

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

*(наименование структурного подразделения: колледжа, филиала и др., реализующего данную АППССЗ)*

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

\_\_\_\_\_   
Номер внутривузовской регистрации

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ \_\_\_\_\_  
(АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА)  
базовой подготовки  
по специальности**

---

*(указывается код и наименование специальности)*

**Квалификация выпускника**

---

*(указывается в соответствии с ФГОС наименование квалификации)*

Пенза , 201\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1 Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) (определение)
- 1.2 Нормативно-правовые основы разработки АППССЗ
- 1.3 Срок получения среднего профессионального образования по АППССЗ
- 1.4 Требования к поступающему с ОВЗ

### **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускников
- 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

### **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

- 3.1 Общие компетенции
- 3.2 Профессиональные компетенции

### **4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 4.1 Учебный план (адаптированный учебный план – при наличии адаптационного учебного цикла), календарный учебный график
- 4.2 Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла
- 4.3 Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
- 4.4 Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла
- 4.5 Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин
- 4.6 Рабочие программы профессиональных модулей
- 4.7 Рабочие программы адаптационного учебного цикла (при наличии);
- 4.8 Программы учебной, производственной (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практик

### **5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

- 5.1 Кадровое обеспечение реализации АППССЗ
- 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АППССЗ
- 5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации АППССЗ
- 5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### **6 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА (ФИЛИАЛА), ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## **7 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АППССЗ**

- 7.1 Организация текущего контроля
- 7.2 Организация промежуточной аттестации
- 7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников

## **8 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АППССЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

### ***ПРИЛОЖЕНИЯ:***

*Приложение А1. Форма адаптированного учебного плана*

*Приложение А2. Форма рабочей программы дисциплины*

*Приложение А3. Форма рабочей программы профессионального модуля*

*Приложение А4. Форма программы учебной и производственной практик*

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ)

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена для обучающихся с нарушениями \_\_\_\_\_ (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО \_\_\_\_\_, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № ..... от «.....» ..... 20\_\_ года с учетом требований профессионального стандарта \_\_\_\_\_, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № ..... от «.....» ..... 20\_\_ года и регионального рынка труда для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

АППССЗ реализуется Пензенским государственным университетом по программе базовой подготовки на базе основного / среднего общего образования.

АППССЗ является основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования, адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и представляет собой комплект учебно-методической документации, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией.

АППССЗ регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

### 1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативно-правовую основу разработки АППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности \_\_\_\_\_ (код и наименование специальности), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ «Об утверждении профессионального стандарта \_\_\_\_\_»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291.

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968.

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

- Примерная основная образовательная программа (ПрООП) по специальности \_\_\_\_\_.

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830).

### **1.3. Срок получения среднего профессионального образования по АППССЗ**

АППССЗ реализуется в очной и \_\_\_\_\_ формах обучения.

Срок получения СПО по АППССЗ базовой подготовки по специальности \_\_\_\_\_ (указывается код и наименование специальности) при очной форме обучения составляет:

- на базе основного общего образования \_\_\_\_ г. \_\_\_\_ мес.

- на базе среднего общего образования \_\_\_\_ г. \_\_\_\_ мес.

Срок получения СПО по АППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий для обучающихся по \_\_\_\_\_ (указывается реализуемая форма обучения) форме обучения увеличивается:

- на базе основного общего образования – не более чем на 1.5 года;

- на базе среднего общего образования – не более чем на 1 год;

Для лиц с ОВЗ срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости может быть увеличен не более чем на 10 месяцев.

### **1.4 Требования к поступающему с ОВЗ**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- об основном общем образовании;

- о среднем общем образовании.

Дети инвалиды и с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе по письменному заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения учреждения медико-социальной экспертизы или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Инвалид при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должен предъявить заключение учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

После зачисления на обучение по основной профессиональной образовательной программе перевод на обучение по АППССЗ осуществляется по личному заявлению поступающего лица с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащие информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников специальности \_\_\_\_\_:  
(Приводится характеристика области профессиональной деятельности в соответствии с п. 4.1 ФГОС СПО)

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

(Указываются объекты профессиональной деятельности в соответствии с п. 4.2. ФГОС СПО по данной специальности).

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

\_\_\_\_\_ (указывается квалификация специалиста)  
готовится к следующим видам деятельности:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- Выполнение работ по профессии (указывается)/должности (указывается в соответствии с приложением к ФГОС СПО)

(Указываются виды профессиональной деятельности в соответствии с п. 4.3 ФГОС СПО по данной специальности, в том числе указывается наименование должности служащего, к выполнению работ по которой ведется подготовка).

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

#### 3.1. Общие компетенции

\_\_\_\_\_ (квалификация выпускника) должен обладать следующими **общими компетенциями** (ОК), включающими в себя способность:

Код	Наименование
ОК 1	_____
ОК 2	_____
ОК 3	_____

...

*(Указываются в соответствии с п. 5.1. ФГОС СПО)*

#### 3.2. Профессиональные компетенции

\_\_\_\_\_ (квалификация выпускника) должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Код	Наименование
ВПД 1	_____
ПК 1.1	_____
ПК 1.2	_____
...	
ВПД 2	_____
ПК 2.1	_____
ПК 2.2	_____
...	
ВПД 3	_____
ПК 3.1	_____
ПК 3.2	_____

...

*(Компетенции выпускника указываются в соответствии с п. 5.2 ФГОС СПО по соответствующей специальности).*

По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

### 4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АППССЗ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

#### **4.1 Учебный план (адаптированный учебный план – при наличии адаптационного учебного цикла), календарный учебный график**

*(Форма адаптированного учебного плана приведена в приложении А1 в настоящему Положению, Форма учебного плана приведена в Приложении Положения ПГУ «О порядке проектирования и обновления основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена».)*

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Если адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей без включения адаптационного учебного цикла (вариант 1 (п.1.8.1) учебный план АППССЗ соответствует учебному плану основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Форма учебного плана приведена в Приложении Положения ПГУ «О порядке проектирования и обновления основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена».

