

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю:

Проректор по учебной работе

В.Б. Механов

25 июня 2019

Номер внутривузовской регистрации

ПС 060 АС

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Направление подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (Профиль подготовки) «Физическая реабилитация»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

(очная, заочная)

Пенза, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и профилю подготовки «Физическая реабилитация»

1.2 Нормативные документы для разработки АОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья(адаптивная физическая культура)

1.3 Общая характеристика вузовской АОП ВО бакалавриата

1.4 Требования к абитуриенту к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

2.1 Область и сфера профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Общее описание профессиональной деятельности выпускника

2.4 Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

2.5 Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОП ВО

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

4.1 Календарные учебные графики очной и заочной форм обучения

4.2 Учебные планы подготовки бакалавров очной и заочной форм обучения

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4 Рабочие программы учебной и производственной практик и оценочные средства

4.5. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства для ГИА

4.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

5.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

5.2 Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата

5.3 Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ АОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

6.1 Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества

6.2 Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ АОП ВО

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Календарные учебные графики очной и заочной форм обучения

Приложение 2. Учебные планы подготовки бакалавров очной и заочной форм обучения

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 4. Рабочие программы учебной практики и оценочные средства

Приложение 5. Рабочие программы производственной практики и оценочные средства

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА

Приложение 7. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и профилю подготовки «Физическая реабилитация» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки с учетом рекомендованных профессиональных стандартов: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре, 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, 05.007 Спортивный судья; 05.008 Руководитель организации (подразделения организации) осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

АОП ВО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с нарушениями слуха с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - АОП) Университета.

АОП ВО как и образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Используемые термины:

– инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную

коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

– индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Нормативные документы для разработки АОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО бакалавриата составляют:

1.2.1 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

1.2.2 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат, по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), (уровень высшего образования «бакалавриат»), утвержденный приказом от «19» сентября 2017 г. за №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 16 октября 2017 г., регистрационный номер №48563), с изменениями и дополнениями.

1.2.3 Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

1.2.4 Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

1.2.5 Профессиональный стандарт 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. 681н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный № 30658)

1.2.6 Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. 528н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2014 г., регистрационный № 33933), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

1.2.7 Профессиональный стандарт 05.010 «Специалист по антидопинговому обеспечению», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 февраля 2016 г. № 73н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2016 г., регистрационный № 41386)

1.2.8 Профессиональный стандарт 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 798н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2015 г., регистрационный № 39694).

1.2.9 Профессиональный стандарт 05.007 «Спортивный судья», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 октября 2015 г. № 769н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 ноября 2015 г., регистрационный № 39741).

1.2.10 Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. 526н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный № 33674), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

1.2.11 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.12 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.13 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.2.14. 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

1.2.15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программамспециалитета, программам магистратуры».

1.2.16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.2.17. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

1.2.18. Локальные нормативные акты университета, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

1.2.19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

1.2.20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

1.2.21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

1.2.22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

1.2.23. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов».

1.2.24. Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

1.2.25. Локальные нормативные акты университета, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

1.3 Общая характеристика АОП ВО бакалавриата

1.3.1 Цель (миссия) АОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Цель освоение АОП ВО по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) обеспечить подготовку конкурентно способного выпускника в области адаптивной физической культуры на территории Российской Федерации, обладающего личностными качествами, способного воспринимать и формировать в процессе обучения, базу специальных знаний в области адаптивного физкультурного образования, умеющего ставить и реализовывать научно-исследовательские и профессиональные задачи, владеющего культурой, организаторскими и профессионально-прикладными умениями и двигательными навыками, при этом постоянно ориентированного на осознанное отношение к ведению здорового образа жизни, готовности к творческой реализации будущей профессиональной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, образовательных учреждениях всех видов и типов (с лицами, отнесенными к специальным медицинским группам), образовательных учреждениях дополнительного образования детей - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях,

физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях и домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков, рекреационных земель и в туристических клубах, общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах) и т.д., а так же в составах сборных командах по видам спорта различного уровня, федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту.

1.3.2 Срок получения образования по программе бакалавриата:

Срок освоения данной АОП ВО (вне зависимости от применяемых технологий) составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года;

- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения и составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 по сравнению со сроком получения образования, установленной для соответствующей формы обучения.

1.3.3 Объем программы бакалавриата

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения) а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании.

При поступлении на очную форму обучения: пройти конкурсный отбор по результатам ЕГЭ и сдать вступительные испытания профессиональной направленности в соответствии с правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета для программ бакалавриата, в объеме школьной программы разделов: легкая атлетика, плавание и гимнастика.

При поступлении на заочную форму обучения: пройти вступительные испытания проводимые университетом самостоятельно либо конкурсный отбор по результатам ЕГЭ и сдать вступительные испытания профессиональной направленности в соответствии с правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета для программ бакалавриата, в объеме школьной программы разделов: легкая атлетика, плавание и гимнастика.

При переводе на АОП ВО обучающийся должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных

условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по АОП, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

2.1 Области и сферы профессиональной деятельности выпускника.

Области и сферы профессиональной деятельности в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим

воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности;

- общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха;

- физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).

2.3 Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Выпускник в результате освоения АОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профессионально готов к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации, проведению тренировочных мероприятий и руководство состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства, руководству методическим обеспечением процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, к социальной реабилитации уязвимых категорий населения, руководству организацией и судейством физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня, руководству деятельностью в области адаптивной физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, организации работы по антидопинговому обеспечению.

2.4 Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|-----------------------------|--|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. | 6 | - общепедагогическая функция. | A/01.6 | 6 |
| | | | | Обучение; | A/02.6 | 6 |
| | | | | - развивающая деятельность. | A/03.6 | 6 |
| 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. | А | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. | 6 | - организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; | A/01.6 | 6 |
| | | | | - организация досуговой деятельности учащихся в процессе | A/02.6 | 6 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | | <p>реализации дополнительной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащих, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; - педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; - разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы; - организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. | <p>A/03.6</p> <p>A/04.6</p> <p>A/05.6</p> <p>B/01.6</p> | <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> |
| 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре. | D | Проведение тренировочных мероприятий и руководство состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства. | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - осуществление отбора лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта); - совершенствова | <p>D/01.6</p> <p>D/02.6</p> | <p>6</p> <p>6</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------|---|
| | | | | <p>ние специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</p> <p>- развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствовани я спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства (по виду спорта);</p> <p>- планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствовани я спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства (по виду спорта).</p> | D/03.6 | 6 |
| | | | | | D/04.6 | 6 |
| 05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре. | D | Руководство методическим обеспечением процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая | 6 | - руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех | D/01.6 | 6 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------|---|
| | | инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом. | | возрастных и нозологических групп; - руководство методическим сопровождением деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта. | D/02.6 | 6 |
| 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере. | А | Социальная реабилитация уязвимых категорий населения. | 6 | - социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов; | A/01.6 | 6 |
| | | | | - социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов; | A/02.6 | 6 |
| | | | | - социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями. | A/03.6 | 6 |
| 05.007 Спортивный судья. | Н | Руководство организацией и судейством спортивного соревнования. | 6 | - руководство обеспечением выполнения правил по виду спорта при подготовке спортивных соревнований; | H/01.6 | 6 |
| | | | | - руководство обеспечением выполнения правил по виду спорта во время проведения | H/02.6 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------|---|
| | | | | спортивных соревнований; - оперативное управление проведением спортивного соревнования; | Н/03.6 | 6 |
| | | | | - руководство подготовкой отчетности об итогах спортивного соревнования. | Н/04.6 | 6 |
| 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. | А | Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта | 6 | - управление эксплуатацией инвентаря и оборудования, используемого для деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях; | А/01.6 | 6 |
| | | | | - управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях; | А/02.6 | 6 |
| | | | | - руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях; | А/03.6 | 6 |
| | | | | - контроль и учет деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства | А/04.6 | 6 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--------|---|
| | | | | и месту отдыха, а также в образовательных организациях. | | |
| 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению | В | Организация работы по антидопинговому обеспечению | 6 | - организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению; - планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий; - осуществление взаимодействия и координации работ по изданию антидопинговых материалов. | В/01.6 | 6 |
| | | | | | В/02.6 | 6 |
| | | | | | В/03.6 | 6 |

2.5 Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения данной программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
 - развивающий;
 - реабилитационный (восстановительный);
 - профилактический;
 - научно-исследовательский;
 - организационно-управленческий.

Перечень задач профессиональной деятельности выпускников:

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--|---|---|
| 01 Образование и наука | Педагогический | Разработка и реализация образовательных программ основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального | - общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|---|
| | | <p>образования, дополнительного образования детей и взрослых в области адаптивной физической культуры и спорта</p> | <p>культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха</p> |
| | <p>Научно-исследовательский</p> | <p>Планирование и выполнение научно-исследовательских работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта</p> | <p>- общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие</p> |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| | | | <p>программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха</p> |
| <p>03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения)</p> | <p>Профилактический</p> | <p>Разработка и реализация профилактических мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности физического развития и здоровья человека</p> | <p>- физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности;</p> <p>- общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <p>юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха;</p> <p>- физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).</p> |
| | <p>Реабилитационный (восстановительный)</p> | <p>Разработки и реализации комплекса реабилитационно-восстановительных мероприятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, включая инвалидов с</p> | <p>- физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>использованием педагогически обоснованных форм организации, средств и методов адаптивной физической культуры</p> | <p>реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности;</p> <p>- общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--------------------------------|-------------|--|--|
| | | | <p>профилактические организации, санатории, дома отдыха;</p> <p>- физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы)</p> |
| 05 Физическая культура и спорт | Развивающий | <p>Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на развитие нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья включая инвалидов с использованием педагогически обоснованных форм организации, средств и методов адаптивной физической культуры</p> | <p>- физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности;</p> <p>- общеобразовательные и профессиональные</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха.</p> |
| | <p>Реабилитационный (восстановительный)</p> | <p>Разработка и реализация комплекса физических упражнений, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием педагогически обоснованных форм организации, средств и современных методических подходов</p> | <p>- физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | | <p>адаптивной физической культуры</p> | <p>воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности; - общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха</p> |
| | <p>Организационно-управленческий</p> | <p>Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на руководство</p> | <p>- общеобразовательные и профессиональные образовательные</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>производственной деятельностью, планирования, контроля и учета в области адаптивной физической культуры и спорта</p> | <p>организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха;</p> <p>- физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы)</p> |
|--|--|---|--|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОП ВО

В результате освоения АОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация» выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

3.1 Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код, наименование универсальной компетенции | Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие |
| | | УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| | | УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| | | УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения |
| | | УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними |
| | | УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта |
| | | УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| | | УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| | | УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | | УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает |

| | | |
|--|---|--|
| | свою роль в команде | <p>особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>УК- 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p> |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | <p>УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК – 4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> <p>УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и | УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; |

| | | |
|--|---|---|
| | реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| | | УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |
| | | УК – 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК–7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности |
| | | УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |
| | | УК–7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); |
| | | УК – 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности |
| | | УК–8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций |
| | | УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях |
| | | УК-8.5. Выявляет негативные факторы, способные причинить вред природной среде, устойчивому развитию общества, в том числе ведущие к возникновению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике. |
| | | УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое | УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | отношение к коррупционному поведению | профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. |
| | | УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции в обществе. |
| | | УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. |

3.2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) ОПК | Код, наименование общепрофессиональной компетенции | Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Обучение | ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | ОПК-1.1. Осуществляет отбор и конкретизирует знания об истории, закономерностях, функциях, принципах, концепциях, методологии и проблематики отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры. Владеет и умеет применять виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся. |
| | | ОПК-1.2. Проектирует планы и схемы учебного и рекреативного процессов в области адаптивной физической культуры и спорта по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с лицами с особыми образовательными потребностями; осуществляет работу по проведению физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися, в том числе, с лицами с особыми образовательными потребностями. |
| | | ОПК-1.3. Использует в процессе ведения занятий педагогически обоснованные средства и методы в организации и обучении (в том числе когнитивного обучения) для формирования двигательного потенциала и физической подготовки обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья |
| | | ОПК-1.4. Реализует и корректирует, используя приемы организации, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия различного уровня по физической культуре и спорту, в том числе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. |
| | | ОПК-1.5. Использует современные технологии управления и коррекции в ходе ведения учебного процесса, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, при использовании необходимого спортивного инвентаря и оборудования. |
| | ОПК-2. Способен обучать лиц с | ОПК-2.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий |

| | | |
|--|--|---|
| | отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры | отечественной и зарубежной школы в области адаптивной физической культуры при работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологий, возрастных и гендерных особенностей лиц для их обучения; современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; современные средства, методы и методические приёмы коррекционной педагогики; морфофункциональные, социально-психологические потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп. |
| | | ОПК-2.2. Осуществляет выбор средств и методов ведения учебного процесса, с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп для получения специальных знаний в области адаптивной физической культуры и спорта. |
| | | ОПК-2.3. Рационально применяет различные способы воздействия на телесность обучающихся, на основе комплексов физических упражнений, в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта. |
| | ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | ОПК-3.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий, видов и форм планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся с целью рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования. |
| | | ОПК-3.2. Понимает и объясняет сущность подбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, на основе использования специальных знаний, для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры. |
| | | ОПК-3.3. Планирует и реализует основные образовательные технологии в области преподавания специальных дисциплин и способы их рационального применения с выделяемыми видами адаптивной физической культуры в специальных медицинских группах обучающихся, в организациях общего и среднего профессионального образования. |
| | ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, | ОПК-4.1. Понимает и объясняет суть морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологических закономерностей развития организма в норме и патологии. Знает методы |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | <p>психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся</p> | <p>психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет выбор средств, методов, приемов организации контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболевания занимающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Применяет специальные методы измерения, расчета и контроля, позволяющие проводить коррекцию физических и психологических характеристик, их функциональной готовности, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся.</p> |
| <p>Воспитание</p> | <p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.</p> | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор средств, методов и приемов воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует и проводит комплексы профилактических мероприятий по предупреждению и возникновению негативного социального поведения обучающихся, а также негативных социально значимых явлений в обществе.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в воспитании и обучении обучающихся; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса.</p> |
| | <p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p> | <p>ОПК-6.1. Понимает и объясняет суть социально-культурных обычаев современного общества, общекультурных, социально-педагогических и специфических ценностях адаптивной физической культуры; факторов здорового образа жизни и структуры самосохранительного поведения; концептуальных положений независимой жизни инвалидов; осуществляет отбор психолого-педагогических и других технологий (в том числе инклюзивных), для формирования осознанного отношения обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2. Выбирает и конкретизирует здоровьесберегающие технологии, для поддержания здорового образа жизни, с учетом психологических и физиологических особенностей организма обучающихся и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками формирования экономических, психологических и социальных установок на соблюдение оптимального</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | | двигательного режима, личной гигиены, рационального питания с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных особенностей. |
| Развитие | ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций. | ОПК-7.1. Определяет и корректирует закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций. |
| | | ОПК-7.2. Диагностирует уровень развития физических способностей. Определяет закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, выделяет ее базовые составляющие: кризисы, обусловленные их психическим и физическим созреванием и последующим функционированием; чувствительные периоды развития тех или иных функций организма. |
| | | ОПК-7.3. Использует в процессе ведения занятий педагогически обоснованные средства и методы развития физических и психологических возможностей обучающихся, реализуя задачи развивающего обучения; проводит с обучающимися комплексы психофизических упражнений, с целью восстановления и дальнейшего функционирования психологических и физических возможностей. |
| | | ОПК-7.4. Планирует и реализует методические возможности по формированию и развитию психических и физических качеств обучающихся, этиологии и патогенеза заболеваний, осуществляя простейшие приемы психотерапии по профилактике или устранению комплексов болезни и инвалидности |
| Реабилитация (восстановление) | ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ОПК-8.1. Понимает суть содержания основных этапов восстановительного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп. |
| | | ОПК-8.2. Определяет закономерности и пути решения по восстановлению морфофункциональных и других временно утраченных функций организма обучающихся, различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп. |
| | | ОПК-8.3. Использует в процессе ведения учебного процесса средства и методы по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций, развитию оставшихся функций, предупреждению прогрессирования основного заболевания, возможности появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом заболеваний. |

| | | |
|--------------|---|---|
| Компенсация | ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ОПК-9.1. Анализирует и определяет компенсаторные возможности организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, расширяет и совершенствует методические возможности развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы. |
| | | ОПК-9.2. Проектирует и реализует методику использования реабилитационных, компенсаторных и профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры и спорта при различных заболеваниях, на основе механизма лечебно-восстановительного действия средств физической реабилитации, для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных, групповых и гендерных особенностей, показаний и противопоказаний к физической нагрузке. |
| | | ОПК-9.3. Использует практические навыки развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий граждан; обучает новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; владеет навыками определения и формирования компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
| Профилактика | ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) | ОПК-10.1. Анализирует и определяет закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению. |
| | | ОПК-10.2. Осуществляет подбор и проводит профилактические комплексы физических упражнений с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций. |
| | | ОПК-10.3. Рассматривает и предлагает использование средств и методов воздействия с целью предупреждения возможного возникновения или прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с незначительными отклонениями в состоянии здоровья или сопутствующих заболеваний. |
| | | ОПК-10.4. Реализует практические навыки профилактики и развития различных видов |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | | заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; коррекции вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом заболевания и поражения. |
| | ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте | ОПК-11.1. Осуществляет и конкретизирует работу с документацией антидопингового законодательства, анализирует внесенные изменения, проводит обмен информацией, делится знаниями и практическим опытом, оценивает мнения и суждения всех членов коллектива (команды), реализует принятое решение. |
| | | ОПК-11.2. Проводит и корректирует учебную и профилактическую работу по нарушениям антидопингового законодательства среди обучающихся, при необходимости рассматривает и предлагает возможные варианты решения возникающих проблем, оценивая их достоинства и недостатки. |
| | | ОПК-11.3. Анализирует и определяет основные принципы течения биохимических, физико-химических и молекулярно-биологических механизмов развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, в том числе при приеме запрещенных препаратов; использует полученные знания в своей профессиональной деятельности. |
| Научные исследования | ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования | ОПК-12.1. Осуществляет подбор эффективных средств и методов организации и проведения педагогических исследований и методов обработки полученных результатов исследований в области адаптивной физической культуры и спорта. |
| | | ОПК-12.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. |
| Планирование | ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | ОПК-13.1. Осуществляет и корректирует планирование учебно-воспитательного и спортивно-тренировочного процессов обучающихся, с учетом основных методологических положений теории и методики физической культуры и спорта. |
| | | ОПК-13.2. Реализует поставленные теоретические задачи, практические умения и навыки, в зоне своей профессиональной ответственности, с учетом индивидуальных анатомо-физиологических характеристик используемых нагрузок, гендерного подхода, нозологических форм заболеваний занимающихся и современных психолого-педагогических технологий в адаптивной физической культуре. |

| | | |
|--|---|---|
| Обеспечение безопасности | ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь | ОПК-14.1. Понимает факторы и причины спортивного травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности. |
| | | ОПК-14.2. Проектирует и применяет современные средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в управлении состоянием здоровья занимающихся различного возраста и пола, по видам спортивных специализаций, оказывает первую доврачебную помощь с соблюдением всех требований безопасности и санитарно-гигиенических норм и правил. |
| | | ОПК-14.3. Организует и проводит восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа. |
| Правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики | ОПК-15.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
| | | ОПК-15.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессионально-трудовой деятельности. |
| Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-16. Способен понимать принципы работы информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-16.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. |
| | | ОПК-16.2. Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки информации при решении задач профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-16.3. Применяет современные информационные технологии для представления информации при решении задач профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-16.4. Соблюдает требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий во взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности. |

3.3 Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

| Задача профессиональной деятельности | Объект профессиональной деятельности или область знания | Код, наименование профессиональной компетенции | Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание для включения ПК в образовательную программу |
|--|--|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический | | | | |
| <p>Разработка и реализация образовательных программ основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых в области адаптивной физической культуры и спорта</p> | <p>- общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-</p> | <p>ПК-1 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.</p> | <p>ПК-1.1. Определяет содержание и структуру образовательных программ; конкретизирует круг оперативных и перспективных задач, в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта и этапов ее развития; обеспечивает межпредметные связи; предлагает педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает и конкретизирует учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ в области адаптивной физической культуры и спорта и этапов ее развития.</p> | <p>ПС 01.001 <i>Трудовая функция</i> А/01.6, А/03.6.</p> <p>ПС 01.003 <i>Трудовая функция.</i> А/04.66.1</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха</p> | | <p>ПК-1.3. Реализует и конкретизирует поставленные теоретические и практические задачи в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректирует способы решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> | |
| | | <p>ПК-2 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p> | <p>ПК-2.1. Осуществляет отбор современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики, на основе использования знаний морфофункциональных социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов.</p> <p>ПК-2.2. Организует, корректирует и проводит образовательный</p> | <p>ПС 01.001 <i>Трудовая функция</i> А/01.6, А/03.6.</p> <p>ПС 01.003 <i>Трудовая функция.</i> А/04.66.1</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных проблем развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; выбирает средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности.</p> <p>ПК-2.3. Реализует педагогические обоснованные навыки работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся в адаптивном спорте.</p> | |
| | <p>ПК-3 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и</p> | <p>ПК-3.1. Осуществляет отбор и интерпретирует современные системы и направления подготовок в образовании; требования к содержанию и</p> | <p>ПС 01.001 <i>Трудовая функция</i> А/01.6, А/03.6.</p> <p>ПС 01.003 <i>Трудовая функция</i> А/04.66.1</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | результатов освоения образовательной программы. | организации образовательного и спортивно-тренировочного процессов; образовательные стандарты в области адаптивной физической культуры и спорта. | |
| | | | ПК-3.2. Определяет и использует в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы. | |
| | | | ПК-3.3. Планирует и реализует материалы результатов освоения образовательных программ и стандартов в области адаптивной физической культуры и спорта. | |

Тип задач профессиональной деятельности: Развивающий

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на развитие нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья включая инвалидов с использованием | - физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, | ПК-4 Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные | ПК-4.1. Осуществляет отбор и ранжирует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся в сфере адаптивной физической | ПС 01.001 <i>Трудовая функция</i> А/01.6. ПС 05.002 <i>Трудовая функция</i> D/02.6, D/03.6, D/04.6). |
|---|---|---|--|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| педагогически обоснованных форм организации, средств и методов адаптивной физической культуры | реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности; - общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), | дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями и здоровьем, дети с дивергенциями поведения, дети с зависимостью. | культуры и спорта, включая места проведения практик. |
| | | | ПК-4.2. Планирует и реализует занятия различной направленности, в том числе инновационного характера, одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в теоретического и экспериментального вида в сфере адаптивной физической культуры и спорта, с целью определения методик повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности. |
| | | | ПК-4.3. Владеет и корректирует навыки получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры из различных источников и при выполнении работ теоретического и экспериментального характера; навыки рационального использования учебно-лабораторного и |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха.</p> | <p>ПК-5 Способен осуществлять формирование и совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченным и возможностями и здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> | <p>управленческого оборудования.</p> <p>ПК-5.1. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование специальных физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе с использованием различных отягощений и тренажерных устройств в соответствии с Государственным образовательным стандартом.</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | <p>групп на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности и техники вида спорта с целью развития технической подготовки в соответствии Государственным образовательным стандартом</p> <p>ПК-5.3. Реализует и конкретизирует медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных ее этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства.</p> | |
| Тип задач профессиональной деятельности: Реабилитационный (восстановительный) | | | | |
| Разработки и реализации комплекса реабилитационно-восстановительных мероприятий с учетом возраста, пола, нозологических | - физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ПК-6 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологически х, возрастных и | ПК-6.1. Осуществляет отбор, ранжирует и корректирует виды и формы планирования, разработки и реализации комплекса | <p>ПС 05.002 <i>Трудовая функция</i> D/01.6,</p> <p>ПС 03.007 <i>Трудовая функция</i> A/01.6, A/02.6, A/03.6</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>форм заболеваний занимающихся, включая инвалидов с использованием педагогически обоснованных форм организации, средств и методов адаптивной физической культуры;</p> <p>Разработка и реализация комплекса физических упражнений, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием педагогически обоснованных форм организации, средств и современных методических подходов адаптивной физической культуры</p> | <p>(включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности;</p> <p>- общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные</p> | <p>гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченным и возможностям и здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применить технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиологии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и</p> | <p>реабилитационных мероприятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры; морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; теоретические и практические навыки организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии с использованием технических средств реабилитации; регулирует физические нагрузки занимающихся; классифицирует физические</p> | <p>ПС 05.008 Трудовая функция А/04.6.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха;</p> <p>- физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов</p> | <p>очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуально-группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p> | <p>упражнения в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечнососудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.</p> <p>ПК-6.2. Планирует и осуществляет контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного и комплексного реабилитационного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний лиц с отклонениями в состоянии</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>(федерации, ассоциации, клубы).</p> | | <p>здоровья, возрастных и гендерных групп, включая инвалидов; взаимодействует с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, включая инвалидов; использует методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определяет приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | составляет индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. | |
| | | | ПК-6.3. Прогнозирует и корректирует результаты комплексной физической реабилитации; реализует технологии использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации (тренажеры и технические устройства); управляет физической нагрузкой занимающихся; определяет оптимальный набор средств и методов физической реабилитации; определяет двигательный режим, индивидуальные границы применяемых воздействий в процессе физической реабилитации. | |
| Тип задач профессиональной деятельности: Профилактический | | | | |
| Разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и | - физические, психические, социальные и духовные характеристики | ПК-7 Способен формировать рекомендации по физической активности, | ПК-7.1. Определяет закономерности и пути решения в развитии | ПС 05.002 <i>Трудовая функция</i> ПС 05.004 <i>Трудовая функция</i> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>(или) прогрессирующего заболевания, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности физического развития и здоровья человека</p> | <p>лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности; - общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские</p> | <p>соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма обучающегося; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой</p> | <p>различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных и третичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению; конкретизирует перечень и содержание мероприятий по предупреждению прогрессирующего заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ПК-7.2. Определяет и конкретизирует основные направления профилактической работы по предупреждению прогрессирующего заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с</p> | <p>D/01.6. ПС 03.007 <i>Трудовая функция</i> D/02.6, D/03.6.</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха;</p> <p>- физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту,</p> | | <p>отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); подбирает реализует комплекс мероприятий по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, по формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и спортом, по социализации занимающихся</p> | |
| | | | <p>ПК-7.3. Использует навыками применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний; навыками проведения комплексов физических упражнений для предупреждения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы). | | | |
| Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский | | | | |
| Планирование и выполнение научно-исследовательских работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта | - общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные | ПК-8 Способен проводить педагогические наблюдения, тестирование психологического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; Осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; Формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных | ПК-8.1. Осуществляет отбор и ранжирует технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нужды лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной | ПС 05.002 <i>Трудовая функция</i> D/02.6, D/03.6, D/04.6. ПС 05.008 <i>Трудовая функция</i> A/04.6. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха</p> | <p>видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей</p> | <p>информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ПК-8.2. Прогнозирует и вносит коррективы в результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивает эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; контролирует ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>соответствующую документацию; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.</p> | |
| | | | <p>ПК-8.3. Проводит мониторинг оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбирает достоверные методы диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контролирует двигательную активность и физическое состояние занимающихся; выявляет проблемы и резервы повышения результативности организации процесса физической</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирует банк педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации. | |
|--|--|--|---|--|

