

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Центр комплексного сопровождения инклюзивного образования



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Совершенствование образовательной деятельности в школе-интернате в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и профессионального стандарта педагога»

Дополнительная профессиональная программа
Общее количество часов: 36 ч.
Форма контроля - зачет

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель реализации программы

Современный этап развития Российского государства и общества характеризуется пристальным вниманием к процессам, обеспечивающим создание правовых, экономических, образовательных и прочих условий для активного включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в широкое социальное взаимодействие.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусматривают государственную гарантию прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим наблюдается постоянное увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся и воспитывающихся в условиях совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками.

Одним из основных достижений образовательной системы Российской Федерации последних лет стала ее открытость, прозрачность для общества. Широкое обсуждение в профессиональной и общественной среде Проекта закона «Об образовании в Российской Федерации» и проекта федерального государственного стандарта детей с ограниченными возможностями здоровья позволило качественно иначе рассматривать роль образовательных организаций в формировании личности ребенка; по-новому сформулировать государственные требования к содержанию обучения, технологиям и условиям реализации образовательных программ. Фактически впервые на государственном уровне были определены требования к организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, где создание специальных условий для получения образования указанными учащимися является обязательным. При этом к специальным условиям образования, в первую очередь, относится использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, что означает необходимость привлечения к образовательному процессу педагогические кадры, имеющие достаточную квалификацию для выполнения вышеназванных задач.

Программа дополнительного профессионального образования **«Совершенствование образовательной деятельности в школе-интернате в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и профессионального стандарта педагога»** направлена на реализацию формирования, расширения и углубления профессиональных компетенций педагогов специальных учреждений в области коррекционно-педагогической деятельности, которые позволили бы им успешно определять содержание

и реализовывать адаптированные образовательные программы с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната.

Цель реализации программы: познакомить руководителей и педагогов школы-интерната с методологией, технологиями и практическим опытом реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. А также с ресурсным центром Пензенской области по поддержке добровольчества (волонтерства).

Задачи обучения: расширение знаний о нормативно-правовой базе и механизмах реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ; углубление знаний о современных исследованиях в области изучения психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ; подготовка к организации образовательного процесса в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом требований ФГОС ОВЗ. Получение знаний о механизмах осуществления методического сопровождения специалистами ресурсного волонтерского центра Пензенской области.

1.3. Требования к результатам обучения

Планируемым результатом освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование имеющейся у специалиста компетентности, что обеспечивается овладением им необходимым перечнем профессиональных знаний, умений и навыков **ФГОС ВО по направлению подготовки образование и педагогические науки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, квалификационными требованиями.

Совершенствуемые компетенции	Уровень трудовой функции		
	знание	умение	владение
Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	философии, методологических основ и нормативно-правовой базой инклюзивного образования	осуществлять организационно-управленческую деятельность в условиях инклюзивной практики	технологией управления педагогической деятельностью в условиях инклюзивной практики

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Совершенствование образовательной деятельности в школе-интернате в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и профессионального стандарта педагога»

Категория слушателей: специалисты, имеющие базовое психологическое, педагогическое, дефектологическое образование или курсы повышения квалификации в одной из указанных областей.

Сроки обучения – 36 часов.

Форма обучения – очная.

2.2. Содержание программы:

	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Системно – деятельностный подход в теории и практике образования с учетом требований ФГОС ОВЗ в условиях школы-интерната.	3	1	2	
2.	Формирование и диагностика УУД в процессе изучения математики, естествознания и дисциплин гуманитарного цикла с учетом особенностей организации учебного процесса в школе- интернате.	3	1	2	
3.	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках ФГОС ОВЗ.	3	1	2	аннотирование статей
4.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях школы-интерната.	3	1	2	
5.	Стандарт поддержки добровольчества (волонтерства), разработанный автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и возможности его применения в школах-интернатах.	3	1	2	
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.	6	2	4	
7.	Межведомственные советы по развитию добровольчества (волонтерства) и социально ориентированных некоммерческих организаций.	3	1	2	
8.	Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами учащихся.	6	2	4	
9.	Организация различных видов внеурочной деятельности школьников в условиях школы-интерната.	6	2	4	аннотирование статей

	Промежуточная аттестация	1	1		тестирование
	Итоговая аттестация	1	1		зачет
	ИТОГО:	38	12	24	

2.2. Форма и содержание предварительной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основе оценки участия в практических занятиях, аннотирования статей и литературных источников, выполнения творческой работы, выполненной в любой телесно-ориентированной арт-терапевтической технике.

Форма итогового контроля – в форме ответов на вопросы, разработка творческого задания на тему «Особенности художественной передачи телесности на протяжении разных исторических эпох» (в форме презентации и доклада к презентации).

