



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Календарный учебный график	стр. 9
3.	Учебный план	стр. 10
4.	Рабочие программы учебных модулей	стр. 12
4.1	Рабочая программа учебного Модуля «Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»	стр.12
4.2	Рабочая программа учебного Модуля «Специальные условия обучения обучающихся лиц имеющих ОВЗ и инвалидность»	стр. 16
4.3	Рабочая программа учебного Модуля «Особые образовательные потребности обучающихся лиц имеющих ОВЗ и инвалидность»	стр. 21
4.4	Рабочая программа учебного Модуля «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования»	стр.25
4.5	Рабочая программа учебного Модуля «Непрерывная профессионализация в инклюзивном вузе»	стр. 30
4.6	Рабочая программа учебного Модуля «Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»	стр. 35
5	Программа итоговой аттестации слушателей	стр. 39
6	Кадровое обеспечение образовательного процесса	стр. 47
7	Методические указания к изучению модулей	стр. 54

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Актуальность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационные и психолого – педагогические основы инклюзивного высшего образования» разработана на основе профессионального стандарта (квалификационных требований) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

В основу разработки программы были положены следующие документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2025 годы. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363.

– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2025 годы. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07. 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет» от 20 декабря 2018 г.

– Лицензия Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет».

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам от 27.09.2018 № 195-55.

– Положение о порядке оформления, выдачи и хранения документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования от 27.09.2018 № 96-155.

Одной из целей социальной политики в РФ является обеспечение доступности и качества любого уровня образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с имеющимся уровнем способностей и специфичностью их образовательных потребностей.

В работе со студентами, имеющими ограничения по здоровью, современные вузы используют личностно-ориентированный подход, который реализуется с помощью различных методов в построении образовательного процесса и непосредственном взаимодействии преподавателей с этими студентами. Однако эта практика не носит пока системного характера, что возможно, связано с незавершенностью работы по созданию безбарьерной среды.

Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2025 годы направлена, в частности, на повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. А так же обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным услугам; устранение социальной разобщенности инвалидов и граждан, не являющихся инвалидами, в том числе через создание в вузе специальных условий обучения. Это должно обеспечить не только безбарьерную, но и адаптивную среду образования, без которой невозможно нормальное освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ (остаточный уровень информационно-технического, методического оснащения образовательного процесса).

Студентов с ограничениями по здоровью характеризует ряд отличительных особенностей, влияющих на качество их жизни. К ним можно отнести: степень удовлетворенности жизнью; субъективную витальность, или ощущение отражающее полноту жизненных сил и энергии человека. И так же оценку самоэффективности; восприятие сложности учебных проблем; осмысленность жизни; стрессоустойчивость; предпочитаемые способы решения повседневных проблем; мотивация учебной деятельности; толерантность к условиям неопределенности; восприятие социально психологического климата в группе; межличностное восприятие в группе; степень напряжения при социально-психологической адаптации.

Именно эти проблемы могут стать предметом педагогического взаимодействия преподавателя как индивидуально с отдельными студентами, так и с академической группой, коллегами-преподавателями, работающими с этими студентами.

Инклюзивный образовательный процесс в вузе расширяет круг профессиональных задач профессорско-преподавательского состава, требуя специальной подготовки преподавателя. Эта подготовка должна обеспечивать формирование у преподавателей компетентности в области решения следующих проблем:

- построения взаимодействия преподавателя со студентом с ОВЗ, с учетом его образовательных потребностей;
- корректировки и создания программных и учебно-методических материалов;
- проектирования образовательного процесса с учетом особенностей образовательных потребностей студентов.

Предлагаемая программа повышения квалификации ППС вузов спроектирована с учетом реальных трудностей преподавателя, которые существуют в образовательном процессе и актуализируются в условиях инклюзивного образования, новых профессиональных задач, в том числе и педагогических, а также с учетом требований профессионального стандарта при определении содержания подготовки и аттестационных процедур по программе.

## **2. Цель и задачи программы:**

**Целью** реализации программы является создание условий для формирования профессиональных компетенций в области организации и развития специальных условий для инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

– содействовать развитию профессиональных компетенций, обеспечивающих построение образовательного процесса в вузе с участием инвалидов и лиц с ОВЗ;

– содействовать становлению и развитию умений преподавателя участвовать в проектировании адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

– способствовать становлению профессиональной компетентности сотрудников вуза на основе актуализации их личностного знания в условиях профессиональной переподготовки посредством гуманитарных образовательных технологий (модель «проживания опыта»).

## **3. Категория слушателей.**

Программа адресована научно-педагогическим работникам, административно управленческому и учебно-вспомогательному составу образовательных организаций высшего образования, осуществляющих обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

К освоению дополнительной профессиональной программе допускаются лица, имеющие (получающие) среднее профессиональное или высшее образование.

## **4. Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

1) Способность к использованию нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность и субъектные отношения в системе инклюзивного высшего образования (ПК-1);

2) Способность к проектированию и моделированию деятельности по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ (ПК-2);

3) Способность к конструктивному взаимодействию с субъектами инклюзивного образовательного пространства на основе научно-практических достижений в сфере инклюзивного высшего образования (ПК-3);

4) Способность к разработке адаптированного учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования и организации эффективного образовательного процесса в вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью (ПК-4);

5) Способность к осуществлению деятельности по непрерывной профессионализации лиц с инвалидностью и ОВЗ (ПК-5);

6) Способность к проектированию деятельности по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ (ПК-6).

В результате освоения программы слушатель должен:

1) *приобрести* следующие **необходимые знания**:

– законодательной базы в системе инклюзивного высшего образования;

– нормативные правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного высшего образования;

– индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– особенности проектирования доступной архитектурной среды инклюзивного вуза;

– особенности технических и программных средств сопровождения;

– образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– основы безбарьерной дидактики;

– основные характеристики информационно-образовательной и социокультурной среды в современном инклюзивном вузе;

– потенциальные возможности лиц с сенсорными, двигательными нарушениями, соматическими и психическими нарушениями;

– современные зарубежные и отечественные научные достижения и разработки в сфере специального и инклюзивного образования;

– терминологическая основа компонентов адаптированной образовательной программы высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– особенности разработки адаптированных учебно-методических материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– дистанционные образовательные технологии в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– нормативные правовые и организационные основы профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе;

– нормативное обеспечение содействия трудоустройству и пост дипломного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе;

- особенности непрерывной профессионализации обучающихся лиц имеющих инвалидностью и ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве вуза;
- особенности организации приемной кампании, проведения вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ;
- особенности системы до вузовской подготовки обучающихся лиц имеющих инвалидность и ОВЗ с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- организационно – методологический подход к построению профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- теоретические и методологические основы социальной и психологической адаптации обучающихся лиц имеющих инвалидность и ОВЗ;
- особенности планирования и организации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях вуза;
- содержательное и технологическое обеспечение деятельности вуза по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ в рамках вузовского образования.

2) *усовершенствовать* следующие **необходимые умения**:

- анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного высшего образования;
- использовать правовые нормы для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере инклюзивного высшего образования;
- проектировать локальные документы, регламентирующие деятельность вуза в сфере инклюзивного высшего образования
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся лиц, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;
- ориентироваться в вопросах безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования на основе целостного понимания индивидуально-типологические особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- осуществлять выбор и внедрение инструментально-технологического обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологических различий;
- осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися лицами, имеющими инвалидность и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности;
- использовать лучшие зарубежные и отечественные достижения при реализации задач инклюзивного высшего образования;
- осуществлять рациональный выбор образовательных технологий обучения лиц имеющих инвалидность и ОВЗ;
- планировать работу по содействию трудоустройству и пост дипломному сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- навыками эффективного профессионального консультирования лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе до вузовской подготовки;
- проектировать работу по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ.

### **3) приобрести практический опыт (владение):**

- моделирования и проектирования деятельности вуза по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- применения на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании специальных образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- разработки учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования и организации эффективного образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ; проектировать и реализовывать профориентационную работу с будущими абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ в вузе;
- планирования социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузах.