Тип задач профессиональной деятельности: Организационно-управленческий

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на руководство производственной деятельностью, планирования, контроля и учета в области адаптивной физической культуры и спорта | - общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные | ПК-9 Способен осуществлять планирование, вести учет, анализировать результаты учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и делать обоснованные предложения по их совершенствованию | ПК-9.1. Осуществляет оперативное и перспективное планирование физкультурно-спортивной деятельности; определяет содержание и виды планирования учебного и спортивно-тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и в местах проведения практик. | ПС 05.002 <i>Трудовая функция</i> D/04.6. ПС 05.008 <i>Трудовая функция</i> A/04.6. |
| | | | ПК-9.2. Осуществляет анализ, учет и контроль результатов | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха;</p> <p>- физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы)</p> | | <p>учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки обучающихся и в местах проведения практик.</p> | |
| | | | <p>ПК-9.3. Реализует практические навыки в подготовке текущего и перспективного планирования, анализа и учета полученных результатов учебного и тренировочного процессов и делает обоснованные предложения по их совершенствованию.</p> | |
| | | <p>ПК-10 Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.</p> | <p>ПК-10.1. Планирует и проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивных организаций различного типа и профиля.</p> | <p>ПС 05.002 <i>Трудовая функция</i> D/04.6.</p> <p>ПС 05.007 <i>Трудовая функция</i> H/01.6, H/02.6.</p> <p>ПС 05.008 <i>Трудовая функция</i> A/01.6.</p> |
| | | | <p>ПК-10.2. Обеспечивает технику безопасности при использовании спортивного инвентаря и оборудования, спортивной экипировки в ходе</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>проведения учебных и спортивно-тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-зрелищных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня по видам спорта.</p> | |
| | | <p>ПК-11 Способен планировать, организовывать, управлять и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</p> | <p>ПК-11.1. Осуществляет и корректирует организационно-управленческую деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта и вопросы финансово-хозяйственной деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях.</p> <p>ПК-11.2. Реализует навыки практической организационно-управленческой работы и контроля над персоналом, в рамках проведения учебного и спортивно-тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки; готовит и ведет отчётную документацию.</p> | <p>ПС 05.008 <i>Трудовая функция</i> А/02.6, А/03.6, А/04.6.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | <p>ПК-11.3. Реализует навыки практической организационно-управленческой деятельности и контроля, в рамках проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.</p> | |
| | | <p>ПК-12 Способен осуществлять руководство организацией и судейством спортивных соревнований.</p> | <p>ПК-12.1. Осуществляет и корректирует проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня по видам адаптивного спорта.</p> | <p>ПС 05.007 <i>Трудовая функция</i> Н/01.6, Н/02.6, Н/03.6.</p> <p>ПС 05.008 <i>Трудовая функция</i> А/01.6, А/02.6, А/03.6.</p> <p>ПС 05.010 <i>Трудовая функция</i> В/01.6, В/02.6, В/03.6</p> |
| | | | <p>ПК-12.2. Демонстрирует знания медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов; особенностей организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта, правил соревнований и судейства.</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>ПК-12.3. Применяет теоретические знания и практические навыки в организации и проведении соревнований, с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов-инвалидов; определяет перечень необходимого спортивного инвентаря и оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта на высоком профессиональном уровне.</p> | |
| | | <p>ПК-13 Способен организовывать работу специалистов по антидопинговому обеспечению.</p> | <p>ПК-13.1. Демонстрирует знания основных нормативных документов в организации медицинского сопровождения (фармакотерапии) спортсменов; использует знания смежных дисциплин (биологии, биохимии, микробиологии, иммунологии) для правильного фармакологического воздействия на организм</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>спортсменов; организует профилактическую работу.</p> | |
| | | | <p>ПК-13.2. Обеспечивает контроль прохождения спортсменами медицинских осмотров; выполняет рекомендации медицинских работников; оценивает эффективность используемых средств и методов спортивной тренировки (ориентируется в оценке эффективности проводимого медикаментозного лечения).</p> | |
| | | | <p>ПК-13.3. Реализует и корректирует навыки практической работы по использованию основных групп лекарственных препаратов, для фармакотерапевтической коррекции у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; обеспечивает соблюдение антидопинговых правил и методик подготовки спортсменов; выполняет предписание организаций,</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | осуществляющих допинг-контроль. | |
|--|--|--|------------------------------------|--|

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП БАКЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ – 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

4.1 Календарные учебные графики очной и заочной форм обучения

Календарные учебные графики отражают сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения АОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарные учебные графики очной и заочной форм обучения приведены в Приложении 1.

4.2 Учебные планы подготовки бакалавров очной и заочной форм обучения

Учебные планы определяют перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана.

Для реализации АОПВО учебный план подготовки бакалавра дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

В учебный план в Раздел «Факультативные дисциплины (модули)» включены следующие адаптационные дисциплины (модули):

- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», формирующий способность использования ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;

- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Изучение адаптационных дисциплин (модулей) не является обязательным, выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в учебном плане.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению подготовки. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Учебные планы подготовки бакалавров приведены в Приложении 2.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) определяют цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре АОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В имеющиеся рабочие программы дисциплин (модулей) вносятся, при необходимости, изменения и уточнения в части:

- увеличения объема дисциплины (модуля) в часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося;
- указание на использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в часах;
- указание на используемые образовательные технологии и методы обучения с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ;
- специального учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля) с возможностью использования специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы;
- использования специального программного обеспечения, Интернет-ресурсов и электронно-библиотечной системы, адаптированных для лиц с ОВЗ, с индивидуальным неограниченным доступом к электронной образовательной среде;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) с учетом особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечисленные изменения и уточнения могут представляться отдельным разделом рабочей программы дисциплины (модуля).

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) приведены в Приложении 3.

4.4 Рабочие программы учебной и производственной практик и оценочные средства

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура),

блок 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки, позволяют приобрести опыт профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Место прохождения практики обучающимися с ОВЗ фиксируется в рабочей программе практики и приказе о направлении на практику.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

В блок «Практика» входят учебная производственная практики.

Учебная практика (ознакомительная): кафедра «Циклические виды спорта», ауд. 208, №209, игровой и гимнастический залы, тренажерный зал, спортивно-оздоровительный центр «Труд», 25 - метровый плавательный бассейн.

Производственная практика (преддипломная): кафедра «Циклические виды спорта», ауд. №208, №209.

Производственная практика (педагогическая (летняя)): ДОЛ «Солнечная долина», МАУ Спортивно-оздоровительный комплекс «Рубин» г. Кузнецк и др.

Производственная практика (педагогическая): МБОУ СОШ №75/65 г. Пенза, МБОУ «СОШ №12 им. В.В. Тарасова» г. Пензы, МБДОУ ДС№19 «Катюша» г. Пензы, ГАОУ ПО «Училище Олимпийского Резерва Пензенской области» и др.

Производственная практика (профессионально-ориентированная): МБОУ СОШ №30 г. Пензы, ГБУ ПО «Комплексная СШОР» г. Пенза, МБУ СШ №6 г. Пенза, МБУ ПО СШОР водных видов спорта г. Пенза, МБУ СШ №4 по лыжной подготовке г. Пенза, ГАОУ ПО «Училище Олимпийского Резерва Пензенской области», МБОУ ДО СДЮСШОР по плаванию «Горизонт» г. Пензы, ШВСМ и т.д.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик проводится с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

4.4.1 Рабочая программа учебной практики и оценочные средства

При реализации данной АОП ВО предусматриваются следующие типы учебной практики:

а) Учебная практика (ознакомительная), очная форма обучения - 6 семестр, 3 зачетные единицы; заочная форма обучения - 6 семестр, 3 зачетные единицы.

Рабочая программа учебной практики и оценочные средства приведены в приложении 4.

4.4.2 Рабочие программы производственных практик и оценочные средства

При реализации данной АОП ВО предусмотрено проведение следующих типов производственной практики:

а) Производственная практика (педагогическая (летняя)), очная форма обучения 6 семестр, 3 зачетные единицы; заочная форма обучения - 8 семестр 3 зачетные единицы.

б) Производственная практика (педагогическая), очная форма обучения – 7 семестр, 12 зачетных единиц; заочная форма обучения - 9 семестр 12 зачетных единиц.

в) Производственная практика (профессионально-ориентированная), очная форма обучения – 8 семестр, 12 зачетных единиц; заочная форма обучения – 10 семестр, 12 зачетных единиц.

г) Производственная практика (преддипломная) – очная форма обучения - 8 семестр, 3 зачетные единицы, заочная форма обучения - 10 семестр, 3 зачетные единицы.

Рабочие программы производственных практик и оценочные средства приведены в приложении 5.

4.5 Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА

Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА для выпускников АОП ВО по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация» прилагается (Приложение 6).

4.6 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы определяют цели и задачи воспитательной работы, содержание и условия ее реализации, процедуру мониторинга качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы прилагаются (Приложение 7).

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) В ПГУ

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

5.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата (магистратуры/специалитета) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости):

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной АОП ВО Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с нарушением слуха, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В Университете создана доступная архитектурная среда, позволяющая обучающемуся с инвалидностью самостоятельно передвигаться внутри здания, имеются доступные санитарно-гигиенические помещения, аудитории оснащены современной техникой и удобной мебелью, имеются современных проектных аудиторий, образовательные пространства и рекреации для самостоятельной работы обучающихся.

Материально-технические условия Университета позволяют реализовывать программу с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

| № пп | Наименование ресурса | Ссылка на ресурс | Краткая характеристика ресурса |
|------|--|------------------|--------------------------------|
| | для лиц с нарушением слуха | | |
| 1 | Электронное сопровождение образовательных программ университета Средства ВКС можно включать запись с субтитрами | | |

Материально-технические условия реализации АОП ВО обеспечиваются аудиторным фондом и оснащённостью учебных аудиторий, в том числе, оборудованием для организации занятий с использованием онлайн и оффлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий (таблица 2).

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория | Лекции, практические занятия | Аудитория оборудована персональным компьютером, мультимедийным проектором, экраном, SMART- доской и рабочими местами для лиц с инвалидностью: Стационарная система «Исток» СМ1 (1шт); Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-4-1 (1шт); Портативный тифлофлешплеер (3шт); Портативная информационная индукционная система (1шт); Система информационная для слабослышащих портативная «Исток» А2 со встроенным радиомикрофоном (2шт); Мобильная индукционная система в комплекте с внешним микрофоном (1шт); Слуховой тренажер Соло-01-В (1шт); Специализированное (автоматизированное) рабочее место для слабослышащих и глухих с системой субтитрования, распознавания речи (1шт). |

5.2 Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет): (административный и тренерско-преподавательский состав ГБУ ПО «Комплексная СШОР», МБУ СШ №6, ГБУ ПО СШОР водных видов спорта, МБУ СШ №4 по лыжной подготовке, ГАОУ ПО «Училище Олимпийского Резерва Пензенской области», ШВСМ и многих др.

Не менее 60 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с направленностью (профилем) данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра «Циклические виды спорта».

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ВО:

- имеют специальное образование и/или повышение квалификации и/или переподготовку по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, учитывают их при организации образовательного процесса;

- владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушением слуха, составляет более 90 процентов.

К реализации АОПВО привлекаются:

- тьютор,
- психолог (педагог-психолог, специальный психолог),
- социальный педагог (социальный работник),
- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения,
- сурдопедагог,

- сурдопереводчик.

5.3 Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ АОП ВО

6.1 Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки а также системы *внешней оценки*, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы бакалавриата университет при регулярной внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности обучающихся обеспечивается возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации проводится с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (*при наличии*) и (*или*) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Нормативно-методическое обеспечение механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся включает следующие локальные акты Университета:

- Политика в области качества Пензенского государственного университета;
- Комплексная программа развития университета на календарный год;
- Положение о внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования;
- Положение о системе рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников и структурных подразделений ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;
- Положение о Комиссии обучающихся по качеству образования;

- Стандарт Университета СТО ПГУ 2.12-2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Стандарт Университета СТО ПГУ 3.12-2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Положение об учебно-методическом комплексе;
- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры от;
- Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет»;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования ;
- Положение о порядке реализации основных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

6.2 Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.2.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ВО кафедрами ПГУ разработаны фонды

оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проследить за формированием компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации являются составной частью учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и программ практик.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: *письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.*

При необходимости (*указать*) предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ВО кафедрами разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Университет обеспечивает адаптацию оценочных средств. Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или обучающиеся могут использовать собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

| Рекомендованные оценочные средства | | |
|---|--------------------------------------|---|
| Категории обучающихся | Виды оценочных средств | Форма контроля и оценки результатов обучения |
| С нарушением слуха | Тесты, рефераты, контрольные вопросы | Преимущественно письменная проверка |

6.2.2 Государственная итоговая аттестация выпускников АОП ВО бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОП бакалавриата по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных АОП ВО.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, требований ФГОС ВО, ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета СТО ПГУ 2.12–2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», СТО ПГУ 3.12–2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Методической комиссией института физической культуры и спорта и выпускающей кафедрой разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки «Физическая реабилитация»

Требования к содержанию и структуре ВКР по конкретной основной профессиональной образовательной программе определяются выпускающей кафедрой с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Выпускная квалификационная работа является обязательным видом итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях.

Квалификационная работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта профессиональной деятельности, приобретенных студентами в период освоения образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении уже имеющегося профессионального опыта работы, а также на материалах собранных студентом в ходе учебно-методической, спортивно-тренировочной, организационно-управленческой и других видов деятельности за период обучения.

ВКР показывает уровень освоения студентами методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию правового регулирования общественных отношений в изучаемой области.

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения аналитического, методического и научно-исследовательского материала, доказательности и достоверности полученных фактов;

- отражать умения обучаемого пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с различными документами;

- содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации.

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Оформленная работа должна быть сброшюрована.

Содержание квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО к результатам освоения профессиональных образовательных программ и, как правило, включать в себя:

- анализ предметной области, постановку цели и формулировку задач исследования, выполненные на основе обзора научной и специальной литературы, а также обобщения опыта специалистов-практиков;

- теоретическую и/или экспериментальную части, включающие описание методов, методик и средств исследований, процесса получения результатов, а также основного содержания выполненной автором работы;

- анализ полученных результатов, выводы и рекомендации к использованию в профессиональной деятельности;

- список использованных источников;

- возможные приложения.

Выпускная квалификационная работа должна сочетать теоретическое освещение вопросов темы с анализом практики, показывать общую культуру обучающегося.

ВКР также не является собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему по литературе или публицистическую статью, так как выпускная аттестационная работа всегда основывается либо на организационно-практической, учебно-методической, спортивно-тренировочной, научной–исследовательской или аналитической проблеме, опираясь при этом на основные и дополнительные информационные источники и интернет - ресурс.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана хорошим научным языком, с соблюдением общих норм литературного языка, правил грамматики и с учетом особенностей научной речи - точности и однозначности, терминологии и стиля.

Выполнение ВКР и ее защита на ГЭК служит проверкой подготовки студентов по избранному направлению подготовки, его способности самостоятельно анализировать нормативные документы и разрабатывать необходимые предложения по повышению действующего законодательства.

Выпускная квалификационная работа без ссылок на информационные источники заимствованного материала к защите не допускается.

Выпускная квалификационная работа выполняется в завершающий период обучения.

Объем квалификационной работы не менее 40 страниц печатного текста без учета приложений.

• Организация выполнения выпускной квалификационной работы

Процесс написания квалификационной работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы, согласование ее с руководителем, получение задания;

- формирование структуры работы;

- сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме;

- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций;

- изложение работы и представление ее научному руководителю, получению отзыва и устранение указанных в нем замечаний;

- доработка чистового варианта с учетом замечаний руководителя;
- рецензирование ВКР;
- оформление работы, списка использованных источников, приложений и получение допуска к защите.

Структура выпускной квалификационной работы

Структура ВКР должна включать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть (глава 1..., 2..., 3...);
- выводы;
- список использованных источников;
- при необходимости приложения.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра является текстовым документом и оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ Р7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

К расположению материала на каждой странице текста предъявляются следующие требования:

- текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала, 1800 знаков на странице, включая пробелы и знаки препинания. Листы ВКР оформляются без рамок;

- цвет шрифта черный;
- шрифт TimesNewRoman (кегель) 14;
- верхнее поле – 20 мм;
- нижнее поле – 20 мм;
- расстояние от левого края страницы до границы текста – 30 мм;
- расстояние от правой границы текста до края страницы -10 мм;
- нумерация страниц - на середине нижнего поля страницы, арабские цифры.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту в нарастающем порядке.

Хотя выпускная аттестационная работа слушателя является учебной работой, но в ней должны присутствовать элементы научного исследования, поэтому к ней предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

Этап оформления ВКР является не менее важным, чем остальные, так как на этом этапе автор должен не только свести все материалы по работе в единый документ, но и оформить в соответствии с требованиями.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите предполагает следующие этапы:

- ознакомление с замечаниями руководителя (консультанта), сделанные, в письменном отзыве;
- подготовка ответов на сделанные замечания.
- продумывание содержания выступления в ГЭК по результатам проведенной работы над данной темой.
- составление текста (или плана-конспекта) выступления.
- отбор и подготовка важнейших графиков, таблиц, необходимых для иллюстрации и комментариев сообщения во время защиты.

При составлении плана-конспекта выступления рекомендуется изложить мотивы выбора темы выпускной квалификационной работы; охарактеризовать поставленные цели

и задачи, предмет и методы исследования, выдвинутую гипотезу; обосновать полученные результаты и выводы; указать их теоретическую и практическую значимость.

•Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

Выпускная квалификационная работа в завершеном и соответствующем образом оформленном виде, подписанная студентом и консультантами, представляется на просмотр руководителю за две недели до защиты.

Руководитель проверяет правильность оформления ВКР, готовит свой отзыв на работу и дает заключение о допуске к защите.

После проверки ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой, ознакомившись с ВКР, отзывом руководителя, решает, с учетом итогов предварительной защиты, вопрос о допуске студента к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе ВКР. Если руководитель или заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите, то этот вопрос обсуждается на заседании кафедры с участием руководителя и студента (по его желанию), где формулируется мотивированное решение о причине отказа в допуске к защите. При этом кафедра решает, может ли студент доработать ВКР и выйти на защиту в период работы ГЭК или должен быть представлен к отчислению.

Сроки проведения предварительной защиты ВКР определяет выпускающая кафедра, несущая ответственность за организацию контроля своевременного выполнения ВКР.

Решение о допуске работы к защите принимается на заседании кафедры, на которой выполнена работа, с участием научного руководителя работы.

Работа, признанная кафедрой как не отвечающая предъявляемым требованиям, возвращается выпускнику для доработки. Обучающемуся указываются конкретные недостатки и даются рекомендации по их устранению.

Сроки доработки ВКР не должны превышать 7 - ми календарных дней.

Выпускная квалификационная работа бакалавра, не соответствующая предъявляемым требованиям, к защите не допускается.

Список допущенных к защите работ выпускников, подписанный заведующим кафедрой вывешивается на информационном стенде кафедры.

Выпускная квалификационная работа, подписанная автором, руководителем, консультантами (при наличии), с отметкой о допуске к защите и подписью заведующего выпускающей кафедрой передается в сброшюрованном виде секретарю ГЭК не позднее, чем за 7 дней до начала работы комиссии.

•Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Расписание работы ГЭК составляется выпускающей кафедрой в соответствии с графиком учебного процесса по согласованию с председателем ГЭК, утверждается ректором (проректором по учебной работе) и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

При составлении расписания необходимо учитывать контингент и выделять на работу ГЭК соответствующее количество дней, чтобы в день ВКР защищали не более 12 выпускников.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, студенты, а также все желающие.

К защите ВКР допускаются выпускники, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы.

Для защиты выпускной квалификационной работы по желанию студента можно подготовить демонстрационный материал, основанный на иллюстративном материале ВКР.

Перечень иллюстраций, представляемых на защиту, определяется выпускником совместно с руководителем ВКР. Всего должно быть представлено от трех до десяти логических единиц иллюстративного материала.

Иллюстративный материал может быть оформлен на слайдах и в виде отдельных буклетов в качестве раздаточного материала для каждого члена Государственной экзаменационной комиссии. В случае представления иллюстративного материала на слайдах, при защите проекта используются технические средства типа слайд - проектора.

На защите ВКР допустимо также использовать мультимедиа проекционное оборудование с заранее заготовленным на персональном компьютере презентационным материалом в соответствующих программах.

Весь материал, выносимый в электронный презентационный материал, слайды или в буклеты, обязательно должен быть идентичен иллюстрациям, представленным в выпускной аттестационной работе.

Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- секретарь ГЭК объявляет фамилию слушателя, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и предоставляет слово выпускнику;
- студент делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и заключение (выводы), обосновывает практическую значимость исследования;
- студент отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц;
- отзыв руководителя (выступление руководителя, если он присутствует на защите, либо отзыв руководителя зачитывает секретарь ГЭК);
- присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;
- студенту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента и замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с нарушением слуха устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п..

При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

7.1 Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать универсальные компетенции:

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Характеристики воспитательной среды ПГУ, необходимые для формирования компетенций:

- это среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;
- это правовая среда, где в полной мере соблюдается Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка;
- это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку;
- это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;
- это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета;
- это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

7.2 Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в АОП:

Главной целью воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете является создание условий для личностного и профессионального развития студента, способствующих его эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества: развитие и становление личности студента – будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эта цель достигается посредством решения следующих задач:

- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок для формирования гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции;
- развитие творческих объединений студентов для реализации личностного потенциала молодежи, ее креативности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления за счет обучения ее представителей навыкам взаимодействия, формирования у них лидерских и организаторских склонностей, уверенности в себе и своих силах;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды: развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития личности, высокой

профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

- создание информационной среды, содействующей развитию творческих способностей студентов, коммуникационной культуры в процессе обмена социально значимой информацией;

- создание системы психологического сопровождения студентов для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;

- формирование корпоративности общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений;

- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникативными основами взаимодействия.

7.3 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы кафедры

7.3.1 Направления воспитательной деятельности кафедры:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

7.3.2 Направления воспитательной работы кафедры

Гражданское направление воспитательной работы – формирование у студентов российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и формирование межнациональной толерантности через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.

Духовно-нравственное направление – система духовно нравственного воспитания студенчества, которая ставит перед собой задачу научить ориентироваться в своей жизни на такие ценности, как человек, семья «истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие».

Патриотическое направление – создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской

Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Культурно-просветительское направление – расширение кругозора человека, позволяющего ему найти достойное место в обществе, помогающего ему быть полезным для окружающих людей и государства. Главная цель культурно-просветительской деятельности направлена на развитие социальной ответственности и культурной просвещенности. Студенты должны знать традиции и историю и с уважением относиться к различным памятным датам.

Экологическое направление – целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов.

Физическое направление – пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые системой физического воспитания в университете и развитой обширной спортивной базой вуза, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса.

Профессионально-трудовое направление – приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанными с ней функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание предполагает: формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и т.д.

7.4 Формы и методы воспитательной работы

В университете применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект–субъектное взаимодействие в системе преподаватель–обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Классификация методов воспитательной работы:

| Методы формирования сознания личности | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Методы мотивации деятельности и поведения |
|--|---|--|
| Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др. | Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций для успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

7.5 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие технологии; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vt-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Технология портфолио студента реализована в модуле Электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) ПГУ «ВУЗ+Работодатель». Модуль предназначен для взаимодействия студентов/выпускников ПГУ с работодателями-партнерами ПГУ и предоставляет доступ к актуальным вакансиям работодателей, резюме соискателей, а также возможность узнать о предприятиях, предлагающих пройти практику и стажировку.

