тенденции внешней политики и изменения геополитической ситуации, содержание культурных традиций и исторического наследия.

2) Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, планировать и оценивать свою деятельность с учётом этого анализа.

3) Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации Основные дидактические единицы (разделы): История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. Россия в XVIII- XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в 20-21 вв.

Результаты освоения дисциплины «История Отечества» достигаются в процессе обучения путем:

чтения лекций с применением мультимедийных технологий; проведения семинаров в форме групповых дискуссий; вовлечения студентов в научную деятельность (написание рефератов, научных работ).

Дисциплина участвует в формировании общекультурных компетенций: (ОК – 3): способность и готовность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко- медицинскую терминологию.

(ОК-5): готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ.

Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Программой дисциплины предусмотрены лекционные, практические занятия, самостоятельная работа. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.6 "История медицины"
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целью освоения дисциплины История медицины является формирование у студентов специальности «Стоматология» научного мировоззрения, повышение уровня профессиональной культуры и компетентности, изучение основных этапов развития

медицинских знаний и практики в контексте мирового исторического процесса, признание многообразия его форм.

Дисциплина «История медицины» относится к базовой части блока С 1. дисциплин учебного плана по специальности «Стоматология» и является одной из дисциплин, формирующих общекультурные компетенции специалиста.

Изучение «Истории медицины» базируется на знании:

а) дисциплин курса общеобразовательной школы:

- «История Древнего мира»,
- «История Средних веков»,
- «Новая история»,
- «Новейшая история»;
- «Отечественная история»,

б) дисциплин базовой части:

- «История»;
- «История религии».

Основные положения дисциплины «История медицины» должны быть использованы при изучении:

- а) философии, правоведения, экономики;
- б) физики, химии, биологии, анатомии, физиологии, гистологии;
- в) гигиены, эпидемиологии, хирургии.

Изучив курс, студенты должны овладеть следующими общекультурными компетенциями:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

В ходе обучения приобретаются следующие навыки:

- анализа,
- логического мышления,
- публичной речи.

Данные результаты освоения дисциплины «История» достигаются за счет использования в процессе обучения интерактивных методов и технологий:

- лекции с применением мультимедийных технологий,
- практические занятия,
- работа с источником,
- самостоятельная работа,
- тестирование.

Компетенции, освоенные в ходе изучения «Истории медицины», готовит студента к приобретению профессиональных компетенций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность изучения дисциплины – один семестр.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Лекции – 20 ч. Практика – 20 ч. Самостоятельная работа – 32 ч. Всего – 72 ч.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.7 "Экономика"
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Экономика» является освоение основных понятий, законов и моделей экономической науки, особенностей микро- и макроэкономического анализа, ключевых экономических показателей и принципов их расчета, а также формирование и развитие навыков применения понятийно-категориального аппарата экономической науки при решении профессиональных задач.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные положения и методы экономической науки; механизм функционирования рынка; типы рынков с различной конкурентной средой; основы предпринимательской деятельности; сущность предприятия как основного хозяйствующего субъекта, показатели эффективности (соотношение результатов и затрат) и закономерности функционирования; роль государства в рыночной экономике; способы измерения макроэкономических показателей; инструменты и виды бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики как внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов;

Уметь: аргументировано оценивать важнейшие положения и выводы основных микроэкономических теорий и школ; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; объяснять причины важнейших экономических явлений, анализировать, обобщать и оценивать экономическую информацию; различать микро- и макроэкономические процессы и факторы их определяющие; решать практические задачи экономического анализа при решении профессиональных задач.

Владеть: категориальным аппаратом микро- и макроэкономики; навыками расчета экономических показателей; навыками анализа основных экономических событий в стране и за ее пределами; навыками поиска информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, экономическими методами анализа поведения производителей, потребителей, собственников ресурсов, государства; целостным представлением об основах экономического развития страны; методами оценки экономических показателей результативности и эффективности применительно к объектам профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Продолжительность изучения дисциплины – один семестр.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных точек (ТК), промежуточный контроль в форме зачета.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Общие основы экономики
Тема 1.1 Введение в экономическую теорию. Основные элементы экономики. Тема 1.2. Собственность и экономические системы

Раздел II. Микроэкономика
Тема 2.1. Рыночная система: спрос и предложение
Тема 2.2 Теория потребительского поведения
Тема 2.3 Фирма и организационные формы предпринимательской деятельности
Тема 2.4 Издержки производства и прибыль
Тема 2.5 Анализ рыночных структур. Совершенная конкуренция и монополия.
Тема 2.6 Анализ рыночных структур. Монополистическая конкуренция и олигополия.
Тема 2.7 Рынки факторов производства.

Раздел III. Макроэкономика
Тема 3.1 Национальная экономика как целое. Система национальных счетов
Тема 3.2 Макроэкономическое равновесие
Тема 3.3 Нарушения макроэкономического равновесия. Конъюнктурные циклы
Тема 3.4 Нарушения макроэкономического равновесия. Инфляция
Тема 3.5 Нарушения макроэкономического равновесия. Безработица
Тема 3.6 Экономический рост и факторы его определяющие
Тема 3.7. Государство в рыночной экономике
Тема 3.8 Бюджетно-налоговая политика
Тема 3.9 Денежный рынок. Банковская система. Кредитно-денежная политика
Тема 3.10 Социальная политика
Тема 3.11 Международные экономические отношения.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.8 "Иностранный язык",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование общекультурных компетенций:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты усваивают знания лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; в теории иностранного языка; культуры общения на иностранном языке; различных видов деятельности в области теории и практики межкультурной коммуникации; культуры и географии стран изучаемого языка; видов речевой деятельности на изучаемом иностранном языке (чтение, говорение, письмо, аудирование).

На основе приобретенных знаний формируется умение чтения оригинальной литературы по специальности на английском языке для получения необходимой информации из зарубежных источников. Приобретаются навыки владения устной коммуникацией в виде диалога и коммуникативного намерения, монологических высказываний в рамках указанных ситуаций общения; фиксирования информации, получаемой при чтении текста; реферирования, аннотирования, перевода и составления делового и частного письма; критического восприятия информации. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента.

Результаты освоения дисциплины «Иностранный» достигаются за счет использования в процессе обучения интерактивных методов и технологий формирования данных компетенций у студентов: коммуникативного обучения; разноуровневого (дифференцированного) обучения; индивидуализации обучения; проектной технологии (ролевые игры на практических занятиях; проведение тематических конференций, презентаций); обучения в сотрудничестве, развития критического мышления, использования аудио- и видеоматериалов.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые игры, разбор конкретных ситуаций (casestudy), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д.

Учебная дисциплина «Иностранный» находится в базовой части С.1.1.8. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях школьной подготовки студентов по иностранному языку и на знании дисциплин: анатомия, физиология, химия, история

медицины, культурология.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Английский язык», готовят студента к освоению профессиональных компетенций. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе (продолжительностью по 17 недель).

Виды учебной работы: практические занятия, в т.ч. занятия в интерактивных формах в виде практики, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: лексико-грамматические тесты, рейтинговые тесты, письменная семестровая контрольная работа, анализ результатов семестровой контрольной работы, прием заданий внеаудиторного чтения, текущий контроль успеваемости в форме контрольных точек (КТ), и итоговый (промежуточный) контроль в форме экзамена.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.9 "Латинский язык"
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является овладение основами латинской медицинской терминологии – профессионального терминологического и понятийного языка врачей.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПВО

Дисциплина «Латинский язык» включена в базовую часть блока «Дисциплины» учебного плана для подготовки специалиста по направлению подготовки «Стоматология». Изучение дисциплины базируется на лингвистических знаниях, умениях, навыках и компетенциях, которыми овладевают в процессе изучения предметных областей «Филология» и «Иностранные языки», включенных в образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Данный курс способствует эффективному изучению дисциплин «Анатомия человека – анатомия головы и шеи», «Фармакология», «Внутренние болезни». Основные положения дисциплины могут быть использованы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Количество аудиторных часов: 54 1 семестр: практические занятия – 54 ч.

Самостоятельная работа: 54 ч. 1 семестр – 54 ч (в том числе экзамен – 36 ч).

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в профессионально-ориентированный курс латинского языка.

Раздел 2. Имена существительные и прилагательные латинского языка в структуре анатомического термина.

Раздел 3. Латинский язык в фармацевтической терминологии.

Раздел 4. Латинский язык в клинической терминологии.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.10 "Физика, математика"
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целью изучения дисциплины «Физика, математика» является формирование общекультурных компетенций:

ОК – 1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Формирование профессиональных компетенций:

ОПК-7: Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

В ходе изучения дисциплины «Физика, математика» студенты приобретают знания основных элементов биофизики: физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности.

На основе приобретенных знаний формируются умения профессионально пользоваться пакетами прикладных компьютерных программ, разработанных с учетом математических методов обработки медико-биологической и статистической информации.

Приобретаются навыки владения медицинским оборудованием, действующим на основе того или иного физического принципа.

Результаты освоения дисциплины «Физика, математика» достигаются за счет использования в процессе обучения методов и технологий формирования данных компетенций у студентов: Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа студентов.

Учебная дисциплина «Физика, математика» относится к базовой части блока С.1. Данная дисциплина базируется на школьной подготовке студентов по дисциплинам «Физика» и «Математика».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность изучения дисциплины – один семестр, заканчивается экзаменом.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.11 "Медицинская информатика"
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Медицинская информатика» является: достижение совокупных результатов образования в виде профессиональных компетенций, необходимых для освоения последующих учебных дисциплин и в профессиональной деятельности специалистов и получение студентами необходимых знаний по программно-аппаратной структуре персонального компьютера, методам обработки, анализа и представления биомедицинских данных с использованием компьютерных технологий, основным принципам работы во всемирной компьютерной сети Интернет, использованию пакетов прикладных программ на уровне квалифицированного пользователя.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО Учебная дисциплина «Медицинская информатика» включена в базовую часть блока «Дисциплины» учебного плана для подготовки специалиста по направлению подготовки «Стоматология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы при дальнейшем изучении следующих дисциплин направления подготовки специалистов 31.05.03: информационное обеспечение профессиональной деятельности, медицинские приборы, аппараты, системы и комплексы, методы диагностических исследований и лечебных воздействий, интернет технологии в медицине, лабораторно - аналитическая медицинская техника, устройства отображения биомедицинской информации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Медицинская информатика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность изучения дисциплины – один семестр, заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.12 "Химия"
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целью изучения дисциплины «Химия» является вооружить будущего специалиста знаниями и навыками в области знаний о современных достижениях в химии, научить студентов использовать полученные знания в будущей специальности.

Задача дисциплины - ознакомление студентов с основными теориями строения вещества, химической активности веществ.

При изучении данной дисциплины формируются следующие компетенции:

Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);

Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК- 7);

Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Химическая природа веществ. Химические явления и процессы. Основные законы и понятия. Химия и медицина.

В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: основные положения химической науки, правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами, приборами; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне;

Уметь: решать практические задачи химии в сфере профессиональной деятельности; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении химии;

Владеть: химическими методами оценки технических показателей применительно к объектам профессиональной деятельности; Способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы естественнонаучных в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Эти результаты освоения дисциплины «Химия» достигаются за счет использования в процессе обучения интерактивных методов и технологий формирования данных компетенций у студентов: лекции с применением мультимедийных технологий (18 часов); проведение лабораторных работ (36 часов); самостоятельная работа студентов (54 часа); вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Учебная дисциплина «Химия» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла С.2. Компетенции, приобретенные в ходе изучения химии, готовят студента к освоению профессиональных циклов С.3.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.
Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.
Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.13 "Биология"
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целью освоения дисциплины «Биология» является формирование единой системы живого мира, в рамках которой в логической последовательности изучаются фундаментальные свойства живого на основных, эволюционно обусловленных, уровнях организации биологических систем, базовые вопросы генетики, паразитологии, которые являются теоретической основой профилактической медицины, в объеме необходимом для выполнения обязанностей врача.

Задачами освоения учебной дисциплины «Биология» являются: сформировать представление об общих закономерностях происхождения и развития жизни, онтогенезе человека, биологии клетки, закономерностях наследования и основах генетики, вопросах эволюции, аспектах биологии человека, феномене паразитизма.

Учебная дисциплина «Биология» относится базовой части блока С1 Дисциплины.

Данная дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла.

Биология опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения естественнонаучных дисциплин на уровне среднего общего образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

В ходе изучения дисциплины «Биология» студенты усваивают знания о биосфере и экологии, феномене паразитизма и биоэкологических заболеваний, мерах профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; общих закономерностях происхождения и развития жизни; антропогенезе и онтогенезе человека; законах генетики и ее значении для медицины; закономерностях наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний.

На основе приобретенных знаний формируются умения диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам, работать с увеличительной техникой (микроскопами). Приобретаются навыки владения медико-биологическим понятийным аппаратом, профилактическими технологиями по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, а также навыки осуществлять санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам среди населения; проведения статистической обработки экспериментальных данных.

Эти результаты освоения дисциплины «Биология» достигаются за счет

использования в процессе обучения следующих видов образовательных технологий:

- 1) мультимедийная презентация как форма представления учебного материала (по каждому разделу дисциплины);
- 2) электронные учебные пособия – Атлас по медицинской паразитологии;
- 3) компьютерное тестирование по каждому разделу дисциплины;
- 4) цифровые образовательные ресурсы;
- 5) индивидуальные консультации преподавателя при выполнении заданий на практических занятиях и групповые консультации перед тестированием по каждому разделу дисциплины.

Активные методы обучения

1. Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (все лекции дисциплины).

2. Проблемная лекция – введение нового знания через проблемность вопроса, задачи или ситуации.

Тема 3.1. Основные свойства и функции наследственного материала. Кодовая система ДНК. Принципы и этапы репликации ДНК. Репарация ДНК. Транскрипция. Процессинг.

3. Лекция с заранее запланированными ошибками

1 семестр Мутационная изменчивость. Типы мутаций. Генные, хромосомные и геномные мутации. Понятие о генных и хромосомных болезнях.

2 семестр Общая и медицинская гельминтология. Класс плоские черви. Общая и медицинская гельминтология. Класс круглые черви.

4. Метод case-study или метод конкретных ситуаций.

1 семестр Основные свойства и функции наследственного материала. Кодовая система ДНК. Принципы и этапы репликации ДНК. Репарация ДНК. Транскрипция. Процессинг. Нарушения репликации и репарации ДНК. Некоторые наследственные синдромы. Кариотипический анализ.

2 семестр Клинико-генеалогический метод. Общая и медицинская протозоология. Общая и медицинская гельминтология. Класс плоские черви. Общая и медицинская гельминтология. Класс круглые черви. Общая и медицинская арахноэнтомология.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Продолжительность изучения дисциплины – два семестра. Промежуточная аттестация - зачет (1 семестр). Итоговая аттестация – в форме экзамена (2 семестр).

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины
С1.1.14 "Биологическая химия – биохимия полости рта",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целью изучения дисциплины «Биологическая химия – биохимия полости рта» является формирование общепрофессиональных компетенций: ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу» ОПК-9 «Способность к оценке морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В ходе изучения дисциплины «Биологическая химия – биохимия полости рта» студенты усваивают знания об основных понятиях, законах и принципов биохимических знаний в их логической целостности и последовательности; о функциональных системах организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; о правилах работы и техники безопасности в физических, химических,

биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами; об особенностях биохимических процессов в полости рта человека; об основных биохимических показателях биологических жидкостей в норме.

На основе приобретенных знаний формируются умения использовать основные методы сбора и анализа информации о строении и превращении основных органических веществ, входящих в состав клеток и тканей, обобщать, устанавливать связь строения веществ и их функционирования в живой системе, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; прогнозировать направление и результат превращений биологически важных веществ.

Приобретаются навыки владения методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления биохимических знаний из различных источников; медико-биологическим понятийным аппаратом; основами работы с научно-технической информацией медицинской тематики; основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов.

Эти результаты освоения дисциплины «Биохимия» достигаются за счет использования в процессе обучения интерактивных методов и технологий формирования данных компетенций у студентов: лекции с применением мультимедийных технологий, проведение лабораторных работ с использованием лабораторного и химического оборудования, разбор конкретных ситуаций на практических занятиях. Учебная дисциплина «Биологическая химия – биохимия полости рта» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

Основные положения дисциплины

Биологическая химия – биохимия полости рта необходимы для изучения дисциплин: Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области, Фармакология, Клиническая фармакология, Патолофизиология - патолофизиология головы и шеи.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины, готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность изучения дисциплины – два семестра (2-й и 3-й).

Изучение дисциплины заканчивается во втором семестре зачетом, в третьем семестре – экзаменом.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины
С1.1.15 "Анатомия человека – анатомия головы и шеи",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Целью освоения дисциплины «Анатомия человека - анатомия головы и шеи» является изучение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития организма человека.

Задачами изучения дисциплины «Анатомия человека - анатомия головы и шеи» являются: изучить строение и топографию органов, индивидуальные, половые и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез); анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгеновское изображение; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития.

Учебная дисциплина «Анатомия человека – анатомия головы и шеи» относится к базовой части блока С1. Дисциплины (модули).

Анатомия человека является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: латинский язык, биология, гистология. Основные положения анатомии человека необходимы для изучения клинических дисциплин: патологическая анатомия, стоматология, педиатрия, неврология, оториноларингология, офтальмология, травматология и ортопедия.

Процесс изучения дисциплины «Анатомия человека - анатомия головы и шеи» направлен на формирование компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-18).

В ходе изучения дисциплины «Анатомия человека - анатомия головы и шеи» студенты усваивают знания общих закономерностей происхождения и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека; основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма взрослого человека и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового человека; методов анатомических исследований и анатомических терминов; анатомии органов, систем и аппаратов, деталей их строения, их основные функции; взаимоотношений органов друг с другом; проекцию их на поверхности тела; основных вариантов строения и пороков развития органов.

На основе приобретенных знаний формируются умения правильно пользоваться анатомическими инструментами; находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения; находить методом препарирования крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы; находить на рентгеновских снимках основные детали строения органов; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.

Приобретаются навыки владения медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа.

Изучение разделов дисциплины заканчивается экзаменом.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.16 "Гистология, эмбриология, цитология – гистология
полости рта",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Целями освоения учебной дисциплины гистологии, эмбриологии, цитологии – гистологии полости рта являются: овладение студентам знаниями микроскопической функциональной морфологии и развития клеточных, тканевых и органных систем человека, в том числе органов полости рта, обеспечивающее соответствующую часть

теоретического фундамента подготовки и профессиональной деятельности врача – стоматолога.

Задачами изучения Гистологии, эмбриологии, цитологии - гистология полости рта являются: изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития; изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов; изучение основной гистологической международной латинской терминологии; формирование у студентов умения микрофотографирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа.

Учебная дисциплина гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта относится к базовой части блока С1. Дисциплины. Гистология, эмбриология, цитология взаимосвязана с дисциплинами: биология, анатомия человека.

Основные положения гистологии, эмбриологии, цитологии необходимы для изучения дисциплин: нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, судебная медицина.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6).

В ходе изучения дисциплины «Гистологии, эмбриологии, цитологии – гистологии полости рта» студенты усваивают знания основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов, в том числе органов полости рта; гистофункциональные особенности тканевых элементов и методы их исследования; микроскопическое строение, функции и источники развития клеток, тканей, органов; основные этапы эмбрионального развития и их характеристики; критические периоды эмбрионального развития.

На основе приобретенных знаний формируются умения работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; «прочитать» под микроскопом гистологические, некоторые гистохимические и эмбриологические препараты; «прочитать» электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур. Приобретаются навыки микрофотографирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.17 "Нормальная физиология – физиология челюстно-
лицевой области",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины **«Нормальная физиология-физиология ЧЛО»** является формирование профессиональной компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).
- готовность к обучению населения основными гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК - 12)

В ходе изучения дисциплины «Нормальная физиология – физиология ЧЛО» студенты **усваивают знания** социально – значимых проблем и процессов, что является предметом дисциплины, ее целями, задачами и значением для будущей профессиональной деятельности; системного подхода к анализу медицинской информации, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма; закономерности функционирования отдельных органов и систем, клинические методы обследования, основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья населения;

На основе приобретенных знаний **формируются умения** использовать в практике абстрактное мышление, анализ и синтез; использовать анатомо-физиологические основы и оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма, проводить физикальный осмотр и интерпретировать результаты современных исследований, оценить функциональное состояние организма; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием, работать с увеличительной техникой (микроскопами) проводить с больными профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;

Приобретаются навыки владения медицинской терминологией; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, тонометр и др.); техникой антропометрии, термометрии, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧД), измерения суточного диуреза.

Эти результаты освоения дисциплины «Нормальная физиология - физиология ЧЛО» достигаются за счет использования в процессе обучения интерактивных методов и технологий: лекции с применением мультимедийных технологий; проведение собеседования по всем изучаемым темам в форме групповых дискуссий и разбора конкретных ситуаций; проведение тестирования по разделам дисциплины; проведение практических работ, с применением видеофильмов и компьютерных симуляций; решение ситуационных задач.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета.

Учебная дисциплина «Нормальная физиология - физиология ЧЛО» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

Нормальная физиология - физиология ЧЛО опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия человека – анатомия головы и шеи», «Гистологии, эмбриология, цитология – гистология полости рта», «Биология», «Биологическая химия – биохимия полости рта».

Основные положения дисциплины должны быть использованы при дальнейшем изучении следующих дисциплин: «Патофизиология – патофизиология головы и шеи», «Микробиология, вирусология – микробиология полости рта», «Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи», «Стоматология: пропедевтика, хирургия полости рта, профилактика и коммунальная стоматология.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Продолжительность изучения дисциплины – два семестра.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.18 "Фармакология",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целями изучения дисциплины «Фармакология» являются формирование у студентов умений выписать рецепт, грамотно подобрать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства с лечебно-профилактической целью, а также с точки зрения взаимодействия, способов введения, путей выведения назначаемых лекарственных средств; формирование навыков по профилактике и устранению последствий нежелательных побочных реакций и/или отравления; формирование умения правильно подобрать фармакотерапию неотложных состояний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: принципы фармакотерапии различных нозологических форм, способы оценки эффективности и безопасности лекарственной терапии.
		Уметь: осуществлять выбор наиболее рационального препарата с учетом особенностей пациента, а также способов оценки эффективности и безопасности лекарственной терапии
		Владеть: алгоритмами выбора лекарственных препаратов в конкретной клинической ситуации.
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств
		Уметь: выписывать рецепт на лекарственный препарат с учетом состояния пациента и фармакологических особенностей препаратов.
		Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов, основами назначения

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
		лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессах.

Освоение студентами указанных компетенций достигается с помощью традиционных аудиторных занятий, компьютерного тестирования, мультимедийных лекций, решения ситуационных задач и самостоятельной работы с литературой

Учебная дисциплина «Фармакология» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

Основные положения фармакологии необходимы для изучения теоретических и клинических дисциплин, таких как: стоматология, клиническая фармакология, внутренние болезни, хирургические болезни, акушерство, инфекционные болезни, педиатрия, неврология, оториноларингология, офтальмология.

Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц, 180 часов, включая экзамен.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.19 "Микробиология, вирусология – микробиология
полости рта"
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Учебная дисциплина «Микробиология, вирусология, микробиология полости рта» относится к базовой части блока С1. Дисциплины. Микробиология, вирусология, микробиология полости рта опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов биологии, химии, биохимии, физики.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения микробиологии, вирусологии готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при дальнейшем изучении клинических дисциплин (эпидемиологии, инфекционных болезней, дерматовенерологии, фтизиатрии и др.)

Целями освоения дисциплины «Микробиология, вирусология, микробиология полости рта» являются получение студентами фундаментальных знаний по классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применению основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6).

В ходе изучения дисциплины «Микробиология, вирусология, микробиология

полости рта» студенты усваивают знания по классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применению основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

На основе приобретенных знаний формируются умения работать с увеличительной техникой (микроскопами); использовать полученные знания для эффективного лечения инфекционных и оппортунистических болезней; проводить взятие материала для бактериологических и вирусологических исследований.

Приобретаются навыки стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов.

Эти результаты освоения дисциплины «Микробиология, вирусология, микробиология полости рта» достигаются за счет использования в процессе обучения следующих видов образовательных технологий:

- 1) проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- 2) проведение лабораторных занятий с использованием микроскопической техники;
- 3) проведение контрольных занятий в форме коллоквиумов;
- 4) индивидуальные консультации преподавателя при выполнении заданий на лабораторных занятиях и групповые консультации перед тестированием по каждому разделу дисциплины;
- 5) самостоятельная работа студентов с наглядными материалами;
- 6) участие студентов в научно-исследовательских работах (работа кружка, участие в конференциях, конкурсах и т.д.).

Занятия, проводимые в интерактивных формах, с использованием интерактивных технологий составляют 30 % аудиторных занятий. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Продолжительность изучения дисциплины – два семестра. По дисциплине предусмотрен зачет (3 семестр). Итоговая аттестация – в форме экзамена (4 семестр).

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины
С1.1.20 "Иммунология – клиническая иммунология",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Учебная дисциплина «Иммунология, клиническая иммунология» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

Иммунология опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов биологии, химии, биохимии, физики.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения иммунологии, клинической иммунологии готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при дальнейшем изучении клинических дисциплин (эпидемиологии, инфекционных болезней, дерматовенерологии, фтизиатрии и др.).

Целями освоения дисциплины «Иммунология» являются получение студентами фундаментальных знаний по структуре и функциям иммунной системы у взрослого человека, ее возрастным особенностям, механизмам развития и функционирования, основным методам иммунодиагностики, методам оценки иммунного статуса и показаний

к применению иммунотропной терапии.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6).

В ходе изучения дисциплины «Иммунология, клиническая иммунология» студенты усваивают знания по структуре и функциям иммунной системы у детей и подростков, ее возрастным особенностям, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммунотропной терапии.

На основе приобретенных знаний формируются умения обосновать необходимость клиничко-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты иммунологических исследований, проводить серологическую диагностику инфекционных болезней. Приобретаются навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования детей и подростков, использовать основные реакции иммунитета для обнаружения антител в сыворотке больных при диагностике инфекционных болезней.

Эти результаты освоения дисциплины «Иммунология, клиническая иммунология» достигаются за счет использования в процессе обучения следующих видов образовательных технологий:

- 1) проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- 2) проведение лабораторных занятий с использованием микроскопической техники;
- 3) проведение контрольных занятий в форме коллоквиумов;
- 4) индивидуальные консультации преподавателя при выполнении заданий на лабораторных занятиях и групповые консультации перед тестированием по каждому разделу дисциплины;
- 5) самостоятельная работа студентов с наглядными материалами;
- 6) участие студентов в научно-исследовательских работах (работа кружка, участие в конференциях, конкурсах и т.д.).

Занятия, проводимые в интерактивных формах, с использованием интерактивных технологий составляют 30 % аудиторных занятий. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Продолжительность изучения дисциплины – один семестр.

Итоговая аттестация – в форме зачета (4 семестр).

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины
С1.1.21 "Патофизиология – патофизиология головы и шеи",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Патофизиология - патофизиология головы и шеи» является формирование профессиональных компетенций:

- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК - 6);

- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК - 7);

В ходе изучения дисциплины «Патофизиология – патофизиология головы и шеи» студенты усваивают знания основных понятия общей нозологии; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний, в том числе заболеваний области головы и шеи;

этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, в том числе систем полости рта, принципы их этиологической и патогенетической терапии; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.

На основе приобретенных знаний формируются умения решать профессиональные задачи врача – стоматолога на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно – профилактической деятельности врача – стоматолога; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.

Приобретаются навыки владения системного подхода к анализу медицинской информацией; поиском решений с использованием теоретических знаний и практических умений на основе доказательной медицины; медико-функциональным понятийным аппаратом;

Эти результаты освоения дисциплины «Патофизиология - патофизиология головы и шеи» достигаются за счет использования в процессе обучения интерактивных методов и технологий: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям и практическим занятиям; использование компьютерных технологий на лекциях и практических занятиях; групповые дискуссии по каждому разделу дисциплины; решение ситуационных задач; компьютерное тестирование по всем разделам дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета.

Учебная дисциплина «Патофизиология - патофизиология головы и шеи» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

Учебная дисциплина опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов «Анатомия человека – анатомия головы и шеи», «Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта», «Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области», «Биологическая химия – биохимия полости рта».

Основные положения дисциплины должны быть использованы при дальнейшем изучении следующих дисциплин: «Эпидемиология», «Гигиена», «Общественное здоровье и здравоохранение»; «Внутренние болезни»; «Общая хирургия, хирургические болезни»;

«Лучевая диагностика», «Инфекционные болезни, фтизиатрия»; «Неврология»; «Психиатрия и наркология», «Акушерство», «Педиатрия», «Стоматология: пропедевтика, хирургия полости рта, профилактика и коммунальная стоматология и др.».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5,0 зачетных единиц.

Продолжительность изучения дисциплины – два семестра.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.23 "Патологическая анатомия – патологическая анатомия
головы и шеи",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Целями освоения учебной дисциплины: «Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи» являются: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для осмысливания теоретических основ медицины, более углубленного изучения клиники и использования полученных знаний в работе врача – стоматолога.

Задачами изучения «Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи» являются: изучить общие принципы течения патологических процессов в организме человека, индивидуальные, половые и возрастные особенности течения таких процессов, а также проявления патологических процессов при различных нозологических формах, в том числе, затрагивающих челюстно-лицевую область.

Учебная дисциплина «Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи» относится к базовой части блока С1.

Дисциплины. Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи взаимосвязана с дисциплинами: гистологии, эмбриологии, цитологии – гистология полости рта, биология, анатомия человека, патологическая физиология – патологическая физиология головы и шеи. Основные положения необходимы для изучения дисциплин: общая хирургия, внутренние болезни, дисциплины специальности, судебная медицина.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6).

- Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти организма (ПК-7).

В ходе изучения дисциплины «Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи» студенты усваивают знания общих закономерностей течения патологических процессов в организме взрослого человека и подростка на микроскопическом и макроскопическом уровнях; основных нозологических форм и особенностей их течения.

На основе приобретенных знаний формируются умения работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); определять признаки общепатологических процессов, выявлять отдельные нозологические единицы, оперировать международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Приобретаются навыки микроскопирования, владения медицинским понятийным аппаратом, анализа данных биопсийных и секционных исследований.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.23 "Эпидемиология",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Учебная дисциплина С1.1.23 «Эпидемиология» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

Эпидемиология опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов микробиологии, вирусологии, иммунологии, гигиены.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения эпидемиологии готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при дальнейшем изучении клинических дисциплин (инфекционных болезней, фтизиатрии, дерматовенерологии и др.).

Целями освоения учебной дисциплины «Эпидемиология» являются получение студентами фундаментальных знаний по эпидемиологической классификации болезней; эпидемиологическим исследованиям; механизмам развития и проявлениям эпидемического процесса; профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям и организации противоэпидемической работы; эпидемиологии и профилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3).

В ходе изучения дисциплины «Эпидемиология» студенты усваивают знания по эпидемиологической классификации болезней; эпидемиологическим исследованиям; механизмам развития и проявлениям эпидемического процесса; профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям и организации противоэпидемической работы; эпидемиологии и профилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

На основе приобретенных знаний формируются умения анализировать и прогнозировать эпидемические процессы, владеть приемами эпидемиологической диагностики и использовать результаты диагностики в практической деятельности.

Приобретаются навыки владения методами эпидемиологических исследований, проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

Эти результаты освоения дисциплины «Эпидемиология» достигаются за счет использования в процессе обучения следующих видов образовательных технологий:

- 1) проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- 2) решение ситуационных задач на практических занятиях;
- 3) индивидуальные консультации преподавателя при выполнении заданий на практических занятиях и групповые консультации перед тестированием по каждому разделу дисциплины;
- 4) самостоятельная работа студентов с наглядными материалами;
- 5) участие студентов в научно-исследовательских работах (работа кружка, участие в конференциях, конкурсах и т.д.).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).
Продолжительность изучения дисциплины – один семестр.
Итоговая аттестация – в форме зачета (7 семестр).

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.24 "Гигиена"
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов
Целью освоения дисциплины «Гигиена» является формирование готовности реализовать комплекс мер первичной и вторичной профилактики в предстоящей практической деятельности врача стоматолога, с целью укрепления здоровья людей.

Задачами изучения дисциплины являются: освоение теоретических основ дисциплины для правильного понимания взаимодействия факторов окружающей среды и организма человека в условиях профессиональной деятельности и проживания населения; овладение методами санитарно-гигиенических исследований для получения объективной информации по условиям проживания населения и профессиональной деятельности отдельных профессиональных групп; приобретение навыков предупредительного и текущего санитарного надзора на различных объектах; гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни

Дисциплина «Гигиена» относится к базовой части блока С1. дисциплины.

Гигиена является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: правоведение, биология, химия, биохимия, анатомия, физиология, микробиология, вирусология.

Основные положения гигиены необходимы для изучения дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, стоматология, терапия, хирургия, педиатрия, инфекционные болезни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профилактическая деятельность: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

психолого-педагогическая деятельность: готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12).

В ходе изучения дисциплины «Гигиена» студенты усваивают знания учения о здоровье детского и взрослого населения и методах его сохранения; о взаимоотношениях врач-пациент и «врач-родственники»; выдающихся деятелях медицины и здравоохранения; выдающихся медицинских открытиях; основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; санитарно-гигиенических требований к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц; санитарно-гигиенических требований к организации стоматологических лечебно-

профилактических учреждений; гигиенических проблем медико-санитарной и стоматологической помощи работающим в промышленности; основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; основ применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья граждан; основ законодательства РФ; основных нормативно-технических документов по охране здоровья населения.

На основе приобретенных знаний формируются умения анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов образа жизни, факторов окружающей среды; организации санитарно-противоэпидемической и профилактической помощи населению; проведения профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропаганды здорового образа жизни; ведения медицинскую документацию различного характера.

Приобретаются навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий; организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; формирования мотивации отдельных пациентов, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.25 "Общественное здоровье и здравоохранение"
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является изучение организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, учетно-отчетной медицинской документации, контроля качества оказания лечебно-профилактической помощи.

Задачами изучения дисциплины являются:

изучить методы исследования здоровья населения; организацию медицинской и медико-профилактической помощи населению; изучить методы оценки качества и мероприятия по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи; изучить основы менеджмента, экономики, маркетинга, планирования и финансирования здравоохранения; изучить инновационные процессы в здравоохранении, правовые и этические аспекты медицинской деятельности.

Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части блока С1. дисциплины.

Общественное здоровье и здравоохранение является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: история медицины, экономика, правоведение, гигиена.

Основные положения общественного здоровья и здравоохранения необходимы для изучения клинических дисциплин: стоматология, терапия, хирургия, инфекционные болезни. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

организационно-управленческая деятельность: способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);

готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-15);

научно-исследовательская деятельность: готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);

готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-19).

В ходе изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» студенты усваивают знания учения о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения врач-пациент «врач - родственники», выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий; основных тенденций проявления и уровня распространенности стоматологических заболеваний в стране; основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; основ применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья граждан, деятельности медицинских учреждений; основ законодательства РФ, основных нормативных документов по охране здоровья населения; основ страховой медицины в РФ, структуры современной системы здравоохранения РФ; структуры и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях; организации акушерской и гинекологической помощи населению; организации работы младшего и среднего персонала в ЛПУ, в том числе стоматологических организациях основ страховой медицины в РФ, структуры современной системы здравоохранения РФ; экспертизы трудоспособности.

На основе приобретенных знаний формируются умения анализировать и оценивать социальную ситуацию в России; анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; организовать работу младшего и среднего персонала в ЛПУ; анализировать и оценивать качество работы персонала при оказании медицинских услуг; анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи; проводить экспертизу трудоспособности.

Приобретаются навыки изложения самостоятельной точки зрения; анализа и логического мышления; публичной речи; морально-этической аргументации; ведения дискуссий; владения методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; формирования мотивации отдельных пациентов, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; ведения медицинской документации различного характера; владения методами оценки работы персонала, ведения учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; методами осуществления экспертизы трудоспособности.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.26 "Внутренние болезни",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Целью освоения дисциплины «Внутренние болезни» являются формирование важных профессиональных навыков обследования больного применением клинических и наиболее распространенных инструментально-лабораторных методов исследования; выявление симптомов и синдромов как основ клинического мышления, характеризующих морфологические изменения органов и функционального изменения органов и функционального нарушения отдельных систем в целом.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета.

Учебная дисциплина «Внутренние болезни» относится к базовой части блока С1 дисциплины. Внутренние болезни является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: биохимия, иммунология, клиническая иммунология, патофизиология, клиническая фармакология. Основные положения дисциплины «Внутренние болезни» необходимы для изучения клинических дисциплин: инфекционные болезни, фтизиатрия, лучевая диагностика, медицинская реабилитация, акушерство, педиатрия, а также при подготовке в государственному экзамену.

3. Содержание изучаемой дисциплины.

Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития, основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения, методы непосредственного исследования больного (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерения артериального давления, исследование свойств артериального пульса и др.), некоторые методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д., симптоматология и основные принципы оказания медицинской помощи при некоторых основных неотложных состояниях, основные принципы медицинской этики и деонтологии.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.27 "Клиническая фармакология",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целью освоения клинической фармакологии является изучение лекарственных препаратов и их комбинаций, а также способов их рационального применения у конкретного пациента. Задачами изучения клинической фармакологии являются: формирование у студентов умения выписать рецепт и обоснованно выбирать конкретные лекарственные препараты, путь их введения, режим дозирования, способы оценки эффективности и безопасности проводимого лечения при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3

ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знать: основные принципы лечения инфекционных больных; лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний
		Уметь: обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
		Владеть: алгоритмами выбора лекарственных препаратов в конкретной клинической ситуации.
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать: принципы профилактики и реабилитации наиболее часто встречающихся заболеваний
		Уметь: 1. разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
		Владеть: методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.

Освоение студентами указанных компетенций достигается с помощью традиционных аудиторных занятий, компьютерного тестирования, мультимедийных лекций, решения ситуационных задач и самостоятельной работы с литературой

Учебная дисциплина «Клиническая фармакология» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.28 "Общая хирургия, хирургические болезни",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

Целью освоения дисциплины С1.1.28 «Общая хирургия, хирургические болезни» для студентов специальности «Стоматология» является овладение теоретическими и практическими навыками по дисциплине в области изучения клиники основных заболеваний хирургического профиля, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности врача-стоматолога в медицине (практическом здравоохранении).

Задачами изучения учебной дисциплины «Общая хирургия, хирургические болезни» являются:

- обучение студентов принципам организации и работы хирургического отделения, профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней;
- освоение студентами принципов асептики и антисептики;

- освоение студентами этиологии, патогенеза, клинических признаков, лечения и профилактики хирургических заболеваний;

- изучение основных методов обезболивания;
- освоение приемов оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ранения, травма, кровотечения, переломы, вывихи, синдром длительного сдавления, ожоги, отморожения, электротравма, тяжелый эндотоксикоз, остановка дыхания и сердечной деятельности, другие терминальные состояния);
- изучение требований и правил оформления медицинской документации и получения информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- ознакомление студентов с принципами проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- изучение студентами хирургических заболеваний, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания; - освоение студентами принципов постановки предварительного диагноза и направления пациента на обследование;
- изучение студентами диагностики острой патологии у хирургических больных;
- освоение студентами принципов диагностики онкологической патологии у хирургических больных, понятия об онкологической настороженности;
- обучение студентов методикам проведения дифференциального диагноза, постановки, обоснования и формулировки диагноза, составления плана обследования пациентов, определения тактики их ведения.

Учебная дисциплина «Общая хирургия, хирургические болезни» относится к базовой части С1 дисциплин. «Общая хирургия, хирургические болезни» является клинической дисциплиной, которая базируется и дополняет знания, получаемые на следующих дисциплинах: анатомия человека, нормальная физиология, патологическая физиология, лучевая диагностика, фармакология.

Основные положения дисциплины «Общая хирургия, хирургические болезни» необходимы при изучении следующих дисциплин: внутренние болезни, хирургия полости рта, челюстно-лицевая хирургия, акушерство, оториноларингология, судебная медицина.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 готовность к ведению медицинской документации

ОПК-10 готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи

ПК-6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

ПК-11 готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

В ходе изучения дисциплины «Оперативная хирургия челюстно-лицевой области» студенты усваивают знания нормативной документации в хирургии, устройство и функционирование операционного блока, анестезиологической службы, терминологию, действующие международные классификации, общие основы профилактики и хирургического лечения заболеваний, основных патофизиологических симптомов и синдромов гнойно-воспалительных заболеваний и осложнений с учетом их возрастно-половых групп и действующих международных классификаций.

На основе приобретенных знаний формируются умения применять в лечебно-диагностической деятельности терминологию, действующие международные

классификации, выявлять основные симптомы заболеваний челюстно-лицевой области.

Приобретаются навыки владения основными приемами владения общехирургическим инструментарием и выполнения рутинными хирургическими операциями и манипуляциями.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Изучение дисциплины заканчивается в 6 семестре зачетом, в 7 семестре экзаменом.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.29 "Лучевая диагностика",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целью освоения дисциплины С1.1.29 «Лучевая диагностика» по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования – специалитет) является подготовка высококвалифицированного врача-стоматолога общей практики, обладающего системой общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; владеющего обширным объемом теоретических знаний; способного успешно решать профессиональные задачи; умеющего оказать в полном объеме медицинскую помощь, провести все необходимые профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья больного.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.30 "Безопасность жизнедеятельности",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» по специальности относится к циклу профессиональных дисциплин Стоматология высшего профессионального образования.

2. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» является формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности Стоматология к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Основными задачами дисциплины являются:

приобретение:

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;

- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
 - теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание первой, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
 - знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;
- формирование:
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
 - способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
 - способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
 - мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

3. Структура дисциплины

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф для действий медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях.

4. Основные образовательные технологии При освоении программы дисциплины используются традиционные образовательные технологии которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий: Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

5. Требования к результатам освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-10);

реабилитационная деятельность: готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии

и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11).

6. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

7. Формы контроля Экзамен.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.31 "Инфекционные болезни, фтизиатрия",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Учебная дисциплина С1.1.31 «Инфекционные болезни, фтизиатрия» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

Дисциплина «Инфекционные болезни, фтизиатрия» опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов микробиологии, вирусологии, иммунологии, гигиены, эпидемиологии. Компетенции, приобретенные в ходе изучения инфекционных болезней, фтизиатрии готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Целями освоения учебной дисциплины «Инфекционные болезни, фтизиатрия» являются

получение студентами фундаментальных знаний по санитарно-гигиеническим требованиям к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах;

основные принципы диагностики, лечения и реабилитация инфекционных болезней, показания к госпитализации больных инфекционными заболеваниями; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;

организацию массового проведения туберкулинодиагностики, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных инфекционного профиля;

специфические инфекционные заболевания (сифилис, туберкулез, актиномикоз) и их клинические проявления в челюстно-лицевой области.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций: способен и готов к проведению противоэпидемических мероприятий, организации

- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромы заболеваний, нозологических в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6).

В ходе изучения дисциплины «Инфекционные болезни, фтизиатрия» студенты усваивают знания по санитарно-гигиеническим требованиям к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах; основные принципы диагностики, лечения и реабилитация инфекционных болезней, показания к госпитализации больных инфекционными заболеваниями; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; организацию массового проведения туберкулинодиагностики, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики; особенности оказания медицинской

помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных инфекционного профиля; специфические инфекционные заболевания (сифилис, туберкулёз, актиномикоз) и их клинические проявления в челюстно-лицевой области. На основе приобретенных знаний формируются умения участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; собрать анамнез; провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному человеку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Приобретаются навыки владения методами общего клинического обследования пациентов, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Эти результаты освоения дисциплины «Инфекционные болезни, фтизиатрия» достигаются за счет использования в процессе обучения следующих видов образовательных технологий:

- 1) проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- 2) решение ситуационных задач на практических занятиях;
- 3) индивидуальные консультации преподавателя при выполнении заданий на практических занятиях и групповые консультации перед тестированием по каждому разделу дисциплины;
- 4) самостоятельная работа студентов с наглядными материалами;
- 5) участие студентов в научно-исследовательских работах (работа кружка, участие в конференциях, конкурсах и т.д.).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Продолжительность изучения дисциплины – один семестр.

Итоговая аттестация – в форме зачета (6 семестр).

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.32 "Медицинская реабилитация",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Целью освоения дисциплины С1.1.32 Медицинская реабилитация по специальности 31.05.03 Стоматология является изучение профилактических и реабилитационных мероприятий при соматических заболеваниях, заболеваниях центральной и периферической нервной системы.

Задачами дисциплины «Медицинская реабилитация» являются изучение особенностей клинических проявлений, диагностических и реабилитационных мероприятий при основных соматических заболеваниях и заболеваниях нервной системы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

- Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с соматической патологией (ПК-2);

- Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с соматическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11).

В ходе изучения дисциплины «Медицинская реабилитация» студенты усваивают знания по методике проведения общеклинического обследования больного, лабораторным и инструментальным методам исследования, принципам оформления медицинской документации, порядку проведения профилактических осмотров и диспансеризаций.

На основе приобретенных знаний формируются умения интерпретировать результаты, полученные в ходе исследований, оценивать результаты медицинских осмотров и диспансеризаций для выявления больных с соматической патологией, обосновывать терапию у конкретного больного с соматическим заболеванием; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения.

Приобретаются навыки проведения общеклинического осмотра больного, алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий, выполнения основных лечебных реабилитационных мероприятий у больных, нуждающихся в реабилитационном и санаторно-курортном лечении, проводить профилактические и лечебные мероприятия для лечения больных, улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия здоровых.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.33 "Дерматовенерология",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Учебная дисциплина С.1.1.33 «Дерматовенерология» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

Дисциплина «Дерматовенерология» опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов анатомии, гистологии, патологической анатомии, патологической физиологии, микробиологии, фармакологии. Компетенции приобретенные в ходе изучения дерматовенерологии готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Целями освоения учебной дисциплины «Дерматовенерология» являются получение студентами фундаментальных знаний по патогенезу, диагностике, лечению и профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем среди населения; изучение клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем; современные методы клинической и инструментальной диагностики болезней кожи и инфекций, передаваемых половым путем, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и аномалий кожи, изучение механизмов немедикаментозных методов лечения болезней кожи; клиничко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и кожи инфекций, передаваемых половым путем.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

В ходе изучения дисциплины «Дерматовенерология» студенты усваивают знания по патогенезу, диагностике, лечению и профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем среди населения; изучение клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем; современные методы клинической и инструментальной диагностики болезней кожи и инфекций, передаваемых половым путем, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и аномалий кожи, изучение механизмов немедикаментозных методов лечения болезней кожи; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и кожи инфекций, передаваемых половым путем.

На основе приобретенных знаний формируются умения анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; участвовать в оказании лечебно-профилактической, санитарно-

противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детей и подростков с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; собрать анамнез. Провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному человеку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать немедикаментозные методы терапии, провести реабилитационные мероприятия; вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.

Приобретаются навыки владения методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в ЛПУ системы здравоохранения, оценками состояния здоровья детей и подростков различных возрастно-половых и социальных групп населения; методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритм постановки развернутого клинического диагноза, алгоритм выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Эти результаты освоения дисциплины «Дерматовенерология» достигаются за счет использования в процессе обучения следующих видов образовательных технологий:

- 1) проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- 2) решение ситуационных задач на практических занятиях;
- 3) индивидуальные консультации преподавателя при выполнении заданий на практических занятиях и групповые консультации перед тестированием по каждому

разделу дисциплины;

4) самостоятельная работа студентов с наглядными материалами;

5) участие студентов в научно-исследовательских работах (работа кружка, участие в конференциях, конкурсах и т.д.).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Итоговая аттестация – в форме зачета (8 семестр).

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.34 "Неврология",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Целью освоения дисциплины «Неврология» является изучение анатомо-физиологических особенностей строения и развития нервной системы, заболеваний центральной и периферической нервной системы. Задачами изучения дисциплины «Неврология» являются изучение топической диагностики заболеваний нервной системы, методов диагностики (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных проб), изучение этиологии, клиники, патогенеза и лечения заболеваний нервной системы.

«Неврология» является одной из базовых клинических дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: анатомия, физиология, патологическая физиология, патологическая анатомия, гистология, микробиология и др.

Дисциплина «Неврология» опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов клинических дисциплин: внутренних, инфекционных, хирургических болезней, общественного здоровья и здравоохранения, эпидемиологии, травматологии и ортопедии, клинической фармакологии. Неврологические расстройства могут быть одними из клинических проявлений заболеваний других органов и систем. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

В ходе изучения дисциплины «Неврология» студенты усваивают знания по разделам общей и частной неврологии: по изучению двигательной и чувствительной сфер, координации движений, ликвородиагностики, высших корковых функций, вегетативной нервной системы, по особенностям кровоснабжения головного и спинного мозга, по сосудистым заболеваниям головного и спинного мозга, вертеброгенным заболеваниям и заболеваниям периферической нервной системы, инфекционным и дегенеративным заболеваниям нервной системы. На основе приобретенных знаний формируются умения правильного осмотра неврологического больного, сбора анамнеза, оценки неврологического статуса, постановки диагноза, назначения дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследования, назначения лечения.

Приобретаются навыки владения постановкой топического и клинического диагноза, основами работы с историями болезни, основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.35 "Оториноларингология",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины С1.1.35 «Оториноларингология» являются приобретение теоретических знаний, умений и навыков, необходимых врачу-стоматологу для оказания оториноларингологической помощи больным с патологией ЛОР-органов.

Задачами освоения дисциплины «Оториноларингология» являются:

- Изучить анатомо-физиологические особенности и функции различных отделов Лор-органов, сформировать представление о значении, анатомо-физиологических особенностях ЛОР-органов в оториноларингологической, а также общей патологии;

- Научиться основным методам исследования в оториноларингологии, познакомиться с методами эндоскопии и другими современными методами обследования больных, научиться диагностировать и лечить наиболее распространенные, доступные врачам - неспециалистам заболевания, кратко познакомиться с принципами профотбора;

- Изучить оптимальные схемы этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах заболевания полости носа и ОНП, глотки, гортани, слухового, вестибулярного анализаторов;

- Познакомиться с часто встречающимися заболеваниями носа, глотки, гортани, уха, научиться их диагностировать и лечить наиболее распространенные из них, обратить внимание на связь некоторых из указанных заболеваний с общей патологией;

- Познакомиться с клиникой некоторых форм отитов, гайморитов, ларингитов, тонзиллитов и их лечением, в том числе хирургическими методами;

- Познакомиться с показаниями к хирургическому лечению тонзиллитов, принципами операций.

- Изучить клиническую картину повреждений ЛОР-органов, научить определять срочность направления к оториноларингологу, оказывать первую помощь при ранениях;

- Научиться оказывать неотложную помощь при приступе острого стеноза гортани, познакомиться с методами лечения;

- Познакомиться с методами диагностики и лечения невоспалительных заболеваний, а также опухолей ЛОР-органов.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Учебная дисциплина «Оториноларингология» изучается в 7 семестре и относится к базовой части блока С1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана специальности 31.05.03 Стоматология. «Оториноларингология» и является одной из базовых дисциплин, которая закладывает основы изучения хирургической патологии ЛОР-органов, необходимые любому врачу-клиницисту вне зависимости от его дальнейшей специализации.

Основные положения дисциплины «Оториноларингология» необходимы для дальнейшего изучения студентами следующих дисциплин: Факультетская терапия, профессиональные болезни; Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия и др.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания:

1. Клиническая картина, современные методы диагностики, классификация оториноларингологических заболеваний.