Если в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей (вариант 2, 3 (п.1.8), то составляется адаптированный учебный план в соответствии с приложением настоящего Положения. В учебный план за счет вариативной части включается адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные дисциплины. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Университетом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Адаптированный учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе учебного плана основной профессиональной образовательной программы по данной специальности и предусматривает добавление в вариативную часть адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов и модулей, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными

возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов АППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

#### **4.2. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла.**

4.2.1. Рабочая программа \_\_\_\_\_ (код, наименование дисциплины)

4.2.2. Рабочая программа \_\_\_\_\_ (код, наименование дисциплины)

...

*(Программы дисциплин разрабатываются на основе требований соответствующих ФГОС среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО и ограничений здоровья. Форма рабочей программы дисциплины приведена в Приложении А2)*

#### **4.3 Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла**

4.3.1. Рабочая программа \_\_\_\_\_ (код, наименование дисциплины)

4.3.2. Рабочая программа \_\_\_\_\_ (код, наименование дисциплины)

...

*(Программы дисциплин разрабатываются на основе примерных программ. Форма рабочей программы дисциплины приведена в Приложении А2)*

#### **4.4 Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла**

4.4.1. Рабочая программа \_\_\_\_\_ (код, наименование дисциплины)

4.4.2. Рабочая программа \_\_\_\_\_ (код, наименование дисциплины)

...

*(Программы дисциплин разрабатываются на основе примерных программ. Форма рабочей программы дисциплины приведена в Приложении А2)*

#### **4.5 Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин**

4.5.1. Рабочая программа \_\_\_\_\_ (код, наименование дисциплины)

4.5.2. Рабочая программа \_\_\_\_\_ (код, наименование дисциплины)

...

*(Программы дисциплин разрабатываются на основе примерных программ. Форма рабочей программы дисциплины приведена в Приложении А2)*

#### **4.6 Рабочие программы профессиональных модулей**

4.6.1. Рабочая программа профессионального модуля \_\_\_\_\_ (код, наименование)

4.6.2. Рабочая программа профессионального модуля \_\_\_\_\_ (код, наименование)

...

*(Форма рабочей программы профессионального модуля приведена в приложении А3.)*

При составлении рабочих программ учебных дисциплин по специальности среднего профессионального образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ. В разделе Условия реализации программы дисциплины, модуля, практики должны быть отражены имеющееся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья программы дисциплины, модуля, практики.

#### **4.7 Рабочие программы адаптационного учебного цикла (при наличии)**

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин. Выбор количества и перечня адаптационных дисциплин осуществляется обучающимся с ОВЗ.

Рекомендуются следующие адаптационные дисциплины:

- «Основы интеллектуального труда»;
- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»;
- «Психология личности и профессиональное самоопределение»;
- «Коммуникативный практикум»;
- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и другие (и другие на усмотрение Университета).

Аннотации примерных рабочих программ адаптационных дисциплин «Основы интеллектуального труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» приведены в Приложении 2 к настоящему Положению.

#### **4.8 Программы учебной, производственной (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практик**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности \_\_\_\_\_ практика является обязательным разделом АППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько

периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Программа учебной и производственной практик (*Форма программы учебной и производственной практик приведена в Приложении А4.*)

## **5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Ресурсное обеспечение АППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по специальности \_\_\_\_\_ и адаптивных составляющих, необходимых для доработки основной образовательной программы до адаптированной образовательной программы.

### **5.1. Кадровое обеспечение реализации АППССЗ**

К реализации учебного плана по специальности \_\_\_\_\_ привлечено \_\_\_\_ человек, из них \_\_\_\_\_ штатных преподавателей, \_\_\_\_ чел. работают на основе внутреннего совместительства, \_\_\_\_ чел. – на основе внешнего совместительства. \_\_\_\_% преподавателей, участвующих в реализации данной АППССЗ, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей).

К преподаванию учебных дисциплин привлекается \_\_\_\_\_ преподавателей, имеющих ученые степени докторов и кандидатов наук и / или ученые звания профессоров, доцентов, что составляет \_\_\_\_% от общего числа преподавателей, участвующих в реализации АППССЗ.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, участвующие в реализации АППССЗ, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации профессионального модуля «Выполнение работ по должности / специальности \_\_\_\_\_» привлечены сотрудники следующих организаций и учреждений:

\_\_\_\_\_ (*наименование*).

Педагогические работники, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доля педагогических кадров Университета (Филиала), имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушениями \_\_\_\_\_, составляет более \_\_\_\_\_ процента.

К реализации АППССЗ привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги (сурдопереводчики, тифлопедагоги).

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АППССЗ**

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям АППССЗ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Каждый обучающийся с ОВЗ обеспечен не менее чем одним учебным печатным и / или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и / или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает следующие официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_.

Обеспеченность дополнительной литературой составляет \_\_\_\_ экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из \_\_\_\_ наименований российских журналов.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) АППССЗ.

*И др. в соответствии с требованиями ФГОС и рекомендациями ПрООП.*

Учебные, методические печатные и/или электронные издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю адаптированы к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Каждый обучающихся инвалид и обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*(Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся)*

Доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к библиотечному фонду помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и осуществляется с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации АППССЗ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса категории обучающихся с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) отражает специфику требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- организации использования технических и программных средств общего и специального назначения.

#### *Организация безбарьерной архитектурной среды Университета (филиала)*

В Университете (филиале) создана безбарьерная среда, которая учитывает потребность лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.

Вся территория Университета (филиала) соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения для лиц с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.). Имеется вход без перепада высот, оборудованный звонком к дежурному сотруднику службы охраны, пандус до входа в каждый учебный корпус Университета (филиала), поручни, расширенные дверные проемы. Места парковки и проезда лиц с ОВЗ, обозначены специальными разметками на асфальте.

