



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ПГУ»)
ул. Красная, д. 40, г. Пенза, Россия, 440026
Тел/факс: (841-2) 56-51-22, e-mail: cnit@pnzgu.ru, <http://www.pnzgu.ru>
ОКПО 02069042, ОГРН 1025801440620, ИНН/КПП 5837003736/583701001

Принято
на заседании УКРИО
Протокол № 02/19
от 09.09.2019 г.

Утверждаю:



Проректор по учебной работе

В.Б. Механов

10 . 09 . 2019

**ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
«ШАГ В БУДУЩЕЕ»**

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пензенский Государственный Университет»
(с увеличенным сроком с 2018 по 2023 годы)

Пенза, 2018

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных школ «Шаг в будущее»
Срок реализации программы	2018-2023гг.
Цель программы:	Оказание профориентационной поддержки ученикам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учеников для разделения их по будущим профилям обучения; ➤ Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных инетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе; ➤ Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города; ➤ Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных инетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе; ➤ Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; ➤ Профориентационная работа с родителями учеников, включающая в себя проведение родительских собраний, консультаций с родителями и другие формы;
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Школьники 1-11 классов; ➤ Педагоги; ➤ Родительская общественность; ➤ Образовательные и социальные партнеры;
Координатор программы	СИМАКОВА ОКСАНА СЕРГЕЕВНА, Директор ЦКСИО ФГБОУ ВО «ПГУ»
Объем ресурсного обеспечения программы	Ресурсное обеспечение не предусмотрено
Исполнители программы	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ПГУ»
Кадры программы	<p>Основными исполнителями мероприятий программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Заместитель директора по УВР; ➤ Заместитель директора по ВР; ➤ Педагоги – психологи ПГУ; ➤ Социальный педагог ПГУ; ➤ Учителя-предметники; ➤ Методист ПГУ; ➤ Педагоги дополнительного образования ПГУ; ➤ Классные руководители;

<p>Юридический адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт организации</p>	<p>Адрес: 440026 г. Пенза, ул. Чкалова, 68, учебный корпус № 9, аудитория 214 Телефон: +7 (8412) 66-64-12 E-mail: zcsio@mail.ru Сайт: https://zcsio.pnzgu.ru/</p>
<p>Информационно - правовое обеспечение программы</p>	<p>Программа профориентационной работы со школьниками общеобразовательных школ разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конвенцией о правах ребёнка; ➤ Конституцией Российской Федерации и Конституцией Удмуртской Республики; ➤ Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г.; ➤ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение функционирования системы профессиональной ориентации в школе; • Увеличение количества реализуемых методик, средств и программ профессиональной ориентации обучающихся, учитывающих профессиональные интересы, потребности, возможности, состояние здоровья человека, требования рынка труда и складывающиеся социально-экономические условия; • Рост количества человек обучающихся в учреждениях высшего образования по специальностям, востребованным на региональном рынке труда; • Увеличение доли поступивших школьников в образовательные учреждения высшего образования, получивших проф. ориентационные услуги, поступивших в образовательные учреждения профессионального образования; • Ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; • Создание условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; • Развитие Интернет – портала по профориентации; • Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями; • Высокие показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению;

Содержание

Информационная карта программы	2
Содержание	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
Актуальность и обоснование программы	5
Цель и задачи программы	10
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	
Концептуальные идеи профориентационной работы в школе	11
Основные направления, формы и методы профориентационной работы	14
Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе	20
Сроки и этапы реализации программы	24
Содержание деятельности	25
Оценка эффективности реализации программы	33
ЛИТЕРАТУРА	36
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Программа элективного курса для 8-х классов «Я и моя профессия»	37
Программа элективного курса для 9-х классов «Твоя профессиональная карьера»	33
Программа спецкурса для 7-х классов «Мой выбор»	46
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир профессий»	48
Календарный план профориентационной работы на 2018-2019 уч. г.	55

Пояснительная записка

АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сегодняшняя ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники общеобразовательной школы в профессиональном самоопределении, заставляют по – новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Профориентация – это научно обоснованная система социально – экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно – воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу со школьниками.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация – целенаправленная деятельность по формированию у школьников внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле – длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях: общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно – воспитательной работы, направленной на усвоение необходимого объёма знаний о социально – экономических и психофизических характеристиках профессий.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя

просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Таким образом, можно выделить следующие **аспекты деятельности**: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

- *Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.
- *Экономический аспект* – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).
- *Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).
- *Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.
- *Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Главные задачи деятельности по профориентации школьников:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация.

- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Организация профориентационной работы по ступеням общего образования имеет свои особенности.

Профориентационное воздействие на ступени **начального общего образования (1-4 классы)** формирует добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности.

На ступени **основного общего образования (5-9 классы)** сохраняется преемственность психолого – педагогического сопровождения профориентации. Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе. Задачами профориентации на данном этапе является актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умение соотносить собственные приоритеты с общественными.

Система профориентационной работы **со школьниками 8-9 классов** приобретает более активный характер. Большое значение в этой связи должны приобретать:

1. Реализация в школах программ, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и профориентационных элективных курсов и факультативов.

2. Организация элективных курсов, факультативных занятий и спецкурсов по предметам, которые способствуют углубленному изучению отдельных областей знаний школьников, что является необходимым для дальнейшего определения подростками профиля обучения в школе.

3. Организация участия школьников в различных профориентационных мероприятиях. На данном этапе очень важны контакты общеобразовательной школы с образовательными организациями высшего образования, взаимодействие с которыми позволит

расширить возможности осуществления ориентации школьников в различных сферах профессиональной деятельности. Результатом профориентационной работы на данном этапе обучения должно стать адекватное самоопределение каждого обучающегося относительно выбора дальнейшего профиля обучения, построения оптимального образовательного маршрута с учетом собственных возможностей и интересов, предложений рынка образовательных услуг и рынка труда.

Целью профориентации ступени **среднего общего образования (10-11 классы)** является продолжение формирования способности обучающихся к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, саморазвитие личностных качеств, необходимых для успешного овладения определенным видом трудовой деятельности.

На этом этапе осуществляется психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в процессе их деятельности по уточнению социально-профессионального выбора в условиях вариативного обучения, к которому проявился устойчивый интерес и способности. Внимание сосредотачивается на развитии соответствующих профессионально важных качеств, индивидуальном стиле деятельности; контроле и коррекции образовательных и профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной профессиональной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии, формировании опыта коммуникативной и организаторской деятельности.

Система профориентации на старшей ступени образования должна включать в себя целый комплекс профориентационных мероприятий:

Организация профессиональных проб с целью формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию.

1. Организация и проведение акций, встреч, направленных на создание положительного имиджа специалиста.
2. Проведение дней открытых дверей в образовательных организациях высшего профессионального образования с целью профориентации на рабочие профессии.
3. Организация экскурсий на производство.
4. Организация недель, профессиональных декад.
5. Организация встреч с передовиками и новаторами производства для формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности и повышения престижа рабочей профессии.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие **правила**:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к школьникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, учебных заведений высшего образования, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является: Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы:

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
2. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
3. Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и высшего образования, а также с предприятиями города;
4. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
5. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
6. Профориентационная работа с родителями учеников, включающая в себя проведение родительских собраний, консультаций с родителями и другие формы.