## **5. Объем (трудоемкость) программы**

Общая трудоемкость программы 72 часа, из них 36 аудиторных часов.

## **6. Документ, выдаваемый после завершения обучения**

Слушателям, успешно освоившим программу, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **7. Организационно-педагогические условия**

### **7.1. Организация образовательной деятельности по программе**

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекционные и практические занятия, включая работу с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; самостоятельную работу; итоговую аттестацию.

### **7.2. Кадровые условия реализации программы**

К реализации программы привлекаются преподаватели, имеющие высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника).

### **7.3. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы**

Материально-технические условия реализации программы обеспечиваются аудиторным фондом и оснащенностью учебных аудиторий, в том числе, оборудованием для организации занятия с использованием онлайн и



офлайн технологии (компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска), а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе с использованием дистанционных образовательных технологии.

### 8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<b>График обучения</b>	<b>Аудиторных часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы</b>
<b>Форма обучения</b>			
Очно-заочная	6	3	2 недели

## 8 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования**»

№ п/п	Наименование учебных модулей, дисциплин, тем	Реализуется с использованием ЭО и ДОТ +/-	Трудоемкость всего:		Трудоемкость по видам работ в часах:						Формы контроля
			в зачетных единицах	в часах	аудиторные занятия:					самостоятельная работа	
					всего	лекции	Практические	лабораторные	Индивидуальные		
<b>1.</b>	<b>Модуль «Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»</b>	-	-	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>3</b>	
1.1.	Тема «Международная законодательная база инклюзивного высшего образования»	-	-	2	1	1	-	-	-	1	
1.2.	Тема «Законодательная база инклюзивного высшего образования в РФ»	-	-	3	2	1	1	-	-	1	
1.3.	Тема «Обеспеченность деятельности вуза нормативно правовой документацией»	-	-	2	1	-	1	-	-	1	
<b>2.</b>	<b>Модуль «Специальные условия обучения обучающихся лиц имеющих ОВЗ и инвалидность»</b>	-	-	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	-	<b>7</b>	
2.1.	Тема «Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»	-	-	5	2	2	-	-	-	3	
2.2.	Тема «Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью»	-	-	5	3	2	1	-	-	2	
2.3.	Тема «Безбарьерная информационно-образовательная и социокультурная среда вуза»	-	-	5	3	2	1	-	-	2	
<b>3.</b>	<b>Модуль «Особые образовательные потребности обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью»</b>	-	-	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	-	-	<b>4</b>	
3.1.	Тема «Особые образовательные потребности обучающихся лиц с сенсорными и двигательными нарушениями»	-	-	3	2	2	-	-	-	1	
3.2.	Тема «Особенности обучения студентов с соматическими заболеваниями и психическими расстройствами»	-	-	3	1	1	-	-	-	2	
3.3.	Тема «Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	-	-	4	3	2	1	-	-	1	
<b>4.</b>	<b>Модуль «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования»</b>	-	-	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-	-	<b>8</b>	
4.1.	Тема «Адаптация образовательных программ и учебно методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»	-	-	8	4	2	2	-	-	4	
4.2.	Тема «Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»	-	-	14	10	6	4	-	-	4	

5.	Модуль «Непрерывная профессионализация в инклюзивном вузе»	-	-	12	9	4	5	-	-	3	
5.1.	Тема «Нормативно-правовое обеспечение профориентации, содействия трудоустройству и пост дипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью»	-	-	3	2	1	1	-	-	1	
5.2.	Тема «Профориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью»	-	-	4	3	1	2	-	-	1	
5.3.	Тема «Содействие трудоустройству выпускников вуза с ОВЗ и инвалидностью и их пост дипломное сопровождение»	-	-	5	4	2	2	-	-	1	
6.	Модуль «Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»	-	-	6	3	2	1	-	-	3	
6.1.	Тема «Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»	-	-	3	1	1	-	-	-	2	
6.2.	Тема «Технологии социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью»	-	-	3	2	1	1	-	-	1	
7.	<b>Итоговая аттестация:</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>зачет</b>
<b>Итого:</b>		-	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	-	-	<b>28</b>	

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления  
комплексного развития инклюзивного образования \_\_\_\_\_ /О.С. Симакова/

И.о. директора ЦКСИО \_\_\_\_\_ /Н.А. Лупанова/

Директор ВЦ «Абилимпикс» \_\_\_\_\_ /Т.М. Петелина/

## 9 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### 9.1. Рабочая программа учебного модуля «Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»

**Тема «Международная законодательная база инклюзивного высшего образования»**

**Содержание:**

Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования за рубежом. Характеристика ключевых международных законодательных актов (Концепция ООН о правах человека; Конвенция о правах ребенка, Декларация ООН о правах инвалидов; Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и т.д.).

**Тема «Законодательная база инклюзивного высшего образования в РФ»**

**Содержание:**

Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования в России. Анализ законодательной базы РФ в сфере инклюзивного образования. Анализ из открытых и доступных источников локальной нормативной базы вузов по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в высшей школе.

**Тема «Обеспеченность деятельности вуза нормативно-правовой документацией»**

**Содержание:**

Анализ и проектирование нормативных документов по созданию инклюзивной среды в вузе.

#### **Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине**

<b>Тема</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
Международная законодательная база инклюзивного высшего образования	Знакомство с ключевыми международными законодательными актами (Концепция ООН о правах человека; Конвенция о правах ребенка, Декларация ООН о правах инвалидов; Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и т.д.).
Законодательная база инклюзивного высшего образования в РФ	Анализ из открытых и доступных источников локальной нормативной базы вузов по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в высшей школе.
Обеспеченность деятельности вуза нормативно-правовой документацией	Самостоятельное проектирование нормативных документов по созданию инклюзивной среды в вузе.

## **Формы и методы контроля знаний слушателей по модулю:**

Контроль над процессом овладения слушателями содержанием программы осуществляется в процессе текущей аттестации. Текущая аттестация позволяет оценить овладение слушателями содержанием тем, для чего используются выполнение аналитических заданий, дискуссии, презентации результатов выполнения заданий самостоятельной работы др.

### **Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю**

#### ***а) Основная литература:***

1. Андреева Р.В.; Развитие инклюзивного образования в вузе // [Juvenis scientia](#)- № 1. – 2016.
2. Калинина Н.Д.; Проблемы инклюзивного образования в вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 19 февраля 2016г.); – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1(6) – С. 41-43.
3. Михальчи Е.В.; Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России. // Современные проблемы науки и образования. – [2015. - Том 20, № 2.](#)- С. 5-15.

#### ***б) Дополнительная литература:***

1. Мамедова Е.Ю.; Проблемы профессиональной реабилитации студентов – инвалидов в вузе и возможности их решения // Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов: материалы научно-практической конференции. – СПб., 2015.
2. Мартынова Е.А.; К вопросу о разработке адаптированных образовательных программ высшего образования (бакалавриата и специалитета) для лиц с ОВЗ и инвалидов // European Social Science Journal = Европейский журнал социальных наук. – 2015. – № 9.
3. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи /Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. – М., 2015. – 555 с.
4. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения /Морозова Е.В., Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В., под ред. Морозовой Е.В.//16. Методическое пособие – М.: Минтруд России. – 2013 – 144 с.
5. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В.; Проблема доступности высшего образования для инвалидов // Социологические исследования. – 2005. – № 10. – С. 48-56.

**в) нормативно-правовые документы:**

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297).

2. План мероприятий на период 2015-2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 31 августа 2015 г. № АК-67/05вн.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

4. Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

5. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), утверждена 22 мая 2001 г. 54-й сессией ассамблеи ВОЗ (резолюция WHA54.21).

6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования; утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830в.

7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

8. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

10. Постановления Правительства РФ от 1 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

11. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 3 июля 2016 года). А так же: редакция, действующая с 1 сентября 2016 года,

[Редакция от 03.07.2016 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)] Приказа Минобрнауки от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы»

14. Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»

### *з) Другие информационные ресурсы:*

#### электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса
<a href="http://www.informika.ru">http://www.informika.ru</a>	ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
<a href="http://www.ikprao.ru">www.ikprao.ru</a>	Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)
<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	Википедия (Свободная энциклопедия)
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	российская государственная библиотека
<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО

#### электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурсы
<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов
<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека E-Library Российские научные журналы.
<a href="http://new.public.ru/">http://new.public.ru/</a>	Public.ru. Интернет-библиотека русскоязычных СМИ. Общественно-политические издания. Мониторинг прессы.

