

ПОЛОЖЕНИЕ

28.03.2024 № 248-32

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует структуру адаптированных образовательных программ высшего образования (далее – АОПВО) указанных уровней высшего образования, реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки (специальностям) с учетом профессиональных стандартов, утверждения и обновления в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пензенский государственный университет» (далее – Университет) в целях детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса по образовательным программам высшего образования для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими действующими законодательными и регламентирующими документами:

1.2.1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки/специальностям (далее - ФГОС ВО).

1.2.3. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.4. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.5. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.2.6. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов».

1.2.7. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.2.8. Письмо Минобрнауки России от 12 февраля 2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

1.2.9. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 марта 2019 № 04-32 «О сводной таблице установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования требований, направленных на обеспечение возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

1.2.10. Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 № АК-44/05вн).

1.2.11. Нормативные правовые акты и документы Минпросвещения России, Минобрнауки России, Федеральных учебно-методических объединений в сфере высшего образования (далее - ФУМО).

1.2.12. Устав Университета.

1.2.13. Локальные нормативные акты Университета.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОПВО включает в себя специальные разделы по адаптации рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик и программ государственной итоговой аттестации, фондов оценочных средств, программы адаптационных дисциплин и адаптивной физической культуры;

адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций инвалидов и лиц с ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению АОП, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;

дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии инвалидов и лиц с ОВЗ и педагогических работников и (или) лиц, привлекаемых университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – преподаватели);

электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие инвалидов и лиц с ОВЗ и преподавателей;

психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) – комиссия, создаваемая в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам

обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (далее – ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом уровня подготовки, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

лицо с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.4. Основными целями разработки и реализации АОПВО являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по конкретному направлению подготовки/специальности и профилю/специализации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.5. Разработка и реализация АОПВО ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;

- создание в Университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

1.6. АОПВО предусматривает:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.7. АОПВО разрабатывается совместно управлением комплексного развития и сопровождения инклюзивного образования и структурным подразделением Университета, за которым приказом ректора закреплена образовательная программа, на основе утвержденной в установленном порядке ОПОП соответствующего направления подготовки / специальности и направленности (профиля / специализации / магистерской программы), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья по направлению подготовки/специальности при наличии заявлений от инвалидов и лиц с ОВЗ, изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

1.8. Обучение по АОПВО может предоставляться для:

- группы обучающихся одной нозологии нарушения, представляющей отдельную академическую группу;
- группы обучающихся одной нозологии нарушения, включённую в состав академической группы;
- одного инвалида и лица с ОВЗ, включённого в академическую группу (АОП формируется индивидуально для конкретного инвалида и лица с ОВЗ).

1.9. Разработка адаптированной образовательной программы высшего образования осуществляется на основании личного заявления обучающегося (Приложение 1).

1.10. К заявлению прилагаются документы (копии), подтверждающие инвалидность и/или документы (копии), подтверждающие ограниченные возможности здоровья, требующие создания специальных условий обучения. К таким документам относятся: справка медико-социальной экспертизы (МСЭ), индивидуальная программа реабилитации, абилитации инвалида, заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.11. Разработка АОПВО осуществляется в соответствии с рекомендациями ИПРА или рекомендации ПМПК, содержащими информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.12. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми структурными подразделениями Университета, обеспечивающими проектирование и участвующими в реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура АОПВО соответствует структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе бакалавриата, специалитета, магистратуры по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2.2. При этом в части ее разделов или подразделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ОВЗ.

2.3. Адаптированная образовательная программа высшего образования должна состоять из следующих разделов:

- Общие положения;
- Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОПВО;
- Компетенции выпускника АОПВО, формируемые в результате освоения данной образовательной программы;
- Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПВО;
- Фактическое ресурсное обеспечение АОПВО;
- Нормативно-методическое обеспечение механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной АОПВО;
- Характеристики социально-культурной среды Университета, обеспечивающие развитие универсальных компетенций студентов;
- Лист изменений АОПВО.

Макет АОПВО, включающий шаблоны входящих в состав образовательной программы документов и рекомендации по их составлению, приведен в Приложении 2.

АОПВО как единый комплект документов может быть разработан как для всех реализуемых форм обучения, так и для каждой формы обучения отдельно.

2.4. Содержание разделов АОПВО аналогично содержанию разделов утвержденной в установленном порядке ОПОП соответствующего направления подготовки / специальности и направленности (профилю / специализации / магистерской программы). Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах высшего образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

2.5. Раздел «Общие положения» включает разделы:

- Адаптированная образовательная программа высшего образования (определение);
- Нормативные документы для разработки АОПВО;
- Общая характеристика АОПВО (цель (миссия) АОПВО, срок получения образования по программе высшего образования, объем образовательной программы в зачетных единицах);
- Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПВО.

2.6. В разделе «Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОПВО» указываются:

- Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника;
- Объекты профессиональной деятельности выпускника (или область (области) знания);
- Общее описание профессиональной деятельности выпускника;
- Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников;
- Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.

Раздел «Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОПВО» полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

2.7. В разделе «Компетенции выпускника АОПВО, формируемые в результате освоения данной образовательной программы» указываются требования к результатам освоения образовательной программы в виде перечня всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должны обладать выпускники соответствующей ОПОП ВО.

Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается.

2.8. Раздел «Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПВО» включает:

- *календарный учебный график*, отражающий сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения АОПВО на каждом курсе обучения;
- *учебный план (индивидуальный учебный план) АОПВО*, разрабатываемый на основе учебного плана соответствующего направления подготовки/специальности путем включения в него адаптационных модулей.

При разработке учебного плана АОПВО необходимо учитывать следующее:

- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры промежуточной и государственной итоговой аттестации в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;
- адаптационные дисциплины (модули) включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений адаптированной образовательной программы, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья — нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они «поддерживают» изучение обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы и направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному

профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) — как все, так и ни одного.

Управление комплексного сопровождения инклюзивного образования совместно с деканатом (учебной частью института) и с выпускающей кафедрой оказывают квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

На основании письменного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, выпускающей кафедрой может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год (для программ магистратуры на полгода).

– *рабочие программы учебных дисциплин (модулей)*, в которых указываются цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре АОПВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов с ОВЗ, демонстрационные варианты оценочных средств для текущего контроля успеваемости и требования к промежуточной аттестации, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К перечню рабочих программ добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

– *рабочие программы практик и оценочные средства*, в которых указываются цели, задачи практики, место практики в структуре АОПВО.

При разработке рабочих программ практик необходимо учитывать следующее:

– при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

– при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

Рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик и оценочные средства разрабатываются в соответствии с макетами (шаблонами), приведенными в Приложении А1, А2, А3.

– Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА разрабатываются с учетом особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья и утверждаются в соответствии с макетом (Приложение А4).

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы (для программ бакалавриата \ специалитета). Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа воспитания адаптируется при необходимости, обусловленной особенностями психофизического развития, а также с учётом рекомендаций ПМПК. В раздел 1 рабочей программы воспитания добавляется п.1.4 «Требования к условиям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями» (Приложение А5).

2.9. В разделе «Фактическое ресурсное обеспечение АОПВО» описывается:

– *учебно-методическое обеспечение* образовательного процесса при реализации АОПВО (наличие доступа обучающихся по данной образовательной программе к одной или нескольким электронно-библиотечным системам, фактическая укомплектованность библиотечного фонда печатными изданиями основной и дополнительной литературы, указанными в рабочих программах дисциплин, наличие электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и т.д.) в том числе печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья лиц с ОВЗ;

– *материально-техническое обеспечение* образовательного процесса при реализации АОПВО (дополняется перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых Университетом при реализации АОПВО).