В соответствии с целью и задачами программы основополагающими принципами профориентационной работы определены:

- безусловное соблюдение права на свободный выбор профессии в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда;
- длительность и многоэтапность развития системы профориентации, невозможность достижения результатов одномоментно;
- равные возможности получения профориентационных услуг, независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения;
- доступность профессиональной и иной информации для осуществления выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

В основу профориентационной работы в школе положены следующие **идеи**:

1. Информирование о положительных сторонах профессий

В этой связи необходимо раскрывать школьникам положительные стороны выбора профессий, возможности построения собственной карьеры и ее развития в этом направлении. К «плюсам» выбора профессии можно отнести:

- получение востребованной на рынке труда профессии за меньший срок подготовки;
- получение профессии на бесплатной основе или за доступную плату;
- гарантированное трудоустройство в силу нехватки специалистов профессий, особенно в условиях кризиса;
- ранняя экономическая самостоятельность;
- сформированность базовых умений и навыков трудовой деятельности, значимых в практике повседневной жизни;
- возможность заниматься предпринимательской деятельностью в сфере оказания услуг населению;
- получение высокой квалификации на современном оборудовании, изучение новейших технологий;
- улучшение качества образования в связи с усилением тенденции к заключению трехсторонних договоров: между образовательными организациями высшего образования, обучающимися и предприятием, которое предоставляет новейшее оборудование и места для прохождения практики.

2. Множественность индивидуальных перспектив построения своей профессиональной карьеры

Данная идея определяет «горизонтальное» и «вертикальное» построение возможных профессионально-карьерных траекторий профессионального развития обучающихся. Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику и включает в себя набор частных готовностей (компетенции), предполагающих возможность реализации альтернативных сценариев:

- После завершения профессионального образования – работу по специальности; смену специальности; продолжение образования в профильном вузе; предпринимательскую

деятельность; сочетание указанных сценариев;

- На этапе профессиональной деятельности – совершенствование имеющихся компетенций и освоение новых без изменения формального уровня образования;
- Продвижение вверх по ступеням формальных образовательных уровней; изменение профиля профессиональной деятельности с получением либо без получения соответствующего формального образования.

3. Единство профессионального, образовательного и общего самоопределения

Профессиональное самоопределение реализуется только в контексте общего самоопределения. В связи с этим в системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

4. Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования.

В системе непрерывного образования процесс сопровождения профессионального самоопределения теряет вид одномоментного акта «выбора профессии» и также приобретает черты непрерывности, сопровождая всю жизнь человека от дошкольного до пенсионного возраста.

Каждая ступень образования требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием специфического набора средств. Обозначенный подход требует отказа от «быстрых» и разовых форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Напротив, акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на институциональном переходе субъекта: из общеобразовательной школы – в учреждение высшего образования; из учреждения высшего образования – в сферу профессиональной деятельности.

5. Опора на активизирующие методики (профессиональные пробы, учебно-исследовательские проекты профориентационной направленности, ролевые и деловые игры и т.д.)

Это обеспечит постепенный переход от работы с пассивным субъектом к деятельности, в

которой формируется субъект самоопределения, развивается система его ценностей и мотивов, обеспечивающая адекватность и устойчивость образовательного и профессионального выбора.

6. Комплексность профориентационной работы

Профориентационная работа должна не ограничиваться одной или несколькими функциями, а включать в себя весь комплекс таковых: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор и профессиональная адаптация.

Все перечисленные идеи взаимно дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа со школьниками.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направления профориентационной работы

Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе со школьниками;
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа со школьниками

- Комплекс профориентационных услуг в виде профессионально диагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- Анкетирование;
- Организация и проведение экскурсий с целью ознакомления с различными местами работы (в учебные заведения, на предприятия);
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- Посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- Посещение учреждений высшего образования в Дни открытых дверей;
- Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- Расположение информационных материалов по профориентации на информационных стендах, школьном сайте и в социальных сетях.

Работа с родителями

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- Лектории для родителей.
- Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- Анкетирование родителей обучающихся;
- Привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами;
- Помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- Помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в

каникулярное время;

- Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Формы профориентационной работы

Пассивные формы профориентации

- «Встречи с профессией»;
- Встречи со специалистами;
- Беседы о профессиях;
- Приглашение профессионалов на школьные тематические встречи;
- Проведение викторин на знание техники и специальностей;
- Оформление информационных стендов и витрин;
- Посещения школьниками предприятий и учреждений;
- Создание и постоянная работа «Университета знаний» в предприятиях и учреждениях;
- Выступление профессионалов, преподавателей, ветеранов, ученых.

Активные формы профориентации

- Вовлечение школьников в организуемые в школе различные детские и юношеские объединения, клубы;
- Развитие сети различных школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам;
- Занятия в цехах учебно-производственных комбинатов – система первичной профессиональной подготовки, которая позволяет вести профессиональный подбор по интегральному критерию — успешности освоения профессии;
- Консультация для заключения о профессиональной пригодности с представителями школы;
- Профориентация «на себя», т.е. работа, которая проводится вузом;
- Рубрики и разделы в газетах, на радио, телевидении, посвященные целям профессиональной ориентации;
- Издаваемая в ВУЗах справочная литература: книги, рекламные проспекты,

красочные плакаты, фотоальбомы, в которых рассказывается об истории организации, о его выпускниках, о содержании профессии, о жизни и быте студентов;

- Создание в ВУЗах работниками телевидения и педагогами профориентационных фильмов.
- Профориентационная роль фильмов, созданных ведущими киностудиями страны которые повышают престиж профессий, формируют профессиональную направленность;
- Профориентационная работа центров занятости населения;
- Проектная деятельность;
- Творческие конкурсы;
- Участие в практически ориентированных учебных и социальных проектах;
- Поиск и поддержка «одаренных» школьников;
- Профессиональная консультация;
- Элективные курсы;
- Спецкурсы.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

<i>Этап</i>	<i>Возрастные особенности</i>	<i>Формы профориентационной работы</i>
Пропедевтический. 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность -учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно – действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 4. Профпросвещение: встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); показы образцов труда, конкурсы рисунков о труде, выставка детских поделок; - сочинения на тему «Профессии моих родителей»;

		<ul style="list-style-type: none"> - игра «Чей это инструмент?»; - трудовые поручения; - экскурсии, какие профессии живут в нашем городе; - классные часы, беседы;
<p>Поисково – зондирующий.</p> <p>5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественной полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами). 2. Экскурсии. 3. Ролевые игры. 4. Конкурсы. 5. Профориентационные практикумы. 6. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. 7. Классные часы.
<p>Период развития профессионального самоопределения.</p> <p>8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элективные курсы. 2. Уроки технологии. 3. Работа школьных психологов. 4. Профпросвещение: <ul style="list-style-type: none"> • информация о профессиях народного хозяйства, знакомство с перспективами профессионального роста и мастерства; • знакомство с правилами выбора профессии; • формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией;
<p>Период профильного обучения.</p> <p>10-11 классы</p>	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии: «День допризывника», «Мой выбор» и.т.д.; 2. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях);

Методы профориентационной работы

Информационно-справочные, просветительские

- Профессиограммы (краткие описания профессий);
- Компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть «Интернет»;
- Профессиональная реклама и агитация;
- Дни открытых дверей в военных образовательных учреждениях профессионального образования и воинских частях;
- Выступления перед гражданской молодежью офицеров, курсантов, военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и по контракту (мастеров военного дела, классных специалистов, участников боевых действий);
- Лекции, военно-ориентационные уроки с молодежью;
- Учебные фильмы и видеофильмы;
- Выставки вооружений и военной техники.

Профессиональная психодиагностика

- Закрытые беседы-интервью по строго обозначенным вопросам;
- Открытые беседы-интервью;
- Опросники профессиональной мотивации;
- Опросники профессиональных способностей;
- Личностные опросники;
- Проективные личностные тесты;
- Метод наблюдения;
- Сбор косвенной информации об ученике
- Психофизиологическое обследование (для тех, кто выбирает профессию с особыми условиями труда);
- Профессиональные пробы в учебном процессе;
- Игры и тренинги, моделирующие ситуации профессионального общения или нравственного выбора в процессе трудовой деятельности;

Морально-эмоциональная поддержка

- Создание групп общения;
- Тренинги общения;
- Сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии (нейролингвистическое программирование, гештальт-группы, логотерапия и т.д.);
- Публичные выступления;
- Успешные примеры самоопределения;
- Праздники труда.