На первом этаже, без перепада высот от уровня входа находится библиотека, электронный читальный зал, учебные аудитории, лаборатории, компьютерный класс, буфет, актовый зал, спортивный зал.

Здания оснащены противопожарной звуковой сигнализацией, информационными табло, необходимыми табличками и указателями.

Санитарно-гигиенические комнаты расположены на первом этаже каждого корпуса Университета (филиала), в которых установлены опорные поручни и штанги.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве Университета (филиала) включает визуальную и звуковую информацию.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания соответствуют нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

#### *Организация рабочего места обучающегося.*

В учебных помещениях (в аудиториях, лабораториях, библиотеке и иных помещениях) оборудовано по 1 месту для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.. Оборудование специальных учебных мест предусматривает наличие: персонального компьютера, видеолупы, мультимедиапроектора.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, нуждающихся в создании специальных условий, при необходимости предусмотрено использование специального оборудования: электронных луп, программ невидимого доступа к информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Предусмотрена возможность просмотра в лекционных и учебных аудиториях удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями,

портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушениями слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы. Необходимым условием является наличие световых оповещателей, предназначенных для светового оповещения при возникновении пожара или других экстремальных ситуаций.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, индивидуальное средство транспортировки Vimes.

*Обеспечение техническими и программными средствами общего и специального назначения*

Университет (филиал) оснащен системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Для обучающихся в Университете (филиале) имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.

Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

Университет (филиал) обеспечен необходимым комплектом адаптированного программного обеспечения для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др..

Для организации образовательно-воспитательной и административно-управленческой деятельности Университета (филиала), в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используется следующее программное обеспечение:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Перечень материально-технического обеспечения:

Кабинеты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Лаборатории:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Спортивный комплекс:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Залы:

1. библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2. актовый зал;
3. \_\_\_\_\_

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В Университете имеется Клинический медицинский центр для оказания первой медицинской помощи; осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

#### **5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности \_\_\_\_\_, при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Учебные практики проводятся в учебных лабораториях \_\_\_\_\_.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья.

Производственная и преддипломная практики проводятся на предприятиях социальных партнёров \_\_\_\_\_ и на территории Университета, что позволяет организовывать рабочие места для наиболее нуждающихся в индивидуальном сопровождении студентов.

При прохождении практики студенты находятся под постоянным контролем и сопровождением мастеров-наставников.

### **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА (ФИЛИАЛА), ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Указываются возможности университета (филиала) в формировании общих компетенций выпускников.*

*Приводятся стратегические документы университета (филиала), определяющие концепцию формирования среды, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию университетом (филиалом) выбранной стратегии.*

*Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.*

*Например, могут быть представлены: документы, регламентирующие воспитательную деятельность; сведения о наличии студенческих общественных организаций; сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы;*

*сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работах; сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.*

*Перечисляются основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.).*

*Описываются возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах и в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.*

*Указываются другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в Университете (филиале).*

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам; на получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; на участие в управлении образовательной организацией, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся в Университете (филиале) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются стипендией, местами в общежитии и иными видами льгот в соответствии с его потребностями и действующими нормативами. На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, социально дезориентированы. Поэтому профессиональное образование на базе Университета (филиала) обеспечивает вхождение указанных обучающихся в социальные взаимодействия благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции и эгалитаризации – постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми; формируется просоциальное мировоззрение и патриотическая гражданская позиция.

Указанные направления и формы сопровождения коррелируют со структурой образовательного процесса, его целями, формами, содержанием, методами, имеют пропедевтический и комплексный характер.

А именно:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях верификации инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;

- социально-педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, транспортных проблем, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначения именных и целевых стипендий различного уровня, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения лиц с ОВЗ в Университете осуществляет деятельность волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации лиц с ОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Вместе с тем развивают разнообразные способности и таланты обучающихся культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, создают достаточные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

## **7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АППССЗ**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности \_\_\_\_\_ и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Организация текущего контроля успеваемости**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Университетом (филиалом) самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др. проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др. устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с обучающимся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др. в процессе проведения

практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др. имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Составными элементами текущего контроля являются входной и рубежный контроли.

*Входной контроль* проводится в начале изучения дисциплины, МДК с целью определения степени готовности обучающегося к восприятию и освоению учебного материала и выстраивания (на основе его результатов) индивидуальной траектории обучения.

*Рубежный контроль* позволяет осуществлять поэтапный контроль достижений обучающихся по завершении, как правило, раздела дисциплины, темы МДК, этапа практики. Рубежный контроль проводится, как правило, два раза в течение семестра.

Для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) преподавателями Университета разработаны комплекты оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Комплекты включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов и т.п. Комплекты оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам, ПМ приводятся в учебно-методических комплексах.

## **7.2. Организация промежуточной аттестации**

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам) и др. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.).

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета) либо экзамена является обязательной по завершении изучения дисциплины / междисциплинарного курса. Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является квалификационный экзамен.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, количество зачетов – не больше 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Для проведения промежуточной аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению (слуху, опорно-двигательному аппарату и др.) преподавателями разработаны комплекты оценочных средств, включающие:

- теоретические вопросы и практические задания для проведения зачета / экзамена;
- проблемные и творческие задания, направленные на определение уровня сформированности умений, общих и профессиональных компетенций.

Оценочные средства по профессиональному модулю направлены на проверку умений выполнять определенные операции профессиональной деятельности, т.е. носят практический характер и содержат индивидуальные практические задания.

Комплекты оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах и учебно-методических комплексах дисциплин, МДК, и программах практик.

### **7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения АППССЗ по специальности \_\_\_\_\_ в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы:

- дипломной работы, дипломного проекта (*указывается, какая именно ВКР предусмотрена по данной ОПОП*),

и \_\_\_\_\_ (*По решению Ученого совета университета в состав государственных аттестационных испытаний может быть включен государственный экзамен*).

На основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Минобрнауки России № 968 от 16.08.2013 г., требований ФГОС СПО и рекомендаций ПрООП по специальности \_\_\_\_\_, Университетом разработаны и утверждены стандарты «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования» и «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена», регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации, требования к содержанию, объему и структуре ВКР.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика,

тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **7.3.1 Требования к выпускной квалификационной работе по специальности**

*(Разрабатываются цикловой/методической комиссией структурного подразделения, реализующего АППССЗ, согласовываются с кафедрой, курирующей реализацию АППССЗ).*

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) предусматривает предоставление следующих необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### **7.3.2. Требования к государственному экзамену (при наличии)**

*Подраздел 7.3.2 полностью включаются в АППССЗ из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования.*

Дополняется словами: Форма проведения государственного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АППССЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Изменение	Реквизиты распорядительного документа (дата и № протокола Педагогического совета колледжа/филиала)	Подпись руководителя структурного подразделения, ответственного за разработку и реализацию АППССЗ	Дата введения изменений

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена разработана \_\_\_\_\_ (наименование структурного подразделения, реализующего данную АППССЗ) под руководством кафедры \_\_\_\_\_ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности \_\_\_\_\_, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_» \_\_\_ 2014 г. № \_\_\_\_, с учетом рекомендаций ПрООП и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

Ответственный за разработку АППССЗ:

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Программа одобрена педагогическим советом колледжа / филиала

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Директор

филиала/ колледжа

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Министерство образования и науки Российской Федерации

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по  
учебной работе \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

по специальности \_\_\_\_\_

по программе базовой подготовки

Квалификация: \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

**Срок получения СПО:** \_\_\_\_ г. \_\_\_\_ мес.

на базе основного / среднего общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: \_\_\_\_\_

*(при реализации программы среднего (полного) общего образования)*

Форма адаптированного учебного плана и календарного учебного графика



### Ш. ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Др. формы контроля (к/р)	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение аудиторной нагрузки по курсам и семестрам						Перечень реализуемых компетенций
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет		Всего максимальной нагрузки	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		
								Всего	Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа/проект	1	2	3	4	5	6	
												нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>																	
	<b>Базовые дисциплины</b>																	
ОДБ.01																		
...																		
	<b>Профильные дисциплины</b>																	
ОДП.0n																		
...																		
	<b>Обязательная часть учебных циклов АППССЗ</b>																	
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>																	
ОГСЭ.01																		
...																		
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>																	
ЕН.01																		
...																		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>																	

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Др. формы контроля (к/р)	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение аудиторной нагрузки по курсам и семестрам						Перечень реализуемых компетенций
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет		Всего максимальной нагрузки	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		
								Всего	Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа/проект	1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>ОПД.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>																	
ОПД.01																		
...																		
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																	
<b>ПМ.01</b>																		
МДК.01.01																		
УП.01																		
ПП.01																		
...																		
	<b>Вариативная часть учебных циклов АПССЗ</b>																	
ОГСЭ.0n	<i>(нумерация продолжается по каждому циклу)</i>																	
ЕН.0n																		
ОПД.0n																		
<b>АД 00</b>	<b>Адаптационный учебный цикл</b>																	
<b>АД 01</b>	<b>Адаптационные дисциплины</b>																	
	<b>Всего</b>																	
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>																	

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Др. формы контроля (к/р)	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение аудиторной нагрузки по курсам и семестрам						Перечень реализуемых компетенций
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет		Всего максимальной нагрузки	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		
								Всего	Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа/проект	1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	6 нед.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>																	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы																	
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы																	
<b>К</b>	<b>Консультации на учебную группу</b>											100час.		100час.		100час.		
	<b>ИТОГО:</b>																	
	Изучаемых дисциплин и МДК																	
	Количество экзаменов																	
	Количество зачетов (без учета физкультуры)																	
	Количество дифференцированных зачетов (без учета физкультуры)																	

**Вносят:**

< Наименование кафедры >

Зав. кафедрой

**Согласовано:**

< ФИО >

Начальник УМУ

В.В.Регеда

< Наименование института/филиала/колледжа >

Директор ЦКСИО

О.С.Симакова

Директор института/ филиала/колледжа

< ФИО >

Председатель МС

**Примечание:** «п\*»- квалификационный экзамен в п-м семестре по окончании освоения профессионального модуля  
«п<sub>к</sub>» - комплексный зачет (экзамен) в п-м семестре

#### IV. ПЕРЕЧЕНЬ КАБИНЕТОВ, ЛАБОРАТОРИЙ, МАСТЕРСКИХ И ДР. ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО

№	Наименование
...	

*(Заполняется на основе ФГОС СПО, ПрООП, с учетом особенностей нарушений здоровья обучающихся, перечень может быть расширен в зависимости от материально-технической базы образовательного учреждения, в том числе за счет кабинетов и лабораторий, предназначенных для реализации дисциплин общеобразовательного цикла. Обязательно указываются специализированные кабинеты, лаборатории, мастерские и др. помещения)*

#### V. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий адаптированный учебный план адаптированной профессиональной программы среднего профессионального образования Пензенского государственного университета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования \_\_\_\_\_ (код и наименование специальности), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

##### ***Организация учебного процесса и режим занятий***

Начало учебного года – 1 сентября.

Учебным планом по ФГОС СПО по специальности \_\_\_\_\_ базовой подготовки с учетом общеобразовательного цикла предусмотрено:

- теоретическое обучение – \_\_\_ недель;
- промежуточная аттестация - \_\_\_ недель;
- учебная и производственная практика по профилю специальности - \_\_\_ недель;
- производственная (преддипломная) практика - \_\_\_ недель;
- государственная итоговая аттестация - \_\_\_ недель, в том числе подготовка выпускной квалификационной работы - \_\_\_ недель, защита ВКР- \_\_\_ недель,
- каникулы - \_\_\_ недель.

Всего: \_\_\_ недель.

Продолжительность учебной недели – 6 дней, аудиторная учебная нагрузка составляет 36 часов в неделю, максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП.