2. Современные методы лечения пациентов с патологией ЛОР-органов.

3. Ошибки и осложнения лечения ЛОР - патологий.

Умения:

1. Диагностировать различные клинические формы отита, синусита, ларингита, фарингита
2. Формировать план лечения пациента при оториноларингологических заболеваниях
3. Диагностировать осложнения лечения ЛОР – патологий.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Оториноларингология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

3. Содержание дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

1. Введение. Пропедевтика (анатомия, физиология, методы исследования ЛОР-органов).

2. Заболевания носа и околоносовых пазух.

3. Заболевания глотки.

4. Заболевания гортани.

5. Заболевания уха: Наружный отит. Острое гнойное воспаление среднего уха. Негнойные заболевания уха.

6. Заболевания уха: Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Отогенные осложнения.

7. Ургентная ЛОР помощь

8. Опухоли ЛОР органов. Злокачественные опухоли ЛОР-органов.

9. Врачебно-трудовая экспертиза в оториноларингологии. Профессиональные заболевания.

4. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Дисциплина заканчивается зачетом в 7 семестре.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.36 "Офтальмология",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Офтальмология» являются приобретение теоретических знаний, умений и навыков, необходимых врачу-стоматологу для оказания офтальмологической помощи больным взрослого возраста с патологией органа зрения.

Задачи освоения дисциплины «Офтальмология»:

1. Формирование знаний в области этиологии, патогенеза, клиники и патоморфологии офтальмологической патологии у человека, эпидемиологии и распространенности среди населения;

2. Формирование знаний и умений в организации и технологии оказания

офтальмологической помощи населению;

3. Формирование навыков использования современных ресурсов и технологий выявления, диагностики, лечения и профилактики глазных заболеваний и травм;

4. Формирование профессиональных компетенций в рамках образовательной программы высшего профессионального образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Учебная дисциплина «Офтальмология» относится к базовой части блока С1. Дисциплины. «Офтальмология» является одной из базовых дисциплин, которая закладывает основы изучения хирургической патологии глаза, необходимые любому врачу-клиницисту вне зависимости от его дальнейшей специализации.

Основные положения дисциплины «Офтальмология» необходимы для дальнейшего изучения студентами следующих дисциплин: детская стоматология; челюстно-лицевая хирургия, психиатрия, наркология и др.

3. Содержание дисциплины ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

1. Анатомия и эмбриогенез органа зрения и их клиническое значение. Аномалии развития органа зрения

2. Оптическая система глаза и ее возрастные особенности

3. Нарушения бинокулярного зрения. Содружественное косоглазие

4. Заболевания век, конъюнктивы, роговицы и слезных органов

5. Заболевания сосудистой оболочки, сетчатки и зрительного нерва

6. Глаукома

7. Офтальмоонкология

8. Повреждения органа зрения

4. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Дисциплина заканчивается зачетом в 8 семестре.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.37 "Психиатрия и наркология",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Целью освоения психиатрии и наркологии является изучение этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики и лечение психических расстройств.

Задачами изучения психиатрии и наркологии являются: изучить этиологию и патогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечения психических расстройств, принципы ведения больных с психическими расстройствами.

Психиатрия и наркология является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: внутренние болезни, инфекционные болезни, хирургические болезни, неврология, клиническая фармакология, патофизиология,

психология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

В ходе изучения дисциплины «Психиатрия и наркология» студенты усваивают основные понятия медицинской психологии и патопсихологии, знакомятся с современными методами исследования в медицинской психологии и патопсихологии, получают представления о клинических проявлениях симптомов и синдромов в психиатрии, о диагностике и основных методах обследования больных.

Изучают основные формы психических заболеваний, современные методы лечения и профилактики, трудовой и социальной реадaptации и реабилитации.

На основе приобретенных знаний формируются умения организации и проведения психологического, патопсихологического и клинического обследования пациентов с психическими расстройствами. Приобретаются умения выявления основных психопатологических симптомов и синдромов, анализировать проявления расстройства психики с определением дальнейшей терапевтической тактики.

Приобретаются навыки владения удержания и транспортировки больного с психомоторным возбуждением, осуществления организации медицинского надзора за ним.

Приобретаются навыки владения элементами психотерапии в комплексном лечении больных различного профиля.

Виды учебной деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.38 "Судебная медицина",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Целью освоения дисциплины «Судебная медицина» является обучение студентов общекультурными и профессиональными компетенциями, в результате которых у будущего стоматолога должны быть сформированы врачебное поведение и основы клинического мышления, обеспечивающие решение профессиональных задач и применение им алгоритма деятельности в следующих сферах:

- при решении вопросов медицинского и медико-биологического характера, возникающих у работников правоохранительных органов в процессе расследования и судебного рассмотрения уголовных и гражданских дел (выполнения обязанностей специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; участие в качестве экспертов при производстве комиссионных экспертиз и др.);
- при решении некоторых задач здравоохранения (по профилактике травматизма, отравлений, скоропостижной смерти; анализе дефектов в диагностике, лечении, оформлении медицинской документации, грубых расхождениях между клиническим и

судебно-медицинским диагнозами и др.);

- при применении специальных познаний в случае оказания помощи правоохранительным органам в виде умения выполнить (произвести) судебно-стоматологическую экспертизу и дать заключение в пределах своей компетенции, а также участвовать в соответствии с УПК РФ в качестве специалиста при некоторых следственных действиях (осмотр трупа, следственный эксперимент и др.).

Задачами дисциплины являются:

- - ознакомление с системой организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;
- - изучение современных законодательных документов (УК, УПК, ГПК);
- - овладение понятиями и основными принципами уголовного и административного права, деонтологии, врачебной этики;
- - приобретение знаний о правах, обязанностях и ответственности врача-стоматолога, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста (осмотр трупа на месте обнаружения);
- - приобретение знаний понятий общей нозологии, принципов классификации болезней, уровней изучения структурных основ болезней;
- - приобретение студентами знаний основных понятий и механизмов образования повреждений;
- - обучение умению корректно использовать основные понятия этиологии, патогенеза, морфологии, морфогенеза травмы и заболеваний;
- - изучение современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и повреждений;
- - ознакомление с основными способами и методами, применяемыми при проведении судебно-медицинской экспертизы живых лиц;
- - формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области судебной медицины;
- - формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками и близкими умерших.

Судебная медицина взаимосвязана и для её изучения необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- анатомия человека – анатомия головы и шеи

Знания: остеология, миология, спланхнология, ангиология, анатомия нервной системы.

Умения: хорошая ориентировка в сложном строении тела человека, свободное нахождение, определение положения органов и их частей.

Владения: пальпация основных поверхностно расположенных артерий, определение основных антропометрических точек и линий для выяснения основных конституциональных особенностей, демонстрация движений, осуществляемых в основных суставах тела, пальпация основных мышечных ориентиров тела человека; правильное расположение и название анатомических образований.

- гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта

Знания: микроскопическое строение структур тела человека для последующего изучения сущности их изменений при патологии и в ходе патоморфоза.

Умения: идентификация под микроскопом гистологических препаратов и всех морфологических структур.

- топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи

Знания: топография тканей и органов.

Умения: ориентировка в топографической анатомии.

Владения: идентификация основных хирургических разрезов и других результатов медицинских манипуляций.

- патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи

Знания: основные процессы общей патологической анатомии, патоморфология заболеваний, приводящих к скоростижной смерти.

Умения: описание макропрепаратов и микропрепаратов.

Владения: идентификация и дифференциальная диагностика основных заболеваний.

- патофизиология

Знания: конкретные патофизиологические механизмы, лежащие в основе развития различных заболеваний и патологических процессов.

Умения: моделирование в эксперименте типовые патологические процессы.

Владения: применение полученных знаний для анализа клинических и лабораторных данных.

- фармакология

Знания: фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств, понятия “доза и концентрация”, значение индивидуальных особенностей организма на процессы всасывания и выведения лекарственных веществ.

Умения: использование знаний основных положений фармакокинетики и фармакодинамики для анализа действия лекарственных веществ в организме и особенности действия лекарственных средств при определенных патологических состояниях.

Владения: анализ действия лекарственных средств различных групп препаратов.

- дисциплины специальности

Знания: особенности течения, диагностики различных патологий челюстно-лицевой области.

Умения: выявление различных патологий челюстно-лицевой области.

Владения: установление признаков различных патологий при идентификации личности.

- общественное здоровье и здравоохранение

Знания: основы трудового законодательства о здравоохранении и Уголовного кодекса в свете прав, обязанностей и ответственности врачей при профессиональной деятельности; знание инструктивных документов МЗ РФ, которыми должны руководствоваться медицинские работники в своей практической деятельности

Умения: использовать и анализировать информацию о здоровье населения и деятельности медицинских учреждений для повышения качества и эффективности медицинской помощи.

Владения: поведение врача, учитывая его права, обязанности и ответственность.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)

- Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти организма (ПК-7).

В ходе изучения дисциплины «Судебная медицина» студенты усваивают знания о судебно-медицинской, юридической классификации травмирующих предметов, морфологических особенностях повреждений; нормативно-правовых основ определения степени тяжести вреда причиненного здоровью; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта (осмотр трупа на месте его обнаружения), морфологические (макро- и микро-) проявления различных видов внешнего воздействия, лабораторно-инструментальные

методы их исследования, основы и принципы доказательства выводов, обоснования диагнозов, интерпретации данных различных исследований в медицинской практике, об основах и правилах врачебной этики и деонтологии.

На основе приобретенных знаний формируются умения правильно проводить и оформлять протокол осмотра трупа на месте его обнаружения с установлением факта и давности наступления смерти; определить необходимость проведения дополнительных лабораторных исследований; описывать макро- и микропроявления различных физических, химических, механических воздействий, выявлять и описывать телесные повреждения, устанавливать механизм и давность их образования; доказывать медицинскую информацию путем обоснования своих выводов, интерпретирования результатов исследований; реализовать свою профессиональную деятельность с учетом принятых моральных и правовых норм, законов и нормативных актов; вовремя и корректно использовать знания, полученные во время изучения вопросов судебной медицины при общении с участниками уголовного и гражданского процессов, при общении с коллегами, медицинским персоналом

Приобретаются навыки владения методикой описания и диагностики различных видов повреждений; проведения осмотра трупа на месте его обнаружения с последующим составлением протокола осмотра; способностью соблюдать законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; доказательством медицинской информации путем анализа диагнозов, выводов, и интерпретации результатов различных исследований. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.39 "Акушерство",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целью изучения дисциплины «Акушерство» является подготовка квалифицированного врача-стоматолога, обладающего системой общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача-специалиста

В ходе изучения дисциплины «Акушерство и гинекология» студенты усваивают знания о принципах ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях; методиках проведения с прикрепленным населением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; этиологии, вопросах патогенеза при акушерской и гинекологической патологии; основных патологических симптомах и клинико-лабораторных синдромах при акушерской и гинекологической патологии; современной классификации заболеваний в акушерской и гинекологической практике, правилах формулировки диагноза.

На основе приобретенных знаний формируются умения вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в лечебно-профилактических учреждениях; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы; оценить дифференциально-диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов; оценить тяжесть течения болезни; прогнозировать течение и исход родов и болезни; диагностировать неотложные состояния у беременных и гинекологических больных; сформулировать и обосновать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10.

Приобретаются навыки владения основными принципами ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом постановки предварительного диагноза при подозрении на акушерскую и гинекологическую патологию; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза при акушерской и гинекологической патологии; методами диагностики неотложных состояний у беременных и гинекологических больных.

Эти результаты освоения дисциплины «Акушерство и гинекология» достигаются за счет использования в процессе обучения следующих методов и технологий формирования профессиональных компетенции у студентов:

1. Традиционные практические занятия с использованием акушерских и гинекологических муляжей, инструментария и наглядных пособий.

2. Тестирование.

3. Мультимедийные лекции.

4. Решение ситуационных задач.

5. Ролевые игры.

6. Самостоятельная работа с литературой.

Общая трудоемкость 3 з.е., 108 часов.

Виды учебной деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.40 "Педиатрия",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педиатрия» является - освоение студентами компетенций и подготовка их к профилактической, диагностической, лечебной, научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины «Педиатрия» являются: изучение этиологии и патогенеза наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; их типичных (классических) клинических проявлений и течение у детей и подростков; современных методов их диагностики, лечения и профилактики; умение распознать основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза, провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации, разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию с учетом возраста ребенка, использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета.

Учебная дисциплина «Педиатрия» является базовой блока С1 дисциплины, формирующей основы клинического мышления будущего врача-стоматолога. Основные положения дисциплины необходимы для изучения клинических дисциплин: инфекционные болезни, фтизиатрия; неврология; медицинская реабилитация.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов компетенций ОПК-6, ПК-2, ПК-6 в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности.

Содержание дисциплины. Данная дисциплина содержит 3 раздела: неонатология; заболевания детей раннего возраста; заболевания детей старшего возраста. По окончании изучения дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.41 "Стоматология (пропедвтика)",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стоматология (пропедвтика)» является формирование у студентов знаний и практических навыков в области врачебной этики и деонтологии, организации и оборудования стоматологического кабинета, предъявляемых санитарно-гигиенических требований к стоматологическому кабинету, общих принципов диагностики, семиотики заболеваний органов и тканей полости рта, формировании начальных профессиональных мануальных навыков врача-стоматолога общей практики.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление о роли пропедвтики терапевтической стоматологии в подготовке врача-стоматолога.

2. Дать представление о санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к стоматологическому терапевтическому кабинету, правилах эксплуатации оборудования и техники безопасности при работе с ним.

3. Обучить приемам работы со стоматологическим и эндодонтическим инструментарием.

4. Изучить состав, свойства пломбирочных материалов, показания к применению, технологию работы.

5. Дать представление об основах врачебной деонтологии, семиологии, диагностики основных стоматологических заболеваний.

6. Научить основным и дополнительным методам обследования стоматологического больного.

7. Обучить основным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога (на фантоме).

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Дисциплина Стоматология (пропедвтика) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана Специальности 31.05.03 Стоматология.

Дисциплина «Стоматология (пропедвтика)» изучается во втором и третьем семестрах. «Стоматология (пропедвтика)» взаимосвязана с дисциплинами: «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов», «Эндодонтия», «Пародонтология», «Геронтология и заболевания слизистой оболочки полости рта», «Клиническая стоматология».

3. Ее изучение направлено на формирование ряда компетенций:

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11);

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их

возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);

- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения, основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики взрослого человека; методы и приемы философского анализа проблем. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родственники"; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

стоматологические материалы: металлы, биоматериалы и другие материалы, экологические проблемы их использования (биосовместимость) и недостатки,

свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике,

стоматологические инструменты и оборудование.

комплексы мероприятий, направленных на сохранение

и укрепление здоровья, включающие в себя формирование здорового образа жизни;

ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля;

этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения стоматологических заболеваний;

обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определение прогноза стоматологических заболеваний.

Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторных и стационарных учреждениях. Получить информированное согласие пациента на диагностические и лечебные процедуры;

работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и оборудованием;

находить и принимать решения в условиях различных мнений;

проводить обследование пациента и делать запись полученной информации в историю болезни;

собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалисту

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия";

медицинским и стоматологическим инструментарием;

информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежания инфицирования врача и пациента; методами предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику;

интерпретацией результатов осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;

алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным, методами клинического обследования детей и взрослых.

Структура и примерное содержание учебной дисциплины. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.42 "Стоматология (Профилактика и коммунальная
стоматология)",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Целями освоения дисциплины

Профилактика и коммунальная стоматология являются: подготовка специалистов по специальности «Стоматология», со сформированными у них компетенциями, позволяющими оказывать профилактическую стоматологическую помощь пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов, подразумевающую учёт взаимосвязи и взаимодействия в организме больного всех систем и органов, а также – экстренную медицинскую помощь в случае необходимости.

Формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, работе в команде специалистов, а также качеств интеллигента и гуманистических основ личности, позволяющих осуществлять социальное служение людям.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Учебная дисциплина Профилактика и коммунальная стоматология изучается в 5 и 6 семестрах и относится к блоку С1, базовая часть. 3.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Профилактика и коммунальная стоматология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);

готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);

готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-19).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Основные разделы дисциплины:

5 семестр

1. Введение в курс профилактики и коммунальной стоматологии. Понятие о стоматологической заболеваемости населения. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний. Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний. Историческая роль отечественных ученых в создании и совершенствовании профилактического направления в стоматологии. Опыт зарубежных стран в профилактике стоматологических заболеваний. Рекомендации и цели Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) в профилактике основных стоматологических заболеваний.

2. Понятие о распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний. Индексы интенсивности, прирост интенсивности кариеса, редукция прироста кариеса. Индексы регистрации состояния тканей пародонта. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ.

3. Гигиена полости рта. Гигиеническое воспитание.

4. Кариесрезистентность эмали.

5. Методы и средства первичной профилактики кариеса зубов.

6. Профилактика заболеваний пародонта.

7. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов.

8. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.

9. Стоматологическое просвещение.

10 Цели, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения. Методика обследования по критериям ВОЗ (1995). Значение результатов эпидемиологического обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики.

6 семестр

1. Порядок и методы обследования пациента: расспрос, объективное обследование (внешний и внутриротовой осмотр, перкуссия, пальпация, дополнительные методы исследования). Медицинская карта стоматологического больного

2. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Закладка, сроки минерализации и прорезывания временных и постоянных зубов. Отличия временных и постоянных зубов. Методы оценки состояния твердых тканей зубов (осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.).

3. Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кп зубов и поверхностей. Графикоцифровая и международная система обозначения зубов.

4. Исследование слизистой оболочки полости рта. Роль аномалий слизистой оболочки полости рта (уздечек верхней и нижней губ, языка, мелкое преддверие полости рта) в возникновении и развитии стоматологических заболеваний.

5. Методы исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование, рентгенография и др.). Практическое освоение индексов регистрации состояния тканей пародонта.

6. Выявление зубочелюстных аномалий и факторов риска их возникновения. Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены.

7. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение,

роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.

8. Кариесогенная ситуация в полости рта.

9. Диспансеризация детей у стоматолога.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.43 "Стоматология (кариесология и заболеваний твердых
тканей зубов)", изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Стоматология (кариесология и заболевания твердых тканей зубов) являются: получение студентами знаний о распространенности, интенсивности, этиологии, клинических проявлениях, диагностике и дифференциальной диагностике кариеса зубов, приобретение практических навыков местного и общего лечения кариеса зубов и освоение современных реставрационных технологий.

Задачи:

- научиться определять распространенность и интенсивность поражения зубов кариесом, наличие региональной специфики развития кариеса, составлять диспансерные группы и программы профилактики.

- используя современные достижения науки и техники, уметь поставить диагноз различных форм кариеса.

- научиться проводить диагностику и дифференциальную диагностику клинических проявлений всех форм кариеса.

- научиться проводить качественное лечение всех форм кариеса.

- уметь использовать в лечении кариеса современные реставрационные технологии.

- знать и уметь предупредить возможные ошибки и осложнения до лечения, во время лечения и после лечения кариеса.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета.

Дисциплина Стоматология (кариесология и заболевания твердых тканей зубов) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» АОПВО Специальности 31.05.03 Стоматология.

Дисциплина Стоматология (кариесология и заболевания твердых тканей зубов) изучается в пятом, шестом и девятом семестрах.

Дисциплина направлена на приобретение теоретических знаний, умений и навыков по подготовке квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой компетенций, способного и готового к самостоятельной деятельности в оказании квалифицированной стоматологической помощи.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– нормальное развитие зубочелюстной системы;

– классификации, этиологию, патогенез заболеваний твердых тканей зубов;

– методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения патологии твердых тканей зубов;

– причины осложнений в терапевтической практике при лечении кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов и способы их предупреждения;

– ошибки, возникающие при лечении кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов, методы их профилактики и устранения;

– использование пломбирочных материалов при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.

Уметь:

- составить план и обследовать пациента с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов;
- использовать дополнительные методы исследования (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза;
- поставить диагноз;
- планировать лечение кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов;
- выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при лечении кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов;
- провести лечение кариеса с помощью неинвазивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов;
- провести лечение некариозных поражений зубов у пациентов с помощью неинвазивных и инвазивных методов;
- выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при лечении кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов.

Владеть:

- методами обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов;
- методами проведения реминерализующей терапии, инфильтрации кариозного пятна;
- методами лечения кариеса зубов;
- методами лечения заболеваний твердых тканей зубов некариозного происхождения;
- методами отбеливания витальных и девитальных зубов;
- методами atraumatic preparation препарирования кариозных полостей (АРТ препарирование).

Дисциплины, для которых освоение данного раздела необходимо как предшествующее:

1. Эндодонтия
2. Пародонтология
3. Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
4. Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
5. Хирургия полости рта
6. Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта.
7. Зубопротезирование (простое протезирование)
8. Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
9. Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС
10. Протезирование при полном отсутствии зубов
11. Клиническая стоматология
12. Челюстно-лицевая хирургия (челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи, детская челюстно-лицевая хирургия, онкостоматология и лучевая терапия, челюстно-лицевое протезирование).
13. Детская стоматология (детская стоматология, медицинская генетика в стоматологии, ортодонтия и детское протезирование).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Стоматология (кариесология и заболевания твердых тканей зубов) Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.44 "Стоматология (эндодонтия)",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эндодонтия» является подготовка врача стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;

- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

- освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии;

- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов;

- освоение студентами методов стоматологического терапевтического, консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;

- ознакомление студентов с делопроизводством в стоматологической клинике;

- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в стоматологической клинике;

- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области терапевтической стоматологии;

- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Учебная дисциплина Эндодонтия изучается в 6, 7 и 10 семестрах и относится к блоку С1, базовая часть.

Эндодонтия является одной из основных дисциплин и взаимосвязана со следующими дисциплинами: предшествующими - Пропедевтика, Анатомия, Биохимия, Микробиология. Нормальная физиология; последующими - Кариесология и заболевание твердых тканей 2 зубов, Хирургия полости рта, Зубопротезирование, Клинические особенности реставрации фронтальных зубов/ Клинические особенности реставрации боковых зубов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;

- методы обследования, позволяющие поставить диагноз заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;

- синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах;

- обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определение прогноза заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;

- основные методики терапевтического лечения при заболеваниях зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;

- принципы диспансеризации детей в условиях детской стоматологической поликлиники.

Студент должен уметь:

- проводить обследование разных возрастных групп;

- устанавливать эмоционально-психологического контакта с пациентом;

- оценивать нервно-психическое развитие пациента, его физическое и интеллектуальное развитие;

- оформлять медицинскую карту первичного больного;

- провести исследования кожных покровов, видимых слизистых, слизистой рта, зева;

- проводить запись зубной формулы зубов в соответствии с международной системой обозначения;

- определить гигиенического состояние полости рта с помощью индексов Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиону, РНР и др.;

- проводить диагностику и дифференциальную диагностику при заболеваниях зубов, слизистой оболочки рта и пародонта;

- препарировать кариозные полости I-V классов на фантомах и моделях;

- пломбировать кариозные полости всех классов на фантомах и моделях пломбировочными материалами различных групп;

- проводить необходимые эндодонтические мероприятия на фантомах и моделях, а так же удаленных зубах со сформированными корнями;

- проводить пломбирование всех видов кариозных полостей современными пломбировочными и реставрационными материалами;
- проводить восстановление анатомической формы зуба различными пломбировочными материалами;
- проводить наложение лечебных, изолирующих прокладок;
- проводить биологический метод лечения пульпы в постоянных зубах;
- проводить витальную ампутацию пульпы в постоянных зубах;
- проводить девитализацию пульпы некротизирующими и мумифицирующими пастами;
- проводить экстирпацию пульпы;
- определить «рабочую» длину корневого канала (клиническим, электронным и радиовизиографическим методом);
- проводить удаление распада корневой и коронковой пульпы при периодонтитах
- проводить апексофикацию в постоянных зубах с прекратившимся формированием корня;
- проводить инструментальную и антисептическую обработку корневого канала;
- пломбировать корневые каналы зубов пастами, гуттаперчей, жесткими штифтами;
- удалять над- и поддесневых минерализованных зубных отложений;
- назначать и использовать лекарственные препараты в возрастной дозировке;
- назначать витаминотерапию, иммуномодулирующую терапию и медикаментозные средства, стимулирующие неспецифическую защиту организма
- читать обзорные рентгенограммы челюстных костей, ортопантограммы, панорамных и внутриротовые рентгенограммы, контрастные рентгенограммы;
- выявлять пациентов с выраженными зубочелюстными аномалиями и деформациями и направлять их к врачу ортодонту для оказания специализированной помощи и принятия их на диспансерный учет;
- проводить аппликационное обезболивание;
- проводить реанимационные мероприятия;
- оценивать результаты различных методов исследования пациентов с заболеваниями зубов, слизистой оболочки рта и пародонта;

Студент должен владеть навыками:

- решения вопросов о госпитализации и оформлении направления.
- грамотного и свободного использования полученных знаний и представлений о современном уровне специальности «Эндодонтия» для обеспечения своей успешной профессиональной деятельности;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Эндодонтия Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.45 "Стоматология (пародонтология)",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Целями освоения дисциплины

Стоматология (пародонтология) являются: подготовка специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Стоматология», со сформированными у них компетенциями, позволяющими оказывать профилактическую стоматологическую помощь пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов, подразумевающую учёт взаимосвязи и взаимодействия в организме больного всех систем и органов, а также – экстренную медицинскую помощь в случае необходимости.

Формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, работе в команде специалистов, а также качеств интеллигента и гуманистических основ личности, позволяющих осуществлять социальное служение людям.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Дисциплина «Стоматология (пародонтология)» изучается в 8 и 9 семестрах, относится к базовой части блока С1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана для специальности 31.05.03 Стоматология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Стоматология (пародонтология)» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

4. Содержание дисциплины (модуля) «Стоматология (пародонтология)»

8 семестр

1. Анатомо-физиологические особенности строения тканей пародонта. Функции пародонта.

2. Этиология, патогенез, классификация заболеваний пародонта.

3. Распространенность болезней пародонта у различных групп населения. Обследование больного с патологией пародонта.

4. Критерии оценки состояния пародонта. Индексы пародонтальные: ПИ, РМА, СРITN; гигиенические: Грина-Вермильона, Федорова-Володкиной.

5. Зубные отложения, состав, влияние на ткани пародонта. Методы удаления зубных отложений.

6. Гингивит. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

7. Пародонтит. Патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

8. Пародонтомы. Патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

9. Идиопатические заболевания пародонта с прогрессирующим лизисом пародонта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

9 семестр

1. Ошибки при обследовании и лечении больных с заболеваниями пародонта.

2. Пародонтит, патоморфология, клиника.

3. Пародонтит. Диагностика, дифференциальная диагностика.

4. Принцип комплексного лечения пародонтита (медикаментозное, ортопедическое). Показания к выбору методов и средств местного и общего лечения в зависимости от тяжести и стадии пародонтита. Роль физических факторов в лечении заболеваний пародонта.

5. Принцип комплексного лечения пародонтита (медикаментозное, ортопедическое). Показания к выбору методов и средств местного и общего лечения в зависимости от тяжести и стадии пародонтита. Роль физических факторов в лечении заболеваний пародонта.

6. Принципы хирургического лечения пародонтита. Показания к выбору метода и средств местного и общего лечения в зависимости от тяжести и стадии пародонтита.

7. Принципы хирургического лечения пародонтита. Показания к выбору метода и средств местного и общего лечения в зависимости от тяжести и стадии пародонтита (продолжение).

8. Профилактика болезней пародонта. Организация лечебно- профилактической помощи больным с патологией пародонта. Диспансеризация.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.46 "Стоматология (геронтостоматология и заболевания
слизистой оболочки полости рта)",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Стоматология (геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта)» является подготовка врача-стоматолога, обладающего общекультурными и профессиональными компетенциями, способного оказывать пациентам с заболеваниями слизистой оболочки рта амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение студентами методов диагностики, используемых при обследовании больных с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- освоение студентами показаний для терапевтического лечения больных заболеваниями слизистой оболочки рта;
- освоение студентами планирования терапевтического лечения;
- формирование у студентов теоретических и практических умений по терапевтическому лечению больных с заболеваниями слизистой оболочки рта в стоматологических поликлиниках;
- освоение студентами профилактики и устранения возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки рта;
- освоение студентами особенностей обследования и стоматологического лечения больных пожилого и старческого возраста.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Дисциплина «Стоматология (геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта)» изучается в 10 семестре и относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана специальности 31.05.03 Стоматология, взаимосвязана с дисциплинами: «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии», «Заболевания головы и шеи», «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта», «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия», «Онкостоматология и лучевая терапия», «Латинский язык», «Биология», «Нормальная и топографическая анатомия», «Патологическая анатомия», «Нормальная и патологическая физиология», «Общая и оперативная хирургия, фармакология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в

соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

В ходе изучения дисциплины «Стоматология (геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта)» студенты должны знать:

- теоретические основы строения, состояния и функционирования слизистой оболочки рта в норме и при патологии;
- нормальное развитие зубочелюстной системы;
- классификации, этиологию, патогенез заболеваний слизистой оболочки рта;
- методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения при патологии слизистой оболочки рта;
- причины осложнений в терапевтической практике при лечении заболеваний слизистой оболочки рта и способы их предупреждения;
- основные ошибки, возникающие при лечении заболеваний слизистой оболочки рта, и методы их профилактики и устранения;
- особенности стоматологического статуса больных пожилого и старческого и возраста;
- причины возникновения ошибок и осложнений в терапевтической практике при диагностике и лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта и способы их предупреждения, методы профилактики и устранения;
- учетно-отчетную медицинскую документацию;
- профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача, роль информированного согласия;
- должностные обязанности и права врача по оказанию терапевтической стоматологической помощи;

На основе приобретенных знаний формируются умения:

- проводить обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта в полном объеме с использованием дополнительных методов;
- поставить диагноз в соответствии с принятыми классификациями и проводить дифференциальную диагностику;
- интерпретировать полученные результаты дополнительных методов обследования;
- составлять комплексный план обследования и лечения пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта, по необходимости с привлечением специалистов других специальностей;
- проводить лечение болезней слизистой оболочки рта у пациентов различного возраста;
- проводить профилактические мероприятия и просветительскую работу у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- выявлять, устранять и предпринимать меры по предотвращению возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки рта;
- проводить стоматологическое лечение больных пожилого и старческого возраста;
- при необходимости определить сроки диспансеризации.

Приобретаются навыки владения:

- основными и дополнительными методами диагностики заболеваний слизистой оболочки рта;
- методами выполнения аппликаций, орошений, промывания, инъекций под элементы поражения;
- умение заполнения медицинской документации (медицинской карты стоматологического больного, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты);

- выполнять пальпацию регионарных лимфатических узлов, лицевого скелета, мягких тканей лица; - выполнять пальпацию слизистой оболочки рта и морфологических элементов поражения;
- определять морфологические элементы поражения;
- взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки);
- взять материал для прямого микроскопирования на грибы, фузоспирохеты.
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- методами оформления медицинской карты пациента и ведения учетно-отчетной медицинской документации;
- анализом научной литературы по современным проблемам геронтостоматологии.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.47 "Стоматология (местное обезболивание и
анестезиология в стоматологии)",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целью освоения учебного модуля «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии» является: подготовка врача-стоматолога, способного провести местное обезболивание стоматологических вмешательств в амбулаторных и стационарных условиях, а также оказать помощь при неотложных состояниях.

Задачами изучения учебного модуля «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии» являются:

- изучить методы местного и общего обезболивания, используемых при проведении стоматологических манипуляций в полости рта; - приобрести теоретические и практические навыки по проведению различных видов анестезии;
- изучить клиническую характеристику и методы оказания помощи при неотложных состояниях.

Учебный модуль С1.1.47 «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии» относится к базовой части блока С1 дисциплин, дисциплине «Стоматология», изучается в 4 и 10 семестрах.

С1.1.47 «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии» является одним из клинических модулей, который взаимосвязан с дисциплинами: анатомия человека – анатомия головы и шеи, нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области, оперативная хирургия челюстно-лицевой области, фармакология. Основные положения данного модуля необходимы для подготовки врача-специалиста по стоматологии, детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.

Учебный модуль С1.1.47 «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии» включает следующие разделы:

1. Физиология болевой реакции.
2. Клинико-фармакологическая характеристика и механизм действия препаратов для местной анестезии.
3. Виды и способы местного обезболивания. Показания и противопоказания к инъекционным и неинъекционным способам местного обезболивания.
4. Инфильтрационная анестезия.
5. Проводниковая анестезия на верхней и нижней челюстях.
6. Стволовая (региональная) анестезия у овального и круглого отверстия.
7. Местные и общие осложнения во время и после проведения местной анестезии.
8. Проведение местного обезболивания у лиц с сопутствующей патологией.

9. Общее обезболивание: классификация, показания и противопоказания к проведению.

10. Особенности подготовки и проведения общего обезболивания у пациента с патологией ЧЛЮ.

11. Неотложные состояния при проведении стоматологических вмешательств. Сердечно-легочная реанимация.

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 10 семестре.

Общая трудоемкость модуля составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.48 "Стоматология (хирургия полости рта)",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Стоматология (хирургия полости рта)» является формирование профессиональных компетенций для освоения методов обследования, диагностики, эффективности лечения хирургической патологии полости рта и челюстно-лицевой области при воспалительных одонтогенных и неодонтогенных заболеваниях, их профилактика и оказание неотложной помощи в стоматологической амбулаторной практике стоматолога хирурга.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить принципы организации хирургической стоматологической помощи в условиях поликлинического приема пациентов;

- освоить методы диагностики, используемые при обследовании больных с хирургической стоматологической патологией в условиях поликлиники;

- приобрести теоретические и практические навыки по удалению различных групп зубов и проведению амбулаторных операций в полости рта;

- изучить клиническую характеристику и методы хирургического лечения

различных воспалительных заболеваний полости рта.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Дисциплина «Стоматология (Хирургия полости рта)» изучается в 5 и 6 семестрах и относится к базовой части блока С1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана специальности 31.05.03 Стоматология.

Дисциплина «Стоматология (Хирургия полости рта)» взаимосвязана с дисциплинами: «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии», «Заболевания головы и шеи», «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта», «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия», «Онкостоматология и лучевая терапия», «Латинский язык», «Биология», «Нормальная и топографическая анатомия», «Патологическая анатомия», «Нормальная и патологическая физиология», «Общая и оперативная хирургия», «Фармакология».

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 6 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.49 "Стоматология (зубопротезирование (простое
зубопротезирование)",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стоматология (зубопротезирование (простое протезирование))» является подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при патологиях твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов.

Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Учебная дисциплина «Стоматология (зубопротезирование (простое протезирование))» относится к базовой части Блока С1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана специальности 31.05.03 «Стоматология», изучается в пятом и шестом семестрах.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности в ортопедической стоматологии.

2. Обучение особенностям обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов, дефектами зубных рядов с ведением медицинской документации.

3. Овладение методами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний в условиях клиники ортопедической стоматологии.

4. Изучение показаний и противопоказаний к применению несъемных и съемных конструкций зубных протезов.

5. Обучение методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций зубных протезов.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Учебная дисциплина «Стоматология (зубопротезирование (простое протезирование))» относится к базовой части Блока С1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана специальности 31.05.03 «Стоматология», изучается в пятом и шестом семестрах. Преподавание модуля «Стоматология (зубопротезирование (простое протезирование))» ставит своей конечной целью усвоение студентами теоретических знаний, освоение и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для оказания амбулаторной стоматологической ортопедической помощи пациентам:

- с заболеваниями пародонта,
- с повышенным стиранием зубов,
- с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы,
- с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы,
- с заболеваниями височно-нижнечелюстных суставов,
- с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, — с явлениями непереносимости материалов зубных протезов.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин «Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава», «Челюстно-лицевое протезирование», «Протезирование зубных рядов (Сложное протезирование)», «Протезирование при полном отсутствии зубов».

Освоение теоретической дисциплины протезирование зубных рядов (простое протезирование) необходимо как предшествующее производственной практике – помощник врача стоматолога ортопеда.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи (ПК-7).
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

(ПК-9)

В результате освоения дисциплины студент должен усваивают знания:

- основы и принципы организации работы клиники ортопедической стоматологии, оборудование и оснащение, инструменты и материалы ортопедического отделения (кабинета) стоматологических лечебно-профилактических учреждений; санитарно-гигиенические нормы, основные правила техники безопасности и эргономики;
- теоретические основы строения, состояния и функционирования зубочелюстной системы при патологии твердых тканей зубов и зубных рядов; биомеханику зубочелюстной системы и законы артикуляции;
- схему обследования стоматологического больного, инструментальные и аппаратурные методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии, рентгенологические методы исследования;
- этапы диагностического процесса (предварительный, окончательный диагноз), основную специальную терминологию, правила заполнения истории болезни;
- классификации дефектов зубных рядов, изменения в зубочелюстной системе, обусловленные дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов, диагностику, врачебную тактику и методы лечения;
- этиологию, патогенез, клинику и диагностику основных стоматологических заболеваний, подлежащих ортопедическому лечению, их осложнения, взаимосвязь с общими заболеваниями;
- основные принципы планирования подготовки полости рта к протезированию;
- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов несъемными конструкциями зубных протезов;
- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями зубных протезов;
- основы клинического материаловедения;
- последовательность клиничко-лабораторных этапов изготовления съёмных и несъёмных ортопедических конструкций;
- методы изготовления не прямых реставраций (вкладок), виниров, искусственных коронок на все группы зубов, штифтовых конструкций, мостовидных протезов, частичных съёмных зубных протезов;
- методы моделирования вкладок, виниров, искусственных коронок, мостовидных протезов, частичных съёмных протезов;
- причины осложнений в ортопедической практике и способы их предупреждения;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.

На основе приобретенных знаний формируются умения:

- самостоятельно собрать полный медицинский анамнез и провести обследование пациента, определять показания к использованию дополнительных методов исследования (инструментальных, рентгенологических),
- анализировать результаты обследования пациентов и поставить предварительный диагноз, планировать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать окончательный диагноз (основной и сопутствующий);
- планировать ортопедическое лечение и проведение клинических этапов изготовления различных конструкций несъемных и съёмных зубных протезов;
- оформлять документы первичного больного, заполнять историю болезни;
- работать со стоматологическим оборудованием, аппаратурой, инструментами, материалами;

- выполнять ортопедические профессиональные процедуры пациентам с патологией твердых тканей зубов и дефектами зубных рядов: -препарировать зубы под все виды искусственных коронок, виниров, мостовидных протезов; -формировать полости под вкладки различного типа (инлей, онлей, оверлей, инлей), изготавливать вкладки прямым методом; -подготавливать корни зубов под штифтовые «культевые» конструкции; -изготавливать культевые штифтовые вкладки прямым методом; -получать анатомические оттиски (однофазные, двухфазные) всеми видами оттискных материалов; -изготавливать гипсовые модели челюстей, восковые базисы с окклюзионными валиками; -определять центральное соотношение при частичном отсутствии зубов; -контролировать качество технического исполнения коронок, мостовидных протезов, частичных съемных пластиночных протезов; -провести коррекцию зубных протезов в полости рта; -выявлять, устранять и предпринять меры профилактики осложнений при пользовании несъемными и съемными конструкциями зубных протезов.

Приобретаются навыки владения:

- работы со стоматологическим оборудованием (стоматологическими установками, инструментами, наконечниками, режущими и абразивными инструментами) с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима;

- клинического стоматологического обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов;

- «чтения» различных видов рентгенограмм;

- интерпретации результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов различного возраста с патологией твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов;

- алгоритма постановки развернутого клинического диагноза пациентам;

- планирования ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов с использованием различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов;

- выполнения клинических этапов ортопедического лечения основных стоматологических заболеваний:

- одонтопрепарирования под различные виды вкладок, виниров, искусственных коронок, мостовидных протезов; -получения оттисков различными оттискными материалами для изготовления съемных и несъемных конструкций протезов; -припасовки искусственных коронок;

- определения центрального соотношения челюстей; -проверки конструкции несъемных и съемных зубных протезов;

- фиксации вкладок, виниров, искусственных коронок, несъемных мостовидных протезов;

- припасовки и наложения съемных конструкций;

- коррекции и починки протезов.

- выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными зубными протезами;

- оформления необходимой документации при ортопедическом лечении пациента с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов;

- выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.50 "Стоматология (протезирование зубных рядов
(сложное протезирование)",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Целями освоения дисциплины:

Учебная программа модуля «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)» предназначена для подготовки врача-стоматолога к самостоятельной работе в клинике и ориентирована на освоение студентами ортопедических этапов комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Учебная дисциплина Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) изучается в 7 и 8 семестрах и относится к блоку С1, базовая часть.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Протезирование зубных рядов (сложное протезирование).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам Владеть: интерпретацией результатов осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста
ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	Знать: этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения стоматологических заболеваний; Уметь: проводить обследование пациента и делать запись полученной информации в историю болезни. Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным, методами клинического

	статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	обследования детей и взрослых
ПК-8	способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	Знать: обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определение прогноза стоматологических заболеваний; Уметь: применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении Владеть: мануальными навыками, методами общего клинического обследования взрослых и детей, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным, методами клинического обследования детей и взрослых

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (180 часов).

Основные разделы дисциплины:

№	Семестр
7	
1.	«Опирающиеся» протезы (бюгельные и съемные мостовидные). Показания к применению. Конструктивные элементы, их назначение и расположение по отношению к тканям протезного ложа. Конструкционные и вспомогательные материалы, используемые при изготовлении.
2.	Бюгельное протезирование. Последовательность клинико - лабораторных этапов изготовления бюгельных протезов.
3.	Параллелометрия и ее значение. Основные конструкционные элементы бюгельного протеза. Черчение (нанесение рисунка) каркаса бюгельного протеза. Строение и составные части опорно-удерживающего кламмера. Кламмера системы Нея. Технология литья.
4.	Бюгельное протезирование. Припасовка и проверка каркаса бюгельного протеза в клинике, критерии оценки его качества.
5.	Клинический этап припасовки и наложения бюгельного протеза. Коррекция.
6.	Бюгельное протезирование. Клинико- лабораторные этапы изготовления бюгельного протеза с телескопической и замковой ,балочной системой фиксации.
8	

1.	Методы исследования состояния пародонта и их диагностическая значимость. Заполнение и изучение одонтопародонтограммы. Ее анализ. Формулировка диагноза. Дифференциальный диагноз. Снятие оттисков. Изучение диагностических моделей в средне-анатомическом артикуляторе. Составление плана комплексного лечения пародонтита. Основы выбора конструкций лечебных аппаратов.
2.	Травматическая перегрузка пародонта. Выявление участков зубов, блокирующих движения нижней челюсти. Окклюзиограмма. Избирательное сошлифовывание зубов. Профилактика гиперестезии. Очаговый пародонтит. Обоснование конструкции шины.
3.	Виды стабилизации и их обоснование. Конструкции шин и шин-протезов: несъемных, съемных, комбинированных. Требования, предъявляемые к лечебным аппаратам. Проведение клинического этапа в зависимости от конструкции шинирующего протеза.
4.	Комплексная терапия пародонтитов. Показания к удалению зубов при заболеваниях пародонта. Метод временного шинирования, как лечебный этап, направленный на создание устойчивости зубов и зубных рядов в целом. Показания к применению временных шин.
5.	Временные съемные пластиночные протезы- имедиат-протезы. Показания к изготовлению, их назначение: устранение эстетического и фонетического недостатков при удалении зубов с пораженным пародонтом, перераспределение жевательного давления и достижение эффекта шинирования.
6.	Несъемные и съемные виды имедиат-протезов. Основные этапы изготовления имедиат-протезов. Подготовка гипсовых моделей при изготовлении имедиат-протезов. Методика наложения имедиат-протезов. Последующие этапы лечения больных. Значение раннего шинирования при заболеваниях пародонта. Наложение сложных шин и шин –протезов.
7.	Генерализованный пародонтит. Виды лечебных аппаратов, применяемых для лечения генерализованного пародонтита и пародонтоза. Обоснование выбора конструктивных особенностей шин и протезов. Виды стабилизации. Комплексный подход в лечении больных.
8.	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов с использованием имплантантов. Виды имплантантов. Показания и противопоказания. Материалы, используемые для оттисков, виды оттисков.
9.	Ортопедический протокол имплантации. Клинико-лабораторные этапы изготовления одиночных коронок с опорой на имплантанты. Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов съемными и условно-съемными зубными протезами с опорой на имплантанты. Прогноз.
10.	Реабилитация больных пародонтитом на этапах ортопедического лечения. Роль гигиены полости рта у пациентов с наличием зубных протез при заболеваниях пародонта.
11.	Повышенная стираемость естественных зубов. Этиология. Патогенез. Классификация. Локализованная форма повышенной стираемости при интактных зубных рядах. Методы ортопедического и комплексного лечения.
12.	Генерализованная форма повышенной стираемости интактных зубных рядов со снижением высоты нижнего отдела лица в центральной окклюзии. Лицевые симптомы. Отоневрологический синдром. Томография ВНЧС. Изучение характера движений н/ч. Формулирование диагноза. Определение задач лечения.
13.	Генерализованная форма повышенной стираемости интактных зубных рядов со снижением высоты нижнего отдела лица в центральной окклюзии. Диагностика. Понятие «миотатический рефлекс по Рубинову» и его перестройка при 2-3 степени тяжести заболевания. Тактика врача на всех этапах комбинированного лечения.

14.	Ортопедическое лечение различных форм стираемости 3 степени тяжести со снижением высоты прикуса. Клиника. Анализ ортопантограмм, внутривисочных рентгенограмм корней всех зубов, томограмм ВНЧС. Формулирование диагноза. Обоснование тактики лечения.
15.	Частичное отсутствие зубов(осложненная форма).Деформация зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Классификация. Клиника. Изучение диагностических моделей в артикуляторе. Биометрия моделей. Рентгенография. Обзорная рентгенография. Диагностика. Формулирование диагноза. Обоснование и тактики ведения больных с данной патологией.
16.	Деформация зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клинические разновидности и формы изменения положения зубов и формы альвеолярных отростков челюстей, оценка степени состояния пародонта зубов, лишенных антагонистов или рядом стоящих; анализ ортопантограмм. Формулирование диагноза.
17.	Обоснование врачебной тактики- пришлифовывание бугров в пределах толщины эмалевого слоя. Ортодонтическая перестройка костной ткани альвеолярного отростка накусочной пластинкой методом дробной дезокклюзии. Ортодонтическое исправление положения наклоненных зубов, развернутых вокруг оси.
18.	Наложение активных проволочных аппаратов. Депульпирование зубов с последующим препарированием до выравнивания окклюзионной поверхности и зубных рядов. Ортопедическое лечение по показаниям искусственными коронками , несъемными мостовидными, бюгельными , комбинированными протезами.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.51 "Стоматология (протезирование при полном
отсутствии зубов)",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Стоматология (протезирование при полном отсутствии зубов)» - подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при полном отсутствии зубов.

Задачами модуля являются:

- обучение особенностям обследования пациентов с полным отсутствием зубов;
- изучение показаний и противопоказаний к применению различных съемных конструкций зубных протезов при полном отсутствии зубов;
- обучение методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления съемных конструкций зубных протезов при полном отсутствии зубов.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Дисциплина «Стоматология (протезирование при полном отсутствии зубов)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана Специальности 31.05.03 Стоматология.

Дисциплина «Стоматология (протезирование при полном отсутствии зубов)» изучается в девятом семестре.

Дисциплина направлена на приобретение теоретических знаний, умений и навыков по подготовке квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой компетенций, способного и готового к оказанию стоматологической помощи.

Дисциплина «Стоматология (протезирование при полном отсутствии зубов)» взаимосвязана с разделами: Стоматология (гнатология и функциональная диагностика

ВНЧ сустава), «Зубопротезирование (простое протезирование)», «Зубопротезирование (сложное протезирование)», «Клиническая стоматология». Основные положения раздела «Протезирование при полном отсутствии зубов» необходимы для изучения дисциплин: «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава», «Заболевания головы и шеи», «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия», «Челюстно-лицевое протезирование».

В результате освоения раздела дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы строения, состояния и функционирования зубочелюстной системы при полном отсутствии зубов;
- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов различными съемными конструкциями зубных протезов;
- принципы диагностики и ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов различными съемными конструкциями зубных протезов;
- методы изготовления полных съемных зубных протезов для коррекции высоты нижнего отдела лица;
- методы моделирования полных съемных протезов; - причины осложнений в ортопедической практике и способы их предупреждения.

Уметь:

- обследовать пациента, анализировать результаты обследования, поставить диагноз, спланировать ортопедическое лечение и проведение клинических этапов изготовления различных конструкций полных съемных зубных протезов;
- методами планирования ортопедического этапа комплексного лечения и реабилитации пациентов с полным отсутствием зубов;
- выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при пользовании полными съемными зубными протезами;
- провести коррекцию зубных протезов в полости рта;
- методами проведения стоматологических ортопедических реабилитационных мероприятий пациентов с полным отсутствием зубов.

Владеть:

- методами клинического стоматологического обследования пациентов с полным отсутствием зубов;
- интерпретацией результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов с полным отсутствием зубов;
- оформлением необходимой документации при ортопедическом лечении пациента с полным отсутствием зубов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Стоматология (протезирование при полном отсутствии зубов).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-

анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 9 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.52 "Стоматология (гнатология и функциональная
диагностика височно-нижнечелюстного сустава)",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Цель освоения дисциплины «Стоматология (гнатология и функциональная диагностика ВНЧ сустава)» - подготовка врача стоматолога, способного оказать ортопедическую стоматологическую помощь с учетом функционального взаимодействия компонентов жевательной системы (зубы, периодонт, височно- нижнечелюстные суставы, жевательные мышцы и нервная система).

Задачи:

1. формирование основ клинического мышления на базе знаний общей и частной гнатологии;

2. овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при патологии ВНЧС;

3. проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составление план ортопедического стоматологического лечения больных с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов

4. овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического обследования больных с патологией окклюзии зубных рядов, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста – стоматолога широкого профиля;

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Дисциплина «Стоматология (гнатология и функциональная диагностика ВНЧ сустава)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана Специальности 31.05.03 Стоматология.

Дисциплина Стоматология (гнатология и функциональная диагностика ВНЧ сустава) изучается в десятом семестре.

Дисциплина направлена на приобретение теоретических знаний, умений и навыков по подготовке квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой компетенций, способного и готового к оказанию стоматологической помощи.

Дисциплина Стоматология (гнатология и функциональная диагностика ВНЧ сустава) взаимосвязана с разделами: «Зубопротезирование (простое протезирование)», «Зубопротезирование (сложное протезирование)», «Протезирование при полном отсутствии зубов», «Клиническая стоматология».

Основные положения раздела «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» необходимы для изучения дисциплин: «Протезирование при полном отсутствии зубов», «Заболевания головы и шеи»,

«Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия», «Челюстно-лицевое протезирование».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и патологии. Методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов. Принципы диагностики и ортопедического лечения больных с функциональной патологией ВНЧС. Основы врачебной этики и деонтологии при лечении больных с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов.

Умения: Обследовать пациента. Анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов. Ставит диагноз. Планировать ортопедический этап комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС. пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Навыки: владение методами клинического стоматологического обследования больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС, интерпретацией результатов основных и дополнительных методов обследования пациентов с патологией окклюзии зубных рядов.

Владеть методами проведения стоматологических ортопедических мероприятий у пациентов с патологией окклюзии зубных рядов и ВНЧС, методами ведения диспансерного и динамического наблюдения за пациентами, получившими ортопедическое стоматологическое лечение.