Помощь в конкретном выборе и принятии решения

- Построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющие наглядно (на листочке) представить клиенту и самому профконсультанту возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека;
- Построение системы различных вариантов действий клиента (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив;
- Использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении (обычно используются на заключительных этапах консультации).

СТРУКТУРА ДЕТЕЛЬНОСТИ ПЕДКОЛЛЕКТИВА ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Администрация – педагог-психолог – социальный педагог – классные руководители – учителя-предметники – педагоги дополнительного образования – родители – учреждения социума - организации и предприятия.

Директор

- Направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- знакомит с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, научной и методической литературой;
- контролирует профориентационную работу в школе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- Ежегодно в начале учебного года информирует вышестоящие организации о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов;
- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
- организывает и проверяет деятельность учителей – предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности школьников;
- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организует занятия учащихся в сети пред. профильной подготовки и профильного обучения;
- курирует преподавание профориентационного курса в ходе пред. профильной подготовки, спецкурсов и элективов.

Заместитель директора по воспитательной работе

- выработывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение школьников основной и старшей школы;
- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности школьников к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики; осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

Педагог-психолог

- изучает профессиональные интересы и склонности школьников;
- осуществляет мониторинг готовности школьников к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по проф. диагностике.

Социальный педагог

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, по - скольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации школьников по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Классный руководитель

- составляет план педагогической поддержки самоопределения школьников класса, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые проф. ориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные

наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

- помогает школьнику проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии школьников на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники

- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности обучающегося. Используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения, др. обеспечивают профессиональную ориентацию;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Библиотекарь

- регулярно подбирает литературу для педагогов и обучающихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы школьников и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организовывает выставки книг, посвящённые профессиям и читательские диспуты – конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы по профессиям по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.)

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ n/n	<i>Перечень работ, выполняемых в рамках реализации программы</i>	<i>Срок (период) выполнения</i>
І этап – Моделирующий (подготовительный)		
1.	Анализ результативности предыдущей программы профориентационной работы со школьниками.	январь 2018г.
2.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов, с целью выявления приоритета выбора выпускников и динамики поступления за последние годы.	январь 2018г.
3.	Изучение деятельности учителя при реализации элективных курсов и спецкурсов в рамках пред. профильной подготовки.	февраль 2018г.
4.	Изучение степени удовлетворенности обучающихся организацией пред. профильной подготовки.	февраль 2018г.
5.	Изучение и доработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы.	март 2018г.
6.	Разработка программы профориентационной работы в школе.	март-апрель 2018г.
7.	Разработка инструментария, который отслеживает результаты деятельности педагогической системы профориентации по различным аспектам ее функционирования.	май 2018г.
8.	Поиск заинтересованных партнеров, способных оказать информационную, методическую и практическую поддержку в реализации программы.	май 2018г.
ІІ этап – Основной (практический)		
1.	Реализация программы профориентации школьников.	сентябрь 2018г.- декабрь 2023г.
2.	Выполнение мероприятий, предусмотренных программой согласно календарно – тематическому планированию.	ежегодно
3.	Вовлечение в систему проф. просвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.	в течение срока реализации программы
4.	Обеспечение успешного функционирования педагогической системы профориентации.	в течение срока реализации программы
5.	Развитие ученического самоуправления.	ежегодно
6.	Внесение корректировки в программу профориентационной работы с обучающимися.	в течение года
7.	Создание информационного стенда в школе и работа социальных групп в сетях Интернет.	в течение года
8.	Поддержка и реализация инициатив социальных партнеров через проведение встреч со старшеклассниками.	в течение срока реализации программы
ІІІ этап – Аналитический (диагностический)		
1.	Проведение мониторинга удовлетворенности программой всех участников образовательного процесса.	ноябрь 2023г.
2.	Диагностика эффективности программы	ноябрь-декабрь 2023г.
3.	Корректировка педагогической системы профориентации на основе результатов анализа эффективности деятельности.	декабрь 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
1. Создание нормативно - правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы профориентационной работы с обучающимися.	март-апрель 2018г.	Заместитель директора по УВР; Заместитель директора по ВР
2.	Создание банка данных образовательных учреждений города, республики.	март-июнь 2018г.	Ответственный за профориентационную работу
3.	Проведение инструктивно – методического совещания педагогов по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планировании их деятельности.	сентябрь 2018г.	Заместитель директора по УВР
4.	Разработки классных часов, деловых игр, методических рекомендаций классным руководителям, учителям – предметникам по реализации программы профориентации обучающихся.	ежегодно	Заместитель директора по ВР
5.	Совещание методической комиссии классных руководителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися начальных классов»	сентябрь 2018г.	Руководитель МК
6.	Организация тематических выставок по профориентации	ежегодно	Ответственный за профориентационную работу Художники - оформители
2. Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
2.1. Профпросвещение			
1.	Экскурсии на предприятия города	ежегодно	Классные руководители Социальные партнеры
2.	Экскурсии в учебные заведения города. Участие в Дне открытых дверей ОУ	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 8-11 классов
3.	Заочные экскурсии по учебным заведениям РФ	Ежегодно по плану УО	Классные руководители
4.	Ярмарка профессий	Ежегодно по плану УО	Классные руководители
5.	Участие в городских акциях	ежегодно	Заместитель директора по УВР, Ответственный за профориентационную работу

6.	Участие в конкурсах разных уровней по профориентации	ежегодно	Ответственный за профориентационную работу
7.	Участие в городских выставках и фестивалях	ежегодно	Педагоги дополнительного образования
8.	Профориентация с обучающимися на уроках	ежегодно	Учителя предметники
9.	Встречи с представителями интересных профессий	Ежегодно (в рамках реализации Плана воспитывающей деятельности ОУ)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10.	Конкурс творческих проектов	ежегодно	Педагоги-организаторы
11.	Тематические классные часы: Мастерим мы – мастeryт родители (1 классы); Профессии моего города (2 классы); Трудовая родословная моей семьи (3 классы); Известные люди нашего города (4 классы); Мир профессий (5 классы); Как изучить свои способности (6 класс); Я и моя будущая профессия (7 классы); Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы); Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения (9 классы). Дороги, которые мы выбираем. (10 классы); Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (11 классы);	в течение года	Классные руководители Центр досуга и развития
12.	Проведение спецкурсов, элективных курсов профессиональной направленности	ежегодно	Заместитель директора по УВР
13.	Информационно – просветительская работа: - Оформление информационного стенда по профориентации: Рубрика «Твое профессиональное будущее»; «Типы профессий»; «Куда пойти учиться»; «Структура трудовой деятельности»; Потребности труда города; - Работа сообществ в социальных сетях	ежегодно	Ответственный за профориентационную работу

14.	Родительские собрания: Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения; Изучение склонностей и способностей ребенка; Организация летнего отдыха и трудоустройство детей и подростков; Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов; Родительское собрание для учеников, желающих продолжить обучение в 10-х классах школ города; Знания, умения, навыки учащегося начальной школы; Развитие интересов и склонностей у подростков; Профессиональные намерения и здоровье школьника; Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей; Молодежная безработица. Что это такое?; Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте; «Самоопределение выпускника»;	ежегодно	Классные руководители Администрация; Ответственный за профориентационную работу
15.	Организация внеурочной деятельности в лицее (участие в конкурсах, выставках, проектах): Коллективные творческие дела; Работа детского пресс- центра; Субботники по уборке школьной территории;	в течение всего периода по плану воспитывающей деятельности	Классные руководители
2.2. Диагностика и консультирование			
1.	Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов: «Карта интересов»; «Склонности и профессиональная направленность»; Профессиональный тип личности; Мотивы выбора;	ежегодно	Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	ежегодно	Педагог-психолог
3.	Тематические родительские собрания и родительские конференции по теме Профориентация	по плану в течение года	Педагог-психолог Администрация
2.3. Профессиональная адаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	ежегодно август	Классные руководители
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска»	ежегодно май - июнь	Социальный педагог