Дистанционные образовательные технологии используются в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов: используются средства ЭИОС ПГУ, сервисы организации видеоконференций и вебинаров (Zoom, Google Meet, Skype и др.), сервисы социальной сети В Контакте.

Используются цифровые образовательные технологии в электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту: электронные варианты УМК дисциплин образовательных программ размещены на учебном портале ЭИОС ПГУ; создана площадка онлайн-курсов online.pnzgu.ru.

7.6 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВУЗа

К видам деятельности обучающихся в воспитательной системе относятся:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;

- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной и др. направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

7.6.1 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся в вузе, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- *научно-исследовательские* (научное сообщество, коворкинг-центр и др.);
- *творческие* (лига КВН, театр современного танца «Контрабас», молодежный студенческий хор ПГУ, театр эстрадного танца «АКВАМАРИН», вокальная студия «АВЕНЮ», студенческий театр «КИРИЛЛИЦА», ансамбль народной песни «ДОБРЫЕ ЛЮДИ», Театр Моды, студия танца «S-DANCE ПГУ» и др.);
- *спортивные* (студенческий спортивный клуб «Беркут», спортивный клуб ПГУ);
- *общественные* (профком, совет студенческого самоуправления, советы факультетов/институтов/общежитий.);
- *волонтерские* (волонтерский корпус ПГУ, Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» в Пензенской области и др.);
- *информационные* (кинофотостудия, студенческая газета «Студенческий взгляд» и др.);
- *профессиональные* (педагогический отряд «Пламенный», студенческо-педагогический отряд «Рекорд», студенческо-педагогический отряд «Кристалл», студенческий отряд «Адреналин» и др.);
- *межкультурные* (клуб иностранных выпускников и др.).

7.6.2 Основные студенческие сообщества/объединения в институте:

| Курс | Студенческие сообщества/объединения |
|---------------|--|
| 1-4 (5) курсы | Академическая группа |
| Межкурсовые | Сообщества: студенческая профсоюзная организация, Совет студенческого самоуправления, Студенческое научное общество, Студенческий кураторский отряд (тьютерство), Студенческие спортивные команды по видам спорта, Клуб КВН, кружки по профессиональным дисциплинам, служба безопасности ПГУ и др. |

– *иные.*

7.7 Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

1. Гражданское направление

(формируемые компетенции: УК-4, УК-5, УК-6).

Перечень мероприятий:

- международный студенческий форум «Диалог Культур»;
- слет студенческих объединений ПГУ «Сура»;
- фестиваль «Сохраняя прошлое – создаем будущее»;
- проект «Федерация»;
- проект «Моя инициатива в образовании»;
- проект «История в лицах» (об успешных выпускниках института);
 - традиционная встреча с ведущими спортсменами Пензенской области;
 - школа студенческого актива «Импульс»;
 - школа проектов «Ректорские гранты»;
- в корпусе наблюдений «За чистые выборы»;
 - собрание с абитуриентами, зачисленными на 1 курс.

2. Духовно-нравственное направление

(формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4).

Перечень мероприятий:

- ежегодная научно-практическая конференция студентов и профессорско-преподавательского состава;
- межфакультетский конкурс «Студенческая весна»;
- межфакультетский конкурс «Мисс университета»;
- межфакультетский конкурс «Алло, мы ищем таланты»;
- экскурсия в музей университета, походы в театр, кино;
- тематические часы кураторов (по основному расписанию);
- межфакультетский конкурс «Первокурсник»;
- межфакультетский конкурс команд КВН;
- курс лекций по культуре речи и поведению.

3. Патриотическое направление

(формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5).

Перечень мероприятий:

- урок «Памяти»;
- акция «Бессмертный полк»;
- традиционная встреча с ветеранами ВОВ;
- организация и проведение мероприятий посвященных «Дню победы» в ВОВ;
- организация поздравлений ветеранам к памятным датам;
- межфакультетском конкурсе «А ну-ка, парни»;
- Всероссийский конкурс студенческих работ, посвященных Конституции РФ, местного самоуправления и другое;
- традиционная городская легкоатлетическая эстафета, посвященной дню победы в Великой отечественной войне;
- кураторский час с просмотром фильмов и исторического комментария к ним из серии «Великая война»;
- кураторский час с просмотром фильмов и исторического комментария к ним из серии «Города трудовой доблести»;
- кураторский час с просмотром фильмов и исторического комментария к ним из серии «Без срока давности»;
- выставка фото- и архивных материалов «Пенза - город трудовой доблести»;
- участие в демонстрациях, шествиях и других мероприятиях по реализации принципа гражданственности и патриотизма («День единства и примирения», «День независимости», «День защитника Отечества» и многие др.).

4. Культурно-просветительское направление

(формируемые компетенции: (УК-1, УК-4).

Перечень мероприятий:

- посещение выставок и презентаций;
- посещение спектаклей, музеев;
- конкурс студенческих работ;
- тематические круглые столы.

5. Экологическое направление

(формируемые компетенции: (УК-7, УК-8)

Перечень мероприятий:

- акция «День Суры»;
- акция «Чистые легкие ПГУ»;
- акция «Чистый парк» культуры и отдыха;
- акция «Пенза – чистый город»;
- Всероссийский субботник «Зеленая Россия»;
- общегородские субботники.

6. Физическое направление

(формируемые компетенции: (УК-7, УК-8).

Перечень мероприятий:

- конкурс «Здоровье мое и моей семьи – здоровье нации»;
- спортивные студенческие мероприятия университета, города, региона, а также Российского и международного уровня (включая Олимпийские игры);
- подготовка и сдача нормативов ГТО;
- акции: «Вуз здорового образа жизни», «Зарядка с чемпионом»; Спартакиада «Твой путь к успеху»; велопробег «Мы – за ЗОЖ»; «Кросс наций»; «Лыжня России»; Агитпоход; соревнования по 12 спартакиадным видам спорта; «Малые олимпийские игры».
- традиционная областная губернаторская легкоатлетическая эстафета, посвященная «Дню знаний»;
- традиционный пробег и спортивная ходьба на призы бронзового призера олимпийских игр в Афинах А. Воеводина.

7. Профессионально-трудовое направление

(формируемые компетенции (УК-3, УК-6, УК-9, УК-10).

Перечень мероприятий:

- торжественное мероприятие для первокурсников «День знаний»;
- школа личностного роста и студенческого самоуправления «Импульс»;
- школа кураторов и тренеров РостОК»;
- конкурс «Лучший староста ИФКиС»;
- конкурс «Лучшая академическая группа ИФКиС»;
- конкурс «Лучший студенческий совет общежития»;
- конкурс «Лучший студенческий совет ПГУ»;
- молодежная премия ПГУ «Студент года».

7.8 Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

| Направление | Формы | Способы оценки |
|--|--|--|
| Гражданское направление | Проект, акция, конкурс, форум, отзыв, отчет, конференция, круглый стол, диспут и др. | Экспертиза, согласование оценок, отзыв, рецензирование, рефлексия, характеристика, диплом, грамота и др. |
| Духовно-нравственное направление | Фестиваль, проект, концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, творческий отчет | Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др. |
| Патриотическое направление | и др. Фестиваль, конкурс, выставка, форум и др. | Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, диплом грамота и др. Отзыв, самооценка, рефлексия, |
| Культурно-просветительское направление | Акция, сбор, конкурс, форум, выезд, творческий отчет, конкурс, самопрезентация, фестиваль, выставка, выезд и др. | характеристика, анкетирование и др. Отзыв, самооценка, рефлексия, |
| Экологическое направление | Акция, сбор, конкурс, форум, выезд и др. | диплом, грамота и др. |
| Физическое направление | Акция, поход, слет, соревнование, конкурс, выезд на спортивно-массовые мероприятия и др. | Судейство, рефлексия, отзыв, грамота, диплом и др. Экспертиза, согласование |
| Профессионально-трудовое | Проект, выставка, ярмарка, экскурсия, конкурс, тематический стенд, выставка, выезд и др. | оценок, тестирование, анкетирование, рефлексия, характеристика и др. |

7.8.1 Организация учета и поощрения социальной активности

Форма организации учета достижений и социальной активности студента: портфолио достижений, волонтерская книжка, электронный журнал и пр.

Формы поощрения социальной активности студента: грамота, благодарственное письмо, занесение на Доску почета, диплом, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.), именная стипендия, разовая денежная выплата, ценный подарок, оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах и др.

7.9 Используемая инфраструктура вуза

В университете создана современная материально-техническая база для воспитательной деятельности с обучающимися.

В воспитательном процессе используются современные технические средства обучения и воспитания. Для проведения мероприятий используется светодиодный экран, видеопроекторное оборудование для 3D маппинга, широкий спектр звукового и светотехнического оборудования для организации и проведения мероприятий различных форматов на территории университета. Для организации воспитательной работы имеются оборудованные помещения.

Киноконцертный зал (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5).

Киноконцертный зал рассчитан на 384 посадочных места, оснащен новейшей техникой, скоростным интернетом с Wi-Fi технологиями. Звуковое оборудование высокого класса фирмы JBL и широкий микрофонный парк производителей Sennheiser, Shure, dbTechnologies позволяют озвучивать концерты и спектакли. Также установлены моторизированный экран, видеопроектор NEC с высоким разрешением и яркостью для просмотра фильмов и организации видеоконференций.

Управление светом при помощи интерфейса Martin Light Jockey, приборы архитектурного освещения и прожекторы полного вращения Martin и Silver Star, туманногенераторы позволяют высвечивать локации на сцене и в зале.

Актальный зал учебного корпуса № 11 (г. Пенза, ул. Лермонтова, 37, учебный корпус № 11).

Актальный зал рассчитан на 420 посадочных мест, оборудован современной техникой и Wi-Fi технологиями. Звуковое оборудование класса Hi-Fi, включающее в себя линейные массивы и сабвуфер фирмы B&G, цифровой микшерный пульт фирмы Allen&Heath, радиомикрофоны Sennheiser, позволяет озвучивать концерты, спектакли. Световое оборудование, состоящее из приборов полного вращения, прожекторов эффектов и архитектурного освещения фирм Silver Star и Involight, генераторов дыма позволяет высвечивать локации на сценической площадке.

Также установлены видеопроектор NEC с высокой яркостью и разрешением, моторизированный экран для просмотра фильмов и организации видеоконференций.

Актальный зал учебного корпуса № 9 (г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9).

Актальный зал рассчитан на 288 посадочных мест, оснащен скоростным интернетом, Wi-Fi, акустической системой фирмы JBL, радиомикрофонами dBtechnologies, видеопроектором Sanyo и моторизированным экраном для обеспечения семинаров, лекториев и собраний с обучающимися университета.

Манеж спортивного комплекса «Темп» (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Трибуны крытого манежа спортивного комплекса «Темп» рассчитаны на 3500 посадочных мест. Модульная сцена площадью 100 м² и мощное звукоусилительное оборудование, состоящее из линейных массивов, сабвуферов и мониторов фирмы B&G, профессионального микшерного пульта Allen&Heath, радиомикрофонов Sennheiser и Invoton позволяют проводить масштабные культурно-массовые мероприятия.

Арена крытого манежа площадью 2000 м² с комбинированным покрытием из плитки ПВХ и искусственной травы позволяет проводить массовые спортивные мероприятия. Скалодром, мобильные интерактивные площадки и спортивный инвентарь позволяют организовывать секции по туризму, футболу, теннису и т.д. для студентов во внеучебное время.

Коворкинг центр (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Коворкинг рассчитан на 50 посадочных мест, оснащен скоростным интернетом с Wi-Fi технологиями, интерактивным комплектом Smart board, моторизированным экраном и проектором Epson для проведения тренингов, обучающих семинаров, видеоконференций со студентами.

Тренинговый центр «Импульс» (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Тренинговый центр оснащен интернетом, Wi-Fi, проектором и моторизированным экраном, помещениями для самопрезентаций и мастер-классов, тренингов. Кабинет для психологической разгрузки, консультаций, и психодиагностики оборудован мультипсихометром. Для адресной помощи обучающимся при различных психологических ситуациях работает телефон доверия.

Студия звукозаписи (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5).

Студия звукозаписи предназначена для записи и обработки звука. Техническое оснащение включает в себя конденсаторный студийный микрофон Neumann, профессиональные наушники Sennheiser и Shure, активные акустические студийные мониторы Yamaha. Обработка звуковой информации осуществляется при помощи студийных контроллеров Berlinger и Akai.

Кинофотостудия (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 3).

Кинофотостудия предназначена для съемки и обработки фото- и видеоконтента и освещению культурно-массовых и спортивных мероприятий, семинаров и тренингов. Оснащена комплексом для кинопроизводства, профессиональными видеокамерами Sony и фотокамерами Canon с широким ассортиментом объективов. Оборудована современным студийным освещением и автоматизированной системой подъема рулонных фонов. Для рендеринга фото- и видеоконтента используются мощные компьютеры с повышенной производительностью.

Студенческая типография (г. Пенза, ул. Чкалова, 57, общежитие № 1).

Студенческая типография предназначена для разработки дизайнерских макетов информационных афиш, буклетов, визиток, плакатов и их печати. Оснащена плоттером Epson с широкоформатной печатью, принтерами и МФУ с цветной лазерной печатью фирмы Xerox Phaser. Типография оборудована специальными резаками, переплетными машинами и ламинатором для изготовления блокнотов и скетчбуков.

7.9.1 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для обеспечения учебного и воспитательного процессов в университете с постоянно развивающейся инфраструктурой имеются 19 учебных корпусов, объединенных в единый архитектурный ансамбль, расположенный в экологически чистом районе города. Инфраструктура ВУЗа включает в себя объекты для организации и осуществления воспитательной деятельности.

Объекты культуры университета

| | |
|---|--|
| <p>Залы и сценические площадки</p> | <ul style="list-style-type: none"> – манеж спортивного комплекса «Темп» по адресу: г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85; – киноконцертный зал по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5; – актовый зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11; – танцевальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Красная, 40. Учебный корпус № 3; |
| <p>Музейные комплексы:</p> | <ul style="list-style-type: none"> – информационно-выставочный музей истории Университета по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 1; – политехнический музей по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 3; – музей вычислительной техники по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 7а; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – анатомический музей по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 3, учебный корпус № 10; – музей истории педагогического образования по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11; – музей занимательных наук по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 13; – геологический музей по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 15; – зоологический музей по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 15. <p style="text-align: center;">Научная библиотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интернет-библиотека по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 1, ауд. 308; – абонемент социально-гуманитарной и художественной литературы по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9; – абонемент иностранной литературы по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9; – абонемент по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14; – главный абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11; – абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 12; – абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 13; – абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 15. |
| Спортивно – оздоровительные объекты | <ul style="list-style-type: none"> – открытое спортивно-оздоровительное сооружение стадион «Политехник» по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40; – спортивный комплекс «Темп» по адресу: г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85; – лыжная база по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 46В; – лыжная база по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – бассейн по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14; – гимнастический зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус №14; – спортивный зал для тяжелой атлетики по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40; – спортивный зал для легкой атлетики и игровых видов спорта по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40. – спортивный зал игровых видов спорта по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14; – тренажерный зал (мужской зал) по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 26 «А», общежитие № 4; – тренажерный зал (общий зал) по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 14, общежитие № 6. – база отдыха «Политехник», Пензенская область, Бессоновский район, поселок Подлесный. – спортивно-оздоровительный лагерь «Спутник», г. Пенза, Железнодорожный район, поселок Победа. |
|--|--|

7.10 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Пензенская область как многонациональный, многоконфессиональный регион с богатой историей и культурным наследием является показательной площадкой для реализации целей государственной культурной политики, которая определяет этапы, методы и средства включения населения, в частности студентов, в социокультурное пространство.

На сегодняшний день в Пензе насчитывается 219 памятников культуры и искусства, памятных сооружений, четыре региональных театра, более 20 музеев и музейных комплексов, 18 общедоступных библиотек города, более 10 концертных залов. Знакомство студентов с ними начинается с первых дней обучения в университете, что позволяет включить обучающихся в разные направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое) тремя основными способами:

- 1) ознакомление. В процессе обучающиеся знакомятся с историей и культурным наследием региона; определяют свое место в культурно-историческом контексте.
- 2) интеграция. Включенность в социокультурную жизнь города позволяет повысить общекультурный уровень, реализовать творческий потенциал и развить художественный вкус.
- 3) использование инфраструктуры региона для реализации собственных творческих проектов.

Инфраструктура региона

| | |
|--------------|--|
| Музеи | – Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы» (Пензенская |
|--------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>область, Белинский район, с. Лермонтово ул. Бугор 1/1)</p> <ul style="list-style-type: none"> – ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого (г. Пенза, ул. Советская 3) – Музей одной картины им. Г.В. Мясникова (г. Пенза, ул. Кирова 11). – ГБУК «Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области» (г. Пенза, ул. Кирова 2). – Музей–усадьба В.Г. Белинского (г. Белинский, Пензенская область, ул. Барышева 4) – ГБУК «Пензенский государственный краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Красная 73) – Музей В.О. Ключевского - отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г. Пенза ул. Ключевского 66). – Музей И.Н. Ульянова – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г. Пенза ул. Красная 54) – Музей Н.Н. Бурденко - отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г. Пенза ул. Лермонтова 28). – Музей народного творчества – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г. Пенза ул. Куйбышева 45). |
| Памятники | <ul style="list-style-type: none"> – Монумент воинской и трудовой славы (г. Пенза площадь Победы) – Монумент Славы «Росток» (г. Пенза набережная реки Суры) – Памятник «Первопоселенец» (г. Пенза ул. Кирова) – Мемориальный комплекс «Афганские ворота» (г. Пенза площадь маршала Жукова) – Памятник В.И. Ленину (г. Пенза площадь Ленина) – Бюст М.Ю. Лермонтова (г. Пенза, сквер Лермонтова) – Памятник В.Г. Белинскому (г. Пенза ул. Московская) – Бюст А.С. Пушкина (г. Пенза ул. Пушкина 1) – Часы «Кукушка» (г. Пенза Фонтанная площадь) |
| Историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли) | <ul style="list-style-type: none"> – Спасский кафедральный собор (г. Пенза Соборная площадь 3) |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Кафедральный собор Успения Пресвятой Богородицы(г. Пенза ул. Захарова1) – Храм во имя святителя Иннокентия Иркутского (г. Пенза ул. Перекоп 4) – Троице - Сканов монастырь. Пещерный монастырь. (Пензенская область, Наровчатский р-он, с. Сканово ул. Монастырская 1) – Парк имени В.Г. Белинского (г. Пенза ул. К. Маркса 1) – Парк культуры и отдыха «Олимпийский» (г. Пенза ул. Гагарина 6) – Парк 40 лет Победы (г. Пенза парк Победы) |
| Театры, Концертные залы | <ul style="list-style-type: none"> – ГАУК «Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского» (г. Пенза ул. Московская 89) – ГАУК ПО «Пензаконцерт» (г. Пенза ул. Суворова 215) – ГБУК «Центр театрального искусства «Дом Мейехольда» (г. Пенза ул. Володарского 59). – Театр «Кириллица» (г. Пенза ул. Лермонтова 37,корп.17). |
| Библиотеки | <ul style="list-style-type: none"> – ГБУК «Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова» (г. Пенза пр. Строителей 168а,ул. Белинского 10) – Библиотека ПГУ (г. Пенза ул. Красная 40 корп.3,7, ул. Чкалова 68 корп. 9, ул. Лермонтова 37 корп.11). |
| Кинотеатры | <ul style="list-style-type: none"> – Современник (г. Пенза ул. Пушкина10) – Суворовский (г. Пенза ул. Суворова 144А) – Высшая лига (г. Пенза ул. Московская 37) – Октябрь (г. Пенза ул. Кирова 39) – Берлин Сinема (г. Пенза пр. Строителей 152Б) |
| Дома культуры, творчества | <ul style="list-style-type: none"> – Центр культуры и досуга (г. Пенза ул. Ленина 11А) – ГАУ «Многофункциональный молодёжный центр Пензенской области» (г. Пенза ул. Кирова 51) – Дом народного творчества «Дружба» (г. Пенза ул. Дружбы 23) – Культурный центр «Юность» (г. Пенза ул. Карпинского 22Б) – Центр культурного развития «Губернский» (г. Пенза ул. Ленинградская 1А) |

| | |
|--|--|
| | – МБУК Районный центр народного художественного творчества Пензенского района (г. Пенза ул. Терновского 127) |
| Центры развлечений | – «Роллердром», Спортивно-развлекательный центр, развлекательный центр (г. Пенза ул. Гагарина 6, корп.1) |
| Спортивные комплексы | – Дворец спорта Рубин (г. Пенза ул. Революционная 9) – Спортивно-зрелищный комплекс Дизель – Арена (г. Пенза ул. Окружная 163) – Дворец спорта Олимпийский (г. Пенза ул. Антонова 39А) – Дворец единоборств «Воейков» (г. Пенза ул.40 лет Октября 22Б) – Стадион «Темп» (г. Пенза ул. Свердлова 85) – Стадион «Первомайский» (г. Пенза ул. Калинина 119) – Спортивный комплекс «Пенза» (г. Пенза ул. Гагарина 1А) – Ледово-спортивный комплекс «Золотая шайба» (г. Пенза ул. Антонова 9А) |
| Лесопарки, природоохранные зоны | – Ботанический сад имени И.И. Спрыгина ПГУ (г. Пенза ул. К. Маркса 2а) |

7.11 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

7.11.1 Формы и методы сетевого взаимодействия:

- Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети.
- Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.
- Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.
- Сетевой образовательный проект – определенная по времени совместная деятельность по достижению определённой образовательной цели.

Сетевое взаимодействие в ВУЗе реализуется посредством разнообразных механизмов: совместные образовательные программы, дистанционное обучение, независимая оценка качества образования, общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ, научно-практические конференции, выставки, форумы, в том числе, виртуальные и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты

| | |
|---|--|
| Образовательные организации и сетевые сообщества: | – ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Красная ул., 40, Официальный сайт: https://pnzgu.ru/ ; В контакте: https://vk.com/pnzgu ; Инстаграм: https://www.instagram.com/pnzgu/ |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | <p>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» «Многопрофильный колледж», Официальный сайт: https://yurk.pnzgu.ru/ В контакте: https://vk.com/college58; Инстаграм: https://www.instagram.com/mk_psu/</p> <p>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет», г. Пенза, ул. Ботаническая, 30, Официальный сайт: https://pgau.ru/; В контакте: https://vk.com/penz_gau; Инстаграм: https://www.instagram.com/penzenskiigau/</p> <p>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», г. Пенза, ул. Германа Титова, 28; Официальный сайт: http://www.pguas.ru/; В контакте: https://vk.com/pguaspnz; Инстаграм: https://www.instagram.com/pguas_official/</p> <p>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза, проезд Байдукова/ул. Гагарина, 1а/11, Официальный сайт: http://www.penzgtu.ru/; В контакте: https://vk.com/penzgtu; Инстаграм: https://www.instagram.com/penzgtu/</p> <p>– Пензенский казачий институт технологий (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», г. Пенза, ул. Володарского, 6, Официальный сайт: https://mgutupenza.ru/; В контакте: https://vk.com/mgutupkit; Инстаграм: https://www.instagram.com/mgutupkit/</p> |
| <p>Религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии:</p> | <p>– Пензенская Епархия Русской Православной Церкви, г. Пенза, Соборная площадь, 1; г. Пенза, ул. Урицкого, 42</p> <p>– Епархиальный духовно-просветительский центр им. святителя Иннокентия Пензенского при Богоявленском храме г. Пензы, г. Пенза, Октябрьская, 2</p> <p>– Молитвенный дом апостола Андрея Первозванного</p> <p>– Религиозная организация церкви Иисуса Христа святых последних дней в г. Пензе, г. Пенза, ул. Богданова, 53</p> <p>– Центрально-Европейский региональный управленческий центр новоапостольский церкви, г. Громова 6-й проезд, 49</p> <p>– Библейский центр Пензенской области, г. Пенза, ул. Урицкого, 42</p> |
| <p>Молодежные организации:</p> | <p>– Автономная некоммерческая организация «Студенческий спортивный клуб Пензенского государственного университета» «Беркут»</p> <p>– Общественная организация «Союз молодежи Пензенской области»</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Местная Православная Религиозная организация прихода Вознесенской церкви г. Пензы Пензенской Епархии Русской Православной церкви – автономная некоммерческая организация «Федерация страйкбола Пензенской области» – Пензенское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России» – Пензенская региональная благотворительная общественная организация «Социальная молодежная служба» – Пензенская региональная молодежная общественная организация по профилактике асоциальных проявлений «Перспектива» – Пензенское региональное отделение МООО «Российские Студенческие отряды» |
| <p>Радио и телевидение:</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Радио вестн FM – Радио Экспресс – Радио Эхо Москвы – Радио России Пенза – Мост радио – Телеканал ТВ-Пенза; – Филиал ФГУП ВГТРК ГТРК Пенза – Экспресс – 11 канал Европа плюс Радио 101.8 – ТВ-Экспресс – Рен-ТВ – Европа Плюс – Теле-радиокомпания Наш дом |
| <p>Газеты, журналы, книжные издательства:</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Университетская газета, г. Пенза, ул. Красная, 40, учебный корпус № 1, 2-й этаж, аудитория 213 – Пензенская правда, г. Пенза, ул. Карла Маркса, 16 – Редакционно-издательское учреждение, г. Пенза, ул. Кирова, 65/2 – Газета ПроГород, ул. Плеханова, 34, эт. 3 <p>Журнал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Телесемь, г. Пенза, Московская, 29 - 5 этаж, ТОЦ Гермес <p>Книжные издательства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Областной издательский центр, г. Пенза, ул.Кирова,65 – Наука и просвящение, г. Пенза, ул. Кирова,49,эт.2, оф.20 – Наш дом, г. Пенза, ул. Московская, 11Е – Прогород г. Пенза, ул. Красная, 104, эт.4, оф.414 – Пензенская Правда, г. Пенза, ул. Куйбышева, 23 – Научно-издательский центр Социосфера, г. Пенза, ул. Мира, 35 |
| <p>Историко-краеведческие и поисковые организации:</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Региональная общественная организация краеведов Пензенской области; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Пензенский государственный краеведческий музей им. В.О. Ключевского; – Пензенское региональное отделение «Поисковое движение России» |
| Ветеранские организации: | <ul style="list-style-type: none"> – Пензенский филиал Российского Союза ветеранов Афганистана, г. Пенза, ул. Калинина, 9; – Пензенский городской совет ветеранов Войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, г. Пенза, площадь Маршала Жукова, 4; – Городской совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, г. Пенза, ул. Германа Титова, 13 – Всероссийское общество инвалидов, г. Пенза, ул. Богданова, 17А – Пензенский областной совет ветеранов войны, г. Пенза, ул. Московская, 75 – Пензенский дом ветеранов, г. Пенза, ул. Собинова, 9 – Областной комитет Солдатская мать, г. Пенза, ул. Кураева, 36а – Совет по делам ветеранов при Губернаторе Пензенской области, г. Пенза, ул. Кирова, 65 – Областная Организация Российского Союза Ветеранов Афганистана, г. Пенза, ул. Богданова, 18а |
| Общественные организации просветительской направленности | <ul style="list-style-type: none"> – Общественная организация «Союз молодежи Пензенской области», e-mail: ynews@mail.ru, https://vk.com/smpo58 – АНО «Центр молодежного сотрудничества» г. Пенза, Володарского, 17, офис 5 – ГАУ ПО «Многофункциональный молодежный центр» г. Пенза, ул. Кирова, 51 – Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» г. Пенза, ул. Кирова, 51 |
| Организации военно-патриотической направленности | <ul style="list-style-type: none"> – Региональная общественная организация " Пензенский молодёжный военно-исторический клуб "Засека" г. Пенза, Колхозный 3-й Проезд, 17, 1 – Военно – патриотический клуб «Гвардия» г. Пенза, ул. Бекешская, 14 |
| Спортивные секции и клубы | <ul style="list-style-type: none"> – Государственное автономное учреждение Центр спортивной подготовки Пензенской области (ГАУ ЦСП ПО) 440060 г. Пенза, ул. Антонова, 39-а http://shvsm-penza.ru/ – Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования "Училище олимпийского резерва Пензенской области" (ГАОУ ПО "УОР ПО" 440008 г. Пенза, ул. Пугачёва, 93 http://uor-penza.ru – Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по гимнастике имени |