Оформление необходимой документации, с учетом сопутствующих заболеваний и патологических процессов у стоматологического больного.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи (ПК-7).
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения, основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики взрослого человека
2. Методы и приемы философского анализа проблем.
3. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родственники"; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры.

4. Комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающие в себя формирование здорового образа жизни.

5. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля.

6. Этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения стоматологических заболеваний.

7. Обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определение прогноза стоматологических заболеваний.

8. Способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного.

9. Цели и задачи гнатологии.

10. Функциональное назначение элементов зубочелюстной системы.

11. Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти.

12. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава.

13. Биомеханику нижней челюсти.

14. Методы функциональной диагностики челюстно-лицевой области.

уметь:

1. Вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторных и стационарных учреждениях. Получить информированное согласие пациента на диагностические и лечебные процедуры.

2. Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.

3. Находить и принимать решения в условиях различных мнений.

4. Применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

5. Проводить обследование пациента и делать запись полученной информации в историю болезни.

6. Проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований.

7. Заполнять историю болезни.

8. Назначить план лечения.

9. Проводить дифференциальную диагностику дисфункциональных синдромов височно-нижнечелюстного сустава.

• владеть:

1. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

2. Методами предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику.

3. Интерпретацией результатов осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста.

4. Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным, методами клинического обследования детей и взрослых.

5. Мануальными навыками, методами общего клинического обследования взрослых и детей, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным,

методами клинического обследования детей и взрослых.

6. Общими принципами обследования пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава.

7. Навыками заполнения истории болезни

8. Методами ортопедического лечения пациентов с заболеваниями синдромами височно - нижнечелюстного сустава.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.53 "Челюстно-лицевая хирургия (челюстно-лицевая и
гнатическая хирургия)",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целью освоения учебного модуля С1.1.53 «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия» является подготовка врача стоматолога, способного оказать хирургическую помощь пациентам с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области, с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области, с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) и контрактурами нижней челюсти.

Задачи изучения учебного модуля С1.1.53 «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия»:

- изучение методов обследования больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;
- освоение показаний для консервативного и хирургического лечения больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;
- обучение составлению плана лечения больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;
- освоение методов консервативного и хирургического лечения при оказании помощи больным с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;
- изучение методов реабилитации больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;
- освоение методов диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактур нижней челюсти;
- формирование умений по оказанию неотложной помощи больным с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактурами нижней челюсти;
- формирование умений по составлению плана лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактур нижней челюсти;
- ознакомление с методами лечения и реабилитации больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и контрактурами нижней челюсти;
- обучение методам обследования больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- изучение показаний для стоматологического хирургического лечения и составление плана лечения больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- изучение методов пластики местными тканями, лоскутами на ножке, свободными тканевыми лоскутами, тканями круглого стебельчатого лоскута;
- ознакомление с ортогнатическими операциями;
- освоение методов оказания помощи больным с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях;
- ознакомление с методами реабилитации больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;

- ознакомление с кранио-фациальной патологией;
- ознакомление с основами эстетической хирургии.

Учебный модуль С1.1.53 «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия» является частью дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия», относится к базовой части блока С1 дисциплин.

«Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия» является одним из клинических модулей, который взаимосвязан с дисциплинами:

- анатомия человека – анатомия головы и шеи;
- оперативная хирургия челюстно-лицевой области;
- патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи;
- общая хирургия; фармакология; хирургия полости рта.

Основные положения модуля «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия» необходимы для дальнейшей подготовки врача-специалиста по следующим модулям: челюстно-лицевое протезирование, онкостоматология и лучевая терапия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

В ходе изучения учебного модуля «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия» студенты усваивают этиологию, патогенез, клиническую картину, методы и принципы диагностики, лечения хирургических заболеваний челюстно-лицевой области, принципы дифференцированной диагностики хирургических заболеваний челюстно-лицевой области.

На основе приобретенных знаний происходит формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач; пользоваться хирургическими инструментами; находить на рентгеновских снимках основные детали строения костей черепа; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.

Приобретаются навыки владения медико-анатомическим понятийным аппаратом, основами работы с научно-технической информацией медицинской тематики; основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

Общая трудоемкость модуля составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.54 "Челюстно-лицевая хирургия (заболевания головы и
шеи)",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целью освоения учебного модуля «Челюстно-лицевая хирургия (заболевания головы и шеи)» являются: подготовка врача-стоматолога, способного оказать хирургическую помощь пациентам с воспалительными заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области в амбулаторных, стационарных условиях и на этапах медицинской эвакуации.

Задачами изучения учебного модуля «Челюстно-лицевая хирургия (заболевания головы и шеи)» являются:

- изучить этиологию и патогенез воспалительных и дистрофических заболеваний челюстно-лицевой области;
- освоить методы диагностики, используемые при обследовании пациентов с различными воспалительными и дистрофическими процессами лица и шеи;
- сформировать у студентов теоретические и практические навыки по хирургическому лечению больных с различными воспалительными процессами в условиях поликлиники и стационара;
- изучение клинической картины повреждений мягких тканей, зубов и костей лица;
- изучение особенностей раневого процесса огнестрельных и неогнестрельных ран лица;
- освоение методов диагностики и лечения при травматических повреждениях челюстно-лицевой области;
- ознакомление с методами реабилитации пострадавших и раненых с травмой лица;
- изучение принципов организации, объёма и содержания оказания помощи больным с повреждениями лица в мирное время и на этапах медицинской эвакуации при ведении боевых действий.

Учебный модуль С1.1.54. «Челюстно-лицевая хирургия (заболевания головы и шеи)» относится к базовой части блока С1 дисциплин, дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия».

«Челюстно-лицевая хирургия (заболевания головы и шеи)» является одним из клинических модулей, который взаимосвязан с дисциплинами: нормальная анатомия, оперативная хирургия челюстно-лицевой области, патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, общая хирургия, фармакология, хирургия полости рта.

Основные положения модуля «Челюстно-лицевая хирургия (заболевания головы и шеи)» необходимы для дальнейшей подготовки врача-специалиста по следующим дисциплинам: Зубопротезирование, Детская челюстно-лицевая хирургия, Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, Онкостоматология и Челюстно-лицевое протезирование.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю

диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).

В ходе изучения учебного модуля «Челюстно-лицевая хирургия (заболевания головы и шеи)» студенты усваивают этиологию, патогенез, клиническую картину, методы и принципы диагностики, лечения хирургических заболеваний челюстно-лицевой области, принципы дифференцированной диагностики хирургических заболеваний челюстно-лицевой области у детей.

На основе приобретенных знаний происходит формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач; пользоваться хирургическими инструментами; находить на рентгеновских снимках основные детали строения костей черепа; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.

Приобретаются навыки владения медико-анатомическим понятийным аппаратом, основами работы с научно-технической информацией медицинской тематики; основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.55 "Детская челюстно-лицевая хирургия",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целями освоения дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия (детская челюстно-лицевая хирургия)» являются: овладение студентом теорией и практикой применения методов диагностики, лечения и профилактики основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей.

Задачами изучения «Челюстно-лицевой хирургии (детской челюстно-лицевой хирургии)» являются:

обучение студентов методам диагностики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей;

обучение дифференцированной диагностике хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей;

приобретение студентом практических умений по выбору методов лечения и

профилактики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей в различных возрастных периодах;

формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач; усвоение основных принципов этики и деонтологии взаимодействия с родителями и детьми разного возраста.

Учебная дисциплина «Челюстно-лицевая хирургия (детская челюстно-лицевая хирургия)» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

Изучение дисциплины базируется на следующих основных дисциплинах: анатомия, гистология, физиология, топографическая анатомия.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при переходе к изучению основ клинической и частной стоматологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

В ходе изучения учебного модуля «Детская челюстно-лицевая хирургия» студенты усваивают этиологию, патогенез, клиническую картину, методы и принципы диагностики, лечения хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей, принципы дифференцированной диагностики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей.

На основе приобретенных знаний происходит формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач; усвоение основных принципов этики и деонтологии взаимодействия с родителями и детьми разного возраста, пользоваться хирургическими инструментами; находить на рентгеновских снимках основные детали строения костей черепа; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.

Приобретаются навыки владения медико-анатомическим понятийным аппаратом, основами работы с научно-технической информацией медицинской тематики; основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, курсовые работы, самостоятельная работа. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.56 "Челюстно-лицевая хирургия (онкостоматология и
лучевая терапия)",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целями освоения модуля «Онкостоматология и лучевая терапия» являются: овладение студентом теорией и практикой применения методов диагностики, лечения и профилактики доброкачественных и злокачественных опухолей и опухолеподобных поражений челюстно-лицевой области и шеи.

Задачами изучения модуля «Онкостоматология и лучевая терапия»:

обучение студентов методам диагностики опухолевых и предраковых процессов челюстно-лицевой области;

обучение дифференциальной диагностике злокачественных, доброкачественных опухолей и предраковых заболеваний челюстно-лицевой области;

приобретение студентом практических умений по выбору методов лечения и профилактики онкопатологии челюстно-лицевой области в различных возрастных периодах;

усвоение основных принципов этики и деонтологии взаимодействия с пациентами онкологического профиля.

Учебный модуль С1.1.56 «Онкостоматология и лучевая терапия» является частью дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия», относящейся к базовой части блока С1.

Изучение модуля базируется на следующих основных дисциплинах: анатомия человека - анатомия головы и шеи, гистология, эмбриология, патология-гистология полости рта, нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области, топографическая анатомия, фармакология, лучевая диагностика.

Преподавание челюстно-лицевой хирургии основывается на синдромном подходе к изучению основных патологических состояний.

Основные положения модуля используются в дальнейшем при изучении челюстно-лицевой и гнатической хирургии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).

В ходе изучения учебного модуля «Онкостоматология и лучевая терапия» студенты усваивают этиологию, патогенез, клиническую картину, методы и принципы диагностики, лечения доброкачественных, злокачественных опухолей, новообразований ЧЛО, принципы дифференцированной диагностики.

На основе приобретенных знаний происходит формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач; усвоение основных принципов этики и деонтологии взаимодействия с родителями и детьми разного возраста, пользоваться хирургическими инструментами; находить на рентгеновских снимках основные детали строения костей черепа; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.

Приобретаются навыки владения медико-анатомическим понятийным аппаратом, основами работы с научно-технической информацией медицинской тематики; основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, курсовые работы, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.57 "Детская стоматология (детская стоматология)",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целью освоения дисциплины «Детская стоматология» является подготовка врача стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;

- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

- освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;

- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;

- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений

соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;

- освоение студентами методов стоматологического терапевтического, консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;

- ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике;

- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;

- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области хирургической стоматологии;

- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета Дисциплина «Детская стоматология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» АОПВО Специальности 31.05.03 Стоматология.

Дисциплина «Детская стоматология» изучается в шестом и восьмом семестрах.

«Детская стоматология» взаимосвязана с дисциплинами: «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов», «Эндодонтия», «Пародонтология», «Геронтология и заболевания слизистой оболочки полости рта», «Клиническая стоматология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Детская стоматология». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.58 "Детская стоматология (медицинская генетика в
стоматологии)",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Медицинская генетика в стоматологии является изучение дисциплины, в рамках которой в логической последовательности изучаются вопросы клинической генетики, являющиеся основой профилактической стоматологии, в объеме, необходимом для выполнения обязанностей врача-стоматолога.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Дисциплина Детская стоматология (медицинская генетика в стоматологии) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» АОПВО Специальности 31.05.03 Стоматология.

Дисциплина «Детская стоматология (медицинская генетика в стоматологии)» изучается в седьмом семестре.

«Детская стоматология (медицинская генетика в стоматологии)» взаимосвязана с дисциплинами: «Детская стоматология», «Ортодонтия и детское протезирование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Детская стоматология (медицинская генетика в стоматологии) Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.59 "Ортодонтия и детское протезирование",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Ортодонтия и детское протезирование» является формирование у студентов знаний и умений в методике обследования детей с зубочелюстными аномалиями, врожденными и приобретенными пороками развития зубочелюстной системы и челюстно-лицевой области, навыков диагностики, профилактики и лечения данной патологии, повышение качества знаний и навыков в освоении специальности.

Задачами изучения учебной дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» являются:

-ознакомить студентов с анатомо-физиологическими особенностями зубочелюстной системы ребенка в различные периоды развития челюстно-лицевой области;

- изучить вопросы этиологии и патогенеза зубочелюстных аномалий в детском возрасте;

-изучить особенности клиники зубочелюстных аномалий у детей, взаимосвязь их с общим состоянием здоровья детского организма, влияние зубочелюстных аномалий на состояние других органов и систем;

-овладеть методами диагностики (включая лабораторные, функциональные и другие методы дополнительных исследований) патологии зубочелюстной системы у детей;

-освоить методы исправления зубочелюстных аномалий у детей в различные возрастные периоды;

-освоить методы профилактики зубочелюстных аномалий у детей, а также основы диспансеризации пациентов с различной патологией челюстно-лицевой области.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.1.60 "Физическая культура",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целью освоения дисциплины С.1.1.60 «Физическая культура» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения здоровья, и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины С.1.1.60 «Физическая культура» являются:

знать основы физической культуры и здорового образа жизни; владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);

приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей и для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Учебная дисциплина С.1.1.60 «Физическая культура» относится к базовой части блока С1. дисциплины 31.05.03 «Стоматология».

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы средней школы по следующим предметам: физическая культура, история,

анатомия, безопасность жизнедеятельности.

Освоение учебной дисциплины «Физическая культура» способствует не только расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста, но и формирует средствами физической культуры жизненно необходимые психические качества, свойства и черты личности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности, будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6).

В ходе изучения дисциплины «Физическая культура» студенты усваивают знания о научно-биологических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни; о социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; о методах и средствах развития физических качества человека (сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация); законодательстве РФ по физической культуре и спорту.

На основе приобретенных знаний формируются умения реализовывать знания по организации и проведению оздоровительных, профессионально-прикладных, спортивных занятий, физкультурно-спортивных конкурсов и соревнований в практической деятельности.

Приобретаются навыки владения основами законодательства по физической культуре и спорту; методами и средствами физического воспитания и спорта для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни; навыками организации и проведения оздоровительных, профессионально-прикладных, спортивных занятий, физкультурно-спортивных конкурсов и соревнований, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа, рефераты.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- контрольные испытания для оценки физической подготовленности;
- контрольное задание и проверка реферата для оценки методико-практической деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в 3 и 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.2.1 "Психологические аспекты взаимоотношений врач-
пациент", изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целью освоения дисциплины (модуля) Психологические аспекты взаимоотношений врач-пациент является: формирование у студентов медиков основ психологических знаний в контексте обучения врачебной профессии и врачебной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студента-медика психологическое антропоцентрическое мировоззрение и достаточный уровень коммуникативной культуры.

2. Дать представление, что любая деятельность и деятельность врача, прежде всего,

регулируется определенными морально-этическими ценностями, являющимися одной из центральных составных частей мировоззрения.

3. Сформировать навыки определения «Я – концепции» специалиста медика и позитивной самооценки, «субъект – субъектной» модели взаимоотношений врач-пациент.

4. Изучить основы профессиональной компетенции врача, которая должна включать социо-психологическую составляющую, направленную на конструктивное разрешение конфликтов и способы профилактики конфликтных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО.

Учебная дисциплина Психологические аспекты взаимоотношений врач-пациент относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 АОПВО Специальности 31.05.03, изучается в первом семестре.

Рабочая программа по дисциплине "Психологические аспекты взаимоотношений врач-пациент" предполагает систематическое и последовательное знакомство студентов-медиков с различными аспектами повседневной врачебной практики. Обозначены конкретные проблемы и возможные способы их решения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОПК-4, ОПК-5.

способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия по профессиональной ответственности врача, по профессиональной врачебной ошибке;

- нестандартные ситуации, возникающие в работе врача;

- основные модели взаимоотношений врач-пациент, в том числе в нестандартных ситуациях,

- этические и деонтологические принципы в работе врача принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники» в стоматологии;

- основные этические документы отечественных и основных международных профессиональных стоматологических общественных организаций,

- тактику межличностного взаимодействия с пациентом любого возраста, особенности взаимодействия в медицинском коллективе;

- ятрогении; причины врачебных ошибок; основные способы предотвращения ошибок в профессиональной деятельности;

- этическую и правовую основу профессиональной деятельности врача.

Уметь:

- принимать взвешенные решения в сложных ситуациях; аргументировано отстаивать свою научную и врачебную позицию;

- работать в стрессовой ситуации; провести анализ собственных профессиональных действий;

- использовать методы и приемы анализа этических и психологических проблем;

- использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности;

- применять различные способы разрешения конфликтов в стоматологии, использовать в практической деятельности основные этические документы отечественных

и основных международных профессиональных стоматологических общественных организаций; диагностировать врачебную ошибку;

- корректировать ситуацию врачебной ошибки в собственной деятельности или работе коллег.

Владеть:

- навыками решения проблем этического и психологического характера в медицинской практике;

- навыками работы в нестандартной ситуации, ситуациях риска;

- применять методы психопрофилактики в своей работе;

- методами и приемами анализа этических проблем в стоматологии;

- методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии;

- тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях;

- навыками вербальной и невербальной коммуникации при общении с пациентом, в том числе в ситуации врачебной ошибки;

- навыками решения и интерпретации научных и практических лечебных проблем;

- навыками анализа и коррекции собственной деятельности в различных ситуациях, навыками поведения в деликатных ситуациях «врач-пациент», «врач-родственники», «врач-врач».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (23Е).

Семестры: 2 семестр (зачет).

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.2.2 "Оперативная хирургия челюстно-лицевой области",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целью освоения оперативной хирургии челюстно-лицевой области для студентов специальности 31.05.03 «Стоматология» является овладение основными теоретическими и практическими навыками по дисциплине в области изучения простейших хирургических приемов, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности врача-стоматолога в медицине (практическом здравоохранении).

Формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, работе в команде специалистов, а также качеств интеллигента и гуманистических основ личности, позволяющих осуществлять социальное служение людям. Задачами изучения учебной дисциплины «Оперативная хирургия челюстно-лицевой области» являются:

– Изучить анатоμο-физиологические, топографо-анатомические особенности головы и шеи, сформировать представление о значении, анатоμο-физиологических особенностях сосудисто-нервных пучков и иных образований в данной области;

– Изучить основные симптомы наиболее часто встречающихся в стоматологической практике заболеваний челюстно-лицевой области, гнойно-воспалительных заболеваний и осложнений, а так же основные хирургические методики их лечения;

– Изучить общехирургический инструментарий;

– Научиться основным приемам владения общехирургическими инструментами;

– Изучить виды хирургической обработки ран головы и шеи;

– Научиться накладывать хирургический шов;

– Изучить основы и общие принципы экспериментальной хирургии;

– Изучить основные хирургические приемы выполнения трахеостомии.

Учебная дисциплина «Оперативная хирургия челюстно-лицевой области» относится к вариативной части блока С1 дисциплин, обеспечивает фундаментальные теоретические знания, на базе которых строится подготовка будущего врача-специалиста.

«Оперативная хирургия челюстно-лицевой области» базируется и дополняет знания, получаемые на следующих дисциплинах: анатомия человека, патологическая анатомия, нормальная физиология, патологическая физиология.

Основные положения дисциплины «Оперативная хирургия челюстно-лицевой области» необходимы при изучении следующих дисциплин: общая хирургия, хирургические болезни, хирургия полости рта, челюстно-лицевая хирургия, акушерство, оториноларингология, судебная медицина.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

В ходе изучения дисциплины «Оперативная хирургия челюстно-лицевой области» студенты усваивают знания нормативной документации в хирургии, устройство и функционирование операционного блока, анестезиологической службы, терминологию, действующие международные классификации, общие основы профилактики и хирургического лечения заболеваний челюстно-лицевой области, основных патофизиологических симптомов и синдромов гнойно-воспалительных заболеваний и осложнений с учетом их возрастно-половых групп и действующих международных классификаций.

На основе приобретенных знаний формируются умения применять в лечебно-диагностической деятельности терминологию, действующие международные классификации, выявлять основные симптомы заболеваний челюстно-лицевой области. Приобретаются навыки владения основными приемами владения общехирургическим инструментарием и выполнения рутинными хирургическими операциями и манипуляциями.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.2.3 "Клиническая анатомия",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целью освоения дисциплины «Клиническая анатомия» является приобретение каждым студентом глубоких знаний по анатомии зубочелюстного аппарата в свете естественнонаучных представлений о строении и функции органов и организма человека в целом, умение использовать полученные знания в практической деятельности и при последующем изучении других фундаментальных медицинских дисциплин, успешно усваивать клинические специальности.

Задачами изучения дисциплины «Клиническая анатомия» являются:

изучить строение зубочелюстного аппарата человека, составляющих его органов и тканей, на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии,

физиологии, биологии, в соответствии с задачами преемственного обучения студентов на теоретических и клинических кафедрах университета;

в процессе обучения клинической анатомии рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности органов, включая пренатальное развитие органов (органогенез); анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгеноанатомию;

показать варианты изменчивости органов, пороки развития; выработать у студентов научное представление о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов человека, их изменчивости в процессе филогенеза и онтогенеза.

Учебная дисциплина «Клиническая анатомия» относится к вариативной части блока С1 Дисциплины (модули).

Клиническая анатомия является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: латинский язык, биология, гистология.

Основные положения клинической анатомии необходимы для изучения клинических дисциплин: патологическая анатомия, стоматология, педиатрия, травматология и ортопедия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

В ходе изучения дисциплины «Клиническая анатомия» студенты усваивают знания строения зубочелюстного аппарата человека, составляющих его органов и тканей, индивидуальные, половые и возрастные особенности органов, включая пренатальное развитие органов (органогенез); анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгеноанатомию; варианты изменчивости органов, пороки развития, изменчивость органов в процессе филогенеза и онтогенеза.

На основе приобретенных знаний формируются умения правильно пользоваться анатомическими инструментами; находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения; находить методом препарирования сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы; находить на рентгеновских снимках основные детали строения органов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов. Приобретаются навыки владения медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Изучение разделов дисциплины заканчивается зачетом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.2.4 "Клинические особенности применения современных
реставрационных материалов",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Клинические особенности применения современных реставрационных материалов» является освещение актуальных вопросов использования композиционных материалов, компомеров и стеклоиономерных цемента для анатомической реконструкции зубов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение характеристик основных групп современных пломбировочных реставрационных материалов;
- изучение главных преимуществ и недостатков современных пломбировочных реставрационных материалов;
- изучение показаний и противопоказаний, а также особенностей применения основных групп современных пломбировочных реставрационных материалов.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Дисциплина «Клинические особенности применения современных реставрационных материалов» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана Специальности 31.05.03 Стоматология.

Дисциплина «Клинические особенности применения современных реставрационных материалов» изучается в третьем семестре.

Дисциплина направлена на приобретение теоретических знаний, умений и навыков по подготовке квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой компетенций.

Дисциплина Клинические особенности применения современных реставрационных материалов взаимосвязана с дисциплинами: стоматология (материаловедение), «Зубопротезирование (простое протезирование)», «Зубопротезирование (сложное протезирование)», «Протезирование при полном отсутствии зубов», «Клиническая стоматология», «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии».

3. Ее изучение направлено на формирование ряда компетенций:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.2.5 "Методы изоляции рабочего стола при реставрации
зубов и эндодонтическом лечении",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы изоляции рабочего поля при реставрации зубов и эндодонтическом лечении» является изучение современных методов изоляции рабочего поля при совершении стоматологических манипуляций.

Задачами изучения дисциплины являются: изучение техник изоляции рабочего поля при реставрации зубов и эндодонтическом лечении различными методами.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Учебная дисциплина «Методы изоляции рабочего поля при реставрации зубов и эндодонтическом лечении» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» АОПВО Специальности 31.05.03 Стоматология.

Дисциплина «Стоматология (Методы изоляции рабочего поля при реставрации зубов и эндодонтическом лечении)» изучается в четвертом семестре. «Методы изоляции рабочего поля при реставрации зубов и эндодонтическом лечении» взаимосвязана с дисциплинами: Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, Патологическая анатомия, Патофизиология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методы изоляции рабочего поля при реставрации зубов и эндодонтическом лечении»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Знать:

основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения, основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики взрослого человека; методы и приемы философского анализа

проблем. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; взаимоотношения "врач-пациент", "врач - родственники"; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающие в себя формирование здорового образа жизни;

ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля;

этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения стоматологических заболеваний;

обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определение прогноза стоматологических заболеваний.

Уметь:

вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторных и стационарных учреждениях. Получить информированное согласие пациента на диагностические и лечебные процедуры;

работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и оборудованием;

находить и принимать решения в условиях различных мнений;

собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

проводить обследование пациента и делать запись полученной информации в историю болезни;

применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Владеть:

алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным, методами клинического обследования детей и взрослых;

навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия";

методами предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику;

медицинским и стоматологическим инструментарием;

информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;

интерпретацией результатов осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;

мануальными навыками, методами общего клинического обследования взрослых и детей, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным, методами клинического обследования детей и взрослых.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.2.6 "Современные методы obturации корневых каналов",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные методы obturации корневых каналов» является подготовка врача стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов;
- освоение студентами методов стоматологического терапевтического, консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;
- ознакомление студентов с делопроизводством в стоматологической клинике;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в стоматологической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области терапевтической стоматологии;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Учебная дисциплина «Современные методы obturации корневых каналов» изучается в 9 семестре и относится к блоку С1, вариативная часть.

«Современные методы obturации корневых каналов» является одной из основных дисциплин и взаимосвязана со следующими дисциплинами: предшествующими - Пропедевтика, Анатомия, Биохимия, Микробиология, Нормальная физиология; последующими - Кариесология и заболевание 2 твердых тканей зубов, Эндодонтия, Хирургия полости рта, Зубопротезирование, Клинические особенности реставрации фронтальных зубов/Клинические особенности реставрации боковых зубов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;
- методы обследования, позволяющие поставить диагноз заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у различных возрастно-половых групп с учетом их

анатомо-физиологических особенностей;

- синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах;

- обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определение прогноза заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;

- основные методики терапевтического лечения при заболеваниях зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;

- принципы диспансеризации детей в условиях детской стоматологической поликлиники.

Студент должен уметь:

- проводить обследование разных возрастных групп;

- устанавливать эмоционально-психологического контакта с пациентом;

- оценивать нервно-психическое развитие пациента, его физическое и интеллектуальное развитие;

- оформлять медицинскую карту первичного больного;

- провести исследования кожных покровов, видимых слизистых, слизистой рта, зева;

- проводить запись зубной формулы зубов в соответствии с международной системой обозначения;

- определить гигиенического состояние полости рта с помощью индексов Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиону, РНР и др.;

- проводить диагностику и дифференциальную диагностику при заболеваниях зубов, слизистой оболочки рта и пародонта;

- препарировать кариозные полости I-V классов на фантомах и моделях;

- пломбировать кариозные полости всех классов на фантомах и моделях пломбировочными материалами различных групп;

- проводить необходимые эндодонтические мероприятия на фантомах и моделях, а так же удаленных зубах со сформированными корнями;

- проводить пломбирование всех видов кариозных полостей современными пломбировочными и реставрационными материалами;

- проводить восстановление анатомической формы зуба различными пломбировочными материалами;

- проводить наложение лечебных, изолирующих прокладок;

- проводить биологический метод лечения пульпы в постоянных зубах;

- проводить витальную ампутацию пульпы в постоянных зубах;

- проводить девитализацию пульпы некротизирующими и мумифицирующими пастами;

- проводить экстирпацию пульпы;

- определить «рабочую» длину корневого канала (клиническим, электронным и радиовизиографическим методом);

- проводить удаление распада корневой и коронковой пульпы при периодонтитах

- проводить апексофикацию в постоянных зубах с прекратившимся формированием корня;

- проводить инструментальную и антисептическую обработку корневого канала;

- пломбировать корневые каналы зубов пастами, гуттаперчей, жесткими штифтами;

- удалять над- и поддесневых минерализованных зубных отложений;

- назначать и использовать лекарственные препараты в возрастной дозировке;

- назначать витаминотерапию, иммуномодулирующую терапию и медикаментозные средства, стимулирующие неспецифическую защиту организма

- читать обзорные рентгенограммы челюстных костей, ортопантограммы,

панорамных и внутриротовые рентгенограммы, контрастные рентгенограммы;

- выявлять пациентов с выраженными зубочелюстными аномалиями и деформациями и направлять их к врачу ортодонту для оказания специализированной помощи и принятия их на диспансерный учет;

- проводить аппликационное обезболивание;

- проводить реанимационные мероприятия;

- оценивать результаты различных методов исследования пациентов с заболеваниями зубов, слизистой оболочки рта и пародонта;

Студент должен владеть навыками:

- решения вопросов о госпитализации и оформлении направления.

- грамотного и свободного использования полученных знаний и представлений о современном уровне специальности «Современные методы obturации корневых каналов» для обеспечения своей успешной профессиональной деятельности;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Современные методы obturации корневых каналов Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.2.7 "Стоматология (материаловедение)",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стоматология (материаловедение)» является формирование у студентов, основных представлений о составе, строении, свойствах и технологии применения материалов стоматологического назначения, а также о закономерностях изменений свойств материалов под влиянием физических, механических, химических и биологических факторов, связанных с условиями применения материалов в стоматологической практике.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение взаимосвязи химической природы материалов и их свойств, имеющих первостепенное значение для применения в различных областях стоматологии;
- изучение методов доклинической (in vitro) оценки физико-механических, химических, технологических свойств материалов;
- изучение методов оценки биосовместимости и биоинертности материалов;
- изучение системы проверки и контроля качества стоматологических материалов;
- изучение терминологии в области стоматологического материаловедения.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Дисциплина Стоматология (материаловедение) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана Специальности 31.05.03 Стоматология.

Дисциплина Стоматология (материаловедение) изучается во втором семестре.

Дисциплина направлена на приобретение теоретических знаний, умений и навыков по подготовке квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой компетенций, способного и готового к самостоятельной деятельности в оказании стоматологической помощи.

Дисциплина Стоматология (материаловедение) взаимосвязана с дисциплинами: стоматология (пропедевтика), «Клинические особенности применения современных реставрационных материалов», «Зубопротезирование (простое протезирование)», «Зубопротезирование (сложное протезирование)», «Протезирование при полном отсутствии зубов», «Клиническая стоматология», «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии»

Ее изучение направлено на формирование ряда компетенций:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

Знать:

основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения, основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики взрослого человека; методы и приемы философского анализа проблем;

Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родственники"; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля;

этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения стоматологических заболеваний
обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определение прогноза стоматологических заболеваний.

Уметь:

вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторных и стационарных учреждениях. Получить информированное согласие пациента на диагностические и лечебные процедуры;

комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающие в себя формирование здорового образа жизни;

находить и принимать решения в условиях различных мнений;

собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

проводить обследование пациента и делать запись полученной информации в историю болезни;

применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Владеть:

методами предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;

принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия";

интерпретацией результатов осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;

алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным, методами клинического;

мануальными навыками, методами общего клинического обследования взрослых и детей, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным, методами клинического обследования детей и взрослых.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.2.8 "Стоматология (имплантология и реконструктивная
хирургия полости рта)", изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Стоматология (имплантология и реконструктивная хирургия полости рта) является освещение теоретических и практических аспектов стоматологической (дентальной) имплантологии, возможностей реконструктивной хирургии полости рта.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение общих и частных вопросов современного этапа развития стоматологической имплантологии

- освоение алгоритма диагностики, планирования и прогнозирования результатов имплантологического лечения;

- изучение хирургических методик имплантологического лечения;
- изучение подходов к предупреждению осложнений имплантологического лечения;
- изучение показаний к проведению реконструктивных вмешательств при подготовке к дентальной имплантации.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета Дисциплина Стоматология (имплантология и реконструктивная хирургия полости рта) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» АОПВО Специальности 31.05.03 Стоматология.

Дисциплина Стоматология (имплантология и реконструктивная хирургия полости рта) изучается в десятом семестре.

Дисциплина направлена на приобретение теоретических знаний, умений и навыков по подготовке квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой компетенций, способного и готового к оказанию стоматологической помощи.

Дисциплина Стоматология (имплантология и реконструктивная хирургия полости рта) взаимосвязана с разделами: «Зубопротезирование (простое протезирование)», «Зубопротезирование (сложное протезирование)», «Протезирование при полном отсутствии зубов», «Клиническая стоматология», «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии», «Хирургия полости рта».

Основные положения раздела «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта» необходимы для изучения дисциплин: «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава», «Заболевания головы и шеи», «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия», «Челюстно-лицевое протезирование».

В результате освоения раздела дисциплины обучающийся должен:

- Знать: - особенности организации процесса имплантологического лечения пациентов с дефектами зубных рядов; - медикаментозное сопровождение и инструментальное обеспечение имплантологического лечения; - современные методы диагностики состояния челюстных костей; - морфологические аспекты остеоинтеграции; - алгоритм планирования и проведения лечебно-реабилитационных мероприятий с использованием стоматологических имплантатов различных конструкций; - современные костнопластические материалы, используемые в стоматологической имплантологии; - показания и противопоказания для лечения пациентов с использованием стоматологических имплантатов; - хирургические протоколы различных методик имплантаций; - показания, виды и методики проведения реконструктивных операций при имплантологическом лечении; - этапы реабилитации после имплантологического лечения.

- Уметь: - обосновать целесообразность проведения имплантологического лечения; - формулировать показания и противопоказания к проведению имплантации; - определять последовательность запланированных этапов лечения; - оценивать объем и тип костной ткани в области предстоящей имплантации; - разъяснить пациенту целесообразность проведения реконструктивных операций, направленных на восстановление альвеолярной кости и мягких тканей в области имплантации.

- Владеть: - назначить диагностические мероприятия в рамках планирования имплантологического лечения; - определить показания и противопоказания к лечению с использованием стоматологических имплантатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.2.9 "Стоматология (клиническая стоматология)",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Целями освоения дисциплины Клиническая стоматология являются: завершение подготовки врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь, а также – экстренную медицинскую помощь в случае необходимости.

Формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, работе в команде специалистов, а также качеств интеллигента и гуманистических основ личности, позволяющих осуществлять социальное служение людям.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Учебная дисциплина Клиническая стоматология изучается в 10 семестре и относится к блоку С1 (вариативная часть) «Дисциплины (модуля)» учебного плана для специальности 31.05.03 Стоматология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Клиническая стоматология» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

Знать:

основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения, основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики взрослого человека; методы и приемы философского анализа проблем;

морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родственники"; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающие в себя формирование здорового образа жизни;

ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских

организациях стоматологического профиля;

этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний пародонта;

обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определение прогноза заболеваний пародонта.

Уметь:

находить и принимать решения в условиях различных мнений;

собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

определять степень подвижности зуба;

определять глубину пародонтального кармана градуированным зондом;

составлять план обследования пациента с заболеваниями пародонта;

составлять план лечения больного с заболеваниями пародонта;

Владеть:

методами предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику;

интерпретацией результатов осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;

проводить профессиональную гигиену (удаление зубных отложений ручным и ультразвуковым способом);

проводить кюретаж, лоскутные операции;

проводить избирательное пришлифовывание для устранения преждевременных контактов.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.2.10 "Челюстно-лицевая хирургия (челюстно-лицевое протезирование)",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целью освоения учебного модуля «Челюстно-лицевая хирургия (челюстно-лицевое протезирование)» являются: формирование основ клинического мышления при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы.

Задачами изучения учебного модуля «Челюстно-лицевая хирургия (челюстно-лицевое протезирование)» являются:

- изучить общие и частные вопросы современного подхода к оказанию медицинской помощи ортопедическими методами больным с челюстно-лицевыми заболеваниями, дефектами и травмами;

- изучить методы комплексной диагностики, планирования, в том числе с помощью цифровой фотографии, цифровой рентгенографии (КТ, МРТ), стериолитографии и компьютерных программ виртуального моделирования и методы ортопедического этапа лечения больных с челюстно-лицевыми заболеваниями, дефектами и травмами;

- сформировать алгоритм диагностики, планирования и прогнозирования результатов ортопедического этапа лечения у больных с челюстно-лицевыми заболеваниями, дефектами и травмами с учетом комплексной реабилитации пациентов и их социальной адаптации;

- научить студентов проводить профилактику возможных осложнений при проведении ортопедического лечения и при использовании пациентами ортопедических конструкций;

- ознакомить студентов с принципами организации ортопедической помощи в

стационаре и с клинико-лабораторными этапами изготовления челюстно-лицевых протезов;

- ознакомить студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных обширными дефектами челюстно-лицевой области;

- ознакомить студентов с врачебными материалами и средствами, используемыми при изготовлении, коррекции и уходе за ортопедическими конструкциями;

- сформировать у студентов навыки общения и ухода за пациентами с дефектами челюстно-лицевой области и общения с их родственниками;

- сформировать у студентов навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области челюстно-лицевого протезирования

Учебный модуль С1.2.10. «Челюстно-лицевая хирургия (челюстно-лицевое протезирование)» относится к базовой части блока С1 дисциплин, дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия». «Челюстно-лицевая хирургия (челюстно-лицевое протезирование)» является одной из клинических модулей, который взаимосвязан с дисциплинами: анатомия человека – анатомия головы и шеи, оперативная хирургия челюстно-лицевой области, патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи, нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области, патофизиология – патофизиология головы и шеи, общая хирургия, хирургические болезни, фармакология, хирургия полости рта.

Основные положения модуля «Челюстно-лицевая хирургия (челюстно-лицевое протезирование)» необходимы для дальнейшей подготовки врача-специалиста по следующим дисциплинам: зубопротезирование (простое зубопротезирование), протезирование зубных рядов (сложное протезирование), челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, онкостоматология и лучевая терапия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

В ходе изучения учебного модуля «Челюстно-лицевая хирургия (челюстно-лицевое протезирование)» студенты усваивают ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта, особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба, протезирование дефектов средней и нижней зон лица.

Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом

протезировании.

На основе приобретенных знаний происходит формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач; усвоение основных принципов этики и деонтологии, пользоваться хирургическими инструментами; находить на рентгеновских снимках основные детали строения костей черепа; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.

Приобретаются навыки владения медико-анатомическим понятийным аппаратом, основами работы с научно-технической информацией медицинской тематики; основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.2.11.1 "История религии",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Цель дисциплины: вооружить будущего специалиста знаниями в области истории религии, определяющими его рациональное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний в своей профессиональной деятельности.

Задача дисциплины – ознакомление студентов с основными разделами истории религии. В результате изучения дисциплины специалист должен иметь представление об основных особенностях, направлениях и, этапах развития религии.

В ходе изучения дисциплины «История религии» специалист по направлению подготовки «Стоматология» – должен:

иметь представление об основных этапах развития религиозных верований в различных регионах мира;

знать основы ныне существующих религий, прежде всего, мировых;

уметь разносторонне охарактеризовать особенности развития религий, объяснить причинно-следственные связи процессов, владеть элементами исторического анализа.

Владеть навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Основные дидактические единицы (разделы): Происхождение и ранние формы религии. Религии Древнего мира. Национально-государственные религии. Буддизм. Православие. Католицизм и протестантизм. Ислам. Нетрадиционные религии.

Результаты освоения дисциплины «История религии» достигаются в процессе обучения путем: чтения лекций с применением мультимедийных технологий; проведения семинаров в форме групповых дискуссий; вовлечения студентов в научную деятельность (написание рефератов, научных работ).

Дисциплина участвует в формировании общекультурных компетенций:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Программой дисциплины предусмотрены лекционные, практические занятия, самостоятельная работа. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.2.11.2 "История Пензенского края",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Дисциплина «История Пензенского края» относится к вариативной части раздела С1.-Дисциплины подготовки студентов по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Изучение дисциплины «История Сурского края» базируется на знаниях студентами истории в объеме средней школы. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении политологии, философии, истории медицины и специальных дисциплин.

Целью изучения дисциплины «История Сурского края» является формирование следующих общекультурных компетенций выпускника:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

В ходе изучения дисциплины «История Пензенского края» специалист по направлению подготовки «Стоматология» – должен

Знать:

основные методы исторического познания; основные закономерности исторического процесса, этапы истории развития России и Пензенского края, место и роль Пензенского края в истории России; социально-экономические и политические процессы в истории;

Уметь:

анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию; выявлять движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;

Владеть:

элементами исторического анализа и синтеза. навыками критического восприятия информации, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Преподавание дисциплины «История Пензенского края» ведется на 1-м курсе (1-й семестр) и предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных точек и промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия, практические занятия.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.2.11.3 "Основы межкультурной коммуникации",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Цели освоения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации»

Целями освоения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации» являются:

- дать представление о культурно-антропологическом взгляде на человека, его образе жизни, идеях, взглядах, обычаях, системе ценностей, восприятии мира;
- раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры;
- сформировать и развить специальные компетенции в сфере межкультурных коммуникаций.

Задачи дисциплины:

- знакомство с методами исследования процесса межкультурной коммуникации.
- знакомство с основами профессиональной коммуникации в различных сферах (наука, культура, менеджмент, политика, бизнес), этикой исследователя и консультанта по проблемам межкультурной коммуникации.
- составление проекта научного исследования по межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета.

Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации» изучается в 1 семестре и относится к вариативной части блока С (дисциплины по выбору).

Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации» связана с дисциплинами базовой части «Биоэтика и культура речи», «История».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

В ходе изучения дисциплины специалист по направлению подготовки «Стоматология» – должен

Знать:

- особенности и закономерности функционирования языковой системы, его лексико-грамматического яруса, учитывая культурологический фон языка;
- принципы культурного релятивизма и этические нормы, своеобразие иноязычных культур и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- культуру и традиции России (при написании и переводе научных публикаций, и общении с носителями русского языка);
- национальные, социальные и профессиональные особенности социокультурной и межкультурной коммуникации.

Уметь:

- приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникативные образовательные технологии;
- уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума;

- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональных сферах общения;
- вступать в межкультурную коммуникацию, обеспечивающую адекватность социальных и профессиональных контактов.

Владеть:

- навыками практического владения активными и пассивными видами речевой деятельности;
- нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- методологическими приёмами коммуникативного поведения;
- методологическими приемами коммуникативного поведения.

Содержание дисциплины

История возникновения и развития межкультурной коммуникации. Этапы развития межкультурной коммуникации в США, в Европе, в России. Современные направления развития межкультурной коммуникации.

Понятие и сущность культуры. Культура, поведение, ценности, культурная идентичность, язык. Культура и культурное многообразие мира.

Социализация. Инкультурация. Понятие «культурная идентичность». Объективные основания многообразия культур. Проблема «чужеродности» культуры.

Понятия общение и коммуникация. Структура коммуникативного акта. Сущность межкультурной коммуникации.

Освоение культуры. Аккультурация, её виды и результаты. Культурный шок: причины, факторы.

Виды коммуникации: вербальная, невербальная, паравербальная. Основные единицы вербальной коммуникации. Соотношение понятия «невербальная коммуникация».

Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Процесс восприятия и его основные детерминанты. Культура и восприятие.

Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Понятие и сущность стереотипа. Природа стереотипов, значение стереотипов. Автостереотипы, гетеростереотипы.

Результаты межкультурной коммуникации. Языковая картина мира

Трудоёмкость дисциплины

Общий объём дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.2.12.1 "Менеджмент в психологии и стоматологии",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Целями освоения дисциплины (модуля) Менеджмент и психология в стоматологии являются

- изучение различных аспектов повседневной практики коммерческой клиники;
- изучение актуальных проблем стоматологических клиник и способы их решения;
- знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность стоматологической клиники, в том числе и коммерческой;
- определение эффективности работы и качества работы стоматологической клиники; - рассмотрение вопросов о видах конфликтов, динамике их развития в работе стоматологической клиники и способы коррекции.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО

Учебная дисциплина «Менеджмент и психология в стоматологии» относится к

вариативной части Блока С1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана специальности 31.05.03 «Стоматология», дисциплин по выбору студентов, изучается во втором семестре.

Рабочая программа по «Менеджмент психология в стоматологии» предполагает систематическое и последовательное знакомство студентов-медиков с различными аспектами повседневной практики коммерческой клиники. Обозначены конкретные проблемы и возможные способы их решения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

организационно-управленческая деятельность: способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы планирования и источники финансирования стоматологических учреждений;

- основные проблемы управления, экономики и финансирования здравоохранения;

- теоретические основы экономики здравоохранения;

- показатели, характеризующие экономическое состояние организаций здравоохранения;

- новые организационные и экономические технологии, используемые в деятельности стоматологических организаций, методы и средства совершенствования функционирования учреждений здравоохранения;

- принципы и методику ценообразования в здравоохранении;

- основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;

- структуру современной российской системы здравоохранения;

- основы страховой медицины в РФ;

- основы организации и современные организационные формы амбулаторно-поликлинической помощи в стоматологии и стационарной помощи населению в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии;

- основы менеджмента в стоматологии;

- принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля.

Уметь:

- анализировать основные показатели деятельности стоматологических учреждений;

- анализировать показатели, характеризующие деятельность врача в стационаре и поликлинике;

- рассчитать стоимость медицинской (стоматологической) услуги;

- оценивать качество медицинской помощи;

- защищать гражданские права врачей стоматологов, сотрудников стоматологических организаций и пациентов, независимо от возраста, состояния здоровья, национальных особенностей и социального положения;

- выстраивать и поддерживать конструктивные рабочие отношения с другими членами стоматологического коллектива;

- аргументировано отстаивать свою научную и врачебную позицию; вести

конструктивный диалог, осуществляемый в стиле объективных доказательств, опровержений и субъективных факторов;

- принимать рациональные управленческие решения с учетом потребностей потребителей стоматологических услуг и конкурентной ситуации.

Владеть:

- методами ведения учетно-отчетной документации в медицинских организациях;

- методами анализа основных показателей деятельности стационарных и амбулаторно-поликлинических стоматологических учреждений;

- показателями, характеризующими степень экономического состояния стоматологических учреждений;

- навыками грамотного с правовой и психологической точки зрения общения с медицинскими работниками, администрацией медицинской организации, представителями страховых медицинских организаций, пациентами и их родственниками, другими лицами;

- навыками грамотной профессиональной коммуникации;

- понятийным аппаратом по менеджменту;

- технологиями управленческой деятельности;

- способами бесконфликтного общения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч.(33Е) Семестры: 2 семестр (экзамен).

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.2.12.2 "Конфликтология в стоматологии",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

Целью освоения дисциплины (модуля) Конфликтология в стоматологии являются

- изучение различных аспектов повседневной практики коммерческой клиники;

- изучение актуальных проблем стоматологических клиник и способы их решения;

- знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность стоматологической клиники, в том числе и коммерческой;

- определение эффективности работы и качества работы стоматологической клиники;

- рассмотрение вопросов о видах конфликтов, динамике их развития в работе стоматологической клиники и способы коррекции.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО

Учебная дисциплина «Конфликтология в стоматологии» относится к вариативной части Блока С1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана специальности 31.05.03 «Стоматология», дисциплин по выбору студентов, изучается во втором семестре.

Рабочая программа по «Конфликтология в стоматологии» предполагает систематическое и последовательное знакомство студентов-медиков с различными аспектами повседневной врачебной практики. Обозначены конкретные конфликтные ситуации в практической работе врача, проблемы и возможные способы их решения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

организационно-управленческая деятельность: способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия по профессиональной ответственности врача, по профессиональной врачебной ошибке;
- этическую и правовую основу статуса пациента и врача;
- нравственную и профессиональную культуру врача;
- морально-этические нормы профессиональной врачебной этики.
- основные этические термины и понятия;
- принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент» «врач – родственники» в стоматологии;
- основные этические документы отечественных и основных международных профессиональных стоматологических общественных организаций.

Уметь:

- аргументировано отстаивать свою научную и врачебную позицию;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
- вести дискуссии в условиях плюрализма мнений, применяя различные этические способы разрешения конфликтов;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.
- использовать методы и приемы анализа этических проблем;
- использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности;
- использовать в практической деятельности основные этические документы отечественных и основных международных профессиональных стоматологических общественных организаций;
- применять различные этические способы разрешения конфликтов в стоматологии.

Владеть:

- аргументацией для решения проблемных этико-правовых вопросов медицинской практики, защиты интересов пациента;
- методами этического анализа профессиональной деятельности врача;
- навыками конструктивного диалога, осуществляемого в стиле доказательств и опровержений;
- навыками и принципами нравственной культуры, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;
- методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии;
- тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч.(33Е).

Семестры: 2 семестр (экзамен).

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.2.13.1 "Клинические особенности реставрации
фронтальных зубов",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Клинические особенности реставрации фронтальных зубов» является обучение студентов основам врачебной деонтологии, умениям научного подхода процесса моделирования зубов, начальным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога общей практики, что является базисом для освоения клинических дисциплин.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение характеристик основных групп современных пломбировочных реставрационных материалов;
- изучение главных преимуществ и недостатков современных пломбировочных реставрационных материалов;
- изучение показаний и противопоказаний, а также особенностей применения основных групп современных пломбировочных реставрационных материалов для анатомической реконструкции фронтальных зубов.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Дисциплина «Клинические особенности реставрации фронтальных зубов» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана Специальности 31.05.03 Стоматология.

Дисциплина «Клинические особенности реставрации фронтальных зубов» изучается в пятом семестре.

Дисциплина направлена на приобретение теоретических знаний, умений и навыков по подготовке квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой компетенций, способного и готового к самостоятельной деятельности в оказании квалифицированной стоматологической помощи.

Дисциплина «Клинические особенности реставрации фронтальных зубов» взаимосвязана с дисциплинами: стоматология (материаловедение), «Зубопротезирование (простое протезирование)», «Зубопротезирование (сложное протезирование)», «Протезирование при полном отсутствии зубов», «Клиническая стоматология», «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии».

Ее изучение направлено на формирование ряда компетенций:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в

соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Знать:

основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;

основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики взрослого человека; методы и приемы философского анализа проблем;

морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родственники";

требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

стоматологические материалы: металлы, биоматериалы и другие материалы, экологические проблемы их использования (биосовместимость) и недостатки, -свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике;

стоматологические инструменты и оборудование;

комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающие в себя формирование здорового образа жизни;

ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля.

Уметь:

вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторных и стационарных учреждениях;

работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и оборудованием;

находить и принимать решения в условиях различных мнений;

собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.

Владеть:

навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;

принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия" готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;

медицинским и стоматологическим инструментарием; - информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;

методами предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику;

интерпретацией результатов осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста.

Структура и примерное содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.2.13.2 "Клинические особенности реставрации боковых
зубов", изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Клинические особенности реставрации боковых зубов» является обучение студентов основам врачебной деонтологии, умениям научного подхода процесса моделирования зубов, начальным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога общей практики, что является базисом для освоения клинических дисциплин.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение характеристик основных групп современных пломбировочных реставрационных материалов;
- изучение главных преимуществ и недостатков современных пломбировочных реставрационных материалов;
- изучение показаний и противопоказаний, а также особенностей применения основных групп современных пломбировочных реставрационных материалов для анатомической реконструкции боковых зубов.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Дисциплина «Клинические особенности реставрации боковых зубов» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана Специальности 31.05.03 Стоматология.

Дисциплина «Клинические особенности реставрации боковых зубов» изучается в пятом семестре.