3.	Организация летней трудовой практики	июнь-август	Заместитель директора по УВР Классные руководители
4.	Вечер встречи выпускников	по плану	Администрация
5.	Коллективные творческие дела	по плану ВР в течение года	Центр досуга Совет старшекласников
6.	Трудовые десанты по уборке школьной территории	по графику в течение года	Заместитель директора по АХР
7.	Выставки-конкурсы (прикладные)	по плану ВР в течение года	Центр досуга Совет старшекласников
3. Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
2.	Анализ соответствия проф. намерений учеников и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	в течение всего периода	Классные руководители Заместитель директора по УВР
3.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: психология выбора профессии; использование игровых упражнений в профориентационной работе; трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшекласников; конфликты профессионального самоопределения;	по мере накопления материала	Заместитель директора по УВР

**Мероприятия по реализации программы профориентационной работы
«Шаг в будущее»**

1 класс		
№	Содержание	Виды деятельности
1.	Информирование(беседы)	1. Право на образование. Право на труд (беседа) 2. Экскурсия по школе. (Кто работает в школе). 3. Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей). 4. От зернышка до каравая. 5. Мастерим мы – мастeryт родители (тематический классный час).
2.	Психологическое и медицинское консультирование	1. Значение ЗОЖ. 2. Соблюдение режима труда и отдыха. 3. Гигиена тела и одежды.

		4. Правила поведения в общественных местах.
3.	Медицинская диагностика	1. Определение групп здоровья. 2. Соблюдение календаря прививок.
4.	Воспитательные мероприятия	1. О труде людей в любое время года. 2. Конкурс рисунков о труде. 3. Конкурс поделок «Я умею делать так». 4. Конкурс «Защита времен года». 5. «Наш зеленый друг» (озеленение класса). 6. Экскурсия по городу. 7. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.
2 класс		
1.	Информирование(беседы)	1. Права и обязанности учащегося в школе (беседа). 2. Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию). 3. Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание). 4. Профессии моего города (тематический классный час).
2.	Психологическое и медицинское консультирование	1. Личная гигиена. Закаливание. 2. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание.
3.	Медицинская диагностика	1. Медицинские осмотры. 2. Соблюдение календаря прививок.
4.	Воспитательные мероприятия	1. Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола). 2. Изготовление подарков для мам и бабушек. 3. Сочинение «Кем я хочу быть». 4. Конкурс – игра «Аукцион талантов». 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.
3 класс		
1.	Информирование(беседы)	1. «Наш основной труд – учеба». 2. Культурные традиции родного края. Экскурсия в краеведческий музей. 3. Изготовление наглядных пособий. 4. Свободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой (родительское собрание). 5. Трудовая родословная моей семьи (тематический классный час).
2.	Психологическое и медицинское консультирование	1. Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста (тестирование).
3.	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок

4.	Воспитательные мероприятия	1. Игра «Поле чудес» по теме профессии. 2. Календарь профессий. 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.
4 класс		
1.	Информирование (беседы)	Трудовые успехи учащихся в школе. Профессии города и области. Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы. Знания, умения, навыки учащегося начальной школы (родительское собрание). Известные люди нашего города (тематический классный час).
2.	Психологическое и медицинское консультирование	1. Развитие внимания. (Тренинг) 2. Составление карты интересов.
3.	Медицинская диагностика	Детские болезни (беседы врача). Соблюдение календаря прививок.
4.	Воспитательные мероприятия	Сочинения о значимости труда. Конкурс пословиц о труде. Мое свободное время (выпуск газеты). Альбом профессий родителей. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.
5 класс		
1.	Информирование (беседы)	Роль знаний, умений, навыков, о приобретении человеком профессий. Ведение альбома «Моя профессия». Путешествие по профессиям (игра, круглый стол). Развитие интересов и склонностей у подростков (родительское собрание). Мир профессий (тематический классный час).
2.	Психологическое и медицинское консультирование	Карта интересов (тестирование) Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда.
3.	Медицинская диагностика	Соблюдение календаря прививок. Медицинский осмотр.
4.	Воспитательные мероприятия	Профессии технического труда. Профессии обслуживающего труда. Часы общения. Экскурсии по городу. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.
6 класс		
1.	Информирование (беседы)	Классный час «Счастье в труде» (высказывания мудрецов о труде). Замечательные люди профессии моей мечты. Встречи родителей с учащимися (профессии родителей). Профессиональные намерения и здоровье школьника

		(родительское собрание). Как изучить свои способности (тематический классный час).
2.	Психологическое и медицинское консультирование	1. Психодиагностика. Типы характера.
3.	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок
4.	Воспитательные мероприятия	Экскурсия на завод. Как сделать дом уютным и чистым. Этика и такт в семейных взаимоотношениях. Деловой стиль общения. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.
7 класс		
1.	Информирование (беседы)	Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии. Профессии появляются и исчезают. Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание). Я и моя будущая профессия (тематический классный час).
2.	Психологическое и медицинское консультирование	Правила пользования средствами гигиены и косметики. Определение и развитие памяти, мышления.
3.	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок.
4.	Воспитательные мероприятия	Игра «Поле чудес» (о профессиях). Экскурсия в музей. Семейный уют. Прием гостей. Этикет при общении по телефону. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.
8 класс		
1.	Информирование (беседы)	Получение образования – основа выбора профессии. Информирование об элективных курсах. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии. Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (тематический классный час). Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения (родительское собрание).
2.	Психологическое и медицинское консультирование	Определение познавательных интересов для будущей профессии («карта интересов»). Классификация профессий (тест «Дифференциально-диагностический опросник»). Профессиональная мотивация. Консультации учащихся по итогам диагностики. («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека»).

		Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.
3.	Медицинская диагностика	Соблюдение календаря прививок Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей (родительское собрание)
4.	Воспитательные мероприятия	Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях. Экскурсия в музей.
9 класс		
1.	Информирование (беседы)	О конкурсе при поступлении в учебные заведения Рынок образовательных услуг города. Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание). Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов (родительское собрание). Экзамен как профессиональное достижение выпускника Итоговая аттестация. Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения (тематический классный час).
2	Психологическое и медицинское консультирование	Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта») 1. Человек как система отношений. 2. Социально – психологический портрет современного профессионала. 3. Предотвращение предэкзаменационного стресса.
3.	Медицинская диагностика	Медицинский осмотр. Соблюдение календаря прививок.
4.	Воспитательные мероприятия	Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать». Как понимать друг друга без слов (тренинг). Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях. Необходимые умения при поиске работы (тренинг).
10 класс		
1	Информирование (беседы)	Диспут «Профессии с большой перспективой». «Сотвори своё будущее». «Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте» (родительское собрание). Дороги, которые мы выбираем (тематический классный час). Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание).
2.	Психологическое и медицинское консультирование	1. Анкетирование «Моё жизненное самоопределение» (центр занятости населения).
3.	Медицинская диагностика	1. Медицинский осмотр.
4.	Воспитательные мероприятия	Диспут «Профессии с большой перспективой». «Сотвори своё будущее». Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.
11 классы		

1.	Информирование (беседы)	Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (тематический классный час). Предоставление учащимся информации об учебных учреждениях и о правилах поступления в них. «Самоопределение выпускника» (родительское собрание).
2.	Психологическое и медицинское консультирование	1. Развитие способностей учащихся через углубленное изучение отдельных предметов. 2. Анкетирование «Моё жизненное самоопределение» (центрзанятости населения).
3.	Медицинская диагностика	1. Медицинский осмотр.
4.	Воспитательные мероприятия	«Психологические характеристики профессий». «Что век грядущий нам готовит».