| | |
|--|--|
| | <p>Натальи Александровны Лавровой» (ГБОУ ДО "ОСДЮСШОР по гимнастике им. Н.А. Лавровой") www.burtasy.ru</p> <p>– Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Пензенская областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва водных видов спорта" (ГБОУ ДО ПОСДЮСШОР водных видов спорта). dvs-sura.ru</p> <p>– Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по хоккею» (ГБОУ ДО СДЮСШОР по хоккею) Дизель-Арена.РФ</p> <p>– Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по плаванию «Горизонт» города Пензы (МБУ ДО СДЮШОР по плаванию «Горизонт» города Пензы) http://58sport.ru</p> |
| <p>Организации художественного творчества и творческие объединения деятелей культуры</p> | <p>– Министерство культуры и туризма Пензенской области http://minkult.pnzreg.ru/</p> <p>– Музеи:</p> <p>– Государственный Лермонтовский музей-заповедник "Тарханы" Пензенская область, Белинский район, село Лермонтово, улица Бугор 1/1 http://tarhany.ru</p> <p>– ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» г. Пенза, ул. Советская, 3 Penza-art@mail.ru</p> <p>– Музей стекла и хрусталя – филиал ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» г. Никольск, Пензенская обл., ул. Комсомольская, д. 21 museum-nikolsk@mail.ru</p> <p>– Музей одной картины им. Г.В. Мясникова – филиал ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» г. Пенза, ул. Кирова, 11 тел. 56-14-27</p> <p>– ГБУК «Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области» г. Пенза ул. Кирова, 2 www.litmuzpenza.ru</p> <p>– ГБУК «Пензенский государственный краеведческий музей» г. Пенза, ул. Красная, 73 museum@tl.ru</p> <p>– Музей В.О. Ключевского – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» 440600, г. Пенза, ул. Ключевского, 66 тел.: 54-38-01</p> <p>– Музей народного творчества - отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» г. Пенза, ул. Куйбышева, д.45</p> <p>– Театрально-зрелищные организации:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>– ГАУК «Пензенский областной драматический театр имени А.В.Луначарского» г. Пенза, ул. Московская, 89 dramapnz@rambler.ru</p> <p>– ГАУК ПО "Пензаконцерт" г.Пенза ул Суворова 215 http://penzakoncert.ru</p> <p>Государственные библиотеки</p> <p>– ГБУК "Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова" г. Пенза, пр. Строителей, 168а, ул. Белинского, 10 440026, г. Пенза, ул. Белинского, 10 Телефон: 63-44-21 440066, г. Пенза, пр. Строителей, 168а Телефоны: 63-44-32, 63-44-35 Факс: 63-44-11, 63-44-41, 63-44-07 Сайт: http://liblermont.ru</p> |
| <p>Волонтерские (добровольческие) организации</p> | <p>– Региональный штаб акции взаимопомощи «Мы Вместе».</p> <p>– Пензенское отделение ВОД «Волонтеры Победы»;</p> <p>– Ассоциация зеленых вузов;</p> <p>– Волонтерский корпус Пензенского государственного университета;</p> <p>– Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы».</p> |
| <p>Некоммерческие организации. Организации, ведущие информационно-просветительскую и научную деятельность</p> | <p>– Автономная некоммерческая научно-методическая организация «Приволжский дом знаний» http://pdzpenza.ru</p> <p>– Организации, работающие с инвалидами Автономная некоммерческая организация «Квартал Луи» http://kvartal-lui.ru</p> <p>– Автономная некоммерческая организация «Творческое объединение «ПензаХобби» Генеральный директор Тимакова Людмила Викторовна. Организации, работающие с инвалидами http://penzahobby.ru</p> <p>– Автономная некоммерческая организация социально-педагогического сопровождения событий в жизни детей и молодежи «Пламенный» Директор Кичатов Михаил Александрович</p> <p>– Пензенская областная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Профсоюзные организации http://profobr58.ru/</p> <p>– Пензенский областной союз организаций профсоюзов "Федерация профсоюзов Пензенской области" http://fppo.ru https://vk.com/club156540412</p> <p>– Пензенская региональная общественная организация практикующих психологов «Круг доверия». Директор Маньченкова Наталья Сергеевна https://vk.com/krug_doveriya</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>– Пензенское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» http://rso58.ru; https://vk.com/rso_penza</p> <p>– Профсоюзная организация студентов Пензенского государственного университета https://profstud.pnzgu.ru/ profcom-psu@mail.ru (8412) 36-84-60</p> <p>– Пензенское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество» https://rvio.histrf.ru; https://vk.com/rviopenza</p> |
|--|--|

7.12 Кадровое обеспечение

Воспитательный аспект является важнейшим аспектом работы администрации университета, факультетов и институтов, преподавателей и сотрудников университета. Значительная воспитательная нагрузка сконцентрирована в практике воспитательной деятельности, которую организуют и осуществляют сотрудники подразделений, входящих в структуру управления воспитательной и социальной работы ПГУ, заместители деканов \ директоров факультетов \ институтов по воспитательной работе, кураторы академических групп. На добровольных началах существенную социально значимую работу выполняет студенческий актив

Адаптированная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденная приказом от «19» сентября 2017 г. за №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 16 октября 2017 г., регистрационный номер №48563), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. №63 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный номер №62739), с учетом профессиональных стандартов.

Ответственный за разработку АОП ВО:


Зав. кафедрой
Циклические виды спорта



Иванов А.Н.


Программа одобрена методической комиссией института ФКиС

Протокол № 10 от « 24 » июня 2019 года

Председатель
методической комиссии института ФКиС  Беляева В.В.

Программа одобрена Ученым советом института ФКиС

Протокол № 10 от « 25 » июня 2019 года

Директор института ФКиС  Пашин А.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО Пензенский государственный университет
Институт физической культуры и спорта

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(адаптированный для лиц с нарушениями слуха)

по программе бакалавриата
Направление 49.03.02 Физическая культура, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Механов В.Б.
11.09.2018

Профиль: Физическая реабилитация
Кафедра: ЦВС

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки по учебному плану: 2019

Форма обучения: очная

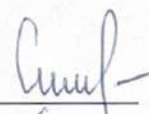
Образовательный стандарт (ФГОС) №942 от 19.09.2017

Срок получения образования: 4г.

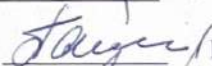
СОГЛАСОВАНО

| Основной | Типы задач профессиональной деятельности |
|----------|--|
| + | - педагогический; |
| + | - развивающий; |
| + | - реабилитационный (восстановительный); |
| + | - профилактический; |
| + | - научно-исследовательский; |


Начальник УКРИО

 / Симакова О.С. /


Директор ИФКиС

 / Пашин А.А. /

Зав. каф. ЦВС

 / Иванов А.Н. /

Председатель МС

 / Механов В.Б. /

| Индекс | Наименование | Форма контроля | | | | | з.е. | Итого акад. часов | | | | | Курс 1 | | Курс 2 | | Курс 3 | | Курс 4 | | Компетенции | |
|------------------------------------|--------------|--|-------|-------------|----|----|------|-------------------|----------|------------|---------|-----|-----------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------|
| | | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | КП | КР | | Факт | По плану | Конт. раб. | Ауд. | СР | Конт роль | Семестр 1 [17 нед] | Семестр 2 [18 нед] | Семестр 3 [17 нед] | Семестр 4 [17 нед] | Семестр 5 [17 нед] | Семестр 6 [17 нед] | Семестр 7 [9 нед] | | Семестр 8 [8 нед] |
| | | | | | | | | | | | | | | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | | з.е. |
| Блок 1. Дисциплины (модули) | | | | | | | 201 | 7236 | 3002.8 | 2872 | 3369.2 | 864 | 29 | 30 | 29 | 28 | 28 | 28 | 16 | 13 | | |
| Обязательная часть | | | | | | | 144 | 5184 | 2119.05 | 2025 | 2380.95 | 684 | 20 | 23 | 20 | 18 | 22 | 24 | 11 | 6 | | |
| + | Б1.О.01 | История (история России, всеобщая история) | 2 | | | | 4 | 144 | 57.1 | 54 | 50.9 | 36 | | 4 | | | | | | | УК-1; УК-5 | |
| + | Б1.О.02 | Философия | 3 | | | | 4 | 144 | 54 | 51 | 54 | 36 | | | 4 | | | | | | УК-1; УК-5 | |
| + | Б1.О.03 | Иностранный язык | 2 | 1 | | | 6 | 216 | 89.55 | 88 | 90.45 | 36 | 2 | 4 | | | | | | | УК-4 | |
| + | Б1.О.04 | Безопасность жизнедеятельности | | 2 | | | 2 | 72 | 38.05 | 36 | 33.95 | | | 2 | | | | | | | УК-8 | |
| + | Б1.О.05 | Физическая культура и спорт | | 1 | | | 2 | 72 | 51.25 | 51 | 20.75 | | 2 | | | | | | | | УК-7 | |
| + | Б1.О.06 | Фармакология в адаптивном спорте | | | 6 | | 3 | 108 | 35.95 | 34 | 72.05 | | | | | | 3 | | | | ОПК-11; ПК-13 | |
| + | Б1.О.07 | Анатомия с основами возрастной морфологии | 2 | 1 | | | 7 | 252 | 93.05 | 88 | 122.95 | 36 | 3 | 4 | | | | | | | ОПК-2 | |
| + | Б1.О.08 | Физиология | 4 | 3 | | | 7 | 252 | 108.65 | 102 | 107.35 | 36 | | | 3 | 4 | | | | | УК-7; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК-5 | |
| + | Б1.О.09 | Физическая реабилитация | | 6 | | | 3 | 108 | 54.65 | 51 | 53.35 | | | | | | 3 | | | | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-6; ПК-7 | |
| + | Б1.О.10 | Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма | 4 | | | | 5 | 180 | 55.7 | 51 | 88.3 | 36 | | | | 5 | | | | | ОПК-8; ОПК-9; ПК-6; ПК-7 | |
| + | Б1.О.11 | Физическая реабилитация в геронтологии | | 8 | | | 2 | 72 | 33.85 | 32 | 38.15 | | | | | | | | | 2 | ОПК-8; ПК-6; ПК-7 | |
| + | Б1.О.12 | Специальная психология | | 4 | | | 2 | 72 | 35.95 | 34 | 36.05 | | | | 2 | | | | | | ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4 | |
| + | Б1.О.13 | Специальная педагогика | | 8 | | | 2 | 72 | 41.85 | 40 | 30.15 | | | | | | | | | 2 | ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-4 | |
| + | Б1.О.14 | Патология и тератология | | 7 | | | 2 | 72 | 38.05 | 36 | 33.95 | | | | | | | | 2 | | ОПК-2; ОПК-8; ПК-6; ПК-7 | |
| + | Б1.О.15 | Основы биомеханики | | 6 | | | 3 | 108 | 52.95 | 51 | 55.05 | | | | | | 3 | | | | ОПК-4 | |
| + | Б1.О.16 | Врачебный контроль в адаптивной физической культуре | | 5 | | | 3 | 108 | 52.95 | 51 | 55.05 | | | | | 3 | | | | | ОПК-4; ОПК-7; ПК-4; ПК-5 | |
| + | Б1.О.17 | Комплексная реабилитация больных и | | | 6 | | 3 | 108 | 52.95 | 51 | 55.05 | | | | | | 3 | | | | ОПК-9; ПК-6; ПК-7 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|--|---|----------|---|---|-----------|-------------|---------------|------------|---------------|------------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|--|
| + | Б1.О.31 | Прикладное, оздоровительное плавание | 5 | | | | 5 | 180 | 71 | 68 | 73 | 36 | | | | 2 | 3 | | | | ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14; ПК-6; ПК-7 |
| + | Б1.О.32 | Льжный спорт с методикой преподавания | 5 | 3 | | | 6 | 216 | 88.25 | 85 | 91.75 | 36 | | | | 2 | 4 | | | | ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | 57 | 2052 | 883.75 | 847 | 988.25 | 180 | 9 | 7 | 9 | 10 | 6 | 4 | 5 | 7 | |
| + | Б1.В.01 | Основы проектной деятельности | | 4 | | | 2 | 72 | 35.95 | 34 | 36.05 | | | | | 2 | | | | | УК-2 |
| + | Б1.В.02 | Математика | | 4 | | | 2 | 72 | 35.95 | 34 | 36.05 | | | | | 2 | | | | | УК-1; УК-2 |
| + | Б1.В.03 | Экономика | | 4 | | | 2 | 72 | 35.95 | 34 | 36.05 | | | | | 2 | | | | | УК-1; УК-2; УК-6 |
| + | Б1.В.04 | Правоведение | | 3 | | | 2 | 72 | 35.95 | 34 | 36.05 | | | | 2 | | | | | | УК-2 |
| + | Б1.В.05 | Русский язык и культура речи | | 1 | | | 2 | 72 | 34.25 | 34 | 37.75 | | 2 | | | | | | | | УК-4 |
| + | Б1.В.06 | Современные информационные технологии | | 2 | | | 2 | 72 | 38.05 | 36 | 33.95 | | | 2 | | | | | | | УК-1; УК-4 |
| + | Б1.В.07 | Педагогика и психология | | 2 | | | 3 | 108 | 56.05 | 54 | 51.95 | | | 3 | | | | | | | УК-3; УК-6 |
| + | Б1.В.08 | История физической культуры | 1 | | | | 3 | 108 | 37 | 34 | 35 | 36 | 3 | | | | | | | | УК-5 |
| + | Б1.В.09 | Анатомия болезней и инвалидности | | 3 | | | 3 | 108 | 54.65 | 51 | 53.35 | | | | 3 | | | | | | ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| + | Б1.В.10 | Теория и методика физической культуры и спорта | 1 | | | | 4 | 144 | 54 | 51 | 54 | 36 | 4 | | | | | | | | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| + | Б1.В.11 | Частные методики адаптивной физической культуры | 3 | | | 3 | 4 | 144 | 38.5 | 34 | 69.5 | 36 | | | 4 | | | | | | ПК-6; ПК-7 |
| + | Б1.В.12 | Менеджмент в сфере адаптивной физической культуры и спорта | 7 | | | | 3 | 108 | 39.1 | 36 | 32.9 | 36 | | | | | | | 3 | | УК-9 |
| + | Б1.В.13 | Спорт инвалидов | 8 | | | | 3 | 108 | 34.9 | 32 | 37.1 | 36 | | | | | | | | 3 | ПК-4; ПК-5; ПК-7 |
| + | Б1.В.14 | Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование | | 24 | 6 | | 6 | 216 | 104.75 | 104 | 111.25 | | | 2 | | 2 | | 2 | | | ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| + | Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | | 5 | | | 2 | 72 | 35.95 | 34 | 36.05 | | | | | 2 | | | | | УК-5 |
| + | Б1.В.ДВ.01.01 | Социология | | 5 | | | 2 | 72 | 35.95 | 34 | 36.05 | | | | | 2 | | | | | УК-5 |
| - | Б1.В.ДВ.01.02 | Культурология | | 5 | | | 2 | 72 | 35.95 | 34 | 36.05 | | | | | 2 | | | | | УК-5 |
| + | Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | | 5 | | | 2 | 72 | 34.25 | 34 | 37.75 | | | | | 2 | | | | | ПК-6; ПК-7 |
| + | Б1.В.ДВ.02.01 | Оздоровительная ходьба и бег | | 5 | | | 2 | 72 | 34.25 | 34 | 37.75 | | | | | 2 | | | | | ПК-6; ПК-7 |
| - | Б1.В.ДВ.02.02 | Терренкур | | 5 | | | 2 | 72 | 34.25 | 34 | 37.75 | | | | | 2 | | | | | ПК-6; ПК-7 |
| + | Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины (модули) | | 8 | | | 2 | 72 | 24.25 | 24 | 47.75 | | | | | | | | 2 | | ПК-6; ПК-7 |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются:

- формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии страны;
- осознание единства исторического процесса и многообразия путей развития в рамках этого единства;
- выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории.
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам обязательной части АОП (Б1.О.1) Гуманитарный модуль. Она формирует у студентов научное представление о становлении и развитии истории как науки и такие универсальные компетенции, как способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3. Краткое содержание дисциплины.

История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Древнерусское государство – Киевская Русь. Борьба русского народа за независимость в XIII-XV вв. Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси. Россия в XVI – XVII веках и ее цивилизационное своеобразие. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в. Российская империя в первой половине XIX века. Тенденции и противоречия развития мирового сообщества во второй половине XIX века. Ускорение модернизации России в конце XIX – начале XX в. Революция 1905 – 1907 гг. Первая мировая война. Великая российская революция 1917 г. и создание Советского государства. Гражданская война 1918-1920 гг.: ее итоги и последствия. «Военный коммунизм».

1920-е годы. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 20-е-30-е годы. Великая Отечественная война. Восстановление народного хозяйства и социально-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 1953-1964 гг. Советский Союз в 1964 - 1991 годах. Крах СССР и мировой социалистической системы. Формирование и развитие российской государственности на рубеже XX – XXI вв., ее геополитическое положение.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.02 «Философия»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- овладение студентами основами философских знаний и методами философской рефлексии по отношению к достижениям общечеловеческой культуры, включая

философский анализ социальных систем (структур), процессов, институтов; формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем научно-исследовательской, педагогической, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности; формирование целостного гуманистического мировоззрения, понимания проблем современной цивилизации, а также формирование системного представления о социально-гуманитарном знании и его преподавании; формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; приобщение студентов к высшим достижениям человеческой разумности и на этой основе формирование стремления к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Философия» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс учебной дисциплины «Философия» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами исторических и социокультурных знаний в освоении философских знаний, а также логико-рациональные и коммуникативные умения, которые формируются в процессе изучения философии, и расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

3. Содержание дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Основные проблемы современной практической философии.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и

профессиональной деятельности при общении с зарубежными коллегами, для ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий стран изучаемого языка, а также для дальнейшего самообразования.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части Блока

1. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей.

Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке, логически и содержательно-методически связана с учебными дисциплинами обязательной части: философия, история, специальная педагогика, специальная психология, теория и организация адаптивной физической культуры.

3. Содержание дисциплины

Элементы иноязычной и родной культуры (в том числе сфера образования и педагогическая деятельность) являются основой тематического содержания дисциплины. Фонетический материал, необходимый для коррекции правильного произношения. Грамматический материал с охватом всех базовых и продвинутого порядка грамматических структур и явлений, необходимых для формирования лингвистической компетенции. Лексический материал, необходимый для актуализации коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях общения, включая профессиональные. Виды речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение, перевод). Практика устной и письменной речи, в том числе особо 1) практика лингвистического анализа профессионального и газетного текста и 2) практика изучения иностранного языка в педагогически направленных ситуациях:

- Семья. Семейные традиции. Тенденции развития семьи в странах изучаемого языка. Местоимения. Личные, притяжательные местоимения. Глаголы-связки. Порядок слов в предложении.

- Дом. Жилище. Условия проживания в городской или сельской местности. Обучение личному письму. Артикль. Неопределенный артикль. Предлоги места.

- Досуг. Путешествия. Категория настоящего времени. Предлоги времени. Неопределенные наречия.

- Особенности национальной кухни стран изучаемого языка. Покупки. Категория числа существительного. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Прилагательные. Степени сравнения. Сравнительные обороты.

- Высшее образование. Обучение технике работы с учебно-справочной литературой. Типы вопросов. Вопросы к подлежащему. Категория будущего времени. Обучение технике работы с учебно-справочной литературой.

- Жизнь студенчества в России и странах изучаемого языка. Обучение основам делового письма. Определенный артикль. Артикль с именами собственными и географическими названиями.

- Академическая мобильность. Прямая и косвенная речь.

- Роль иностранного языка в современном мире. Модальные глаголы и их эквиваленты

- Традиции стран. Культурное разнообразие. Модальные глаголы и их эквиваленты (продолжение).

- Глобализация. Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие.

- Основы здорового образа жизни: Популярные виды спорта в странах изучаемого языка. – Спорт и фитнес. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Формы сослагательного

- наклонения.

- История олимпийских игр. Проблемы и перспективы мирового спортивного

движения.

- Выдающиеся спортсмены. Международные спортивные организации.
- Сложносочиненные предложения.
- Личность спортсмена. Тренерство.
 - Массовый спорт. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений в спорте.
 - Спортивные травмы. История Параолимпийских игр. – Устройство на работу.
 - Обучение письму. Виды писем (жалоба, запрос, заявление, предложение, благодарность, уведомление и т.д.). Структура письма.
 - Обучение на всю жизнь.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: формирование у студентов элементов культуры безопасности, для установления нормального взаимодействия с различными элементами биогеоэкологии, обеспечения личной безопасности и осуществления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули): «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности».

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: биология, химия, физика, география, история, литература, обществознание; на знаниях, полученных при изучении дисциплин Блока 1. Дисциплины (модули): «Экология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для формирования культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы безопасности.

Тема 2. Опасные ситуации природного характера.

Тема 3. Опасные ситуации социального характера.

Тема 4. Информационная и экономическая и экологическая безопасность.

Тема 5. Опасные ситуации техногенного характера

Тема 6. Обеспечение безопасности и охрана труда на производстве.

Тема 7. Безопасность в быту и основы ЗОЖ.

Тема 8. Основы первой помощи в ЧС мирного и военного времени.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.05 «Физическая культура и спорт (лыжный спорт)»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт (лыжный спорт)» - является: освоение технологии профессиональной деятельности бакалавров в области лыжного спорта для педагогической, воспитательной, развивающей, реабилитационной (восстановительной), профилактической, научно-исследовательской и организационно-

управленческой работы во всех типах образовательных учреждений, в организациях на предприятиях различной формы собственности, сборных командах различного уровня.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина «Физическая культура и спорт (лыжный спорт)» относится к Блоку 1.

Дисциплины (модули), обязательная часть учебного плана направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профиль "Физическая реабилитация"

3. Содержание дисциплины

Технологический процесс в рамках профессионального освоения дисциплины «Физическая культура и спорт (лыжный спорт)» предусматривает цикл практических занятий по освоению двигательных умений и навыков в технической школе классических способов передвижения на лыжах, с зачетной формой курсового контроля сдачи спортивно-технических нормативов на различных дистанциях студентов на 1-ом курсе, подготовку и проведение урока, написание контрольных работ и сдачи экзамена. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии, базирующуюся на знании основ техники и методики обучения классических способов передвижения на лыжах, методики преподавания с учетом возраста и пола, основам спортивной тренировки, основам организации и проведения соревнований по лыжному спорту.

Учебный блок предусматривает использование стандартных спортивных сооружений (лыжный стадион, тренажерный зал, лесопарковая полоса и т.д.), спортивного инвентаря (лыжи, палки, лыжные крепления и ботинки и т.д.) и оборудования, технических средств обучения, компьютерного класса с Интернет обеспечением, интерактивного обучения не менее 5%, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков и умений обучающихся, проведение «мастер-классов», встреч с заслуженными мастерами спорта и Олимпийскими чемпионами, председателями областных и Российских федераций по видам спорта, руководителями и ведущими тренерами-преподавателями СДЮШОР, ШВСМ, УОР, ЦОП и т.д., представителями городских и областных комитетов по физической культуре и спорту, представителями городской и областной администрации. Предусмотрено написание контрольных работ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.06 «Фармакология в адаптивном спорте»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Фармакология в адаптивном спорте» является формирование у студентов знаний по номенклатуре лекарственных средств (ЛС) и биологически активных добавок (БАД), по классификации, механизмам действия, фармакологическим эффектам, нежелательным лекарственным реакциям (НЛР), показаниям и противопоказаниям к применению. Знание фармакологии спорта необходимо для профилактики и лечения различных патологических состояний при занятиях спортом, повышения спортивной работоспособности в разные периоды спортивной деятельности с помощью фармакологических средств.