Дисциплина направлена на приобретение теоретических знаний, умений и навыков по подготовке квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой компетенций, способного и готового к самостоятельной деятельности в оказании квалифицированной стоматологической помощи.

Дисциплина Клинические особенности применения современных реставрационных материалов взаимосвязана с дисциплинами: стоматология (материаловедение), «Зубопротезирование (простое протезирование)», «Зубопротезирование (сложное протезирование)», «Протезирование при полном отсутствии зубов», «Клиническая стоматология», «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии».

Ее изучение направлено на формирование ряда компетенций:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в

соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Знать:

основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения, основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики взрослого человека; методы и приемы философского анализа проблем. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента. Собеседование, проверка тестов, проверка реферата, проверка практических и врача; взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родственники"; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

стоматологические материалы: металлы, биоматериалы и другие материалы, экологические проблемы их использования (биосовместимость) и недостатки;

свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике, -стоматологические инструменты и оборудование;

комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающие в себя формирование здорового образа жизни;

ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля;

этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения стоматологических заболеваний;

обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определение прогноза стоматологических заболеваний.

Уметь:

вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторных и стационарных учреждениях. Получить информированное согласие пациента на диагностические и лечебные процедуры;

работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и оборудованием;

находить и принимать решения в условиях различных мнений;

опрос больного, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

проводить обследование пациента и делать запись полученной информации в историю болезни;

применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Владеть:

навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия";

медицинским и стоматологическим инструментарием;

информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;

методами предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику;

интерпретацией результатов осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;

алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным, методами клинического обследования детей и взрослых;

мануальными навыками, методами общего клинического обследования взрослых и детей, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным, методами клинического обследования детей и взрослых.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.2.14.1 "Современные подходы и принципы к методам
терапевтического воздействия на ткани пародонта",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Стоматология (современные подходы и принципы к методам терапевтического воздействия на ткани пародонта) является: формирование у студентов знаний и практических навыков в области физиотерапии, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия для дифференцированного выбора основных физиотерапевтических методов, используемых при лечении стоматологических заболеваний, углубление знаний по механизму терапевтического воздействия каждого физического фактора, а также в некоторых случаях и их сочетанного применения на повреждённые ткани, базовых знаний в области индивидуализированного подхода к их выбору, формирование навыков использования конкретных физических факторов в лечении вышеуказанных патологических процессов и дальнейшее совершенствование практического опыта в этом направлении.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Дисциплина Современные подходы и принципы к методам терапевтического воздействия на ткани пародонта относится к блоку С1.2 Вариативной части учебного плана по Специальности 31.05.03 Стоматология. Дисциплина Современные подходы и принципы к методам терапевтического воздействия на ткани пародонта изучается в девятом семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (современные подходы и принципы к методам терапевтического воздействия на ткани пародонта)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Знать:

основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения, основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики взрослого человека; методы и приемы философского анализа проблем. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родственники"; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающие в себя формирование здорового образа жизни;

ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля;

этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения стоматологических заболеваний;

обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определение прогноза стоматологических заболеваний.

Уметь:

вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторных и стационарных учреждениях. Получить информированное согласие пациента на диагностические и лечебные процедуры;

находить и принимать решения в условиях различных мнений;

собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

проводить обследование пациента и делать запись полученной информации в историю болезни;

применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Владеть:

навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия";

методами предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику;

интерпретацией результатов осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;

алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным, методами клинического обследования детей и взрослых;

мануальными навыками, методами общего клинического обследования взрослых и детей, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным, методами клинического обследования детей и взрослых.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.2.14.2 "Новые методы физиотерапевтического воздействия
при заболеваниях пародонта",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Стоматология (Новые методы физиотерапевтического воздействия при заболеваниях пародонта) является: формирование у студентов знаний и практических навыков в области физиотерапии, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия для дифференцированного выбора основных физиотерапевтических методов, используемых при лечении стоматологических заболеваний, углубление знаний по механизму терапевтического воздействия каждого физического фактора, а также в некоторых случаях и их сочетанного применения на повреждённые ткани, базовых знаний в области индивидуализированного подхода к их выбору, формирование навыков использования конкретных физических факторов в лечении вышеуказанных патологических процессов и дальнейшее совершенствование практического опыта в этом направлении.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Дисциплина Новые методы физиотерапевтического воздействия при заболеваниях пародонта относится к блоку С1.2 Вариативной части учебного плана по Специальности 31.05.03 Стоматология.

Дисциплина Новые методы физиотерапевтического воздействия при заболеваниях пародонта изучается в девятом семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (Новые методы физиотерапевтического воздействия при заболеваниях пародонта) Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Знать:

основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по

охране здоровья населения, основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики взрослого человека; методы и приемы философского анализа проблем. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родственники"; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающие в себя формирование здорового образа жизни;

ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля;

этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения стоматологических заболеваний;

обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определение прогноза стоматологических заболеваний.

Уметь:

вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторных и стационарных учреждениях. Получить информированное согласие пациента на диагностические и лечебные процедуры;

находить и принимать решения в условиях различных мнений;

собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

проводить обследование пациента и делать запись полученной информации в историю болезни;

применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Владеть:

навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия";

методами предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику;

интерпретацией результатов осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;

алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным, методами клинического обследования детей и взрослых;

мануальными навыками, методами общего клинического обследования взрослых и детей, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным, методами клинического обследования детей и взрослых.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.2.15.1 "Этика, право и менеджмент в стоматологии",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Целями освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этика, право и менеджмент в стоматологии» являются создание условий для фундаментальной и практической подготовки выпускников на основе формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых будущему врачу для работы в сфере стоматологии по вопросам:

- подготовки врачей, способных эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности медицинского работника, в том числе в клинической практике, формирования представления об общих этических ценностях, связанных с такими понятиями как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость;

- формирования у будущих врачей-стоматологов необходимого уровня теоретических знаний об основных положениях права и правовой науки, позволяющего адекватно оценивать возникающие правоотношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности; воспитания у студентов правосознания и правовой культуры;

- освоения теоретических основ управления стоматологическими организациями в условиях государственной и частной практики, с учетом соблюдения стандартов и требований современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества стоматологической помощи населению.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Учебная дисциплина «Этика, право и менеджмент в стоматологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» основной профессиональной образовательной программы, дисциплин по выбору студентов специальности 31.05.03 «Стоматология», изучается в 9 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Этика, право и менеджмент в стоматологии» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

- организационно-управленческая деятельность*: способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14).

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Знать:

- основы организации и современные организационные формы амбулаторно-поликлинической помощи в стоматологии и стационарной помощи населению в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии;

- основы менеджмента в стоматологии;

- принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля;

- основные методы планирования и источники финансирования стоматологических учреждений;

- основные проблемы управления, экономики и финансирования здравоохранения;

- теоретические основы экономики здравоохранения;
 - показатели, характеризующие экономическое состояние организаций здравоохранения;
 - возможности применения в практической деятельности мероприятий по повышению эффективности использования хозяйственных средств медицинских организаций;
 - новые организационные и экономические технологии, используемые в деятельности стоматологических организаций, методы и средства совершенствования функционирования учреждений здравоохранения;
 - принципы и методику ценообразования в здравоохранении;
 - основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; - уголовное и гражданское процессуальное российское законодательство и нормативные документы;
 - уголовное законодательство Российской Федерации об ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников;
 - основные положения российского гражданского законодательства и других законодательных актов об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья;
 - структуру современной российской системы здравоохранения; - основы страховой медицины в РФ;
 - основные этические термины и понятия;
 - морально-этические нормы профессиональной врачебной стоматологической этики;
 - принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент» «врач – родственники» в стоматологии;
 - основные этические документы отечественных и основных международных профессиональных стоматологических общественных организаций.
- Уметь:
- выстраивать и поддерживать конструктивные рабочие отношения с другими членами стоматологического коллектива;
 - руководствоваться принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями при участии в жизни гражданского общества;
 - аргументировано отстаивать свою научную и врачебную позицию; вести конструктивный диалог, осуществляемый в стиле объективных доказательств, опровержений и субъективных факторов;
 - принимать рациональные управленческие решения с учетом потребностей потребителей стоматологических услуг и конкурентной ситуации;
 - вычислять и анализировать основные показатели деятельности стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждений и подготавливать рекомендации по совершенствованию медицинской деятельности стоматологических учреждений;
 - рассчитывать и планировать нагрузку врачей-стоматологов;
 - вычислять и анализировать показатели, характеризующие деятельность врача в стационаре и поликлинике;
 - рассчитать стоимость медицинской (стоматологической) услуги;
 - анализировать и оценивать качество медицинской помощи;
 - анализировать российское законодательство и подзаконные акты министерств, ведомств по подчиненности, законы местного самоуправления, имеющих прямое отношение к условиям осуществления стоматологической помощи;
 - проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в стоматологической практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников в стоматологии;

- давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников стоматологических учреждений в пределах своей компетенции;
 - защищать гражданские права врачей стоматологов, сотрудников стоматологических организаций и пациентов, независимо от возраста, состояния здоровья, национальных особенностей и социального положения;
 - использовать методы и приемы анализа этических проблем;
 - использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности;
 - использовать в практической деятельности основные этические документы отечественных и основных международных профессиональных стоматологических общественных организаций;
 - применять различные этические способы разрешения конфликтов в стоматологии.
- Владеть:
- навыками грамотного с правовой точки зрения общения с медицинскими работниками, администрацией медицинской организации, представителями страховых медицинских организаций, фондов обязательного медицинского страхования, организаций, осуществляющих контроль безопасности и качества медицинской помощи, пациентами и их родственниками, другими лицами;
 - понятийным аппаратом по менеджменту;
 - технологиями управленческой деятельности;
 - методами ведения учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
 - анализом основных показателей деятельности стационарных и амбулаторно-поликлинических стоматологических учреждений;
 - показателями, характеризующими степень экономического состояния стоматологических учреждений;
 - методикой расчета критического объема реализации медицинских услуг;
 - навыками осуществления защиты прав и законных интересов граждан в системе охраны здоровья населения;
 - навыками грамотного с правовой точки зрения общения с медицинскими работниками, администрацией медицинской организации, представителями страховых медицинских организаций, фондов обязательного медицинского страхования, организаций, осуществляющих контроль безопасности и качества медицинской помощи, пациентами и их родственниками, другими лицами.
 - методами и приемами анализа этических проблем в стоматологии;
 - методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии;
 - тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины С1.2.15.2 "Деонтология в стоматологии",
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Деонтология в стоматологии» являются создание условий для фундаментальной и практической подготовки выпускников на основе формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, по теоретическим вопросам этики и деонтологии в стоматологии,

необходимых будущему врачу для работы в сфере стоматологии.

Задачами данной учебной дисциплины являются:

- сформировать современные подходы к решению биоэтических проблем;
- показать возрастающую значимость биоэтических проблем для общества в целом и каждого отдельного человека;
- поднять общекультурный, нравственный, научно-исследовательский и профессиональный уровень студентов;
- сформировать понимание приобретенного значения основных моральных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета

Учебная дисциплина «Деонтология в стоматологии» относится к вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы, дисциплин по выбору студентов специальности 31.05.03 «Стоматология», изучается в 9 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Деонтология в стоматологии» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

организационно-управленческая деятельность: способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Знать:

- этические нормы общения в коллективе, права и обязанности в работе врача стоматолога, понятия корпоративной этики, особенности лечения пациентов разных религий;

- моральные нормы внутри профессиональных взаимоотношений; - системы управления и организацию труда в стоматологических организациях;

- типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации.

- особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур;

- правила речевого, в том числе международного этикета в устном и письменном деловом общении;

- объективные и субъективные барьеры общения;

- виды, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения.

Уметь:

- защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;

- защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов;

- сохранять конфиденциальность (врачебную тайну);

- организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды;

- подчинять личные интересы общей цели;

- адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях;

- правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов;

- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур;
- вести деловую переписку, в том числе с представителями других культур.

Владеть:

- приемами и техниками общения;
- методиками групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
- тактикой эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений;
- методами преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация;
- навыками применения эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы адаптационной учебной дисциплины ФТД.А1 «Основы интеллектуального труда», изучаемой в рамках АОПВО по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов целостного системного представления о культуре интеллектуального труда, знаний, умений и практических навыков применения методов и технологий познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза и оказание практической помощи в развитии навыков самоорганизации учебной деятельности студента.

Цель достигается за счет достижения комплекса взаимообусловленных задач:

- формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов представления о принципах организации интеллектуального труда;
- формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза;
- выявление специфики основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе;
- освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.
- оказание помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в самостоятельной организации учебного труда в различных формах;
- развитие мышления, творческих способностей и повышение производительности учебного труда студентов.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета.

Дисциплина **«Основы интеллектуального труда»** входит как факультативная дисциплина АОПВО и обеспечивает у специалистов с ОВЗ социальную адаптацию.

Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе в 1 семестре – очно. В конце 3 семестра (очно) предусмотрен зачет.

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: 18 часов - лекционные занятия, 18 часов – семинарские занятия, 36 часов – самостоятельная работа.

Изучение данной дисциплины осуществляется специалистами на базе дисциплин базовой и вариативной части АОПВО: «Информатика», «Русский язык и культура речи», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Естествознание».

3. Содержание дисциплины

Основной особенностью студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является то обстоятельство, что они испытывают большие трудности в период обучения в высшей школе. Этот факт негативно влияет на весь процесс профессионально-личностного становления.

Готовность студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к самообразованию предполагает знание психологических предпосылок, мотивов самообразования. В качестве наиболее значимых мотивов выступает познавательный интерес, профессиональный интерес, связь обучения с жизнью.

Для успешных занятий самообразованием необходим определенный уровень развития познавательной активности, самостоятельности и культуры интеллектуального труда. В ходе изучения данного курса рассматривается проблематика основных аспектов, которые влияют на процесс самообразования студентов в вузе.

Самообразование студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в высшей школе является предпосылкой активной профессиональной деятельности и необходимым условием ее эффективности. Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции студента, который должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели.

Уровень профессиональной деятельности будущего педагога, специалиста в области специального (дефектологического) образования зависит от того, как подготовлен студент к различным видам исследовательской деятельности. Успешное освоение учебного курса «Основы интеллектуального труда студентов» способствует формированию синтеза качеств личности, которые в совокупности характеризуют личностное отношение к учебной деятельности, уровень ее интеллектуальных, личностных, организационно-деятельностных, гигиенических и эстетических сторон, дающих возможность студенту качественно, рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять любую умственную работу.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии, владеть навыками пользования программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; навыками пользования адаптированной компьютерной техники, альтернативными устройствами ввода информации, специальным программным обеспечением; навыками использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы адаптационной учебной дисциплины
ФТД.А2 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»,
изучаемой в рамках АОПВО
по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»

1. Цели освоения дисциплины

дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы; формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Цель достигается за счет достижения комплекса взаимообусловленных задач:

ознакомление студентов со средствами и основными методами применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной, исследовательской и практической деятельности; формирование у студентов умение обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования средств информационно-коммуникационных технологий при изучении различных учебных дисциплин; обучение обработке информационных данных и способам их обмена с помощью современных программных продуктов; формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности; выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями, освоение технологии профессиональной деятельности специалистов в области спортивной игры для организации преподавания педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях на предприятиях различной формы собственности, сборных команд различного уровня.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО специалитета.

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» входит в адаптационный учебный цикл как факультативная дисциплина АОПВО и обеспечивает у специалистов с ОВЗ социальную адаптацию.

Изучение дисциплины осуществляется на 1 курсе в 1 семестре – очно. В конце 5 семестра (очно) предусмотрен зачет.

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: 36 часов – семинарские занятия, 36 часов – самостоятельная работа.

Изучение данной дисциплины осуществляется специалистами на базе дисциплин базовой и вариативной части АОПВО: «Информатика», «Русский язык и культура речи», «Основы математической обработки информации».

3. Содержание дисциплины

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для успешной реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является дисциплиной, обеспечивающей теоретические знания об основах современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической информации, современном состоянии уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения, приемах использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами

ввода-вывода информации, приемах поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии, владеть навыками пользования программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; навыками пользования адаптированной компьютерной техники, альтернативными устройствами ввода информации, специальным программным обеспечением; навыками использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.

Программы учебных практик

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Митрошин А.Н.

« 19 июня » 2017 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

С2.1.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (для лиц с нарушениями слуха)

Специальность 31.05.03 Стоматология
Квалификация (степень) выпускника - Врач – стоматолог
Форма обучения - очная

Пенза, 2017 г.

1. Цели учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (для лиц с нарушениями слуха).

Целью учебной клинической практики является получение первичных профессиональных умений и навыков ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем в объеме работы младшего медицинского персонала, оказания первой помощи при неотложных состояниях.

2. Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

- 1) освоение функциональных обязанностей младшего медицинского персонала в условиях работы во взрослых стационарах соматического и хирургического профиля;
- 2) овладение приемами наблюдения и ухода за больными с наиболее распространенной патологией и оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- 3) овладение процедурами и манипуляциями младшего медицинского персонала;
- 4) освоение приемов поведения согласно принципам медицинской деонтологии и этики.

3. Место учебной практики в структуре АОПВО специалитета

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к блоку С2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа и проходит в 4 семестре.

Для прохождения практики необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология и педагогика:

Знания: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики взрослого человека, психологию личности и малых групп.

Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Навыки: информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

Биохимия:

Знания: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме взрослого человека на молекулярном и клеточном уровнях. Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; пользоваться химическим оборудованием.

Микробиология, вирусология:

Знания: классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных противовирусными биологических препаратов.

Умения: пользоваться микробиологическим оборудованием.

Навыки: владение информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Физиология:

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные

особенности строения и развития здорового и больного организма человека; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека.

Навыки: владения простейшими медицинскими инструментами, в том числе стоматологическими инструментами (фонендоскоп, шпатель, тонометр, градусник, а также стоматологическое зеркало, шпатель, зонд и пинцет).

Гистология:

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.

Умения: анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.

Студент должен: **знать:**

- организацию и оснащение стоматологического кабинета, основные стоматологические инструменты, виды и этапы стерилизации, стоматологические пломбировочные материалы;

уметь: проводить стерилизацию стоматологического инструментария и перевязочного материала, подготовить рабочее место врача стоматолога, замешивать различные пломбировочные материалы, участвовать в оказании первичных экстренных мероприятий;

владеть: правилами техники безопасности, методами дезинфекции и стерилизации, лечебными манипуляциями медицинской сестры стоматологического профиля.

4. Способ проведения учебной практики.

Способ проведения практики – стационарная

5. Место и время проведения учебной практики.

Основой организации практики является договор о предоставлении необходимых условий осуществления практической подготовки обучающихся в соответствии с Законом о здравоохранении Минздравсоцразвития России (№ 323-ФЗ от 21.11.11 г.) между ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» и:

1. Договор об организации практической подготовки обучающихся СД - 41/4 от 15.10.2014 г. с ГБУЗ «Пензенская областная клиническая больница им. Н.Н. Бурденко».

Продолжительность практики – 2 недели. Продолжительность рабочего дня 6 часов. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5.1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с нарушениями слуха учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении ПМПк, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья с нарушениями слуха могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обязательным условием при прохождении практики лицами с нарушениями слуха является предоставление сурдопереводчика.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате прохождения данной производственной клинической практики обучающийся должен приобрести следующие, обще-профессиональные и профессиональные компетенции:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК - 1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Знать: фармацевтическую терминологию на латинском языке; - состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики; - понятия и классификацию программного обеспечения; Уметь: - проводить статистическую обработку экспериментальных данных; - исследовать функции с помощью производных и строить графики функций; - табулировать экспериментальные данные, графически представлять их, интерполировать; Владеть: методами обработки текстовой и графической информации; - методикой обработки результатов статистических наблюдений с помощью компьютера; - методами статистической обработки экспериментальных результатов химических и биологических исследований;
ОПК - 2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. Уметь: владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; владеть практическим анализом логики различного рода рассуждений. Владеть: навыками предоставления информации в устной и письменной форме.
ОПК - 3	способность использовать основы экономических и	Знать: - нормы российского и зарубежного права, основные принципы и положения

	<p>правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного права; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; - обязанности, права, место врача в обществе; - основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; Уметь: - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; - защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов;</p>
<p>ОПК - 4</p>	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - взаимоотношения «врач-пациент», «врач - родственники»; Уметь: - работать с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну; Владеть: - навыками морально-этической аргументации;</p>
<p>ОПК - 5</p>	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; - меры предосторожности, специальная одежда; Уметь: - провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; Владеть: - алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при</p>

		необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам - специалистам; - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
ОПК - 6	готовность к ведению медицинской документации	Знать: - основные виды специальной словарно- справочной литературы и правила работы с ней; -понятие науки, классификация наук. - методологические основы научного знания, -современную классификацию заболеваний; Уметь: - использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении; - использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности; - интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.), самостоятельно снять ЭКГ, правильно оформить документацию. Владеть: - правильным ведением медицинской документации.
ОПК - 7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Знать: - характеристики физических факторов, оказывающих воздействие на живой организм; - правила техники безопасности работы в химической лаборатории и с физической аппаратурой; - правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; - характеристики и биофизические механизмы воздействия факторов окружающей среды на организм; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, эпидемиологические, генетические); - правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; Уметь: - вычислять абсолютные и относительные погрешности результатов измерений; - прогнозировать направление и результат физико - химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; - выполнять термохимические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания; Владеть: - методиками измерения значений

		физических величин; - навыками практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ; - понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;
ОПК - 8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>Знать: - классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;</p> <p>Уметь: - применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; - оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения;</p> <p>Владеть: - понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; - выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p>
ОПК - 9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знать: - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; - стадийность развития типовых патологических процессов и болезней, их осложнения и исходы; - синдромы и симптомы наиболее распространённых заболеваний; - этиотропный, патогенетический и симптоматический принципы лечения типовых патологических процессов и болезней.</p> <p>Уметь: - обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>Владеть: - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновывать характер патологического</p>

		процесса и его клинические проявления; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
ОПК - 10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	<p>Знать: - гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;</p> <p>Уметь: - гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; - подготовить пациента к лабораторным обследованиям;</p> <p>- умывание, обработка полости рта, ушей и носа, стрижка ногтей, уход за волосами, в том числе обработка при педикулезе</p> <p>- обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, наложение пластыря, подмывание, гигиеническая и лечебная ванна,</p> <p>- кормление пациентов разного возраста, выписывание порционного требования.</p> <p>Владеть: - первичным обследованием пациента в соответствии с действующей методикой.</p> <p>- осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов, проводить влажную уборку палат, процедурного кабинета, текущую и заключительную дезинфекцию готовить, хранить и использовать дезинфицирующие растворы, осуществлять мероприятия по соблюдению правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.</p>
ОПК - 11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	<p>Знать: - основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико - юридической помощи населению; - свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике, стоматологические инструменты и аппаратуру</p> <p>Уметь: - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</p>

		Владеть: - простейшими медицинскими инструментами (фонендоскопом, шпателем, неврологическим молоточком);
ПК -17	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.	<p>Знать: - основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней; - основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении;</p> <p>Уметь: - использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении; - использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности; - распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма.</p> <p>- проводить исследования функционального состояния организма человека.</p> <p>Владеть: - критическим анализом получаемой информации; - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с обще физиологических и естественно-научных позиций;</p>

В результате прохождения данной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающийся должен **знать:**

- Структуру и принципы работы ЛПУ.
- Основные этапы работы младшего медицинского персонала в стационарах соматического и хирургического профиля для взрослых.
- Виды санитарной обработки больных.
- Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.
- Алгоритм проведения расспроса пациента;

- Алгоритм обследования пациента (общего осмотра элементов обследования по системам);
- Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики.

Уметь:

- Обеспечивать санитарно - гигиеническое обслуживание тяжелобольных;
- осуществлять кормление тяжелобольных, осуществлять гигиеническое обеспечение физиологических отправлений, тяжелобольных (подача, уборка и мытье суден, мочеприемников, смена памперсов и пр.),
- участвовать в транспортировке тяжелобольных,
- осуществлять обработку пролежней.

Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при:

- одышке,
- рвоте,
- обмороке,
- гипертермии,
- носовом кровотечении,
- острой задержке мочи,
- судорогах,
- диарее.
- критическим анализом получаемой информации;
- Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений
- Методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с обще физиологических и естественно-научных позиций
- Анализировать основные патологические состояния.
- Определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней;
- Объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики;
- Навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой;
- Формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины;

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№	Виды работ по разделам (этапам) практики	Кол-во часов	Контр. компет.	Формы текущего контроля
		практика		
I <i>Подготовительный этап</i>				
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике стоматологических заболеваний.	2	ОПК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК – 5	Журнал по технике безопасности и

1.2	Организация работы младшего медицинского персонала в приемном отделении. Прием и регистрация больных. Осмотр кожных и волосяных покровов. Санитарная обработка больных (полная и частичная). Транспортировка больных в лечебные отделения больницы. Поддержание санитарно-эпидемиологический режим приемного	6	ОПК 1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10,11	Проверка дневников	
2	<i>Производственный этап</i>				
2.1	Практическая (лечебная) работа	Приготовление и правила пользования дезинфицирующими растворами Санитарно-гигиеническая уборка помещений (палат, кабинетов, мест общего пользования), проведение текущей дезинфекции.	14	ОПК 1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10,11, ПК - 17	Проверка дневников
		Осуществление ухода за стационарными больными.	14	ОПК 1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10,11, ПК - 17	Проверка дневников
		Прием и регистрация больных. Осмотр кожных и волосяных покровов. Обработка больного при выявлении педикулеза. Санитарная обработка больных (полная и частичная). Транспортировка больных в лечебные отделения больницы. Поддержание санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения.	14	ОПК 1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10,11	Проверка дневников
		Наблюдение за пациентами (внешний вид, состояние, сознание, антропометрия, измерение ЧД, ЧСС, АД, термометрия, измерение диуреза) Осуществление ухода за пациентами с различными заболеваниями органов и систем.	14	ОПК 1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10,11	Проверка дневников
		Уход за больными и санитарная обработка. Питание больных. Проведение подкожных и внутримышечных инъекций. Оказание первой помощи.	14	ОПК 1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10,11	Проверка дневников
		Санитарно-просветительская работа (лекции, санбюллетень)	2	ОПК 1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10,11	Проверка дневников
3	<i>Самостоятельная работа</i>				

3.1	Заполнение дневников практики.	12		Проверка
3.2	Подготовка санбюллетеня для стоматологических пациентов.	4	ОПК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК – 17	Проверка дневников
3.3	Работа с дополнительной литературой.	6	ОПК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК – 17	Собеседование, практические навыки
3.4	Подготовка к зачету.	6	ОПК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК – 17	Практические навыки, дневник практики, собеседование
	ВСЕГО	108		

После завершения практики студент должен уметь:

- осуществлять санитарно-гигиенический уход за больными детьми различного возраста;

- делать подкожные и внутримышечные инъекции;

Оказывать первую помощь:

- проводить ИВЛ способом «рот-в-рот», «рот-в-нос»

- проводить непрямой массаж сердца.

- проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний;

- проводить «уроки здоровья» в организованных детских и взрослых коллективах;
- проводить анкетирования населения по вопросам гигиены полости рта, возникновению и предупреждению стоматологических заболеваний;
- разрабатывать материалы по стоматологическому просвещению.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со следующими документами:

– 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Ст.79;

– приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", Раздел IV, п. п. 46-51;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым 08.04.2014 г., № АК-44/05 вн).

Выбор мест и способов проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае

требования к структуре практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение данной производственной практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Организация проведения **учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности** в современных условиях основывается на инновационных психолого - педагогических подходах и технологиях, направленных на формирование компетентностного подхода и повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Проведение учебной клинической практики обеспечивает приобретение и закрепление необходимых умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Работа с пациентами формирует у обучающихся не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции, но и способность научно - анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, готовность к логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыкам коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии.

Самостоятельная работа обучающихся включает: ведение дневника по практике, работу с литературой. Даная форма работы способствует развитию познавательной активности, творческого мышления, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

Учебная практика формирует способность и готовность к выполнению профессиональных умений, к аргументации, ведению дискуссии, к социальному взаимодействию с обществом, к кооперации с коллегами и работе в коллективе, к толерантности, уважению и принятию другого мнения, а также к социальной мобильности, что особенно важно на современном этапе социально-экономического развития.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в лечебном учреждении правилам внутреннего распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- вести дневник, в котором фиксируется вся деятельность за время практики;
- участвовать в общественной жизни коллектива больницы;
- представить руководителю практики отчет о выполнении программы и своевременно сдать зачет по практике.

Каждый обучающийся во время практики ведет дневник, в котором ежедневно отражает всю работу, сделанную им, описывает подробно наиболее сложные манипуляции и процедуры, в которых принимал участие. Дневник обязательно должен давать представление о степени самостоятельности студента при выполнении той или

иной манипуляции. Кроме того, обязательно полностью заполняются все отчетные разделы дневника, в них перечисляется количество самостоятельно выполненных манипуляций и процедур.

Куратор от института проверяет правильность оформления дневника, постоянно контролирует студентов по всем разделам работы. В конце практики дневник заверяется заведующим отделением, главным врачом или его заместителем по лечебной работе, в него вносится характеристика работы студента.

Отчётной документацией студента по производственной практике являются: дневник, отчет о проделанной работе, а также характеристика обучающегося.

Дневник и другие отчетные формы заполняются в строгом соответствии с общепринятыми правилами ведения медицинской документации. Все записи производятся четким, хорошо читаемым, разборчивым почерком. Недопустимы исправления и необоснованные сокращения слов.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Для внеаудиторной самостоятельной работы студентам на выбор предлагаются следующие альтернативные формы: • санбюллетень • подготовка бесед с больными, • написание памяток для пациентов.

САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Во время производственной практики каждый студент должен прочитать лекцию, либо провести 2 беседы на стоматологическую или общемедицинскую тему или выпустить санитарный бюллетень. Работа может быть проведена индивидуально с пациентом или с группой пациентов, а также для младшего и среднего медицинского персонала.

Путевка о прочитанной лекции (беседе) заверяется печатью и подписью руководителя лечебного учреждения.

Примерный перечень тем санитарно-просветительной работы

1. «Этика и деонтология медицинского персонала в условиях поликлиники».
2. «Влияние алкоголя и никотина на организм».
3. «О вреде наркомании».
4. «Профилактика инфекционных заболеваний».
5. «Гепатит как медицинская и социальная проблема».

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам клинической практики проводится дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по окончании практики производится в форме **зачета**, включающего:

1. Собеседование:

- контрольные вопросы
- практические навыки

2. Правильность заполнения отчетных документов:

- дневник практики;
- отчет по практике;
- характеристика студента, заверенная подписью базового руководителя и печатью лечебного учреждения.

Примерные контрольные вопросы к зачетному занятию.

1. Методы стерилизации режущих хирургических инструментов;
2. Методы профилактики ятрогенной передачи гепатита С.
3. Методы профилактики ятрогенной передачи ВИЧ-инфекции.
4. Уход в послеоперационный период за больными с травмами в челюстно-лицевую область
5. Мед. сестринский уход за ранеными в лицо
6. Мед. сестринский уход за новорожденными с челюстно-лицевыми аномалиями.

Перечень примерных практических умений:

- проводить наблюдение за пациентом: наблюдать за внешним видом и состоянием, проводить оценку сознания, проводить измерение массы и длины тела, окружности головы и грудной клетки, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза, проводить оценку стула.
- осуществлять сбор материала для лабораторных исследований: сбор мочи на общий анализ, анализ по Нечипоренко, сбор кала на бактериологическое исследование, сбор мокроты на исследование, сбор мочи на пробу по Зимницкому.
- сопровождать больных на диагностические и лечебные процедуры.
- осуществлять уход за больными под руководством медицинской сестры:
 - проводить смену постельного и нательного белья,
 - осуществлять правильное использование и хранение предметов ухода за больными,
 - осуществлять санитарно -гигиеническое, обслуживание больных: умывание, обработка полости рта, ушей и носа, стрижка ногтей, уход за волосами, в том числе обработка при педикулезе - обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, наложение пластыря, подмывание, гигиеническая и лечебная ванна,
 - кормление пациентов разного возраста, выписывание порционного требования.
 - обеспечивать санитарно - гигиеническое обслуживание тяжелобольных:
 - осуществлять кормление тяжелобольных,

Алгоритм определения рейтинга студента.

Итоговый рейтинговый балл студентов по учебной практике определяется по 100-балльной шкале. Он складывается из рейтинга, полученного в результате текущего контроля практической работы и аттестационного рейтинга.

Виды практической работы, форма контроля и диапазоны рейтинговых баллов по итогам текущего контроля

Вид практической работы и форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Оформление дневника	21	35
Выполнение практических навыков	10	15
Характеристика работы студента	5	10
Итого	36	60

Дневник практики, отражающий объем ежедневной работы, заверенный подписью базового руководителя практики, который оценивается следующим образом:

21 балл – в дневнике студент допускает серьезные ошибки в описании объективного статуса, интерпретации результатов обследования, постановке диагноза и составлении плана лечения больного.

28 баллов – дневник без серьезных замечаний, все объективные данные,

диагностические и лечебные манипуляции описаны в полном объеме, студент хорошо ориентируется в клинических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

35 баллов – дневник без замечаний, все объективные данные, диагностические и лечебные манипуляции описаны в полном объеме, объективная картина соответствует диагнозу и составленному плану лечения.

Выполнение практических навыков оценивается следующим образом:

10 баллов – в цифровом отчете количественно отражено выполнение перечня навыков в большинстве пунктов больше чем на 50%;

15 баллов - в цифровом отчете количественно отражено выполнение перечня навыков в большинстве пунктов больше чем на 80%.

Характеристика оценивается следующим образом:

5 баллов – в характеристике работа студента признается удовлетворительной, не содержится принципиальных замечаний и нарушений трудовой дисциплины, отмечается соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии.

8 баллов – в характеристике отражается хорошая оценка работы студента, отмечается качественное выполнение манипуляций, добросовестное отношение к работе.

10 баллов - в характеристике отражается отличная оценка работы, достижение особых успехов в освоении практических навыков по уходу за больным и т.п.

Таблица соответствия баллов БРС четырех - бальной шкале текущего контроля прохождения практики.

Оценка в БРС	Оценка по четырех-бальной шкале
$52 \leq R_{пр} \leq 60$	отлично
$44 \leq R_{пр} < 52$	хорошо
$36 \leq R_{пр} < 44$	удовлетворительно
$0 \leq R_{пр} < 36$	неудовлетворительно

Виды аттестационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов

Виды аттестационного контроля	Количество рейтинговых баллов	
1 этап. Собеседование	min	12
	max	20
2 этап. Оценка практических навыков	min	12
	max	20
Итого:	min	24
	max	40

Оценка практических навыков проводится путем демонстрации владений, умений или знаний на фантомах и муляжах следующим образом:

□ **12 баллов** – студент, справившийся с выполнением большинства (70%) практических навыков и допустивший при этом погрешности, которые способен

исправить под руководством преподавателя, допускает в ответе на теоретические вопросы неточности, имеет погрешности в знаниях, не препятствующих дальнейшему обучению.

□ 16 баллов - студент, продемонстрировавший владение и умение основными практическими навыками, успешно отвечающий на теоретические вопросы.

□ 20 баллов – студент свободно демонстрирует владение и умение практическими навыками, предусмотренными программой, имеет всестороннее и глубокое знание по программному материалу, отвечает полно и без наводящих вопросов.

Критерии оценки дифференцированного зачета учебной практики.

Результат оценки	Оценка в БРС
« отлично » - ответ полный, грамотный, логичный; свободное владение стоматологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие краткие, безошибочно выполняет демонстрацию практического навыка, правильно определяет понятия и категории, свободно ориентируется в практическом материале.	20
« хорошо » - ответ недостаточно логичный с единичными ошибками в частностях; единичные ошибки в стоматологической терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие, при описании и выполнении практических навыков допущены отдельные ошибки.	16
« удовлетворительно » - ответ недостаточно грамотный, неполный, с ошибками в деталях; ошибки в стоматологической терминологии; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях, недостаточно полное описание и демонстрация практических навыков, наличие ошибок и некоторых пробелов в знаниях.	12

Алгоритм определения итогового рейтинга студента по учебной практике.

1. Итоговый рейтинг студента по практике определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение учебной практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам аттестационного контроля.

2. Полученные студентом оценка и итоговый рейтинг по учебной практике выставляются в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Шкала перевода рейтинга студента по учебной практике в 4 – балльную шкалу оценки

Оценка	Интервал баллов
«неудовлетворительно»	$0 \leq R < 60$
«удовлетворительно»	$60 \leq R < 73$
«хорошо»	$73 \leq R < 87$
«отлично»	$87 \leq R \leq 100$

Порядок и сроки добора баллов.

1. После подведения итогов текущего контроля и выставления рейтинга студенту по практике данная информация доводится до руководителя практики.

2. До аттестационного контроля студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (36 рейтинговых баллов), при которой он может быть допущен к дифф.зачету. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме отработок пропущенных дней (часов), переоформления дневника, а также дополнительным выполнением и демонстрацией практических навыков. Таким способом студент может набрать до 10 баллов. При выполнении задания объемом до 20 % студент получает 2 балла, от 20 – 30 % – 3 балла; 30 – 40 % – 4 балла, 40 – 50 % – 5 баллов; 50 – 60 % – 6 баллов; от 60 – 70 % – 7 баллов; от 70 – 80 % – 8 баллов; от 80 – 90 % – 9 баллов; от 90 – 100 % – 10 баллов.

Таким образом, каждые 10 % верных действий оцениваются в 1 балл.

3. Добор аттестационных баллов (до min 24) осуществляется повторной демонстрацией практических навыков и повторным тестированием до достижения положительного результата.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

а) основная литература

1. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. : ил.

ISBN 978-5-9704-3393-5. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html>

2. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html>.

3. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] / под ред. Э. А. Базикиана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430576.html>.

б) дополнительная литература

1. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432280.html>

2. Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадзиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html>

3. "Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>

4. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикиана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430569.html>

5. Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] : атлас / Базикиан Э.А.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405918.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru/> свободный.- Загл. с экрана.

2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Режим доступа:

<http://elibrary.ru/> свободный.- Загл. с экрана.

3. ЭБС «Консультант студента - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
свободный.- Загл. с экрана.

лицензионное ПО:


- «Microsoft Windows»; регистрационный номер 00037FFEВАСF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; свободно распространяемое ПО: OpenOffice; Adobe Acrobat Reader.

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики

С2.1.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Помещения клиники в соответствии с договором о практической подготовке обучающихся с ГБУЗ «ПОКБ им. Н.Н. Бурденко» для оказания медицинской помощи пациентам, связанные с медицинскими вмешательствами</p>	<p>Стол для медицинских манипуляций, средства индивидуальной защиты: перчатки, маски; стерильный пинцет, пинцет для работы с использованным инструментарием, емкости с растворами дезинфектантов: для обработки поверхностей, для использованной ветоши, для промывания использованных шприцев или систем, для замачивания использованных шприцев или систем, для замачивания использованных игл, для обеззараживания использованных ватных или марлевых шариков; флакон с антисептиком для обработки кожи пациентов и рук персонала; стерильные ватные или марлевые шарики в упаковке; лекарственные формы для инъекций и инфузий; ростомер; медицинские весы, глюкометр, тонометр, термометр медицинский.</p>

Программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (для обучающихся с нарушениями слуха) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Программу составил: Г.В. Емелина - к.м.н.; доцент кафедры «Стоматология» 


Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры стоматологии

Протокол № 10


от «21» 06 2017 года

Зав. Кафедрой,
Д.м.н., доцент


П.В.Иванов
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с деканом Факультета стоматологии

К.м.н., доцент


Л.А. Зюлькина
(подпись) (Ф.И.О.)


Программа одобрена методической комиссией Медицинского института

Протокол № 10

от «28» 06 2017 года

Председатель методической комиссии Медицинского института

Д.м.н., проф.


О.В. Калмин
(подпись) (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

А.Н.Митрошин

«19» ИЮНЯ 2017г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**С 2.1.2 Клиническая практика (Помощник врача-стоматолога (гигиенист))
(для лиц с нарушениями слуха)**

Специальность 31.05.03 Стоматология
Квалификация (степень) выпускника - Врач – стоматолог
Форма обучения - очная

Пенза, 2017 г.

1. Цели освоения практики «Клиническая практика (Помощник врача-стоматолога (гигиенист))» (для лиц с нарушениями слуха).

Целью клинической практики (Помощник врача-стоматолога (гигиенист)) является профессионально - практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление практических умений и компетенций по профилактике стоматологических заболеваний.

2. Задачами учебной клинической практики - помощник врача-стоматолога (гигиенист) являются:

- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;

- освоение мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

- приобретение студентами умения проводить стоматологическое обследование детского и взрослого населения;

- приобретение студентами умения выявлять и устранять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;

- формирование студентами умения организации и реализации профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;

- освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;

- освоение методов профилактики стоматологических заболеваний, а также предупреждения осложнений в стоматологической клинике;

- освоение методов диагностики при обследовании пациентов с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;

- освоение методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов;

- ознакомление с делопроизводством в стоматологической клинике;

- ознакомление с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в стоматологической клинике;

- формирование у обучающихся навыков общения и взаимодействия с коллегами и пациентами;

- усвоение студентами основных принципов этики и деонтологии.

3. Место учебной практики в структуре АОПВО специалитета

Клиническая практика (Помощник врача-стоматолога (гигиенист)) (для лиц с нарушениями слуха) относится к блоку С2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа и проходит в шестом семестре.

Для прохождения производственной практики «Помощник врача-стоматолога (гигиенист))» необходимы знания, умения и компетенции, сформированные на дисциплине «Профилактика и коммунальная стоматология». Практика является базовой, ориентированной на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений, а также формирование компетенций по профилактике стоматологических заболеваний.

Для прохождения практики студент должен обладать знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе изучения следующих дисциплин:

- анатомия головы и шеи;

- патологическая анатомия головы и шеи;

- гистология полости рта;

- микробиология полости рта;
- биохимия полости рта;
- нормальная физиология;
- физиология челюстно-лицевой области;
- патофизиология головы и шеи;
- патологическая анатомия головы и шеи;
- гигиена;
- пропедевтика;
- общественное здоровье и здравоохранение;
- профилактика и коммунальная стоматология.

Содержание практики служит основой для последующего изучения дисциплин:

- клиническая стоматология;
- ортодонтия и детское протезирование;
- детская стоматология;
- детская челюстно-лицевая хирургия.

Прохождения практик:

- помощник врача-стоматолога (детского);
- помощник врача-стоматолога (терапевта);
- помощник врача-стоматолога (ортопеда);
- помощник врача-стоматолога (хирурга).

4. Способ проведения учебной практики.

Способ проведения практики - стационарная

5. Место и время проведения учебной практики.

Основой организации практики является договор о предоставлении необходимых условий осуществления практической подготовки обучающихся в соответствии с Законом о здравоохранении Минздравсоцразвития России (№ 323-ФЗ от 21.11.11 г.) между ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» и:

1. Договор об организации практической подготовки обучающихся СД- 4/15 от 27.04.2015 г. с Государственное автономное учреждение здравоохранения "Городская стоматологическая поликлиника».

А также Клиническая практика (Помощник врача-стоматолога (гигиенист)) проходит на базе ПГУ в Учебно - научном центре «Клинический медицинский центр».

Продолжительность практики – 2 недели. Продолжительность рабочего дня 6 часов.

5.1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с нарушениями слуха учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обязательным условием при прохождении практики лицами с нарушениями слуха является предоставление сурдопереводчика.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной клинической практики – помощник врача-стоматолога (гигиенист) (для лиц с нарушениями слуха)

В результате прохождения данной учебной клинической практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК - 1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Знать: - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; Уметь: - использовать медико-биологическую терминологию; Владеть: - навыками работы с информацией, полученной из различных источников;
ОПК - 2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: - базовую грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; Уметь: - реферировать и аннотировать информацию, создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения, организовать профессиональное общение, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; Владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из иностранных источников со словарём;
ОПК - 3	способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Знать: - закономерности функционирования современной экономики; Уметь: - использовать основные положения и методы экономической науки в области охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; Владеть: - навыками выбора способа осуществления государственных закупок лекарственных средств и медицинских

		изделий для медицинских организаций.
ОПК - 4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: - отличительные признаки этической (моральной) и юридической ответственности; Уметь: - на практике применять теоретические принципы медицинской этики и врачебной деонтологии при общении с пациентами и коллегами с целью формирования у населения медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья. Владеть: навыками сбора и обобщения информации об этической (моральной) ответственности медицинских работников;
ОПК - 5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знать: - законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность; Уметь: - способность к самоконтролю с целью анализа эффективности собственных действий, разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий во врачебной деятельности. Владеть: - навыками сбора и обобщения информации о юридической ответственности медицинских работников;
ОПК - 6	готовность к ведению медицинской документации	Знать: - медицинскую документацию в стоматологии и правила ее ведения; Уметь: - оформлять контрольные карты диспансерного наблюдения; - вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно - поликлинических и стационарных учреждениях; Владеть: - методами ведения медицинской учетно- отчетной документации и в медицинских организациях стоматологического профиля.
ОПК - 7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Знать: - методы простейшего статистического анализа данных; методы простейшего корреляционного анализа. Уметь: использовать методы исследования (физико-химических, математических, других естественнонаучных), в том числе их проведение и интерпретация результатов, для определения лечебно-диагностической тактики; Владеть: - навыками статистической обработки и обобщения полученных данных.
ОПК - 8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ	Знать: - общие закономерности возникновения, развития и исходов типовых патологических процессов, их

	и их комбинаций при решении профессиональных задач	значение для организма при развитии отдельных заболеваний; Уметь: - осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний у пациентов, диагностику неотложных состояний, диагностику беременности с помощью методов физикального, лабораторного и инструментального анализа, а также интерпретировать их результаты; Владеть: - медико-анатомическим понятийным аппаратом;
ОПК - 9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: - этиотропный, патогенетический и симптоматический принципы лечения типовых патологических процессов и болезней. Уметь: - объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики; Владеть: - научной терминологией;
ОПК - 10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Знать: показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно - климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо - эмоциональные, профессиональные, генетические); Уметь: - использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; Владеть: - методикой анализа основных патологических состояний; - методикой определения роли типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней;
ОПК - 11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	Знать: - стоматологические пластмассы, металлы, биоматериалы и другие материалы, экологические проблемы их использования (биосовместимость) и недостатки; Уметь: - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); Владеть: - оценками состояния общественного здоровья; - методами общеклинического обследования;

ПК -5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	<p>Знать: - методику сбора информации у стоматологического пациента,</p> <p>Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <p>Владеть: - направлением пациентов на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; направлением пациентов на консультацию к врачам - специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</p>
ПК - 6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	<p>Знать: - международную статистическую классификацию заболеваний; - принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; - диагностику и клинику различных заболеваний;</p> <p>Уметь: - формулировать диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней на основе клинических и дополнительных методов исследования;</p> <p>Владеть: навыком постановки диагноза.</p>
ПК -7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	<p>Знать: - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан;</p> <p>Уметь: - определять необходимость направления пациентов на МСЭ, оформлять соответствующую документацию.</p> <p>Владеть: Навыками проведения экспертизы трудоспособности, оформления соответствующей документации</p>
ПК - 8	способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	<p>Знать: - тактику ведения больных с различными заболеваниями;</p> <p>Уметь: - выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</p> <p>Владеть: - разработкой плана ведения и</p>

		лечения стоматологических больных с учетом клинической картины заболевания;
ПК - 9	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать: - методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара; Уметь: - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов; Владеть: - алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний.
ПК - 10	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Знать: - основные принципы и методы оказания медицинской помощи на различных этапах эвакуации, основы медицины катастроф; Уметь: - осуществлять медицинскую сортировку больных, организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала при чрезвычайных ситуациях; Владеть: - навыками организации медицинской помощи больным на различных этапах медицинской эвакуации; - организации медицинской помощи больным при чрезвычайных ситуациях; - сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации и способов решения проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
ПК - 11	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать: - основные группы препаратов, применяемых для лекарственной терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно - курортном лечении; Уметь: - на основе полученных ранее знаний, уметь выбрать приоритетные природные лечебные факторы, лекарственную немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; Владеть: - методиками применения природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;
ПК - 12	готовность к обучению населения основным	Знать: - цель, методы и средства медицинского просвещения, особенности

	гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	его проведения среди различных групп населения; Уметь: - применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; - обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; Владеть: - навыками индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья; - навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующими сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
ПК - 13	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знать: - основные факторы риска развития заболеваний у детей и подростков; Уметь: - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; - выявлять факторы риска возникновения заболеваний; - пропагандировать здоровый образ жизни; Владеть: - навыками проведения просветительской работы по устранению факторов риска; проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития заболеваний.
ПК - 19	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: - о проводимых исследованиях, связанных с поиском и внедрением новых методов, направленных на охрану здоровья населения; Уметь: - проводить лечение и профилактику заболеваний с использованием новейших методов. Владеть: - информацией о новых методах диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующими регламентирующими документами; - навыками по внедрению новых методик в систему здравоохранения.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать: - правила инфекционного контроля;

- средства гигиены полости рта;

- местные фторидсодержащие и реминерализующие средства;

- правила определения кариесрезистентности эмали и диагностики слюны;

- факторы риска развития патологий полости рта;
- роль фторсодержащих зубных паст для снижения распространенности и интенсивности кариозной болезни.

Уметь: - проводить стоматологический осмотр пациента и оформлять историю болезни;

- записывать зубную формулу постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения;

- определять распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний в группе обследованных;

- осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и состояния полости рта;

- выполнять различные методы чистки зубов на фантомах;

- обучать методам чистки зубов детей и взрослых;

- проводить контролируруемую чистку зубов;

- проводить витальное окрашивание очагов деминерализации эмали;

- применять реминерализующие средства;

- использовать фторидсодержащие растворы;

- покрывать зубы фторидсодержащим лаком, гелем;

- проводить герметизацию фиссур зубов различными герметиками;

- проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний;

- проводить «уроки здоровья» в организованных детских и взрослых коллективах;

- разрабатывать материалы по стоматологическому просвещению.

- выявлять факторы риска возникновения кариеса зубов, воспалительных заболеваний пародонта, зубочелюстных аномалий;

- определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей;

- оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта с помощью индексов;

- назначать фторсодержащие зубные пасты в зависимости от возраста и с учетом поведенческих факторов риска;

- рекомендовать пациентам основные и вспомогательные средства гигиены в зависимости от стоматологического статуса и выявленных факторов риска, особенностей соматического здоровья;

- проводить диагностику начальных форм кариеса зубов;

- составлять индивидуальный план профилактических мероприятий для пациентов;

- проводить профессиональную гигиену полости рта у пациентов разного возраста;

- проводить анкетирование населения по вопросам гигиены полости рта, возникновению и предупреждению стоматологических заболеваний и анализировать полученные результаты;

- оформлять медицинскую документацию;

- применять принципы врачебной этики и деонтологии в общении с коллегами, пациентами и их родственниками;

- планировать начальное и поддерживающее лечение при заболеваниях пародонта;

- планировать профилактическое сопровождение пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.