Занятия проводятся парами по 1 часу 30 минут, с перерывами через каждые 45 минут. *Если есть особенности организации учебного процесса по профессиональным модулям, укажите их.*

В учебном плане предусмотрены следующие виды практики:

*Учебная практика* в \_\_\_ семестре продолжительностью \_\_\_ недель, предусматривающая... *(краткое описание).*

*Производственная практика* по профилю специальности продолжительностью \_\_\_ недель, она распределена по профессиональным модулям:

ПМ.01 - \_\_\_ недель (\_\_\_ семестр),

ПМ.02 - \_\_\_ недель (\_\_\_ семестр),

ПМ.03 - \_\_\_ недель (\_\_\_ семестр).

*Преддипломная производственная практика* - \_\_\_ недель в \_\_\_ семестре.

Производственная практика проводится в... *(перечисляются места проведения практики).*

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют ...

Консультации на учебную группу составляют 100 часов в учебном году (всего \_\_\_ часов).

Предусмотрены каникулы продолжительностью \_\_\_ недель, в том числе зимние – 2 недели с \_\_\_ по \_\_\_, летние - \_\_\_ недель с \_\_\_ по \_\_\_ .

### ***Общеобразовательный цикл***

В соответствии с ФГОС СПО по специальности \_\_\_\_\_ срок получения СПО по АППССЗ при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель. Учебное время в объеме 1404 часа, отведенное на теоретическое обучение, распределено на изучение базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП СПО, в соответствии с письмом Минобрнауки России от 20.10.2010 г. № 12-696 и Разъяснениями ФИРО по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО или СПО, формируемых на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального или среднего профессионального образования.

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

### **Формирование вариативной части АППССЗ**

Адаптированный учебный план АППССЗ по специальности \_\_\_\_\_ состоит из обязательной части учебных циклов АППССЗ и вариативной части.

Вариативная часть АППССЗ распределена по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с решением ..... (цикловой комиссии по специальности \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ и / или решением методического совета/комиссии колледжа/филиала/факультета от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ и документа согласования с работодателями).

Часы вариативной части циклов АППССЗ в объеме \_\_\_\_\_ часов (из них обязательная нагрузка - \_\_\_\_\_ час. использованы на ... (введение адаптационного учебного цикла – адаптационных дисциплин \_\_\_\_\_, обязательная учебная нагрузка \_\_\_\_\_ час, введение дисциплин: \_\_\_\_\_, обязательная учебная нагрузка \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_, обязательная учебная нагрузка \_\_\_\_\_ час и / или на увеличение часов по циклам дисциплин и профессиональным модулям:

По учебному циклу ОГСЭ \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ час,

По учебному циклу ЕН \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ час, ...

На ПМ \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ час.

Введение в АППССЗ новых дисциплин осуществлено с учетом требований работодателей \_\_\_\_\_ организаций, \_\_\_\_\_ учреждений г. Пензы, Пензенской области и других регионов.

Введение дисциплин \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ в учебный цикл ОГСЭ способствует формированию следующих компетенций: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, необходимыми для...

Введение дисциплин \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ в учебный цикл ЕН способствует формированию следующих компетенций: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, необходимыми для...

...

Добавлено \_\_\_\_\_ часов из вариативной части на изучение следующих дисциплин обязательной части учебных циклов АППССЗ:

\_\_\_\_\_ (шифр) \_\_\_\_\_ (наименование) – добавлено \_\_\_\_\_ часов,

\_\_\_\_\_ (шифр) \_\_\_\_\_ (наименование) – добавлено \_\_\_\_\_ часов, что связано с необходимостью формирования у специалистов прочных умений и навыков по..., а также компетенций... (перечислить).

Добавлены также часы из вариативной части на изучение следующих общепрофессиональных дисциплин, освоение профессиональных модулей:

\_\_\_\_\_ (шифр) \_\_\_\_\_ (наименование) – добавлено \_\_\_\_\_ часов,

\_\_\_\_\_ (шифр) \_\_\_\_\_ (наименование) – добавлено \_\_\_\_\_ часов,

\_\_\_\_\_ (шифр) \_\_\_\_\_ (наименование) – добавлено \_\_\_\_\_ часов.

Увеличение объема часов на изучение данных дисциплин (модулей) обусловлено \_\_\_\_\_  
(обоснование).

### **Формы проведения консультаций**

Консультации по учебным дисциплинам, МДК и профессиональным модулям проводятся в индивидуальной и групповой форме как в течение семестра по текущему материалу (в соответствии с утвержденным расписанием в рамках отведенного количества часов), так и перед экзаменами во время промежуточной аттестации, перед государственной итоговой аттестацией, перед и во время проведения учебной и производственной практики.

### **Порядок аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, квалификационных экзаменов. Экзаменационные сессии проводятся в \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ семестрах и предусматривают следующие экзамены:

\_\_\_\_\_ семестр ( \_\_\_\_\_ недели) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_ семестр ( \_\_\_\_\_ недели) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_ семестр ( \_\_\_\_\_ недели) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, экзамен квалификационный по ПМ.01;  
\_\_\_\_\_ семестр ( \_\_\_\_\_ недели) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_;

...

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, зачетов – не более 10.

Экзамены проводятся в рамках *1 недели с перерывом между экзаменами не менее 2 дней либо рассредоточенно – укажите, как именно*. После \_\_\_\_\_ курса с юношами проводятся \_\_\_\_\_ - дневные учебные сборы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы/проекта и... (*государственный экзамен вводится по усмотрению университета*).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ / КОЛЛЕДЖ / ФИЛИАЛ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор института / колледжа/  
филиала

\_\_\_\_\_  
(Подпись)                      (Фамилия, инициалы)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_  
( индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины)

Специальность \_\_\_\_\_  
(код, наименование специальности)

Квалификация выпускника – \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Пенза, 20\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины \_\_\_\_\_ (наименование) является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности \_\_\_\_\_ (код и наименование специальности).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в \_\_\_\_\_ (Указывается цикл (раздел) АППССЗ, к которому относится данная дисциплина).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть**:

(Указываются требования к структурным элементам компетенций, определенных ФГОС, и формируемым в рамках данной учебной дисциплины: обучающийся должен уметь, знать, владеть).