## **10.2. Рабочая программа учебного модуля «Специальные условия обучения обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью».**

**Тема «Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»**

**Содержание:**

Индивидуально-типологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата). Доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом возможных нозологий.

**Тема «Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью».**

**Содержание:**

Технические и программные средства сопровождения незрячих и слабовидящих обучающихся и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач. Технические и программные средства сопровождения глухих и слабослышащих обучающихся и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач. Технические вопросы организации рабочего места для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач.

**Тема «Безбарьерная информационно-образовательная и социокультурная среда вуза»**

**Содержание:**

Философия безбарьерности: внешний и внутренний контекст (от доступности к инклюзивной культуре). Универсальный дизайн как ведущий принцип построения безбарьерной информационно-образовательной и социокультурной среды вуза. Информационная открытость: роль университета и педагога. Возможности педагога в формировании инклюзивной образовательной среды вуза. Характеристики социокультурной среды вуза. Деятельность университета и его подразделений по становлению инклюзивной социокультурной среды. Потенциал студенчества в становлении безбарьерной социокультурной среды вуза.



## Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема	Содержание самостоятельной работы
Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	Составить кластерную таблицу «Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата)».
Инструментально технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью	Анализ технических и программных средств сопровождения и их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач студентов с ОВЗ (нозологическая группа – по выбору обучающегося).
Безбарьерная информационно образовательная и социокультурная среда вуза.	Составление плана (программы) деятельности университета (либо конкретных подразделений) по становлению инклюзивной социокультурной среды.

### **Формы и методы контроля знаний слушателей по модулю:**

Текущий контроль осуществляется посредством выполнения слушателями аналитических заданий, дискуссии, презентации результатов выполнения заданий самостоятельной работы др.

### **Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю**

#### ***а) Основная литература:***

1. Андреева Р.В. Развитие инклюзивного образования в вузе // [Juvenis scientia](#) - № 1. – 2016.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова и др.; под ред. Н. М. Назаровой /под ред. Назаровой Н.М., Г.Н. Пенина. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 334 с.

#### ***б) Дополнительная литература:***

1. Владимирова О.Н.; Современная модель обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации в свете био – психо – социальной концепции инвалидности МКФ: Актовая речь на расширенном заседании Учёного совета института 26 декабря 2013 года. /Под ред. В.Г. Помникова, М.В. Коробова. – СПб.: СПБИУВЭК, 2014. – 40 с.
2. Кантор В.З.; Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. – СПб., Изд-во «Каро», 2004. – 240 с.
3. Король О.А., Мамедова Е.Ю.; Доступность информационного пространства для людей с ограниченными возможностями.//Актуальные

вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно – практической конференции. – СПб, 2016.

4. Левченко И.Ю., Приходько И.Г.; Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М., Изд-во «Академия», 2001. – 192 с.

5. Мамедова Е.Ю., Антропов А.П.; Взаимодействие со студентами – инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательном пространстве вуза //Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2016.

6. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи /Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. – М., 2015. – 555 с.

7. Методические рекомендации по организации инклюзивной физкультурно – оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузе /под ред. С.О. Филипповой, А.Е. Митина. СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

8. Шапкова Л.В.; Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. – М., 2007. – 464 с.

9. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико – социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения /Морозова Е.В.; Дымочка М.А.; Козлов С.И.; Жукова Е.В.; Сивухина М.В.; под ред. Морозовой Е.В.//16. Методическое пособие – М.: Минтруд России. – 2013. – 144 с.

10. Ярская – Смирнова Е.Р., Романов П.В. Проблема доступности высшего образования для инвалидов //Социологические исследования. – 2005. – № 10. – С. 48-56.

#### ***в) нормативно-правовые документы***

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297).

2. План мероприятий на период 2015–2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 31 августа 2015 г. № АК-67/05вн.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-

инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, и их форм».

4. Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

5. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), утверждена 22 мая 2001 г. 54-й сессией ассамблеи ВОЗ (резолюция WHA54.21).

6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования; утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830в.

7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

8. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

10. Постановления Правительства РФ от 1 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

11. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2016 года), [Редакция от 03.07.2016 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)].

13. Приказ Минобрнауки от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов».

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы».

15. Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

*г) другие и информационные ресурсы:*

электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование ресурса</b>
<a href="http://www.informika.ru">http://www.informika.ru</a>	ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
<a href="http://www.ikprao.ru">www.ikprao.ru</a>	Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)
<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	Википедия (Свободная энциклопедия)
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО

электронно-библиотечные системы (ЭБС):

<b>Ссылка на ресурс</b>	<b>Наименование ресурса</b>
<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов
<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека E-Library. Российские научные журналы.
<a href="http://new.public.ru/">http://new.public.ru/</a>	Public.ru. Интернет-библиотека русскоязычных СМИ. Общественно-политические издания. Мониторинг прессы.

### **10.3. Рабочая программа учебного модуля «Особые образовательные потребности обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью»**

**Тема «Особые образовательные потребности обучающихся лиц с сенсорными и двигательными нарушениями»**

**Содержание:**

Обучающиеся с сенсорными нарушениями: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие. Современные классификации Р.М. Боскис, В.З. Денискиной и др. Социокультурная адаптация обучающихся лиц имеющих сенсорные нарушения. Особенности коммуникации обучающихся лиц с сенсорными нарушениями. Обучающиеся лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития обучающихся лиц имеющих ДЦП. Анализ образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в логике имеющихся трудностей и потенциальных возможностей.

**Тема «Особенности обучения студентов с соматическими заболеваниями и психическими расстройствами»**

**Содержание:** Виды соматических и психических расстройств. Трудности в обучении лиц с психическими и соматическими нарушениями и их потенциальные возможности. Реализация образовательного процесса с учетом особенностей восприятия учебной информации лицами с соматическими и психическими расстройствами.

**Тема «Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»**

**Содержание:**

Современное состояние теории и практики инклюзивного образования. Проблемы реализации инклюзивного образования в вузе. Образовательные технологии для лиц с инвалидностью. Создание специальных образовательных условий с учетом потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.

#### **Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине**

<b>Тема</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
Особые образовательные потребности обучающихся лиц с сенсорными и двигательными нарушениями	<b>Заполнение аналитической таблицы</b> «Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
<b>Особенности обучения студентов с соматическими заболеваниями и психическими расстройствами</b>	
Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Составление Схемы «Создание специальных образовательных условий с учетом потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью».

**Формы и методы контроля знаний слушателей по модулю:** Текущий контроль осуществляется посредством выполнения слушателями аналитических заданий, дискуссии, презентации результатов выполнения заданий самостоятельной работы др.

**Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю**

**а) Основная литература:**

1. Андреева Р.В.; Развитие инклюзивного образования в вузе // [Juvenis scientia](#) - 1.– 2016.
2. Калинина Н.Д.; Проблемы инклюзивного образования в вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VI Международной научно – практической конференции (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (6). – С. 41-43.
3. Михальчи Е.В.; Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России // Современные проблемы науки и образования. – [2015. – Том 20, №2.](#) - С. 5-15.
4. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова и др.; под ред. Н.М. Назаровой/под ред. Назаровой Н.М., Г.Н. Пенина. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 334 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Байрамов В.Д., Александрова Е.В., Райдугин Д.С. Профессионально ориентированная социализация студентов-инвалидов с нарушениями опорно двигательной системы средствами адаптивной физической культуры и спорта: монография. - Москва, 2017. 152 с.
2. Евсеев С.П., Бриский Ю.А., Передерий А.В. Адаптивный спорт. – М.: Сов. спорт, 2010 – 316 с.
3. Кантор В.З.; Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. - СПб., Изд-во «Каро», 2004.- 240 с.
4. Король О.А. Мамедова Е.Ю.; Доступность информационного пространства для людей с ограниченными возможностями. //Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб, 2016.
5. Мамедова Е.Ю.; Проблемы профессиональной реабилитации студентов – инвалидов в ВУЗе и возможности их решения //Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов: материалы научно-практической конференции. – СПб, 2015.
6. Мамедова Е.Ю., Антропов А.П.; Взаимодействие со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗа //Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб, 2016.
7. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.