Владеть: - навыками мотивации пациентов с использованием кариограммы;

- навыками обеспечения мер асептики;

- навыками проведения осмотра полости рта пациента;

- навыками проведения стоматологического обследования пациентов для выявления факторов риска массовых стоматологических заболеваний;

- навыками записи результатов обследования пациента в амбулаторную карту в соответствии с изученным алгоритмом;
- навыками записи зубной формулы у детей;
- навыками выбора лечебно-профилактических мероприятий;
- навыками определения интенсивности кариеса;
- навыками определения гигиенических и пародонтальных индексов;
- навыками выбора средств индивидуальной гигиены полостью рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса;
- навыками обучения пациентов различного возраста методике чистки зубов;
- навыками работы на стоматологической установке (использование наконечника, щеточек, средств для удаления зубных отложений);
- навыками проведения профессиональной гигиены полости рта;
- навыками нанесения реминерализующих препаратов на зубы;
- навыками проведения мотивации в различных возрастных группах;
- навыками проведения герметизации фиссур;
- навыками обучения профилактики пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№	Виды работ по разделам (этапам) практики	Кол-во часов	Компетенции	Формы текущего контроля	
		практика			
1	<i>Адаптационный этап</i>				
1.1	Инструктаж по технике безопасности. 1. Знакомство с ЛПУ. 2. Правила приема пациентов. 3. Асептика, антисептика. Инфекционный контроль. Способы стерилизации инструментария и оборудования. 4. Работа регистратуры. 5. Формирование потоков пациентов.	4	ОПК - 1, 2,3,4,6 ПК - 10	Журнал по технике безопасности. Проверка дневников.	
2	<i>Производственный этап</i>				
2.1	Практическая (лечебная) работа	Правила стерилизации инструментария. Асептика и антисептика. Стоматологическое обследование пациента.	12	ОПК - 7 ПК - 5,12,19	Проверка дневников
		Освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у лиц различной возрастной категории, а также предупреждение осложнений.	14	ПК - 5,6,7,8,9	Проверка дневников

	Индивидуальная гигиена полости рта. Методы и средства индивидуальной гигиены полости рта. Определение индексов, характеризующих состояние гигиены полости рта. Определение пародонтальных индексов.	14	ОПК – 5,8,9,10,11 ПК - 5,6,8,10	Проверка дневников
	Поверхностные образования на зубах и методы их выявления. Контролируемая чистка зубов. Подбор зубных паст в зависимости от конкретных стоматологических ситуаций и возраста.	14	ПК - 11	Проверка дневников
	Профессиональная гигиена полости рта. Профилактика кариеса зубов. Фторидсодержащие препараты и методы их применения.	10	ПК – 11,12,13,19	Проверка дневников
	Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, стоматологических поликлиниках. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в детских садах, школах.	4	ОПК – 6, ПК – 11,12,13,19	Проверка дневников
3	<i>Самостоятельная работа</i>			
3.1	Заполнение дневников производственной практики.	10	ОПК -6	Проверка дневников
3.2	Изготовление материалов по стоматологическому просвещению (памятки, сан-бюллетени, анкеты)	6	ПК – 11,12,13,19	Проверка дневников
3.3	Составление индивидуального плана профилактики с учетом выявления факторов риска.	8	ПК – 11,12,13,19	Проверка дневников, собеседова
3.3	Работа с дополнительной литературой.	6	ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК – 5,6,7,8,9,10,11,12,13,19	Собеседование, практические навыки

3.4	Подготовка к зачету.	6	ОПК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК 5,6,7,8,9,10,11,	- Практические навыки, дневник практики, собеседование
	ВСЕГО	108		

Студенты должны выполнять следующие виды работ:

Перечень навыков	Запланировано	Выполнено
1. Количество рабочих дней	18	
2. Всего осмотрено пациентов, из них первичных:	25	
повторных:	10	
3. Запись зубной формулы	15	
4. Определение индексов: КПУ, кп, КПУ+кп	10	
5. Определение ГИ, из них:	10	
- Федорова-Володкиной	40	
- Грина-Вермиллиона	25	
- Силнес-Лоэ	10	
6. Индекс состояния тканей пародонта, из них:	5	
- РМА	35	
- PI (Russel)	25	
- CPI	5	
7. Аппликации реминерализующими средствами	10	
8. Покрытие зубов фтор-лаком	20	
9. Герметизация фиссур:	2	
- герметиками	1	
- СИЦ	1	
10. Глубокое фторирование	2	
11. Проведение профессиональной чистки	10	
12. Обучение гигиене полости рта	10	
13. Проведение контрольной чистки	5	
14. Индивидуальный подбор средств гигиены	10	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со следующими документами:

- 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Ст.79;
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", Раздел IV, п. п. 46-51;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым 08.04.2014 г., № АК-44/05 вн).

Выбор мест и способов проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение данной производственной практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Организация проведения **учебной клинической практики - «Помощник врача-стоматолога (гигиенист)»** в современных условиях основывается на инновационных психолого - педагогических подходах и технологиях, направленных на формирование компетентностного подхода и повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Проведение учебной клинической практики обеспечивает приобретение и закрепление необходимых умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Работа с пациентами формирует у обучающихся не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции, но и способность научно - анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, готовность к логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыкам коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии.

Самостоятельная работа обучающихся включает: ведение дневника по практике, работу с литературой. Даная форма работы способствует развитию познавательной активности, творческого мышления, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

Учебная практика формирует способность и готовность к выполнению профессиональных умений, к аргументации, ведению дискуссии, к социальному взаимодействию с обществом, к кооперации с коллегами и работе в коллективе, к толерантности, уважению и принятию другого мнения, а также к социальной мобильности, что особенно важно на современном этапе социально-экономического развития.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в лечебном учреждении правилам внутреннего распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- вести дневник, в котором фиксируется вся деятельность за время практики;
- участвовать в общественной жизни коллектива больницы;

- представить руководителю практики отчет о выполнении программы и своевременно сдать зачет по практике.

Каждый обучающийся во время практики ведет дневник, в котором ежедневно отражает всю работу, сделанную им, описывает подробно наиболее сложные манипуляции и процедуры, в которых принимал участие. Дневник обязательно должен давать представление о степени самостоятельности студента при выполнении той или иной манипуляции. Кроме того, обязательно полностью заполняются все отчетные разделы дневника, в них перечисляется количество самостоятельно выполненных манипуляций и процедур.

Куратор от института проверяет правильность оформления дневника, постоянно контролирует студентов по всем разделам работы. В конце практики дневник заверяется заведующим отделением, главным врачом или его заместителем по лечебной работе, в него вносится характеристика работы студента-практиканта.

Отчётной документацией студента по производственной практике являются: дневник, отчет о сделанной работе, а также характеристика врача-куратора – непосредственного руководителя производственной практики.

Дневник и другие отчетные формы заполняются в строгом соответствии с общепринятыми правилами ведения медицинской документации. Все записи производятся четким, хорошо читаемым, разборчивым почерком. Недопустимы исправления и необоснованные сокращения слов.

9.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной клинической практике.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

1. Анализ специальной методической литературы.
2. Изготовление брошюр для работы с пациентами, имеющими стоматологические заболевания.
3. Разработка конспекта беседы (консультаций) с родителями и детьми разных возрастов.
4. Проведение индивидуальных занятий с детьми по профилактике стом.заболеваний.

САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Во время учебной практики каждый студент должен прочитать лекцию, либо провести 2 беседы на стоматологическую или общемедицинскую тему или выпустить санитарный бюллетень. Работа может быть проведена индивидуально с пациентом или с группой пациентов, а также для младшего и среднего медицинского персонала.

Путевка о прочитанной лекции (беседе) заверяется печатью и подписью руководителя лечебного учреждения.

Примерный перечень тем санитарно-просветительной работы

1. Каждый зуб надо беречь.
2. Хорошие зубы – залог здоровья.
3. Питание и зубы.
4. Гигиена полости рта в профилактике кариеса зубов и заболеваний пародонта.
5. Профилактика кариеса зубов у детей.
6. О вреде курения.
7. О вреде алкоголя, наркотиков.
8. Здоровье – общая забота.
9. О прорезывании зубов.
10. От конфет и сладостей зубам не будет радости.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

По итогам клинической практики проводится дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по окончании практики производится в форме **зачета**, включающего:

1. Собеседование:

- контрольные вопросы
- практические навыки

2. Правильность заполнения отчетных документов:

- дневник практики;
- отчет по практике;
- характеристика студента, заверенная подписью базового руководителя и печатью лечебного учреждения.

Примерные контрольные вопросы к зачетному занятию.

1. Определение гигиены полости рта. Гигиенические индексы.
2. Определение состояния тканей пародонта. Пародонтальные индексы.
3. Зубные отложения. Их роль в патогенезе кариеса зубов и заболеваний пародонта.
4. Методы выявления поверхностных образований на зубах.
5. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов в организованных детских коллективах.
6. Средства гигиенического ухода за полостью рта. Классификация, физико-химические свойства. Показание к применению.
7. Микрофлора полости рта. Ее физиологическое значение, влияние на развитие кариеса и заболеваний пародонта. Методы и средства предупреждения ее патологического влияния.
8. Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы, приводящие к ее развитию, их выявление и устранение.
9. Защитные механизмы полости рта. Их роль в профилактике кариеса зубов, заболеваний пародонта.
10. Методы и средства экзогенной профилактики кариеса зубов у детей. Особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста.

Перечень примерных практических умений:

1. Проведение стоматологического обследования детей различного возраста и взрослых.
2. Запись зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения.
3. Определение состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу зубов и их поверхностей.
4. Определение состояния тканей пародонта с помощью индексов CPITN, PMA.
5. Определение гигиенических индексов по Федорову-Володкиной, Грин-Вермиллиону, РНР.
6. Проведение методики витального окрашивания очагов деминерализации эмали.
7. Осуществление индивидуального подбора средств гигиены полости.
8. Выполнение различных методов чистки зубов на фантомах.
9. Обучение детей различного возраста чистке зубов индивидуально и в группе.
10. Проведение контроля эффективности чистки зубов.

Алгоритм определения рейтинга студента.

Итоговый рейтинговый балл студентов по учебной практике определяется по 100-балльной шкале. Он складывается из рейтинга, полученного в результате текущего контроля практической работы и аттестационного рейтинга.

Виды практической работы, форма контроля и диапазоны рейтинговых баллов по итогам текущего контроля

Вид практической работы и форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Оформление дневника	21	35
Выполнение практических навыков	10	15
Характеристика работы студента	5	10
Итого	36	60

Дневник практики, отражающий объем ежедневной работы, заверенный подписью базового руководителя практики, который оценивается следующим образом:

21 балл – в дневнике студент допускает серьезные ошибки в описании объективного статуса, интерпретации результатов обследования, постановке диагноза и составлении плана лечения больного.

28 баллов – дневник без серьезных замечаний, все объективные данные, диагностические и лечебные манипуляции описаны в полном объеме, студент хорошо ориентируется в клинических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

35 баллов – дневник без замечаний, все объективные данные, диагностические и лечебные манипуляции описаны в полном объеме, объективная картина соответствует диагнозу и составленному плану лечения.

Выполнение практических навыков оценивается следующим образом:

10 баллов – в цифровом отчете количественно отражено выполнение перечня навыков в большинстве пунктов больше чем на 50%;

15 баллов - в цифровом отчете количественно отражено выполнение перечня навыков в большинстве пунктов больше чем на 80%.

Характеристика оценивается следующим образом:

5 баллов – в характеристике работа студента признается удовлетворительной, не содержится принципиальных замечаний и нарушений трудовой дисциплины, отмечается соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии.

8 баллов – в характеристике отражается хорошая оценка работы студента, отмечается качественное выполнение манипуляций, добросовестное отношение к работе.

10 баллов - в характеристике отражается отличная оценка работы, достижение особых успехов в освоении практических навыков по уходу за больным и т.п.

Таблица соответствия баллов БРС четырех - бальной шкале текущего контроля прохождения практики.

Оценка в БРС	Оценка по четырех-бальной шкале
$52 \leq R_{пр} \leq 60$	отлично
$44 \leq R_{пр} < 52$	хорошо
$36 \leq R_{пр} < 44$	удовлетворительно
$0 \leq R_{пр} < 36$	неудовлетворительно

Виды аттестационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов

Виды аттестационного контроля		Количество рейтинговых баллов
1 этап. Собеседование	min	12
	max	20
2 этап. Оценка практических навыков	min	12
	max	20
Итого:	min	24
	max	40

Оценка практических навыков проводится путем демонстрации владений, умений или знаний на фантомах и муляжах следующим образом:

- 12 баллов – студент, справившийся с выполнением большинства (70%) практических навыков и допустивший при этом погрешности, которые способен исправить под руководством преподавателя, допускает в ответе на теоретические вопросы неточности, имеет погрешности в знаниях, не препятствующих дальнейшему обучению.
- 16 баллов - студент, продемонстрировавший владение и умение основными практическими навыками, успешно отвечающий на теоретические вопросы.
- 20 баллов – студент свободно демонстрирует владение и умение практическими навыками, предусмотренными программой, имеет всестороннее и глубокое знание по программному материалу, отвечает полно и без наводящих вопросов.

Критерии оценки дифференцированного зачета учебной практики.

Результат оценки	Оценка в БРС
«отлично» - ответ полный, грамотный, логичный; свободное владение стоматологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие краткие, безошибочно выполняет демонстрацию практического навыка, правильно определяет понятия и категории, свободно ориентируется в практическом материале.	20
«хорошо» - ответ недостаточно логичный с единичными ошибками в частностях; единичные ошибки в стоматологической терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие, при описании и выполнении практических навыков допущены отдельные ошибки.	16
«удовлетворительно» - ответ недостаточно грамотный, неполный, с ошибками в деталях; ошибки в стоматологической терминологии; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях, недостаточно полное описание и демонстрация практических навыков, наличие ошибок и некоторых пробелов в знаниях.	12

Алгоритм определения итогового рейтинга студента по учебной практике.

1.Итоговый рейтинг студента по практике определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение учебной практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам аттестационного контроля.

2.Полученные студентом оценка и итоговый рейтинг по учебной практике выставляются в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Шкала перевода рейтинга студента по учебной практике в 4 – балльную шкалу оценки

Оценка	Интервал баллов
«неудовлетворительно»	$0 \leq R < 60$
«удовлетворительно»	$60 \leq R < 73$
«хорошо»	$73 \leq R < 87$
«отлично»	$87 \leq R \leq 100$

Порядок и сроки добора баллов.

1.После подведения итогов текущего контроля и выставления рейтинга студенту по практике данная информация доводится до руководителем практики.

2. До аттестационного контроля студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (36 рейтинговых баллов), при которой он может быть допущен к дифф.зачету. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме отработок пропущенных дней (часов), переоформления дневника, а также дополнительным выполнением и демонстрацией практических навыков. Таким способом студент может набрать до 10 баллов. При выполнении задания объемом до 20 % студент получает 2 балла, от 20 – 30 % – 3 балла; 30 – 40 % – 4 балла, 40 – 50 % – 5 баллов; 50 – 60 % – 6 баллов; от 60 – 70 % – 7 баллов; от 70 – 80 % – 8 баллов; от 80 – 90 % – 9 баллов; от 90 – 100 % – 10 баллов.

Таким образом, каждые 10 % верных действий оцениваются в 1 балл.

3.Добор аттестационных баллов (до min 24) осуществляется повторной демонстрацией практических навыков и повторным тестированием до достижения положительного результата.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики «Клиническая практика (Помощник врача-стоматолога (гигиенист))».

а) основная литература

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология заболевания твердых тканей зубов Эндодонтия [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429198.html>

2. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html>

б) дополнительная литература

1. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I: Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. Э.А. Базикяна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412459.html>

2. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html>.

3. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html>

4.Терапевтическая стоматология в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс] / Под ред. Г.М. Барера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411193.html>

5.Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426296.html>

6.Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / Базикян Э.А., Робустова Т.Г., Лукина Г.И. и др. Под ред. Э.А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414804.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru/> свободный.- Загл. с экрана.

2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Режим доступа: <http://elibrary.ru/> свободный.- Загл. с экрана.

3. ЭБС «Консультант студента - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> свободный.- Загл. с экрана.

лицензионное ПО:

- «Microsoft Windows»; регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; свободно распространяемое ПО: OpenOffice; Adobe Acrobat Reader.

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики «Клиническая практика (Помощник врача-стоматолога (гигиенист))».

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Клиническая практика (Помощник врача-стоматолога (гигиенист))	Помещения клиники в соответствии с договором о практической подготовке обучающихся с ГАУЗ ПО «Городская стоматологическая поликлиника»: отделение № 4, лечебный кабинет №5, центральная стерилизационная	<p>Стоматологическое оборудование: установка стоматологическая, тонометр, стетоскоп, термометр, противошоковый набор, набор и укладка для оказания экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп, автоклав, аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов, машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария), очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий), лампа (облучатель) бактерицидная для помещений, радиовизиограф, физиодиспенсер, прямой и угловой наконечник, набор хирургических инструментов для удаления зубов.</p> <p>Стоматологический инструментарий: стоматологический лоток, пинцет, зонд, зеркало, щипцы для удаления зубов верхней челюсти (прямые, s-образные, байнеты, для удаления восьмых), щипцы для удаления зубов нижней челюсти (сходящиеся и несходящиеся клювовидные щипцы, элеваторы (прямые, от себя, на себя), хирургические гладилки, кюретажные ложки.</p> <p>Расходные материалы: средства для очистки и смазки, боры, крючки к ультразвуковому скайлеру, шовный материал, альважил, стерильные марлевые шарики, анестезия</p>

Программа учебной практики «Клиническая практика (Помощник врача-стоматолога (гигиенист))» (для лиц с нарушениями слуха) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Программу составила:

1. Капралова Г.А. - к.м.н.; доцент кафедры «Стоматология» _____



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры стоматологии

Протокол № 10

от «21» 06 2014 года

Зав. Кафедрой,
Д.м.н., доцент



П.В. Иванов
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с деканом факультета стоматологии

К.м.н., доцент



Л.А. Зюлькина
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией Медицинского института

Протокол № 10

от «28» 06 2014 года

Председатель методической комиссии Медицинского института

Д.м.н., проф.



О.В. Калмин
(подпись) (Ф.И.О.)

Программы производственной практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Митрошин А.Н.
« 29 » июня 2017 г.

Рабочая программа производственной практики

С2.1.3 Научно – исследовательская работа
(для лиц с нарушениями слуха)

Специальность 31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника

Врач – стоматолог

Форма обучения

очная

Пенза, 2017

1. Цели производственной практики «Научно – исследовательская работа» (для лиц с нарушениями слуха).

Цель производственной практики - состоит в овладении знаниями в области научно-исследовательской работы, овладение студентами теорией и практикой работы с основными медицинскими базами данных, создании базы знаний и умений для возможности работы с интерактивными библиотечными ресурсами и системами поиска медицинской информации для дальнейшего обучения на клинических стоматологических кафедрах.

2. Задачи производственной практики

1. приобретение студентами знаний в области систем поиска медицинской информации.
2. ознакомление студентов с системой анализа медицинских баз данных.
3. обучению студентов работе с интерактивными библиотечными ресурсами.
3. обучению студентов принципам оформления научных статей.
4. обучению студентов принципам подготовки обзоров литературы.
6. ознакомление студентов с принципами поиска медицинской информации.
7. приобретение студентами знаний в области доказательной медицины для исследований в стоматологии.
8. формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

3. Место производственной практики в структуре АОПВО специалитета (для лиц с нарушениями слуха)

Производственная практика «Научно – исследовательская работа» относится к блоку С2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа и проходит в 10 семестре.

Данная практика базируется на знаниях студентов по следующим дисциплинам:

- медицинская информатика; анатомия человека, анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта; нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области; патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи; патофизиология, патофизиология головы и шеи; пропедевтика, материаловедение; кариесология и заболевание твердых тканей зубов; эндодонтия; профилактика и коммунальная стоматология; местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, хирургия полости рта, протезирование зубных рядов (сложное протезирование). Обеспечивает формирование знаний, умений и навыков при изучении последующих дисциплин: клиническая стоматология, государственная итоговая аттестация.

Способ проведения практики – стационарная.

4. Место и время проведения производственной практики.

Основной базой для организации и проведения научно-исследовательской работы является профессорско-преподавательский потенциал факультета стоматологии МИ ПГУ.

Базой практики является кафедра стоматологии.

Способ проведения практики – стационарная

Продолжительность практики – 2 недели, рабочий день - 6 часов.

4.1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с нарушениями слуха учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении ПМПк, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обязательным условием при прохождении практики лицами с нарушениями слуха является предоставление сурдопереводчика.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики «Научно – исследовательская работа» (для лиц с нарушениями слуха).

В результате прохождения данной производственной клинической практики обучающийся должен приобрести следующие, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК - 1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: - основные источники научно-медицинской и профессиональной литературы;</p> <p>Уметь: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть навыками: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, техникой работы в сети интернет для профессиональной деятельности.</p>
ОПК - 2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: - основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.</p> <p>Уметь: - осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения;</p>

		<p>составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.</p> <p>Владеть навыками: - коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности.</p>
ОПК - 3	<p>способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций; - основы экономики и финансирования здравоохранения.</p> <p>Уметь: - применять основные положения законодательства в сфере здравоохранения в практической деятельности врача-стоматолога; - оценивать экономическую эффективность лечебно-профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: - алгоритмами право применения при решении профессиональных задач; - методикой расчета и оценки показателей медицинской, социальной и экономической эффективности здравоохранения; - методикой расчета цены медицинской услуги; - методикой расчета и оценки основных показателей экономической деятельности медицинских организаций.</p>
ОПК - 4	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.</p> <p>Уметь: - использовать в конкретных практических случаях.</p> <p>Владеть навыками: - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>
ОПК - 5	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>Знать: - показатели объема и результативности деятельности врачей-стоматологов первичного звена здравоохранения; - порядки оказания стоматологической помощи взрослым и детям; - должностные обязанности врача-стоматолога, стоматолога-ортопеда, стоматолога-ортодонта; - основные учетные формы медицинской документации.</p> <p>Уметь: - оценивать и анализировать показатели результативности работы врачей-стоматологов первичного звена</p>

		<p>здравоохранения.</p> <p>Владеть: - методикой расчета показателей деятельности взрослой и детской стоматологических поликлиник;</p> <p>-методикой расчета показателей деятельности стационара.</p>
ОПК - 6	готовность к ведению медицинской документации	<p>Знать: ведение типовой отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля;</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;</p> <p>Владеть методами ведения медицинской учетно - отчетной документации в медицинских организациях;</p>
ОПК - 7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	<p>Знать: - формы и методы научного познания, их эволюцию; - биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно - популярной литературой; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); - производить расчеты по результатам эксперимента. - дифференцировать и интегрировать с помощью формул и простейших приемов;</p> <p>- исследовать функции с помощью производных и строить графики функций;</p> <p>- вычислять основные характеристики и оценки распределения дискретной случайной величины;</p> <p>Владеть навыками: методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);</p>
ОПК - 8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>Знать: - общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;</p> <p>Уметь: - анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; Владеть: - навыком сопоставления морфологических</p>

		и клинических проявлений болезней;
ОПК - 9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знать: - строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов, анатомо - физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;</p> <p>Уметь: - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;</p> <p>Владеть: - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; - методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);</p>
ОПК - 10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	<p>Знать: - алгоритм проведения расспроса пациента; - алгоритм обследования пациента (общего осмотра элементов обследования по системам); - современные методы лабораторной и инструментальной диагностики.</p> <p>Уметь: - анализировать и интерпретировать полученную от пациентов информацию; - оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</p> <p>Владеть: - методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с обще - физиологических и естественно - научных позиций; - навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой, формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины;</p>

ОПК -11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	<p>Знать: - физические основы функционирования медицинской аппаратуры;</p> <p>Уметь: - работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой.</p> <p>Владеть: - медицинским и стоматологическим инструментарием;</p> <p>- информацией о принципах стерилизации,</p> <p>- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;</p>
ПК -1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>Знать: - методы оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Принципы гигиенического воспитания и гигиенического обучения населения, понятие и принципы здорового образа жизни, - основные положения Федерального закона РФ «О санитарном благополучии...», факторы риска развития стоматологических заболеваний, в т.ч. экологических, содержание понятий первичной, вторичной и третичной профилактики в стоматологии.</p> <p>Уметь: - подготовить материал по гигиеническому воспитанию (лекцию, беседу, санбюллетень и т.д.);</p> <p>- вести документацию по профилактическим осмотрам.</p> <p>Провести анализ и подготовить отчёт по профилактической работе.</p> <p>Владеть: - навыками гигиенического воспитания, организации профилактических осмотров;</p> <p>- методиками расчётов показателей эффективности профилактических медицинских осмотров;</p>
ПК - 2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<p>Знать: - содержание основных документов, регламентирующих проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, понятия и принципы их проведения, особенности диспансерного наблюдения при стоматологических заболеваниях;</p> <p>Уметь: - вычислять основные качественные и количественные показатели по проведению медосмотров и диспансеризации.</p> <p>Владеть: - навыками организации профилактических осмотров и диспансерного наблюдения, ведения учётной и отчётной документации.</p>

ПК - 3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p>Знать - эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</p> <p>Уметь - уметь проводить противоэпидемические мероприятия;</p> <p>Владеть - основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса; способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</p>
ПК - 4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<p>Знать: - основные положения медицинской статистики; - показатели стоматологической заболеваемости; - теоретические основы применения социально- гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости.</p> <p>Уметь: - планировать медико-социальные и медико- организационные исследования.</p> <p>Владеть: - методикой расчета и анализа общих показателей медицинской статистики; -методикой представления числовой информации в форме таблиц и диаграмм; -методикой расчета и оценки показателей стоматологической заболеваемости.</p>
ПК -7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	<p>Знать: - основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; - порядок оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; - порядок проведения медико-социальной экспертизы; - принципы реабилитации инвалидов.</p> <p>Уметь: - установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной</p>

		<p>экспертизы в РФ; - оформить листок нетрудоспособности, определить необходимость направления пациента на медико-социальную экспертизу, установить причину, группу инвалидности, срок переосвидетельствования, составить индивидуальную программу реабилитации инвалида;</p> <p>Владеть - навыками проведения экспертизы трудоспособности (временной и стойкой) в конкретных условиях; - методами вычисления, анализа и прогнозирования основных показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности;</p>
ПК -9	<p>готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Знать: - показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение (подготовка пациента к госпитализации); - контроль за медикаментозным лечением;</p> <p>Уметь: определять тактику лечения для конкретного воспалительного и не воспалительного заболевания.</p> <p>Владеть: методами лечения различных видов воспалительных и не воспалительных заболеваний челюстно – лицевой области.</p>
ПК -17	<p>готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	<p>Знать: принципы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;</p> <p>Уметь: анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины;</p> <p>Владеть навыками анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;</p>
ПК - 18	<p>способность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знать: принципы проведения научных исследований;</p> <p>Уметь: проводить научные исследования;</p> <p>Владеть навыками проведения научных исследований;</p>
ПК - 19	<p>готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>Знать: методы и методики, направленные на охрану здоровья населения;</p> <p>Уметь: внедрять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения;</p> <p>Владеть навыками использования методов и методик, направленных на охрану здоровья населения;</p>

В процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студент должен научиться:

- применять основные принципы доказательной медицины выбора оптимального метода диагностики, эффективного и безопасного метода лечения заболеваний в стоматологической практике;
- знать основные юридические и этические аспекты применения лекарственных средств;
- использовать статистический анализ для интерпретации данных медицинских публикаций и медицинских источников;
- использовать критерии оценки эффективности и безопасности лечения, статистическую значимость результатов исследования в медицинских публикациях;
- анализировать данные фармакоэпидемиологических и фармакоэкономических исследований лекарственных препаратов, применяемых в стоматологической практике;
- выбирать дизайн клинического исследования, определять размер исследования, определять критерии включения и исключения в соответствии с его целями и задачами;
- выбирать эффективные, безопасные методы лечения, лекарственные средства в соответствии с принципами доказательной медицины;
- находить в интернете научные публикации, рекомендации, стандарты диагностики и лечения заболеваний, соответствующие принципам доказательной медицины;
- составить алгоритм обследования больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины;
- составить алгоритм лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины;

6. Структура и содержание производственной практики «Научно – исследовательская работа» (для лиц с нарушениями слуха).

Общая трудоемкость производственной практики составляет 108 часов 3 зачетные единицы.

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7
1.	10	Встреча обучающихся с руководителями практики, обсуждение тем научно-исследовательской работы, цели и задач НИР, инструктаж по технике безопасности и знакомство с правилами внутреннего распорядка.	2	-	2	Отчет практики
2.	10	Выполнение заданий, подбор информационных источников, сбор информации. Систематизация и анализ информации.	14	30	44	Отчет практики

		Обсуждение с руководителем наиболее существенных результатов НИР.				
3.	10	Самостоятельное обобщение итогов научно-исследовательской работы. Системы анализа медицинских баз данных. Работа с научными библиотечными ресурсами. Подготовка обзоров литературы. Принципы оформления научных статей. Применение англоязычной стоматологической терминологии по различным разделам стоматологии. Системы поиска медицинской информации. Принципы доказательной медицины для исследований в стоматологии. Дизайн медицинских исследований.	14	30	44	подготовка научной статьи
4.	10	Оформление отчёта по практике и представление его на кафедру.	-	16	16	Отчет по практике
5.	10	Защита НИР. Обоснование актуальности исследуемой проблемы. Характеристика наиболее значимых результатов научно-исследовательской работы, обоснованная аргументация авторской точки зрения.	2	-	2	НИР
		ИТОГО:	48	24	108	

6.2. Предполагаемые темы НИРС:

1. Примерные темы по терапевтической стоматологии.

- 1) Количественные и качественные показатели ротовой жидкости при различных заболеваниях СОПР.
- 2) Методы обследования в эстетической стоматологии.
- 3) Рентгенологическое обследование пациентов на стоматологическом приеме.
- 4) Эффективность влияния различных антисептиков на микрофлору корневых каналов.
- 5) Восстановление фронтальной группы зубов с применением метода «силиконового ключа».
- 6) Современные фото-полимеризационные устройства.
- 7) Фотокомпозиты – свойства и методики применения.
- 8) Адгезивные системы – история вопроса.
- 9) Адгезивные системы, цели и методики применения.

10) Особенности анатомо-топографического строения коронковой части жевательной группы зубов. Современные аспекты в реставрации.

Примерные темы по ортопедической стоматологии

1. Анализ ошибок и осложнений возникающих при ортопедическом лечении больных с частичным и полным отсутствием зубов.
2. Анатомо-физиологическое обоснование объема и тактики лечения стоматологических больных со сниженным прикусом.
3. Артроскопия в диагностике и лечении травматических повреждений височно-нижнечелюстного сустава
4. Влияние различных конструкционных материалов съемных протезов на состояние слизистой оболочки протезного ложа.
5. Влияние функциональных нагрузок на состояние жевательного аппарата при проведении ортопедического лечения
6. Диагностика и варианты ортопедического лечения контрактур жевательной и мимической мускулатуры.
7. Диагностика и лечение мышечно-суставной дисфункции височно-нижнечелюстных суставов и жевательных мышц.
8. Диагностика и лечение синдрома болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава.
9. Диагностика и принципы ортопедического лечения пациентов с бруксизмом.

Примерные темы по челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

1. Обоснование использования лоскутов на микрососудистом анастомозе, используемых для замещения дефектов на лице.
2. Совершенствование использования сложных тканевых комплексов в челюстно-лицевой хирургии.
3. Совершенствование методов контурной пластики, видов имплантатов.
4. Оптимизация методов пластического восстановления утраченных тканей носа.
5. Переломы скуло-орбитального комплекса. Оптимизация методов реконструктивного лечения.
6. Совершенствование методов челюстно-лицевого протезирования на имплантатах.
7. Современные концепции этиопатогенеза кранио-фасциальной патологии.
8. Реабилитация пациентов после реконструктивных операций в челюстно-лицевой области.
9. Реабилитация и питание пациентов после реконструктивных операций в челюстно-лицевой области.
10. Совершенствование методов лечения в эстетической хирургии в челюстно-лицевой области.

Примерные темы по стоматологии детского возраста.

1. Влияние гигиены полости рта на процесс ортодонтического лечения.
2. Выраженность гингивита у пациентов, находящихся на аппаратном ортодонтическом лечении.
3. Кариес контактных поверхностей зубов при их скученности у лиц, нуждающихся в ортодонтическом лечении.
4. Повышенная гиперестезия при оголении корней у пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.
5. Возможные проблемы при перемещении обнаженных хирургическим способом ретенированных зубов.

6. Несостоятельность контактных пунктов в зубном ряду у пациентов, получивших ортодонтическое лечение с удалением отдельных постоянных зубов.
7. Причины возникновения меловидных пятен и способы их устранения у пациентов, получивших ортодонтическое лечение с использованием брекет-систем.
8. Проявление клиновидного дефекта при патологической окклюзии зубных рядов.
9. Развитие кариеса зубов, у лиц, находящихся на ортодонтическом лечении.

Методология научно-исследовательской работы:

1. Знакомство с научной темой, изучение специальной литературы, при необходимости - с научно-технической информацией о достижениях отечественной и зарубежной медицины на русском и иностранном языках, определение актуальности исследования.
2. Определение научной проблемы и идеи, предмета и объекта исследования, выделение целей и задач исследования, формулирование основных положений исследования.
3. Определение методологической базы исследования: материалы, методы и этапы исследования.
4. Проведение научного (экспериментального, клинического, клинико - экспериментального, клинико-статистического, эпидемиологического) исследования.
5. Анализ первичных данных проведенного исследования, анализ результатов с использованием методов математической статистики.
6. Обобщение полученных результатов, их сравнение с имеющимися в этой области данными, проведение интерпретации и обсуждения.
7. Выработка практических рекомендаций, написание выводов исследования.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со следующими документами:

- 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Ст.79;
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", Раздел IV, п. п. 46-51;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым 08.04.2014 г., № АК-44/05 вн).

Выбор мест и способов проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение данной производственной практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного

оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В процессе организации и прохождения производственной практики применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж обучающихся во время практики может проводиться в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям практики экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. Компьютерные технологии, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и построения графиков и диаграмм.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Основной формой деятельности обучающихся при выполнении научно-исследовательской работы является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических, полученных результатов, выводов. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Дается оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация проводится в 10 семестре в форме дифференцированного зачета.

Зачет включает в себя публичную защиту научно-исследовательской работы в форме устного доклада.

К защите отчета допускаются студенты: - выполнившие в полном объеме программу производственной практики (научно - исследовательской работы);

- представившие отчет по научно-исследовательской работе (в письменном виде).

На публичную защиту каждому студенту отводится до 10 минут.

Выставление оценки по итогам дифференцированного зачета принимают члены комиссии – преподаватели кафедры стоматологии;

При оценке результатов производственной практики обучающегося учитывается:

- соответствие материала заданию на производственную практику;
- степень и глубина реализации задач задания на практику;
- разнообразие используемых методов обработки информации и корректность расчетов;
- обоснованность выводов и авторской позиции;
- самостоятельность и творческий подход при выполнении задания;
- оформление письменного отчёта;
- итоги устной защиты научно-исследовательской работы по практике;
- полнота ответов на дополнительные вопросы.

Оценка по результатам защиты научно-исследовательской работы по практике (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Содержание отчета о производственной практике (тип – научно-исследовательская работа).

Отчет о практике оформляет каждый студент независимо от вида задания.

Отчет о практике должен быть структурирован таким образом, чтобы последовательно реализовать задачи, изложенные в задании на практику.

Научно-исследовательская работа о практике должна содержать:

- титульный лист, оформленный согласно приложению в ФОС;
- задание (приложение в ФОС);
- дневник прохождения практики (приложение в ФОС);
- содержание;
- введение;
- основная часть (анализ научной проблемы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение.

В структурном элементе *«Содержание»* перечисляются наименования разделов, приводимых в работе, список используемых источников и приложений с указанием номера страниц, на которых они помещены.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цель научно-исследовательской работы и конкретизирующие ее задачи, предмет и объект исследования, отражается степень изученности рассматриваемых в работе вопросов, теоретическая и методологическая основа работы, информационная база.

Основная часть определяется темой научно-исследовательской работы и содержанием задания на практику и должна включать:

1. Критическое освещение современного состояния научной проблемы:

- обзор теоретических аспектов рассматриваемой проблемы на основе изучения справочной информации;
- сравнительный анализ различных подходов и точек зрения по исследуемым медицинским вопросам;
- авторскую позицию по теоретическим аспектам темы.

2. Освещение специфических особенностей рассматриваемых стоматологических процессов (проблем, диагнозов), характерных для определённой отрасли (региона, периода развития и др.).

3. Анализ статистических данных о состоянии изучаемых явлений (проблем, диагнозов), результаты построения теоретических моделей, их интерпретация.

Обязательным для основной части научно-исследовательской работы является логическая связь между её отдельными структурными элементами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы в соответствии с поставленной целью и задачами. подача материала работы должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, для научного стиля характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимений первого лица единственного числа. При этом предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например, «сначала производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»), формы изложения от третьего лица (например, «автор полагает...»), предложения со страдательным залогом (например, «разработан комплексный подход к исследованию...»). Научный текст не допускает использования разговорной лексики. Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить:

- последовательность изложения мыслей (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак);
- переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, обратимся к; рассмотрим; остановимся на; рассмотрев, перейдем к; необходимо остановиться на; необходимо рассмотреть);
- противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);
- причинно-следственные отношения (следовательно; поэтому; благодаря этому; сообразно с этим; вследствие этого; отсюда следует, что);
- различную степень уверенности и источник сообщения (конечно; разумеется; действительно; видимо; надо полагать; возможно; вероятно; по сообщению; по сведениям; по мнению; по данным);
- итог, вывод (итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подводя итог, следует сказать; резюмируя сказанное, отметим).

Для выражения логической последовательности необходимо использовать сложные союзы (благодаря тому, что; между тем как; так как; вместо того чтобы; ввиду того что; оттого что; вследствие того, что; после того как; в то время, как и др.).

В научном стиле особенно употребительны производные предлоги (в течение; в соответствии с; в результате; в отличие от; наряду с; в связи с; вследствие и т.п.).

В научной речи в качестве средств связи распространены указательные местоимения, прилагательные и причастия (данные; этот; такой; названные; указанные; перечисленные). Для выражения логических связей между частями научного текста используются устойчивые сочетания типа: приведем результаты; как показал анализ; на основании полученных данных.

Заключение представляет собой обобщенные результаты научно-исследовательской работы и является важным показателем сформированных компетенций.

В заключении логически последовательно и лаконично излагаются основные выводы, к которым пришел автор в ходе научно-исследовательской работы, основные положения выполненной работы, их соответствие поставленной цели, задачам, заданию и современному уровню развития экономики. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Библиографический список должен содержать перечень литературных источников, использованных при выполнении научно-исследовательской работы. Каждый включенный в список источник должен иметь отражение в тексте работы.

Ссылки на источники даются в тексте по порядку цитирования. В библиографическом списке ссылки располагаются по порядку номеров и должны иметь сквозную нумерацию по всей работе.

Приложение – заключительная часть научно-исследовательской работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. Число и содержание приложений зависит от характера выполняемой работы, её тематики, необходимости приведения информации, дополняющей и поясняющей основную часть работы. В приложении могут быть представлены вспомогательные материалы (таблицы, графики, рисунки и др.).

Научно-исследовательская работа выполняется на белых листах формата А4 без рамок и помещается в скоросшиватель. Объем работы: 30-35 печатных листов формата А4.

Текст работы следует набирать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.

При наборе текста на компьютере следует использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание – по ширине страницы.

Названия таблиц и рисунков, заголовки разделов отчета набираются через одинарный межстрочный интервал, размер шрифта 14.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами, при этом необходимо соблюдать сквозную нумерацию по всему тексту.

Номер страницы проставляется в правом нижнем углу страницы.

Титульный лист, задание, а также лист «Содержание» включаются в общую нумерацию страниц, но номера на них не проставляются.

Каждый раздел работы, а также содержание, введение, заключение, библиографический список и приложения начинаются с новой страницы.

Для рационального и наглядного отображения цифровых характеристик исследуемых процессов используются таблицы и рисунки.

Таблицы необходимо располагать в работе непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, либо на следующей странице.

Каждая таблица должна быть пронумерована и озаглавлена. Необходимо применять двойную нумерацию страниц: первая цифра отражает номер раздела основной части работы, вторая – порядковый номер таблицы внутри раздела.

Нумерация таблиц приводится справа над таблицей (перед ее названием) с указанием слова «Таблица».

Ниже по центру размещается название таблицы, в котором обязательно должны быть представлены название предприятия, расчетный период, единицы измерения (если они одинаковы для всех показателей, представленных в таблице).

Если показатели имеют различные единицы измерения, то они указываются непосредственно в таблице (по строкам или графам).

Таблица должна быть размещена «по ширине окна». Если таблица не размещается на странице, то ее необходимо разбить и перенести на следующую страницу. Где необходимо написать «Продолжение таблицы» с ее номером.

Если таблица переносится, графы ее нумеруются арабскими цифрами, такая же нумерация повторяется на следующей странице.

Образцы НИР для студентов

НИР № 1- Деонтология в детских стоматологических учреждениях

Цель работы. Осветить морально-этические стороны взаимоотношений врача с детьми и их родителями, показать административную и юридическую ответственность врача за свою работу.

Задача. Студент знакомится с условиями работы стоматологической поликлиники (отделения, кабинета):

1. Работа регистратуры (как принимают и отвечают родителям, есть ли отказы или выдаются талоны на поздние сроки, как принимаются больные с острой болью и т.д.).
2. Условия в момент ожидания приема (информация, имеющаяся для ребенка, родителей, наличие игровых или живых уголков и др.).
3. Обстановка в кабинете в момент лечения ребенка (применение методов обезболивания, премедикации, отношение персонала к неконтактным детям).
4. Взаимоотношение врача с медицинским персоналом и родителями в момент лечения ребенка.
5. Возможность лечения ребенка под наркозом.

Методика. Студент оформляет теоретическую часть доклада, на основании литературных данных, затем описывает свои наблюдения, касающиеся конкретных исследований работы медицинского учреждения, где проходит практику, в последовательности постановки задач исследования.

Список использованной литературы.

НИР № 2 – Организация специализированной медицинской помощи детям в условиях детских стоматологических поликлиник и отделений, располагающихся на базах поликлиник

Цель работы. Познакомиться с системой стоматологической помощи детям.

Задача. Провести исследования на месте расположения базы: как осуществляется принцип стоматологической участковости и диспансеризации детского населения.

Методика. Обратиться к главному врачу или заведующему отделением данной базы и выяснить, как организована медицинская помощь в условиях поликлиники, сколько стоматологических отделений и какой объем работы они выполняют. Собрать данные об оборудовании, персонале, вспомогательных кабинетах, медикаментах. Выяснить, сколько школ и дошкольных учреждений обслуживается этой поликлиникой (отделением), как они оборудованы, укомплектованы штатами, сколько обслуживает детей каждый врач. Описать используется ли участковый принцип.

Список использованной литературы.

НИР № 3- Группировка детей для диспансерного наблюдения и определение содержания работы, направленной на профилактику и лечение зубочелюстных деформаций

Цель работы. В соответствии с группами диспансеризации определить план содержания и объем профилактических и лечебных мероприятий. Задачи:

1. Определить по историям болезни количество деформаций у обследуемых детей (согласно классификации, ВОЗ).
2. Распределить детей на группы для диспансерного наблюдения участковым стоматологом.
3. Определить объем работы врача-стоматолога.

Методика. Обследуется 50-60 детей (одной возрастной группы) детского сада, школы с учетом выявления отдельных нозологических форм деформаций зубочелюстной системы по классификации, принятой на кафедре стоматологии детского возраста ТГМА и распределяются на диспансерные группы.

Список использованной литературы.

НИР № 4 - Диспансеризация детей со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля (кариес зубов, его осложнения)

Цель работы. Научиться распределять осматриваемый контингент детей по диспансерным группам.

Задача. Проанализировать истории болезни 50-60 детей младшего школьного возраста.

Выявить детей с поражением зубов. Распределить их по диспансерным группам.

Методика. В диспансерной работе выделяют следующие этапы:

1. Подготовительный. Его задача — подготовка и оформление документации.
2. Выделение диспансерных групп.
3. Формирование диспансерных групп.
4. В диспансерной карте должны быть отмечены следующие показатели: возраст; хронические заболевания.
5. В соответствии с полученными данными сформировать диспансерные группы.
6. Определение сроков повторного наблюдения, вызовы на повторный осмотр и лечение.

Список использованной литературы.

НИР № 5 - Поражаемость постоянных зубов кариесом и состояние санации школьников

Цель работы. Изучить частоту поражения кариесом зубов у детей 12-летнего возраста и определить уровень санации.

Задачи:

1. Проанализировать истории болезни 100-120 детей 12-летнего возраста с целью выяснения распространенности и интенсивности кариеса.
2. Провести анализ интенсивности поражения зубов кариесом.
3. Определить степень санация полости рта у обследованных детей (по Колегову).

Методика. Подсчитать КПУ у каждого ребенка. Вычислить распространенность кариеса среди обследованных детей в процентах. Подсчитать КПУ у каждого и вывести средний показатель на обследованную группу детей. Определить соотношение неосложненного кариеса к осложнённому.

Выявить какие группы зубов чаще поражаются кариесом.

Чем меньше будет показатель соотношения, осложнённого к не осложнённому, тем выше будет эффективность санации.

Список использованной литературы.

НИР № 6 - Кариес зубов и зубочелюстные аномалии

Цель работы. Провести анализ распространенности кариесогенного процесса и его интенсивности у детей с деформациями и без деформаций зубочелюстной системы. Задачи.

1. Проанализировать истории болезни 100-120 детей школьного возраста (одной возрастной группы).
2. Выявить распространенность кариозного процесса у детей, имеющих деформации зубочелюстной системы, и у детей без аномалий.
3. Провести сравнительный анализ интенсивности кариозного процесса у детей с зубочелюстными деформациями и без них.

Методика. Определить распространенность и интенсивность кариеса по индексам КПУ, КПУ+кп, кп. и ортодонтическую патологию.

На основании полученных результатов сделать выводы о взаимозависимости и взаимообусловленности зубочелюстных деформаций с кариозными поражениями

(распространенность кариозного процесса и его интенсивность). Список использованной литературы.

НИР № 7 - Частота заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей, находящихся на амбулаторном лечении (молочница, герпетический стоматит и др.)

Цель работы. Определить распространенность заболеваний слизистой оболочки полости рта в различные возрастные периоды.

Задача. Провести анализ амбулаторных карт стоматологических больных. Выяснить, в каком возрасте, и какие заболевания встречаются чаще.

Методика. Провести анализ амбулаторных карт (100 карт детей с заболеваниями слизистой оболочки полости рта) с целью определения процента больных с молочницей, острым герпетическим стоматитом, многоформной экссудативной эритемой, хроническим афтозным стоматитом и др. с учетом возраста.

Описать наиболее часто используемые средства лечения этих заболеваний. Список использованной литературы.

НИР № 8 - Роль вредных привычек в формировании аномалий зубочелюстной системы

Цель работы. Определить количество вредных привычек у детей в процентном отношении. Проанализировать полученные результаты с анализом вредных привычек по классификации В. П. Окушко(1975). Задачи:

1. Проанализировать 200 амбулаторных карт (историй болезни) пациентов ортодонтического кабинета (отделения).
2. Изучить разновидности вредных привычек у детей.
3. Провести диагностику нарушений функций по классификации В. П. Окушко (1975).
4. Дать сравнительный анализ частоты вредных привычек у детей с аномалиями зубочелюстной системы.

Методика. Вредные привычки, вызывающие зубочелюстные аномалии, по классификации В. П. Окушко (1975) разделены на 3 группы.

1. Привычки сосания (зафиксированные двигательные реакции):
 - сосание пальцев;
 - сосание и прикусывание губ, щек, предметов; сосание и прикусывание языка.
2. Аномалии функции (зафиксированные неправильно протекающие функции):
 - нарушение функции жевания;
 - неправильное глотание;
 - ротовое дыхание;
 - неправильная речевая артикуляция.
3. Зафиксированные позотонические рефлексy, определяющие неправильное положение частей тела в покое:
 - нарушение осанки;
 - неправильное положение нижней челюсти и языка в покое. Список использованной литературы.

НИР № 9 - Исследование функции мышц зубочелюстной системы

Цель работы. Определить функциональные нарушения зубочелюстной системы у детей дошкольного (младшего школьного) возраста.

Задачи:

1. Обследовать 80-100 детей в возрасте 5-8 лет.
2. Усвоить последовательное применение тестов и клинических функциональных проб, определяющих характеристику и общее состояние организма.
3. Выяснить наличие функциональных нарушений мышц челюстно-лицевой области у детей с аномалиями прикуса и без таковых.

Методика. Определить наличие или отсутствие «симптома наперстка» при глотании слюны. Оценить положение покоя нижней челюсти и при наличии смещения нижней челюсти с помощью функциональных клинических «проб устанавливают направление ее смещения и причину» (по Л. В. Ильиной-Маркосян).

Первая проба (изучение в состоянии покоя). Осматривают лицо ребенка в фас и профиль, обращая внимание на положение нижней челюсти в покое, во время разговора.

Вторая проба (изучение привычной окклюзии). Ребенку предлагают сомкнуть зубы, не размыкая губ. При привычном смещении нижней челюсти лицевые признаки нарушения усиливаются.

Третья проба (изучение боковых смещений нижней челюсти). Ребенку предлагают широко открыть рот и определяют смещение нижней челюсти в сторону.

Четвертая проба (сравнительное изучение привычной и центральной окклюзии). Оценивают гармонию лица после установки нижней челюсти в правильное положение (без привычного смещения) и сравнивают с эстетической точки зрения гармонию лица при положении нижней челюсти в привычной окклюзии (со смещением нижней челюсти).

Полученные данные исследований **функции** мышц зубочелюстной системы сопоставляются с характеристикой смыкания зубных рядов в состоянии центральной окклюзии. Полученные результаты обобщаются и делаются выводы.

Список использованной литературы.

НИР № 10 - Раннее удаление молочных зубов

Цель работы. Выявить частоту ранней экстракции молочных моляров у детей 7-8 лет, определить потребность в профилактическом протезировании.

Задачи:

1. Определить количество удаленных молочных моляров у 50 детей.
2. Определить количество удаленных молочных моляров на 1 ребенка. Определить количество детей, находящихся под наблюдением у ортодонта и пользующихся профилактическими протезами.

3. Определить количество детей с аномалиями зубочелюстной системы, возникшими из-за ранней экстракции молочных моляров.

Методика. Провести анализ амбулаторных карт 50 детей 7-8 лет. При осмотре учесть количество детей с удаленными молочными молярами, число удаленных моляров; количество детей, наблюдающихся у ортодонта и пользующихся профилактическими протезами. При оценке состояния зубочелюстной системы выделить детей с аномалиями зубов и прикуса, возникающих в результате ранней экстракции моляров. К таковым аномалиям следует отнести: смещение зубов, ограничивающих изъясн, в области отсутствующего моляра (горизонтальный феномен Попова-Годона или укорочение зубного ряда), зубоальвеолярное удлинение антагонистов, отсутствие места в зубном ряду для премоляров.

Провести анализ полученных данных и сделать выводы о необходимости профилактического протезирования при раннем удалении молочных моляров. Список использованной литературы.

НИР № 11 - Анализ стоматологической заболеваемости детей на амбулаторном поликлиническом приеме

Цель работы. Определить частоту распространенности различных стоматологических заболеваний у детей.

Задача. Проанализировать структуру заболеваемости по данным обращаемости больных в стоматологическое учреждение путем изучения 350-500 медицинских карт стоматологического больного.