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - \_\_\_\_ часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - \_\_\_\_ часов,
- самостоятельной работы обучающегося - \_\_\_\_ часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) – при наличии	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
реферат	
расчетно-графическая работа	
работа над проектом и т.п. (указываются только те виды СР, которые используются при изучении дисциплины)	
<b>Промежуточная аттестация</b> по итогам освоения дисциплины: (зачет, диф.зачет, экзамен)	
в ____ семестре (семестрах)	

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины \_\_\_\_\_ (наименование)**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
Раздел 1. ....		*	
Тема 1.1. ....	<i>Содержание учебного материала .....</i>	*	
	<i>Лабораторные работы (наименование)- если предусмотрены</i>	*	
	<i>Практические занятия (наименования) - если предусмотрены</i>	*	
	<i>Контрольные работы - если предусмотрены</i>	*	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (формулируется через деятельность)</i>	*	
Тема 1.2. ....	<i>Содержание учебного материала .....</i>	*	
	<i>Лабораторные работы (наименование)- если предусмотрены</i>	*	
	<i>Практические занятия (наименования) - если предусмотрены</i>	*	
	<i>Контрольные работы - если предусмотрены</i>	*	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (формулируется через деятельность)</i>	*	
Раздел 2. ....		*	
Тема 2.1. ....	<i>Содержание учебного материала .....</i>	*	
	<i>Лабораторные работы (наименование)- если предусмотрены</i>	*	
	<i>Практические занятия (наименования) - если предусмотрены</i>	*	
	<i>Контрольные работы - если предусмотрены</i>	*	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (формулируется через деятельность)</i>	*	
<i>Курсовая работа (проект) - если предусмотрена (указывается примерная тематика курсовых работ)</i>		*	
<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) - если предусмотрена</i>		*	
<b>ВСЕГО</b> (должно соответствовать указанному в пп 1.4,1.5 паспорта программы):		*	

*Примечание.* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств),
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством),
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(должны быть отражены имеющееся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья программы учебной дисциплины)*

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует ... *(указываются учебные кабинеты, специализированные аудитории, лаборатории, мастерские и т.п.)*

*Оборудование учебного кабинета / лаборатории / мастерской...:*

\_\_\_\_\_ ,  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. \_\_\_\_\_ ;
2. \_\_\_\_\_ ;
- ...

*Дополнительные источники:*

1. \_\_\_\_\_ ;
2. \_\_\_\_\_ ;

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ *(если они предусмотрены)*, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Перечисляются все знания и умения, указанные в п. 1.3 паспорта программы</i>	<i>Перечисляются используемые преподавателем формы контроля (тестирование, проверка контрольных работ, тестов, индивидуальных заданий, рефератов и т.п.) с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины И ЗАБОЛЕВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</i>

Рабочая программа дисциплины \_\_\_\_\_ составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности \_\_\_\_\_, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г. № \_\_\_\_, с учетом рекомендаций ПрООП и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

Разработчик: \_\_\_\_\_ (наименование структурного подразделения) ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Программу составили:

1. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

2. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения разработчика программы.**

Программа одобрена методической (цикловой) комиссией \_\_\_\_\_ института (филиала, колледжа)

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель методической (цикловой) комиссии  
института (филиала, колледжа) \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с зав. кафедрой, ответственным за проектирование и реализацию АППССЗ

\_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение методической (цикловой) комиссии (№ протокола, дата, подпись председателя комиссии)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИНСТИТУТ / КОЛЛЕДЖ / ФИЛИАЛ \_\_\_\_\_**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института/ колледжа /филиала

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

\_\_\_\_\_  
*(индекс профессионального модуля по учебному плану, наименование модуля)*

Специальность \_\_\_\_\_  
*(код, наименование специальности)*

Квалификация выпускника – \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_  
*(очная, заочная, очно-заочная)*

Пенза, 20\_\_

*Форма рабочей программы профессионального модуля*

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(код, наименование)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности \_\_\_\_\_ (код и наименование специальности) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

\_\_\_\_\_ (указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности /профессии) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. \_\_\_\_\_,
2. \_\_\_\_\_,
- ... (указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО).

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

\_\_\_\_\_ ,  
**уметь:**

\_\_\_\_\_ ,  
**знать:**

\_\_\_\_\_ .  
(Указываются требования к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с ФГОС СПО).

## 1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - \_\_\_ часов, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося - \_\_\_ часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - \_\_\_ часов,
- самостоятельной работы обучающегося - \_\_\_ часов,
- учебной и производственной практики - \_\_\_ часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности \_\_\_\_\_

(указывается ВПД), в том числе следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК...	.....
ПК...	.....
ПК...	.....
ОК...	.....
ОК...	.....
ОК...	.....

Наименование результатов обучения приводится в соответствии с ФГОС СПО

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности) часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, час.	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
	Раздел 1. ....	*	*	*	*	*	*	*	*
	Раздел 2. ....	*	*	*	*	*	*	*	*
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	*						*	(повторить число)
	<b>Всего:</b>	*	*	*	*	*	*	*	*

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 1. .... номер и наименование раздела		*	
МДК 1. .... номер и наименование МДК		*	
Тема 1.1. .... наименование темы	Содержание (перечень дидактических единиц)	*	**
	1.		**
	...		
	Лабораторные работы (указываются темы) – при наличии	*	
	1.		
	...	*	
Практические занятия (указываются темы) – при наличии	*		
1.			
Тема 1.2. .... наименование темы	Содержание (перечень дидактических единиц)	*	
	1.		**
	...		
	Лабораторные работы (указываются темы) – при наличии	*	
	1.		
	...	*	
Практические занятия (указываются темы) – при наличии	*		
1.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)</b>		*	
<b>Тематика домашних заданий</b> .....			