2.3. Содержание тем и виды занятий

	Наименование темы	Содержание	Формируемые компетенции	лекции	практ. занятия	самост. работа	Всего
1.	Системно – деятельностный подход в теории и практике образования с учетом требований ФГОС ОВЗ в условиях школы-интерната.	Организационно-управленческие условия по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ Системно - деятельностный и дифференцированный подходы – методологическая основа концепции ФГОС НОО для детей с ОВЗ.		1	2		3
2.	Формирование и диагностика УУД в процессе изучения математики, естествознания и дисциплин гуманитарного цикла с учетом особенностей организации учебного процесса в	Развитие метапредметных образовательных результатов при реализации программы формирования универсальных учебных действий, базовых учебных действий. Проектирование технологической карты урока		1	2		3

	школе-интернате.					
3	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках ФГОС ОВЗ.	<p>Проектно-исследовательская деятельностью учащихся. Основные требования ФГОС ОВЗ при организации проектно-исследовательской деятельности. Индивидуальный план проектно-исследовательской деятельности и проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Результаты проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p>		1	2	3
4	Психолого-педагогическое сопровождение адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях школы-интерната.	<p>Структурные компоненты адаптированной основной образовательной программы. Особенности реализации адаптированной основной образовательной программы в условиях школы-интерната. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения, как комплексной технология и особой культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения. Психолого-педагогическое сопровождение в в условиях школы-интерната</p>		1	2	3
5	Стандарт поддержки добровольчества (волонтерства),	<p>Законы о благотворительной деятельности, взаимодействия органов государственной</p>		1	2	3

	<p>разработанный автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и возможности его применения в школах-интернатах.</p>	<p>власти с негосударственными некоммерческими организациями и др.; Состояния развития добровольчества в субъектах Российской Федерации. Характеристика целей, задач и принципов государственной политики в области поддержки волонтерства (добровольчества). Необходимые требования к личности добровольца, его подготовке.</p>					
6.	<p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП), как специальное условие позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся. Структура и организация разработки и составления СИОП. Организация психолого-педагогического изучения ребенка и определение приоритетных образовательных областей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося в процессе разработки СИОП. Формулирование конкретных задач обучения и воспитания ребенка. Составление индивидуального учебного плана и расписания</p>		2	4		6

		уроков/занятий. Подбор оптимальных методов и средств для реализации СИОП.				
7.	Межведомственные советы по развитию добровольчества (волонтерства) и социально ориентированных некоммерческих организаций.	Межведомственные советы по развитию добровольчества. Организация взаимодействия добровольцев добровольческих организаций с органами государственной власти и местного самоуправления и подведомственными учреждениями и организациями. Обеспечение доступа добровольцев и добровольческих организаций к мерам государственной поддержки; Элементы регионального нормативно-правового регулирования		1	2	3
	Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами учащихся.	Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами учащихся. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся образовательной программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся и вытекающие из нее особые образовательные потребности детей. Основные аспекты реализации особых образовательных потребностей для обучающихся.		2	4	6
	Организация различных видов	Цель и задачи внеурочной деятельности		2	4	6

	внеурочной деятельности школьников в условиях школы-интерната.	условиях школы-интерната. Формы организации внеурочной деятельности. Содержание образовательного процесса внеурочной деятельности.				
--	--	--	--	--	--	--

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для освоения данной дисциплины используются:

- мультимедийные средства обучения (компьютер и проектор; SMART-доска; ресурсы Интернета ауд. 1 - 310);
- проектор, экран (ауд. 9 – 213а);
- учебная и справочная литература и др.;
- акварельная бумага (формат А3), акварельные краски, ватман, восковые мелки, уголь, гуашь, глина, воск.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Основная литература

1. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.
2. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года.
3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
4. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
5. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
6. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО).

7. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
8. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
9. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
10. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей. Минск, Национальный институт образования, 2005.
11. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.
12. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Серия Инклюзивное образование. М.2012
13. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей / [Е. Д. Худенко и др.]. - [5-е изд., испр. и доп. М., АРКТИ, 2010 - 308 с.
14. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
15. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М. ; СПб. : НесторИстория,2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование»)
16. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография /Отв. Ред. С.В.Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
17. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
18. Рекомендации и разъяснения по пунктам Порядка организации образовательной деятельности <http://prikaz-minobr.mgpu.ru>

19. Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / А.В Рязанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 38–43.

20. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

21. Специальная педагогика: Учеб. пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000

22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: http://fgosovz.herzen.spb.ru/?page_id=518

23. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 – М.: Просвещение, 2009. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

4.2. Дополнительная литература

1. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

2. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012

3. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012

4. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

5. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012

6. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

7. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы в свободной доступе

п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
	2	3	4
	Единый образовательный портал	http://www.edu.ru	обеспечивает эффективную навигацию и поиска учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования
	Российский общеобразовательный портал	http://school.edu.ru	в разделе http://litera.edu.ru можно найти биографические сведения о педагогах
	Сайт Федерации Интернет Образования (ФИО)	http://fio.ru	знакомит с особенностями использования на уроках АВ-информации, ИТ, мультимедиа
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	www.ict.edu.ru	материал об ИКТ: их особенностях, проблемах внедрения в учебный процесс
	Проект «Библиус»	http://biblus.ru	библиографический каталог: здесь все книги России
	Министерство образования Пензенской обл.	http://www.minobr-penza.ru	вопросы развития системы образования Пензенской области
	Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/	вопросы развития системы образования и науки в РФ

5. ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Промежуточная аттестация проводится на основе оценки участия в практических занятиях, аннотирования статей и литературных источников. Эффективность освоения теоретических вопросов оценивается в ходе тестирования и коллоквиума.

Форма итогового контроля – разработка и защита технологической карты урока.

5.1. Вопросы промежуточного тестирования

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):
«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:
а) _____ образовательного пространства Российской Федерации»;
б) _____ основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. Перечислите отличительные признаки ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года

1.	не регламентирует в чистом виде содержание образования
	включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ
3.	важное внимание уделяется воспитанию
	результаты не только предметные, но и метапредметные, личностные
	новое методологическое основание
	новый формат документа
	новая структура
	более широкий спектр функций пользователей

3. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- а) преемственность;
- б) развитие;
- в) научность;
- г) вариативность

4. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Послание Президента Федеральному Собранию.

5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- а) базируется на принципе доступности;
- б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- г) опирается на зону ближайшего развития;
- д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

8. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки РФ;
- б) Департамента образования Вологодской области;
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательного учреждения.

9. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

- а) Устав образовательного учреждения;
- б) ФГОС ООО;
- в) Примерная образовательная программа ООО;
- г) Фундаментальное ядро содержания образования.

10. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):

<input type="checkbox"/>	Нормативно-правовой
<input type="checkbox"/>	Целевой
<input type="checkbox"/>	Содержательный
<input type="checkbox"/>	Организационный

11. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) 70% и 30%.

12. Соотнесите цели реализации основной образовательной программы ООО с разделами и подпрограммами, направленными на их реализацию:

Цели реализации ООП ООО	Разделы и подпрограммы
1). Обеспечение планируемых результатов ООП ООО	а) Программа воспитания и социализации
2). Формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей	б) Учебный план
3). Учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся	в) Программа отдельных учебных предметов, курсов
4). Становление и развитие личности в её	г) Целевой раздел

индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости	ООП («Планируемые результаты освоения обучающимися ООП»)
5). Учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья	д) Программа развития УУД

13. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- а) личностный блок
- б) регулятивный блок
- в) познавательный блок
- г) здоровьесберегающий блок
- д) коммуникативный блок

14. Завершите предложение:

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить

- а) программу развития;
- б) индивидуальную образовательную траекторию;
- в) жизненные планы;
- г) взаимоотношения.

15. Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

- а) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- б) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- в) ориентация в социальных ролях;
- г) ориентация в межличностных отношениях;
- д) знание основ религии.

16. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- а) целеполагание;
- б) планирование;
- в) прогнозирование;
- г) внимание;
- д) контроль;
- е) коррекция;
- ж) оценка;
- з) саморегуляция.

17. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- а) логические действия;
- б) общеучебные действия;
- в) оценочные действия;
- г) действия постановки и решения проблем.

18. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?

- а) любовь

- б) здоровье
- в) счастье
- г) общение

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

- а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

20. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- а) индивидуальный;
- б) социальный;
- в) групповой;
- г) игровой.

21. Выберите аспекты коммуникативных УУД:

- а) планирование учебного сотрудничества;
- б) владение монологической и диалогической формами речи;
- в) управление поведением партнёра;
- г) установление причинно - следственных связей;
- д) прогнозирование.

22. Укажите верное определение рабочей программы:

а) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.

б) Рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.

в) рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

23. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО не относится:

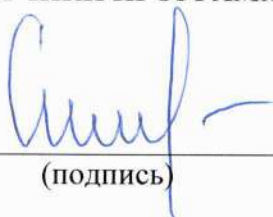
- а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;

- б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности;
- в) создание программы саморазвития педагога;
- г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования;
- д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам.

5.3. Критерии оценки при итоговой аттестации

Критерии оценки знаний по программе повышения квалификации при форме контроля «зачет». Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам программного материала; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, рекомендованные программой, правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам; проявивший творческие способности в процессе изложения учебного материала; продемонстрировавший в процессе изложения программного материала на зачете твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

6. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ.



(подпись)

О.С. Симакова, к.п.н., директор
Центра комплексного сопровождения
инклюзивного образования



(подпись)

Н.А. Лупанова, к.п.н., специалист
УМР Центра комплексного сопровождения
инклюзивного образования