2. Место дисциплины «Фармакология в адаптивном спорте» в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина Б1.0.06 «Фармакология в адаптивном спорте» относится к дисциплинам обязательной части блока 1. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Анатомия человека», «Безопасность жизнедеятельности» «Физиология человека», «Гигиенические

основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», «Организация и содержание физкультурно- оздоровительной работы в специальных медицинских группах», «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях», «Теория и организация адаптивной физической культуры» на предыдущем уровне образования.

3. Содержание дисциплины

Введение в общую фармакологию. Предмет и задачи фармакологии спорта. История и основные этапы развития фармакологии как науки. Основные разделы фармакологии. Разработка, испытания и регистрация новых лекарственных средств. Фармакокинетика и фармакодинамика. Виды действия лекарств, принципы дозирования, осложнения при фармакотерапии. Пути введения, распределения и выведения, механизм действия лекарственных веществ. Энтеральные и парентеральные пути введения, преимущества, недостатки. Проблемы комбинирования лекарственных препаратов. Эффекты при повторном приеме лекарств. Синергизм, антагонизм. Привыкание, зависимость, аллергические и токсические реакции, тератогенное действие, реакции идиосинкразии при фармакотерапии.

Классификация фармакологических средств. Основные лекарственные средства. Антибиотики, противовирусные, противогрибковые препараты. Средства, действующие преимущественно на центральную нервную систему. Наркотические и ненаркотические анальгетики, психотропные препараты, нейролептики, транквилизаторы, седативные средства, антидепрессанты, средства, стимулирующие ЦНС. Средства, действующие преимущественно на периферические нейромедиаторные процессы. Средства, действующих на периферические адренергические процессы. Противомикробные, противопаразитарные и противовирусные средства. Антибиотики. Классификация антибиотиков. Цефалоспорины 4-го поколения. Противотуберкулёзные препараты. Основные классы противовирусных препаратов. Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды, антиаритмические препараты: механизм действия, применение. Антиангинальные препараты. Антигипертензивные средства: классификация, механизм действия, показания и противопоказания к применению. Общая характеристика спазмолитиков.

Фармакологические препараты спорта. Фармакологическое обеспечение и питание спортсменов. Медицинские принципы использования фармакологических средств в спорте. Основные задачи спортивной фармакологии. Классификация используемых в практике фармобеспечения спортсменов высокого класса фармакологических препаратов. Фармакологическая коррекция временной и климато-географической адаптации спортсменов.

Фармакологические средства, способные повышать физическую работоспособность. Фармобеспечение по зонам работоспособности. Фармакология этапов и периодов подготовки спортсменов. Фармакологическая коррекция отдельных состояний в спорте. Фармакологическое обеспечение по видам спорта. Дополнительные факторы риска (режим и его нарушение, диета, гиповитаминоз, интоксикации), лимитирующие работоспособность спортсмена. Фармакоррекция. Допинг. Медицинский кодекс МОК. Запрещенные субстанции и методы. Запрещенный список ВАДА, критерии включения субстанций и методов в него. Медицинские последствия применения допинга. Допинг и спортивная фармакология. Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки. Антидопинговые ограничения и лечение заболеваний у спортсменов. Разрешение на терапевтическое использование. Необходимость консультации специалистов по спортивной фармакологии даже при употреблении легально поставляемых и отпускаемых без рецепта препаратов. Последствия употребления запрещенных субстанций для здоровья: текущие и долговременные риски. Несовместимость допинга с ценностным отношением к здоровью. Принципы отбора спортсменов для сдачи проб. Допинг как глобальная проблема

современного спорта. Противодействие допингу в спорте. Профилактическое и запретительно-контролирующее направления.

Промежуточная аттестация проводится в форме: балльно - рейтинговой системы. В рабочей программе дисциплины «Фармакология в адаптивном спорте» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.07 «Анатомия с основами возрастной морфологии»

1.Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Анатомия с основами возрастной морфологии человека» являются приобретение обучающимися знаний и умений по освоению уровней структурной организации человека, структурно-функциональных особенностей систем движения, систем обеспечения и регуляции и их взаимосвязи с теорией и методикой физического воспитания на разных этапах индивидуального развития.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Анатомия с основами возрастной морфологии» Б 1.0.07 относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

3. Содержание дисциплины

Анатомия человека как наука, ее предмет, цели и задачи. Клеточный уровень организации человека. Основные типы тканей. Органы, системы, аппараты органов. Этапы индивидуального развития человека. Развитие органов человека. Понятие об онтогенезе и филогенезе. Возрастная морфология. Наследственность и среда, их влияние на развивающийся организм. Геном человека. Телосложение человека.

Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата. Учение о костной системе. Учение о мышечной системе. Функциональные группы мышц, производящие движения позвоночного столба. Функциональные группы мышц, участвующих в движении головы: вперед, назад, наклонах в стороны и поворотах. Мышцы, принимающие участие в механизме внешнего дыхания. Функциональные группы мышц, производящие движения пояса верхней конечности. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях бедра в тазобедренном суставе. Функциональные группы мышц, производящие движения голени в коленном суставе. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях стопы. Мышцы, участвующие в движениях пальцев стопы. Динамическая анатомия. Анатомическая характеристика положений и движений человека. Анатомическая характеристика положений и движений тела человека.

Структурно-функциональная организация нервной системы. Органы чувств. Сенсорные системы. Орган слуха и орган равновесия. Орган зрения. Орган обоняния. Орган вкуса. Структурно-функциональная организация эндокринной системы. Структурно-функциональная организация кровеносной системы. Структурно-функциональная организация лимфатической системы. Структурно-функциональная организация иммунной системы. Структурно-функциональная организация пищеварительной системы. Структурно-функциональная организация дыхательной системы. Структурно – функциональная организация половой и мочевыделительной системы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материала как лекция, лабораторные занятия, включающие, в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- лекция визуализация;
- лекция проблемного характера;
- работа в группах (подготовка различных обзоров по темам).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25% от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации при проведении лабораторных работ, помощь в написании рефератов, проверка выполнения конспектов) и индивидуальную работу студента (подготовку к аудиторным занятиям, самостоятельную работу над отдельными темами, подготовку и выполнение письменных контрольных работ, подготовку к зачету).

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции;
- работа над материалом учебника;
- работа с конспектом лабораторного занятия;
- выполнение тестовых заданий;
- поиск информации в сети Интернет.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: рейтинго-балльная система, контрольные работы. По данной дисциплине (модулю) форма отчетности: зачет в 1 семестре, экзамен в 2 семестре.

Промежуточная аттестация проводится в форме: балльно - рейтинговой системы в первом семестре.

В рабочей программе дисциплины «Анатомия с основами возрастной морфологии человека» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.08 «Физиология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Физиология» – формирование у обучающихся систематизированных знаний в области физиологии человека (физиологические, физико-химические процессы, происходящие в организме, системах и органах в состоянии покоя; механизмы их регуляции).

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.08 «Физиология» относится к обязательной части блока Б 1. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Анатомия с основами возрастной морфологии». Дисциплина «Физиология человека» является теоретической основой специальных дисциплин: «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», «Физическая реабилитация», «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях», «Физическая реабилитация в геронтологии», «Патология и геронтология».

3. Содержание дисциплины

Предмет и задачи физиологии. Организм – сложная саморегулирующаяся система. Гомеостаз.

Физиология системы крови. Иммунитет.

Физиология системы кровообращения

Физиология системы дыхания.

Физиология системы пищеварения.

Обмен веществ и энергии.

Физиология центральной нервной системы. *Физиология основных нервных структур.*

Учение о высшей нервной деятельности.

Физиология анализаторов.

Физиология двигательного аппарата.

Физиология эндокринной системы.

Терморегуляция. Выделительные процессы.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.09 «Физическая реабилитация»**

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Физическая реабилитация» являются формирование профессионально необходимых специалисту по физической реабилитации качеств, в условиях педагогической деятельности; приобретение знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту для осуществления своей профессиональной деятельности в спортивной и физкультурной подготовке лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Изучение теоретических положений реабилитации как комплексной науки. Создание представления об интегрирующей роли реабилитации, о месте реабилитации в системе теории и методики адаптивного физического воспитания, физкультурно-оздоровительной работы. Освоение средств и методов физической реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина Б 1.0.09 «Физическая реабилитация» относится к обязательной части дисциплин блока 1. Для освоения данной дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Анатомия с основами возрастной морфологии», «Физиология человека», «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре», «Восстановление средствами лечебной физкультуры и массажа», «Анатомия болезней и инвалидности», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Технические устройства и тренажеры в адаптивной физической культуре» на предыдущем уровне образования.

3. Содержание дисциплины

Реабилитация, предмет, методы, задачи.

Общая физиотерапия.

Физическая реабилитация при нозологических формах заболеваемости.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материала как лекция, лабораторные занятия, включающие, в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- лекция визуализация;
- лекция проблемного характера;
- работа в группах (подготовка различных обзоров по темам).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25% от общего количества аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме: балльно - рейтинговой системы. методическое и информационное обеспечение дисциплины.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины**

Б1.О.10 «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма» является формирование систематизированных знаний в вопросах физической реабилитации при основных заболеваниях и повреждениях в травматологии и ортопедии, патологии внутренних органов, обмена веществ, нервной системы, после перенесенных заболеваний операций. Задачи учебной дисциплины - усвоение студентами дисциплины, основных ее разделов и значения в становлении специалиста; изучение этиопатогенеза заболеваний; понимание клинико-физиологических механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений, массажа и физиотерапии при основных заболеваниях и повреждениях в травматологии и ортопедии, патологии внутренних органов, обмена веществ, нервной системы, после перенесенных операций.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина Б 1.0.10 «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин. Для освоения дисциплины «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма» используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия человека», «Физиология человека», «Анатомия болезней и инвалидности «Теория и методика физической культуры спорта», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Частные методики адаптивной физической».

3. Содержание дисциплины

Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии.

Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы.

Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда.

Учебный процесс по дисциплине «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма» осуществляется в форме лекций, семинарских занятий с использованием интерактивной доски и самостоятельной работы студентов. В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны по курсу «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма» компьютерные программы и компьютерные тесты по отдельным блокам, модулям курса, а также по вопросам, определяющим особенности преподавания курса физическая реабилитация по педагогическому направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные и практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерные программы и компьютерные тесты по отдельным блокам, модулям курса.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материала как лекция, лабораторные занятия, включающие, в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- лекция визуализация;
- лекция проблемного характера;
- работа в группах (подготовка различных обзоров по темам).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25% от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов включает работу под руководством преподавателя (консультации при проведении лабораторных работ, помощь в написании рефератов, проверка выполнения конспектов) и индивидуальную работу студента (подготовку к аудиторным занятиям, самостоятельную работу над отдельными темами, подготовку и выполнение письменных контрольных работ, подготовку к зачету).

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции;
- работа над материалом учебника;
- работа с конспектом лабораторного занятия;
- выполнение тестовых заданий;
- поиск информации в сети Интернет.

В рабочей программе дисциплины «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.11 «Физическая реабилитация в геронтологии»

1. Цели освоения дисциплины
«Физическая реабилитация в геронтологии»

Целями освоения дисциплины «Физическая реабилитация в геронтологии» является приобретение обучающимися знаний и умений в изучении истории развития геронтологии; изучении анатомо-физиологических особенностей людей пожилого возраста; знакомстве с современными представлениями о закономерностях нормального и патологического старения; знакомство с методиками занятий с людьми пожилого возраста с остеопорозом, кардио-респираторными заболеваниями, патологическими состояниями опорно-двигательного аппарата; демонстрация роли специалиста по адаптивной физической культуре в мультидисциплинарной бригаде, оказывающей помощь гериатрическим больным; принципов мультидисциплинарной работы, постановки реабилитационных целей.

2. Место дисциплины в структуре АОО

Дисциплина Б1.О.11 «Физическая реабилитация в геронтологии» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), к обязательной части. Для освоения дисциплины Б1.О.11 «Физическая реабилитация в геронтологии» используются знания, полученные при изучении таких дисциплин как «Анатомия с основами возрастной морфологии», «Физическая реабилитация», «Восстановление средствами лечебной физкультуры и массаж»

3. Содержание дисциплины

Основы физической реабилитации лиц пожилого возраста. Введение в дисциплину. История гериатрии и геронтологии. Пато-физиологические особенности пожилого человека. Возрастные особенности сердечно-сосудистой, респираторной и нервной систем и физические нагрузки. Влияние физических нагрузок на возрастные изменения костной системы, мышечной системы. Возрастные изменения эндокринной системы и физические нагрузки. Понятие "Здоровое старение". "Пирог физической активности". Оценка физического состояния пожилого человека. Определение физической работоспособности у лиц пожилого возраста. Стандартизированная оценка подвижности. Оценка позы и равновесия. Физическая реабилитация людей пожилого возраста, имеющих отклонения в: - сердечно-сосудистой системе; - респираторной системе; - опорно-двигательном аппарате (остеопороз, состояние после травм, заболевания суставов, состояние после эндопротезирования суставов); - нервной системе (болезнь Паркинсона, сосудистый паркинсонизм, инсульт и его последствия); - выделительной системе (мочевое недержание, запоры). Общие принципы правильного перемещения грузов вручную. Биомеханика перемещений грузов. Правильные позы. Биомеханика перемещений грузов. Правильные позы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.12 «Специальная психология»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование у студентов системы представлений о динамике, общих и специфических закономерностях, видах, подходах к диагностике и психокоррекции отклоняющегося психофизического развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре АОО бакалавриата

Дисциплина Б1.О.12 «Специальная психология» относится к обязательной части

ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 «Адаптивная физическая культура».

Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе бакалавриата в 4 семестре. Логически и содержательно данный курс базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по таким дисциплинам как Б1.В.07 «Педагогика и психология», Б1.О.07 «Анатомия с основами возрастной морфологии», Б1.В.09 «Анатомия болезней и инвалидности»

3. Содержание дисциплины

Содержание курса «Специальная психология» представляет собой сложную систему знания, позволяющего решить задачу самостоятельного построения специалистом практики оказания ребенку с аномалиями в развитии психологической помощи.

Дисциплина «Специальная психология» предусматривает лекционные и практические занятия по основным вопросам курса: предмет и структура специальной психологии; психологические закономерности аномального развития ребенка; классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза; задержка психического развития; умственная отсталость; дети с нарушениями речи; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушением зрения и слуха; дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и дисгармоничное развитие личности ребенка

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные формы работы.

Предусмотрена самостоятельная работы студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии бакалавра (профиль «Физическая реабилитация»).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.13 «Специальная педагогика»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная педагогика» является формирование у студентов целостного представления о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах; истории становления и развития; представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о структуре и содержании педагогической деятельности в сфере специального образования.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.13 «Специальная педагогика» относится к обязательной части АОП по направлению подготовки 49.03.02 «Адаптивная физическая культура».

Изучение дисциплины осуществляется на 4 курсе бакалавриата в 8 семестре. Логически и содержательно данный курс базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по таким дисциплинам как Б1.В.07 «Педагогика и психология», Б1.О.12 «Специальная психология», Б1.В.09 «Анатомия болезней и инвалидности»

Освоение дисциплины «Специальная психология» необходимо для успешного прохождения производственной практики и эффективного выполнения профессиональных обязанностей.

3. Содержание дисциплины

Содержание курса «Специальная педагогика» представляет собой сложную систему знания, позволяющего решить задачу самостоятельного построения специалистом практики оказания ребенку с аномалиями в развитии психолого-педагогической помощи,

построение индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ, с учетом особенностей его развития.

Дисциплина «Специальная педагогика» предусматривает лекционные и практические занятия по основным вопросам курса: специальная педагогика как отрасль научного и практического знания; теоретические основы специальной педагогики; научно-методологические основы специальной педагогики; основы дидактики специального образования; профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования; принципы специального образования; система специальных образовательных услуг; системы образования и социальной абилитации лиц с ограниченными возможностями; перспективы развития специального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.14 «Патология и тератология»

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Патология и тератология»: сформировать знания о причинах, механизмах и основных закономерностях возникновения и развития заболеваний и врожденных пороков, а также компенсаторными, защитными возможностями организма.

2. Место дисциплины в структуре АОО бакалавриата

Дисциплина Б1.О.14 «Патология и тератология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), к обязательной части.

3. Содержание дисциплины

Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Критерии болезни (жалобы больного, результаты объективного обследования, снижение приспособляемости и трудоспособности). Понятие «функциональная проба». Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая. Стадии болезни: начало болезни, стадия собственно болезни, исход. Принципы классификаций болезней. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние». Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния.

Определение понятия «этиология». Классификация причин заболеваний: внешние (механические, химические, физические, биологические, социальные и психогенные) и внутренние (наследственность, конституция, возраст, пол). Условия возникновения и развития болезни (наследственная предрасположенность, патологическая конституция, ранний детский или старческий возраст, нарушения питания, переутомление, невротические состояния, ранее перенесенные болезни).

Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни. Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней. Защитно-компенсаторные процессы. Психоматическое направление в медицине.

Основные понятия. Клеточные структуры, участвующие в наследственности. Понятия «фенотип» и «генотип». Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность.

Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболеваний. Патогенез наследственных заболеваний. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Основные классы наследственной патологии. Врожденная и наследственная патология.

Учение о конституции. Классификация типов конституции (Гиппократ, Галей, Кречмер, Черноруцкий). Связь типов конституции с болезнями. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни. Старение и болезни. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии.

Определение понятия «реактивность». Определение понятия «резистентность». Виды реактивности. Биологическая реактивность. Иммунологическая реактивность. Индивидуальная реактивность. Патологическая реактивность. Возрастная реактивность. Понятия «гиперергия», «гипергия», «анергия».

Общая характеристика нарушений тканевого роста. Классификация изменений тканевого роста. Гипербиотические процессы: гипертрофия и гиперплазия, регенерация, опухоль. Гипобиотические процессы: атрофия, дистрофия, дегенерация. Виды гипертрофии и гиперплазии (рабочая, корреляционная и регенерационная). Регенерация физиологическая, репаративная и патологическая.

Стресс, и дистресс. Теории Кеннона и Селье. Понятия «гомеостаз», «адаптация», «компенсация». Анатомическая, физиологическая, биохимическая адаптация в процессе перестройки организма в связи с болезнью, травмой и инвалидностью,

Острая недостаточность кровообращения (шок, сердечная астма, отек легких). Правожелудочковая и левожелудочковая недостаточность. Хроническая недостаточность кровообращения. Стадии развития и степень. Нарушения ритма сердца. Недостаточность дыхания (гипоксия). Нарушение вентиляции легких. Уменьшение кровотока в легких. Нарушение диффузии газов. Нарушение регуляции внешнего дыхания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.15 «Основы биомеханики»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы биомеханики» — «Основы биомеханики» — являются формирование систематизированных знаний в области биомеханики физических упражнений и подготовка высококвалифицированных специалистов для педагогической, развивающей, реабилитационной (восстановительной), профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности во всех типах образовательных учреждений, учреждениях дополнительного образования детей - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях и домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков, рекреационных земель и в туристических клубах, общественных организациях инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах) и т.д.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Основы биомеханики» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров (Б1.О.15). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей: «Анатомия с основами возрастной морфологии», «Врачебный контроль в АФК», «Восстановление средствами ЛФК и массаж», «Современные информационные технологии» и т.д.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и история биомеханики двигательной деятельности.

Механическая эффективность двигательных действий. Основы программированного обучения.

Обоснование подбора вспомогательных упражнений.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.16 «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре» является получение студентами знаний о теоретических и методических аспектах организации и проведения врачебного контроля в адаптивной физической культуре, осуществление теоретической и практической подготовки их к работе в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

2. Место дисциплины в структуре АООП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.16 «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре» относится к Блоку 1. Дисциплины (модели), к обязательной части.

3. Содержание дисциплины. Характеристика целей и задач врачебного контроля в АФК.

Методы врачебного исследования

Функциональное состояние, физическая работоспособность инвалидов с поражением опорно-двигательной системы, последствиями спинномозговой травмы.

Организация медицинского контроля во время спортивных соревнований и массовых физкультурных мероприятий.

Особенности основных заболеваний и травм при занятиях физическими упражнениями, причин перетренированности и перенапряжения.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материала как лекция, лабораторные занятия, включающие, в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- лекция визуализация;
- лекция проблемного характера;
- работа в группах (подготовка различных обзоров по темам).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25% от общего количества аудиторных занятий.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции;
- работа над материалом учебника;
- работа с конспектом лабораторного занятия;
- выполнение тестовых заданий;
- поиск информации в сети Интернет.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: рейтинго-балльная система, контрольные работы, зачет, экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: балльно - рейтинговой системы в первом семестре.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.17 «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» является формирование систематизированных знаний в вопросах комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающих в себя социально-экономические, медицинские, психолого-педагогические способы реабилитации.

Задачи учебной дисциплины - усвоение студентами дисциплины, основных ее разделов и значения в становлении специалиста; изучение социально-экономических, медицинских, психологических, педагогических методов реабилитации, получение знаний для решения социальных проблем инвалидов и взаимодействия социального окружения с лицами с ограниченными возможностями здоровья; понимание методов восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина Б1.0.17 «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» используются знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования: «Анатомия с основами возрастной морфологии», «Физиология человека», «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре», «Восстановление средствами лечебной физкультуры и массажа», «Анатомия болезней и инвалидности», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Технические устройства и тренажеры в адаптивной физической культуре».

3. Содержание дисциплины

Здоровье нации как социальная проблема. документация. Понятие об индивидуальной программе реабилитации.

Технологии социальной реабилитации.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют около 50% от общего количества аудиторных занятий.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: рейтинго-балльная система, контрольные работы. По данной дисциплине (модулю) форма отчетности: зачет дифференцированный. В рабочей программе дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.18 «Восстановление средствами лечебной физкультуры и массаж»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Восстановление средствами лечебной физкультуры и массаж» являются формирование знаний и

Умений использования средств физической культуры и массажа в оздоровительных и восстановительных целях с детьми и взрослыми.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.18 «Восстановление средствами лечебной физкультуры и массаж» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), к обязательной части учебного плана.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные при освоении дисциплин «Анатомия с основами возрастной морфологии», «Физиология», «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях», «Организация и содержание

физкультурно-оздоровительной работы в специальных медицинских группах», «Частные методики адаптивной физической культуры».

3. Содержание дисциплины

Общие основы ЛФК (физическая активность, физические упражнения, тренировка, ЛФК).

Периоды реабилитации, периоды болезни и периоды лечебного применения физических упражнений.

Определение термина. Механизмы действия массажа на организм человека. Противопоказания к массажу. Гигиенические основы массажа. Приемы и техника массажа. Классификация массажа.

Основные клинические симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз, определение.

Гипертоническая болезнь, определение понятия.

Бронхиальная астма. Пневмония. Плеврит.

Ожирение, определение, степени ожирения по индексу массы тела, виды ожирения.

Переломы костей таза, механизмы, виды переломов.

Инсульт, определение, причины, симптомы.

Анатомо-физиологические особенности детского организма.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.19«Гигиенические основы физкультурно - спортивной деятельности в адаптивной физической культуре»

1. Цель освоения дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре»

Целью дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» является формирование у студентов современных представлений об общей гигиене, о гигиенических требованиях и нормах к спортивным сооружениям, одежде, питанию и личной гигиене спортсменов, о гигиенических требованиях и нормах по организации физического воспитания и тренировочного процесса, о рациональном отношении к окружающей среде.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.19 «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» относится к Блоку 1, обязательной части дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности». «Анатомия человека». «Физиология человека». «Безопасность жизнедеятельности» «Теория и организация адаптивной физической культуры» на предыдущем уровне образования.

3. Содержание дисциплины

Гигиена. Гигиена одежды и обуви. Гигиена закаливания. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Гигиена детей и подростков. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков Гигиенические требования к учебно-педагогическому процессу в школе. Гигиенические требования к зданию школы, классной комнате и ее оборудованию. Гигиенические нормы двигательной активности. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом. Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Гигиена физической культуры и спорта. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Гигиеническое обеспечение массовой физкультуры и спорта. Комплексное применение гигиенических средств для укрепления здоровья и повышения работоспособности. Гигиенические требования к спортивным сооружениям.

Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и синтетическим напольным покрытиям, к цветовому оформлению и интерьеру. Социально-гигиенические требования к различным типам физкультурно-оздоровительных сооружений в городах и сельской местности. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой, лыжным и конькобежным спортом, греблей, плаванием. Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям (спортивные залы, крытый каток, крытый плавательный бассейн). Особенности гигиенического обеспечения спортсменов в отдельных видах спорта. Гигиеническое обеспечение занятий наиболее популярными видами массовой физической культуры и спорта. Гигиенические требования к организации и проведению восстановления после работы. Гигиеническая характеристика основных форм физкультурно-оздоровительных средств восстановления организма после работы (восстановительная гимнастика, упражнения на тренажерах, спортивные игры, гидропроцедуры, паровая и суховоздушная баня, восстановительное плавание, различные средства психологической разгрузки, психорегулирующая тренировка, аппаратный массаж и др.). Гигиенические требования к профессионально-прикладной физической подготовке трудящихся. Гигиеническая характеристика основных форм профессионально-прикладной физической подготовки с учетом профессиональных, половых и возрастных особенностей трудящихся.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материала как лекция, лабораторные занятия, включающие, в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- лекция визуализация;
- лекция проблемного характера;
- работа в группах (подготовка различных обзоров по темам).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25% от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации при проведении лабораторных работ, помощь в написании рефератов, проверка выполнения конспектов) и индивидуальную работу студента (подготовку к аудиторным занятиям, самостоятельную работу над отдельными темами, подготовку и выполнение письменных контрольных работ, подготовку к зачету).