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным показателям эффективности системы профориентации школьников относятся:

- Нормативное правовое обеспечение функционирования системы профессиональной ориентации в школе;
- Увеличение количества реализуемых методик, средств и программ профессиональной ориентации обучающихся, учитывающих профессиональные интересы, потребности, возможности, состояние здоровья человека, требования рынка труда и складывающиеся социально-экономические условия;
- Увеличение количества обучающихся учреждений высшего образования по специальностям, востребованным на региональном рынке труда;
- Рост доли поступивших школьников в образовательные учреждения высшего образования, получивших проф. ориентационные услуги, а так же поступивших в образовательные учреждения профессионального образования;
- Ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- Создание условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- Развитие интернет – портала по профориентации;
- Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями;
- Высокие показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Критерии и показатели готовности старшекласников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	
	<i>9 класс</i>	<i>10-11 классы</i>
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений сличностными склонностями и возможностями.	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК.

	5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	
Деятельностно - практический (Д-П)	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПВК.

Диагностика эффективности программы:

- ✓ диагностика жизненно важных ценностей обучающихся (методика «Общечеловеческие ценности»);
- ✓ диагностика профессионально важных качеств обучающихся (методика «Коммуникативные навыки»);
- ✓ диагностика познавательных процессов;
- ✓ диагностика склонностей и интересов;
- ✓ анализ поступлений обучающихся лица в учебные заведения и их дальнейшего самоопределения.

Литература

1. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: в 6 т. - М., 1984. Т.4.
2. Введение в мир труда и профессий. Методическое руководство.
3. Кузнецов, Кувшинова, Серебряков: Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации.
4. Пряжников Н.С. – «Теория и практика профессионального самоопределения».
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. – «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников».
6. Романова Е.С. «99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы».
7. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. – СПб: Питер, 2006. -С. 26-27
8. Хьелл Л., Зиглер Д. «Теории личности».
9. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопр. психол. 1971. № 4. С. 6-20.

**Программа элективного курса для 8-х классов
«Моя профессиональная карьера»**

*Педагог-психолог
Нечаев Н.В.*

Курс ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе, а также знакомство с различными современными профессиями. Для этого организованы модульные курсы по типу профессиональных проб, предоставляющих подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Цель курса:

Знакомство учеников с различными профессиями.

Задачи:

- Выявление самых необходимых профессий;
- Знакомство с профессиональными навыками для овладения той или иной профессии;
- Понятие «профессиограмма»;
- Знакомство с профессиями родителей (при участии родителей);
- Выявление профессиональных интересов;
- Овладение навыками поиска профессий.

Тематический план-программа курса (15 часов)

Темы занятий	Задачи занятий	Примерное содержание
1. «Вчера. Сегодня.Завтра»	Познакомить учащихся с проблемой профессионального личностного самоопределения, сформировать интерес, позитивное отношение к программе курса	Ученикам предлагается ответить на вопросы, связанные с их будущим выбором профессий. Составляется таблица профессий, которые были популярны, сейчас популярны и будут популярны, когда подростки выйдут из школы.
2. Профессия. Специальность. Должность.	Научить учеников отличать профессии от должностей.	Ученики изучают понятия профессия, специальность и должность, пытаются понять их отличия. В конце занятия делять на группы, ученикам предлагается список, который они должны разбить на три понятия.
3. Тест на личностные особенности	Изучение каждым учеником особенностей	Предлагается тест на темперамент, тест профессиональных самоопределений

	своейличности.	Климова.
4. Мир профессий	Изучить современные профессии.	Ученики знакомятся с миром профессий через выделение минусов и плюсов каждой из профессий. Учениками делается рефераты по интересующим их профессиям. Развенчивание мифов о профессиях.
<p>а) Работа в Mc'Donalds</p> <p>б) 3D-архитектор;</p> <p>в) Юрист;</p> <p>г) Безопасность в экологии;</p> <p>д) Медиатор;</p> <p>е) Работник банка;</p> <p>ж) Дизайнер,</p> <p>з) Журналист;</p> <p>и) Психолог;</p> <p>к) Судмедэксперт;</p> <p>л) Врач;</p> <p>м) Художник-мультипликатор,</p> <p>н) Буровик; и пр. - по запросу учеников.</p>		
5. Профорориентационная игра	Знакомство с миром профессий	Ученики пробуют себя в роли того или иного специалиста. Предлагается конфликтная ситуация, из которой ученики могут выйти, только работая сообща.
6. Творческая работа	Углубление в понимании профессии	Ученикам предлагается выбрать ту или иную интересующую их профессию и выполнить творческое задание (плакат, реферат, представление и т.д.)
7. Зачет	Оценить полученные знания в ходе курса.	Ученики тянут билет, в котором написан вопрос, касающийся курса, и сразу же отвечает на него. В зависимости от ответа получает зачет\незачет.

Программа элективного курса для 9-х классов
«Твоя профессиональная карьера»

Социальный педагог
Мышкина З.П.

Пояснительная записка

Ранняя юность – единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности школьников данного возраста — учебно-профессиональный.

Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван новый элективный курс «Твоя профессиональная карьера», который составлен по программе «Твоя профессиональная карьера» под редакцией С.Н.Чистяковой. – М., Просвещение, 2009 год. Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального

старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

Помочь школьникам ориентироваться в сложном мире труда призван элективный курс «Твоя профессиональная карьера».

Цель курса:

- Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- Повышение компетентности школьников в области планирования карьеры;
- Формирование у школьников способности к профессиональной адаптации для современных социально-экономических условий.
- Развитие у обучающихся процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Задачи: курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей

профессии;

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.

Место элективного курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 17 часов из расчета 1 час в неделю за счёт школьного компонента учебного плана.

В ходе работы со школьниками предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных:

- во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся,
- во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

При изучении теоретического материала используются:

1. методы обучения:

объяснительно – иллюстративный, проблемный, исследовательско – творческий; репродуктивный – а именно беседа, рассказ, семинар, применение новых знаний, самостоятельное изучение нового, решение проблемных задач;

методы контроля над знаниями, умениями и навыками учащихся: текущие наблюдения, устный опрос, письменный опрос, домашние творческие задания (письменная работа (сочинение) «Мой путь в профессию», составление собственного резюме);

дидактические принципы обучения: наглядность, системность и последовательность знаний, доступность и посильность, сознательность и активность, связь теории с практикой, обучения с жизнью, научность, прочность и т. д.

Виды деятельности школьников:

- репродуктивный – деятельность по образцу;
- репродуктивно – поисковый;
- частично-поисковый;
- поисковый (творческий).

Виды учебной работы:

- чтение,
- пересказ,
- слушание,

- ответы на вопросы.

Формы учебной работы учащихся:

- фронтальная,
- индивидуальная,
- групповая.

В процессе преподавания курса будут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения:

- комбинированный урок,
- урок – тест,
- урок – конкурс,
- урок – консультация,
- урок – защита тематических заданий,
- лекция,
- урок-практикум,
- урок-экскурсия,
- урок – деловая игра,
- индивидуальные и групповые беседы,
- описание профессий,
- встреча с представителями отдельных профессий,
- составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессией, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Обучающиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- правила выбора профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также о психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Особенности оценивания деятельности школьников.

Оптимальным вариантом для данного курса было бы полное отсутствие отметок, выставляемых в журнал и дневник обучающегося. Трудно представить себе дискуссию на отметку, высказывание собственных мыслей с осознанием их обязательного оценивания. Такие оценки заблокировали бы личностное раскрытие учащихся, их самоисследование и осознание собственной позиции. В ожидании значимой оценки будет осуществляться поиск, подбор информации, которую профориентолог считает верной, поиск ответа, которого он ждет.