Методика. Изучить истории болезни стоматологических больных по возрастно-половой структуре (рекомендации ВОЗ, 1987), обратившихся в стоматологическое учреждение. Определить структуру стоматологической заболеваемости детей (терапевтического, хирургического и ортодонтического профиля).

Полученные данные рассчитать и сделать выводы. Список использованной литературы.

НИР №12 - Фурункулы лица

Цель. Установить причины развития и особенности течения фурункулов в челюстно-лицевой области, знать необходимую лечебную тактику и мероприятия, предупреждающие развитие заболевания.

Задачи:

1. Выявить причины и предпосылки для развития фурункулов лица и шеи.
2. Когда ставится диагноз: «Множественные фурункулы» и когда «Фурункулез».
3. Выявить особенности клинического течения фурункулов в челюстно-лицевой области.
4. Установить ошибки в диагностике и дифференциальной диагностике.
5. Описать комплексное лечение фурункулов.

Методика. Дать определение фурункула. Описать причины и предпосылки развития фурункула клиника, диагностика, лечение. Проанализировать амбулаторные карты с данным диагнозом.

Далее вести работу, по пунктам поставленной задачи. Обосновать выбранную тактику лечения, в каких условиях оно проводилось: на амбулаторном приеме или больной был направлен в стационар. Описать развитие возможных осложнений и процент встречаемости в клинике (по данным литературы). Провести анализ полученных результатов. Список использованной литературы

Критерии оценивания отчета по научно-исследовательской работе

Максимальная оценка за практику складывается из:

• **60 баллов** – максимальное возможное количество баллов во время прохождения практики;

36 баллов – минимально возможное кол-во баллов.

• **40 баллов** – максимальное возможное количество баллов за итоговый дифф.зачет,

24 балла - минимально возможное кол-во баллов.

Текущий контроль осуществляется руководителем практики в форме фиксации выполненной работы в дневниках.

Критерии оценки дневника по научно-исследовательской работе:

$36 \leq R$ при ≤ 60 - в дневнике представлены следующие блоки: дата, тема, описание заданий, план проведения научно-исследовательской работы, характеристика используемых методов и методик исследования, описание этапов научно-исследовательской работы и полученные результаты.

$0 \leq R$ при < 36 - в дневнике отсутствует один или несколько из представленных блоков: дата, тема, описание заданий, план проведения научно-исследовательской работы, характеристика используемых методов и методик исследования, описание этапов научно-исследовательской работы и полученные результаты.

Система оценивания отчета по научно-исследовательской работе состоит из трех взаимосвязанных этапов:

- 1) оценка доклада по критериям (max 32);
- 2) оценка письменного отчета (max 8);

Доклад (устное выступление) оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие содержания выступления теме - 5 балла.
2. Информативность выступления, полнота раскрытия темы (представлены основные положения, раскрывающие тему выступления) - 5 балла.
3. Соблюдение логической последовательности и связности изложения - 5 балла.
4. Степень владения материалом (глубина и правильность понимания основных проблем по заявленной теме, владение терминологией) - 5 балла.
5. Владение навыками публичного выступления (контакт с аудиторией, манера держаться, звучание голоса и т.д.) - 5 балла.
6. Культура речи - 5 балла.
7. Соблюдение регламента выступления - 1 балла.
8. Аргументированность ответов на вопросы - 1 балла.

Максимальное количество баллов за устное сообщение - 32.

Письменный отчет по научно-исследовательской работе оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие требованиям к оформлению отчета – 5 балл;
2. Соответствие содержания производственной практики программе научно-исследовательской работы – 2 балла;
3. Соблюдение логической последовательности, связности и грамотности изложения – 1 балл.

Перевод (трансформация) баллов (итоговая сумма набранных баллов переводится из 100-балльной шкалы оценки в традиционную 5-балльную шкалу).

Трансформация баллов

Интервал баллов	Оценка
$0 \leq R_{\text{пр}} < 60$	«неудовлетворительно» (2)
$60 \leq R_{\text{пр}} < 73$	«удовлетворительно» (3)
$73 \leq R_{\text{пр}} < 87$	«хорошо» (4)
$87 \leq R_{\text{пр}} \leq 100$	«отлично» (5)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература

1. Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html>

2. История медицины: краткий курс [Электронный ресурс] / Лисицын Ю.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415030.html>

3. "Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

б) дополнительная литература

1. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I: Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. Э.А. Базикяна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412459.html>

2. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html>.

3. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html>

4. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.З. Топольницкого, С.В. Дьяковой, В.П. Вашкевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419946.html>

5. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html>

6. Терапевтическая стоматология в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс] / Под ред. Г.М. Барера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411193.html>

7. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426296.html>

8. "Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина - М. : Литтерра, 2011. - (Серия "Библиотека стоматолога")." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500016.htm>

9. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432280.html>

10. Общая иммунология с основами клинической иммунологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433829.html>

11. Атлас анатомии человека для стоматологов [Электронный ресурс] / Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424896.html>

12. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога

[Электронный ресурс] / под ред. Э. А. Базикина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430576.html>

13. Гистология органов полости рта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов С.Л., Торбек В.Э., Деревянко В.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422533.html>

14. Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадзиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html>

15. "Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>

16. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432273.html>

17. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430569.html>

18. Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] : атлас / Базикин Э.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405918.html>

19. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / Базикин Э.А., Робустова Т.Г., Лукина Г.И. и др. Под ред. Э.А. Базикина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414804.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru/> свободный.- Загл. с экрана.

5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Режим доступа: <http://elibrary.ru/> свободный.- Загл. с экрана.

6. ЭБС «Консультант студента - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> свободный.- Загл. с экрана.

лицензионное ПО:

- «Microsoft Windows»; регистрационный номер 00037FFEBA CF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № XII-567116 от 29.08.2016; м свободно распространяемое ПО: OpenOffice; Adobe Acrobat Reader.

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики

– Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации, корпус № 17, аудитория 205	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска. Мультимедийные средства обучения (мультимедийный проектор, экран, ноутбук) Компьютерная техника с возможностью подключения сети Интернет и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации- 12 шт.
--	---

12. Требования к оформлению отчетных документов, заявленных в п.6. (Приложение 1 – Дневник производственной практики).

Формы отчетных документов
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ОБРАЗЕЦ)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ СТОМАТОЛОГИИ**

**ДНЕВНИК
производственной практики
«Научно – исследовательская работа»**

Ф.И.О. студента _____

Сроки практики:

с _____ по _____ 20__ г.

_____ по _____ 20__ г.

Место практики:

Руководители практики от кафедр:

Пенза – 201_

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ОБРАЗЕЦ)

ГРАФИК
производственной практики «Научно – исследовательская работа»

Дата	Содержание разделов (этапов) практики	ФИО и подпись руководителя базы практики

**Отзыв
на научно-исследовательскую работу**

Тема: _____

Студент: _____

Рецензент: _____

Отзыв рецензента научно-исследовательской работы составляется в произвольной форме с освещением следующих основных вопросов:

- краткое содержание работы, ее основные положения;
- возможности использования результатов дипломной работы или ее отдельных частей в практической области или образовательном процессе;
- соответствие работы заявленной теме, поставленным задачам (их решение) и цели (ее достижение);
- уровень грамотности (общий и специальный);
- недостатки, недочеты работы;
- общее оформление работы;
- рациональность выбранной конструкции;
- эстетичность и функциональность выполнения работы;
- соответствие выполненной работы всем требованиям, предъявляемым к научным исследованиям;
- качество выполнения отдельных этапов работы;
- оценка научно-исследовательской работы;
- заключение.

Научно-исследовательская работа заслуживает (отличной, хорошей, удовлетворительной) оценки

Подпись

Дата «___» _____ 201__ г.

Структура написания научно-исследовательской работы

Введение – вступительная часть работы, в которой раскрывается **актуальность** темы, актуализируется **практическая значимость**, обосновывается **цель и задачи работы** – **3 страницы**

Цель работы:

то, что ожидается в итоге научно-исследовательской работы, должна отражать тему.

Задачи работы:

конкретизируют цель, примерный перечень глаголов, с которых можно начать формулировку каждой задачи: 1. Определить...

- 2. Обосновать...*
- 3. Выявить...*
- 4. Сопоставить...*
- 5. Разработать...*

(Рекомендации: на начальном этапе работы введение пишется в виде проекта, а окончательный текст, особенно формулировки цели и задач оформляются после завершения работы, когда можно сопоставить установочные цель и задачи с полученными результатами)

Цель и задачи – 2 страницы

Научная новизна – 0,5 страницы

Практическая значимость – 0,5 страницы

Материал и методы исследования – 2 страницы

Результаты и их обсуждение – 12 страниц

Выводы и заключение – 2 страницы

Дополнительные рекомендации

Технические требования к оформлению работы

К оформлению научно-исследовательской работы предъявляются следующие требования:

1. Объем – до 22 страниц печатного текста.
2. Формат – А4, печатается на одной стороне листа.
3. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание – по ширине, отступ первой строки – 1,25 см.
4. Нумерация страниц арабскими цифрами снизу страницы справа.
5. Титульный лист не нумеруются, но принимаются за первую страницу.
6. Размер полей: левое, верхнее, нижнее – 30 мм, правое – 10 мм,
7. Таблицы и графические материалы должны иметь название
(выполняются в Word, Excel или любом математическом пакете). Они могут размещаться сразу же после ссылки на них в тексте работы или в приложении. Ссылки на них в тексте пишут сокращенно и без значка «№», например: рис. 3, табл. 4.
8. Все иллюстрации (рисунки, фотографии, графики, диаграммы, схемы, и пр.) именуется рисунками. Рисунки нумеруются последовательно в пределах раздела арабскими цифрами. Номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка в разделе. Далее помещается название рисунка. Каждый рисунок может иметь поясняющий текст, который располагается в подрисуночной надписи. Надписи делаются 12 размером шрифта жирным. Рисунки рекомендуется помещать сразу после ссылки на них в тексте так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота. В случае небольшой величины на странице допускается располагать два и более рисунков.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ И ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Структура презентации:

- 1. Титульный лист**
- 2. Цель, задачи, актуальность, практическая значимость работы**
- 3. Основная часть: объекты исследования, методы исследования, полученные результаты, практические этапы с фото**
- 4. Заключение**
- 5. 5. Спасибо за внимание!**

Продолжительность доклада 7-8 минут.

Программа учебной практики «С2.1.3 Научно – исследовательская работа» (для лиц с нарушениями слуха)» (для лиц с нарушениями слуха) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Программу составил:

И. Г.А. Карпова – к.м.н.; доцент кафедры «Стоматология»



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры стоматологии

Протокол № 10

от «21» 06 2017 года


Зав. Кафедрой,
Д.м.н., доцент



П.В. Иванов
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с деканом факультета стоматологии

К.м.н., доцент



Л.А. Зюлькина
(подпись) (Ф.И.О.)

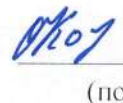
Программа одобрена методической комиссией Медицинского института

Протокол № 10

от «28» 06 2017 года

Председатель методической комиссии Медицинского института

Д.м.н., проф.



О.В. Калмин
(подпись) (Ф.И.О.)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
А.Н. Митрошин

«29» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
С2.1.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (Помощник врача стоматолога (хирурга))
(для лиц с нарушениями слуха)**

Специальность 31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника врач – стоматолог

Форма обучения очная

Пенза, 2017

1.Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача стоматолога (хирурга) (для лиц с нарушениями слуха).

Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача стоматолога (хирурга):

- закрепить у студентов знания, полученные за период обучения на предыдущих курсах и кафедрах; по методике обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями, по постановке диагноза;

- совершенствовать мануальные навыки при проведении различных видов обследования, обезболивания, различных хирургических манипуляций и оперативных вмешательствах; ознакомление с работой хирургического отделения или кабинета поликлиники.

2.Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача стоматолога (хирурга) (для лиц с нарушениями слуха).

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача стоматолога (хирурга) являются:

1. изучение структуры и работы стоматологической поликлиники и ее отделений, стоматологического хирургического кабинета, операционной.

2. изучение правил санитарной обработки помещений;

-изучение порядка отбора и записи пациентов на прием, с регулированием очередности приема пациентов с различными заболеваниями;

3. изучение медицинских документов и порядок их заполнения на различных этапах лечения пациента в поликлиническом отделении;

4. научиться выяснять жалобы пациента, собрать анамнез заболевания и жизни, расспросить о наличии сопутствующих заболеваний и аллергических реакциях

5. научиться проводить клиническое обследование пациента: обратить внимание на состояние пациента, его психо-неврологический статус, конфигурацию лица, состояние кожного покрова, лимфатического аппарата челюстно-лицевой области, открывание рта. Проводить пальпацию челюстей и других костей лицевого и мозгового отделов черепа, окружающих мягких тканей.

6.научиться проводить внутриротовой осмотр: обратить внимание на состояние слизистой оболочки преддверия полости рта, языка, зева, твердого и мягкого неба, крыловидно-челюстных складок, небных дужек и миндалин. Проверить функцию слюнных желез. Проводить зондирование десневых карманов. Проводить осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование кариозных полостей).

7.научиться читать рентгенограммы, оценивать данные лабораторных исследований;

8.научиться обсуждать полученные данные с врачом-руководителем, ставить предварительный диагноз. По завершении обследования студент ставит окончательный диагноз, согласовывает его с врачом-куратором

9.научиться составлять план предстоящего лечения, обосновывать его, согласовывать с куратором и проводить лечение под его наблюдением, проводить динамическое наблюдение пациентов;

10. научиться самостоятельно ставить диагнозы: острый и хронический периодонтит, пародонтит, периостит, остеомиелит челюстей, альвеолит, ретенция и дистопия зубов,

перикоронит, травма зубов, перфорация верхнечелюстной пазухи, одонтогенный гайморит, заболевания слюнных желез, абсцессы и флегмоны головы и шеи

11. научиться оказывать неотложную помощь при развившемся обмороке и анафилактическом шоке

12. под наблюдением врача или ассистента кафедры проводить основные виды обезболивания, операции удаления различных групп зубов, вскрытие поверхностных абсцессов и инфильтратов, рассечение или иссечение десневых лоскутов при перикороните, лечение альвеолита хирургическим и консервативным методом, удаление небольших доброкачественных новообразований мягких тканей, лечение заболеваний слюнных желез. Заболевания, лечение которых должно проводиться в стационаре, студент должен уметь диагностировать и определять тактику лечения.

3. Место производственной практики в структуре АОПВО специалитета.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача стоматолога (хирурга)) относится к блоку С 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа и проходит в 7 семестре.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача стоматолога (хирурга) (для лиц с нарушениями слуха) является базовой для формирования и совершенствования студентами практических умений по клинической и лабораторно-инструментальной диагностике.

К моменту прохождения практики студент должен обладать достаточным уровнем компетентности, обладать целостным представлением о строении органов челюстно-лицевой области, методах обследования, диагностики, профилактики и хирургического лечения пациентов с дефектами челюстей и мягких тканей для обеспечения теоретического фундамента подготовки врача-стоматолога (хирурга). Для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (хирурга)» необходимы знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Стоматология (хирургия полости рта)», а также дисциплин циклов: нормальной анатомии, топографической анатомии, пропедевтической стоматологии. Успешное прохождение практики обеспечивается, прежде всего, «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении хирургической стоматологии, рентгенологии, а также способствует развитию навыков клинического мышления, врачебной этики и деонтологии.

Практика по дисциплине «Помощник врача стоматолога (хирурга)» является базовой, предшествующей изучению профессиональных клинических дисциплин и обеспечивает формирование знаний, умений и навыков при изучении последующих дисциплин: онкостоматология и лучевая терапия, имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи.

4. Место и время проведения производственной практики

Основой организации практики является договор о предоставлении необходимых условий осуществления практической подготовки обучающихся в соответствии с Законом о здравоохранении Минздравсоцразвития России (№ 323-ФЗ от 21.11.11 г.) между ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» и:

1. Договор об организации практической подготовки обучающихся СД- 4/15 от 27.04.2015 г. с Государственное автономное учреждение здравоохранения "Городская стоматологическая поликлиника».

А также Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (хирурга)) проходит на базе ПГУ в Учебно - научном центре «Клинический медицинский центр».

Продолжительность практики – 2 недели. Продолжительность рабочего дня 6 часов.

Способ проведения практики – стационарная.

4.1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с нарушениями слуха учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обязательным условием при прохождении практики лицами с нарушениями слуха является предоставление сурдопереводчика.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача стоматолога (хирурга)).

В результате прохождения данной производственной клинической практики обучающийся должен приобрести следующие, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК - 4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: - основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; Уметь: - защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально - этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
ПК -1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в	Знать: профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний хирургического профиля среди населения; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья.

	<p>себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни. Владеть: навыками основ профилактической медицины.</p>
ПК -5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>Знать: - основные понятия общей нозологии; - анатомио-физиологические, возрастно- половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; принципы диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у пациентов разных возрастных групп; - план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, рентгенологического обследования для выявления патологических процессов в органах и системах; Владеть: - навыками диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения; - современными методами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики т хирургического и инфекционного профиля; - техникой работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима.</p>
ПК -6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</p>	<p>Знать: - принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; Уметь: анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие заболеваний, оценить лабораторные данные при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах; Владеть: - навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с</p>

		Международной статистической классификацией болезней; - современными методами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического и инфекционного профиля.
ПК -8	способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	Знать: - принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; Уметь: - разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; - определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов; Владеть: - навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями.
ПК -10	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Знать: - характеристику факторов природного и техногенного происхождения; - особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях; Уметь: - идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации; - оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; - применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача; - применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала; - соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача. Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф; - приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях; - способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
ПК -11	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими	Знать: - механизм воздействия природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; Уметь: определять показания и противопоказания для применения лекарственной, терапии у пациентов с

	заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; Владеть: навыками применения лекарственных препаратов в санаторно-курортных условиях у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
ПК -14	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знать: - организационную структуру амбулаторно - поликлинических и стационарных лечебно - профилактических учреждений; - управленческую и экономическую деятельность медицинских учреждений различных типов; Уметь: - анализировать показатели работы структурных подразделений поликлиники и стационара; - качественно вести медицинскую документацию; - контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам; Владеть: - методами расчета и анализа основных показателей здоровья населения для планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; - методами оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи.
ПК -15	готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать: - общие характеристик и компоненты качества медицинской помощи; - систему обеспечения качества стоматологической помощи; - медико-статистические показатели и принципы оценки качества оказания стоматологической помощи; - принципы врачебной этики и деонтологии. Уметь: оценивать качественные показатели деятельности медицинских организаций стоматологического профиля и их подразделений. Владеть: - методикой комплексной оценки деятельности медицинской организации стоматологического профиля.
ПК -16	способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знать: - задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); - основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; - порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в

		<p>очагах поражения</p> <p>Уметь: - решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях; - определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение;</p> <p>Владеть: - способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; - способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи;</p>
--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ, ОСВАИВАЕМЫХ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

По разделу «Организация хирургической стоматологической помощи»:

1. Организация рабочего места стоматолога-хирурга.
2. Соблюдение правил асептики и антисептики, профилактика распространения инфекционных заболеваний.
3. Заполнение медицинской документации.
4. Диспансеризация хирургических стоматологических больных.
5. Составление отчета о работе.
6. Определение показаний к стационарному лечению больных.
7. Проведение врачебно-трудовой экспертизы.

По разделу «Обследование больных»:

1. Сбор анамнеза.
2. Осмотр челюстно-лицевой области.
3. Пальпация челюстно-лицевой области.
4. Перкуссия зубов.
5. Проведение носо-ротовой и рото-носовой пробы.
6. Чтение дентальных рентгенограмм, рентгенограмм костей лица.
7. Проведение внутрикожной пробы с актинолизатом.
8. Направление больных на консультацию к другим специалистам.

По разделу «Обезболивание»:

1. Планирование обезболивания при манипуляциях и операциях на лице и в полости рта.
2. Методика аппликационного обезболивания, инфильтрационного обезболивания на мягких тканях челюстно-лицевой области, инфильтрационного обезболивания на альвеолярном отростке, проводникового обезболивания (блокирование периферических ветвей тройничного нерва). Использование карпульных анестетиков.
3. Обезболивание при затрудненном открывании рта.
4. Потенцирование местного обезболивания.

По разделу: «Хирургические вмешательства и манипуляции»:

1. Подготовка больного к удалению зуба.

2. Удаление зубов щипцами и элеваторами.
3. Удаление корней зубов.
4. Рассечение и иссечение капюшона в области третьего нижнего моляра.
5. Местные способы остановки кровотечения после удаления зубов (тампонада и ушивание лунки).
6. Устранение сообщения лунки зуба с верхнечелюстной пазухой.
7. Амбулаторные операции (резекция верхушки корня зуба, гемисекция, ампутация корня, премоляризация, реплантация).
8. Вскрытие субпериостальных абсцессов.
9. Вскрытие поверхностных абсцессов челюстно-лицевой области.
10. Промывание и дренирование гнойных ран челюстно-лицевой области.
11. Лечебная блокада по Вишневному при фурункулах.
12. Медикаментозное и физическое лечение больных при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области.

ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Обучающиеся работают в качестве помощника врача и должны выполнить следующий объем манипуляций (за весь период прохождения практики):

Наименование дидактической единицы (темы, практического навыка)	Рекомендуемое для аттестации количество	Выполненное количество
	самостоятельно выполнить/ ассистировать	
1.Количество проработанных дней	12	
2. Принято больных всего	не менее 24	
Первичных	5	
3. Оформление медицинской карты первичного больного	5	
4.Обследование полости рта, определение стоматологического статуса	24	
5.Проведено разрезов при периоститах челюстей	2-3	
6. Всего удалено зубов:	10	
а) на верхней челюсти		
б) на нижней челюсти		
7. Лечение осложнений после удаления зуба:	24-30	
а) Иссечение капюшона при затрудненном прорезывании 3.8, 4.8 зубов		
б) Остановка луночкового кровотечения		
в) острый край альвеолы		
г) перфорация верхнечелюстной пазухи		
8. Всего проведено местных анестезий:	24-30	
а) аппликационных		
б) инфильтрационных		

в) проводниковых (мандибулярные, торусальные, туберальные, резцовые и т.д.)		
9. Прочитано лекций и бесед на медицинские темы	1	
10. Ассистировал на операциях (перечислить каких)	5-6	
Дата, тема лекции или беседы	Количество слушателей	
26. Выпущено санитарных бюллетеней	1	

6. Структура и содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача стоматолога (хирурга)).

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№	Виды работ по разделам (этапам) практики	Кол-во часов	Контроль компет.	Формы текущего контроля
		практика		
1	Адаптационно - производственный этап			
	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и техники безопасности, профилактики профессиональных заболеваний.	2	ОПК-4, ПК-14,16	Журнал по технике безопасности
	Раздел 1: Организация хирургической стоматологической помощи. 1. Знакомство с ЛПУ. Требования к оснащению хирургического стоматологического кабинета (отделения) в амбулаторных условиях 2. Правила приема пациентов. 3. Асептика и антисептика. Инфекционный контроль. Способы стерилизации инструментов. 4. Работа регистратуры. Формирование потоков пациентов.	4	ОПК-4, ПК-14,15,16	Проверка дневников учёта выполняемой работы.
2	Производственный этап			
	Раздел 2: Обследование больных: 1. Выявление жалоб и сбор анамнеза заболевания. 2. Внешний осмотр пациента. Состояние функций дыхания, глотания, жевания речи 3. Осмотр полости рта: зубов, зубных рядов, слизистых оболочек, языка, миндалин. 4. Анализ рентгенограмм, данных функционального и лабораторного обследований. 5. Оформление медицинской документации.	8	ОПК – 4, ПК-5,6	Контроль практических навыков, проверка дневников учёта выполняемой работы.
	Практическая (лечебная) работа			

	<p>Раздел 3: 1. Планирование обезболивания при манипуляциях и операциях на лице и в полости рта. 2. Методика аппликационного обезболивания, инфильтрационного обезболивания на мягких тканях челюстно-лицевой области, инфильтрационного обезболивания на альвеолярном отростке, проводникового обезболивания (блокирование периферических ветвей тройничного нерва). Использование карпульных анестетиков. 3. Обезболивание при затрудненном открывании рта. 4. Потенцирование местного обезболивания.</p>	18		
	<p>Раздел 4: «Хирургические вмешательства и манипуляции»: Постановка диагноза и лечение. А. Периодонтит. 1. Постановка клинического диагноза. 2. Планирование и проведение обезболивания (инфильтрационного, проводникового). 3. Проведение операции удаления зуба (простого или сложного). 4. Обработка лунки удаленного зуба. 5. Оформление медицинской документации.</p>	14	ПК-1,5,6,8,10,11	Контроль практических навыков, проверка дневников учёта выполняемой работы.
	<p>Постановка диагноза и лечение Б. Альвеолит. 1. Постановка клинического диагноза. 2. Планирование и проведение обезболивания (инфильтрационного, проводникового). 3. Проведение кюретажа лунки. 4. Медикаментозная обработка лунки, наложение лечебной повязки. 5. Оформление медицинской документации.</p>	8	ПК-1,5,6,8,10,11,14,15,16	Контроль практических навыков, проверка дневников учёта выполняемой работы.
	<p>Постановка диагноза и лечение В. Периостит. 1. Постановка клинического диагноза. 2. Планирование и проведение обезболивания (инфильтрационного, проводникового). 3. Проведение операции удаления зуба (простого или сложного). 4. Вскрытие и дренирование поднадкостничного абсцесса. 5. Медикаментозная обработка раны. 6. Оформление медицинской документации.</p>	8	ПК-1,5,6,8,10,11,14,15,16	Контроль практических навыков, проверка дневников учёта выполняемой работы.

	<p>Постановка диагноза и лечение Д. Перикоронит.</p> <p>1. Постановка клинического диагноза.</p> <p>2. Планирование и проведение обезболивания (инфильтрационного, проводникового).</p> <p>3. Проведение перикоронаротомии или перикоронарэктомии.</p> <p>4. Оформление медицинской документации.</p>	12	ПК-1,5,6,8,10,11,14,15,16	Контроль практических навыков, проверка дневников учёта выполняемой работы.
	<p>Ассистирование на операциях.</p> <p>1. Ассистирование на операции (атипичное удаление зуба, цистэктомия, цистотомия, гемисекция, ампутация корня зуба и т.д.).</p> <p>2. Оформление медицинской документации.</p>	10	ПК-1,5,6,8,10,11,14,15,16	Контроль практических навыков, проверка дневников учёта выполняемой работы.
	<p>Проведение перевязок.</p> <p>1. Оценка состояния пациента и послеоперационной раны.</p> <p>2. Медикаментозная обработка раны.</p> <p>3. Оформление медицинской документации.</p>	8	ПК-5,6,8,10,11,14,15,16	Контроль практических навыков, проверка дневников учёта выполняемой работы.
3	Самостоятельная работа			
	Работа с литературой.	6	ОПК – 5, ПК-1,5,6,8,10,11,14,15,16	проверка дневников учёта выполняемой работы, собеседование.
	Ведение дневника по практике.	6	ОПК – 5, ПК-1,5,6,8,10,11,14,15,16	проверка дневников учёта выполняемой работы
	Подготовка к зачету.	4	ОПК – 5, ПК-1,5,6,8,10,11,14,15,16	Контрольные вопросы Практические навыки
	ВСЕГО	108		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со следующими документами:

– 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Ст.79;

– приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", Раздел IV, п. п. 46-51;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым 08.04.2014 г., № АК-44/05 вн).

Выбор мест и способов проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение данной производственной практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Организация проведения **производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача стоматолога (хирурга) (для лиц с нарушениями слуха)** в современных условиях основывается на инновационных психолого - педагогических подходах и технологиях, направленных на формирование компетентностного подхода и повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Проведение производственной клинической практики обеспечивает приобретение и закрепление необходимых умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Работа с пациентами формирует у обучающихся не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции, но и способность научно - анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, готовность к логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыкам коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии.

Самостоятельная работа обучающихся включает: ведение дневника по практике, работу с литературой. Даная форма работы способствует развитию познавательной активности, творческого мышления, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

Производственная практика формирует способность и готовность к выполнению профессиональных умений, к аргументации, ведению дискуссии, к социальному взаимодействию с обществом, к кооперации с коллегами и работе в коллективе, к толерантности, уважению и принятию другого мнения, а также к социальной

мобильности, что особенно важно на современном этапе социально-экономического развития.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в лечебном учреждении правилам внутреннего распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- вести дневник, в котором фиксируется вся деятельность за время практики;
- участвовать в общественной жизни коллектива больницы;
- представить руководителю практики отчет о выполнении программы и своевременно сдать зачет по практике.

Каждый обучающийся во время практики ведет дневник, в котором ежедневно отражает всю работу, проделанную им, описывает подробно наиболее сложные манипуляции и процедуры, в которых принимал участие. Дневник обязательно должен давать представление о степени самостоятельности студента при выполнении той или иной манипуляции. Кроме того, обязательно полностью заполняются все отчетные разделы дневника, в них перечисляется количество самостоятельно выполненных манипуляций и процедур.

Куратор от института проверяет правильность оформления дневника, постоянно контролирует студентов по всем разделам работы. В конце практики дневник заверяется заведующим отделением, главным врачом или его заместителем по лечебной работе, в него вносится характеристика работы студента.

Отчётной документацией студента по производственной практике являются: дневник, отчет о проделанной работе, а также характеристика врача-куратора – непосредственного руководителя производственной практики.

Дневник и другие отчетные формы заполняются в строгом соответствии с общепринятыми правилами ведения медицинской документации. Все записи производятся четким, хорошо читаемым, разборчивым почерком. Недопустимы исправления и необоснованные сокращения слов.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам клинической практики проводится дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по окончании практики производится в форме **зачета**, включающего:

1. Собеседование:

- контрольные вопросы
- практические навыки

2. Правильность заполнения отчетных документов:

- дневник производственной практики;
- отчет по производственной практике;
- характеристика студента, заверенная подписью базового руководителя и печатью лечебного учреждения.

Примерные контрольные вопросы к зачетному занятию.

1. Инфильтрационная анестезия при вмешательствах на мягких тканях.
2. Интралигаментарная анестезия.
3. Внутрикостная анестезия.

4. Интрасептальная анестезия.
5. Инфильтрационная анестезия при операции удаления зуба на верхней и нижней челюсти.
6. Мандибулярная анестезия: аподактильный, пальпаторный и внеротовые способы.
7. Торусальная анестезия.
8. Ментальная анестезия.
9. Обезболивание язычного нерва.
10. Обезболивание щечного нерва.

Перечень примерных практических умений:

Контроль практических умений:

1. Провести опрос стоматологического больного
2. Провести внешний осмотр стоматологического больного.
3. Провести осмотр полости рта стоматологического больного.
4. Оформить медицинскую карту амбулаторного стоматологического пациента.
5. Записать зубную формулу постоянных зубов в соответствии с международной системой обозначения.
6. Провести инфильтрационную анестезию на верхней челюсти.
7. Провести резцовую анестезию.
8. Провести инфраорбитальную анестезию вне/внутриротовым доступом.
9. Провести туберальную анестезию.
10. Провести нёбную анестезию.
11. Провести мандибулярную анестезию аподактильным/подактильным способом.
12. Провести торусальную анестезию.
13. Провести блокаду щёчного нерва одним из способов (торусальная, щёчная, инфильтрационная анестезия).
14. Провести блокаду язычного нерва одним из способов (торусальная, мандибулярная, инфильтрационная анестезия).
15. Провести операцию удаления зуба щипцами:
 - a. Резца на верхней челюсти
 - b. Клыка на верхней челюсти
 - c. Премоляра на верхней челюсти
 - d. Моляра на верхней челюсти
 - e. Резца на нижней челюсти
 - f. Клыка на нижней челюсти
 - g. Премоляра на нижней челюсти
 - h. Моляра на нижней челюсти
16. Продемонстрировать этапы удаления зуба элеватором:
 - a. На нижней челюсти
 - b. На верхней челюсти
17. Провести кюретаж лунки при альвеолите.
18. Провести перевязку лунки при альвеолите.
19. Провести периостотомию на верхней челюсти.
20. Провести периостотомию на нижней челюсти.
21. Провести остановку луночкового кровотечения одним из способов: тампонада лунки, ушивание лунки.
22. Провести рассечение «капюшона» при перикороните.
23. Провести иссечение «капюшона» при перикороните.
24. Провести перевязку раны в полости рта при лечении периостита.
25. Провести перевязку после сложного хирургического вмешательства в полости рта.

САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Во время производственной практики каждый студент должен прочитать лекцию, либо провести 2 беседы на стоматологическую или общемедицинскую тему или выпустить санитарный бюллетень. Работа может быть проведена индивидуально с пациентом или с группой пациентов, а также для младшего и среднего медицинского персонала.

Путевка о прочитанной лекции (беседе) заверяется печатью и подписью руководителя лечебного учреждения.

Примерный перечень тем санитарно-просветительной работы

1. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции.
2. Профилактика одонтогенных воспалительных заболеваний.
3. Осложнения, возникающие после удаления зуба, их причины.
4. Осложнения, возникающие во время удаления зуба, их причины.
5. Причины, диагностика, профилактика альвеолита.
6. Перикоронит. Причины, диагностика, лечение.

Для аттестации студентов во время производственной практики используется балльно - рейтинговая система, разработанная в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ специалитета, утвержденным приказом ректора № 460/0 18.04.2016 г. Утверждена на заседании кафедры стоматологии протокол № 8 от 28.04.2016.

Рейтинговая система оценки эффективности производственной практики – комплекс мероприятий, обеспечивающих проверку качества практической работы студентов.

Алгоритм определения рейтинга студента.

Итоговый рейтинговый балл студентов по производственной практике определяется по 100-балльной шкале. Он складывается из рейтинга, полученного в результате текущего контроля практической работы и аттестационного рейтинга.

Виды практической работы, форма контроля и диапазоны рейтинговых баллов по итогам текущего контроля

Вид практической работы и форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Оформление дневника	21	35
Выполнение практических навыков	10	15
Характеристика работы студента	5	10
Итого	36	60

Дневник практики, отражающий объем ежедневной работы, заверенный подписью базового руководителя практики, который оценивается следующим образом:

21 балл – в дневнике студент допускает серьезные ошибки в описании объективного статуса, интерпретации результатов обследования, постановке диагноза и составлении плана лечения больного.

28 баллов – дневник без серьезных замечаний, все объективные данные, диагностические и лечебные манипуляции описаны в полном объеме, студент хорошо ориентируется в клинических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

35 баллов – дневник без замечаний, все объективные данные, диагностические и лечебные манипуляции описаны в полном объеме, объективная картина соответствует диагнозу и составленному плану лечения.

Выполнение практических навыков оценивается следующим образом:

10 баллов – в цифровом отчете количественно отражено выполнение перечня навыков в большинстве пунктов больше чем на 50%;

15 баллов - в цифровом отчете количественно отражено выполнение перечня навыков в большинстве пунктов больше чем на 80%.

Характеристика оценивается следующим образом:

5 баллов – в характеристике работа студента признается удовлетворительной, не содержит принципиальных замечаний и нарушений трудовой дисциплины, отмечается соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии.

8 баллов – в характеристике отражается хорошая оценка работы студента, отмечается качественное выполнение манипуляций, добросовестное отношение к работе.

10 баллов - в характеристике отражается отличная оценка работы, достижение особых успехов в освоении практических навыков по уходу за больным и т.п.

Таблица соответствия баллов БРС четырех - бальной шкале текущего контроля прохождения практики.

Оценка в БРС	Оценка по четырех-бальной шкале
$52 \leq R \text{ пр} \leq 60$	отлично
$44 \leq R \text{ пр} < 52$	хорошо
$36 \leq R \text{ пр} < 44$	удовлетворительно
$0 \leq R \text{ пр} < 36$	неудовлетворительно

Виды аттестационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов

Виды экзаменационного контроля	Количество рейтинговых баллов	
1 этап. Собеседование	min	12
	max	20
2 этап. Оценка практических навыков	min	12
	max	20
Итого:	min	24
	max	40

Оценка практических навыков проводится путем демонстрации владений, умений или знаний на фантомах и муляжах следующим образом:

□ 12 баллов – студент, справившийся с выполнением большинства (70%) практических навыков и допустивший при этом погрешности, которые способен исправить под руководством преподавателя, допускает в ответе на теоретические вопросы неточности, имеет погрешности в знаниях, не препятствующих дальнейшему обучению.

□ 16 баллов - студент, продемонстрировавший владение и умение основными практическими навыками, успешно отвечающий на теоретические вопросы.

□ 20 баллов – студент свободно демонстрирует владение и умение практическими навыками, предусмотренными программой, имеет всестороннее и глубокое знание по программному материалу, отвечает полно и без наводящих вопросов.

Критерии оценки дифференцированного зачета производственной практики.

Результат оценки	Оценка в БРС
« отлично » - ответ полный, грамотный, логичный; свободное владение стоматологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие краткие, безошибочно выполняет демонстрацию практического навыка, правильно определяет понятия и категории, свободно ориентируется в практическом материале.	20
« хорошо » - ответ недостаточно логичный с единичными ошибками в частностях; единичные ошибки в стоматологической терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие, при описании и выполнении практических навыков допущены отдельные ошибки.	16
« удовлетворительно » - ответ недостаточно грамотный, неполный, с ошибками в деталях; ошибки в стоматологической терминологии; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях, недостаточно полное описание и демонстрация практических навыков, наличие ошибок и некоторых пробелов в знаниях.	12

Алгоритм определения итогового рейтинга студента по производственной практике.

1.Итоговый рейтинг студента по производственной практике определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение производственной практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам аттестационного контроля.

2.Полученные студентом оценка и итоговый рейтинг по производственной практике выставляются в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Шкала перевода рейтинга студента по производственной практике в 4 – балльную шкалу оценки

Оценка	Интервал баллов
«неудовлетворительно»	$0 \leq R < 60$
«удовлетворительно»	$60 \leq R < 73$
«хорошо»	$73 \leq R < 87$
«отлично»	$87 \leq R \leq 100$

Порядок и сроки добора баллов.

1.После подведения итогов текущего контроля и выставления рейтинга студенту по производственной практике данная информация доводится до руководителем практики.

2. До аттестационного контроля студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (36 рейтинговых баллов), при которой он может быть допущен к дифф.зачету. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме отработок

пропущенных дней (часов), переоформления дневника, а также дополнительным выполнением и демонстрацией практических навыков. Таким способом студент может набрать до 10 баллов. При выполнении задания объемом до 20 % студент получает 2 балла, от 20 – 30 % – 3 балла; 30 – 40 % – 4 балла, 40 – 50 % – 5 баллов; 50 – 60 % – 6 баллов; от 60 – 70 % – 7 баллов; от 70 – 80 % – 8 баллов; от 80 – 90 % – 9 баллов; от 90 – 100 % – 10 баллов.

Таким образом, каждые 10 % верных действий оцениваются в 1 балл.

3. Добор аттестационных баллов (до min 24) осуществляется повторной демонстрацией практических навыков и повторным тестированием до достижения положительного результата.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

1. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html>

2. "Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина - М. :Литтерра, 2011. - (Серия"Библиотека стоматолога")."
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500016.html>

3. Операция удаления зуба [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Э. А. Базилян и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435588.html>

4. Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс] : учебник / Макеева И.М., Сохов С.Т., Алимова М.Я. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421680.html>

б) дополнительная литература:

1. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты: учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2. Панин А.М., Биберман А.М., Бизяев А.Ф. и др. / Под ред. А.М. Панина, В.В. Афанасьева. 2009. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1246-6.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412466.html>

2. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии: Руководство/ В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-0505-5.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html>

3. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2708-8.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru/> свободный.- Загл. с экрана.

8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Режим доступа: <http://elibrary.ru/> свободный.- Загл. с экрана.

9. ЭБС «Консультант студента - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> свободный.- Загл. с экрана.

лицензионное ПО:

- «Microsoft Windows»; регистрационный номер 00037FFEВАСCF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; свободно распространяемое ПО: OpenOffice; Adobe Acrobat Reader.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача стоматолога (хирурга)).

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача стоматолога (хирурга)).</p>	<p>Помещения клиники в соответствии с договором о практической подготовке обучающихся с ГАУЗ ПО «Городская стоматологическая поликлиника»: отделение № 4, лечебный кабинет №5, центральная стерилизационная</p>	<p>Стоматологическое оборудование: установка стоматологическая, тонометр, стетоскоп, термометр, противошоковый набор, набор и укладка для оказания экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп, автоклав, аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов, машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария), очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий), лампа (облучатель) бактерицидная для помещений, радиовизиограф, физиодиспенсер, прямой и угловой наконечник, набор хирургических инструментов для удаления зубов.</p> <p>Стоматологический инструментарий: стоматологический лоток, пинцет, зонд, зеркало, щипцы для удаления зубов верхней челюсти (прямые, s-образные, байнеты, для удаления восьмых), щипцы для удаления зубов нижней челюсти (сходящиеся и несходящиеся клювовидные щипцы, элеваторы (прямые, от себя, на себя), хирургические гладилки, кюретажные ложки.</p> <p>Расходные материалы: средства для очистки и смазки, боры, крючки к ультразвуковому скайлеру, шовный материал, альважил, стерильные марлевые шарики, анестезия</p>

Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача стоматолога (хирурга) (для лиц с нарушениями слуха) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Программу составили:

1. Кузнецова Н.К. - к.м.н., доцент кафедры «Стоматология»
(Ф.И.О., должность)


(подпись)


Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры стоматологии

Протокол № 10


от «21» 06 2014 года

Зав. Кафедрой,
Д.м.н., доцент


(подпись) П.В. Иванов
(Ф.И.О.)

Программа согласована с деканом Факультета стоматологии

К.м.н., доцент


(подпись) Л.А. Зюлькина
(Ф.И.О.)


Программа одобрена методической комиссией Медицинского института

Протокол № 10

от «28» 06 2017 года

Председатель методической комиссии Медицинского института

Д.м.н., проф.


(подпись) О.В. Калмин
(Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Митрошин А.Н.

29» ИЮНЯ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

С2.1.5 Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (терапевта))
(для лиц с нарушениями слуха)

Специальность 31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника - Врач – стоматолог

Форма обучения – очная

Пенза, 2017

должностных обязанностей врача-стоматолога, обучение самостоятельному выполнению лечебных манипуляций на стоматологическом приеме, закрепление основных правил медицинской этики и деонтологии.

2. Задачами производственной клинической практики - помощник врача стоматолога (терапевта) являются:

- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- освоение мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- освоение методов профилактики стоматологических заболеваний;
- освоение методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта;
- освоение методов стоматологического терапевтического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;
- ознакомление с делопроизводством в стоматологической клинике;
- ознакомление с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в стоматологической клинике;
- ознакомление с учетом и отчетностью, ведением медицинской документации.

3. Место производственной практики в структуре АОПВО специалитета

Производственная Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (терапевта)) относится к циклу Практики, в том числе научно-исследовательская работа Блока С2 учебного плана специальности 31.05.03 Стоматология.

С2.1.5 Производственная Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (терапевта)) проходит в 8 семестре. Основные знания, необходимые для освоения практики формируются: - в цикле базовых дисциплин (гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, пропедевтика, материаловедение, зубопротезирование (простое протезирование), протезирование зубных рядов (сложное протезирование), протезирование при полном отсутствии зубов, - в ходе производственной практики (помощник палатной и процедурной медицинской сестры, помощник врача стоматолога (гигиенист), помощник врача стоматолога (хирурга)). Обеспечиваемые (последующие) виды практики: -помощник врача-стоматолога (детского).

4. Место и время проведения производственной практики.

Основой организации практики является договор о предоставлении необходимых условий осуществления практической подготовки обучающихся в соответствии с Законом о здравоохранении Минздравсоцразвития России (№ 323-ФЗ от 21.11.11 г.) между ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» и:

1. Договор об организации практической подготовки обучающихся СД- 4/15 от 27.04.2015 г. с Государственное автономное учреждение здравоохранения "Городская стоматологическая поликлиника».

А также клиническая практика (Помощник врача стоматолога (терапевта)) проходит на базе ПГУ в Учебно - научном центре «Клинический медицинский центр».

Продолжительность практики – 2 недели. Продолжительность рабочего дня 6 часов.

Способ проведения практики - стационарная

4.1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с нарушениями слуха учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении ПМПк, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обязательным условием при прохождении практики лицами с нарушениями слуха является предоставление сурдопереводчика.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной клинической практики – помощник врача-стоматолога (терапевта).

В результате прохождения данной производственной клинической практики обучающийся должен приобрести следующие, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК - 4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
		Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; информировать пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
		Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации. - методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
ПК -1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление	Знать: - методы и средства предупреждения возникновения заболеваний среди населения и диагностики стоматологических заболеваний, патологических состояний пациентов и неотложных состояний;

	здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>Уметь: - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; профилактические медицинские осмотры, диспансерное наблюдение;</p> <p>- проводить диагностику стоматологических заболеваний, патологических состояний пациентов и неотложных состояний;</p> <p>Владеть: техникой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно - половых групп;</p> <p>- пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования и диагностики неотложных состояний;</p>
ПК -5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого - анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	<p>Знать: методы сбора информации о состоянии пациента.</p> <p>Уметь: выполнять сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;</p> <p>Владеть: - техникой сбора анамнеза, анализа жалоб пациента и данных осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований</p>
ПК -6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы и синдромы стоматологических заболеваний</p> <p>Уметь: проводить обследование пациента и делать диагностировать у пациентов патологические состояния, симптомы и синдромы основных стоматологических заболеваний (кариес, некариозные заболевания твердых тканей зубов, пульпит и периодонтит)</p> <p>Владеть: основными приемами и методами постановки диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>
ПК -8	способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими	<p>Знать: особенности лечения основных стоматологических заболеваний;</p> <p>Уметь: разрабатывать план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначать лекарственную терапию и методы</p>

	заболеваниями	немедикаментозного лечения;
		Владеть: навыками составления плана лечения с учётом течения болезни, подбора и назначения лекарственной терапии.

В результате прохождения данной **производственной клинической практики** обучающийся должен **знать:**

1. Основные принципы организации стоматологической помощи.
2. Оснащение стоматологического кабинета и основные правила техники безопасности.
3. Основные стоматологические инструменты и приспособления и правила их дезинфекции и стерилизации. Обязанности медсестры и санитарки.
4. Анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы.
5. Основные и дополнительные методы обследования, их значение в диагностическом процессе.
6. Схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.
7. Понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит, гингивит, пародонтит, пародонтоз).
8. Отдельные лекарственные препараты, применяемые в стоматологии.
9. Понятие о кариесе. Классификация кариеса по Блэку. Роль зубных отложений в его возникновении. Принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей. Реставрация, реконструкция зубов терапевтическими методами.
10. Стоматологические пломбировочные материалы. Показания и противопоказания к применению, методика работы с ними.
11. Эндодонтия. Методы и этапы эндодонтического лечения. Манипуляции в полости зуба, корневых каналах.
12. Способы восстановления анатомической формы и функции зуба после эндодонтического лечения (реставрация, реконструкция, штифтовые конструкции).
13. Понятие о пародонте и его патологии. Зубные отложения и методы выявления и удаления зубных отложений.
14. Возможные ошибки и осложнения при стоматологических вмешательствах.

• уметь:

1. Планировать работу врача-стоматолога.
2. Проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).
3. На основании результатов обследования проводить дифференциальную диагностику, выбирать методы лечения и профилактики некариозных поражений зубов, кариеса, пульпита и периодонтита.
4. Работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности.
5. Читать внутриротовые рентгенограммы, ОПТГ.
6. Заполнять медицинскую документацию.
7. Выявлять и удалять зубные отложения на фантомах, проводить аппликации лекарственных препаратов.
8. Препарировать кариозные полости по Блэку .
9. Выбирать по показаниям пломбировочные материалы для лечения кариеса, замешивать их и пломбировать кариозные полости.
10. Выполнять этапы (медикаментозные, инструментальные) эндодонтического лечения всех групп зубов.
11. Восстанавливать коронки зубов с использованием штифтовых конструкций на моделях.

12. Развивать клиническое интегрированное мышление.

• **владеть:**

1. Грамотно заполнять медицинскую карту стоматологического больного и другую документацию.
2. Препарировать кариозные полости 1-5 класса и МОД.
3. Проводить антисептическую обработку и высушивание кариозных полостей.
4. Накладывать лечебные и изолирующие прокладки, временные и постоянные пломбы из цементов и композиционных материалов.
5. Накладывать пасту для девитализации пульпы.
6. Проводить аппликационную, инфильтрационную и проводниковую (мандибулярную) анестезии при лечении зубов.
7. Раскрывать полость зуба всех групп зубов.
8. Выполнять ампутацию и экстирпацию пульпы.
9. Проводить инструментальную, медикаментозную обработку корневых каналов, их высушивание, определять рабочую длину и степень проходимости.
10. Пломбировать корневые каналы (пастами, пастами с гуттаперчивыми штифтами).
11. Проводить импрегнационную обработку труднопроходимых корневых каналов.
12. Удалять зубные отложения: налет, над- и поддесневой зубной камень; полировать зубы после снятия зубных отложений.
13. Выписывать рецепты на лекарственные препараты.
14. Проводить электроодонтодиагностику, диатермокоагуляцию.

6. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет
3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		Практические занятия	
1	Подготовительный этап (включает ознакомительные лекции, инструктаж по вопросам прохождения практики).	2	Журнал по техники безопасности
2	Изучение структуры и работы стоматологической поликлиники и ее отделений, стоматологического терапевтического кабинета. Медицинская документация. Методы контроля за дезинфекцией, стерилизацией в стоматологии. Профилактика профессиональных заболеваний. Освоение методов обследования пациента с заболеванием твердых тканей зубов, пульпы, периодонта. Основные и дополнительные, их интерпретация.	20	проверка дневника

3	Освоение методов диагностики, лечения заболеваний твердых тканей зубов. Кариес, некариозные поражения. Выбор пломбировочного материала. Составление плана лечения. Предупреждение ошибок и осложнений при лечении кариеса и некариозных поражений зубов. Профилактика кариеса зубов.	40	проверка дневника
4	Освоение методов диагностики заболеваний пульпы и периодонта. Составление алгоритма неотложной помощи при «острых» состояниях. Составление алгоритма лечения хронических форм пульпита и периодонтита, проведение несложного эндодонтического лечения заболеваний пульпы и периодонта; Критерии оценки качества проведенного эндодонтического лечения. Ошибки и осложнения при проведении эндодонтического лечения зубов. Тактика врача при возникшем осложнении.	38	проверка дневника
5	Стоматологическое просвещение	2	санбюллетень
	Подготовка отчета по практике	2	проверка дневника
	Подготовка к зачету	4	проверка практических навыков, проверка дневника, контрольные вопросы
	Всего	108	

Примерный перечень практических навыков:

№ п./п.	Наименование проведенной работы	Задание	Выполнено
1	2	3	4
1.	Количество проработанных дней	11-12	
2.	Принято всего больных	40	
	Из них первичных	10	
3.	Проведено лечение кариеса: всего в том числе глубокого	30 10	
4.	Проведено анестезии:	5	
	а) аппликационная	3	
	б) инфильтрационная	3	
	в) проводниковая (мандибулярная)	1	
5.	Окончено лечение пульпитов в том числе, в один сеанс	2 1	
6.	Проведено лечение периодонтитов в том числе закончено в одно посещение	5	
7.	Импрегнация каналов резорцин-	2	

8.	формалиновым методом	1	
	Физические методы при различных заболеваниях:	5	
	а) диатермокоагуляция	5	
9.	б) трансканальный электрофорез	5	
	в) электроодонтодиагностика	35	
	Проведено пломбирование каналов:	10	
10.	а) пастами	25	10 чел.
	б) пастами с гуттаперчивыми штифтами	10	
11.	Наложено пломб: всего	75	
12.	а) цементных	1-2	
13.	б) композиционных	1	
14.	Удалено зубных отложений		
15.	Санировано больных		
	Выполнено трудовых единиц		
	Проведено бесед и лекций (темы)		
	Выпущено санбюллетеней (тема)		

Соответствие уровней участия:

- 1 – теоретическое знание манипуляции
- 2 – участие в выполнении манипуляции
- 3 – практическое выполнение манипуляции под контролем
- 4 – самостоятельное выполнение манипуляции

№	Практические навыки	Уровень усвоения
1	Использовать определение, классификацию, этиологию и патогенез кариеса зубов, его осложнений и некариозных поражений.	1
2	На основании результатов обследования проводить дифференциальную диагностику, выбирать методы лечения и профилактики некариозных поражений зубов, кариеса, пульпита и периодонтита.	1
3	Грамотно заполнять медицинскую карту стоматологического больного и другую документацию.	4
4	Препарировать кариозные полости 1-5 класса и МОД.	4
5	Проводить медикаментозную обработку и высушивание кариозных полостей.	4
6	Накладывать лечебные и изолирующие прокладки, временные и постоянные пломбы из цемента и композиционных материалов	4
7	Овладеть техникой проведения аппликационной, инфильтрационной и проводниковой (мандибулярной) анестезии при лечении зубов.	1
8	Накладывать пасту для девитализации пульпы.	4
9	Раскрывать полость зуба всех групп зубов.	4
10	Выполнять ампутацию и экстирпацию пульпы.	4
11	Проводить инструментальную, медикаментозную обработку корневых каналов, их высушивание, определять рабочую длину и степень проходимости.	4

12	Пломбировать корневые каналы (пастами, пастами с гуттаперчевыми штифтами).	4
13	Проводить импрегнационную обработку труднопроходимых корневых каналов.	4
14	Удалять зубные отложения: налет, над- и поддесневой зубной камень; полировать зубы после снятия зубных отложений	4
15	Выписывать рецепты на лекарственные препараты.	4
16	Проводить электроодонтодиагностику, диатермокоагуляцию и апекслокацию.	4
17	Овладеть методикой чтения внутриротовых рентгенограмм	1

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной клинической практике (для лиц с нарушениями слуха)

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со следующими документами:

– 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Ст.79;

– приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", Раздел IV, п. п. 46-51;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым 08.04.2014 г., № АК-44/05 вн).

Выбор мест и способов проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение данной производственной практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Организация проведения **производственной клинической практики - Помощник врача стоматолога (терапевта)** в современных условиях основывается на инновационных психолого - педагогических подходах и технологиях, направленных на формирование компетентного подхода и повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Проведение практики обеспечивает приобретение и закрепление необходимых умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции. Работа с пациентами формирует у студентов не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции, но и способность анализировать медицинские и

социально-значимые проблемы, готовность к логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыкам коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии.

Самостоятельная работа студентов составляет приблизительно 1/3 от общей трудоемкости практики по дисциплине и включает: ведение дневника по практике, работу с литературой, подготовку бесед, докладов, презентаций по вопросам профилактики заболеваний твердых тканей зубов, изготовление материалов по стоматологическому просвещению (памятки, санбюллетени). Данная форма работы способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, исследовательской работы, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

Производственная практика формирует способность и готовность к выполнению профессиональных умений, к аргументации, ведению дискуссии, к социальному взаимодействию с обществом, к кооперации с коллегами и работе в коллективе, к толерантности, уважению и принятию другого мнения, а также к социальной мобильности, что особенно важно на современном этапе социально-экономического развития.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в лечебном учреждении правилам внутреннего распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- вести дневник, в котором фиксируется вся деятельность за время практики;
- участвовать в общественной жизни коллектива больницы;
- представить руководителю практики отчет о выполнении программы и своевременно сдать зачет по практике.

Каждый обучающийся во время практики ведет дневник, в котором ежедневно отражает всю работу, сделанную им, описывает подробно наиболее сложные манипуляции и процедуры, в которых принимал участие. Дневник обязательно должен давать представление о степени самостоятельности студента при выполнении той или иной манипуляции. Кроме того, обязательно полностью заполняются все отчетные разделы дневника, в них перечисляется количество самостоятельно выполненных манипуляций и процедур.

Куратор от института 2-3 раза в неделю проверяет правильность оформления дневника, постоянно контролирует студентов по всем разделам работы. В конце практики дневник заверяется заведующим отделением, главным врачом или его заместителем по лечебной работе, в него вносится характеристика работы студента-практиканта.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной клинической практики).

По итогам клинической практики проводится дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по окончании практики производится в форме **зачета**, включающего:

1.Собеседование:

- контрольные вопросы
- практические навыки

2.Правильность заполнения отчетных документов:

- дневник производственной практики;
- отчет по производственной практике;
- характеристика студента, заверенная подписью базового руководителя и печатью лечебного учреждения.

Примерные контрольные вопросы к зачетному занятию.

1. Проведение расспроса пациента с целью выявления жалоб, наличия перенесенных и сопутствующих заболеваний, развития настоящего заболевания.
2. Проведение внешнего осмотра, осмотра полости рта пациента, определение индивидуальной гигиены полости рта (зондирование, перкуссия зубов, пальпация).
3. Заполнение формулы зубов.
4. Составление плана лечения.
5. Методы лечения кариеса и некариозных поражений.
6. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса эмали.
7. Лечение кариеса эмали.
8. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса дентина.
9. Лечение кариеса дентина.
10. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса цемента.

Перечень примерных практических умений:

1. Проведение стоматологического обследования стоматологического пациента на терапевтическом приеме.
2. Запись зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения.
3. Проведение профессиональной гигиены полости рта.
4. Определение состояния твердых тканей зубов. (зондирование, перкуссия, пальпация)
5. Проведение методики витального окрашивания очагов деминерализации эмали.
6. Проведение препарирования кариозных полостей разных классов.
7. Пломбирование кариозных полостей композитами химического и светового отверждения, цементами (минеральными, СИЦ).

Для аттестации студентов во время производственной практики используется балльно - рейтинговая система, разработанная в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ специалитета, утвержденным приказом ректора № 460/0 18.04.2016 г. Утверждена на заседании кафедры стоматологии протокол № 8 от 28.04.2016.

Рейтинговая система оценки эффективности производственной практики – комплекс мероприятий, обеспечивающих проверку качества практической работы студентов.

Алгоритм определения рейтинга студента.

Итоговый рейтинговый балл студентов по производственной практике определяется по 100-балльной шкале. Он складывается из рейтинга, полученного в результате текущего контроля практической работы и аттестационного рейтинга.

Виды практической работы, форма контроля и диапазоны рейтинговых баллов по итогам текущего контроля

Вид практической работы и форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
--	-------------------------------	--------------------------------

Оформление дневника	21	35
Выполнение практических навыков	10	15
Характеристика работы студента	5	10
Итого	36	60

Дневник практики, отражающий объем ежедневной работы, заверенный подписью базового руководителя практики, который оценивается следующим образом:

21 балл – в дневнике студент допускает серьезные ошибки в описании объективного статуса, интерпретации результатов обследования, постановке диагноза и составлении плана лечения больного.

28 баллов – дневник без серьезных замечаний, все объективные данные, диагностические и лечебные манипуляции описаны в полном объеме, студент хорошо ориентируется в клинических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

35 баллов – дневник без замечаний, все объективные данные, диагностические и лечебные манипуляции описаны в полном объеме, объективная картина соответствует диагнозу и составленному плану лечения.

Выполнение практических навыков оценивается следующим образом:

10 баллов – в цифровом отчете количественно отражено выполнение перечня навыков в большинстве пунктов больше чем на 50%;

15 баллов - в цифровом отчете количественно отражено выполнение перечня навыков в большинстве пунктов больше чем на 80%.

Характеристика оценивается следующим образом:

5 баллов – в характеристике работа студента признается удовлетворительной, не содержится принципиальных замечаний и нарушений трудовой дисциплины, отмечается соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии.

8 баллов – в характеристике отражается хорошая оценка работы студента, отмечается качественное выполнение манипуляций, добросовестное отношение к работе.

10 баллов - в характеристике отражается отличная оценка работы, достижение особых успехов в освоении практических навыков по уходу за больным и т.п.

Таблица соответствия баллов БРС четырех - бальной шкале текущего контроля прохождения практики.

Оценка в БРС	Оценка по четырех-бальной шкале
$52 \leq R_{пр} \leq 60$	отлично
$44 \leq R_{пр} < 52$	хорошо
$36 \leq R_{пр} < 44$	удовлетворительно
$0 \leq R_{пр} < 36$	неудовлетворительно

Виды аттестационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов

Виды аттестационного контроля		Количество рейтинговых баллов
1 этап. Собеседование	min	12
	max	20
2 этап. Оценка практических	min	12

навыков	max	20
Итого:	min	24
	max	40

Оценка практических навыков проводится путем демонстрации владений, умений или знаний на фантомах и муляжах следующим образом:

□ 12 баллов – студент, справившийся с выполнением большинства (70%) практических навыков и допустивший при этом погрешности, которые способен исправить под руководством преподавателя, допускает в ответе на теоретические вопросы неточности, имеет погрешности в знаниях, не препятствующих дальнейшему обучению.

□ 16 баллов - студент, продемонстрировавший владение и умение основными практическими навыками, успешно отвечающий на теоретические вопросы.

□ 20 баллов – студент свободно демонстрирует владение и умение практическими навыками, предусмотренными программой, имеет всестороннее и глубокое знание по программному материалу, отвечает полно и без наводящих вопросов.

Критерии оценки дифференцированного зачета производственной практики.

Результат оценки	Оценка в БРС
«отлично» - ответ полный, грамотный, логичный; свободное владение стоматологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие краткие, безошибочно выполняет демонстрацию практического навыка, правильно определяет понятия и категории, свободно ориентируется в практическом материале.	20
«хорошо» - ответ недостаточно логичный с единичными ошибками в частностях; единичные ошибки в стоматологической терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие, при описании и выполнении практических навыков допущены отдельные ошибки.	16
«удовлетворительно» - ответ недостаточно грамотный, неполный, с ошибками в деталях; ошибки в стоматологической терминологии; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях, недостаточно полное описание и демонстрация практических навыков, наличие ошибок и некоторых пробелов в знаниях.	12

Алгоритм определения итогового рейтинга студента по производственной практике.

1.Итоговый рейтинг студента по производственной практике определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение производственной практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам аттестационного контроля.

2.Полученные студентом оценка и итоговый рейтинг по производственной практике выставляются в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Шкала перевода рейтинга студента по производственной практике в 4 – балльную шкалу оценки

Оценка	Интервал баллов
«неудовлетворительно»	$0 \leq R < 60$
«удовлетворительно»	$60 \leq R < 73$
«хорошо»	$73 \leq R < 87$
«отлично»	$87 \leq R \leq 100$

Порядок и сроки добора баллов.

1. После подведения итогов текущего контроля и выставления рейтинга студенту по производственной практике данная информация доводится до руководителя практики.

2. До аттестационного контроля студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (36 рейтинговых баллов), при которой он может быть допущен к дифф.зачету. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме отработок пропущенных дней (часов), переоформления дневника, а также дополнительным выполнением и демонстрацией практических навыков. Таким способом студент может набрать до 10 баллов. При выполнении задания объемом до 20 % студент получает 2 балла, от 20 – 30 % – 3 балла; 30 – 40 % – 4 балла, 40 – 50 % – 5 баллов; 50 – 60 % – 6 баллов; от 60 – 70 % – 7 баллов; от 70 – 80 % – 8 баллов; от 80 – 90 % – 9 баллов; от 90 – 100 % – 10 баллов.

Таким образом, каждые 10 % верных действий оцениваются в 1 балл.

3. Добор аттестационных баллов (до min 24) осуществляется повторной демонстрацией практических навыков и повторным тестированием до достижения положительного результата.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной Клинической практики (Помощник врача-стоматолога (терапевта))

а) основная литература

1. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html>

2. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / Базикян Э.А., Робустова Т.Г., Лукина Г.И. и др. Под ред. Э.А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414804.html>

3. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html>

4. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html>.

5. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] / под ред. Э. А. Базикяна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430576.html>

б) дополнительная литература

1. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I: Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. Э.А. Базикяна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412459.html>

2. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов [Электронный ресурс]: учебное пособие /

Под ред. О.З. Топольницкого, С.В. Дьяковой, В.П. Вашкевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419946.html>

3.Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2: Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. М. Барера - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426302.html>

4.Терапевтическая стоматология в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс] / Под ред. Г.М. Барера. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2010. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411193.html>

5.Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426296.html>

6."Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина - М.: Литтерра, 2011.- (Серия"Библиотека стоматолога")." <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500016.htm>

7.Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432280.html>

8.Общая иммунология с основами клинической иммунологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433829.html>

9.Атлас анатомии человека для стоматологов [Электронный ресурс] / Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424896.html>

10. Гистология органов полости рта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузнецов С.Л., Торбек В.Э., Дервянко В.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422533.html>

11.Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадзян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html>

12."Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>

13.Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432273.html>

14.Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э. А. Базикиана - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430569.html>

15.Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс]: атлас / Базикиан Э.А.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2007. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405918.html>

в) программное обеспечение и электронные ресурсы

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru/> свободный.- Загл. с экрана.

11. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Режим доступа: <http://elibrary.ru/> свободный.- Загл. с экрана.

12. ЭБС «Консультант студента - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> свободный.- Загл. с экрана.

лицензионное ПО:

- «Microsoft Windows»; регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; свободно распространяемое ПО: OpenOffice; Adobe Acrobat Reader.

**10. Материально-техническое обеспечение производственной клинической практики
С2.1.5 Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (терапевта)).**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (терапевта)).	Помещения клиники в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся с ГАУЗ ПО «Городская стоматологическая поликлиника»: отделение 2, лечебный кабинет № 2 для оказания медицинской помощи пациентам, центральная стерилизационная	<p>Стоматологическое оборудование: установка стоматологическая, комплект наконечников стоматологических, тонометр, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для оказания экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп, автоклав, емкость для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов, аквадистиллятор (медицинский), фотополимеризатор для композита (внутриротовой), камера для хранения стерильных инструментов, машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария), очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий), лампа (облучатель) бактерицидная для помещений, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр), аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор).</p> <p>Стоматологический инструментарий: стоматологический лоток, пинцет, зонд, шпатель, зеркало, экскаватор, насадки к ультразвуковому скайлеру, гладилка, линейка эндодонтическая.</p> <p>Расходные материалы: средства для очистки и смазки наконечников, пасты для полировки, полировочные щетки, полировочные резинки, боры, материал светового и химического отверждения, кариесмаркер, гуттаперчевые штифты для пломбирования корневого канала, К-файлы, Н-файлы, римеры,</p>

		спредеры, каналонаполнители, пульпоэкстракторы, шприцы эндодонтические, хлоргексидин, пасты для пломбирования каналов, артикуляционная бумага, силлеры, филлеры, пасты эндодонтические, титановые штифты, материал для фиксации штифтов, фтор-паста, материал для временного пломбирования корневого канала, дентин-паста, водный дентин
--	--	--

Программа производственной практики «Клиническая практика (Помощник врача-стоматолога (терапевта))» (для лиц с нарушениями слуха) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Программу составила:

Г.В. Емелина; - к.м.н.; доцент кафедры «Стоматология» _____



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры стоматологии

Протокол № 10

от «21» 06 2017 года

Зав. Кафедрой,
Д.м.н., доцент



П.В.Иванов
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с деканом факультета стоматологии

К.м.н., доцент



Л.А. Зюлькина
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией Медицинского института

Протокол № 10

от «28» 06 2017 года

Председатель методической комиссии Медицинского института

Д.м.н., проф.



О.В. Калмин
(подпись) (Ф.И.О.)

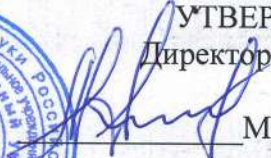
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор института


Митрошин А.Н.

29 » ИЮНЯ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**С2.1.6 Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (ортопеда))
(для лиц с нарушениями слуха)**

Специальность 31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника - Врач – стоматолог

Форма обучения – очная

Пенза, 2017

284

1. Цели производственной практики «Клиническая практика (Помощник врача стоматолога ортопеда) (для лиц с нарушениями слуха).

Целью производственной клинической практики является профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций в области профилактики и ортопедического лечения патологических состояний зубочелюстной системы.

2. Задачами производственной клинической практики - помощник врача-стоматолога (ортопеда) (для лиц с нарушениями слуха) являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии; профилактики инфекции в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- освоение студентами принципов организации труда медицинского персонала в лечебно- профилактических учреждениях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- организация рабочего места врача-стоматолога-ортопеда, и освоение эргономики и навыков по асептике и антисептике;
- приобретение студентами умения проводить стоматологическое обследование взрослого населения;
- формирование у студентов врачебного мышления и поведения, обеспечивающих решение профессиональных задач;
- привитие студентам навыков оперативного процесса работы с больными в рамках ограниченного времени на приеме в лечебно-профилактических учреждениях; - Формирование навыков ведения деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.), учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, оформления документов первичного больного;
- изучение и соблюдение правил техники безопасности при работе на стоматологическом оборудовании;
- освоение алгоритма препарирования твердых тканей зубов и требований к культе зуба под различные ортопедические конструкции;
- обучение студентов правилам подбора оттисковой ложки, выбора оттискового материала и метода получения оттисков.

3. Место производственной практики в структуре АОПВО специалитета

Производственная Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (ортопеда) относится к циклу Практики, в том числе научно-исследовательская работа Блока С2 учебного плана специальности 31.05.03 Стоматология.

С2.1.6 Производственная Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (ортопеда) проходит в 8 семестре. Основные знания, необходимые для освоения практики формируются: - в цикле базовых дисциплин (гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, пропедевтика, материаловедение, зубопротезирование (простое протезирование), протезирование зубных рядов (сложное протезирование), протезирование при полном отсутствии зубов, - в ходе производственной практики (помощник палатной и процедурной медицинской сестры, помощник врача стоматолога (гигиенист), помощник врача стоматолога (хирурга)). Обеспечиваемые (последующие) виды практики: -помощник врача-стоматолога (детского).

4. Место и время проведения производственной практики.

Основой организации практики является договор о предоставлении необходимых условий осуществления практической подготовки обучающихся в соответствии с Законом о здравоохранении Минздравсоцразвития России (№ 323-ФЗ от 21.11.11 г.) между ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» и:

1. Договор об организации практической подготовки обучающихся СД- 4/15 от 27.04.2015 г. с Государственное автономное учреждение здравоохранения "Городская стоматологическая поликлиника».

А также клиническая практика (Помощник врача стоматолога (ортопеда)) проходит на базе ПГУ в Учебно - научном центре «Клинический медицинский центр».

Способ проведения практики – стационарная.

Продолжительность практики – 2 недели. Продолжительность рабочего дня 6 часов.

4.1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с нарушениями слуха учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении ПМПк, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обязательным условием при прохождении практики лицами с нарушениями слуха является предоставление сурдопереводчика.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной клинической практики – помощник врача-стоматолога (ортопеда) (для лиц с нарушениями слуха).

В результате прохождения данной производственной клинической практики обучающийся должен приобрести следующие, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК - 4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Знать: - морально-этические нормы и правила поведения врача в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением, права пациента и врача, заполнение медицинской карты в соответствии с требованиями ОМС; Уметь: - работать с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну использовать знания деонтологии и врачебной этики в своей практике,

		<p>заполнять медицинскую карту стоматологического больного, информированное согласия для каждого вида вмешательства; - свою научную и врачебную позицию; - использовать знания деонтологии и врачебной этики в своей практике, заполнять медицинскую карту стоматологического больного, информированное согласия для каждого вида вмешательства;</p> <p>Владеть: - навыками аргументировано отстаивать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи.</p>
ПК -1	<p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать: - Анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата, понятие о пародонте и его патологии.</p> <p>Уметь: фиксировать в истории болезни стоматологического больного результаты клинических методов и дополнительных методов обследования; - проводить с пациентами работу по пропаганде здорового образа жизни, стоматологического здоровья.</p> <p>Владеть: - методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний; - навыками формирования у пациентов мотивации к здоровому образу жизни, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>
ПК -5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта</p>	<p>Знать: - этапы диагностического процесса (предварительный, окончательный диагноз); - основную специальную терминологию, правила заполнения истории болезни; - основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и при патологии; методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с дефектами коронок зубов и зубных рядов, заболеваниями пародонта, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов; - этиологию, патогенез, клинику и</p>

	<p>наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>диагностику основных стоматологических заболеваний, подлежащих ортопедическому лечению, их осложнения, взаимосвязь с общими заболеваниями; - принципы диагностики и ортопедического лечения основных стоматологических заболеваний с учетом эстетических, фонетических и функциональных нарушений, индивидуальных особенностей течения заболевания, на фоне соматической патологии, при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта, явлениях непереносимости зубных протезов у больных разных возрастных групп.</p> <p>Уметь: - самостоятельно собрать полный медицинский анамнез и провести обследование пациента при дефектах коронок зубов и зубных рядов, заболеваниях пародонта, вторичных деформациях зубных рядов и повышенной стертости зубов, - определять показания к использованию дополнительных методов исследования (рентгенологических);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить предварительный диагноз, планировать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - формулировать окончательный диагноз; - диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей. <p>Владеть - методиками проведения первичного и повторного осмотра пациентов, методами клинического стоматологического обследования больных с дефектами коронок зубов и зубных рядов, заболеваниями пародонта, вторичными деформациями зубных рядов и патологической стертостью зубов, требующими ортопедического лечения, осложненными соматической патологией; - интерпретацией результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов с основными стоматологическими заболеваниями, требующими ортопедического лечения; (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы), а так же данных консультаций пациентов врачами-</p>
--	--	--

		специалистами; - методикой постановки предварительного и окончательного диагнозов.
ПК -6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Знать: - определение, классификацию, этиологию и патогенез болезней ЗЧС; определение классификации основных стоматологических заболеваний;
		Уметь - формулировать в своих заключениях диагностическое решение (предварительный или клинический диагноз) в соответствии с требованиями МКБ-10;
		Владеть: - принципами ортопедического лечения заболеваний пародонта, осложнённых смещением зубов, частичной адентией, аномалиями прикуса, нарушением физиологической стираемости твёрдых тканей, нефиксированным прикусом, деформациями зубных рядов, дисфункцией височно-нижнечелюстных суставов, травматической окклюзией; - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.
ПК -8	способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	Знать: - основные принципы планирования подготовки полости рта к протезированию; - методы обследования, диагностики и ортопедического лечения пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов ортопедическими конструкциями; последовательность клинико-лабораторных этапов изготовления различных ортопедических конструкций.
		Уметь: - планировать ортопедическое лечение и проведение клинических этапов изготовления различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов; - препарировать зубы под все виды искусственных коронок; - формировать полости под вкладки различного типа (инлей, онлей, оверлей, пинлей), - изготавливать вкладки прямым методом; - подготавливать корни зубов под штифтовые культевые конструкции, изготавливать культевые штифтовые вкладки прямым методом; - получать анатомические оттиски (однофазные, двухфазные) всеми видами оттискных материалов; - изготавливать гипсовые модели челюстей; контролировать качество технологического исполнения коронок, вкладок; - проводить меры профилактики осложнений при пользовании

		<p>ортопедическими конструкциями.</p> <p>Владеть: - методиками планирования ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов с использованием различных конструкций несъемных и съемных протезов; - выполнения клинических этапов ортопедического лечения основных стоматологических заболеваний (одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок, мостовидных протезов, получения оттисков различными оттискными материалами для изготовления несъемных конструкций протезов, припасовки искусственных коронок, определения центрального соотношения челюстей, проверки конструкции несъемных зубных протезов, фиксации несъемных мостовидных протезов);</p> <p>- выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными зубными протезами.</p>
--	--	---

К моменту прохождения практики студент должен обладать достаточным уровнем компетентности, обладать целостным представлением о строении органов челюстно-лицевой области, методах обследования, диагностики, профилактики и ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов несъемными и съемными конструкциями, при полном отсутствии зубов и болезнях пародонта для обеспечения теоретического фундамента подготовки врача-стоматолога.

В период практики студент обязан развивать способность коммуникативности. Отработать умения: обследовать пациента, поставить диагноз, спланировать ортопедическое лечение и проведение клинических этапов изготовления различных конструкций несъемных и съемных ортопедических лечебных средств; выявить, устранить и предпринять меры профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными ортопедическими лечебными средствами; оказывать помощь при неотложных соматических патологических состояниях пациента: обмороке, коллапсе, шоке, анафилактической реакции.

Практика по ортопедической стоматологии проходит после производственной практики по терапевтической, хирургической стоматологии и логично поможет студенту сформировать представление о комплексности в оказании стоматологической помощи населению.

В результате прохождения данной производственной клинической практики обучающийся должен

Знать: - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, общие вопросы организации стоматологической помощи в стране;

- биомеханику жевания, возрастные изменения в челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды;

- клинику и методы ортопедического лечения патологии твердых тканей зуба, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава.

- принципы профилактики, диагностики и лечения при зубочелюстных деформациях и аномалиях зубов и челюстей;

- принципы, приемы и методы обезболивания в ортопедической стоматологии, интенсивную терапию и реанимацию у взрослых и подростков;

- показания к зубному протезированию, принципы подготовки полости рта и зубочелюстного аппарата к ортопедическим вмешательствам;

- морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом вмешательстве; механизм действия, принципы конструирования и особенности технологии изготовления ортопедических аппаратов и протезов;

- адаптацию к зубным протезам и протезам-аппаратам и принципы осуществления эстетической и фонетической коррекции;

- применение физиотерапии и миотерапии в ортопедической стоматологии; - Организацию диспансеризации;

- формы и методы санитарного просвещения.

Уметь: - проводить основные методы клинического обследования больных при дефектах зубов и зубных рядов, заболеваниях пародонта, жевательных мышц и височно-нижнечелюстного сустава.

- расшифровывать данные дополнительных методов обследования.

- назначать план лечения.

- проводить дифференциальную диагностику.

- осуществлять подбор стандартной слепочной ложки.

- получать слепки при помощи современных материалов.

- определять центральное соотношение и центральную окклюзию.

- выбирать основные и вспомогательные материалы для лечения.

- заполнять историю болезни.

Владеть: - общими принципами обследования пациентов при дефектах зубов и зубных рядов, заболеваниях пародонта, жевательных мышц и височно-нижнечелюстного сустава.

- навыками заполнения истории болезни.

- методиками получения слепков.

- методами ортопедического лечения пациентов при дефектах зубов и зубных рядов, заболеваниях пародонта, жевательных мышц и височно-нижнечелюстного сустава.

морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;

- основы состояния и функционирования зубочелюстной системы в норме и патологии, этиологию, патогенез и профилактику заболеваний, подлежащих ортопедическому лечению;

- принципы диагностики и ортопедического лечения патологии твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов несъемными протезами;

- принципы диагностики и ортопедического лечения дефектов зубных рядов, а также при полном отсутствии зубов съёмными протезами;

- особенности диагностики и принципы ортопедического лечения пациентов с деформациями зубных рядов;

- особенности диагностики и принципы ортопедического лечения пациентов с приобретенными дефектами челюстно-лицевой области;

- технологию проведения лабораторных этапов основных конструкций несъемных и съёмных зубных протезов;

- принципы и методы профилактики перекрестной инфекции в ортопедическом отделении;
- уметь:
 - обследовать пациента: собрать полный медицинский анамнез, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, перкуссия, зондирование и т.д.), направить больного на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалиста;
 - интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить план и объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
 - разработать план подготовки пациента к ортопедическому лечению и план самого лечения с учетом характера и стадии течения болезни;
 - вести медицинскую документацию различного характера в процессе ортопедического лечения;
 - применять методы асептики и антисептики в целях профилактики перекрестной инфекции в ортопедическом отделении;
 - снять анатомические и функциональные оттиски, отлить гипсовые модели, определить центральную окклюзию и центральное соотношение при помощи прикусных валиков;
 - провести клинические приемы протезирования основными конструкциями несъемных и съемных протезов;
 - провести избирательное пришлифовывание зубов, применить временные и постоянные шины при заболеваниях пародонта;
- владеть:
 - принципами врачебной деонтологии и этики;
 - методами ведения медицинской документации в ортопедическом отделении;
 - методами клинического обследования пациента с различной патологией челюстно-лицевой области;
 - навыками интерпретирования результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики, различных видов рентгенограмм;
 - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента на дополнительное обследование, консультации и лечение к врачам других специальностей, проведения дифференциальной диагностики и постановки развернутого клинического диагноза;
 - методами премедикации, инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта при препарировании зубов, устранения возможных осложнений при проведении анестезии;
 - клиническими приемами препарирования зубов, получения оттисков с зубных рядов, протезирования основными видами коронок, конструкциями мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов.

6. Структура и содержание производственной практики.

Общая трудоемкость производственной практики составляет
3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов	Контролируемые компетенции.	Формы текущего контроля

1	<p>Адаптационно производственный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инструктаж по технике безопасности. • Организация работы больницы, лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. • Основные этапы работы врача стоматолога-ортопеда. 	6	ОПК – 4 ПК - 1,5,6,8	Журнал по технике безопасности.
2	<p>Производственно - деятельностный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочего места. Оформление документации первичного больного. • Обследование стоматологического больного (опрос, осмотр). Формулирование предварительного и окончательного клинических диагнозов стоматологического заболевания. • Оценка качества имеющихся протезов в полости рта. Снятие старых несъемных конструкций. • Снятие анатомического оттиска альгинатной массой. Снятие функционального компрессионного оттиска при полном отсутствии зубов. Получение моделей зубных рядов и протезного ложа. • Нормализация окклюзионных взаимоотношений при заболеваниях пародонта. Избирательное шлифование зубов. Изготовление временных шинирующих аппаратов для стабилизации зубов. • Препарирование полостей под вкладки. Изготовление вкладок (прямой метод). Подготовка корней зубов под штифтовые «культевые» конструкции. Изготовление штифтово-культевых конструкций. • Препарирование твердых тканей зуба под различные виды несъемных конструкций. Изготовление временных пластмассовых коронок. Припасовывание и фиксация несъемных протезов. • Определение центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей. Проверка восковых конструкций съемных протезов. Коррекция съемных 	84	ОПК – 4 ПК - 1,5,6,8	Дневник практики.

	протезов. Изготовление имediata - протеза.			
3	Стоматологическое просвещение	2	ОПК – 4 ПК - 1,5,6,8	санбюллетень
4.	Работа с литературой.	8	ОПК – 4 ПК - 1,5,6,8	
5.	Оформление отчета по практике.	2	ОПК – 4 ПК - 1,5,6,8	Проверка дневников учёта выполняемой работы.
	Зачет	6	ОПК – 4 ПК - 1,5,6,8	Дифференцированный зачет, проверка дневников
	Всего	108		

Рекомендуемое количество практических навыков

Навыки	Задание
1. Организация рабочего места	10
2. Оформление документов первичного больного	13
3. Опрос (жалобы, анамнез)	13
4. Обследование стоматологического больного (опрос, осмотр). Формулирование предварительного и окончательного стоматологического диагноза	13
5. Оценка качества имеющихся протезов	10
6. Формулирование диагноза и плана ортопедического лечения	10
7. Снятие старых несъемных конструкций	5
8. Избирательное шлифование зубов	3
9. Изготовление временных шинирующих протезов в клинике	2
10. Препарирование твердых тканей под различные виды несъемных конструкций	8
11. Снятие анатомических, функциональных и двойных оттисков	12
12. Изготовление временных пластмассовых коронок клиническим методом	4
13. Подготовка корней под штифтовые «культевые» конструкции	3
14. Препарирование полостей под вкладки	4
15. Изготовление вкладок (прямым методом)	2
16. Изготовление штифтокультевых конструкций (прямым методом)	2
17. Определение центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей	10
18. Припасовывание несъемных и съемных протезов	10
19. Проверка восковых конструкций съемных протезов	8
20. Фиксация несъемных протезов	3

21.Изготовление имедиат-протезов	1
22.Коррекция съемных протезов	10

Соответствие уровней усвоения:

1. теоретическое знание манипуляций;
2. участие в выполнении манипуляций;
3. практическое выполнение манипуляций под контролем;
4. самостоятельное выполнение манипуляций.

Пример, освоения практических навыков:

№	Наименование навыка	Уровень усвоения
1.	Организация рабочего места. Оформление документации первичного больного.	4
2.	Обследование стоматологического больного (опрос, осмотр). Формулирование предварительного и окончательного клинических диагнозов стоматологического заболевания.	4
3.	Оценка качества имеющихся протезов в полости рта. Снятие старых несъемных конструкций.	4
4.	Снятие анатомического оттиска альгинатной массой. Снятие функционального компрессионного оттиска при полном отсутствии зубов. Получение моделей зубных рядов и протезного ложа.	4
5.	Нормализация окклюзионных взаимоотношений при заболеваниях пародонта. Избирательное шлифование зубов. Изготовление временных шинирующих аппаратов для стабилизации зубов.	3
6.	Препарирование полостей под вкладки. Изготовление вкладок (прямой метод). Подготовка корней зубов под штифтовые «культевые» конструкции. Изготовление штифтово-культевых конструкций.	4
7.	Препарирование твердых тканей зуба под различные виды несъемных конструкций. Изготовление временных пластмассовых коронок клиническим методом. Припасовывание и фиксация несъемных протезов.	4
8.	Определение центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей. Проверка восковых конструкций съемных протезов. Коррекция съемных протезов. Изготовление имедиат -протеза.	4

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной клинической практике

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со следующими документами:

- 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Ст.79;
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", Раздел IV, п. п. 46-51;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым 08.04.2014 г., № АК-44/05 вн).

Выбор мест и способов проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение данной производственной практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Организация проведения производственной клинической практики - Помощник врача-стоматолога (ортопеда)» в современных условиях основывается на инновационных психолого - педагогических подходах и технологиях, направленных на формирование компетентностного подхода и повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Проведение практики обеспечивает приобретение и закрепление необходимых умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции. Работа с пациентами формирует у студентов не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции, но и способность анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, готовность к логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыкам коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии.

Самостоятельная работа студентов составляет приблизительно 1/3 от общей трудоемкости практики по дисциплине и включает: ведение дневника по практике, работу с литературой, подготовку бесед, докладов, презентаций по вопросам профилактики заболеваний твердых тканей зубов, изготовление материалов по стоматологическому просвещению (памятки, санбюллетени). Данная форма работы способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, исследовательской работы, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

Производственная практика формирует способность и готовность к выполнению профессиональных умений, к аргументации, ведению дискуссии, к социальному взаимодействию с обществом, к кооперации с коллегами и работе в коллективе, к толерантности, уважению и принятию другого мнения, а также к социальной мобильности, что особенно важно на современном этапе социально-экономического развития.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в лечебном учреждении правилам внутреннего распорядка;

- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- вести дневник, в котором фиксируется вся деятельность за время практики;
- участвовать в общественной жизни коллектива больницы;
- представить руководителю практики отчет о выполнении программы и своевременно сдать зачет по практике.

Каждый обучающийся во время практики ведет дневник, в котором ежедневно отражает всю работу, сделанную им, описывает подробно наиболее сложные манипуляции и процедуры, в которых принимал участие. Дневник обязательно должен давать представление о степени самостоятельности студента при выполнении той или иной манипуляции. Кроме того, обязательно полностью заполняются все отчетные разделы дневника, в них перечисляется количество самостоятельно выполненных манипуляций и процедур.

Куратор от института проверяет правильность оформления дневника, постоянно контролирует студентов по всем разделам работы. В конце практики дневник заверяется заведующим отделением, главным врачом или его заместителем по лечебной работе, в него вносится характеристика работы студента-практиканта.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной клинической практики).

По итогам клинической практики проводится дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по окончании практики производится в форме зачета, включающего:

1. Собеседование:

- контрольные вопросы
- практические навыки

2. Правильность заполнения отчетных документов:

- дневник производственной практики;
- отчет по производственной практике;
- характеристика студента, заверенная подписью базового руководителя и печатью лечебного учреждения.

Примерные контрольные вопросы к зачетному занятию.

1. Назовите структуру ортопедического отделения, учетно-отчетную документацию;

2. Назовите виды (классификацию) материалов, применяемых в ортопедической стоматологии;

3. Раскройте понятие оттисковых материалов, их классификацию. Расскажите об их представителях и показаниях к применению;

4. Расскажите о сплавах благородных металлов, применяемых в ортопедической стоматологии, назовите марки;

5. Перечислите виды (классификацию) восков, состав, применение;

6. Перечислите виды (классификацию) вкладок, показания к применению, материалы, принципы;

7. Расскажите, как организованно рабочее место врача-стоматолога ортопеда. Инструментарий, применяемый для обследования стоматологического больного.

8. Расскажите об этике и деонтологии в деятельности врача-стоматолога ортопеда.

9. Назовите особенности обследования больного в клинике ортопедической стоматологии (при дефектах коронковой части зуба, частичной адентии, полной адентии).

10. Назовите санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории. Техника безопасности.
 11. Расскажите о дезинфекции и стерилизации в стоматологии.
 12. Расскажите об особенностях биомеханики зубочелюстной системы.
 13. Назовите виды штифтовых конструкций, применяемых в клинике ортопедической стоматологии, показания, противопоказания, методы изготовления.
 14. Расскажите об особенностях изготовления виниров (виды, показания, противопоказания).
 15. Осуществите подбор стандартной оттисковой ложки на разных типах челюстей.
 16. Охарактеризуйте свойства альгинатного оттискового материала.
 17. Расскажите технику применения альгинатного оттискового материала.
 18. Охарактеризуйте свойства силиконового оттискового материала.
 19. Охарактеризуйте положение пациента при получении оттиска с разных челюстей.
 20. Расскажите особенности получения оттиска при дисфункции височно-нижнечелюстного сустава.
 21. Назовите показания и противопоказания к применению пластмассовых коронок, методы изготовления.
 22. Назовите показания и противопоказания к применению металлической штампованной коронки, КЛЭ изготовления.
 23. Назовите показания и противопоказания к применению металлокерамических коронок КЛЭ изготовления.
 24. Назовите показания к изготовлению пластиночных протезов при частичных дефектах зубных рядов, КЛЭ изготовления.
 25. Назовите особенности постановки искусственных зубов на восковых базисах при прогнатическом соотношении челюстей (прикусе).
 26. Назовите особенности постановки искусственных зубов на восковых базисах при протрузиальном соотношении челюстей (прикусе).
 27. Назовите особенности изготовления съемных протезов с металлическим базисом, КЛЭ изготовления.
 28. Назовите особенности определения центрального соотношения челюстей в клинике ортопедической стоматологии при частичном и полном отсутствии зубов.
 29. Назовите особенности изготовления восковых шаблонов на верхние и нижнюю челюсти при частичном и полном отсутствии зубов.
 30. Назовите симптомы полного отсутствия зубов. Особенности ортопедического лечения полной адентии.
 31. Назовите методы фиксации и стабилизации съемных протезов при полном отсутствии зубов.
 32. Назовите методы изготовления и припасовки индивидуальной ложки из пластмассы. Пробы Гербста.
 33. Расскажите об обосновании выбора оттискового материала для получения функциональных слепков.
 34. Назовите правила пользования ПСПП и механизм адаптации к ним.
 35. Расскажите об особенностях повторного протезирования с полной утратой зубов.
 36. Расскажите об особенностях планирования конструкций дугового протеза (параллелометрия).
 37. Расскажите об особенностях технологии изготовления каркаса дугового протеза.
 38. Назовите клинично-лабораторные этапы изготовления пластмассового базиса дугового протеза (стадии и режим полимеризации пластмассы).
 39. Расскажите о слизистой оболочке полости рта: строение и функции. Назовите хронические заболевания СОПР при использовании ортопедическими конструкциями.

40. Раскройте понятие анатомо-функционального строения пародонта. Классификация заболеваний тканей пародонта, этиология, патогенез.
41. Расскажите об избирательном пришлифовывании зубов (показания, требования, методики, правило пришлифовывания зубов).
42. Назовите методы ортопедического лечения очагового поражения тканей пародонта. 43. Назовите методы ортопедического лечения генерализованного поражения тканей пародонта.
44. Назовите требования, предъявляемые к шинам, классификацию шин, применяемых при заболеваниях пародонта.
45. Расскажите об обосновании конструкций шин или протеза и их протяженности на основе данных анализа пародонтограмм.
46. Назовите виды стабилизаций и их обоснование.
47. Назовите задачи ортопедического лечения при заболеваниях пародонта.
48. Расскажите о вторичной деформации зубных рядов и прикуса, этиологии, патогенезе, методах лечения.
49. Расскажите о этиологии и патогенезе вторичных деформаций зубных рядов.
50. Охарактеризуйте клинику и осложнения вторичных деформаций зубных рядов.
51. Расскажите о лечении и профилактике вторичных деформаций зубных рядов.
52. Назовите методы изготовления лечебных аппаратов при вторичных деформациях зубных рядов.
53. Раскройте понятие ВНЧС, строение, функции.
54. Перечислите виды (классификацию) заболеваний ВНЧС, клиника, методы лечения. 55. Перечислите методы консервативного и комплексного лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.
56. Расскажите о возможностях ортопедического лечения при проявлении на слизистой оболочке полости рта общих заболеваний.
57. Назовите этиологию и патогенез поражений челюстно-лицевой области. Клиника послеоперационных дефектов верхней и нижней челюсти.
58. Понятия непосредственного и последующего протезирования после резекций челюстей. Особенности протезирования после резекций челюстей.
59. Назовите неотложные состояния в клинике ортопедической стоматологии (обморок, коллапс, анафилактический шок)

Перечень примерных практических умений:

1. Обследование больного, постановка диагноза, разработка плана лечения;
2. Техника проведения местной анестезии;
3. Препарирование зуба под металлическую штампованную коронку;
4. Препарирование зуба под комбинированную коронку;
5. Изготовление простого штифтового зуба;
6. Моделирование культевой вкладки в полости рта;
7. Способы и техника снятия двойных оттисков, изготовление разборных моделей;
8. Определение положения центральной окклюзии;
9. Припасовка каркаса мостовидного протеза, выбор формы и цвета зубов;
10. Снятие анатомического оттиска;

Примерная тематика санитарно-просветительных лекций и бесед.

1. Подготовка полости рта к протезированию.
2. Показания к несъемным видам зубных протезов.
3. Показания к съемным зубным протезам.
4. Уход за съемными протезами.
5. Привыкание к зубным протезам.

6.Отрицательное влияние на организм протезов, изготовленных из разных металлов.

Для аттестации студентов во время производственной практики используется балльно - рейтинговая система, разработанная в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ специалитета, утвержденным приказом ректора № 460/0 18.04.2016 г. Утверждена на заседании кафедры стоматологии протокол № 8 от 28.04.2016.

Рейтинговая система оценки эффективности производственной практики – комплекс мероприятий, обеспечивающих проверку качества практической работы студентов.

Алгоритм определения рейтинга студента.

Итоговый рейтинговый балл студентов по производственной практике определяется по 100-балльной шкале. Он складывается из рейтинга, полученного в результате текущего контроля практической работы и аттестационного рейтинга.

Виды практической работы, форма контроля и диапазоны рейтинговых баллов по итогам текущего контроля

Вид практической работы и форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Оформление дневника	21	35
Выполнение практических навыков	10	15
Характеристика работы студента	5	10
Итого	36	60

Дневник практики, отражающий объем ежедневной работы, заверенный подписью базового руководителя практики, который оценивается следующим образом:

21 балл – в дневнике студент допускает серьезные ошибки в описании объективного статуса, интерпретации результатов обследования, постановке диагноза и составлении плана лечения больного.

28 баллов – дневник без серьезных замечаний, все объективные данные, диагностические и лечебные манипуляции описаны в полном объеме, студент хорошо ориентируется в клинических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

35 баллов – дневник без замечаний, все объективные данные, диагностические и лечебные манипуляции описаны в полном объеме, объективная картина соответствует диагнозу и составленному плану лечения.

Выполнение практических навыков оценивается следующим образом:

10 баллов – в цифровом отчете количественно отражено выполнение перечня навыков в большинстве пунктов больше чем на 50%;

15 баллов - в цифровом отчете количественно отражено выполнение перечня навыков в большинстве пунктов больше чем на 80%.

Характеристика оценивается следующим образом:

5 баллов – в характеристике работа студента признается удовлетворительной, не содержится принципиальных замечаний и нарушений трудовой дисциплины, отмечается соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии.

8 баллов – в характеристике отражается хорошая оценка работы студента, отмечается качественное выполнение манипуляций, добросовестное отношение к работе.

10 баллов - в характеристике отражается отличная оценка работы, достижение особых успехов в освоении практических навыков по уходу за больным и т.п.

Таблица соответствия баллов БРС четырех - бальной шкале текущего контроля прохождения практики.

Оценка в БРС	Оценка по четырех-бальной шкале
$52 \leq R \text{ пр} \leq 60$	отлично
$44 \leq R \text{ пр} < 52$	хорошо
$36 \leq R \text{ пр} < 44$	удовлетворительно
$0 \leq R \text{ пр} < 36$	неудовлетворительно

Виды аттестационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов

Виды экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
1 этап. Собеседование	min	12
	max	20
2 этап. Оценка практических навыков	min	12
	max	20
Итого:	min	24
	max	40

Оценка практических навыков проводится путем демонстрации владений, умений или знаний на фантомах и муляжах следующим образом:

□ 12 баллов – студент, справившийся с выполнением большинства (70%) практических навыков и допустивший при этом погрешности, которые способен исправить под руководством преподавателя, допускает в ответе на теоретические вопросы неточности, имеет погрешности в знаниях, не препятствующих дальнейшему обучению.

□ 16 баллов - студент, продемонстрировавший владение и умение основными практическими навыками, успешно отвечающий на теоретические вопросы.

□ 20 баллов – студент свободно демонстрирует владение и умение практическими навыками, предусмотренными программой, имеет всестороннее и глубокое знание по программному материалу, отвечает полно и без наводящих вопросов.

Критерии оценки дифференцированного зачета производственной практики.

Результат оценки	Оценка в БРС
«отлично» - ответ полный, грамотный, логичный; свободное владение стоматологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие краткие, безошибочно выполняет демонстрацию практического навыка, правильно определяет понятия и категории, свободно ориентируется в практическом материале.	20

«хорошо» - ответ недостаточно логичный с единичными ошибками в частностях; единичные ошибки в стоматологической терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие, при описании и выполнении практических навыков допущены отдельные ошибки.	16
«удовлетворительно» - ответ недостаточно грамотный, неполный, с ошибками в деталях; ошибки в стоматологической терминологии; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях, недостаточно полное описание и демонстрация практических навыков, наличие ошибок и некоторых пробелов в знаниях.	12

Алгоритм определения итогового рейтинга студента по производственной практике.

1.Итоговый рейтинг студента по производственной практике определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение производственной практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам аттестационного контроля.

2.Полученные студентом оценка и итоговый рейтинг по производственной практике выставляются в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Шкала перевода рейтинга студента по производственной практике в 4 – балльную шкалу оценки

Оценка	Интервал баллов
«неудовлетворительно»	$0 \leq R < 60$
«удовлетворительно»	$60 \leq R < 73$
«хорошо»	$73 \leq R < 87$
«отлично»	$87 \leq R \leq 100$

Порядок и сроки добора баллов.

1.После подведения итогов текущего контроля и выставления рейтинга студенту по производственной практике данная информация доводится до руководителем практики.

2. До аттестационного контроля студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (36 рейтинговых баллов), при которой он может быть допущен к дифф.зачету. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме отработок пропущенных дней (часов), переоформления дневника, а также дополнительным выполнением и демонстрацией практических навыков. Таким способом студент может набрать до 10 баллов. При выполнении задания объемом до 20 % студент получает 2 балла, от 20 – 30 % – 3 балла; 30 – 40 % – 4 балла, 40 – 50 % – 5 баллов; 50 – 60 % – 6 баллов; от 60 – 70 % – 7 баллов; от 70 – 80 % – 8 баллов; от 80 – 90 % – 9 баллов; от 90 – 100 % – 10 баллов.

Таким образом, каждые 10 % верных действий оцениваются в 1 балл.

3.Добор аттестационных баллов (до min 24) осуществляется повторной демонстрацией практических навыков и повторным тестированием до достижения положительного результата.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение «Клиническая практика (Помощник врача-стоматолога (ортопеда))».

а) основная литература

1. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджиян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420881.html> Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427798.html>

2. Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование): учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3294-5.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432945.html>

3. Лекции по ортопедической стоматологии: учебное пособие. Ибрагимов Т.И., Большаков Г.В., Марков Б.П. и др. / Под ред. Т.И. Ибрагимова. 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-1654-9.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416549.html>

4. Зубопротезная техника: учебник. Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. / Под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко. 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 384 с.:ил. - ISBN 978-5-9704-2409-4.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424094.html>

5. Съёмные протезы: учебное пособие. Миронова М.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2385-1.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423851.html>

6. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html>

б) дополнительная литература

1. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html>

2. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно- гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] / под ред. Э. А. Базикияна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430576.html>

3. Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html>

4. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422557.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru/> свободный.- Загл. с экрана.

14. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Режим доступа: <http://elibrary.ru/> свободный.- Загл. с экрана.

15. ЭБС «Консультант студента - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> свободный.- Загл. с экрана.

лицензионное ПО:

- «Microsoft Windows»; регистрационный номер 00037FFEВАСCF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; свободно распространяемое ПО: OpenOffice; Adobe Acrobat Reader.

11. Материально-техническое обеспечение производственной клинической практики

С2.1.6 Клиническая практика (Помощник врача-стоматолога (ортопеда)).

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Клиническая практика (Помощник врача-стоматолога (ортопеда))	Помещения клиники в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся с ГАУЗ ПО «Городская стоматологическая поликлиника»: отделение №1, лечебный кабинет № 6 для оказания медицинской помощи пациентам, центральная стерилизационная	<p>Стоматологическое оборудование: установка стоматологическая – 3 шт., тонометр, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп, автоклав, автоклав для наконечников, аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов, аквадистиллятор, фотополимеризатор для композита (внутриротовой), камера для хранения стерильных инструментов, машина упаковочная, очиститель ультразвуковой, прибор для очистки и смазки, стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый, лампа бактерицидная, аппарат для диагностики и жизнеспособности пульпы (электроодонтометр), апекслокатор, цифровой ортопантомограф с цефалостатом, артикулятор, лицевая дуга</p> <p>Стоматологический инструментарий: стоматологический лоток, пинцет, зонд, зеркало, ложки для снятия слепков, боры, фрезы, шпатель, технический шпатель, спиртовка, копы, колба силиконовая.</p> <p>Расходные материал: артикуляционная бумага, слепочная масса (альгинатная и силиконовая), гипс, воск</p>

Рабочая программа «Производственная Клиническая практика - Помощник врача-стоматолога (ортопеда)» (для лиц с нарушениями слуха) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Программу составил: Л.А. Зюлькина, к. м. н., доцент
кафедры "Стоматология" МЮ

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры стоматологии

Протокол № 10


от «21» 06 2017 года

Зав. Кафедрой,
Д.м.н., доцент


(подпись) П.В. Иванов
(Ф.И.О.)

Программа согласована с деканом Факультета стоматологии

К.м.н., доцент


(подпись) Л.А. Зюлькина
(Ф.И.О.)