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение с учетом нозологий представлено в макете АОПВО (Приложение 2).

– *кадровое обеспечение реализации АОПВО* (дополнительно указывается доля педагогических работников, прошедших обучение (инструктирование) по вопросам, связанным с обеспечением доступности для лиц с ОВЗ объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи).

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОПВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

К реализации АОПВО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

- *Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры* полностью включается из соответствующей ОПОП.

2.11. Раздел «Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ данной АОПВО» включает:

Механизм объективной внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества (описание системы регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе).

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, включающие:

- *фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*, при необходимости, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. ФОС разрабатываются с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ, и оформляются в соответствии с Положением ПГУ от 29.02.2016 № 17-20 о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и включаются с состав учебно-методического комплекса дисциплины (модуля), который хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина (модуль). Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Демонстрационные варианты оценочных средств для текущего контроля успеваемости и требования к промежуточной аттестации приведены в соответствующем разделе рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

- *государственная итоговая аттестация выпускников АОПВО* (указываются государственные аттестационные испытания (защита выпускной квалификационной работы и/или государственный экзамен), предусмотренные после освоения АОПВО в полном объеме, кратко описываются требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена и требования к структуре, содержанию, объему выпускной квалификационной работы, а также процедура допуска и защиты ВКР).

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

2.12. В разделе «Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций студентов» раскрываются возможности Университета в формировании толерантной социокультурной среды,

волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, универсальных компетенций и сопровождении учебного процесса студентов с ОВЗ, описывается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся с ОВЗ; указываются документы, регламентирующие воспитательную деятельность, приводятся сведения о наличии студенческих общественных организаций, сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы, сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работах, сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.

Эти раздел полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования. Дополнительно описывается создание условий индивидуальной поддержки или сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов как фактора социальной адаптации.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества и других категорий обучающихся.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

2.13. Раздел «Лист изменений АОПВО» должен содержать сведения о внесенных в АОПВО изменениях.

3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для разработки АОПВО создается коллектив разработчиков в составе:

- заведующего выпускающей кафедрой;
- ведущих преподавателей, участвующих в реализации АОПВО;
- представителей управления комплексного развития инклюзивного образования

Университета.

3.2. При представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке АОПВО.

3.3. Устанавливается следующий порядок разработки и утверждения АОПВО и входящих в ее состав документов:

– учебный план, подписанный заведующим выпускающей кафедрой, деканом факультета и (или) директором института, ответственным за данную АОПВО, представляется на проверку в УКРИО, согласовывается с начальником УМУ и утверждается проректором по учебной работе,

– рабочая программа дисциплины (модуля) или рабочая программа практики и оценочные средства, одобренная на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина (модуль) либо практика, представляется на проверку в УКРИО, согласовывается с заведующим выпускающей кафедрой или руководителем другого структурного подразделения, ответственным за реализацию АОП, рассматривается на заседании методической комиссии факультета (института), утверждается деканом факультета (директором института), реализующим адаптированную образовательную программу,

– программа государственной итоговой аттестации, одобренная на заседании выпускающей кафедры, рассматривается на заседании методической комиссии факультета (института), утверждается деканом факультета (директором института), реализующим адаптированную образовательную программу,

– рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы АОПВО разрабатывается на основе Рабочей программы воспитания ОПОП (при необходимости внесения изменений), согласовывается с заведующим выпускающей кафедрой или руководителем другого структурного подразделения, ответственным за реализацию АОП, рассматривается на заседании методической комиссии факультета (института), утверждается деканом факультета (директором института), реализующим адаптированную образовательную программу,

– адаптированная образовательная программа (полный комплект документов), подписанная ответственным за ее разработку руководителем структурного подразделения, представляется для обсуждения в методическую комиссию факультета (института), реализующего АОПВО, а после установления соответствия АОП всем предъявляемым требованиям, принимается Ученым советом факультета (института), подписывается деканом факультета и (или) директором института, реализующим АОПВО, проходит экспертизу и регистрацию в управлении комплексного развития инклюзивного образования Университета, представляется на утверждение проректору по учебной работе университета.

3.4. Утвержденная и зарегистрированная адаптированная образовательная программа хранится в управлении комплексного развития инклюзивного образования, а ее электронный аналог размещается на официальном сайте ПГУ в сети «Интернет» с целью обеспечения открытости и доступности информации о реализуемых Университетом

образовательных программах. Ответственность за соответствие печатного варианта АОПВО ее электронному аналогу несет управление комплексного развития инклюзивного образования.

3.5. Адаптированные образовательные программы высшего образования подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Обновление АОПВО может быть в части:

– основных характеристик образования (содержание, планируемые результаты и др.),

- учебного плана,
- рабочих программ дисциплин (модулей),
- рабочих программ практик,
- фондов оценочных средств,
- программы государственной итоговой аттестации и оценочных средств ГИА,
- рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,
- иных учебно-методических документов (при необходимости).

Обновленные компоненты АОПВО, утвержденные в установленном настоящим Положением порядке, заменяют устаревшие; информация об обновлении образовательной программы фиксируется в «Листе изменений АОПВО»

3.6. Ответственным за разработку, формирование и хранение АОП ВО для программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры является управление комплексного развития инклюзивного образования и выпускающая кафедра университета.

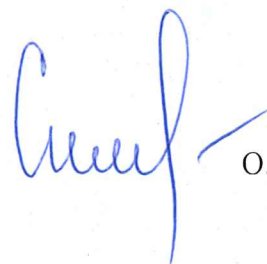
3.7. Электронные копии АОП ВО в формате *.pdf хранятся в базе данных на веб-сервере и размещаются на официальном сайте университета.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО

4.1. Оценка качества реализации АОПВО является обязательным условием.

4.2. Требования к процедурам внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, в том числе независимой оценки качества образования, установлены в Положении о внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования.

Начальник Управления комплексного
развития инклюзивного образования



О.С.Симакова

Проректор по учебной работе



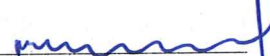
В.Б. Механов

личная подпись

22.03.24

дата

Начальник УМУ



В.А. Соловьев

личная подпись

22.03.24

дата

Начальник ПУ



К.Б. Филипов

личная подпись

22.03.2024

дата

Председатель совета студенческого самоуправления ПГУ



Д.В. Кулакова

личная подпись

21.03.2024

дата

Председатель профсоюзного комитета студентов



В.С. Лукин

личная подпись

21.03.2024

дата

**Форма заявления о переводе на обучение
по адаптированной образовательной программе**

Ректору ПГУ

от

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____, _____
Ф.И.О.

факультет/институт _____
направление подготовки/специальность _____
профиль подготовки/специализация _____
курс _____ группа _____
Паспорт
серия _____ номер _____ выдан _____
_____ дата выдачи _____

прошу перевести меня на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с *(выбрать нужное)*:

- индивидуальной программой реабилитации и абилитации;
 заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Прошу рассмотреть возможность обучения по адаптированной образовательной программе *(выбрать нужное)*:

- в инклюзивной группе совместно с обучающимися, не имеющими ограничения по здоровью;
 по индивидуальному учебному плану;
 с увеличением срока обучения на _____.
(не более чем на 1 год)

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению. Приложение *(выбрать нужное)*:

- индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
 заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

« ____ » _____ 20__ г.