Но если традиции школы все же требуют оценивания деятельности учащегося, то следует найти разумный компромисс. Следует объяснить обучающимся, что объектом оценивания является не их мнение, по какому либо вопросу, а степень самоопределения в этом вопросе, наличие собственной позиции, ее устойчивость, аргументированность. Не за все сочинения, высказывания, проявления личной позиции следует выставлять отметку. Неоднозначные позиции надо тактично сделать предметом дискуссии.

Причина непрявления, невысказывания позиции может быть в том, что учитель не смог избежать оценивания каких-то позиций или в том, что в предыдущем опыте ученика есть негативные переживания, связанные с его позицией по какому-то вопросу.

Закон Российской Федерации «Об образовании» определяет, что «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок...» (ст. 16 п. 3). Это дает возможность избежать многих неприятных ситуаций, связанных с оцениванием.

Оценка в данном курсе – не очень эффективный, но очень опасный инструмент. Поэтому необходима четкая, устойчивая гуманистическая позиция педагога. Это Зачетная система оценивания.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание	Количество часов	Формы и методы		Контроль
				Теория	практика	
1.	Вводное занятие Что такое профессиональная ориентация	Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессии. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».	1ч.		Содержание занятий. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.	Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.
2.	Внутренний мир человека и возможности его познания	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.	1 ч.			
3.	Многообразие мира профессии	Труд в жизни человека и общества. Развитие личности и профессиональное	1ч.			Практическая работа. Составление словаря

		самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.				профессий
4.	Представление о себе и проблема выбора профессии	Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).	1 ч.		Диагностические процедуры. Методика «Кто я?». Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»»).	
5.	«Секреты» выбора профессии («хочу» «могу» «надо»)	«Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда, а кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.	2ч.	1ч.		Практическая работа. Ответ на вопросы, какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

6.	«Секреты» выбора профессии («хочу»- «могу» - «надо»)	«Кадровый вопрос». Школьники знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).		1ч.		Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования
7.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.	1ч.		Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Развивающие процедуры.	Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.
8.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	Понятие проф. пригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.	1 ч.		Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностичес	

					ких тестов.	
9.	Социальные проблемы труда («надо»)	Разделение труда (1ч). Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация.	3 ч.		Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».	
10.		Содержание и характер труда (1 ч). Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Процесс и условия труда (1ч) Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.				Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.
11.	Структура и анализ профессий	Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемы трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.	1 ч.		Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных	Практическая работа: составление формул профессий. Профориентационная игра: «Угадай профессию».

					признаков	
12	Классификация Профессий Способы классификации профессий	Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».	1 ч.			Характеристика профессий по общим признакам профессиональ ной деятельности
13	Здоровье и выбор профессии	Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы	1 ч.		Практическа я работа: знакомство с нормативны ми документами по охране труда. Диагностиче ские методики: «Теппинг - тест », «Профессио нальная пригодность и здоровье». Развивающи е процедуры: обсуждение результатов диагностичес ких тестов.	Творческое задание: составить формулу здоровья
14	Темперамент в профессиональном становлении личности	Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в	1 ч.		Диагностиче ские методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова. Развивающи е процедуры: обсуждение результатов диагностичес	Диагностические процедуры. Опросник Айзенка. Развивающие процедуры. Сюжетно ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональны х ситуациях.

		трудо-вом процессе.			ких тестов.	
15	Человек среди людей	Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.	1 ч.		Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия». Развивающие процедуры. Элементы социально - психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях).	Психотехническая игра «Угадай человека». Дать краткие описания определений терминологии по характеристике человека Работа в малых группах
16	Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися	Современный рынок труда и его требования к профессионалу Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей	1 ч.		Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».	

		силе (спрос и предложение).					
17	Стратегии принятия решения при выборе профессии	Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия. Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство. Экологические проблемы и их решение. Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностраннные инвестиции.				Развивающие процедуры. Сюжетно ролевая игра «Пресс-конференция».	
18	Итоговый урок по курсу. Защита проектов.	Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.				Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося. Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиона	Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики). Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

					льной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.	
--	--	--	--	--	---	--

Список основной литературы:

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2009. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб: Речь. 2007.
3. «Закон об образовании РФ». М.: Про-Пресс, 2012.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2009, №6
5. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
6. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М.,2006.
7. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2008.
8. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2009.
9. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
10. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.

11. Прощицкая Е.Н. Выберите профессию. М.: «Просвещение», 2007.
12. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
13. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2009

Список дополнительной литературы:

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению. / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С.Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

Для обучающихся:

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 64с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
3. Павлова Т. Л., Профорентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
6. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С.Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

Программа спецкурса для 7-х классов «Мой выбор»

*Педагог-психолог
Нечаев Н.В.*

Прежде всего, курс ориентирован на определение учениками своих интересов, возможностей, способностей, темперамента, характера и др. Занятия организованы таким образом, что идут бок обок с выбором профессий. Для того, чтобы выбрать «свою» профессию, необходимо знать свои способности. На занятиях ученикам будут предложены различные варианты урока: занятие-тренинг, на котором дети могут погрузиться в роли, откуда начнут выявляться их способности; анкетирование; просмотр фильмов, игры-викторины и др. Таким образом, данный курс построен как с учетом определения способностей ученика, так и его профессиональной ориентации.

Цель курса:

узнать свои способности, тип темперамента, характера и т.д.

Задачи:

- анкетирование с выявлением способностей, свойств характера, типа темперамента;
- знакомство с профессиями;
- понимание своего направления для развития.

Тематический план-программа курса (15 часов)

<i>Темы занятий</i>	<i>Задачи занятий</i>	<i>Примерное содержание</i>
1. «Мой выбор»	Изучение представления о сущности курса	Вводное занятие, ориентированноена определение целей учеников, озвучивание тем курса.
2. Образ карьеры	Попытка осознания необходимости в выборе целей на будущее.	Учащимся предлагается тест-анкета, в котором необходимо продолжить предложения, связанные с будущим.

3. Тест на изучение личностных особенностей	Понять свои сильные \ слабые стороны	Ученикам предлагается пройти тестна темперамент Айзенка.
4. Тест-анкета на изучение особенностей, связанных с выбором профессий	Изучение типов профессий.	Тест Климова, выяснение понятий «Человек-человек» и др.
5. Профориентационная игра – 3 часа	Развитие понимания особенностей профессий	Игра «Alias» адаптированная под Профориентационные нужды.
6. Алгоритм выбора профессий	Выработка алгоритма выбора профессии с учетом желаний, возможностей.	Что необходимо для выбора профессии, на что обращать внимание, как не ошибиться.
7. Опросник профессиональных предпочтений	Изучение профиля.	Предлагается пройти тест Дж. Холланда «Опросник профессиональных предпочтений»
8. Мир современных профессий – 5 часов	Изучить профессии, востребованные на рынке труда.	Представление ученикам профессий, которые будут востребованы при их выпуске из школы. Предлагается список профессии (~100) – ученики отбирают самые интересные.
9. Зачет	Оценить полученные знания в ходе курса.	Ученики тянут билет, в котором написан вопрос, касающийся курса, и сразу же отвечает на него. В зависимости от ответа получает зачет/ незачет.

Требования к аудитории:

1. Доска маркерная;
2. Маркеры, хорошо пишущие;
3. Проектор;
4. Фирменное программное обеспечение на ПК.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Мир профессий»**

*Педагог дополнительного образования
Северюхина И.Л.*

Пояснительная записка

Когда-нибудь каждый из учеников встанет перед важным вопросом в жизни: «Куда после школы идти учиться, какую профессию выбрать?» От его выбора зависит будущее, ведь правильный выбор профессии повлияет на все сферы жизни: это и материальное положение, это и психологическое равновесие, т.е. насколько интересна и содержательна будет будущая работа.