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции;
- работа над материалом учебника;
- работа с конспектом лабораторного занятия;
- выполнение тестовых заданий;
- поиск информации в сети Интернет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.20 «Профилактика негативных социальных явлений»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профилактика негативных социальных явлений» являются:

- наделение учащихся знаниями о наиболее часто встречающихся социальных проблемах и путях их профилактики в соответствии с требованиями программы курса;
- формирование у учащихся навыков социологического мышления, оценки проблемы девиантности;

- выработка у учащихся умения осуществлять анализ масштабов и последствий практики девиантного поведения в районе, городе, регионе, а также управленческих решений по предупреждению девиантности, устранению (нейтрализации) факторов, вызывающих рост этой социальной проблемы в обществе.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.20 «Профилактика негативных социальных явлений» относится к обязательной части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 49.03.02 «Адаптивная физическая культура».

Изучение дисциплины осуществляется на 4 курсе бакалавриата во 7 семестре.

Логически и содержательно данный курс базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по таким дисциплинам как Б1.В.07 «Педагогика и психология», Б1.В.ДВ.01.01 «Социология», Б1.В.ДВ.01.02 «Культурология»

Освоение дисциплины необходимо для успешного прохождения производственной практики и эффективного выполнения профессиональных обязанностей.

3. Содержание дисциплины

Содержание курса «Профилактика негативных социальных явлений» представляет собой сложную систему знания, позволяющего проводить профилактическую работу в по предотвращению негативного воздействия социальной среды на ребенка.

Дисциплина «Профилактика негативных социальных явлений» предусматривает лекционные и практические занятия по основным вопросам курса: девиантология как наука; негативное воздействие Наркотизации, пьянства и алкоголизма на физическое и психическое развитие личности ребенка, причины и профилактика самоубийств; социальный контроль над девиантностью.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные формы работы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.21 «Теория и организация адаптивной физической культуры»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» являются овладения студентами основами фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров (Б1.О.21). Федеральный государственный образовательный стандарт образования (ФГОС ВО) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ за № 942 от 19.09.2017 года (номер государственной регистрации № 48563) направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

3. Содержание дисциплины

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» содержит следующие разделы:

- Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития. Предмет и задачи адаптивной физической культуры.

- Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре.

- Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий. Основные виды адаптивной физической культуры.
- Организация физкультурного движения инвалидов в России и за рубежом.
- Федерация физической культуры и спорта инвалидов.
- Паралимпийский комитет России и Специальный олимпийский комитет.
- Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК). Организация центров спортивной реабилитации инвалидов.
- Формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций.
- Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.)
- Организационные формы и источники финансирования.
- Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.22 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видах двигательной активности.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров (Б1.О.22). Федеральный государственный образовательный стандарт образования (ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ за № 942 от 19.09.2017 года (номер государственной регистрации № 48563) направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

3. Содержание дисциплины

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» содержит следующие разделы:

- Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина.
- Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.
- Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.
- Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием спецоборудования и инвентаря.
- Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности моделирующие ограничения движений.
- Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами.
- Организация и судейство соревнований инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

- Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями.
- Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуре.
- Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
- Стретчинг и калланетика в адаптивной физической культуре.
- Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.
- Методика и организация обучения легкоатлетическим упражнениям.
- Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.23 «Комплексный контроль в физической культуре и спорте»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Комплексный контроль в физической культуре и спорте» — являются формирование систематизированных знаний в области спортивных исследований, ознакомление студентов с организационно-методическими основами современных технологий по оценке состояния здоровья и физической подготовленности на основе тестовых данных комплексного контроля и самоконтроля спортсменов и лиц, занимающихся массовыми формами физической культуры в учреждениях дополнительного образования детей - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях и домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков, рекреационных земель и в туристических клубах, общественных организациях инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах) и т.д., а так же в составах сборных команд по видам спорта различного уровня.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Комплексный контроль в физической культуре и спорте» относится к обязательной части подготовки бакалавров (Б1.О.23) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++ утвержденный приказом от «19» сентября 2017 г. за №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер №48563), с изменениями и дополнениями, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура), для всех образовательных учреждений высшего образования (высших учебных заведений), имеющих государственную аккредитацию, на территории Российской Федерации с изменениями от 8 февраля 2021 г.

3. Содержание дисциплины

Комплексный контроль и его общая характеристика.

Унификация средств контроля и его основные виды

Основы педагогического контроля, его средства и методы.

Основы медико-биологического контроля, его средства и методы

Основы психологического его средства и методы.

Основы биомеханического контроля, его средства и методы.

Основы биохимического контроля, его средства и методы.

Основы самоконтроля его средства и методы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.24 «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в специальных медицинских группах»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в специальных медицинских группах» является ознакомление студентов с содержанием и методикой указанной дисциплины. Задачи изучаемой дисциплины: создать чёткое представление о предмете; изучить группы заболеваний наиболее распространенных среди школьников; научить выбирать средства физической культуры с целью оздоровления учащихся.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в специальных медицинских группах» относится к вариативной части АОП, базируется на знаниях, полученных в ходе обучения базовой части дисциплин профессионального цикла: «педагогика», «психология», физиология, анатомия, учебных дисциплин общеобразовательного характера. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «внеклассная работа по физической культуре и спорту в школе», корригирующая гимнастика, реабилитационно-восстановительная гимнастика.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1.

Раздел 2. Распределение студентов на медицинские группы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.25 «Правовые основы в адаптивной физической культуре»

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать систему базовых знаний о государственно-правовой действительности в объеме, необходимой для преодоления квалификационного уровня и дальнейшего использования их в профессиональной компетенции.

Задачи учебной дисциплины - создать представление о сущности правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта; научить студентов понимать законы и другие нормативно-правовые акты, принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом, анализировать законодательство и практику его применения, самостоятельно ориентироваться в специальной юридической литературе.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Правовые основы в адаптивной физической культуре» входит в обязательную часть программы блока 1 АОП.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, сформированные в ходе изучения общеобразовательной программы по предметам: "Обществознание", "Основы права". Кроме того, используются базовые знания полученные при изучении дисциплины «Правоведение». Освоение дисциплины формирует правовую грамотность специалиста по физической культуре и спорту.

3. Содержание дисциплины

Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном, региональном и национальном уровнях.

Правовые основы деятельности международных физкультурно- спортивных организаций. Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Система законодательства субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте. Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих

физкультурно-спортивных организаций. Правовое регулирование отдельных аспектов (направлений, сторон) физкультурно-спортивной деятельности. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.26 «Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре» является формирование навыков научного мышления, передача знаний о методах ведения, анализа и способах оформления результатов научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина относится к Блоку 1 (Б1.0.26). Учебная дисциплина «Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре» связана с курсом «Теории методики физической культуры», «Теории и методики адаптивной физической культуры» с учебно-исследовательской и научно – исследовательской работой студентов, с проблематикой научных исследований на кафедрах.

3. Содержание дисциплины

Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Обыденное и научное познание. Научное исследование Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методология науки. Подготовка к исследованию и планирование работы. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Теоретический этап исследования: выбор темы исследования; тематический подбор научно-методической литературы; определение объекта и предмета исследования; определение цели и задач; формулировка названия работы; разработка рабочей гипотезы. Методы исследования в физической культуре и спорте (классификация методов).

Проведение исследования (педагогический эксперимент). Определение, характерная черта и отличительные признаки эксперимента. Главное правило эксперимента. Объект и задачи изучения в педагогическом эксперименте.

Математико-статистическая обработка результатов исследования.

Виды научно-методических работ и их структура. Формы представления результатов научного исследования: реферат; тезисы доклада; доклад или научное сообщение; научная статья. Основные требования, предъявленные к выпускным квалификационным (дипломным) работам. Курсовые работы как этап в подготовке дипломных работ. Объект и предмет исследования. Гипотезы исследования. Цель и задачи исследования. Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Составление студентами характеристики собственного исследования.

Литературно-графическое оформление научных и методических работ. Основные требования к рукописи и ее оформлению: план-проспект, аннотация, оглавление. Оформление курсовых, бакалаврских и дипломных работ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.27 «Гимнастика с методикой преподавания»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.0.27 Гимнастика с методикой преподавания являются приобретение обучающимися знаний и умений по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина Б1.0.27 Гимнастика с методикой преподавания относится к обязательной части Блока 1. АОП. Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория и организация адаптивной физической культуры»,

«Физиология», «Теория и методика физической культуры». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин:

«Физическая реабилитация», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Спорт инвалидов», «Реабилитационно-восстановительная гимнастика», «Корригирующая гимнастика», а также для последующего прохождения видов производственной практики: профессионально-ориентированная, педагогическая.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Строевые упражнения.

Раздел 2. Общеразвивающие упражнения.

Раздел 3. Прикладные упражнения.

Раздел 4. Методика обучения различным видам гимнастических упражнений.

Раздел 5. Упражнения для массовых гимнастических выступлений.

Раздел 6. Гимнастика в системе физического воспитания.

Раздел 7. Организация и содержание занятий по гимнастике в школе. Предупреждения травматизма на занятиях по гимнастике.

Раздел 8. Гимнастическая терминология.

Раздел 9. Основы техники гимнастических упражнений.

Тема 4. Последовательность анализа техники гимнастических упражнений.

Методология анализа техники гимнастических упражнений.

Раздел 10. Планирование и учет учебно-тренировочной работы по гимнастике.

Раздел 11. Основы спортивной тренировки гимнастов.

Раздел 12. Организация и проведение соревнований по гимнастике.

Раздел 13. Научно-исследовательская работа по гимнастике.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.28 «Легкая атлетика с методикой преподавания»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания» — является: освоение технологии профессиональной деятельности бакалавров в области легкоатлетических видов спорта для педагогической, развивающей, реабилитационной (восстановительной), профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях на предприятиях различной формы собственности, сборных команд различного уровня.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Легкая атлетика с методикой преподавания» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров (Б1.0.28) направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, профиль «Физическая реабилитация».

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 396 часов: из них: 141,5 часа контактная работа, включая: 17 – лекции, 121 – лабораторные занятия, 3,5 – иная контактная работа, 218,5 – самостоятельная работа, зачет, экзамен.

Профессиональный цикл дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания» предусматривает курс лекций по основам техники и методики обучения легкоатлетическим видам, методики преподавания с учетом возраста и пола, основам спортивной тренировки, основам организации и проведения соревнований по легкой атлетике, практические занятия по освоению двигательных умений и навыков по беговым и прыжковым дисциплинам, видам длинных метаний с зачетной формой курсового контроля и сдачей спортивно-технических нормативов студентов на 2-ом, 3-ем, 4-ом, 5-ом и экзаменом на 6-ом курсах, подготовку и проведение урока, написание контрольных работ и сдачи зачетов и экзамена.

Учебный блок предусматривает использование стандартных спортивных сооружений (стадион, зал, тренажерный зал, лесопарковая полоса и т.д.), спортивного инвентаря (гранаты, копья, ядра, диски, стартовые колодки, барьеры, эстафетные палочки и т.д.) и оборудования, технических средств обучения, компьютерного класса с Интернет обеспечением, интерактивного обучения не менее 5%, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков и умений обучающихся.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.29 «Спортивные игры с методикой преподавания»

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обучение профессиональной деятельности, формирование систематизированных знаний в области теории и методики спортивных игр.

Приобретение знаний теории и методики использования спортивных игр в адаптивной физической культуре, формирование профессионально значимых умений и навыков, опираясь на специфику спортивных игр, конкретный учебный материал видов спортивных игр.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Спортивные игры с методикой преподавания» входит в обязательную часть блока Б1 АОП и предусматривает формирование у обучающихся соответствующих умений и навыков профессиональной деятельности.

Спортивные игры традиционно популярны среди всех слоев населения благодаря разностороннему воздействию на организм человека и высокой эмоциональности. В силу своих специфических характеристик разновидности спортивных игр служат эффективным средством физического воспитания в широком возрастном диапазоне. Практически во всех образовательных учреждениях спортивные игры включены в учебные программы, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе, в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

«Спортивные игры с методикой преподавания» наряду с др. дисциплинами АОП играют существенную роль в становлении профессиональной готовности студентов института физической культуры и спорта. Обязательным условием является изучение четырех спортивных игр, включенных в различные учебные программы физического воспитания для средних общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений: баскетбол, волейбол, гандбол, мини-футбол.

3. Содержание дисциплины

Учебный процесс осуществляется в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, включающие, в том числе, активные и интерактивные формы занятий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единицы, 468 часов. Продолжительность изучения дисциплины – 1,3,4,5,6 семестры.

Контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Спортивные игры с методикой преподавания» осуществляется в форме устного или письменного опроса студентов на практических занятиях, собеседования, тестирования по правилам соревнований, практических нормативов выполнения приемов техники игры, зачета (1-й, 3-й, 5-й семестр) и итогового экзамена (6-й семестр)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.30 «Спортивное плавание с методикой преподавания»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Спортивное плавание с методикой преподавания являются приобретение обучающимися знаний и умений по:

- поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- проведению занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина (модули) АОП Б1.0.30 «Спортивное плавание с методикой преподавания» относится к основной части Блока1

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части профессионального цикла: Анатомия с основами возрастной морфологии, Физиология, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, Организация и содержание физкультурно- оздоровительной работы в специальных медицинских учреждениях

Подготовка бакалавров по дисциплине «Спортивное плавание с методикой преподавания» в сочетании с гуманитарным, социально-экономическим, естественнонаучным и профессиональным циклами подготовки, а также учебной и производственной практик направлены на формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области адаптивной физической культуры. При этом интеграция профильных дисциплин учебного плана как теоретических, так и практических, призвана обеспечить глубокое осмысление основ профессиональной деятельности и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений через специфику отдельного предмета.

3. Краткое содержание дисциплины

Методика преподавания спортивных способов плавания и упражнений

Проведение урока по плаванию

Научно-теоретические основы плавания.

Основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов.

Общие требования к технике плавания.

Основы методики обучения спортивных способов плавания, стартов и поворотов.

Общие требования к методике обучения.

Урок по плаванию

Организационно-методические основы спортивной тренировки в плавании.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.31 «Прикладное, оздоровительное плавание»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Прикладное, оздоровительное плавание» - являются: формирование базы систематизированных знаний, двигательных умений и навыков, а также готовности к реализации профессиональной деятельности в области преподавания, используя арсенал необходимых средств и методов ведения оздоровительного плавания для различных групп населения и т.д.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Прикладное, оздоровительное плавание» относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Теория физической культуры», «Психология», «Методика физической культуры», «Биомеханика двигательной деятельности», «Физиология физического воспитания» и т.д.

Подготовка бакалавров по дисциплине «Плавание с методикой преподавания» в сочетании с различными профессиональными частями подготовки, а также учебной и производственной практик направлены на формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области плавания.

3. Краткое содержание дисциплины

Прикладное плавание

Обучение техники плавания на боку.

Обучения технике ныряния в длину и глубину:

Обучение технике прыжков с вышки.

Обучение технике транспортировки пострадавшего на воде.

Обучение технике преодоления водных преград.

Обучение преодолению водных преград:

Оздоровительное плавание

Оздоровительное значение плавания. Оздоровительное плавание в раннем возрасте. Оздоровительное плавание для дошкольников. Оздоровительное плавание для школьников. Оздоровительное плавание для взрослых. Оздоровительное плавание в пожилом возрасте. Оздоровительное плавание и профилактика некоторых заболеваний (артритов, артрозов, остеохондроза, варикозного расширения вен, ожирение).

Комплексы упражнений при артритах и артрозах коленного и тазобедренного суставов в воде

Комплексы упражнений при остеохондрозе в воде

Дыхательные упражнения в воде.

Комплексы упражнений при плоскостопии в воде

Комплексы упражнений при варикозном расширении вен в воде

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.32 «Лыжный спорт с методикой преподавания»

1. 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лыжный спорт с методикой преподавания» - является: освоение технологии профессиональной деятельности бакалавров в области лыжного спорта для педагогический, развивающий, реабилитационный(восстановительный), профилактический, научно-исследовательский, организационно-управленческий работы во всех типах образовательных учреждений, в организациях на предприятиях различной формы собственности, сборных команд различного уровня.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Лыжный спорт с методикой преподавания» относится к Блоку 1.

Дисциплины (модули), обязательная часть учебного плана направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профиль "Физическая реабилитация"

2. 3. Содержание дисциплины

Технологический процесс в рамках профессионального освоения дисциплины «Лыжный спорт с методикой преподавания» предусматривает цикл лекций по основам техники и методики обучения передвижения на лыжах, практических занятий по освоению двигательных умений и навыков в технической школе коньковых способов передвижения на лыжах, с зачетной формой курсового контроля сдачи спортивно-технических нормативов на различных дистанциях студентов на 2-ом курсе, подготовку и проведение урока, написание контрольных работ и сдачи экзамена. Предусмотрена самостоятельная работы студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии, базирующуюся на знании основ техники и методики обучения классических и коньковых способов передвижения на лыжах, методики преподавания с учетом возраста и пола, основам спортивной тренировки, основам организации и проведения соревнований по лыжному спорту.

Учебный блок предусматривает использование стандартных спортивных сооружений (лыжный стадион, тренажерный зал, лесопарковая полоса и т.д.), спортивного инвентаря (лыжи, палки, лыжные крепления и ботинки и т.д.) и оборудования, технических средств обучения, компьютерного класса с Интернет обеспечением, интерактивного обучения не менее 5%, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков и умений обучающихся.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.01 «Основы проектной деятельности»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» являются формирование у студентов необходимых универсальных компетенций в области разработки и реализации проектов различного типа, командной работы и коммуникаций, системного мышления, самоорганизации и саморазвития, а также формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» АОП).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Технология и организация воспитательных практик», «Проектная деятельность в обучении истории и обществознанию», «Методика обучения и воспитания (история)», «Методика обучения и воспитания (обществознание)» и др.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит студентов с основами проектной педагогической деятельностью, особенностями ее организации, современными проектными технологиями. Теоретический материал представлен в виде лекционного курса по темам.

Общее представление о проектной деятельности. История развития педагогического проектирования. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования. Проектная деятельность: формирование команды и коммуникации в проекте. Методы

генерации идей в проекте. Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта. Организация проектной деятельности и технология педагогического проектирования.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.02 «Математика»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математика» является приобретение обучающимися знаний и умений в области математики и её основных математических методов и их приложений; развитие универсальных компетенций, позволяющих подготовить конкурентноспособного выпускника.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Математика» относится к обязательной части АОП бакалавриата. Она входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений модуль Б1.В.02.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях общеобразовательных программ по следующим дисциплинам: математика, геометрия, алгебра и начала анализа.

Дисциплина «Математика» является фундаментом высшего педагогического образования. Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Математика», используются в дальнейшем при освоении дисциплин обязательной части АОП: Б1.О.06.07.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения практик: Б2.В.01(П). «Производственная практика (профессионально-ориентированная)», Б2.В.02(П) «Производственная практика (педагогическая)», Б2.В.03(П) «Производственная практика (тренинговая)».

3. Краткое содержание дисциплины

Матрицы и определители. Системы линейных уравнений. Методы решения систем.

Векторы на плоскости. Системы координат. Прямая на плоскости. Линии 2-го порядка. Понятие производной функции. Правила нахождения производной функции одной переменной. Неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования. Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла. Понятие Д.У. первого порядка. Д.У. с разделяющимися переменными. Понятие Д.У. второго порядка. ЛОДУ второго порядка с постоянными коэффициентами.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.03 «Экономика»

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины Б1.О.01.03 Экономика является освоение основных категорий, законов и моделей экономической науки, особенностей микро- и макроэкономического анализа, ключевых экономических показателей и методов их расчета, навыков применения понятийно-категориального аппарата экономической науки.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Учебная дисциплина Б1.О.01.03 Экономика относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения школьных курсов обществознания, математики. Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами: история, философия, правоведение, экология.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для формирования знаний, умений и навыков, требующихся при прохождении учебной практики (технологической), государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Экономика. Экономическая наука и ее структура. Экономические категории, законы, принципы. Потребности и блага. Производство, ресурсы, факторы производства. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Экономические субъекты. Экономические отношения. Экономические институты. Трансакционные издержки. Собственность. Экономические системы. Рынок. Механизм рынка. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Конкуренция. Предпринимательство и бизнес. Фирма. Капитал фирмы. Основной и оборотный капитал. Издержки. Внешние и внутренние издержки. Выручка и прибыль. Краткосрочный и долгосрочный период деятельности фирмы. Рынки ресурсов. Особенности спроса и предложения ресурсов. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. Доходы домохозяйства. Национальная экономика. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный доход. Национальное богатство. Экономический цикл. Инфляция. Безработица. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Государственное регулирование экономики. Финансовая система и ее структура. Бюджетно-налоговая политика. Госбюджет. Налоговая система. Деньги. Денежный рынок. Кредит. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Социальная политика. Социальная защита. Социальное обеспечение. Социальное страхование. Пенсионное обеспечение. Уровень и качество жизни.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.04 «Правоведение»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.О.01.04 «Правоведение» являются:

- дать студентам знания по основным отраслям права и сформировать умения оперировать ими в различных жизненных ситуациях.
- показать роль государства и права в жизни общества, значение законности и правопорядка;
- дать студентам знания по теории права в объеме, необходимом для понимания и усвоения положений основных отраслей права;
- изучить Конституцию Российской Федерации, основные права и свободы граждан, их обязанности, превратив эти знания в элементы позитивного правосознания студентов;
- способствовать формированию правовой культуры студентов;
- показать особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- способствовать развитию логически верной устной и письменной речи;
- научить анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- способствовать овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа правовой информации;
- осуществлять воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими

правового положения человека и гражданина, а также анализа правовых норм, регулирующих правовые отношения в обществе.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.04 «Правоведение» относится к Гуманитарному модулю Обязательной части Блока 1.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Философия», «Экономика», «История (история России, всеобщая история)».

3. Краткое содержание дисциплины

Исторические предпосылки возникновения государства. Признаки государства и его функции. Форма правления и её виды. Форма государственного устройства и её виды. Политический режим и его виды. Система органов государства.

Понятие правового государства. Признаки правового государства. Экономическая, социальная и политическая основы правового государства.

Исторические предпосылки возникновения права. Признаки права. Основные функции права. Источник права и его виды: правовой обычай, прецедент, нормативный акт. Понятие нормы права. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Система права.

Правоотношение. Понятие правоотношения и его состав. Субъекты правоотношения.

Понятие правонарушения, его признаки. Состав правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона.

Понятие юридической ответственности, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности: уголовная, гражданско-правовая, дисциплинарная, административная.

Конституция Российской Федерации – Основной Закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент РФ. Порядок избрания Президента РФ. Прекращение его обязанностей. Полномочия Президента РФ. Федеральное Собрание РФ, его структура. Компетенция Федерального Собрания. Правительство РФ. Судебная власть.

Права и свободы человека и гражданина. Классификация прав и свобод, основания их ограничения. Личные права и свободы. Политические права и свободы.

Экономические, социальные и культурные права.

Конституционные обязанности человека и гражданина РФ.

Понятие гражданского правоотношения. Возникновение, изменение, прекращение гражданских прав и обязанностей. Осуществление и защита гражданских прав. Субъекты гражданского права: физические и юридические лица, государство и муниципальные образования. Собственность и право собственности. Правомочия собственника: владение, пользование, распоряжение. Гражданско-правовые средства защиты права собственности. Виндикационный иск. Негаторный иск. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Сделки.

Понятие административного права. Административное правонарушение (проступок), его признаки. Юридический состав административного правонарушения. Административная ответственность. Административное взыскание.

Понятие уголовного права. Действие уголовного закона во времени и в пространстве. Понятие преступления. Признаки состава преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Уголовное наказание.

Брачно-семейные отношения. Понятие семьи. Понятие брака и условия его заключения. Препятствия к вступлению в брак. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.

Понятие трудового права и трудовых отношений. Трудовой договор. Понятие, виды трудового договора. Порядок приема на работу. Прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.05 «Русский язык и культура речи»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций в области речевого общения;
- систематизация и углубление знаний о русском языке как системе, его основных единицах и нормах литературного языка;
- формирование умений выбирать в процессе речевой деятельности нормативные варианты в соответствии со сферой и ситуацией общения;
- формирование умения пользоваться словарями русского языка, справочной литературой.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая деятельность. Обучение, код: А/01.6; Воспитательная деятельность, код: А/02.6); Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код В/03.6) – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы средней образовательной школы по предмету «Русский язык».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «Философия».

3. Краткое содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа (34,25 часа – контактная работа, 37,75 часа – самостоятельная работа). Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр; форма контроля – зачёт.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: традиционные (практическое занятие); активные и интерактивные (технология развития критического мышления; технология сотрудничества; компьютерные и медиатехнологии).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.06 «Современные информационные технологии»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные информационные технологии» являются приобретение обучающимися знаний и умений по использованию программного обеспечения в профессиональной деятельности, использованию прикладных современных информационных программных продуктов для автоматизации деятельности педагога-психолога, по применению их для анализа и принятия решений в области психологии и педагогики, по применению современных информационных компьютерных технологий в своей работе.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.06 «Современные информационные технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по математике, информатике. Она изучается во втором семестре и является основой для изучения дисциплин: «Основы проектной деятельности».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего прохождения учебной и производственной практики, научноисследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации, организации рабочей деятельности.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социальные сервисы Web 2.0

Тема 1.1. Создание карт знаний и интеллект-карт: сервис Bubbl.us, сервис MindMeister.