подпись обучающегося

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

_____ В.Б. Механов

_____ . _____ . 20__

Номер внутривузовской регистрации

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ДЛЯ ЛИЦ С _____)
(указывается нозология нарушения)

Направление подготовки (Специальность)

(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (Профиль подготовки/Магистерская программа/Специализация)

(указывается направленность образовательной программы)

Квалификация выпускника

Форма обучения

(очная, очно-заочная или заочная)

Пенза , 20__

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (определение);
- 1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО;
- 1.3. Общая характеристика вузовской АОПВО (цель (миссия) АОПВО, срок получения образования по программе высшего образования, объем образовательной программы в зачетных единицах);
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПВО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) _____

- 2.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника;
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника (или область (области) знания);
- 2.3. Общее описание профессиональной деятельности выпускника;
- 2.4. Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников;
- 2.5. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО

- 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения
- 3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения
- 3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО БАКАЛАВРИАТА /СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) _____

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план подготовки бакалавра/ специалиста/ магистра
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик и оценочные средства
- 4.5. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства для ГИА
- 4.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы (для программ бакалавриата и специалитета)

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПВО БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) _____

- 5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры
- 5.2. Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры
- 5.3. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ АОПВО БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА / МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

6.1. Механизм объективной внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества

6.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ АОПВО

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Учебный план подготовки бакалавра/ специалиста/ магистра

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 4. Рабочие программы учебной практики и оценочные средства

Приложение 5. Рабочие программы производственной практики и оценочные средства

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА

Приложение 7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), реализуемая вузом по направлению подготовки (специальности)

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов (*формулировка для программ магистратуры*).

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (*формулировка для программ бакалавриата и специалитета*).

Адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц _____ (*указать нозологию нарушения: с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или др.*) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе ОПОП Университета. АОПВО включает в себя специальные разделы по адаптации рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик и программ государственной итоговой аттестации, фондов оценочных средств, программы адаптационных дисциплин и адаптивной физической культуры;

АОПВО, как ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. АОПВО регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит фонды оценочных средств, включает учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), иные компоненты, в том числе рабочие программы практик, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, программу государственной итоговой аттестации.

АОПВО по направлению подготовки (специальности) _____ (*код и наименование направления / специальности, направленности (профилю подготовки / магистерской программе / специализации)*) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом профессиональных стандартов (*перечислить*), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (*при наличии*).

адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций инвалидов и лиц с

ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению АОП, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;

дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии инвалидов и лиц с ОВЗ и педагогических работников и (или) лиц, привлекаемых университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – преподаватели);

электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие инвалидов и лиц с ОВЗ и преподавателей;

психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) – комиссия, создаваемая в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (далее – ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом уровня подготовки, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

лицо с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО по направлению подготовки (специальности)

Нормативно-правовую базу разработки АОПВО бакалавриата/ магистратуры/ специалитета) составляют:

1.2.1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки/специальностям (далее - ФГОС ВО).

1.2.3. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.4. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.5. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.2.6. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов».

1.2.7. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.2.8. Письмо Минобрнауки России от 12 февраля 2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

1.2.9. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 марта 2019 № 04-32 «О сводной таблице установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования требований, направленных на обеспечение возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

1.2.10. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 № АК-44/05вн).

1.2.11. Нормативные правовые акты и документы Минобрнауки России, Федеральных учебно-методических объединений в сфере высшего образования (далее - ФУМО).

1.2.12. Устав Университета.

1.2.13. Локальные нормативные акты Университета.

1.3. Общая характеристика АОПВО бакалавриата (магистратуры/ специалитета)

1.3.1. Цель (миссия) АОПВО бакалавриата / магистратуры/ специалитета по направлению подготовки (специальности)

(Раскрывается социальная значимость (миссия) АОПВО, ее главная цель по развитию у студентов личностных качеств, а также формированию универсальных,

общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности). При этом формулировка целей АОП, как в области воспитания (см. рабочую программу воспитания), так и в области обучения, даётся с учетом специфики конкретной ОПОП, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда).

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата/ магистратуры/ специалитета:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет _____ (указывается в годах в соответствии с п.1.8. ФГОС ВО);

в очно-заочной форме, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается _____ по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет _____ (указывается в годах в соответствии с п.1.8. ФГОС ВО);

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на _____ по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения и составляет _____ (указывается для каждой конкретной реализуемой в Университете формы обучения в соответствии с п. 1.8. ФГОС ВО);

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на _____ (см. п. 1.8. ФГОС ВО) по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем программы бакалавриата/ магистратуры/ специалитета

Объем программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры составляет _____ зачетных единиц (см. п.1.9. ФГОС ВО) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения) а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПВО

К освоению программы бакалавриата / специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании, *представившие сертификаты сдачи ЕГЭ (выдержавшие необходимые вступительные испытания)* и прошедшие конкурсный отбор в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета. – для программ бакалавриата или специалитета.

К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня, подтвержденное соответствующим дипломом о высшем образовании. В соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета, лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста/ магистра и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в университет по результатам конкурсного отбора по итогам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающих наличия

следующих компетенций: *(перечисляются компетенции в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата данного направления подготовки, необходимые для освоения магистерской программы) – для программ магистратуры.*

Инвалид при поступлении на АОПВО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

(Для направлений подготовки (специальностей), зарегистрированных в Перечне направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме для обучения по программам ВО могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, в данном разделе АОПВО должны быть указаны дополнительные требования к поступающим – наличие определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОПВО БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) _____

2.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника (или область (области) знания).

2.3. Общее описание профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников *(при наличии профстандартов)*.

2.5. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.

Подразделы 2.1. - 2.5. полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АОПВО БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения.

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения.

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.

Подразделы 3.1. - 3.3. полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ

АОПВО БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) _____

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения АОПВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

(указать одну из следующих позиций:

полностью соответствует ОПОП соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.

обучающийся с нарушением _____ (указать нозологию нарушения: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или др.) выполняет требования по освоению дисциплин в индивидуально установленные сроки).

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся _____ *(указать: индивидуально или со всей группой вместе).*

Календарный учебный график приведен в Приложении 1.

(Форма календарного учебного графика и требования к его составлению приведены в Методических рекомендациях по составлению учебных планов).

4.2. Учебный план подготовки бакалавра/ специалиста/ магистра

Учебный план *(или индивидуальный учебный план)* разработан на основе учебного плана соответствующего направления подготовки _____ *(указать: без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения (указать на какой срок увеличен, но не более чем на год для программ бакалавриата/ специалиста/ магистратуры по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО).*

В учебный план в Раздел «Факультативные дисциплины (модули)» включены следующие адаптационные дисциплины (модули):

1.

2.

(указать перечень адаптационных дисциплин (модулей), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании компетенций (шифр и наименование ФТД), их трудоемкость; рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах; рекомендуемый объем одной дисциплины не менее 2 зачетных единиц.

К рекомендуемому перечню адаптационных дисциплин (модулей) относятся дисциплины (модули):

- «Основы интеллектуального труда», формирующий способность самоорганизации учебной деятельности;

- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», формирующий способность использования ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;

- «Коммуникативный практикум», формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся;

- «Психология личности и профессиональное самоопределение» формирующий способность профессионального самоопределения с учетом ограничений здоровья обучающихся;

- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (и другие на усмотрение Университета).