<b>Учебная практика</b>		*	
Виды работ .....		*	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			
Виды работ .....			
<b>Раздел ПМ 2. ....</b>		*	
номер и наименование раздела			
<b>МДК .....</b>		*	
номер и наименование МДК			
<b>Тема 2.1. ....</b> наименование темы	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	*	
	1.		**
	...		**
	<b>Лабораторные работы (указываются темы) – при наличии</b>	*	
	1.		
	...		
<b>Практические занятия (указываются темы) – при наличии</b>	*		
1.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. (при наличии, указываются задания)</b>		*	
<b>Тематика домашних заданий</b> .....			
<b>Учебная практика</b>		*	
Виды работ .....			
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		*	
Виды работ .....			
<b>Раздел ПМ 3. ....</b>		*	
номер и наименование раздела			
...			
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)</b> .....			
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)</b>		*	

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b> (если предусмотрена итоговая концентрированная практика)</p> <p style="text-align: right;"><b>Всего</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(должно соответствовать количеству часов, указанному в п.1.3 паспорта программы)</i></p>	*	
--	---	--

*Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому модулю), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика.*

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств),*
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством),*
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов \_\_\_\_\_ (указывается наименование), мастерских \_\_\_\_\_ (указывается наименование), лабораторий \_\_\_\_\_ (указывается наименование).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

---

Технические средства обучения:

---

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

---

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

---

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

---

*(перечисляются средства обучения, включая тренажеры, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п.)*

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. ....
2. ....
3. ....

**Дополнительные источники:**

1. ....
2. ....
3. ....

*(в том числе, электронные издания основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет)*

##### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

---

*(описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практик, консультационной помощи обучающимся).*

---

*(перечисляются дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля).*

##### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

---

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: \_\_\_\_\_.

Мастера: \_\_\_\_\_.

*(указываются педагогические кадры в зависимости от вида практики, их образование, специальность, какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, занимаемую должность).*

*Должны быть отражены имеющееся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья программы профессионального модуля*

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>

*(результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2; перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля; формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений).*

Рабочая программа профессионального модуля \_\_\_\_\_ составлена \_\_\_\_\_ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности \_\_\_\_\_, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_»\_\_\_2014 г. № \_\_\_\_, с учетом рекомендаций ПрООП и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

Разработчик: \_\_\_\_\_ (наименование структурного подразделения)  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Программу составили:

1. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)
2. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения разработчика программы.**

Программа одобрена методической (цикловой) комиссией \_\_\_\_\_  
института (филиала, колледжа)

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель методической (цикловой) комиссии  
института (филиала, колледжа)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Программа согласована с зав. кафедрой, ответственным за проектирование и реализацию АППССЗ

\_\_\_\_\_

(название кафедры)

\_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О., дата)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение методической (цикловой) комиссии (№ протокола, дата, подпись председателя комиссии)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ / КОЛЛЕДЖ / ФИЛИАЛ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор института / колледжа/  
филиала

\_\_\_\_\_  
(Подпись)                      (Фамилия, инициалы)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность \_\_\_\_\_  
(код, наименование специальности)

Квалификация выпускника – \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Пенза, 20\_\_

## Содержание

стр.

- 1. Паспорт программы учебной (производственной) практики**
- 2. Учебная и производственная практики по профессиональным модулям**
- 3. Условия реализации программы учебной и производственной практики**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1. Область применения программы.

Программа учебной и производственной практик является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности \_\_\_\_\_

(код и наименование специальности СПО)

в части освоения квалификаций: \_\_\_\_\_

(наименование квалификаций)

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(указать виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО)

## 1.2. Цели учебной практики: \_\_\_\_\_

(указываются цели практики, например, формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессиональных модулей АППССЗ).

## Цели производственной практики: \_\_\_\_\_

(указываются цели практики, например, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства).

## 1.3. Требования к результатам учебной и производственной практики.

В результате прохождения учебной и производственной практики по ВПД обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции
1		ПК 1.1. ПК 1.2. .....
2		ПК 2.1. ПК 2.2. .....
...		

## 1.4. Формы контроля:

учебная практика – дифференцированный зачет;  
производственная практика – дифференцированный зачет.

## 1.5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик.

Всего \_\_\_\_\_ часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ.01 « \_\_\_\_\_ » учебная практика \_\_\_\_\_ часов;  
\_\_\_\_\_

производственная практика \_\_\_\_\_ часов;

в рамках освоения ПМ.02 « \_\_\_\_\_ » учебная практика \_\_\_\_\_ часов;  
\_\_\_\_\_

производственная практика \_\_\_\_\_ часов;

в рамках освоения ПМ.03 « \_\_\_\_\_ » учебная практика \_\_\_\_\_ часов;

*Наименование ПМ*  
 производственная практика \_\_\_\_ часов;  
 в рамках освоения ПМ.04 «\_\_\_\_\_» учебная практика \_\_\_\_ часов;  
*Наименование ПМ*  
 производственная практика \_\_\_\_ часов;  
 в рамках освоения ПМ.05 «\_\_\_\_\_» учебная практика \_\_\_\_ часов;  
*Наименование ПМ*  
 производственная практика \_\_\_\_ часов.

## 2. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

### 2.1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик.

#### ПМ.01 «\_\_\_\_\_»<sup>1</sup>

Результатом освоения программы учебной и/или производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 1.1.	
ПК 1.2.	
.....	
ПК 1.n.	

#### ПМ.02 «\_\_\_\_\_»<sup>1</sup>

Результатом освоения программы учебной и/или производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 1.1.	
ПК 1.2.	
.....	
ПК 1.n.	

<sup>1</sup> Аналогично ПМ.03 и т.д.