«Ваше благополучие зависит от ваших собственных решений!» - так говорил Д.Рокфеллер, американский миллиардер. Конечно, когда человек знает много профессий, интересуется, читает о них, то у него выбор более осознанный и точный, меньше вероятность, что в дальнейшем он разочаруется в своей профессии. Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Большинство старшеклассников выбирают профессию по совету родителей или по несуществующим основаниям, что приводит к неудовлетворенности полученной профессии. Не имея ни достаточного личного опыта, ни опыта принятия решений, молодые люди должны определиться в важном вопросе – вопросе выбора профессии, который является одним из самых первых серьезных выборов для большинства школьников. Часто учащиеся испытывают серьезные затруднения в выборе такого рода. Однако в случае решения этой проблемы и работая именно в данном направлении, они приобретают ценный опыт и новые способности - способности выбирать и осуществлять свой выбор. Чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера. Работа именно в этом направлении даст возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также

формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Направленность – социальная, психолого-педагогическая.

Уровень усвоения – базовый (общекультурный).

Содержание Программы предусматривает, что практическая деятельность обучающихся на основе теоретических знаний обеспечит успешную социализацию, усвоение ценностей общества, чувство ответственности за свое будущее, поможет сознательно и самостоятельно сделать профессиональный выбор – именно в этом заключается **актуальность** данной Программы.

Отличительная особенность определяется тем, что практико-ориентированный подход в освоении содержания Программы позволит детям найти ключ к личностному росту, сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, требованиям, которые предъявляют профессии к личности человека.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 16-18 лет, количество человек в группе – не менее 12-15.

Объем программы – 144 часа

Формы обучения:

Форма организации обучения – очная.

Формы учебной деятельности – теоретические и практические.

Программа предусматривает такие формы занятий как лекция – беседа, тренинги, собеседование и консультирование, деловые, сюжетно-ролевые игры, практикумы.

Форма организации текущей работы обучаемых групп – групповая.

Срок освоения программы – 2 года.

Режим работы. Занятия проводятся один раз в неделю по два часа, итого в год 72 часа.

Цель программы

-оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

-выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи первого года обучения

-формирование актуального «информационного поля»

-обеспечение подростков средствами самопознания, развития навыков, умений по целеполаганию и планированию

-формирование мотивов саморазвития, личностного роста.

Задачи второго года обучения

-получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям различных профессий;

-обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на занятиях;

-выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Планируемые результаты первого года обучения

Личностные

- все располагают объективной информацией, подготовлены к обсуждению вопросов, связанных с профессиональным выбором.

- умение располагать объективной информацией

-навыки в решении моральных проблем на основе личного выбора;

-культура общения со сверстниками и взрослыми, взаимодействия в коллективе.

Метапредметные

-умения находить информацию в СМИ и Интернет ресурсах;

-активная жизненная позиция;

Образовательные (предметные)

-знания понятий «профориентация», «классификация профессий»

-подготовлены к обсуждению вопросов, связанных с профессиональным выбором.

результаты второго года обучения

Личностные

-самостоятельность, творческая активность;

-индивидуальная и коллективная деятельность;

-гражданская активность.

Метапредметные

-творческая инициатива в поиске объектов для самореализации в социально-значимой деятельности;

-уважение к себе, к правам других людей.

Образовательные (предметные)

-знания понятий: «общество», «самоорганизация», «самоопределение»

-навыки использования приобретенных знаний, умений на практике, в конкретных жизненных ситуациях

-умение вести дискуссию, принимать решения

Учебно-тематический план на 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Инструктаж по ТБ. Ориентировочное (Цели, задачи реализации программы)	2	1	1
2.	Человек - личность	16	8	8
2.1.	Человек - личность	2	1	1
2.2.	Потребности человека	2	1	1
2.3.	Конструктивное взаимодействие	2	1	1
2.4.	Темперамент, характер, интеллект	2	1	1
2.5.	Эмоции и мимика	2	1	1
2.6.	Жесты и наблюдательность	2	1	1
2.7.	Умение понимать других	2	1	1
2.8.	Групповая оценка	2	1	1
3.	Мои профессиональные намерения	20	10	10
3.1.	Мои профессиональные намерения	2	1	1
3.2.	Классификация профессий	2	1	1
3.3.	Выбор и моделирование	2	1	1
3.4.	Темперамент и выбор профессии	2	1	1
3.5.	Интересы и выбор профессии	2	1	1
3.6.	Профессия и здоровье	2	1	1
3.7.	Кадровый вопрос (деловая игра)	2	1	1
3.8.	Профессия как личный успех	2	1	1
3.9.	Профессиональный тип личности	2	1	1

3.10.	Время выбирает нас	2	1	1
4.	На пороге взрослой жизни	34	17	17
4.1.	На пороге взрослой жизни	2	1	1
4.2.	Я- человек и это мое право	2	1	1
4.3.	Я принимаю решение	2	1	1
4.4.	Я сильный, я слабый	2	1	1
4.6.	Планирование профессионального пути	2	1	1
4.5.	Я выбираю профессию	2	1	1
4.7.	Я манипулятор или честное воздействие	2	1	1
4.8.	Общение с «трудными родителями»	2	1	1
4.9.	Конфликт. Ролевая модель в конфликте	2	1	1
4.10.	Путь к решению конфликта	2	1	1
4.11.	Защитные механизмы в общении	2	1	1
4.12.	Конфликт и творчество	2	1	1
4.13.	Семья и профессия	2	1	1
4.14.	Профессия в моей семье	2	1	1
4.15.	Профессия в жизни женщины	2	1	1
4.16.	Профессия в жизни мужчины	2	1	1
4.17.	Профессиональная зрелость	2	1	1
	Итого:	72	36	36

Содержание программы

1. **Ориентировочное** Техника безопасности. Санитарно-гигиенические требования. Организационный момент. Знакомство.

Практика: Упражнение «Оригинальное знакомство», упражнение «Представление»,

2. **Человек - личность**

Теория. Понятие о личности. Понятие темперамент, характер, интеллект, эмоции и мимика, жесты и наблюдательность.

Практика. Тест «Личность»; тест «Несуществующее животное»; тест «Изучение темперамента»; тест «Объективность»; Игра «сломанный телефон»; Игра «Расскажи о человеке»; упражнение «Карниз», упражнение «Монетка».

3. **Мои профессиональные намерения**

Теория. Понятие профессия, специальность, виды труда, классификация профессий. Профессиональное самоопределение.

Практика: упражнение «Выбор», тест «Карта интересов», «Паутина», «Деловые качества»,

«Веер», игра «Летает, не летает», игра «Круг», «Имитация», деловая игра «Кадровый вопрос».

4. На пороге взрослой жизни

Теория: понятия манипулятор, воздействие, конфликт, защитные механизмы. Семья и ее влияние на выбор профессии. Профессия в жизни мужчин и женщин. Профессиональная зрелость. Власть и ее влияние на человека. Правила защиты интересов в общении с людьми. Ролевая модель в конфликте.