8. Методические рекомендации по организации инклюзивной физкультурно – оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузе / под ред. С.О. Филипповой, А.Е. Митина. СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

9. Шапкова Л.В.; Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. – М., 2007. – 464 с.

***в) нормативно-правовые документы***

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297).

2. План мероприятий на период 2015–2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 31 августа 2015 г. № АК-67/05вн.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, и их форм».

4. Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

5. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), утверждена 22 мая 2001 г. 54-й сессией ассамблеи ВОЗ (резолюция WHA54.21).

6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования; утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830в.

7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

8. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

10. Постановления Правительства РФ от 1 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

11. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2016 года), [Редакция от 03.07.2016 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)].

13. Приказ Минобрнауки от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов».

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы».

15. Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

### *з) другие информационные ресурсы:*

#### электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса
<a href="http://www.informika.ru">http://www.informika.ru</a>	ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
<a href="http://www.ikprao.ru">www.ikprao.ru</a>	Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)
<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	Википедия (Свободная энциклопедия)
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО

#### электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса
<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов
<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека E-Library. Российские научные журналы.
<a href="http://new.public.ru/">http://new.public.ru/</a>	Public.ru. Интернет-библиотека русскоязычных СМИ. Общественно-политические издания. Мониторинг прессы.



#### **10.4. Рабочая программа учебного модуля «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования»**

**Тема «Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе».**

**Содержание:**

Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования. Структура адаптированных образовательных программ. Общие положения по разработке отдельных компонентов адаптированных программ. Рекомендации по разработке адаптационных модулей.

**Тема «Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе**

**Содержание:**

Формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков. Формы и методы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Применение образовательных технологий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Организация практики обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью. Организация самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации. Дистанционные образовательные технологии в обучении студентов с ОВЗ и инвалидностью. Сетевая форма реализации адаптированных образовательных программ.

#### **Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине**

<b>Тема</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	Проектирование отдельных компонентов адаптированных программ.
Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	Моделирование индивидуальной образовательной траектории для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

## **Формы и методы контроля знаний слушателей по модулю**

Текущий контроль осуществляется посредством выполнения слушателями аналитических заданий, дискуссии, презентации результатов выполнения заданий самостоятельной работы др.

### **Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю**

#### ***а) Основная литература:***

1. Андреева Р.В.; Развитие инклюзивного образования в вузе // [Juvenis scientia](#)- № 1. – 2016.
2. Калинина Н.Д.; Проблемы инклюзивного образования в вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VI Международная научно - практическая конференция (Чебоксары, 19 февр.16г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (6). – С. 41-43.
3. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова и др.; под ред. Н.М. Назаровой /под ред. Назаровой Н.М., Г.Н. Пениной. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 334 с.

#### ***б) дополнительная литература:***

1. Байрамов В.Д., Александрова Е.В., Райдугин Д.С. Профессионально ориентированная социализация студентов-инвалидов с нарушениями опорно двигательной системы средствами адаптивной физической культуры и спорта: монография. – Москва, 2017. – 152 с.
2. Кондратьева С.И.; Механизм управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования в вузе. /Автореферат диссертации кандидата экономических наук. М. 2010.
3. Король О.А.; Мамедова Е.Ю.; Доступность информационного пространства для людей с ограниченными возможностями. //Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб, 2016.
4. Левченко И.Ю., Приходько И.Г.; Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М, Изд-во „Академия”, 2001. – 192 с.
5. Мамедова Е.Ю. Проблемы профессиональной реабилитации студентов – инвалидов в ВУЗе и возможности их решения //Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов: материалы научно-практической конференции. – СПб, 2015.

6. Мамедова Е.Ю., Антропов А.П.; Взаимодействие со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗа //Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб, 2016.

7. Мартынова, Е.А.; К вопросу о разработке адаптированных образовательных программ высшего образования (бакалавриата и специалитета) для лиц с ОВЗ и инвалидов //European Social Science Journal = Европейский журнал социальных наук. – 2015. – № 9.

8. Методические рекомендации по организации инклюзивной физкультурно оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузе /под ред. С.О. Филипповой, А.Е. Митина. СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

9. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. – М., 2015. – 555 с.

10. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения /Морозова Е.В., Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В., под ред. Морозовой Е.В.//16. Методическое пособие – М.: Минтруд России. – 2013. – 144 с.

11. Ярская – Смирнова Е.Р., Романов П.В.; Проблема доступности высшего образования для инвалидов //Социологические исследования. – 2005. – № 10. – С. 48-56.

### ***в) нормативно-правовые документы***

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297).

2. План мероприятий на период 2015-2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 31 августа 2015 г. № АК-67/05вн.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, и их форм».

4. Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с

ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

5. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), утверждена 22 мая 2001 г. 54-й сессией ассамблеи ВОЗ (резолюция WHA54.21).

6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования; утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830в.

7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

8. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

10. Постановления Правительства РФ от 1 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы

11. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2016 года), [Редакция от 03.07.2016 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)].

13. Приказа Минобрнауки от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов».

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы».

15. Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

*2) другие информационные ресурсы:*

электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование ресурса</b>
<a href="http://www.informika.ru">http://www.informika.ru</a>	ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
<a href="http://www.ikprao.ru">www.ikprao.ru</a>	Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки РФ)
<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	Википедия (Свободная энциклопедия)
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

электронно-библиотечные системы (ЭБС):

<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование ресурса</b>
<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов
<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPR - books. Учебники и учебные пособия для университетов
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека E-Library. Российские научные журналы.
<a href="http://new.public.ru/">http://new.public.ru/</a>	Public.ru. Интернет-библиотека русскоязычных СМИ. Общественно-политические издания. Мониторинг прессы.

## **10.5. Рабочая программа учебного модуля «Непрерывная профессионализация в инклюзивном вузе»**

**Тема «Нормативно-правовое обеспечение профориентации, содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью»**

**Содержание:**

Определение терминологического поля. Профориентационная работа с лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Обзор российского законодательства в сфере организации профориентационной работы с населением, в образовательных организациях, в том числе высшего образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы трудоустройства и постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью.

**Тема «Профориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью»**

**Содержание:**

Краткий анализ: цели, задачи, принципы и основные направления профориентации обучающихся с учетом особенностей нарушений здоровья. Обзор актуального состояния и проблемных зон организации профориентационной работы вуза с контингентом обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Основные этапы и направления профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Факторы, влияющие на профессиональный выбор лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью. Проблемы взаимодействия в решении вопросов профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапах "школа - вуз" и пути их решения. До – вузовская подготовка лиц с ОВЗ и инвалидностью как один из этапов организации профориентационной работы. Специфика до вузовской подготовки с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации приемной кампании и эффективного взаимодействия специалистов приемной комиссии с абитуриентами с учетом различных видов нарушения здоровья. Организация и проведение вступительных испытаний обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**Тема «Содействие трудоустройству выпускников вуза с ОВЗ и инвалидностью и их постдипломное сопровождение»**

**Содержание:**

Трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью как индикатор эффективности системы инклюзивного высшего образования. Проблемы профессионального развития и карьерного роста лиц с ОВЗ и инвалидностью. Вуз как ресурс для трудоустройства и карьерного роста лиц с ОВЗ и инвалидностью. Моделирование системы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

## Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема	Содержание самостоятельной работы
Нормативно-правовое обеспечение профорientации, содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью	Составление библиографического справочника «Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы трудоустройства и постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью»
Профорientация лиц с ОВЗ и инвалидностью	Составление схемы «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью».
Содействие трудоустройству выпускников вуза с ОВЗ и инвалидностью и их постдипломное сопровождение.	Моделирование системы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

### Формы и методы контроля знаний слушателей по модулю

Текущий контроль осуществляется посредством выполнения слушателями аналитических заданий, дискуссии, презентации результатов выполнения заданий самостоятельной работы др.

### Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю

#### а) Основная литература:

1. Андреева Р.В. Развитие инклюзивного образования в вузе // [Juvenis scientia](#)- № 1. – 2016.
2. Калинина Н. Д. Проблемы инклюзивного образования в вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VI Международной научно - практической конференции (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (6). – С. 41-43.
3. Михальчи Е.В.; Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - Том 20, № 2. – С. 5-15.
4. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова и др.; под ред. Н. М. Назаровой под ред. Назаровой Н.М., Г.Н. Пениной. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 334 с.

#### б) Дополнительная литература:

1. Байрамов В.Д., Александрова Е.В., Райдугин Д.С. Профессионально ориентированная социализация студентов-инвалидов с нарушениями опорно двигательной системы средствами адаптивной физической культуры и спорта: монография. – Москва, 2017. 152 с.

2. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. – СПб., Изд-во «Каро», 2004. – 240 с.
3. Король О.А. Мамедова Е.Ю. Доступность информационного пространства для людей с ограниченными возможностями. //Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб, 2016.
4. Мамедова Е.Ю. Проблемы профессиональной реабилитации студентов – инвалидов в ВУЗе и возможности их решения //Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов: материалы научно-практической конференции. – СПб, 2015.
5. Мамедова Е.Ю., Антропов А.П. Взаимодействие со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗа //Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб, 2016.
6. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. – М., 2015. – 555 с.
7. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения /Морозова Е.В., Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В., под ред. Морозовой Е.В.// 16. Методическое пособие – М.: Минтруд России. – 2013. – 144 с.
8. Ярская – Смирнова Е.Р., Романов П.В. Проблема доступности высшего образования для инвалидов // Социологические исследования. – 2005. – № 10. – С. 48-56.

#### ***в) нормативно-правовые документы***

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297).
2. План мероприятий на период 2015–2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 31 августа 2015 г. № АК-67/05вн.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-



инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, и их форм».

4. Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26 декабря 2013 г. № 06 – 2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

5. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), утверждена 22 мая 2001 г. 54-й сессией ассамблеи ВОЗ (резолюция WHA54.21).

6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования; утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830в.

7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

8. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

10. Постановления Правительства РФ от 1 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

11. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2016 года), [Редакция от 03.07.2016 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)].

13. Приказ Минобрнауки от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов».

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы».

15. Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

## 2) другие информационные ресурсы:

электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование ресурса</b>
<a href="http://www.informika.ru">http://www.informika.ru</a>	ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
<a href="http://www.ikprao.ru">www.ikprao.ru</a>	Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)
<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	Википедия (Свободная энциклопедия)
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

электронно-библиотечные системы (ЭБС):

<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование ресурса</b>
<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов
<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPR books. Учебники и учебные пособия для университетов
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека E-Library. Российские научные журналы.
<a href="http://new.public.ru/">http://new.public.ru/</a>	Public.ru. Интернет-библиотека русскоязычных СМИ. Общественно-политические издания. Мониторинг прессы.

**10.6. Рабочая программа**  
**учебного модуля «Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»**

**Тема «Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»**

**Содержание:**

Основные подходы к социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью. Организационное обеспечение социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью. Требования к техническому оснащению для проведения социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью. Особенности документирования деятельности по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Тема «Технологии социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью»**

**Содержание:**

Технологии социальной адаптации обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Технологии психологической адаптации. Психологическая диагностика лиц с ОВЗ в вузах. Психофизиологическая адаптация лиц с ОВЗ к образовательному процессу в вузе. Технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде вуза.

**Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине**

<b>Тема</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
Социально психологическое психолого педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	Составление схемы «Организационное обеспечение социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью».
Технологии социально психологического и психолого педагогического сопровождения студентов с инвалидностью	Подготовка эссе «Технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде вуза».

## **Формы и методы контроля знаний слушателей по модулю:**

Текущий контроль осуществляется посредством выполнения слушателями аналитических заданий, дискуссии, презентации результатов выполнения заданий самостоятельной работы др.

### **Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю**

#### ***а) Основная литература:***

1. Андреева Р.В.; Развитие инклюзивного образования в вузе // [Juvenis scientia](#)- № 1. – 2016.
2. Калинина Н.Д.; Проблемы инклюзивного образования в вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VI Международной научно – практической конференции (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (6). – С. 41-43.
3. Михальчи Е.В.; Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России. // Современные проблемы науки и образования. – [2015. - Том 20, № 2.](#) – С. 5-15.
4. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова и др.; под ред. Н. М. Назаровой /под ред. Назаровой Н.М., Г.Н. Пениной. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 334 с.

#### ***б) Дополнительная литература:***

1. Байрамов В.Д., Александрова Е.В., Райдугин Д.С.; Профессионально ориентированная социализация студентов-инвалидов с нарушениями опорно двигательной системы средствами адаптивной физической культуры и спорта: монография. – Москва, 2017. 152 с.
2. Владимирова О.Н. Современная модель обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации в свете био психо социальной концепции инвалидности МКФ: Актовая речь на расширенном заседании Учёного совета института 26 декабря 2013 года. /Под ред. В.Г. Помникова, М.В. Коробова. – СПб.: СПБИУВЭК, 2014. – 40 с.
3. Кантор В.З.; Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. – СПб., Изд-во «Каро», 2004. – 240 с.
4. Кондратьева С.И. Механизм управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования в вузе. /Автореферат диссертации кандидата экономических наук. М. 2010.
5. Король О.А. Мамедова Е.Ю.; Доступность информационного пространства для людей с ограниченными возможностями. //Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб, 2016.
6. Мамедова Е.Ю., Антропов А.П.; Взаимодействие со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗа //Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и

профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб, 2016.

7. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи /Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. – М., 2015. – 555 с.

8. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения / Морозова Е.В., Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В., под ред. Морозовой Е.В.// 16. Методическое пособие – М.: Минтруд России. – 2013. – 144 с.

### ***в) нормативно-правовые документы***

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297).

2. План мероприятий на период 2015–2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 31 августа 2015 г. № АК-67/05вн.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, и их форм».

4. Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

5. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), утверждена 22 мая 2001 г. 54-й сессией ассамблеи ВОЗ (резолюция WHA54.21).

6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования; утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830в.

7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

8. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

10. Постановления Правительства РФ от 1 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

11. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2016 года), [Редакция от 03.07.2016 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)].

13. Приказ Минобрнауки от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов».

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы».

15. Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

**г) другие информационные ресурсы:**

электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса
<a href="http://www.informika.ru">http://www.informika.ru</a>	ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
<a href="http://www.ikprao.ru">www.ikprao.ru</a>	Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)
<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	Википедия (Свободная энциклопедия)
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО

электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса
<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов
<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека E-Library. Российские научные журналы.
<a href="http://new.public.ru/">http://new.public.ru/</a>	Public.ru. Интернет-библиотека русскоязычных СМИ. Общественно-политические издания. Мониторинг прессы.

## 11. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Итоговая аттестация по программе проводится в форме письменного зачета, предполагающего выполнение слушателями тестового задания по материалу программы.