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников. В связи с этим на 1-2 курсах в адаптационные дисциплины (модули) целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как:

- 1) основы интеллектуального труда,
- 2) профориентация и психология личности,
- 3) адаптивные информационные технологии,
- 4) основы социально-правовых знаний.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Изучение адаптационных дисциплин (модулей) не является обязательным, выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в учебном плане.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование _____ (указать компетенции) компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению подготовки. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Учебный план представлен в **Приложении 2 к АОПВО.**

(Форма учебного плана и требования к его составлению приведены в Методических рекомендациях по составлению учебных планов).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) определяют цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре АОПВО, компетенции обучающегося,

формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, использование которых учитывает особенности их реализации для обучающихся с _____ (указать нозологию), используемые при проведении аудиторных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов с ОВЗ, демонстрационные варианты оценочных средств для текущего контроля успеваемости и требования к промежуточной аттестации, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ.

В имеющиеся рабочие программы дисциплин (модулей), при необходимости, вносятся изменения и уточнения в части:

- указание на использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в часах;

- специального учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля) с возможностью использования специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы (при необходимости);

- выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечисленные изменения и уточнения представляются отдельным разделом 8 рабочей программы дисциплины (модуля).

В разделе 5 рабочей программы дисциплины дополнительно указываются образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, с учетом их адаптации для обучения лиц с _____ (указывается нозология).

В разделе 7 рабочей программы дисциплины дополнительно включается информация о наличии специального учебно-методического обеспечения дисциплины (курса).

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) приведены в Приложении 3.

(Форма рабочей программы дисциплины (модуля) приведена в Приложении А1).

4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик и оценочные средства.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) _____ блок 2 «Практика» адаптированной образовательной программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки, позволяют приобрести опыт профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок «Практика» входят учебная *(если предусмотрена ФГОС ВО)* и производственная практики.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для прохождения практики, с учетом состояния здоровья и требования по доступности обучающегося с _____ (указывается нозология) рекомендуются следующие организации:

(указать перечень баз практик)

Место прохождения практики обучающимися с ОВЗ фиксируется в рабочей программе практики и приказе о направлении на практику.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

(указать оборудование рабочего места в соответствии с нозологией нарушения)

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

(указать форму проведения практики)

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ отражается при необходимости в индивидуальном задании на практику рабочей программы практики.

4.4.1. Рабочие программы учебных практик и оценочные средства.

4.4.2. Рабочая программа производственной практики и оценочные средства

Если нет рекомендованных условий и видов труда у обучающегося лица с ОВЗ, то подразделы 4.4.1. - 4.4.2. полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

В случае наличия рекомендованных условий и видов труда у обучающегося лица с ОВЗ в рабочие программы вносятся изменения, предусматривающие создание специальных условий и видов труда при прохождении практики обучающимся с _____
(указать нозологию).

(Формы рабочих программ учебной и производственной практик и оценочных средств приведены в Приложении А2 и А3).

4.5. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА

Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА для выпускников АОПВО по направлению _____, профиль _____ разрабатываются с учетом особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья и утверждаются в соответствии с макетом и прилагается (Приложение 6)

(Форма программы ГИА и оценочных средств приведена в Приложении А4).

4.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы (для программ бакалавриата и специалитета)

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы определяют цели и задачи воспитательной работы, содержание и условия ее реализации, процедуру мониторинга качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной работы.

Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа воспитания адаптируется при необходимости, обусловленной особенностями психофизического развития, а также с учётом рекомендаций ПМПК. В раздел 1 рабочей программы воспитания добавляется п.1.4 «Требования к условиям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями».

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы прилагаются (Приложение 7)

(Форма рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы приведены в Приложении А5).

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) _____ В ПГУ

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОПВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) _____ с учетом рекомендованной соответствующей ПООП (*при наличии*).

5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата / специалитета/ магистратуры

Данный подраздел включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.

Подраздел дополняется сведениями об архитектуре безбарьерной среды университета и подразделения, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОПВО. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение АОП ВО приведено в таблице 1.

В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет – ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлевского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ – синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

Таблица 1. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушением зрения	Тифлотехнические средства: - рабочее (учебное) место с техническими средствами для обучения студентов с нарушениями зрения: Брайлевский дисплей с беспроводной технологией Bluetooth в комплекте с планшетным компьютерным устройством со встроенной технологией голосового сопровождения VoiceOver; - портативный тактильный (брайлевский) дисплей;

	<ul style="list-style-type: none"> - ручной (OpletecCompact 5HD) и стационарный видеоувеличитель (VEO VOX (VEOVOT24)); - интерактивная панель CleverTouch с программой не визуального доступа, устройством двустороннего управления с поддержкой распознавания касаний (CleverShare); - цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в аудитории с компьютером преподавателя; - электронные библиотечные системы с учебниками, доступными в аудио-формате; <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа не визуального доступа к информации на экране компьютера, планшета и интерактивных панелей (JAWS for Windows, VoiceOver); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши).
<p>С нарушением слуха</p>	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочее (учебное) место с техническими средствами для обучения студентов с нарушениями слуха, включая систему субтитрования; - мультимедиа-компьютеры; - мультимедийные проекторы; - интерактивные и сенсорные доски; - стационарная радиосистема для синхронного перевода; - портативные информационные устройства для слабослышащих (Исток, Аурика); - интерактивная панель CleverTouch с системой субтитрования, устройством двустороннего управления с поддержкой распознавания касаний (CleverShare), оптическим манипулятором (Bird); <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система субтитрования (INVA-SCREEN)
<p>С нарушением опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочее (учебное) место с техническими средствами для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата со специальной клавиатурой (с увеличенным размером клавиш, специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш), специальной мышью (оптический манипулятор Bird); - адаптированные столы с микролифтом и столешницей QuadroFlex 2b/2d; - интерактивная панель CleverTouch с устройством двустороннего управления с поддержкой распознавания касаний (CleverShare), специальной мышью (оптический манипулятор Bird); - система крепления интерактивных панелей Vesa, позволяющая легко изменять высоту расположения панели для пользователя на кресле-коляске; - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие

	<p><i>соседних клавиш);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специальная мышь (оптический манипулятор Bird); - аппарат- тренажер для активно-пассивной разработки верхних и нижних конечностей Орторент (Мото); - мобильный подъемник с противовесом для перемещения инвалидов-колясочников в бассейн MINIK-Aqua. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - встроенное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.
--	---

Дополнительно указывается:

Для реализации АОПВО Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с нарушением _____ (указать нозологию нарушения), предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В Университете создана доступная архитектурная среда, позволяющая обучающемуся с инвалидностью самостоятельно передвигаться внутри здания, имеются доступные санитарно-гигиенические помещения, аудитории оснащены современной техникой и удобной мебелью, имеются современные проектные аудитории, образовательные пространства и рекреации для самостоятельной работы обучающихся.