Программа одобрена методической комиссией Медицинского института

Протокол № 10

от «28» 06 2017 года

Председатель методической комиссии Медицинского института

Д.м.н., проф.


(подпись) О.В. Калмин
(Ф.И.О.)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Митрошин А.Н.
« 29 » ИЮНЯ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**С2.1.7 Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (детского))
(для лиц с нарушениями слуха)**

Специальность 31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника - Врач – стоматолог

Форма обучения – очная

Пенза, 2017

1. Цели производственной практики «Клиническая практика (Помощник врача стоматолога детского)» (для лиц с нарушениями слуха)

Целью производственной клинической практики является профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций по стоматологическим заболеваниям у детей.

2. Задачами производственной клинической практики - помощник врача-стоматолога (детского) являются:

- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;

- освоение мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

- освоение методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;

- освоение методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;

- освоение методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;

- освоение методов стоматологического терапевтического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;

- ознакомление с делопроизводством в детской стоматологической клинике;

- ознакомление с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;

- формирование у обучающихся навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками и их родственниками.

3. Место производственной практики в структуре АОПВО специалитета

Производственная практика относится к циклу Практики, в том числе научно-исследовательская работа. «Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (детского))» проходит в 9 семестре.

Для прохождения производственной практики необходимы знания, умения и владения, формируемые при изучении дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология». Знания: - принципов организации работы лечебно-профилактических учреждений различного типа; факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;

- схем профилактики наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний и их осложнений; методов стоматологического просвещения.

Умения: - выделить ведущие факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;

- выбрать оптимальную схему профилактики наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний;

- изучать научную литературу и официальные статистические обзоры;

- осуществлять мотивацию пациента (коллектива) к поддержанию стоматологического здоровья.

Владения: - навыками оформления медицинской документации (медицинской карты и т.д.); - навыками общения с пациентом с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

Стоматология (пропедевтика, материаловедение).

Знания: правил асептики и антисептики.

Умения: использовать стоматологический инструментарий.

Владения: основными и дополнительными методами обследования стоматологических пациентов.

«Детская стоматология».

Знания: - клинической картины стоматологических заболеваний детского и подросткового возраста; - схем лечения стоматологических заболеваний и их осложнений;

Умения: - выбрать оптимальную схему лечения стоматологических заболеваний и их осложнений;

Владения: - навыками оформления медицинской документации (медицинской карты и т.д.); навыками общения с пациентом с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

Способы проведения практики: стационарная

4. Место и время проведения производственной практики.

Основой организации практики является договор о предоставлении необходимых условий осуществления практической подготовки обучающихся в соответствии с Законом о здравоохранении Минздравсоцразвития России (№ 323-ФЗ от 21.11.11 г.) между ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» и:

1. Договор об организации практической подготовки обучающихся с ГАУЗ ПО «Детская стоматологическая поликлиника» № СД – 31/16 от 29.12.2016 г.

Продолжительность практики – 2 недели. Продолжительность рабочего дня 6 часов.

Способ проведения практики – стационарная.

4.1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с нарушениями слуха учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении ПМПк, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обязательным условием при прохождении практики лицами с нарушениями слуха является предоставление сурдопереводчика.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной клинической практики – помощник врача-стоматолога (детского).

В результате прохождения данной производственной клинической практики обучающийся должен приобрести следующие, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК - 4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: - требования врачебной этики и медицинской деонтологии;
		Уметь: информированное согласие пациента на диагностические и лечебные процедуры; формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
		Владеть: способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ПК -1	способностью и готовностью осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать: - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения на наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; - общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; - методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно - лицевых аномалий у детей и взрослых; - методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и взрослых.
		Уметь: - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный

		<p>диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно - лицевой области; - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно - половых групп; - методами общего клинического обследования детей и взрослых; - клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; - алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам - специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
ПК -5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; - методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно - лицевых аномалий у детей и взрослых; - методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и взрослых. <p>Уметь: - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести</p>

		<p>опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; - проводить диагностику и лечение пациента с острыми инфекционными заболеваниями полости рта, со смертельно опасными заболеваниями полости рта, и при необходимости направить его к соответствующим специалистам; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно - половых групп; - методами общего клинического обследования детей и взрослых; - клиническими методами обследованиями челюстно - лицевой области; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; - алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; - методикой чтения различных видов рентгенограмм; - определение стоматологических индексов; - методами диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в соответствие с нормативными документами ведения пациентов; - методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии
--	--	--

		пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями.
ПК -6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</p>	<p>Знать: - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности; - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; -клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; - общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; - методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых; - методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и взрослых.</p> <p>Уметь: - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;</p> <p>Владеть: - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно- половых групп; - методами общего клинического обследования детей и взрослых; - клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам - специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; - методикой чтения различных видов рентгенограмм; - методами диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов; - методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями.
ПК -8	<p>способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; - общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; - методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых; - методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и взрослых. <p>Уметь: - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при

		<p>заболеваниях челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; б.обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно- половых групп; - методами общего клинического обследования детей и взрослых; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; - методикой чтения различных видов рентгенограмм.
--	--	--

Обучающий должен знать:

- Особенности анатомического строения зубов и челюстей в детском возрасте;
- Физиологические особенности отдельных органов и систем ребенка;
- Особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков;
- Влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний;
- Принципы диспансеризации, организационные формы проведения плановой санации полости рта;
- Принципы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий;
- Существующие методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка.

Во время производственной практики студент должен освоить:

1. Установление психологического контакта с ребенком, его родителями;
2. Научиться собирать жалобы, анамнез; проводить осмотр ребенка;
3. Выбор метода обезболивания в зависимости от клинической ситуации;
4. Проведение осмотра зубов, состояния слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов;
5. Проведение инструментального метода исследования зубов (зондирование, перкуссия, ЭОД, термометрия) и зубных рядов;
6. Снятие оттисков с зубных рядов и получение диагностических гипсовых моделей;

7. Оценивать данные специальных методов исследования, трактовать их и использовать в постановке диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования);
8. Использование современных пломбирочных материалов у детей при лечении кариеса и некариозных поражений зубов;
9. Лечение заболеваний пульпы и периодонта в молочных и постоянных зубах со сформированными и несформированными корнями;
10. Лечение острых и хронических заболеваний слизистой рта и пародонта у детей разных возрастных групп;
11. Оказание больному ребенку неотложной и скорой стоматологической помощи при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области;
12. Оказание помощи детям при неотложных состояниях;
13. Обучение детей и их родителей практическим навыкам по гигиене рта и методам их контроля;
14. Проведение фторпрофилактики кариеса и применение ремтерапии;
15. Ведение медицинской учетно-отчетной документации.

6. Структура и содержание производственной практики.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной деятельности	Семестр		
	9		
	Кол-во часов		
1	2		
Аудиторные занятия (всего), в том числе:			
Организационное занятие (ОЗ)	2		
Групповые консультации	18		
Индивидуальная работа	52		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:			
Оформление «Дневника производственной практики»	10		
Стоматологическое просвещение	6		
Работа с отечественной и зарубежной литературой	20		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачет с оценкой	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	
	ЗЕТ	3	

Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4

1.	ОПК-4	Детская стоматология, Детская челюстно-лицевая хирургия	Обследование в клинике основных стоматологических заболеваний.
2.	ОПК-4	Детская стоматология, Детская челюстно-лицевая хирургия	Методы лечения стоматологических заболеваний детей и подростков
3.	ПК-1	Детская стоматология, Детская челюстно-лицевая хирургия	Клиника, диагностика стоматологических заболеваний.
4.	ПК-5	Детская стоматология, Детская челюстно-лицевая хирургия	Клиника, диагностика стоматологических заболеваний.
5.	ПК-6	Детская стоматология, Детская челюстно-лицевая хирургия	Классификация, клиника, диагностика стоматологических заболеваний.
6.	ПК-8	Детская стоматология, Детская челюстно-лицевая хирургия	Методы лечения стоматологических заболеваний детей и подростков

Рекомендуемый перечень практических навыков во время прохождения производственной клинической практики «Помощник врача стоматолога (детского)».

Наименование дидактической единицы (темы, практического навыка)	Задание (самостоятельно выполнить/ ассистировать)
1. Принято больных всего	не менее 24
Первичных	5
2. Оформление медицинской карты первичного больного	5
3. Обследование полости рта, определение стоматологического статуса	24
4. Определение индексов гигиены рта:	15
а) по Фёдорову-Володкиной (ГИ)	
б) по Грину-Вермильону (ОНИ-S)	
5. Осмотр слизистой оболочки рта с определением	20
а) выявлено укороченных уздечек (губ/языка)	
б) мелкого преддверия рта	
в) других патологических состояний (вписать)	
г) определено индексов РМА/СРІТN и др.	
6. Местная анестезия	15

а) аппликационная	10
б) инфльтрационная	5
7. Обучение детей чистке зубов	7
8. Чтение рентгенограмм	10
9. Вылечено зубов по неосложненного кариеса всего (молочных/постоянных)	10
а) среднего (молочных/постоянных зубов)	
б) глубокого (молочных/постоянных зубов)	
10. Вылечено зубов по поводу пульпита (молочных/постоянных)	4
а) методом девитальной ампутации	2
б) методом витальной экстирпации (в одно посещение) (молочных/постоянных зубов)	2
11. Вылечено зубов по поводу периодонтита (молочных/постоянных)	3
а) в одно посещение (молочных/постоянных зубов)	1
б) в несколько посещений (молочных/постоянных зубов)	2
12. Пломбирование каналов всего (молочных/постоянных зубов)	3
а) гуттаперчевыми штифтами (метод латеральной конденсации)	1
б) проведена импрегнация каналов (количество каналов) всего	1
в) пастами	1
13. Наложено постоянных пломб (в молочных/постоянных зубах)	20
а) из СИЦ	4
б) из композитов химического отверждения	6
в) из композитов светового отверждения	10
14. Проведено реминерализирующей терапии (количество детей)	5
15. Проведено запечатывание фиссур (количество зубов)	4
а) герметиками светового отверждения	2
б) герметиками химического отверждения	1
в) СИЦ	1
16. Выявлено вредных привычек у детей (указать какие)	1
а)	
б)	
в)	
17. Выявлена патология прикуса (количество детей)	1
18. Принято больных с заболеваниями пародонта всего	1
19. Лечение болезней пародонта:	2
а) удаление твёрдых зубных отложений с зубов (количество больных)	

б) прочие манипуляции (указать)	
20. Применены физические методы лечения (кол-во больных):	4
В том числе:	
1) диатермокоагуляция	
2) электрофорез	
3) Исследование электровозбудимости	
4) Другие виды физиотерапии (указать)	
а)	
б)	
21. Удаление молочного зуба	3
22.Беседы с родителями детей с воспалительными заболеваниями ЧЛЮ	1
23.Проведение миогимнастики при аномалии прикуса	2
24. Санировано больных	6
25. Прочитано лекций и бесед на медицинские темы	1
Дата, тема лекции или беседы	Количество слушателей
Дата, тема лекции или беседы	Количество слушателей
26. Выпущено санитарных бюллетеней	1

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной клинической практике

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со следующими документами:

– 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Ст.79;

– приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", Раздел IV, п. п. 46-51;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым 08.04.2014 г., № АК-44/05 вн).

Выбор мест и способов проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального

рабочего плана, прохождение данной производственной практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Организация проведения **производственной клинической практики - Помощник врача-стоматолога (детского)** в современных условиях основывается на инновационных психолого - педагогических подходах и технологиях, направленных на формирование компетентного подхода и повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Проведение производственной клинической практики обеспечивает приобретение и закрепление необходимых умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Работа с пациентами формирует у обучающихся не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции, но и способность научно - анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, готовность к логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыкам коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку отчетной документации и включает: оформление «Дневника производственной практики», (включающего подготовку отчета по практике), санитарно-просветительную работу и работу с отечественной и зарубежной литературой.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Детская стоматология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Написание «Дневника производственной практики» способствуют формированию профессиональных навыков (умений).

Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию врачебного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в лечебном учреждении правилам внутреннего распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- вести дневник, в котором фиксируется вся деятельность за время практики;
- участвовать в общественной жизни коллектива больницы;
- представить руководителю практики отчет о выполнении программы и своевременно сдать зачет по практике.

Каждый обучающийся во время практики ведет дневник, в котором ежедневно отражает всю работу, сделанную им, описывает подробно наиболее сложные манипуляции и процедуры, в которых принимал участие. Дневник обязательно должен давать представление о степени самостоятельности студента при выполнении той или иной манипуляции. Кроме того, обязательно полностью заполняются все отчетные

разделы дневника, в них перечисляется количество самостоятельно выполненных манипуляций и процедур.

Куратор от института проверяет правильность оформления дневника, постоянно контролирует студентов по всем разделам работы. В конце практики дневник заверяется заведующим отделением, главным врачом или его заместителем по лечебной работе, в него вносится характеристика работы студента-практиканта.

Во время прохождения производственной практики обучающиеся самостоятельно проводят санитарно – просветительную работу, оформляют материалы по стоматологическому просвещению (памятки, санбюллетени, анкеты, презентации и др.) и представляют отчетную документацию.

Особенностью этой работы при прохождении практики по стоматологии детского возраста являются беседы с детьми в школах и детских садах, а также с родителями и воспитателями в детских дошкольных учреждениях и на приеме в стоматологических поликлиниках.

Примерная тематика санитарно-просветительных лекций и бесед:

1. Вредные привычки у детей и их последствия для формирования прикуса.
 2. Необходимость зубного протезирования у детей после раннего удаления молочных зубов.
 3. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов в оценке соматического и стоматологического здоровья ребёнка.
 4. Зубы ребенка — что должна знать беременная женщина и кормящая мать.
 5. Профилактика кариеса зубов.
 6. С какого возраста нужно заботиться о зубах ребенка.
 7. Углеводы и болезни зубов у детей. Культура употребления углеводов.
 8. Нужна ли твердая пища детям? Её значение в рациональной гигиене полости рта.
 9. Зубная щетка Вашего ребенка, как правильно её подобрать.
 10. Как правильно чистить зубы.
 11. Полощите рот после еды, учитеесь делать правильно.
 12. Зачем нужно лечить молочные зубы?
 13. Что делать, если зубы расположены неправильно?
 14. Какими зубными пастами следует пользоваться детям в различном возрасте.
 15. Зубы и здоровье.
 16. Гигиена полости рта: её значение для профилактики стоматологических заболеваний.
 17. Жевательная резинка: за и против.
 18. Уздечки верхней и нижней губы, языка и их роль в формировании зубочелюстных аномалий.
 19. Фториды в воде и зубной пасте, их значение в профилактике кариеса у детей.
 20. Алкоголь и никотин в возникновении заболеваний органов полости рта.
- Путевка о прочитанной лекции (беседе) заверяется печатью и подписью руководителя базы производственной практики. Дата и темы лекции (беседы) заносится в дневник.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной клинической практики).

По итогам клинической практики проводится дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по окончании практики производится в форме **зачета**, включающего:

1. Собеседование:
 - контрольные вопросы
 - практические навыки

2. Правильность заполнения отчетных документов:
- дневник производственной практики;
 - отчет по производственной практике;
 - характеристика студента, заверенная подписью базового руководителя и печатью лечебного учреждения.

Примерные контрольные вопросы к зачетному занятию.

- Сколько принято пациентов всего?
Сколько принято детей дошкольного возраста?
Какие методы применяли при лечении кариеса в молочных зубах с несформировавшимися корнями?
Какие методы применяли при лечении пульпитов и периодонтитов в молочных зубах с несформировавшимися корнями?
Какие методы применяли при лечении пульпитов и периодонтитов в постоянных зубах с несформировавшимися корнями?
Какие методы применяли при лечении кариеса в постоянных зубах с несформированными корнями?
Ошибки и осложнения при лечении кариеса?
Ошибки и осложнения при лечении пульпитов и периодонтитов у детей?
Общие принципы лечения заболеваний пародонта у детей и подростков?
Общие принципы лечения заболеваний СОПР у детей?
Этиопатогенез различных форм гингивита?
Методы диагностики пародонтопатий в детском возрасте?
Основные принципы диагностики расщелин губы и неба?
Виды местного обезболивания и особенности их применения у детей?
Лекарственные формы для местной анестезии у детей?
Этапы лечения пациентов с аномалиями окклюзии II класса 2 подкласса по Энглу?
Назовите правила проведения миогимнастики?
Правила заполнения формы 39 «Листок ежедневного учета работы врача»?
Соотношение зубов пролеченных Вами (врачом-куратором) по поводу неосложненного и осложненного кариеса?
Показания к удалению временных зубов у детей в период молочного прикуса?
Показания к удалению временных зубов у детей в период сменного прикуса?
Показания к удалению зубов у детей в период постоянного прикуса?
Местные анестетики применяются при обезболивании у детей?
Методы коррекции психоэмоционального статуса ребенка на приеме у стоматолога?
Этапы операции удаления зуба?

Примерные практические умения:

1. Определение индексов гигиены рта
2. Осмотр слизистой оболочки рта с определением
3. Обучение детей чистке зубов
4. Чтение рентгенограмм
5. Пломбирование каналов всего (молочных/постоянных зубов)
6. Наложено постоянных пломб (в молочных/постоянных зубах)

Для аттестации студентов во время производственной практики используется балльно - рейтинговая система, разработанная в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ специалитета, утверждённым приказом ректора № 460/0

18.04.2016 г. Утверждена на заседании кафедры стоматологии протокол № 8 от 28.04.2016.

Рейтинговая система оценки эффективности производственной практики – комплекс мероприятий, обеспечивающих проверку качества практической работы студентов.

Алгоритм определения рейтинга студента.

Итоговый рейтинговый балл студентов по производственной практике определяется по 100-балльной шкале. Он складывается из рейтинга, полученного в результате текущего контроля практической работы и аттестационного рейтинга.

Виды практической работы, форма контроля и диапазоны рейтинговых баллов по итогам текущего контроля

Вид практической работы и форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Оформление дневника	21	35
Выполнение практических навыков	10	15
Характеристика работы студента	5	10
Итого	36	60

Дневник практики, отражающий объем ежедневной работы, заверенный подписью базового руководителя практики, который оценивается следующим образом:

21 балл – в дневнике студент допускает серьезные ошибки в описании объективного статуса, интерпретации результатов обследования, постановке диагноза и составлении плана лечения больного.

28 баллов – дневник без серьезных замечаний, все объективные данные, диагностические и лечебные манипуляции описаны в полном объеме, студент хорошо ориентируется в клинических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

35 баллов – дневник без замечаний, все объективные данные, диагностические и лечебные манипуляции описаны в полном объеме, объективная картина соответствует диагнозу и составленному плану лечения.

Выполнение практических навыков оценивается следующим образом:

10 баллов – в цифровом отчете количественно отражено выполнение перечня навыков в большинстве пунктов больше чем на 50%;

15 баллов - в цифровом отчете количественно отражено выполнение перечня навыков в большинстве пунктов больше чем на 80%.

Характеристика оценивается следующим образом:

5 баллов – в характеристике работа студента признается удовлетворительной, не содержится принципиальных замечаний и нарушений трудовой дисциплины, отмечается соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии.

8 баллов – в характеристике отражается хорошая оценка работы студента, отмечается качественное выполнение манипуляций, добросовестное отношение к работе.

10 баллов - в характеристике отражается отличная оценка работы, достижение особых успехов в освоении практических навыков по уходу за больным и т.п.

Таблица соответствия баллов БРС четырех - балльной шкале текущего контроля прохождения практики.

Оценка в БРС	Оценка по четырех-балльной шкале
--------------	----------------------------------

$52 \leq R \text{ пр} \leq 60$	отлично
$44 \leq R \text{ пр} < 52$	хорошо
$36 \leq R \text{ пр} < 44$	удовлетворительно
$0 \leq R \text{ пр} < 36$	неудовлетворительно

Виды аттестационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов

Виды аттестационного контроля		Количество рейтинговых баллов
1 этап. Собеседование	min	12
	max	20
2 этап. Оценка практических навыков	min	12
	max	20
Итого:	min	24
	max	40

Оценка практических навыков проводится путем демонстрации владений, умений или знаний на фантомах и муляжах следующим образом:

□ 12 баллов – студент, справившийся с выполнением большинства (70%) практических навыков и допустивший при этом погрешности, которые способен исправить под руководством преподавателя, допускает в ответе на теоретические вопросы неточности, имеет погрешности в знаниях, не препятствующих дальнейшему обучению.

□ 16 баллов - студент, продемонстрировавший владение и умение основными практическими навыками, успешно отвечающий на теоретические вопросы.

□ 20 баллов – студент свободно демонстрирует владение и умение практическими навыками, предусмотренными программой, имеет всестороннее и глубокое знание по программному материалу, отвечает полно и без наводящих вопросов.

Критерии оценки дифференцированного зачета производственной практики.

Результат оценки	Оценка в БРС
« отлично » - ответ полный, грамотный, логичный; свободное владение стоматологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие краткие, безошибочно выполняет демонстрацию практического навыка, правильно определяет понятия и категории, свободно ориентируется в практическом материале.	20
« хорошо » - ответ недостаточно логичный с единичными ошибками в частности; единичные ошибки в стоматологической терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие, при описании и выполнении практических навыков допущены отдельные ошибки.	16

<p>«удовлетворительно» - ответ недостаточно грамотный, неполный, с ошибками в деталях; ошибки в стоматологической терминологии; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частности, недостаточно полное описание и демонстрация практических навыков, наличие ошибок и некоторых пробелов в знаниях.</p>	<p>12</p>
---	------------------

Алгоритм определения итогового рейтинга студента по производственной практике.

1. Итоговый рейтинг студента по производственной практике определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение производственной практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам аттестационного контроля.

2. Полученные студентом оценка и итоговый рейтинг по производственной практике выставляются в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Шкала перевода рейтинга студента по производственной практике в 4 – балльную шкалу оценки

Оценка	Интервал баллов
«неудовлетворительно»	$0 \leq R < 60$
«удовлетворительно»	$60 \leq R < 73$
«хорошо»	$73 \leq R < 87$
«отлично»	$87 \leq R \leq 100$

Порядок и сроки добора баллов.

1. После подведения итогов текущего контроля и выставления рейтинга студенту по производственной практике данная информация доводится до руководителя практики.

2. До аттестационного контроля студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (36 рейтинговых баллов), при которой он может быть допущен к дифф.зачету. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме отработок пропущенных дней (часов), переоформления дневника, а также дополнительным выполнением и демонстрацией практических навыков. Таким способом студент может набрать до 10 баллов. При выполнении задания объемом до 20 % студент получает 2 балла, от 20 – 30 % – 3 балла; 30 – 40 % – 4 балла, 40 – 50 % – 5 баллов; 50 – 60 % – 6 баллов; от 60 – 70 % – 7 баллов; от 70 – 80 % – 8 баллов; от 80 – 90 % – 9 баллов; от 90 – 100 % – 10 баллов.

Таким образом, каждые 10 % верных действий оцениваются в 1 балл.

3. Добор аттестационных баллов (до min 24) осуществляется повторной демонстрацией практических навыков и повторным тестированием до достижения положительного результата.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение клинической практики (Помощник врача стоматолога (детского)).

а) основная литература

1. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Топольницкий О.З., Васильев А.Ю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418260.html>

2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432273.html><http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411704.html?SSr>

б) дополнительная литература

1. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I: Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. Э.А. Базикина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412459.html>

2. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html>.

3. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html>

4. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. О.З. Топольницкого, С.В. Дьяковой, В.П. Вашкевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419946.html>

5. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432280.html>

6. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов"). - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>

в) программное обеспечение и электронные ресурсы

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru/> свободный.- Загл. с экрана.

17. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Режим доступа: <http://elibrary.ru/> свободный.- Загл. с экрана.

18. ЭБС «Консультант студента - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> свободный.- Загл. с экрана.

лицензионное ПО:

- «Microsoft Windows»; регистрационный номер 00037FFEВАСCF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; свободно распространяемое ПО: OpenOffice; Adobe Acrobat Reader.

10. Материально-техническое обеспечение производственной клинической практики
С2.1.7 Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (детского)).

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (детского)).	<p>Помещения клиники в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся с ГАУЗ ПО «Детская стоматологическая поликлиника»: лечебный кабинет № 6 для оказания медицинской помощи пациентам, центральная стерилизационная</p>	<p>Установка стоматологическая 2 шт., противошоковый набор, набор и укладка для оказания экстренных профилактических и лечебных мероприятий, камера для хранения стерильных инструментов, стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария (гласперленовый), автоклав, автоклав для наконечников, аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов, аппарат для пломбирования горячей гуттаперчей, аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), эндодонтические наконечники, монаджет (слюноотсос), ультразвуковой скейлер, электрокоагулятор.</p> <p>Стоматологический инструментарий: стоматологический лоток, пинцет, зонд, шпатель, зеркало, экскаватор, насадки к ультразвуковому скайлеру, гладилка, линейка эндодонтическая</p> <p>Расходные материалы: средства для очистки и смазки наконечников, пасты для полировки, полировочные щетки, полировочные резинки, боры, материал светового и химического отверждения, кариесмаркер, гуттаперчевые штифты для пломбирования корневого канала, К-файлы, Н-файлы, римеры, спредеры, каналонаполнители, пульпоэкстракторы, шприцы эндодонтические, хлоргексидин, пасты для пломбирования каналов, артикуляционная бумага, силлеры, филлеры, пасты эндодонтические, титановые штифты, материал для фиксации штифтов, фтор-паста, материал для временного пломбирования корневого канала, дентин-паста, водный дентин</p>

	<p>Помещения клиники в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся с ГАУЗ ПО «Детская стоматологическая поликлиника»: лечебный кабинет № 2, центральная стерилизационная</p>	<p>Установка стоматологическая 2 шт., тонометр, ростометр, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр, противошоковый набор, набор и укладка для оказания экстренных профилактических и лечебных мероприятий, камера для хранения стерильных инструментов, стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария (гласперленовый), автоклав, автоклав для наконечников, аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов, аппарат для пломбирования горячей гуттаперчей, аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), эндодонтические наконечники, монаджет (слюноотсос), ультразвуковой скейлер, электрокоагулятор.</p> <p>Стоматологический инструментарий: стоматологический лоток, пинцет, зонд, шпатель, зеркало, экскаватор, насадки к ультразвуковому скайлеру, гладилка, линейка эндодонтическая</p> <p>Расходные материалы: средства для очистки и смазки наконечников, пасты для полировки, полировочные щетки, полировочные резинки, боры, материал светового и химического отверждения, кариесмаркер, гуттаперчевые штифты для пломбирования корневого канала, К-файлы, Н-файлы, римеры, спредеры, каналонаполнители, пульпоэкстракторы, шприцы эндодонтические, хлоргексидин, пасты для пломбирования каналов, артикуляционная бумага, силлеры, филлеры, пасты эндодонтические, титановые штифты, материал для фиксации штифтов, фтор-паста, материал для временного пломбирования корневого канала, дентин-паста, водный дентин</p>
--	--	---

Рабочая программа **Производственной Клинической практики - Помощник врача-стоматолога (детского) (для лиц с нарушениями слуха)** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Программу составил:

1. Емелина Г.В. – к.м.н.; доцент кафедры «Стоматология»



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры стоматологии

Протокол № 10

от «21» 06 2017 года

Зав. Кафедрой,
Д.м.н., доцент



П.В. Иванов

(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа согласована с деканом Факультета стоматологии

К.м.н., доцент



Л.А. Зюлькина

(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией Медицинского института

Протокол № 10

от «28» 06 2017 года

Председатель методической комиссии Медицинского института

Д.м.н., проф.



О.В. Калмин

(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа государственной итоговой аттестации
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института

А. Н. Митрошин

« 29 » ИЮНЯ 2017 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
(для лиц с нарушениями слуха)

Специальность – 31.05.03 Стоматология

Квалификация выпускника – врач - стоматолог

Форма обучения - очная

Пенза, 2017

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников специальности 31.05.03 Стоматология.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 96

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» по основной профессиональной образовательной программе ВО по специальности 31.05.03 Стоматология проводится в формате государственного экзамена, проводимого в три этапа:

- тестирование,
- проверка практических навыков,
- итоговое собеседование.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противозидемических мероприятий; участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов; диагностика неотложных состояний;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья.

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности.

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно - прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

1.3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

Выпускник программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология должен обладать следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы контроля
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	– тестирование -итоговое собеседование
ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	– тестирование итоговое собеседование
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	– тестирование итоговое собеседование
ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	– тестирование итоговое собеседование

ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	– тестирование итоговое собеседование
ОК-6	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	– тестирование -итоговое собеседование
ОК-7	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	– тестирование -итоговое собеседование
ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	– тестирование -итоговое собеседование
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	– тестирование – итоговое собеседование
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	– тестирование – итоговое собеседование
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	– тестирование – итоговое собеседование
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	– тестирование – итоговое собеседование
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	– тестирование – итоговое собеседование
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	– тестирование – итоговое собеседование
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	– итоговое собеседование
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	– тестирование – итоговое собеседование
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	– тестирование – итоговое собеседование

ОПК-10	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	– тестирование – итоговое собеседование
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	– тестирование – итоговое собеседование
ПК -1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	– тестирование – итоговое собеседование
ПК -2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	– тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование
ПК -3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	– тестирование – итоговое собеседование
ПК -4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	– тестирование – итоговое собеседование
ПК -5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	– тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование
ПК -6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	– тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование
ПК -7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	– тестирование – проверка практических навыков – итоговое

		собеседование
ПК -8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	– тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование
ПК -9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	– тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование
ПК -10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	– тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование
ПК -11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	– тестирование – итоговое собеседование
ПК -12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	– тестирование – итоговое собеседование
ПК -13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	– тестирование – итоговое собеседование
ПК -14	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	– тестирование – итоговое собеседование
ПК -15	Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	– тестирование – итоговое собеседование
ПК -16	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	– тестирование – итоговое собеседование
ПК -17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	– тестирование – итоговое собеседование

ПК -18	Способность к участию в проведении научных исследований	– тестирование – итоговое собеседование
ПК -19	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	– тестирование – итоговое собеседование

1.4 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подает письменное заявление на имя директора института о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Материально-технические условия в университете обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

При проведении экзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории. Допускается проведение экзамена в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания;

- университет по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников университета или привлеченных специалистов, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения экзамена;

- обучающимся предоставляется сурдопереводчик;

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения экзамена пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин или их разделов) и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам или модулям образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

1. Клиническая стоматология
2. Детская стоматология.
3. Профилактика и коммунальная стоматология
4. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
5. Хирургия полости рта
6. Эндодонтия
7. Зубопротезирование (простое зубопротезирование)
8. Протезирование зубных рядов (сложное зубопротезирование)
9. Протезирование при полном отсутствии зубов
10. Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС
11. Методы изоляции рабочего поля при реставрации зубов и эндодонтическом лечении
12. Современные методы obturации корневых каналов
13. Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
14. Ортодонтия и детское протезирование
15. Менеджмент и психология в стоматологии
16. Современные подходы и принципы к методам физиотерапевтического воздействия на ткани пародонта

Примерный перечень практических навыков, выносимых на государственный экзамен

- Сбор и оценка анамнеза.
- Клиническое обследование стоматологического больного: осмотр, зондирование, перкуссия, пальпация.
- Методика лечения среднего кариеса.
- Методика эндодонтического лечения многокорневых зубов техникой «Growndown». Инструментарий.
- Герметизация фиссур. Методика проведения.
- Методы девитализации пульпы. Метод девитальной экстирпации.
- Метод апекслокации. Методика проведения.
- Методика лечения глубокого кариеса в одно посещение.
- Метод девитальной ампутации. Импрегнационный резорцин-формалиновый метод. Методика проведения. Ошибки.
- Методика лечения хронического гранулирующего периодонтита.
- Методика лечения поверхностного кариеса.
- Методика эндодонтического лечения многокорневых зубов техникой «StepBack». Инструментарий.
- Методика лечения обострения хронического периодонтита.

Примерный перечень вопросов для собеседования, выносимых на государственный экзамен КАРИЕС ЗУБОВ

1. Эмаль, дентин, цемент зуба. Строение, химический состав, функции.
2. Современные представления о причинах возникновения и механизме развития кариеса зубов. Распространенность. Интенсивность. Прирост интенсивности.
3. Кариес зубов. Современные методы лечения различных форм кариеса.
4. Кариес в стадии пятна. Патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения.
5. Поверхностный кариес. Патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ПУЛЬПЫ ЗУБА

1. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы. Функции пульпы.
2. Острый очаговый пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
3. Острый диффузный пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
4. Хронический фиброзный пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
5. Хронический гипертрофический пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕРИОДОНТА

1. Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Функции периодонта.
2. Острый верхушечный периодонтит. Этиология, патогенез, патанатомия. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
3. Хронические очаги инфекции полости рта. Их роль в патогенезе стоматологических и общесоматических заболеваний. Очагово-обусловленные заболевания. Их профилактика и лечение.
4. Деструктивные формы хронического верхушечного периодонтита. Патанатомия. Иммунологические аспекты. Особенности лечения. Современные методы воздействия на очаг в периапикальных тканях.
5. Хронический фиброзный периодонтит. Этиология, патогенез. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

НЕКАРИОЗНЫЕ ПОРАЖЕНИЯ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ

1. Гипоплазия, гиперплазия. Этиология, патогенез, классификация, лечение.
2. Флюороз. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
3. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов (клиновидный дефект, эрозия эмали). Этиология, клиника, лечение, профилактика.
4. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов: патологическая стираемость. Этиология, клиника, комплексное лечение, профилактика.
5. Некроз твердых тканей зубов. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ПАРОДОНТА

1. Анатомо-физиологические особенности строения пародонта. Функции пародонта.
2. Кутикула, пелликула, зубной налет, зубная бляшка, зубной камень. Их роль при патологии зубов и болезней пародонта. Способы выявления зубных отложений. Профилактика их образования. Оценка гигиенического состояния полости рта.

3. Классификация заболеваний пародонта. Современные представления об этиологии и патогенезе заболеваний пародонта.
4. Гипертрофический гингивит. Этиопатогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
5. Катаральный гингивит. Этиопатогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА

1. Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта. Функции.
2. Ротовая жидкость, состав, свойства, значение.
3. Микрофлора полости рта. Физиологическая роль. Изменение состава микроорганизмов под влиянием различных факторов, участие микроорганизмов в патологических процессах полости рта. Иммунные системы полости рта.
4. Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
5. Многоформная экссудативная эритема. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

ПРОЧИЕ

1. Обезболивание в терапевтической стоматологии. Показания и противопоказания к применению местного обезболивания. Сравнительная характеристика местных анестетиков.
2. Современные реставрационные материалы. Классификация, показания к применению.
3. Ошибки и осложнения при реставрации зубов фотополимеризующими материалами.
4. Анатомия полости зуба и корневых каналов. Методы измерения рабочей глубины корневого канала.
5. Адгезивные облицовки (виниры). Классификация.
6. Методика реставрации зубов современными пломбировочными материалами.
7. Качественные показатели работы врача-стоматолога. Критерии оценки его работы.
8. Принципы организации работы терапевтического отделения стоматологической поликлиники. Учетно-отчетная и финансовая документация.

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Образец

1. МИНИ-КЕЙС 1А

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Больная К. 45 лет обратилась с жалобами на стираемость твердых тканей зубов, эстетический недостаток, боль при приеме холодной, горячей, сладкой, кислой пищи.

Из анамнеза выяснено, что больная работает на химическом предприятии. Состоит на учете у врача-эндокринолога по поводу заболевания щитовидной железы. Страдает язвенной болезнью желудка.

ДАННЫЕ ОБЪЕКТИВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ВНЕШНИЙ ОСМОТР

При внешнем осмотре патологических изменений не выявлено. Высота нижнего отдела лица не снижена в полости рта: прикус ортогнатический. Зубные ряды без дефектов. Осмотр твердых тканей зубов выявил наличие фасеток стирания на режущей поверхности фронтальных зубов и окклюзионной поверхности жевательных зубов в пределах эмалево-дентиной границы. Реакция на термические раздражители положительная. Отмечается гипертрофия альвеолярного отростка челюстей. Слизистая оболочка без видимых патологических изменений.

Тактика врача – стоматолога – терапевта.

1. Поставьте предположительный диагноз.
2. Осветите этиологию и патогенез данного заболевания.
3. Как классифицируется данное заболевание.
4. Расскажите о клинике и диагностике данного заболевания.

МИНИ-КЕЙС 1Б

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Пациент М., 37 лет жалуется на постоянную пульсирующую боль в зубе 1.1, усиливающуюся при приеме горячей пищи и при накусывании на зуб.

Анамнез: нарастающая боль в зубе 1.1 появилась на следующий день после его пломбирования.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура тела 37,0°C.

При осмотре: конфигурация лица не изменена, открывание рта не ограничено. Слизистая оболочка альвеолярного отростка с вестибулярной стороны в проекции верхушки корня 1.1 зуба гиперемирована, при пальпации болезненна. В 1.1 зубе пломба, вертикальная перкуссия резко болезненна, подвижность II степени.

ЗАДАНИЕ

1. Какие методы дополнительного обследования необходимо провести?
2. Какой диагноз можно поставить по приведенным данным?
3. Какое осложнение может развиваться при несвоевременном оказании медицинской помощи?
4. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику?
5. Возможные варианты лечения?

2. МИНИ-КЕЙС 1В

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть .

Больная К., 43 лет, обратилась в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на стирание зубов, эстетический недостаток, затрудненный прием пищи.

Анамнез жизни: инфекционные заболевания дыхательной системы.

Анамнез заболевания: Ранее протезировалась штампованными металлическими коронками.

ДАННЫЕ ОБЪЕКТИВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ВНЕШНИЙ ОСМОТР

Конфигурация лица изменена за счет снижения высоты нижней части лица, носогубные и подбородочная складки хорошо выражены.

ОСМОТР ПОЛОСТИ РТА

	0															
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	
													0			

Прикус прямой. Верхние и нижние передние зубы стертые не более чем на 1/3 высоты коронковой части зубов. На верхней и нижней челюстях имеются малые включенные дефекты зубных рядов. У 1.6, 1.4, 2.5, 3.7, 4.5, 4.6 и 4.7 зубов ИРОПЗ находится в пределах 0,60,8. У 15 зуба ИРОПЗ равняется 1. На 2.4 зубе установлена культевая штифтовая вкладка.

Тактика врача – стоматолога – ортопеда.

1. Сформулируйте развернутый клинический диагноз.
2. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести при данной патологии?
3. Составьте план ортопедического лечения.
4. Классификации повышенной стираемости твердых тканей зубов.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

МИНИ-КЕЙС 1А

1) Патологическая стираемость зубов верхней и нижней челюстей, компенсированная, генерализованная, горизонтальная форма.

2) В этиологии и патогенезе повышенной стираемости твердых тканей зубов взаимодействуют в основном два фактора: структурная неполноценность эмали и дентина или повышенная окклюзионная нагрузка на зубы. Первая может быть обусловлена генетическими особенностями строения этих тканей, расстройствами обмена веществ, 26 заболеваниями ЖКТ и другими общими заболеваниями, нейродистрофическими и эндокринными нарушениями, сопровождающимися неполноценным обызвествлением твердых тканей зубов, вторая - патологией окклюзии, потерей многих зубов, особенностями функции жевательных мышц, например бруксизм. Известную роль в этиологии и патогенезе патологической стираемости зубов играют и другие факторы: профессиональная вредность, характер пищи, условия внешней среды и т.д.

3) Известны следующие классификации патологической стираемости. А.А. Грозовский (1946) выделяет три клинические формы патологической стираемости зубов: горизонтальную, вертикальную, смешанную. По протяженности патологического процесса В.Ю. Курляндский (1962) различает локализованную и генерализованную формы патологической стираемости. Е.И. Гаврилов (1978) делит формы патологической стираемости зубов на ограниченную и разлитую. По степени и глубине поражения М.Г. Буша (1972) различает стираемость физиологическую (в пределах эмали), переходную (в пределах эмали и частично дентина), патологическую (в пределах дентина). Патологическую стираемость автор оценивает по глубине поражения: а) до 1/3 длины коронки, б) от 1/3 до 2/3 длины коронки, в) от 2/3 длины коронки до десен.

4. Патологическая стираемость твердых тканей зубов сопровождается рядом морфологических, эстетических и функциональных изменений. Клиническая картина патологической стираемости зубов весьма многообразна и зависит от ряда факторов: возраста больного, реактивности организма, виды прикуса, величины и топографии дефектов зубных рядов, степени выраженности патологического процесса. Наиболее типичными признаками патологической стираемости зубов являются: нарушение их анатомической формы, гиперестезия дентина, снижение нижней трети лица, нарушение эстетики, дисфункция височно-нижнечелюстного сустава, изменение формы и величины

альвеолярных отростков челюстей, поражение тканей пародонта. Диагностика патологической стираемости зубов включает в себя: изучение жалоб больного, анамнеза данного заболевания и объективное исследование. Последнее состоит из внешнего осмотра пациента, осмотра полости рта, пальпации жевательных мышц, височно-нижнечелюстного сустава, различных отделов лица, шеи и полости рта, измерений на лице и интеральвеолярного расстояния, изучения гипсовых моделей челюстей, определения электровозбудимости пульпы (электроодонтодиагностика), рентгенография зубов и челюстей, томография височно-нижнечелюстного сустава, электромиография жевательных мышц, электромиотонометрии.

МИНИ-КЕЙС 1Б

1. Внутриворотную рентгенографию 1.1 зуба для определения состояния периапикальных тканей и результатов пломбирования зуба.

2. Острый периодонтит или обострение хронического периодонтита 1.1 зуба.

3. При несвоевременном и неправильном оказании медицинской помощи возможно возникновение периостита.

4. С острым пульпитом, периоститом, остеомиелитом, нагноением корневой кисты.

5. Консервативное эндодонтическое лечение, реставрация коронковой части зуба.

МИНИ-КЕЙС 1В

1. ВЧА в/ч и н/ч – 3 кл по Кеннеди

2. Р-графия 2.4 и 1.5 зубов, ЭОД

3. Цельнолитой протез с опорой на 1.5, 1.6, 1.8 и 3.5, 3.7 зубы

4. Патологическая стираемость

 Физиологическая стираемость

 Задержанная стираемость

2.3 Порядок проведения государственного экзамена

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Итоговый государственный экзамен осуществляется поэтапно и включает следующие обязательные аттестационные испытания:

- тестирование;

- оценка уровня освоения практических навыков;

- итоговое собеседование.

Перед проведением каждого этапа государственного экзамена проводятся консультации, на которых объясняется порядок проведения этапов, преподавателем даются ответы на все вопросы, задаваемые обучающимися.

Тестирование проводится с целью определения объема и качества знаний. Тестовый материал охватывает содержание всех модулей (разделов) образовательной программы, включая вопросы, как по обязательным, так и по факультативным дисциплинам.

Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей. Состав тестовых заданий для выпускного экзамена подлежит ежегодному обновлению.

Каждый испытуемый отвечает на 100 вопросов из тестовой программы по всем разделам специальности. На тестирование отводится 3 часа.

Критерии оценки тестовых заданий

«Отлично» («5») – 90-100% и более правильно решенных тестовых заданий.

«Хорошо» («4») – 89-80% правильно решенных тестовых заданий.

«Удовлетворительно» («3») – 79-70% правильно решенных тестовых заданий.

«Неудовлетворительно» («2») – менее 70% правильно решенных тестовых заданий.

Абсолютное прохождение выпускником первого этапа итогового государственного экзамена соответствует 100%. Минимальный уровень прохождения равен 70%. Неудовлетворительная оценка по одному из этапов итоговой государственной аттестации означает, что контроль не пройден. К пересдаче обучающийся не допускается.

Определение практических навыков проводится на профильной кафедре Университета для оценки практической профессиональной подготовки. Второй этап итогового государственного экзамена - оценка основных практических навыков и умений в соответствии с программой практики.

Продолжительность этапа составляет 1 час и должна давать возможность обучающемуся последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности.

Критерии оценки практических навыков

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором: обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, в котором: обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором: обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции преподавателем;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором: обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Заключительное собеседование проводится с целью оценки степени сформированности компетенций обучающихся, определения уровня профессионального

мышления специалиста, его умения решать профессиональные задачи, анализировать информацию и принимать соответствующие решения. Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач обобщенного характера - клинических, этико-деонтологических и т.д. Оценке подлежит степень умения обучающегося разрабатывать и применять оптимальные решения таких ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в государственный экзамен. Собеседование включает в себя 2 раздела:

1. Собеседование по теоретическим вопросам.
2. Собеседование по клинической ситуации.

Критерии оценки собеседования

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором:

- а. продемонстрировано глубокое знание дисциплины, включая фундаментальные знания, с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- б. логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- в. соблюдается грамотное ведение диалога по существу обсуждаемых вопросов билета;
- г. демонстрируется уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине (знание современных международных классификаций, знание анатомио-физиологических основ, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и современных методов лечения основных заболеваний и патологических состояний), умения их интерпретировать на уровне целостного организма, знания ключевых закономерностей;
- д. демонстрируется знание и понимание врачебной тактики при неотложных и сочетанных заболеваниях и патологических состояниях.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, в котором:

- а. продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- б. логично и доказательно изложен материал, но допущены единичные неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- в. соблюдается грамотное ведение диалога по существу обсуждаемых вопросов и клинической задачи;
- г. демонстрируется твердое владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями, (знание современных международных классификаций, знание анатомио-физиологических основ, этиопатогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных и патологических состояний);
- д. демонстрируется знание и понимание врачебной тактики при неотложных и сочетанных заболеваниях и патологических состояниях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором:

- а. продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- б. непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- в. демонстрируется неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, знание анатомио-физиологических основ, этиопатогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных и патологических состояний);
- г. демонстрируется неуверенное знание и понимание врачебной тактики при неотложных и сочетанных заболеваниях и патологических состояниях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором:

- а. продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- б. непоследовательно изложен материал, отсутствует знание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- в. ответ не по существу обсуждаемых вопросов клинической задачи;
- г. отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями;
- д. отсутствует знание и понимание врачебной тактики при неотложных и сочетанных заболеваниях и патологических состояниях.

Итоговая оценка складывается по всем этапам итогового государственного экзамена. Результаты каждого экзамена фиксируются в специальном протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии.

Неудовлетворительная оценка на любом из этапов лишает обучающегося права дальнейшего прохождения, и экзамен считается несданным.

2.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на государственном экзамене

На государственном экзамене проверяется владение выпускниками следующими компетенциями:

Код компетенции	1-й вопрос	2-й вопрос	Ситуационная задача
ОК- 1	+	+	+
ОК- 2	+	+	+
ОК- 3	+	+	
ОК- 4	+	+	+
ОК- 5	+	+	+
ОК- 6	+	+	+
ОК- 7		+	+
ОК- 8	+	+	+
ОПК- 1	+	+	
ОПК- 2	+	+	+
ОПК- 3	+		+
ОПК- 4	+	+	+
ОПК- 5	+	+	+
ОПК- 6		+	+
ОПК- 7	+	+	+
ОПК- 8	+	+	+
ОПК - 9	+	+	+
ОПК - 10	+	+	+
ОПК - 11	+	+	+
ПК -1	+	+	+
ПК -2	+	+	+
ПК -3	+	+	+
ПК -4	+	+	+
ПК -5	+	+	+
ПК -6	+	+	+
ПК -7	+	+	+
ПК -8	+	+	+

Код компетенции	1-й вопрос	2-й вопрос	Ситуационная задача
ПК -9	+	+	+
ПК -10	+	+	+
ПК -11	+	+	+
ПК -12	+	+	+
ПК -13	+	+	+
ПК -14	+	+	+
ПК -15	+	+	+
ПК -16	+	+	+
ПК -17	+	+	+
ПК -18	+	+	+
ПК -19	+	+	+

Каждый вопрос (задание) оценивается каждым членом ГЭК отдельно по 5-балльной системе. Суммарная оценка государственного экзамена может определяться в соответствии с приведенной ниже таблицей

Вопрос/задание	Оценка каждого члена комиссии (по 5-балльной шкале)					Общая оценка
№1						
№2						
№3						
Общая оценка						<i>Итоговая оценка:</i>
Подпись члена ГЭК						

Решение о соответствии компетенций студента требованиям ФГОС ВО принимается членами ГЭК персонально на основании балльной оценки каждого вопроса. Соответствие отмечается в случае общих оценок ответов на отдельные вопросы не менее 4 баллов. Несоответствие констатируется в случае оценки какого-либо из вопросов ниже 3 баллов. В остальных случаях принимается решение «в основном соответствует».

По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка по ГИА.

Итоговая оценка **«отлично»** выставляется, если общие оценки за каждый этап только «отлично», либо за первый и третий этапы «отлично», а за второй «хорошо».

Итоговая оценка **«хорошо»** выставляется, если общие оценки за каждый этап только «хорошо», либо за два любых этапа «хорошо» и за один «отлично», либо за первый и третий этапы «хорошо», а за второй «удовлетворительно».

Итоговая оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если общие оценки за каждый этап только «удовлетворительно», либо за два любых этапа «удовлетворительно» и за один «хорошо».

Итоговая оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если на любом из этапов получена неудовлетворительная оценка.

2.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html>

2. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / Базикян Э.А., Робустова Т.Г., Лукина Г.И. и др. Под ред. Э.А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414804.html>

3. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html>

4. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html>.

5. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] / под ред. Э. А. Базикяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430576.html>

б) дополнительная литература

1. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I: Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. Э.А. Базикяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412459.html>

2. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.З. Топольницкого, С.В. Дьяковой, В.П. Вашкевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419946.html>

3. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2: Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. М. Барера - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426302.html>

4. Терапевтическая стоматология в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс] / Под ред. Г.М. Барера. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2010. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411193.html>

5. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426296.html>

6. "Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина - М. : Литтерра, 2011.- (Серия "Библиотека стоматолога")." <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500016.htm>

7. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432280.html>

8. Общая иммунология с основами клинической иммунологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433829.html>

9. Атлас анатомии человека для стоматологов [Электронный ресурс] / Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424896.html>

10. Гистология органов полости рта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов С.Л., Торбек В.Э., Деревянко В.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422533.html>

11. Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадзиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html>

12. "Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>

13. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432273.html>

14. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430569.html>

15. Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] : атлас / Базикин Э.А. - М.:ГЭОТАР-Медиа,2007. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405918.html>

в) программное обеспечение и электронные ресурсы

19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru/> свободный.- Загл. с экрана.

20. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Режим доступа: <http://elibrary.ru/> свободный.- Загл. с экрана.



21. ЭБС «Консультант студента - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> свободный.- Загл. с экрана.


Перечень лицензионного программного обеспечения.

лицензионное ПО:

- «Microsoft Windows»; регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; свободно распространяемое ПО: OpenOffice; Adobe Acrobat Reader.

Программа государственной итоговой аттестации (для лиц с нарушениями слуха) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению специальности 31.05.03 Стоматология:

Программу составил: Г.В. Емелина – к.м.н.; кафедры «Стоматология»  Ф.И.О.
Ю.В. Тельянова – к.м.н.; кафедры «Стоматология»  Ф.И.О.
Г.А. Капралова – к.м.н.; кафедры «Стоматология» _____ Ф.И.О.

Программа одобрена на заседании кафедры «Стоматология» 

Протокол № 10

от « 21 » 06 20 17 года

Зав. кафедрой стоматологии

 Иванов П.В.

Программа согласована с деканом ФС
Медицинского института

 Зюлькина Л. А.

Программа одобрена методической комиссией Медицинского института

Протокол № 10

от « 28 » 06 20 17 года

Председатель методической комиссии
Медицинского института

 Калмин О.В.