### *Уровни формирования компетенций*

<b>Компетенция</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
Способность к использованию нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность и субъектные отношения в системе инклюзивного высшего образования (ПК-1)	- основные законы РФ и подзаконные акты, их использование в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями	- использовать нормативно-правовую базу в условиях коррекционного образовательного процесса; - использовать законодательные документы при планировании индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ	- навыками отбора нормативно-правовых документов для решения конкретных педагогических ситуаций
Способность к проектированию и моделированию деятельности по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ (ПК-2)	- основы Образовательно коррекционной работы, инновационные психолого педагогические технологии;- индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, результаты психолого педагогического изучения лиц с ОВЗ	- проектировать и осуществлять образовательно коррекционную работу с использованием инновационных психолого педагогических технологий; - проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого педагогического изучения лиц с ОВЗ	- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно коррекционной работы с использованием инновационных психолого педагогических технологий; - способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого - педагогического изучения лиц с ОВЗ

<p>Способность к конструктивному взаимодействию с субъектами инклюзивного образовательного пространства на основе научно-практических достижений в сфере инклюзивного высшего образования (ПК-3)</p>	<p>- особенности построения профессиональной коммуникации в сообществе преподавателей вуза</p>	<p>- использовать современные методы и средства взаимодействия в профессиональном общении с коллегами в вузе</p>	<p>- опытом установления взаимодействия с коллегами в вузе по вопросам профессиональной деятельности</p>
<p>Способность к разработке адаптированного учебно - методического обеспечения инклюзивного высшего образования организации эффективного образовательного процесса в вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью (ПК-4)</p>	<p>- методы и средства обучения преподаванию в образовательных организациях, обучающихся с ОВЗ с использованием научно обоснованных психолого педагогических технологий; - теоретические основы проектирования и осуществления образовательно коррекционной работы с обучающимися лицами с использованием инновационных психолого педагогических технологий</p>	<p>- разрабатывать методическое обеспечение коррекционно образовательного пространства с использованием информационных технологий; - разрабатывать индивидуальные маршруты образования обучающихся на основе результатов психолого педагогического изучения обучающихся; выбирать и реализовывать инновационно психологические технологии в образовательно - коррекционной работе; - осуществлять преподавательскую деятельность в образовательных организациях с использованием психолого педагогических технологий</p>	<p>- методическими приемами проектирования и осуществления образовательной работы при отборе и реализации инновационных психолого педагогических технологий; - умениями проектировать коррекционно образовательное пространство и использовать информационные технологии в образовательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся; - организационными и методическими приемами преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого - педагогических технологий</p>



Способность к осуществлению деятельности по непрерывной профессионализации лиц с инвалидностью и ОВЗ (ПК-5)	- технологии разработки программ психолого педагогического сопровождения и интеграции инвалидов разных категорий; - структуру и методы изучения адапционно интеграционного потенциала личности инвалидов разных категорий	- выделять основные категории теории и практики социальной адаптации и интеграции инвалидов и их сущностные характеристики; - определять технологии психолого педагогического сопровождения адаптации и интеграции инвалидов разных категорий в разнообразных институциональных условиях	- знаниями о современных теоретико методологических парадигм теории и практики социальной интеграции инвалидов; - представлениями об общих и специфических особенностях адаптации инвалидов разных категорий
Способность к проектированию деятельности по социально психологическому педагогическому сопровождению обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ (ПК-6)	- способы проектирования индивидуальных маршрутов образования обучающихся на основе результатов психолого педагогического изучения	- разрабатывать индивидуальные маршруты образования обучающихся на основе результатов психолого педагогического изучения обучающихся	- методическими приемами проектирования и осуществления образовательной работы при отборе и реализации инновационных психолого педагогических технологий; умениями проектирования индивидуальных маршрутов обучения слепых и слабовидящих обучающихся на основе результатов психолого педагогического изучения

**Шкала критериев оценивания:**

<b>Шкала</b>	<b>Критерии</b>
«зачтено»	Слушатель показал владение материалом программы – выполнено более 55% итогового тестового задания. Предусмотренные программой компетенции сформированы.
«не зачтено»	Слушатель не показал владение материалом программы – выполнено менее 55% итогового тестового задания. Сформированность компетенций, предусмотренных программой, отсутствует.

## Пример: тестовое задание

**1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 предполагает возможность получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ:**

- а) в условия «инклюзии»;
- б) в отдельных образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы;
- в) возможны оба варианта получения образования.

**2. «Нарушение индивидуального развития...» определение какой категории приведено?**

- а) нозологическая группа;
- б) ограниченные возможности здоровья;
- в) дизонтогенез;
- г) инвалидность;
- д) проблема развития.

**3. Из приведенных разделов проекта ООП ВО отберите те, которые преимущественно пересматриваются при создании варианта АОП ВО:**

- а) общие положения;
- б) документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО по направлению подготовки;
- в) описание ожидаемых результатов овладения программой;
- г) ресурсное обеспечение ООП ВПО по направлению;
- д) характеристика социально-культурной среды ВУЗа;
- е) нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП по направлению.

**4. Из приведенных определений выберите то, которое, по вашему мнению, наиболее корректно отражает понимание инклюзивного образования.**

- а) включение субъекта с ОВЗ в образовательную среду за счет ресурсов самой среды;
- в) совместное обучение лиц с одинаковыми образовательными потребностями;
- г) обучение лиц с проблемами развития в общеобразовательных учреждениях.

**5. «Безбарьерная среда» - это:**

- а) условия, в которых осуществляется деятельность инвалида или субъекта с ОВЗ;

б) совокупность материальных, инфраструктурных, информационных и психологических условий, учитывающих особые образовательные потребности инвалида или лица с ОВЗ;

в) совокупность материальных, инфраструктурных и информационных условий, учитывающих особые потребности инвалида или лица с ОВЗ.

**6. В соответствии с приказом МО РФ № 1367 от 19 декабря 2013г. содержание высшего образования студентов инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется:**

а) Образовательными программами высшего образования;  
б) Адаптированными программами высшего образования  
в) Индивидуальной программой инвалида;  
г) Адаптированной программой (в случае необходимости) высшего образования и индивидуальной программой инвалида (в случае необходимости);

д) Адаптированной программой высшего образования и индивидуальной программой инвалида.

**7. Восстановить последовательность «шагов адаптации» программы высшего образования.**

а) Внесение необходимых изменений в фонды оценочных средств, разработка процедур и регламентов текущих и итоговых аттестаций;

б) Выявление особых образовательных потребностей студента;

в) Проектирование варианта модели «доступной среды», во всех ее составляющих (материальных, информационных, психологических и т.д.);

г) разработка содержания психолого-педагогического сопровождения освоения инвалидом (студентом с ОВЗ) программы высшего образования;

д) Разработка, в случае необходимости, индивидуального образовательного маршрута, востребованного данным вариантом ОВЗ.

**8. В интеграции как процессе выделяют следующие этапы:**

а) включение инвалида или лица с ОВЗ в среду за счет ресурсов самой среды;

б) подготовка среды к включению в нее инвалида (лица с ОВЗ);

в) реабилитация инвалида (лица с ОВЗ);

г) подготовка инвалида (лица с ОВЗ) к включению его в среду;

д) коррекция нарушений в развитии инвалида (лица с ОВЗ);

е) постепенное включение подготовленного субъекта в подготовленную среду.

**9. «Психологический феномен, возникающий в ходе межличностного взаимодействия, характеризующееся возникновением отрицательных эмоциональных реакций, распространяющихся на информационную составляющую взаимодействия» - определение, какого психологического феномена приведено?**

- а) стресса;
- б) «барьера общения»;
- в) «психологического барьера»;
- г) «барьера восприятия»;
- д) депривации.

**10. Основным критерием создания дифференцированной системы образования инвалидов и лиц с ОВЗ является:**

- а) генез, характер и степень выраженности нарушения (проблемы) развития;
- б) культурно-историческая ситуация в обществе;
- в) проблемы финансирования образования в стране.

**11. «Выработка у субъекта механизмов приспособления к меняющимся условиям социальной действительности» содержание, какого из ниже приведенных терминов наиболее корректно раскрывает данная формулировка?**

- а) воспитание;
- б) социальная реабилитация;
- в) социализация;
- г) адаптация;
- д) социальная адаптация.

**12. Билингвистический подход в обучении незлышащих отличает:**

- а) усвоение знаний глухими в готовом виде;
- б) организация среды словесно-жестового двуязычия;
- в) поэлементное усвоение знаний глухими;
- г) самостоятельный поиск новых понятий и способов действий;

**13. Выберите наиболее точную трактовку понятия «кохлеарная имплантация».**

- а) это программа мероприятий, направленных на полноценную социальную адаптацию ребенка или взрослого с сенсоневральной тугоухостью IV степени и глухотой;
- б) это клинически проверенный, эффективный и безопасный метод реабилитации людей с тотальной глухотой;
- в) это современная технология реабилитации людей, дающая возможность слышать человеку, который родился глухим, или человеку, потерявшему слух;
- г) это комплексная программа медицинских, психолого-педагогических мероприятий по реабилитации детей и взрослых с глухотой и выраженной степенью тугоухости.