## 2.2. Содержание учебной и производственной практик

код ПК	Учебная практика <sup>2</sup>						Производственная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределительно/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределительно/концентрированно) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		1.	*	<i>(формат практики)</i>	<i>(указать базу)</i>		1.	*			
		2.			**	2.	**				
		3.			**	3.	**				
		1.	*				1.	*			
		2.			**	2.	**				
		3.			**	3.	**				

Объем часов определяется по каждой позиции столбцов 4 и 9. Уровень освоения проставляется напротив каждого вида деятельности в столбцах 6 и 10.

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

<sup>2</sup> Учебная практика проводится в учебных лабораториях, учебно-производственных мастерских, на учебных полигонах, в учебных хозяйствах, на производственных предприятиях.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Реализация программы учебной практики предполагает наличие специального оборудования (*указать по каждой учебно-производственной мастерской, лаборатории и пр.*).

Учебно-производственная мастерская \_\_\_\_\_  
наименование

Оснащение:

1. Оборудование: \_\_\_\_\_  
(перечислить, например, станки, тренажеры, симуляторы и т.п.)

2. Инструменты и приспособления: \_\_\_\_\_

3. Средства обучения \_\_\_\_\_  
(например, инструктивные /технологические карты, технические средства обучения и т.п.).

4. Специальное оборудование и средства обучения

Приводится перечень оборудования рабочих мест, инструментов, приспособлений, средств обучения включая технические средства обучения, позволяющие инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья освоить программу учебной практики

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение производственной практики

(Указывается, какое производственное оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, а также другое материально-техническое обеспечение (специально оборудованные кабинеты, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ) необходимы для полноценного прохождения производственной практики на конкретном предприятии, в учреждении, организации).

#### 3.3. Организация образовательного процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла. Для проведения учебной практики привлекается \_\_\_\_\_ (указать специалиста, закрепленного за обучающимися с особыми потребностями в образовании, например, тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.)

Практика проводится в \_\_\_\_\_  
(указать место проведения практики)

\_\_\_\_\_ (указать характер проведения учебной практики: рассредоточенно, концентрированно)  
Специальные условия проведения учебной практики

\_\_\_\_\_ перечислить

В специальные условия могут входить: присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения занятий учебной практики, формы предоставления заданий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля), с

использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для успешного освоения производственной практики \_\_\_\_\_ указать конкретно (инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья) рабочие места на предприятии оборудованы следующими специализированным оборудованием:

---

*перечислить оборудование рабочих мест*

Специальные условия проведения производственной практики

---

*перечислить*

В специальные условия могут входить: присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения занятий учебной практики, формы предоставления заданий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

### **3.4. Организация образовательного процесса производственной практики**

Производственная практика проводится \_\_\_\_\_

*(указать: рассредоточенно, концентрированно)*

в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоение учебной практики.

Для проведения практики привлекаются мастера производственного обучения, преподаватели профессионального цикла, руководители учебной практикой обучающихся, по профессии СПО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия проведения производственной практики

---

*перечислить*

В специальные условия могут входить: присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения занятий учебной практики, формы предоставления заданий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля), с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Рабочая программа учебной и производственной практик составлена \_\_\_\_\_ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности \_\_\_\_\_, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_»\_\_\_2014 г. № \_\_\_\_, с учетом рекомендаций ПрООП и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

Разработчик: \_\_\_\_\_ (наименование структурного подразделения)  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Программу составили:

1. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)
2. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения разработчика программы.**

Программа одобрена методической (цикловой) комиссией \_\_\_\_\_  
института (филиала, колледжа)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Председатель методической (цикловой) комиссии  
института (филиала, колледжа) \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с зав. кафедрой, ответственным за проектирование и реализацию АППССЗ

\_\_\_\_\_  
(название кафедры) \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О., дата)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение методической (цикловой) комиссии (№ протокола, дата, подпись председателя комиссии)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных

### Аннотация примерной программы дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

В результате освоения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

знать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);
- приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);
- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Наименование разделов дисциплины:

1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Тифлотехнические средства.
3. Сурдотехнические средства.
4. Адаптированная компьютерная техника.
5. Дистанционные образовательные технологии.
6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.
7. Технологии работы с информацией.
8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

## **Аннотация примерной программы дисциплины «Основы интеллектуального труда»**

В результате освоения дисциплины «Основы интеллектуального труда» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
  - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
  - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
  - представлять результаты своего интеллектуального труда;
  - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
  - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
  - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
  - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;
- знать:
- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
  - основы методики самостоятельной работы;
  - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
  - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
  - способы самоорганизации учебной деятельности;
  - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Наименование разделов дисциплины:

1. Основные подразделения образовательной организации.
2. Права и обязанности студента.
3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.
7. Методы и приемы скоростного конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.
11. Компьютерная презентация к докладу.

## **Аннотация примерной программы дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»**

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.

2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.

3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.

4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.

6. Характер, темперамент и направленность личности.

7. Познание задатков и способностей.

8. Самопознание. Самовоспитание личности.

9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

## **Аннотация примерной программы дисциплины «Коммуникативный практикум»**

В результате освоения программы «Коммуникативный практикум» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.
2. Основные функции и виды коммуникации.
3. Понятие деловой этики.
4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.
6. Эффективное общение.
7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.
8. Способы психологической защиты.
9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.
10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.
11. Формы, методы, технологии самопрезентации.
12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

## **Аннотация примерной программы дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

В результате освоения программы «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
7. Медико-социальная экспертиза.
8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
9. Трудоустройство инвалидов.

Проректору по учебной работе ПГУ

И.О. Фамилия

Студента \_\_\_\_\_ филиала,  
колледжа

\_\_\_\_\_

ФИО

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

**о записи на изучение адаптационных дисциплин  
на \_\_\_\_\_ учебный год**

Я, \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

студент \_\_\_\_\_ курса, группа \_\_\_\_\_, обучающийся по  
специальности

\_\_\_\_\_ (код, направление специальность)

Прошу записать меня для изучения адаптационных учебных  
дисциплин:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год.

\_\_\_\_\_

(подпись)