Практика. Упражнение «Семейные ценности», «Разговор о вере в себя», «Больной вопрос», «Прояснение», Тест «Треугольник власти», игра «Должен или выбираю»,

«Позитивный внутренний разговор», «Предупреждающие сигналы», опрос «Путь к решению проблемы»

Учебно-тематический план на 2 год обучения

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с деятельностью. Цели, задачи реализации программы	2	1	1
	2.Компас в мире профессий	18	9	9
2.1.	Классификация профессий. Формула профессии	2	1	1
2.2.	Важные профессиональные качества	4	2	2
2.3.	Алгоритм профессионального выбора	4	2	2
2.4.	Ошибки при выборе профессии	2	1	1
2.5.	Профессиональная мобильность	2	1	1
2.6.	Профессиональная идентичность	2	1	1
2.7.	Требования к уровню образования	2	1	1
	3.Психологические предпосылки выбора	18	9	9
3.1.	Темперамент	2	1	1
3.2.	Самооценка	2	1	1
3.3.	Воля. Волевые качества.	4	2	2
3.4.	Эмоции	4	2	2
3.5.	Как справляться с негативными эмоциями.	4	2	2
3.6.	Уровень интеллекта	2	1	1
	4.Система профессионального образования	20	10	10

4.1.	Система и виды образования	2	1	1
4.2.	Особенности современного высшего образования	4	2	2
4.3.	Смежные профессии	4	2	2
4.4.	Возможность карьерного роста	4	2	2
4.5.	Составление плана профессионально-жизненного пути	4	2	2
4.6.	Выбираем место работы	2	1	1
5.	От мечты к действиям	12	6	6
5.1.	Источники получения информации о вакансиях	2	1	1
5.2.	Секреты самопрезентации	4	2	2
5.3.	Резюме, собеседование	4	2	2
5.4.	Подводные камни при поиске работы	2	1	1
6.	Итоговое занятие	2	1	1
Итого:		72	36	36

Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности. Санитарно-гигиенические требования. Организационный момент. Знакомство.

2. Компас в мире профессий

Теория. Понятие классификация, алгоритм, профессиональная мобильность, профессиональная идентичность

Практика. Опросник Е.А.Климова ДДО, ролевая игра «

3. Психологические предпосылки выбора

Теория. Понятия темперамент, самооценка, воля, эмоции, интеллект.

Практика. Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента»; Методика Дембо - Рубинштейн «Самооценка»; Методика Т. Элерса «Мотивация к успеху»; «Мотивация избегания неудач», Методика оценки уровня притязаний Ф. Хоппе; Тест М.Ф. Шевченко «Сила воли», Тест Н.Н. Обозова «Самооценка силы воли», Тест Баса-Дарки, модификация Резапкиной Г.В. «Эмоции», Тест-анкета Б.И. Додонов «Эмоциональная направленность»

4. Система профессионального образования

Теория. Система и виды образования. Смежные профессии Практика: Тест М.Ф.Шевченко «Нацелены ли вы на карьеру?»; Тест Т. Матвеевой 322 «Предпринимательские способности»; Тест «Ваши деловые перспективы, Тест Н.В. Тутубалина «Матрица выбора профессии».

5. От мечты к действиям

Теория. Понятия самопрезентация, резюме, собеседование. Практика. Деловые игры, упражнения.

6. Итоговое занятие: подведение итогов, коллаж.

Условия реализации программы учебный кабинет: классная доска, столы, стулья, для обучающихся и педагога, тетради, ручки, цветные карандаши.

Оценочные материалы

Оценочные материалы, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, разрабатывается педагогом дополнительного образования, реализующим данную Программу.

Методическое обеспечение

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- учебные классы для проведения диагностических исследований, тренинговых занятий;
- компьютерный класс, для поиска информации в интернете;
- выставочные стенды;
- мультимедиа – проектор; фильмотека;
- видеокамера, фотоаппарат;
- справочная литература, книги, словари, брошюры и др.

Список литературы

1. Родионов В. Мотивационный профориентационный тренинг /В. Родионов //Школьный психолог. Газета. Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№6.-С.11
2. Новак, М. Профориентационная методика «Ради»/М. Новак //Школьный психолог. Газета. Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№19.-С.40-41
3. Методики определения степени эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками/Л.С. Козыренцева, Л.М. Волкова.- Минск: Красико – Принт , 2010.- С.103 (Деятельность классного руководителя)
4. Ильина, Т.И. Подготовка школьников к сознательному выбору профессии /Т.И. Ильина //Биология. Газета. Изд. дома «Первое сентября».- 2010.- №15.-С.9-12
5. Косогоров, В. Выбор жизненного пути /В. Косогоров //Классное руководство и воспитание школьников. Газета. Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№10.-С.27-29

6. Сухарева, Е. Без ошибок: Занятия по профориентации для старшеклассников /Е. Сухарева //Классное руководство и воспитание школьников. Газета. Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№5.-С.20-21
7. Резапкина, Г. Акцентуация и выбор профессии /Г. Резапкина //Школьный психолог.Газета. Изд. дома «Первое сентября».- 2010.- №20.-С.25-32
8. Симонян, Р. Выбор профиля и психолого-педагогическая поддержка девятиклассников //Школьное планирование.- 2008.- №6.-С.43-50
9. Резапкина, Г. Профориентация школьников/ Г. Резапкина //Классное руководство. Газета. Изд. дома «Первое сентября».- 2007.- №21.-С.39-43

Календарный план работы на 2018-2019 уч. год

№ п/п	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Участники</i>
1.	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год.	август	педагог - психолог, соц -педагог
2.	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы обучающихся.	в течение года	педагог - психолог, соц-педагог
3.	Проведение недели психологии, включающую профориентационные мероприятия	ноябрь	педагог-психолог, соц-педагог, классные руководители
4.	Приглашение специалистов из различных учебных заведений	в течение года	8-11 кл., родители, классные руководители, педагог-психолог
5.	Тест определения профессиональной определенности	ноябрь	8 кл., педагог-психолог
6.	Проведение диагностических методик учеников 9-10 классов с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности, личных профессиональных планах.	в течение года	9-10 кл., педагог психолог
7.	Проведение профориентационных игр среди учащихся 9-10 классов: 1. «Угадай профессию»	в течение года по запросу классных руководителей	9-10 кл. классные руководители,

	2. «Заглянем в будущее...» 3. «Защита профессий»		педагог-психолог
8.	Диагностика особенностей темперамента, силы нервной системы и др. особенности личности	март-апрель	7 кл., педагог-психолог
9.	Игра «Моя профессия»	по запросу классных руководителей в течение года	6 классы, классные руководители, педагог-психолог
10.	Тематические классные часы профориентационной направленности: 8-10 классы -«Что такое труд» -«Мои планы на будущее» -«Профессионализм. Что это?» -«Планирование профессиональной карьеры»	по запросу классных руководителей в течение года	8-10 кл., классные руководители, педагог - психолог
11.	Посещение конкурсов профессиональной ориентации	в течение года	8-9 кл., классные руководители, педагог - психолог
12.	Посещение учащимися университетов и колледжей в «Дни открытых дверей»	по плану средних профессиональных учреждений и высших учебных заведений	8-11 кл., педагог - психолог
13.	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	по мере согласования с руководителями предприятий, по запросу классных руководителей	7-10 кл., классные руководители, педагог - психолог, руководители

			профориентационной работы в колледжах и университетах
14.	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	по согласованию	8-10 классы, классные руководители, педагог-психолог, соц-педагог
15.	Размещение информации в специально созданной группе ВКонтакте – «Шаг в будущее»	в течение года	педагог-психолог, соц-педагог
16.	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации	январь-май 2018	9-11 кл., педагог-психолог, соц-педагог
17.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	в течение года	педагог-психолог, соц-педагог
18.	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	в течение года	педагог-психолог, соц-педагог
19.	Проведение элективного курса «Я и моя профессия»	сентябрь - декабрь	8 кл.
20.	Проведение спецкурса «Мой выбор»	январь-май	8 кл.
21.	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности уч-ся в педагогическом процессе	в течение года	Классные руководители
22.	Организовать помощь в разработке кл. часов.	в течение года	Классные руководители

23.	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися	в течение года	Родители
24.	Организовать встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий	в течение года	Классные руководители, родители
25.	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения.	в течение года	Родители
26.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	в течение года	Родители
27.	Рекомендации родителям по собраниям, встречам, посвященным профориентации в группе ВКонтакте, на сайте лица	в течение года	Родители