Материально-технические условия Университета позволяют реализовывать программу с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (таблица 1)

Таблица 1

Сведения об электронных образовательных ресурсах Пензенского государственного университета, предназначенных для использования в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп (*выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения*)

№ пп	Наименование ресурса	Ссылка на ресурс	Краткая характеристика ресурса
для лиц с нарушением зрения			
1	<p>Электронное сопровождение образовательных программ Пензенского государственного университета</p> <p>Средства ВКС - можно включаться в учебный процесс, пользуясь программами экранного доступа или специальными возможностями</p>	https://pnzgu.ru/	<p>ЭИОС вуза размещена на серверных ресурсах организации, в которую встроены плагины специальных возможностей (изменение размера шрифта, установка различных сочетаний цвета текста и фона, увеличенная контрастность)</p> <p>Операционные системы ПК, используемые в обучении лиц с инвалидностью имеют специальные возможности (увеличение разрешения экрана, режим высокой контрастности, изменение цвета и указателя мыши, экранная лупа);</p> <p>Имеется возможность применения ассистивных программных средств: программы экранного увеличения, программы синтеза речи.</p> <p>В наличии имеются:</p> <p>программа экранного доступа JAWS for Windows, VoiceOver, позволяющие</p>

	доступа к отображаемой информации.		незрячим пользователям получать доступ к информации на экране компьютера, планшета и интерактивной панели.
для лиц с нарушением слуха			
2	Электронное сопровождение образовательных программ Пензенского государственного университета Средства ВКС - можно включать запись с субтитрами		Пользование ЭИОС можно осуществлять при помощи системы субтитрирования (INVA-SCREEN). Система позволяет передавать в доступном для глухих пользователей текстовом виде всю необходимую информацию о происходящем на экране устройства.
для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата			
3	Электронное сопровождение образовательных программ Пензенского государственного университета Средства ВКС - активация программ, упрощающих набор текста		Операционные системы ПК при использовании ЭИОС имеют встроенные возможности, позволяющие применять сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

Материально-технические условия реализации АОПВО обеспечиваются аудиторным фондом и оснащённостью учебных аудиторий, в том числе, оборудованием для организации занятий с использованием онлайн и оффлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий (таблица 2).

Таблица 2.

(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции, практические занятия	Аудитория оборудована персональным компьютером, мультимедийным проектором, экраном, SMART-досками и адаптированными рабочими местами для лиц с инвалидностью: с нарушением зрения: Видеоувеличитель Optelec 5HD (1шт); Портативный тактильный дисплей Брайля (1шт); Видеоувеличитель настольный стационарный VEO VOX (VEOVOT24) (1шт);

		<p>Интерактивная панель CleverTouch с программой незрительного доступа (JAWS for Windows), устройством двустороннего управления с поддержкой распознавания касаний (CleverShare);</p> <p>Рабочее (учебное) место с техническими средствами для обучения студентов с нарушениями зрения: Брайлевский дисплей с беспроводной технологией Bluetooth в комплекте с планшетным компьютерным устройством со встроенной технологией голосового сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в аудитории с компьютером преподавателя; - электронные библиотечные системы с учебниками, доступными в аудио-формате. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа незрительного доступа к информации на экране компьютера и интерактивных панелей (JAWS for Windows, VoiceOver); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши.). <p>с нарушением слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> Мультимедиа-компьютеры; Мультимедийные проекторы; Интерактивные и сенсорные доски SMART BOARD 4000; Интерактивная панель CleverTouch с системой субтитрирования, устройством двустороннего управления с поддержкой распознавания касаний (CleverShare), оптическим манипулятором; Рабочее (учебное) место с техническими средствами для обучения студентов с нарушениями слуха, включая систему субтитрирования; Система информационная для слабослышащих портативная «Исток» А2 со встроенным радиомикрофоном (1 шт); Портативное информационное устройство для слабослышащих Аурика (1 шт); Стационарная радиосистема для синхронного перевода (1 шт). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> Система субтитрирования (INVA-SCREEN). <p>с нарушением ОДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> Рабочее (учебное) место с техническими
--	--	---

		<p>средствами для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата со специальной клавиатурой (с увеличенным размером клавиш, специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш), оптическим манипулятором;</p> <p>Адаптированный стол с микролифтом и столешницей QuadroFlex 2b 2d (2 шт);</p> <p>Интерактивная панель CleverTouch с устройством двустороннего управления с поддержкой распознавания касаний (CleverShare), оптическим манипулятором (1 шт);</p> <p>Система крепления интерактивных панелей Vesa, позволяющая легко изменять высоту расположения панели для пользователя на кресле-коляске;</p> <p>Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт);</p> <p>Специальные мышь (оптический манипулятор Bird) (1 шт);</p> <p>Аппарат- тренажер для активно-пассивной разработки верхних и нижних конечностей Орторент (Мото) (1 шт);</p> <p>Мобильный подъемник с противовесом для перемещения инвалидов-колясочников в бассейн MINIK-Aqua (1 шт).</p> <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - встроенное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.
--	--	---

(перечислить, какие специальные помещения используются в действительности в обеспечении образовательного процесса по данной адаптированной образовательной программе).

Рабочее место обучающегося с нарушением ____ (указать нозологию нарушения) оборудуется (выбрать из соответствующих требований):

Рабочее место для инвалида маломобильной группы

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов, механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования, а также устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, компенсирующими

полностью или частично, либо замещающими нарушения функций и структур организма, а также ограничения жизнедеятельности инвалидов;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере, оснащение специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, в случае необходимости - специальной клавиатурой, специальной компьютерной мышью различного целевого назначения.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для **инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках**, с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение (оборудование) специального рабочего места мебелью, пространство под элементами которой должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске.

Рабочее место для инвалида по слуху

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **слабослышащих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают оснащение специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **глухих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения инвалидом по слуху - глухого своего рабочего места и выполнения работы;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.

Рабочее место для инвалида по зрению

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слабовидящих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слабовидящим своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

б) в случае, если трудовые функции инвалидов по зрению - слабовидящих предполагают работу с использованием компьютерной техники - оснащение (оборудование) специального рабочего места адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слепых** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

б) озвучивание визуальной информации с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения, обеспечивающих возможность выполнения работы без зрительного контроля;

в) оснащение (оборудование) специального рабочего места средствами для письма рельефно-точечным и плоскочечным шрифтом, в том числе грифелями, тетрадами и блокнотами для письма рельефно-точечным шрифтом, приборами для письма шрифтом Брайля, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратурой;

г) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля (дисплей Брайля и клавиатура Брайля), озвучивания визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудиодисплея (синтезатора речи).

В студенческих общежитиях Пензенского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);

- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);

- библиотека (имеет рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);

- компьютерные классы, учебно-научная лаборатория исследований.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ (*можно расширить, конкретизировать*).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Имеются также лаборатории (*перечислить*), оснащенные лабораторным оборудованием (*перечислить*).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной

работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

5.2. Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата/специалитета/ магистратуры

Данный подраздел включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.

Дополнительно указывается.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ВО:

– имеют специальное образование и/или повышение квалификации и/или переподготовку по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, учитывают их при организации образовательного процесса;

– владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушением _____ (указать нозологию нарушения), составляет более _____ процента.

К реализации АОПВО привлекаются (указать нужное):

- тьютор,
- психолог (педагог-психолог, специальный психолог),
- социальный педагог (социальный работник),
- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения,
- сурдопедагог,
- сурдопереводчик,
- тифлопедагоги.

5.3. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата (магистратуры/ специалитета)

Данный подраздел включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ОПОП ВО

6.1. Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества

Данный подраздел включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.

6.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.2.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, при необходимости, адаптированы для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяют оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Демонстрационные варианты оценочных средств для текущего контроля успеваемости и требования к промежуточной аттестации приведены в соответствующем разделе рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и

рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проследить за формированием компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации являются составной частью учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и программ практик.