Тема 1.2. Создание интерактивных модулей: сервис LearningApps

Раздел 2. Информационные технологии дистанционного обучения *Тема 2.1. Интерфейс Moodle, настройки курса, ресурсы СДО Moodle.*

Тема 2.2. Создание интерактивных элементов в СДО Moodle.

Раздел 3. Компьютерная обработка экспериментальных данных *Тема 3.1. Создание, форматирование и редактирование табличного документа. Обработка результатов научных исследований.*

Тема 3.2. Использование возможностей табличного процессора в работе учителя-предметника, классного руководителя.

Раздел 4. Создание интерактивных мультимедийных презентаций в онлайн сервисе Prezi.com

Тема 4.1. Основные приемы работы с Prezi.com. Инструменты редактирования и управления объектами. Этапы создания презентации.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.07 «Педагогика и психология»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология» являются:

- формирование целостного представления о строении и функционировании психики человека;
- формирование знания о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза в условиях образовательного пространства;

- формирование профессиональной направленности на эффективное педагогическое взаимодействие и продуктивное использование педагогических технологий, обеспечивающих эффективный образовательный процесс.

Цели достигаются за счет достижения комплекса взаимообусловленных задач:

- ознакомить студентов с миром психической реальности, природой и феноменологией психических процессов, явлений и состояний, а также с личностными особенностями человека;

- формировать у студентов научные представления о природе человеческой личности и основных закономерностях ее становления на разных этапах возрастного развития;

- познакомить студентов с основными концепциями возрастной периодизации психического развития детей и подростков в отечественной и зарубежной психологии;

- показать значение и возможности психологии и педагогики в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач;

- сформировать у слушателей понятия о современных педагогических технологиях;

- познакомить студентов с наиболее значимыми приемами исследовательской работы;

- повысить общую психологическую-педагогическую культуру студентов, создать в рамках системы учебных курсов условия для формирования у них навыков эффективного самопознания и педагогического общения;

- сформировать у студентов навыки продуктивной работы с научными категориями педагогики; помочь им освоить важную для их профессионального роста научную терминологию;

- способствовать становлению профессиональной педагогической грамотности и овладению общей культурой и технологией психолого-педагогического проектирования.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.07 «Педагогика и психология» относится к части АОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 49.03.02 «Адаптивная физическая культура».

Изучение дисциплины осуществляется на 1 курсе бакалавриата во 2 семестре.

Логически и содержательно данный курс базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по таким дисциплинам как Б1.О.07 «Анатомия человека»

Освоение дисциплины «Педагогика и психология» необходимо для успешного освоения таких дисциплин, как Б1.О.12 «Специальная психология», Б1.О.13 «Специальная педагогика», Б1.О.08 «Физиология», Б1.О.08 «Теория и методика физической культуры и спорта», для прохождения производственной практики и эффективного выполнения профессиональных обязанностей.

3. Содержание дисциплины

Дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия по основным вопросам курса: Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Исторический обзор развития психологического знания. Сознание и самосознание. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность. Формы взаимодействия человека с миром: деятельность, поведение, общение. Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства.

Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Образование и развитие. Созревание и развитие. Теории и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы. Периодизации психического развития. Психическое развитие в разные возрастные периоды

Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности. Групповые феномены. Общие

проблемы малой группы в социальной психологии: динамические процессы, развитие. Феномен межгруппового взаимодействия.

Теоретические и прикладные аспекты педагогической науки и отдельных педагогических технологий

Основные концептуальные подходы к организации учения. Теория учебной деятельности.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные формы работы.

Предусмотрена самостоятельная работы студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии бакалавра (профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.В.08 «История физической культуры»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История физической культуры» является приобретение обучающимися знаний об этапах развития и становления физической культуры и спорта, связанных с периодами развития человечества, а также факторов, оказавших влияние на формирование систем физического воспитания, видов спорта, учитывающих исторические периоды формирования общей культуры человечества и общества.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.04 «История физической культуры» относится Блоку 1. Дисциплины (модули), к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса ИФКиС, определение понятий: история, физическая культура, спорт. Структура и содержание предмета: источники, методы, средства.

Проблема происхождения физических упражнений и игр. Биологическая и культурная теории происхождения физических упражнений и игр. Факторы, влияющие на происхождение и развитие физических упражнений и игр. Особенности возникновения и

развития физической культуры в Австралии, Новой Гвинее, Америке, Африке в период первобытного общества.

а) Спартанская система физического воспитания, ее особенности и этапы формирования. Афинская система физического воспитания, ее особенности и этапы формирования.

б) Древнегреческие Олимпийские игры, местоположение древней Олимпии, подготовка к Олимпийским играм, проведение, правила, церемония открытия, награждение победителей.

в) Труды древних философов и их значение для общего и физического воспитания (Аристотель, Демокрит, Сократ, Гиппократ).

Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д.Локка, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци. Движение филантропизма в Германии и его роль в развитии физического воспитания в школе.

Гимнастика и спортивно-игровые системы в Германии, Франции, Швеции, Чехии, Англии, США. Их характеристика, содержание, цель и задачи каждой системы.

Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании. Новые зарубежные системы физического воспитания: метод Ж. Демени, натуралистическая система Ж.Эбера, «Основная гимнастика» Н. Бука.

Возникновение и развитие физических упражнений и игр у народов России. Общая направленность воспитания детей в VI – IX вв. Воспитание в ранний период феодализма, воспитание в семье, воспитание дружинников. Игрища как основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки. Исторические условия развития русской культуры и ее влияние на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания и его естественнонаучных основ.

Самобытные народные системы физического воспитания на Руси. Военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях.

Военно-физическая подготовка в Русской армии. Суворовская подготовка солдат.

Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).

Становление государственных органов управления физической культурой и спортом. Органы Всеобуча. Высший совет физической культуры (ВСФК, 1920 – 1930 г.г.). Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта (ВКФКС – 1936 – 1959 г.г.). Спортивно-массовая работа в 20-е – 30-е г.г. Создание высших учебных заведений по физической культуре. Введение уроков физической культуры в школе (1923 – 1924 уч.год).

Введение комплекса «ГТО» и его этапы. Характеристика нормативов. Историческая обусловленность основных изменений комплекса.

Создание центрального научно-исследовательского института физической культуры. Роль отечественных ученых в разработке проблем теории и практики физического воспитания (В. Дьячков, Н. Озолин, А. Новиков, Л. Матвеев, С. Летунов, А. Крестовников, М. Иваницкий, Н. Зимкин, В. Фарфель).

Организация физкультурной работы в предвоенные годы. Введение усовершенствованного комплекса ГТО, его нормативы. Нормативы на значки «Ворошиловский стрелок» и др. Массовые соревнования по оборонным видам спорта. Новые рекорды советских спортсменов.

Восстановление физкультурно-спортивных сооружений. Переподготовка физкультурных кадров. Создание ДЮСШ. Строительство новых спортивных объектов.

Борьба советских спортсменов за мировое равенство в различных видах спорта. Участие советских спортсменов в международных соревнованиях и Олимпийских играх.

Вклад отечественных ученых в формирование научных основ физического воспитания (Н. Бернштейн, Д. Донской, М. Иваницкий А. Крестовников, П. Рудик, А. Пуни, Н. Пономарев). Спортивная наука – сложная динамическая система, включающая историко-социологические, теоретико-методические, психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие дисциплины. Создание учебных пособий, методических рекомендаций и учебников по спортивно-педагогическим дисциплинам.

Введение в 1972 году нового комплекса ГТО, его характеристика, нормативы, ступени, возрастная градация.

Становление и развитие организационных форм ССФВ. Введение обязательных занятий по физической культуре во всех учебных заведениях. Внедрение массовых форм работы с детьми («Веселый дельфин», «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Сила и грация», «Старты надежд»). Создание в 80-е годы новых форм функционирования массовой и физкультурной работы. Создание культурно-спортивных комплексов (КСК), физкультурно-оздоровительных групп. Источники финансирования физической культуры и спорта.

Создание в России новой структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом. Их функции и взаимодействие. Роль и место общероссийских федераций по видам спорта, добровольных спортивных организаций, физкультурно-спортивных организаций краев, областей, олимпийских академий в современной структуре управления по физической культуре и спорту.

Принятие «Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте» (1993 г.). Основное содержание его разделов.

Образование и задачи Олимпийского комитета России (ОКР). Признание МОКом Олимпийского комитета России. Основные задачи ОКР. Коллективные члены ОКР. Международные связи ОКР. Олимпийское образование.

Создание МКСО «Профспорт» и КСОР. Особенности организации и работы МКСО и КСОР. Основные направления в развитии спортивной науки на современном этапе. Основные проблемы научных исследований.

Предпосылки становления и развития современных видов спорта. Формы международного спортивного движения. Создание международных спортивных федераций.

Реализация идеи возрождения олимпийских игр. Прогрессивная роль П. де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения в мире.

Предпосылки создания МОК. I-й Олимпийский конгресс. Создание МОК. Избрание президента, устава, олимпийской хартии.

Характеристика Олимпийского движения. Цель, задачи Олимпийского движения. Структура международного спортивного движения. Ассоциации национальных олимпийских комитетов. Членство в Международном олимпийском комитете.

Задачи МОК. Характеристика общественной деятельности каждого президента МОК с 1896 г. по 2007.

Олимпийская хартия. Олимпийский символ. Олимпийский девиз. Олимпийский огонь. олимпийская эмблема. Олимпийский флаг. Олимпийская клятва спортсменов и судей. Олимпийский талисман. Олимпийские награды.

Современное олимпийское движение: цель и задачи. Олимпийские конгрессы. Вклад олимпийского движения в развитие современного общества. Место и роль спортсмена в обществе. Спорт и средства массовой информации. Олимпийские традиции и правила.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.09 «Анатомия болезни и инвалидности»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Анатомия болезни и инвалидности» являются формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков по основам патологической анатомии, создание целостного представления о морфогенезе заболеваний, причастности различных органных и тканевых систем к становлению основного заболевания и исходу его. Дисциплина «Анатомия болезни и инвалидности» необходима будущему специалисту для осуществления своей профессиональной деятельности в спортивной и физкультурной подготовке лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре АОО бакалавриата

Дисциплина Б1.В.09 «Анатомия болезни и инвалидности» относится к Блоку 1В, к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Анатомия человека», «Безопасность жизнедеятельности» «Физиология человека», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», «Организация и содержание физкультурно- оздоровительной работы в специальных медицинских группах», «Теория и организация адаптивной физической культуры», на предыдущем уровне образования. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения основ анатомия болезни и инвалидности, необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения умения и навыка в организации педагогической деятельности в качестве специалиста по физической реабилитации лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

3. Содержание дисциплины

Патологическая анатомия: содержание, задачи, объекты и методы исследования.

Механизмы регуляции обмена веществ.

Общее учение о дистрофиях.

Патологические состояния иммунной системы: классификация.

Регенерация.

Процессы приспособления (адаптации) и компенсации.

Медицинские аспекты инвалидности.

Функциональные отклонения.

Болезни детского возраста.

Критические периоды развития. Критические периоды внутриутробного развития.

Мультифакториальная природа болезней.

Зрительные дисфункции у детей.

Характеристика патологии спинного мозга.

Психология болезни. Психосоматические болезни.

Учебный процесс по дисциплине «Анатомия болезни и инвалидности» осуществляется в форме лекций, семинарских занятий с использованием интерактивной доски и самостоятельной работы студентов. В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны по курсу «Анатомия болезни и инвалидности» компьютерные программы и компьютерные тесты по отдельным блокам, модулям курса, а также по вопросам, определяющим особенности преподавания курса анатомии болезни и инвалидности по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Уровень и качество освоения определенных разделов дисциплины и курса в целом определяется в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов дисциплины, включая итоговый зачет. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования,

дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья требования по доступности.

В ходе освоения дисциплины «Анатомия болезни и инвалидности» используются следующие образовательные технологии:

- лекции,
- практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий,
- лекция-визуализация,
- проблемная лекция,
- лекция-конференция,
- экспертные (диагностические) игры,
- работа в малых группах.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: рейтинго-балльная система, контрольные работы. По данной дисциплине (модулю) форма отчетности: зачет в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.10 «Теория и методика физической культуры и спорта»

1. Цели освоения дисциплины

Цель, преследуемая в преподавании дисциплины «Теория и методика физической культуры» высшего образования - обеспечение глубокого теоретического осмысления основ физического воспитания и формирование умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагогов по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.8.10)

На начальном этапе изучения «Теории и методики физической культуры и спорта» от студента требуется повторение теоретических разделов учебных дисциплин: философия, логика, физическая культура. В то же время, «Теория и методика физической культуры» выступает как фундаментальная система знаний для таких дисциплин, как: «Частные методики адаптивной физической культуры», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», дисциплины специализаций, а также для педагогических практик по специальности и специализации.

3. Содержание дисциплины

Теория и методика физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Цель, задачи и общие принципы функционирования физической культуры в обществе. Техника исполнения физических упражнений: понятие техники. Средства формирования физической культуры личности и их характеристика. Физические упражнения как основное и специфическое средство физического воспитания. Принципы обучения в физическом воспитании. Методы обучения в физическом воспитании. Нагрузка и адаптация к нагрузке. Дозирование нагрузок. Обучение как процесс формирования двигательного умения и навыка. Физические (двигательные) качества и их воспитание. Планирование в физическом воспитании и его понятие. Виды планирования. Формы организации занятий физической культурой. Сущность, значение и методика планирования по предмету «Физическая культура».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.11 «Частные методики адаптивной физической культуры»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» является формирование систематизированных знаний в вопросах организации, структуры, содержания, современных технологий физкультурно-оздоровительной работы с инвалидами разных нозологических групп. Задачи учебной дисциплины - усвоение студентами дисциплины, основных разделов и ее значения в становлении специалиста; изучение нозологических групп инвалидов с нарушением зрения, слуха, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата; изучение теоретических и практических аспектов методики адаптивной физической культуры; формирование необходимых знаний, умений, интереса как гуманистической миссии к работе с данной категорией населения. В результате изучения курса студенты должны знать: психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата; значение физической культуры в реабилитации детей; показания и противопоказания к

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.11 «Частные методики адаптивной физической культуры» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия человека», «Физиология человека», «Теория и методика физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры». Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения умения и навыков в организации педагогической деятельности в качестве специалиста по физической реабилитации лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. «Частные методики адаптивной физической культуры» как фундаментальная практическая дисциплина в системе высшего образования бакалавра по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» является одной из основных дисциплин и готовит обучающихся к планированию и организации реабилитационной работы в условиях лечебного, физкультурно-оздоровительного, реабилитационного учреждений с лицами, имеющими инвалидность.

3. Содержание дисциплины

Сущность и содержание концепции частных методик адаптивной физической культуры.

- Частные методики АФК для лиц с нарушением зрения.
- Частные методики АФК для лиц с нарушением слуха.
- Частные методики АФК для лиц со спинномозговой травмой. Лечебная гимнастика (задачи лечебной гимнастики, классификация гимнастических упражнений, направленность физических упражнений, профилактические упражнения).
- Частные методики АФК для детей с детским церебральным параличом.
- Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.
- Частные методики АФК при врожденных аномалиях развития и после с ампутации конечностей.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материала как лекция, лабораторные занятия, включающие, в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- лекция визуализация;

- лекция проблемного характера;
- работа в группах (подготовка различных обзоров по темам).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25% от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов включает работу под руководством преподавателя (консультации при проведении лабораторных работ, помощь в написании рефератов, проверка выполнения конспектов) и индивидуальную работу студента (подготовку к аудиторным занятиям, самостоятельную работу над отдельными темами, подготовку и выполнение письменных контрольных работ, подготовку к зачету).

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции;
- работа над материалом учебника;
- работа с конспектом лабораторного занятия;
- выполнение тестовых заданий;
- поиск информации в сети Интернет.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: рейтинго - бальная система, контрольные работы. По данной дисциплине (модулю) форма отчетности: экзамен.

В рабочей программе дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.12 «Менеджмент сфере адаптивной физической культуры и спорта»

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является раскрытие содержания, особенностей развития и современного состояния теории менеджмента как технологии эффективного управления организациями сферы физической культуры и спорта.

Задачи изучения учебной дисциплины: определить роль менеджмента в реализации процессов управления организациями сферы физической культуры и спорта, изучить методологию менеджмента в историческом аспекте, овладеть основными технологиями менеджмента, сформировать навыки применения теоретических знаний на практике путем решения практических заданий.

2. Место дисциплины в структуре АОО бакалавриата

Учебная дисциплина «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Генезис менеджмента. Методологические основы менеджмента. Менеджер в системе управления.

Тема 2. Характеристика управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.

Тема 3. Управленческие аспекты международного спортивного и олимпийского движения.

Тема 4. Планирование как функция менеджмента в сфере физической культуры. Тема 5. Организация как функция менеджмента в сфере физической культуры

Тема 6. Мотивация как функция менеджмента в сфере физической культуры
Тема 7. Контроль как функция менеджмента в сфере физической культуры
Тема 8. Управление конфликтами в сфере физической культуры и спорта.

Тема 9. Финансовый и стратегический менеджмент в спортивной индустрии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.13 «Спорт инвалидов»

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний студентов в области адаптивного спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование представлений об особенностях планирования и осуществления учебно- тренировочной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.13 Спорт инвалидов относится к Блоку 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания и умения, полученные по ранее изученным дисциплинам: основы анатомии, теоретические основы физической культуры, педагогика, гимнастика с методикой преподавания, спортивные игры с методикой преподавания; легкая атлетика с методикой преподавания; спортивное плавание с методикой формирования, оздоровительная аэробика, технологии физкультурно-спортивной деятельности, теория и организация адаптивной физической культуры, теория и организация адаптивной физической культуры; правовые основы в адаптивной физической культуре.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Организационные основы Спорта инвалидов. История Адаптивногоспорта. Становление и развитие адаптивного спорта за рубежом.

Тема 2. Методические аспекты Спорта инвалидов.

Тема 3. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.

Тема 4. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта.

Тема 5. Развитие физических способностей в адаптивном спорте.

Тема 6. Основные направления адаптивного спорта.

Тема 7. Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире.

Тема 8. Проблемы, решения и перспективы паралимпийского движения России.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, 34,9 контактные часы, 37,1 часа самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится на очной форме обучения в форме экзамена с оценкой в 8 семестре, на заочной форме обучения 5 семестре.

При проведении аудиторных занятий предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 70% от общего объема аудиторных занятий (просмотр видеозаписей с различными программами спорта инвалидов, разбор паралимпийских видов, постановка методических задач (проведение урока-занятия по заданию преподавателя)).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.14 «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - совершенствование профессиональной и спортивной подготовки студентов на основе одного из базовых или новых физкультурноспортивных видов, включенных в учебный план вуза.

Цель освоения дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» — формирование у студентов систематизированных знаний в области избранного вида спорта и обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов, осуществляющих подготовку специалистов физической культуры и спорта. Она непосредственно связана с учебно-тренировочным процессом и совершенствованием студентов как действующих спортсменов и будущих тренеров.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» (ПФСС) относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** по специальности 49.03.02 «Физическая реабилитация» индекс Б.1.В.14. Федеральный государственный образовательный стандарт образования (ФГОС ВО) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ за № 942 от 19.09.2017 года (номер государственной регистрации № 48563) направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

Дисциплина ПФСС в сочетании с другими дисциплинами предметного цикла, прежде всего с теорией и методикой физического культуры и спорта (ТМФКС), направлена на решение важнейшей задачи - формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта. Путь к этому лежит через интеграцию профильных дисциплин. Содержание ПФСС взаимосвязано с ТМФКС и ТОАФК на основе реализации общих положений через специфику отдельного вида спорта, а также соотнесено с той спортивно-педагогической дисциплиной, на базе которой ПФСС проводится. Это значит, что все формы занятий по содержанию должны отражать особенности избранного вида спорта, развивая, конкретизируя на его предметной основе положения ТМФКС. Кроме того, необходимо опираться на другие спортивные дисциплины и дисциплины медико-биологического цикла «Анатомия», «Физиология» и на их межпредметные связи.

3. Содержание дисциплины

1. Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» в системе высшего профессионального физкультурного образования

2. Интегрирующая роль педагогического физкультурно-спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре

3. Спорт: типы, виды, функции. Спорт в системе физкультурного образования: общего и профессионального

4. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов

5. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте. Тренировочные средства в решении задач физического воспитания

6. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их взаимосвязь

7. Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения. Совершенствование навыков

8. Стратегия и тактика. Классификация тактики. Технология обучения. Совершенствование навыков

9. Физическая подготовка: общая и специальная. Технология физической подготовки с учетом специфики вида спорта
10. Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте
11. Научная и методическая работа студентов
12. Работа по спорту в общеобразовательной, спортивной школе, училище олимпийского резерва, детско-юношеском клубе физической подготовки
13. Особенности многолетней подготовки спортсменов. Специфика задач, содержания, методики тренировки на отдельных этапах
14. Спортивная ориентация и отбор, методика и организация (на материале избранного вида спорта)
15. Управление процессом подготовки спортсменов
16. Формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорту (на основе избранного физкультурно-спортивного вида)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Социология»

1. Цели освоения дисциплины «Социология»

Целями освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов знаний о социологии как науке, об истории её становления и развития, создание у обучающихся представлений об основных социологических теориях и понятиях, о методологии и методах социологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре АОО бакалавриата

Учебная дисциплина «Социология» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс учебной дисциплины

«Социология» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина «Социология» относится к базовой части программы подготовки бакалавров (Б1.1.10). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части программы:

«Философия», «Педагогика», «Психология»

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика физической культуры», «Основы спортивной тренировки», «Психология физической культуры», а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. Содержание дисциплины

Объект, предмет, структура и задачи современной социологии. Методы социологического анализа. Понятие социального. Социологические законы и категории. Функции социологии (методологическая, познавательная, описательная, прогностическая). Общесоциологическая теория, социальные и отраслевые социологические теории. Место социологии в структуре современного научного знания. Общество как субъект социальной жизни, как совокупность способов взаимодействия индивидов и как определенный этап в развитии человечества. Системный подход к анализу общества. Структура общества, социальные общности и группы: социально-демографическая группа, территориально-поселенческая общность; малые и большие, формальные и неформальные группы, коллективы. Понятие социальной организации. Социальная организация как целевая группа, ее роль в организованном обществе и формировании организованного человека. Социальные организации как способ руководства и управления людьми, координации функций. Культура как способ существования социального. Соотношение материальной и

духовной культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Социальные аспекты развития рынка. Культура как система ценностей, норм, смыслов, образцов действий индивидов. Структура личности: сознательная и деятельностная подсистема. Социальный тип личности. Реализация личности в общностях. Личность и общество, их взаимодействие. Социальное и биологическое в личности. Социологический анализ современных трансформаций в российском обществе.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные работы, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинар-конференция, семинар- дискуссия и др.).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: деловые игры, разбор конкретных ситуаций, мозговой штурм, компьютерные презентации и мастер-классы.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольная работа, собеседование.

По данной дисциплине (модулю) предусмотрено форма отчетности – зачет в 4 семестре

Промежуточная аттестация проводится в форме: контрольной работы в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Культурология»

1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б.1.В.ДВ.01.02 «Культурология» являются:

- дать целостное представление о феномене культуры, её сущности и функциях, типах и формах культурной жизни;
- способствовать обогащению и развитию внутреннего духовного мира, пробуждению интереса к самостоятельному творческому освоению многовекового наследия мировой и отечественной культуры, влияющему на формирование гуманистического мировоззрения;
- способствовать достижению социокультурной компетентности, необходимой для ответственного решения профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физкультура)»

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знаниями и умениями, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Педагогика и психология».

Изучение данной дисциплины будет способствовать более успешному освоению дисциплин обязательной части Блока 1: «Туризм как средство рекреации» и эффективному

прохождению практики: «Производственная практика (педагогическая (летняя))», «Производственная практика (педагогическая)».

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит студентов с теорией и историей культуры. Теория культуры. Культурология как наука История культурологической мысли Культура как объект исследования культурологи. Типология культур.

Историческая культурология. Древний Восток как тип культуры. Исторические этапы развития Запада как типа культуры. Место и роль России в мировой культуре. Этапы развития культуры России. Культура в современном мире

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Оздоровительная ходьба и бег»

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Оздоровительная ходьба и бег» являются: освоение технологии профессиональной деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры для педагогической, развивающей, реабилитационной (восстановительной), профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой работы во всех типах образовательных учреждений, в организациях на предприятиях различной формы собственности, учреждениях дополнительного образования детей – учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях и домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков, рекреационных земель и в туристических клубах, общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах) и т.д., а так же в составах сборных командах по видам спорта различного уровня, федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Оздоровительная ходьба и бег» относится к дисциплинам по выбору программы подготовки бакалавров (Б1.В.ДВ.02.01).

Для освоения дисциплины «Оздоровительная ходьба и бег» используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «История физической культуры», «Физиология»,

«Теория и методика физической культуры и спорта», «Гигиенические основы физкультурно- спортивной деятельности», «Анатомия с основами возрастной морфологии», «Гимнастика с методикой преподавания», «Спортивное плавание с методикой преподавания» и т.д.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1 Общая характеристика оздоровительной ходьбы и бега.

Тема 1.2 Практика применения оздоровительной ходьбы и бега.

Тема 1.3 Основные противопоказания при занятиях оздоровительной ходьбой и бегом.

Тема 2.2. Дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья при занятиях оздоровительной ходьбой и бегом.

Тема 2.3. Врачебно-педагогический контроль, самоконтроль в оздоровительной ходьбе и беге.

Тема 2.4. Разработка и особенности построения комплексных программ занятий оздоровительной ходьбой и бегом.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Терренкур»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Терренкур» является формирование у студентов систематизированных знаний, приобретения методических и практических умений и навыков в вопросах использования ходьбы по пересеченной местности и других видов физических упражнений для реабилитации различных групп населения России.