**14. Ведущим компонентом процесса создания комфортной социокультурной среды для лиц с нарушением слуха является:**

- а) широкое использование наглядно-действенных методов обучения;
- б) социально бытовая ориентировка;
- в) изучение контингента обучающихся лиц;
- г) индивидуальный клинико - психолого-педагогический подход.

**15 К слепым относят лица:**

- а) с остротой зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0 до 0, 04;
- б) лиц, не отличающих света от темноты и неспособных самостоятельно ориентироваться в пространстве;
- в) лиц, неспособных самостоятельно ориентироваться в пространстве и в быту;
- г) с остротой зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0 до 0, 2.

**16 К специфическим образовательным потребностям студентов с нарушением зрения относят:**

- а) потребность в медицинском обслуживании;
- б) потребность в сопровождающем;
- в) потребность в организации общения,
- г) потребность в развитие поли сенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира,
- д) потребность в обеспечении доступности для тактильного восприятия учебной информации.

**17 Критериями доступности среды вуза для студентов с нарушением зрения являются:**

- а) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- б) предоставление особого режима питания и отдыха;
- в) обеспечение постоянного медицинского обслуживания в процессе обучения;
- г) обеспечение безопасного доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**18 Адаптированная образовательная программа – это**

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- б) программа адаптации лиц с ОВЗ к образовательному учреждению;
- в) образовательная программа, включающая адаптационные модули или дисциплины, обязательные для освоения студентами с ОВЗ.

**19 Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалидов:**

- а) разрабатывается после поступления абитуриента с инвалидностью в высшее учебное заведение;
- б) разрабатывается решением Государственной службы медикосоциальной экспертизы.

**20 Какие специальные знаки используются для обозначения контрастной маркировки для потенциально опасных препятствий на пути следования студентов с нарушениями зрения:**

- а) белыми кругами на черном фоне;
- б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ);
- в) Красными треугольниками.

**21 Комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества:**

- а) адаптивный спорт;
- б) Паралимпийские и сурдолимпийское движение;
- в) адаптивная физическая культура.

**22 Повторные врачебные обследования студентов должны проводиться:**

- а) по направлению преподавателя физического воспитания;
- б) перед спортивными соревнованиями;
- в) после перенесенных заболеваний, травм;
- г) после длительных перерывов в занятиях физическими упражнениями;
- д) до начала учебных занятий по физическому воспитанию на I курсе;
- е) по желанию самого занимающегося.

**23 Лица, имеющие отклонения в состоянии здоровья, постоянного или временного характера, требующих ограничения физических нагрузок, допущенных к выполнению учебной производственной работы:**

- а) основная группа для занятий физической культурой;
- б) подготовительная группа для занятий физической культурой;
- в) специальная группа для занятий физической культурой.

## 12. Разработчики программы:

1. **Симакова О.С.**, кандидат педагогических наук, профессор, Начальник Управления комплексного развития Инклюзивного образования.
2. **Лупанова Н.А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогика и Психология.
3. **Мещерякова И.В.**, кандидат психологических наук, методист учебно-методической лаборатории социально реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования студентов с ограниченными возможностями и инвалидов.
4. **Петелина Т.М.**, специалист по учебно-методической работе лаборатории социально реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования студентов с ограниченными возможностями и инвалидов.
5. **Дёмина Т.А.**, Председатель Пензенского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих».
6. **Исаева Т.Н.**; к.п.н., доцент Института детства ФГБОУ ВО МПГУ (г. Москва)
7. **Дружиловская О.В.**, к.п.н., доцент Института детства ФГБОУ ВО МПГУ (г. Москва)

## 13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование модулей	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	«Нормативно правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»	Симакова Оксана Сергеевна	кандидат педагогических наук, доцент	Пензенский государственный университет, Начальник Управления комплексного сопровождения инклюзивного образования, директор центра обучения инвалидов.	международная ассоциация верботонального метода (АИМТ) Федерации АПАЖ (Франция); специалист – эксперт
2	«Специальные условия обучения обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью»	Лупанова Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, профессор	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы; Заместитель директора по Учебной работе.	доцент кафедры Педагогика и Психология ФГБОУ ВО «ПГУ».

		Мещерякова Ирина Вячеславовна	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»; Управление комплексного развития инклюзивного образования;	методист учебно-методической лаборатории социально реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования студентов с ограниченными возможностями и инвалидов.
		Петелина Татьяна Михайловна		ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»; Управление комплексного развития инклюзивного образования; Директор ВЦ «Абилимпикс»	специалист по учебно-методической работе лаборатории социально реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования студентов с ограниченными возможностями и инвалидов.
		Дёмина Любовь Александровна		Председатель Пензенского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих».	
		Исаева Тамара Николаевна	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО МПГУ; Институт Детства; Доцент кафедры олигофренопедагогики и специальной	Институт лечебной педагогики и социальной терапии г. Санкт-Петербург, лечебный педагог и социальный терапевт.
		Дружиловская Ольга Викторовна	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО МПГУ; Доцент кафедры анатомии, физиологии и клинических основ физиологии	ФГБОУ ВО МППГУ Доцент кафедры специального дефектологического образования
		Деев Тимофей Борисович		Вальдорфская школа «Солнечная река» (г. Самара) лечебный педагог	Вальдорфская школа «Солнечная река» (г. Самара) преподаватель математики
		Левина Зинаида Марковна		психолог, лечебный педагог	Арт – терапевт ; Центр социальной реабилитации «Турмалин»
		Холодунова Ирина Валерьевна		дефектолог, школа «Путь зерна» (г. Москва)	лечебный педагог школа «Путь зерна» (город Москва)



		Сташкевич Ольга Валерьевна		Учитель, Вальдорфской педагог, школа «Солнечная река» (г. Самара)	Лечебный педагог, школа «Солнечная река» (город Самара)
		Малкова Юлия Николаевна		лечебный педагог, ЕДШИ № 4 «Арт. Созвездие» город. Екатеринбург	зав. Отделением Свободного творческого развития для детей, подростков и молодых людей с ОВЗ ЕДШИ № 4 «Арт. Созвездие» (г. Екатеринбург)
		Курьянова Ольга Яковлевна		Педагог ПРОФИ- класса, НОУ «Школа. Св. Георгия» (г. Москва)	учитель-методист НОУ «Школа. Св. Георгия» (город Москва)
3	<b>«Особые образовательные потребности обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью»</b>	Иванова Лия Фаридовна		дефектолог, лечебный педагог «Лечебно- педагогический инклюзивный центр «Бердэм» (г. Казань)	директор АНО «Лечебно- педагогический инклюзивный центр «Бердэм» (г. Казань)
		Екжанова Елена Анатольевна	доктор педагогическ их наук, профессор	Московский городской университет; Институт специального образования и психологии; Профессор кафедры логопедии.	Депутат Совета Депутатов МО Ясенево Председатель регламентной комиссии.
		Абашкина Анна Анатольевна		МБОУ Д\С 110 г. Пензы; дефектолог	ВЦ «Абилимпикс» ПГУ; Волонтер.
		Соловьёва Ирина Леонидовна	кандидат педагогическ их наук, доцент	Московский городской университет; Институт специального образования и психологии.	Заместитель директора научно- исследовательского це нтра по науке ФИРО; РАНХиГС
		Краснопевцева Татьяна Фёдоровна	Кандидат педагогическ их наук, доцент	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» преподаватель	Директор РУМЦ Мининского университета
		Ковязина Марина Геннадьевна	Кандидат педагогическ их наук, доцент	Автономное образовательное учреждение высшего образования	АОУ ВО ЛО "ГИЭФПТ" заведующий учебно- методическим отделом

				Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»,	
		Артемова Ева Эдуардовна	Кандидат педагогических наук, доцент.	Декан факультета «Клиническая и специальная психология», МГППУ.	доцент кафедры специального (дефектологического) образования Московского государственного психолого-педагогического университета.
		Нестерова Антонина Александровна	кандидат педагогических наук.	семейный консультант, Член АППК., город Москва	Член АКСОН, Дефектолог г. Москва
		Барсукова Анжелика Владимировна	Кандидат юридических наук, доцент	Директор Института социальных проектов и цифровых технологий МГУПП	
		Богинская Юлия Валерьевна	Доктор педагогических наук, доцент	Зав. кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения	директор РУМЦ, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»,
4	<b>«Учебно методическое обеспечение инклюзивного высшего образования»</b>	Никулина Галина Владимировна	Доктор педагогических наук, профессор	РГПУ им. А. И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, заведующая кафедрой тифлопедагогики	
		Замашнюк Елена Вадимовна	Кандидат педагогических наук, доцент	РГПУ им. А. И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, доцент кафедры тифлопедагогики	
		Потемкина Алла Вадимовна	Кандидат педагогических наук, доцент	РГПУ им. А. И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, доцент кафедры тифлопедагогики	

		Симакова Оксана Сергеевна	кандидат педагогических наук, доцент	Пензенский государственный университет, Начальник Управления комплексного сопровождения инклюзивного образования, директор центра обучения инвалидов.	международная ассоциация верботонального метода (АИМТ) Федерации АПАЖ (Франция); специалист – эксперт
		Лупанова Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, профессор	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы; Зам. директора по Учебной работе.	доцент кафедры Педагогика и Психология ФГБОУ ВО «ПГУ»
		Мещерякова Ирина Вячеславовна	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»; Управление комплексного развития инклюзивного образования;	методист учебно-методической лаборатории социально реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования студентов-инвалидов.
		Петелина Татьяна Михайловна		ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»; Управление комплексного развития инклюзивного образования; Директор ВЦ «Абилимпикс»	специалист по учебно-методической работе лаборатории социально реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования студентов с ограниченными возможностями и инвалидов.
		Дёмина Любовь Александровна		Председатель Пензенского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих».	
		Исаева Тамара Николаевна	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО МПГУ; Институт Детства; Доцент кафедры олигофренопедагогики и специальной	Институт лечебной педагогики и социальной терапии г. Санкт-Петербург, лечебный педагог и социальный терапевт.

		Дружиловская Ольга Викторовна	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО МПГУ; Доцент кафедры анатомии, физиологии и клинических основ физиологии	ФГБОУ ВО МППГУ Доцент кафедры специального дефектологического образования
		Дёмина Любовь Александровна		Председатель Пензенского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих».	
5	<b>«Непрерывная профессионализация в инклюзивном вузе»</b>	Деев Тимофей Борисович		Вальдорфская школа «Солнечная река» (г. Самара) лечебный педагог	Вальдорфская школа «Солнечная река» (г. Самара) преподаватель математики
6	<b>«Социально психологическое и психолого педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»</b>	Левина Зинаида Марковна		психолог, лечебный педагог	Арт – терапевт ; Центр социальной реабилитации «Турмалин»
		Холодунова Ирина Валерьевна		дефектолог, школа «Путь зерна» (г. Москва)	лечебный педагог школа «Путь зерна» (город Москва)
		Сташкевич Ольга Валерьевна		Учитель, Вальдорфской педагог, школа «Солнечная река» (г. Самара)	Лечебный педагог, школа «Солнечная река» (город Самара)
		Малкова Юлия Николаевна		лечебный педагог, ЕДШИ № 4 «Арт. Созвездие» город. Екатеринбург	зав. Отделением Свободного творческого развития для детей, подростков и молодых людей с ОВЗ ЕДШИ № 4 «Арт. Созвездие» (г. Екатеринбург)
		Курьянова Ольга Яковлевна		Педагог ПРОФИ-класса, НОУ «Школа. Св. Георгия» (г.Москва)	учитель-методист НОУ «Школа. Св. Георгия» (город Москва)
		Иванова Лия Фаридовна		дефектолог, лечебный педагог «Лечебно-педагогический инклюзивный центр «Бердэм» (г. Казань)	директор АНО «Лечебно-педагогический инклюзивный центр «Бердэм» (г. Казань)
		Екжанова Елена Анатольевна	доктор педагогических наук, профессор	Московский городской университет; Институт	Депутат Совета Депутатов МО Ясенево Председатель регламентной

			специального образования и психологии; Профессор кафедры логопедии.	комиссии.
		Абашкина Анна Анатольевна	МБОУ Д\С 110 г. Пензы; дефектолог	ВЦ «Абилимпикс» ПГУ; Волонтер.
		Соловьёва Ирина Леонидовна	кандидат педагогических наук, доцент Московский городской университет; Институт специального образования и психологии.	Заместитель директора научно-исследовательского центра по науке ФИРО; РАНХиГС
		Краснопевцева Татьяна Фёдоровна	Кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» преподаватель	Директор РУМЦ Мининского университета
		Ковязина Марина Геннадьевна	Кандидат педагогических наук, доцент Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»,	АОУ ВО ЛО "ГИЭФПТ" заведующий учебно-методическим отделом
		Артемова Ева Эдуардовна	Кандидат педагогических наук, доцент. Декан факультета «Клиническая и специальная психология», МГППУ.	доцент кафедры специального (дефектологического) образования Московского государственного психолого-педагогического университета.
		Нестерова Антонина Александровна	кандидат педагогических наук. семейный консультант, Член АППК., город Москва	Член АКСОН, Дефектолог г. Москва

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ МОДУЛЕЙ

Для успешного освоения каждого модуля в рамках программы повышения квалификации рекомендуется придерживаться следующего *алгоритма*:

1. Внимательно ознакомиться с учебным планом, содержательным контентом, видами самостоятельной и практической работы, формами промежуточной и итоговой аттестации.
2. Проанализировать рекомендуемый график прохождения курсов повышения квалификации, выбрать оптимальный формат освоения модулей и в соответствии с ним скорректировать свои планы на изучение предложенной программы.
3. Изучить содержание формируемых образовательных результатов по отдельным модулям и программе в целом.
4. Последовательно изучить материал по каждому обязательному и выбранным вариативным модулям, ориентируясь на методические указания, рекомендуемую литературу, представленные в программе и на платформе электронного обучения в учебнометодическом комплексе.
5. Выполнить представленные в каждом модуле задания под рубрикой «Практическая работа» и «Самостоятельная работа», ориентируясь на методические указания по их выполнению, показатели и индикаторы их успешного выполнения (ЭУМК).
6. Выполнить задания итоговой аттестации по каждому модулю.
7. Завершить выполнение программы выполнением итоговой аттестации выполнением проектного задания.

**Самостоятельная работа** слушателей подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации) и индивидуальную работу слушателей, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка практической работы;
- написание эссе;
- подготовка проектных заданий;
- поиск информации в литературе и сети «Интернет»;
- выполнение задания в ЭУМК;
- подготовка к итоговой аттестации и др.

**Назначение тестирования** — определить уровень знаний и умений слушателей, входящих в состав образовательных результатов по модулю. Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде. Используется несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий.

*Задания, предполагающие множественный выбор ответов*, включают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов).

*Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка*. В таких заданиях требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества.

*Задания на свободное конструирование ответа*. К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения.

*Задания практического характера* позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале.

С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры слушателей, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование *заданий проектного характера*. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах.

**Проектные задания** предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на ЭУМК, и размещенные в информационной среде электронные ресурсы. Для изучения модуля целесообразно применять интерактивные формы обучения и для проведения практических (семинарских) занятий.

В процессе обучения применяются следующие педагогические технологии: проблемное обучение с целью развития познавательной активности обучающихся лиц. Развивающее обучение обеспечивает ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Дифференцированное обучение обеспечивает создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей через усвоение программного материала дисциплины на различных планируемых уровнях, реализуется посредством выполнения дифференцированных практических заданий на семинарских занятиях, при работе в рамках дистанционного обучения. Активное (контекстное) обучение способствует развитию критического мышления – реализуется посредством решения ситуативных и иных заданий, направленных на формирование профессиональных компетенций.