Университет обеспечивает адаптацию оценочных средств. Основными способами адаптации оценочных материалов являются *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или обучающиеся могут использовать собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*

Рекомендованные оценочные средства		
Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

6.2.3. Государственная итоговая аттестация выпускников АОПВО бакалавриата / специалитета/ магистратуры

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОПВО бакалавриата по направлению _____ в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы (магистерской диссертации/дипломной работы (проекта)) и _____ *(По решению Ученого совета университета в состав государственных аттестационных испытаний может быть включен государственный экзамен).*

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных АОПВО.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, требований ФГОС ВО, ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета СТО ПГУ 2.12–2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», СТО ПГУ 3.12–2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Методической комиссией _____ факультета/института (выпускающей кафедрой) разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) студент должен продемонстрировать:

– знание, понимание и умение решать профессиональные задачи следующих типов: _____ в соответствии с направленностью образовательной программы;

– способность выполнять трудовые функции, трудовые действия, предусмотренные профессиональным стандартом _____ (код, наименование профстандарта) в рамках трудовых функций;

– умение использовать современные методы _____ исследований для решения профессиональных задач;

– самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты _____ исследовательской/научно-исследовательской и _____ деятельности по установленным формам;

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и (или) ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с нарушением _____ (указать нозологию нарушения) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: _____ (указать: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

АОПВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в особую образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, деканатом и кураторами групп;

– **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ Управлением воспитательной и социальной работы Университета.

– **профилактически-оздоровительное** сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ, профилактику обострений основного заболевания. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется Клиническим медицинским центром Университета.

– **социальное сопровождение** решает широкий спектр вопросов от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ. Содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется Управлением воспитательной и социальной работы, институтами и факультетами Университета, отделом аспирантуры и докторантуры Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

7.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и

7.2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП:

7.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы кафедры

7.4. Формы и методы воспитательной работы

7.5. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

7.6. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВУЗа

- 7.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах*
- 7.8. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе*
- 7.9. Используемая инфраструктура вуза*
- 7.10. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания*
- 7.11. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания*
- 7.12. Ресурсное обеспечение (указывается только для магистратуры)*
- 7.13 Кадровое обеспечение*

Подразделы 7.1.-7.13. полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

Адаптированная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат /магистратура по направлению подготовки (специалитет по специальности) _____, (код и наименование направления/специальности), утвержденного приказом Министерства _____ Российской Федерации от «___» _____ 20__ г. № _____ на базе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) _____ номер внутривузовской регистрации от «___» _____ 20__ г.

Ответственный за разработку АОПВО:
Зав. кафедрой

_____ (наименование кафедры) _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией _____ факультета (института)
Протокол № _____ «___» _____ 20__ года

Председатель
методической комиссии факультета (института) _____
_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Программа одобрена Ученым советом _____ факультета (института)
Протокол № _____ от «___» _____ 20__ года

Декан факультета (директор института) _____
_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

АОПВО по направлению (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год:

Наименование элемента АОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола Ученого совета факультета /института	Подпись председателя Ученого совета факультета/института
РПД Б1.1.1	1.	Протокол №__ от «__» ____ 20__ года	
	2. ...		
...			
ФОС дисциплины «...»	1.		
	2. ...		
...			

на 20__ / 20__ учебный год

Наименование элемента АОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола Ученого совета факультета /института	Подпись председателя Ученого совета факультета/института
РПД Б1.1.1	1.	Протокол №__ от «__» ____ 20__ года	
	2. ...		
...			
ФОС дисциплины «...»	1.		
	2. ...		
...			

Форма рабочей программы учебной дисциплины – обязательная

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ / ИНСТИТУТ _____

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета / директор
института

(Подпись) (Фамилия,
инициалы)
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(ДЛЯ ЛИЦ С _____)
(указывается нозология нарушения)

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность) _____
(код, наименование)

Направленность (профиль подготовки /специализация/магистерская программа) _____
(наименование профиля, магистерской программы, специализации)

Квалификация выпускника – *бакалавр/ магистр/ ...*

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Пенза, 20__

1. Цели освоения дисциплины

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) _____

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы 1-4 полностью включаются из соответствующей рабочей программы

5. Образовательные технологии

Разделы 5 полностью включаются из соответствующей рабочей программы и дополнительно указывается:

При составлении рабочей программы должны быть учтены особенности ее реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,

- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,

- проектные работы,

- дистанционные технологии.

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, указанные в соответствующей образовательной программе высшего образования дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы лиц с ОВЗ рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образовательные технологии и методы обучения, рекомендуемые для использования в образовательном процессе, с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ (выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения):

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

	возможностями здоровья и инвалидов	инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Выбор методов обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется содержанием обучения, спецификой дисциплины, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Рекомендуется (выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения):

Для лиц с нарушениями зрения

При лекционной форме занятий используются звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего обучающегося: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн консультаций, консультаций в посредством электронной почты.

Для лиц с нарушениями слуха

На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии рекомендуется каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжены большим количеством наглядного материала. При проведении занятий особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация сопровождается текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

При организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, обучающемуся самому разрешается подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий учитывается объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы

аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными.

Для лиц с соматическими нарушениями

При проведении занятий учитываются рекомендации ИПРА инвалида или рекомендаций ПМПК. В некоторых случаях обучающемуся необходимо выходить или стоять во время занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Раздел 6 полностью включается из соответствующей рабочей программы

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) _____

Раздел 7 полностью включается из соответствующей рабочей программы и дополнительно указывается

**Информация о наличии специального учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля) с возможностью использования специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп
(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)**

N п/ п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии)
1.	Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)	В ПГУ функционирует Центр коллективного пользования специальными техническими средствами обучения на базе Управления комплексного развития инклюзивного образования, оборудованный современными специальными техническими и программными средствами, позволяющими обучающимся с различными нарушениями пользоваться любыми информационными источниками, получая материалы укрупненным шрифтом или в аудиоформате (рабочее (учебное) место с техническими средствами для пользователей с нарушениями зрения: Брайлевский дисплей с беспроводной технологией Bluetooth в комплекте с планшетным компьютерным устройством со встроенной технологией голосового сопровождения VoiceOver), электронные видеувеличители (портативный и стационарный), программами увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности,

		<p>а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши).</p> <p>Университет предоставляет доступ к электронным изданиям в составе базы данных ЭБС «Лань»; «Университетская библиотека онлайн»; «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»; Образовательной платформы «Юрайт».</p>
2.	<p>Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для обучения лиц с инвалидностью различных нозологических групп</p>	<p>Для обучающихся с нарушением зрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее (учебное) место с техническими средствами для обучения студентов с нарушениями зрения: Брайлевский дисплей с беспроводной технологией Bluetooth в комплекте с планшетным компьютерным устройством со встроенной технологией голосового сопровождения, 2. Портативный тактильный (брайлевский) дисплей, 3. Ручной видеовеличитель (Opletect Compact 5HD), 4. Стационарный видеовеличитель (VEO VOX (VEOVOT24), 5. Интерактивная панель CleverTouch с программой невизуального доступа, устройством двустороннего управления с поддержкой распознавания касаний (CleverShare), 6. Планшетное компьютерное устройство со встроенной технологией голосового сопровождения VoiceOver, 7. Программа экранного (невизуального) доступа JAWS for Windows, 8. Программа экранного (невизуального) доступа VoiceOver, 9. Цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в аудитории с компьютером преподавателя, 10. Электронные библиотечные системы с учебниками, доступными в аудио-формате, 11. Программа экранного увеличения (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, лапа, электронная лупа), 12. Информационный терминал (в т.ч. имеется доступ к официальному сайту Университета, расписанию) с системой экранного доступа, возможностью цветокоррекции, лупой. <p>Для обучающихся с нарушением слуха:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее (учебное) место с техническими средствами для обучения студентов с нарушениями слуха, включая систему субтитрования, 2. Мультимедиа-компьютеры, 3. Мультимедийные проекторы, 4. Интерактивные и сенсорные доски, 5. Стационарная радиосистема для синхронного перевода, 6. Портативные информационные устройства для

	<p>слабослышащих (Аурика),</p> <p>7. Портативные информационные устройства для слабослышащих (Исток),</p> <p>8. Интерактивная панель CleverTouch с системой субтитрирования, устройством двустороннего управления с поддержкой распознавания касаний (CleverShare), оптическим манипулятором,</p> <p>9. Система субтитрирования (INVA-SCREEN),</p> <p>10. Информационный терминал (в т.ч. имеется доступ к официальному сайту Университета, расписанию) со встроенной индукционной системой.</p> <p>Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:</p> <p>1. Рабочее (учебное) место с техническими средствами для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата со специальной клавиатурой (с увеличенным размером клавиш, специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш), специальной мышью,</p> <p>2. Адаптированные столы с микролифтом и столешницей (QuadroFlex 2b 2d),</p> <p>3. Интерактивная панель CleverTouch с устройством двустороннего управления с поддержкой распознавания касаний (CleverShare), оптическим манипулятором Bird, системой крепления Vesa, позволяющая легко изменять высоту расположения панели для пользователя на кресле-коляске,</p> <p>4. Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</p> <p>5. Специальная мышь (оптический манипулятор Bird);</p> <p>6. Аппарат-тренажер для активно-пассивной разработки верхних и нижних конечностей Орторент (Мото);</p> <p>7. мобильный подъемник с противовесом для перемещения инвалидов-колясочников в бассейн MINIK-Aqua,</p> <p>8. Информационный терминал (в т.ч. имеется доступ к официальному сайту Университета, расписанию) с функцией перемещения информации в нижнюю часть экрана (для пользователей на кресле-коляске.)</p>
--	--

Перечисляются потребности обучающегося в соответствии с нозологией (нозологиями) и ИПРА обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ.

Для лиц с нарушением зрения.

Предусматривается использование технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы:

- брайлевская компьютерная техника,
- электронные лупы,
- видеоувеличители,
- программы не визуального доступа к информации,
- программы синтезаторов речи
- и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Предусматривается (при необходимости) предоставление услуг:

- тифлопереводчика,
- ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с нарушением слуха.

Предусматривается применение сурдотехнических средств:

- системы беспроводной передачи звука,
- техники для усиления звука,
- видеотехники,
- мультимедийной техники
- других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Предусматривается (при необходимости) предоставление услуг:

- переводчика русского жестового языка,
- ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем:

- экранная клавиатура,
- альтернативные устройства ввода информации.

Предусматривается предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с соматическими нарушениями (указывается конкретное заболевание).

Специальные условия предусмотрены индивидуальной программы реабилитации инвалида или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Рабочая программа дисциплины _____ составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат/магистратура по направлению подготовки (специалитет по специальности) _____, утвержденного приказом Министерства _____ Российской Федерации от « ____ » _____ 20__ г. № ____.

Программу составили:

1. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)
2. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ года

Зав. кафедрой _____
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой _____

(название кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией _____ факультета (института)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ года

Председатель методической комиссии _____ факультета (института) _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Форма рабочей программы учебной практики (обязательная)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ / ИНСТИТУТ _____

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета / Директор
института

(Подпись) (Фамилия, инициалы)
« _____ » _____ 201__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

(индекс по учебному плану, наименование типа учебной практики)
(ДЛЯ ЛИЦ С _____)
(указывается нозология нарушения)

Направление подготовки (специальность) _____
(код, наименование)

Направленность (профиль подготовки / специализация/ магистерская программа) _____
(наименование профиля, магистерской программы, специализации)

Квалификация выпускника – бакалавр/ магистр/ ...

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Пенза, 20__

1. Цели учебной практики (наименование типа учебной практики)
2. Задачи учебной практики (наименование типа учебной практики)
3. Место учебной практики (наименование типа учебной практики) в структуре АОП бакалавриата

4. Форма проведения учебной практики (наименование типа учебной практики)
Разделы 1-4 полностью включаются из соответствующей рабочей программы

5. Место и время проведения учебной практики (наименование типа учебной практики)

Раздел 5 полностью включается из соответствующей рабочей программы и дополнительно указывается

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

Рабочее место для инвалида маломобильной группы

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для **инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов, механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования, а также устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, компенсирующими полностью или частично, либо замещающими нарушения функций и структур организма, а также ограничения жизнедеятельности инвалидов;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере, оснащение специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, в случае необходимости - специальной клавиатурой, специальной компьютерной мышью различного целевого назначения.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для **инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках**, с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение (оборудование) специального рабочего места мебелью, пространство под элементами которой должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске.

Рабочее место для инвалида по слуху

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **слабослышащих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают оснащение специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **глухих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения инвалидом по слуху - глухого своего рабочего места и выполнения работы;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.

Рабочее место для инвалида по зрению

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слабовидящих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слабовидящим своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

б) в случае, если трудовые функции инвалидов по зрению - слабовидящих предполагают работу с использованием компьютерной техники - оснащение (оборудование) специального рабочего места адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слепых** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

б) озвучивание визуальной информации с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения, обеспечивающих возможность выполнения работы без зрительного контроля;

в) оснащение (оборудование) специального рабочего места средствами для письма рельефно-точечным и плоскочечным шрифтом, в том числе грифелями, тетрадами и блокнотами для письма рельефно-точечным шрифтом, приборами для письма шрифтом Брайля, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратурой;

г) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля (дисплей Брайля и клавиатура Брайля), озвучивания визуальной информации на экране монитора с

использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудиодисплея (синтезатора речи).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (наименование типа учебной практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

7. Объем и содержание учебной практики (наименование типа учебной практики)

8. Формы отчетности по итогам практики (наименование типа учебной практики). Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной практики (наименование типа учебной практики)

К программе практики прилагается план (график) проведения практики.

Разделы 6-9 полностью включаются из соответствующей рабочей программы

Рабочая программа учебной практики (*наименование типа учебной практики*) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат/магистратура по направлению подготовки (специалитет по специальности) _____, утвержденного приказом Министерства _____ Российской Федерации от « ____ » _____ 20__ г. № _____, профессионального стандарта _____
(код и реквизиты профстандарта)

Программу составили:

1. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)
2. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры

(название кафедры)

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ года

Зав. кафедрой _____
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой _____

(название кафедры)

(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией _____ факультета (института)

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ года

Председатель методической комиссии
_____ факультета (института) _____
(подпись) (Ф.И.О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Форма рабочей программы производственной практики (обязательная)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ / ИНСТИТУТ _____

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета / директор
института

(подпись) (фамилия, инициалы)
« _____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

(индекс по учебному плану, наименование типа производственной практики)
(ДЛЯ ЛИЦ С _____)
(указывается нозология нарушения)

Направление подготовки (специальность) _____
(код, наименование)

Направленность (профиль подготовки /специализация/магистерская программа)

(наименование профиля, магистерской программы, специализации)

Квалификация выпускника – бакалавр/ магистр/ ...

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Пенза, 20 ____

1. Цели производственной практики (наименование типа производственной практики)

2. Задачи производственной практики (наименование типа производственной практики)

3. Место производственной практики (наименование типа производственной практики) **в структуре АОПВО бакалавриата**

Разделы 1-3 полностью включаются из соответствующей рабочей программы

4. Место и время проведения производственной практики (наименование типа производственной практики)

Раздел 4 полностью включается из соответствующей рабочей программы и дополнительно указывается

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

Рабочее место для инвалида маломобильной группы

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов, механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования, а также устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, компенсирующими полностью или частично, либо замещающими нарушения функций и структур организма, а также ограничения жизнедеятельности инвалидов;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере, оснащение специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, в случае необходимости - специальной клавиатурой, специальной компьютерной мышью различного целевого назначения.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение (оборудование) специального рабочего места мебелью, пространство под элементами которой должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске.

Рабочее место для инвалида по слуху

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **слабослышащих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают оснащение специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **глухих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения инвалидом по слуху - глухого своего рабочего места и выполнения работы;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.

Рабочее место для инвалида по зрению

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слабовидящих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слабовидящим своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

б) в случае, если трудовые функции инвалидов по зрению - слабовидящих предполагают работу с использованием компьютерной техники - оснащение (оборудование) специального рабочего места адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слепых** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

б) озвучивание визуальной информации с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения, обеспечивающих возможность выполнения работы без зрительного контроля;

в) оснащение (оборудование) специального рабочего места средствами для письма рельефно-точечным и плоскочечным шрифтом, в том числе грифелями, тетрадами и блокнотами для письма рельефно-точечным шрифтом, приборами для письма шрифтом Брайля, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратурой;

г) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля (дисплей Брайля и клавиатура Брайля), озвучивания визуальной информации на экране монитора с

использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудиодисплея (синтезатора речи).

5. Форма проведения производственной практики (наименование типа производственной практики)

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (наименование типа производственной практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

7. Объем и содержание производственной практики (наименование типа производственной практики)

8. Формы отчетности по итогам практики (наименование типа производственной практики). Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики (наименование типа производственной практики)

К программе практики прилагается план (график) проведения практики.

Разделы 5-9 полностью включаются из соответствующей рабочей программы

Рабочая программа производственной практики (наименование типа производственной практики) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат/магистратура по направлению подготовки (специалитет по специальности) _____, утвержденного приказом Министерства _____ Российской Федерации от «___» _____ 20__ г. № ____, с учетом профессионального стандарта (при наличии) _____ (код и реквизиты профстандарта)

Программу составили:

1. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

2. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ года

Зав. кафедрой _____
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой _____

(название кафедры) _____ (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией _____ факультета (института)

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ года

Председатель методической комиссии _____ факультета (института)

(подпись) _____ (Ф.И.О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Форма программы государственной итоговой аттестации (обязательная)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

(наименование структурного подразделения, реализующего АОПВО)

Утверждаю:

Декан факультета / Директор _____

(Подпись)

(Фамилия, инициалы)

« _____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА**

(ДЛЯ ЛИЦ С _____)
(указывается нозология нарушения)

Направление подготовки (специальность) _____
(код, наименование направления)

Направленность (профиль подготовки /специализация/ магистерская программа) _____
(наименование профиля подготовки)

Квалификация выпускника – _____

Пенза _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки (специальности) _____

1.2. Область (области) профессиональной деятельности и (или) сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников; виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.3. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (*при наличии государственного экзамена*)

2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин или их разделов) и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

2.3. Порядок проведения государственного экзамена

2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на государственном экзамене

2.5. Рекомендуемая литература

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Требования к структуре и содержанию ВКР по направлению подготовки _____

3.2. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

3.3. Порядок представления ВКР к защите

3.4. Порядок защиты выпускных квалификационных работ

...

3.п. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5. ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Примечание. Текст, выделенный *курсивом*, является *рекомендацией* либо *примером*.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки (специальности) _____

1.2. Область (области) профессиональной деятельности и (или) сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников; виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.3. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (*при наличии государственного экзамена*)

2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин или их разделов) и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

2.3. Порядок проведения государственного экзамена

2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на государственном экзамене

2.5. Рекомендуемая литература

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Требования к структуре и содержанию ВКР по направлению подготовки _____

3.2. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

3.3. Порядок представления ВКР к защите

3.4. Порядок защиты выпускных квалификационных работ

...

3.п. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Разделы 1-4 полностью включаются из соответствующей программы ГИА и дополнительно включается раздел 5: ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5. ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

— проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

— присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

— пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

— обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации своевременно доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

— продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

— продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

— продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет дополнительно обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания (указывается в соответствии с нозологией):

а) для слепых:

— задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

— письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

— при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

— задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи: — обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

— по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

— письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

— по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за три месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете). В заявлении обучающийся указывает также на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат/магистратура по направлению подготовки (специалитет по специальности) _____, (код и наименование направления/специальности), утвержденного приказом Министерства _____ Российской Федерации от «___» _____ 20__ г. №____, с учетом профессионального стандарта _____ (код и наименование профстандарта), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «___» _____ 20__ г. №____.

Программу составили:

1. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)
2. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры _____

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ года

Зав. кафедрой _____
(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией _____ факультета (института)

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ года

Председатель методической комиссии _____
(подпись) (Ф.И.О.)

**Форма рабочей программы воспитания и календарного плана
воспитательной работы - обязательная**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ / ИНСТИТУТ _____

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета / директор
института

(Подпись) (Фамилия, инициалы)
« _____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(ДЛЯ ЛИЦ С _____)**
(указывается нозология нарушения)

Направление подготовки (специальность) _____
(код, наименование)

Направленность (профиль подготовки /специализация/магистерская
программа) _____
(наименование профиля, магистерской программы, специализации)

Квалификация выпускника – бакалавр/ магистр/ ...

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Пенза, 20__

Оглавление

1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовое обеспечение

1.2 Цель и задачи воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете.

1.3 Принципы организации воспитательного деятельности.

1.4 Требования к условиям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями.

2. Формы и условия реализации воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете.

2.1 Направления воспитательной работы Пензенского государственного университета.

2.2 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Пензенского государственного университета.

2.3 Формы и методы воспитательной работы

3. Научно-методическая литература

4. Организация учета и поощрения социальной активности

5. Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

1.2. Цель и задачи воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете.

1.3. Принципы организации воспитательного деятельности.

Подразделы 1.1.-1.4. полностью включаются из соответствующей рабочей программы воспитания и дополнительно указывается раздел 1.4.

1.4. «Требования к условиям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями»

Общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого студента с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни группы, факультета (института), университета, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Университете;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями преподаватели ориентируются на:

создание оптимальных условий совместного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу Университета, качеству воспитывающей среды, символике Университета;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3. Формы и условия реализации воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете.

2.1 Направления воспитательной работы Пензенского государственного университета.

2.2 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Пензенского государственного университета.

2.3 Формы и методы воспитательной работы

3. Научно-методическая литература

4. Организация учета и поощрения социальной активности

5. Календарный план воспитательной работы

Разделы 3-5 полностью включаются из соответствующей рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специалитет по специальности) _____, утвержденного приказом Министерства _____ Российской Федерации от « ____ » _____ 20__ г. № _____, с учетом Рабочей программы воспитания ПГУ.

Программу составили:

1. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

2. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ года

Зав. кафедрой _____
(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией _____ факультета (института)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ года

Председатель методической комиссии
_____ факультета (института)
(подпись) (Ф.И.О.)