Задачи учебной дисциплины - усвоение студентами предмета, основных разделов, значения дисциплины в становлении специалиста; изучение лечебных механизмов действия ходьбы на организм человека; показаний и противопоказаний при назначении ходьбы при различных заболеваниях; этиологии, патогенеза основных заболеваний, при которых показано использование ходьбы; освоение методики занятий оздоровительной ходьбой «Терренкур» с различными группами населения.

При этом Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре: D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6; 05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре: D/01.6; D/02.6; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере: А/01.6; А/02.6; А/03.6.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Терренкур» относится к части формируемой участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров (Б1.В.ДВ.02.02), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ за №942 от 19.09.2017 года (номер государственной регистрации № 48563) направления подготовки.

3. Содержание дисциплины

- 1) Практика реабилитационного и оздоровительного терренкур.
- 2) Основные противопоказания при использовании терренкур.
- 3) Основы техники ходьбы по пересеченной местности.
- 4) Дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья.
- 5) Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях терренкур.
- 6) Особенности разработки и построения комплексных программ для занятий терренкур.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «Реабилитационно-восстановительная
гимнастика»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Реабилитационно-восстановительная гимнастика» являются:

- формирование у студентов системы знаний о структуре мероприятий по коррекции патологий возникших в связи с отдельными заболеваниями;
- формирование у студентов умений и навыков организационно- методических аспектов первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний и видов инвалидности;
- изучение основных принципов медицинской и физической реабилитации при всех главных формах патологии: в травматологии и ортопедии, заболеваниях внутренних органов, обмена веществ, повреждениях и заболеваниях нервной системы, операциях на органах грудной клетки и брюшной полости, заболеваниях и повреждениях различных систем у инвалидов различного профиля;
- развитие у студентов представлений о главных формах патологии и механизмах лечебного и реабилитационного действия физических упражнений;
- освоение студентами основ фундаментальных знаний о возможностях коррекции типичных факторов риска заболеваний с акцентом на использование естественных профилактических и лечебных средств (физической активности, рационального питания, других компонентов здорового образа жизни).

2. Место дисциплины в структуре бакалавриата

Дисциплина «Реабилитационно-восстановительная гимнастика» относится к дисциплинам по выбору.

Данная дисциплина имеет важное значение в профессиональной подготовке выпускника, так как основная ее направленность – формирование системы знаний о роли корригирующей гимнастики, в восстановлении здоровья лиц с ограниченными физическими способностями для достижения максимальной физической, психической, социальной и профессиональной полноценности.

3. Содержание дисциплины

Организационно-методические основы реабилитации. Физиотерапия в системе физической реабилитации. Психотерапия в системе физической реабилитации. Оздоровительные системы физической культуры. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии.

Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, суставов и органов мочевого выделения.

Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости.

Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков.

Особенности занятий физическими упражнениями в период беременности, в родах и послеродовой период. ЛФК при гинекологических заболеваниях.

Процесс обучения в рамках освоения дисциплины «Реабилитационно-восстановительная гимнастика» предусматривает цикл практических и самостоятельных занятий, тестирования, подготовкой к экзамену экзаменационной формой контроля.

Данная программа позволяет сформировать теоретическую и практическую основу будущей профессии, базирующуюся на знаниях анатомии, физиологии, основы медицинских знаний, корригирующей гимнастики, организации занятий с различным контингентом.

Учебный блок предусматривает использование технических средств обучения, интерактивного обучения, использования деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, встречи с представителями медицины и образования, посещение «мастер-классов».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Корректирующая гимнастика» являются:
формирование у студентов системы знаний о структуре мероприятий по коррекции патологий возникших в связи с отдельными заболеваниями;

- формирование у студентов умений и навыков организационно- методических аспектов первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний и видов инвалидности;
- изучение основных принципов медицинской и физической реабилитации при всех главных формах патологии: в травматологии и ортопедии, заболеваниях внутренних органов, обмена веществ, повреждениях и заболеваниях нервной системы, операциях на органах грудной клетки и брюшной полости, заболеваниях и повреждениях различных систем у инвалидов различного профиля;
- развитие у студентов представлений о главных формах патологии и механизмах лечебного и реабилитационного действия физических упражнений;
- освоение студентами основ фундаментальных знаний о возможностях коррекции типичных факторов риска заболеваний с акцентом на использование естественных профилактических и лечебных средств (физической активности, рационального питания, других компонентов здорового образа жизни).

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Данная дисциплина имеет важное значение в профессиональной подготовке выпускника, так как основная ее направленность – формирование системы знаний о роли корректирующей гимнастики, в восстановлении здоровья лиц с ограниченными физическими способностями для достижения максимальной физической, психической, социальной и профессиональной полноценности.

Процесс обучения в рамках освоения дисциплины «Корректирующая гимнастика» предусматривает цикл практических и самостоятельных занятий, тестирования, подготовкой к экзамену и экзаменационной формой контроля.

Данная программа позволяет сформировать теоретическую и практическую основу будущей профессии, базирующуюся на знаниях анатомии, физиологии, основы медицинских знаний, корректирующей гимнастики, организации занятий с различным контингентом.

Учебный блок предусматривает использование технических средств обучения, интерактивного обучения, использования деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, встречи с представителями медицины и образования, посещение «мастер-классов».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 «Оздоровительная суставная гимнастика»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обучение профессиональной деятельности, формирование систематизированных знаний в области теории и методики преподавания суставной гимнастики.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Оздоровительная суставная гимнастика» относится к обязательной части дисциплины по выбору

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания: «Педагогика»,

«Психология», «Анатомия», «физиология», «теория и методика гимнастики».

К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных философских категорий; знания основ анатомии и физиологии (строения суставов, функции систем организма), знать методы и средства педагогики и психологи.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание и методика выполнения лечебно-профилактического комплекса
Содержание лечебно-профилактического комплекса. Классификация упражнений.
Лечебно-профилактическое значение каждого упражнения.

Выполнение комплекса динамических упражнений по суставной гимнастике.
Основные требования, предъявляемые к технике выполнения упражнений. Методические приемы выполнения динамических упражнений. Составление и опробование индивидуальных комплексов.

Особенности выполнения основного комплекса (стоячие позы). Сведения о технике выполнения упражнений. Базовая техника, терминология и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике выполнения упражнений. Упражнения, вход и выход из них. Упражнения и разнообразие их видов.

Составление и опробование индивидуальных комплексов. Обоснование цели и задач комплекса. Оздоровительная направленность каждого упражнения. Техника и методика выполнения каждого упражнения. Оздоровительное значение каждого упражнения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 «Оздоровительная дыхательная гимнастика»

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Оздоровительная дыхательная гимнастика» — является освоение технологии профессиональной деятельности специалистов в области теории и методики преподавания дыхательной гимнастики, для педагогической, организационно-управленческой, тренерской, научно-исследовательской и культурно-просветительской работы во всех типах образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Оздоровительная дыхательная гимнастика» относится к обязательной части Блок по выбору. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания: «Философия», «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «физиология», «Теория и методика обучения физической культуре», «Педагогика физической культуры», «Психология физической культуры», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Теория и методика физической культуры» и т.д.

Подготовка бакалавров по дисциплине «Оздоровительная дыхательная гимнастика» в сочетании с гуманитарным, социально-экономическим, естественнонаучным и профессиональным циклами подготовки, а также учебной и производственной практик направлены на формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области адаптивной физической культуры и спорта.

3. Краткое содержание дисциплины

1. Обучение дыхательной гимнастике по методу Стрельниковой А. Н

Содержание лечебно-профилактического комплекса.

Классификация упражнений.

Лечебно-профилактическое значение каждого упражнения.

2. Обучение дыхательной гимнастике по методу Бутейко К. П.

Содержание лечебно-профилактического комплекса.

Классификация упражнений.

Лечебно-профилактическое значение каждого упражнения.

3. Обучение дыхательной гимнастике по системе йогов.

Классификация упражнений

Содержание лечебно-профилактических комплексов.

Лечебно-профилактическое значение каждого упражнения

- Обучение дыхательной гимнастики в единоборствах.
- Классификация упражнений.
- Содержание методики.
- Лечебно-профилактическое значение каждого упражнения.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.В.ДВ.05.01 «Бадминтон»**

1. Цели дисциплины «Бадминтон»

Целями освоения дисциплины «Бадминтон» являются:

- подготовка высококвалифицированных бакалавров, владеющих систематизированными знаниями, методикой обучения спортивной игре бадминтон.
- проведению занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины «Бадминтон»

Дисциплина «Бадминтон» относится к Блоку 1, Дисциплины (модули) по выбору.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: анатомия, физиология, теория и методика физической культуры.

В результате изучения предшествующих дисциплин, обучающиеся должны овладеть определенными знаниями, умениями, быть готовым к освоению новой дисциплины. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных групп мышц, функций организма; знание законов механики; владение различными двигательными умениями и навыками.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Уверенное овладение навыками игры в бадминтон, знание методики обучения технике и тактике игры в бадминтон является непременным условием успешной профессиональной деятельности бакалавров физической культуры.

3. Краткое содержание дисциплины

Бадминтон как доступное средство физической культуры и спорта.

История развития зарубежного и отечественного бадминтона. Развитие международного бадминтона. Развитие отечественного бадминтона.

Правила игры в бадминтон

Сущность и основные правила игры. Терминология и классификация ударов

Основы многолетней подготовки в бадминтоне

Закономерности тренировочного процесса обуславливают и определяют его научно обоснованное построение и эффективность. Это такие закономерности, как единство человека и внешней среды, функциональная взаимосвязь органов и систем в организме человека, соответствие тренировочных нагрузок функциональным и адаптационным возможностям организма. Регулярность тренировки, вариативность ее, органическая взаимосвязь общей и специальной подготовки, гиперкомпенсация в восстановительных процессах, сознательное активное отношение занимающихся к тренировке, наглядность в процессе обучения, и многие другие.

Обучение основным ударам в бадминтоне. К ударам сверху относятся удары, во время которых кисть бьющей руки направлена вверх при вертикальном положении

предплечья или положениях, близких к нему. При ударах сбоку (на среднем уровне) кисть направлена в сторону, а предплечье занимает положение, близкое к горизонтальному. При ударах снизу кисть в основной фазе направлена вниз. Обучение подачи. Обучение ударам сверху открытой стороной ракетки. Обучение ударам сверху закрытой стороной ракетки. Обучение ударам снизу. Обучение ударам сбоку. Обучение ударам у сетки.

Перемещения в бадминтоне. Перемещения на корте Передвижение из основной игровой стойки может быть в любом направлении, но все же на корте есть наиболее уязвимые точки, куда чаще всего приходится перемещаться. Это:

- вперед в левый и правый угол передней зоны;
- в сторону к боковым линиям влево и вправо;
- назад и в правый дальний угол;
- в левый дальний по центру к задней линии площадки.

Могут быть и другие, промежуточные, передвижения, но эти шесть точек принято считать основными.

Основы тактики игры.

Одиночные игры. Особенности мужской игры. Особенности женской игры.

Парные игры. Взаимодействия игроков. Особенности мужской пары. Особенности игры женской пары.

Смешанные парные игры

Расположение на площадке. Распределение зон защиты на площадке. Взаимодействия игроков и психология поведения.

Инструкторско-судейская практика. Судейство игр. Судьи и их обязанности. Особенности судейства одиночных игр. Особенности судейства парных игр.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.В.ДВ.05.02 «Русская лапта»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русская лапта» — является: освоение технологии профессиональной деятельности бакалавров в области игровых видов деятельности для педагогический, развивающий, реабилитационный (восстановительный), профилактический, научно-исследовательский, организационно-управленческий деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях на предприятиях различной формы собственности, сборных команд различного уровня.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Русская лапта» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) утвержденный приказом от «19» сентября 2017 г. за №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 16 октября 2017 г., регистрационный номер №48563), с изменениями и дополнениями, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), для всех образовательных учреждений высшего образования (высших учебных заведений), имеющих государственную аккредитацию, на территории Российской Федерации.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Анатомия с основами возрастной морфологии», «Специальная психология», «Теория и организация адаптивной физической культуры» и т.д.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: 34 – практические занятия, 37,75 – самостоятельная работа, 0,25 – иная контактная работа, зачет.

Профессиональный цикл дисциплины «Русская лапта» предусматривает курс практических занятий и методику преподавания, проведения соревнований, подготовку и проведение урока, написание контрольных работ и сдачи зачета. Предусмотрена самостоятельная работы студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии педагога в области физической культуры и спорта, тренера-преподавателя.

Учебный блок предусматривает использование стандартных спортивных сооружений (стадион, зал, тренажерный зал, лесопарковая полоса и т.д.), спортивного инвентаря (гранаты, копья, ядра, диски, стартовые колодки, барьеры, эстафетные палочки и т.д.) и оборудования, технических средств обучения, компьютерного класса с Интернет обеспечением, интерактивного обучения не менее 5%, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков и умений обучающихся, проведение «мастер-классов», встреч с заслуженными мастерами спорта и Олимпийскими чемпионами, председателями областных и Российских федераций по видам спорта, руководителями и ведущими тренерами-преподавателями СДЮШОР, ШВСМ, УОР и т.д., представителями городских и областных комитетов по физической культуре и спорту, представителями городской и областной администрации и т.д

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 «Скандинавская ходьба»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Скандинавская ходьба» является формирование у студентов систематизированных знаний, приобретения методических и практических умений и навыков в вопросах использования скандинавской ходьбы и прикладных видов физических упражнений для оздоровления различных групп населения России.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Скандинавская ходьба» относится к дисциплинам по выбору программы подготовки бакалавров (Б1.В.ДВ.06.01).

Для освоения дисциплины «Скандинавская ходьба» используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «История физической культуры», «Физиология»,

«Теория и методика физической культуры и спорта», «Гигиенические основы физкультурно- спортивной деятельности», «Анатомия с основами возрастной морфологии», «Гимнастика с методикой преподавания», «Спортивное плавание с методикой преподавания», «Прикладное плавание» и т.д.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1 История возникновения и развития скандинавской ходьбы.

Тема 1.2 Основы техники скандинавской ходьбы.

Тема 1.3 Технические характеристики инвентаря и экипировка для занятий скандинавской ходьбой.

Тема 1.4 Методика обучения технике скандинавской ходьбы

Тема 2.1 Совершенствование техники скандинавской ходьбы. Комплекс упражнений со скандинавскими палками для развития силы нижних конечностей

Тема 2.2 Совершенствование техники скандинавской ходьбы. Комплексы упражнений со скандинавскими палками для развития силы мышц туловища, мышц верхнего плечевого пояса, для развития координации и ловкости.

Тема 2.3 Совершенствование техники скандинавской ходьбы. Комплексы упражнений со скандинавскими палками для развития гибкости.

Тема 2.4 Особенности построения и разработка комплексных программ занятий скандинавской ходьбой для населения с ослабленным здоровьем.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 «Лыжная подготовка»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лыжная подготовка» - является: освоение технологии профессиональной деятельности бакалавров в области лыжного спорта для педагогической, воспитательной, развивающей, реабилитационной (восстановительной), компенсаторной, профилактической, научно-исследовательской и организационно-управленческой работы во всех типах образовательных учреждений, в организациях на предприятиях различной формы собственности, сборных команд различного уровня.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Лыжная подготовка» относится к базовой части программы подготовки бакалавров. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей: «Теория и методика физической культуры», «Педагогика физической культуры», «Психология физической культуры», «Анатомия человека», «Физиология человека», «История физической культуры», «Гимнастика», «Плавание», «Спортивные игры», «Физиология спорта» и т.д.

3. Содержание дисциплины

Технологический процесс в рамках профессионального освоения дисциплины «Теория и методика обучения лыжному спорту» предусматривает цикл лекций по основам техники и методики обучения передвижения на лыжах, практических занятий по освоению двигательных умений и навыков в технической школе коньковых способов передвижения на лыжах, с зачетной формой курсового контроля сдачи спортивно-технических нормативов на различных дистанциях студентов на 2-ом курсе, подготовку и проведение урока, написание контрольных работ и сдачи экзамена. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии, базирующуюся на знании основ техники и методики обучения классических и коньковых способов передвижения на лыжах, методики преподавания с учетом возраста и пола, основам спортивной тренировки, основам организации и проведения соревнований по лыжному спорту.

Учебный блок предусматривает использование стандартных спортивных сооружений (лыжный стадион, тренажерный зал, лесопарковая полоса и т.д.), спортивного инвентаря (лыжи, палки, лыжные крепления и ботинки и т.д.) и оборудования, технических средств обучения, компьютерного класса с Интернет обеспечением, интерактивного обучения не менее 5%, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков и умений обучающихся.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 «Туризм как средство рекреации»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Туризм как средство рекреации» являются приобретение обучающимися знаний и умений по проведению занятий в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Туризм как средство рекреации» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «анатомия человека», «физиология», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла: «теория обучения и воспитания физической культуре», «педагогика», «психология», «история физической культуры», «физиология физического воспитания и спорта», «основы научно-методической деятельности физической культуры и спорта».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «основы юношеского спорта», «теория и методика физической культуры и спорта», «основы спортивной тренировки», «основы организации и судейства соревнований», «внеклассная работа по физической культуре и спорту в школе», а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические даты развития туризма и спортивного ориентирования в России

4. Тема 2. Особенности подготовки, организации и проведения туристских походов сошкольниками.

5. Тема 3. Составление положения о проведении школьных соревнований и организация туристских соревнований школьников

6. Раздел 2.

Тема 4. Нормы и расчет продуктов питания в туристских походах с ночевкой в полевых условиях.

7. Тема 5. Аптечка в походе. Оказание доврачебной помощи. Вода.

8. Тема 6. Техника прохождения этапов в соревнованиях по технике пешеходного туризма.

9. Тема 7. Спасательные работы в пешем туризме. Туристские узлы.

10. Тема 8. Разработка маршрута выходного дня школьников 1-8 классов

11. Тема 9. Групповое и личное снаряжение. Типы костров, разбивка бивака.

12. Тема 10. Типы палаток их установка и укладка. Типы рюкзаков их укладка и подготовка.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 «Настольный теннис как средство реабилитации»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Настольный теннис как средство реабилитации» являются ознакомление студентов с содержанием и методикой обучения настольному теннису.

Задачи изучаемой дисциплины:

- использовать методы нормирования и контроля физической нагрузки в процессе занятий по настольному теннису для реабилитации лиц с отклонениями в здоровье;
- ознакомить студентов с методикой преподавания настольного тенниса, гигиеническими и санитарными требованиями для занятий настольным теннисом;
- сформировать у студентов двигательный навык владения основными приемами

игры;

- ознакомить с основами судейства и организацией соревнований.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору АОП, базируется на знаниях, полученных в ходе обучения базовой части дисциплин профессионального цикла: «анатомия», «физиология»,

«биомеханика», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Спортивная медицина». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин по выбору: «Организация и проведение секционных занятий по спортивным играм», «Организация и проведение соревнований по спортивным играм», «Теннис», для прохождения учебной и педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины

1. Введение

История развития настольного тенниса

Основные понятия и терминология настольного тенниса

2. Структура игры и соревновательной деятельности Характеристика соревновательной деятельности Морфофункциональные требования к игрокам

3. Техника игры в настольный теннис Развитие игровой техники и инвентаря Общая характеристика техники игры

Аэродинамические особенности полета и отскока мяча Фазовый состав техники

Основные технические приемы игры Критерии эффективности спортивной техники

4. Стратегия и тактика игры в настольный теннис

Основы тактики

Тактика одиночной игры Тактика парной игры

5. Система спортивной подготовки игроков

Виды подготовки

Основы методики обучения

6. Организация и проведение соревнований

Правила соревнований

Методика проведения соревнований

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 «Оздоровительная аэробика»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование умений необходимых в работе инструктора адаптивной физической культуры, учреждений коррекционного и санаторного типа, а также закреплении, расширении и углублении профессионально-педагогических знаний в работе с различными возрастными и тендерными группами лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Задачи: сформировать у студентов представление об истории развития современных направлений аэробики; обеспечить освоение студентами основ знаний в области технологий физкультурно-оздоровительной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности инструктора по аэробике; сформировать у студентов практические умения выполнения основных физических упражнений, используемых в наиболее популярных программ фитнес-аэробики.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Оздоровительная аэробика относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), по выбору.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания и умения, полученные по ранее изученным дисциплинам: основы анатомии, теоретические основы физической культуры, педагогика, гимнастика с методикой преподавания.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей, принципов, методов педагогического процесса;
- знание строения и функционирования систем организма;
- умения анализировать свойства психики и особенностей формирования личности участников педагогического процесса.

3. Содержание дисциплины

- История возникновения и развития аэробики. Классификация аэробики. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой.
- Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики.
- Структура и содержание занятий аэробикой. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой.
- Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом.
- Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности.
- Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре.
- Степ-аэробика в адаптивной физической культуре.
- Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре.
- Стретчинг в адаптивной физической культуре.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 27 часов лабораторных занятий, 44,75 часа самостоятельная работа, 0,25 часа иная контактная деятельность.

5. Образовательные технологии

Проблемное обучение – усвоение студентами системы знаний и способов умственной и практической деятельности, развитие интеллекта, т.е. их познавательной самостоятельности и творческих способностей, формирование мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Технология модульного обучения – принцип модульности, принцип выделения из содержания обучения обособленных элементов, принцип динамичности, принцип действенности и оперативности знаний и их систем. Контролирующие программы для проверки знаний студентов (тесты, модульно-рейтинговые технологии).

При проведении аудиторных занятий предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 70% от общего объема аудиторных занятий (просмотр видеозаписей с различными программами аэробики, разбор техники выполнения элементов в оздоровительной аэробике, постановка методических задач (проведение урока-занятия по заданию преподавателя)).

В рамках организации самостоятельной работы предусмотрены:

- работа со специальной литературой;
- поиск дополнительной информации в интернет-пространстве;
- просмотр видеозаписей с комплексами упражнений по различным видам оздоровительной аэробики.

6. Контроль успеваемости

Промежуточная аттестация проводится на очной форме обучения в форме зачета с оценкой в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 «Шейпинг»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Шейпинг» является формирование у выпускника систематизированных знаний в области шейпинга.

Задачи дисциплины: формирование у студентов специальных знаний в области теории и методики преподавания шейпинга, обучение новым видам движений, обогащение занимающихся двигательным опытом. Формирование организаторских умений и навыков; развитие двигательных и психических способностей, необходимых для овладения системой шейпинга и профессиональными двигательными умениями и навыками; формирование организаторских и профессиональных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 Шейпинг относится к Блоку 1. дисциплины, по выбору.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания и умения, полученные по ранее изученным дисциплинам: основы анатомии, теоретические основы физической культуры, педагогика, гимнастика с методикой преподавания.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей, принципов, методов педагогического процесса;
- знание строения и функционирования систем организма;
- умения анализировать свойства психики и особенностей формирования личности участников педагогического процесса.

3. Содержание дисциплины

- Возникновение и развитие шейпинга в России и за рубежом Шейпинг как эффективное средство для укрепления здоровья.
- Структура и содержание занятия по шейпингу.
- Техника выполнения упражнений. Классификация и анализ упражнений
- Физические качества занимающихся шейпингом и морфофункциональные особенности.
- Методы проведения силовой тренировки. Стретчинг на занятиях шейпингом.
- Сочетание физических тренировок и питания при управлении массой и составом тела.
- Особенности занятий шейпингом.
- Организация и проведение «Конкурс по шейпингу».

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 27 часов лабораторных занятий, 44,75 часа самостоятельная работа, 0,25 часа иная контактная деятельность.

5. Образовательные технологии

Проблемное обучение – усвоение студентами системы знаний и способов умственной и практической деятельности, развитие интеллекта, т.е. их познавательной самостоятельности и творческих способностей, формирование мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Технология модульного обучения – принцип модульности, принцип выделения из содержания обучения обособленных элементов, принцип динамичности, принцип действенности и оперативности знаний и их систем. Контролирующие программы для проверки знаний студентов (тесты, модульно-рейтинговые технологии).

При проведении аудиторных занятий предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 70% от общего объема аудиторных занятий (просмотр видеозаписей с различными программами аэробики, разбор техники выполнения элементов в аэробике, постановка методических задач (проведение урока-занятия по заданию преподавателя)).

В рамках организации самостоятельной работы предусмотрены:

- работа со специальной литературой;
- поиск дополнительной информации в интернет-пространстве;
- просмотр видеозаписей с комплексами упражнений по аэробике.

6. Контроль успеваемости

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативной дисциплины

ФТД.01 «Повышение спортивного мастерства в игровых видах спорта»

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – совершенствование профессиональной и спортивной подготовки студентов на основе одного из базовых видов спортивных игр.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина ФТД. 01 «Повышение спортивного мастерства игровых видов спорта» относится к факультативным дисциплинам АОП и предусматривает формирование как теоретических представлений, так и практических умений и навыков обучающихся и повышения профессиональной компетентности.

Спортивные игры традиционно популярны среди всех слоев населения благодаря разностороннему воздействию на организм человека и высокой эмоциональности. В силу своих специфических характеристик спортивные игры служат эффективным средством физического воспитания в широком возрастном диапазоне. Практически во всех образовательных учреждениях спортивные игры включены в учебные программы, широко практикуются во внеклассной и внешкольной работе, в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Совершенствование физической технической и тактической подготовленности, овладение умениями проведения отдельных частей и учебно- тренировочного занятия в целом, изучение структуры игры и особенностей ее использования как эффективного средства физического воспитания и восстановления работоспособности направлены на приобретение студентами профессиональных навыков физкультурно-спортивной деятельности на модели избранного вида спортивных игр: баскетбола, волейбола, мини-футбола.

Изучение данной факультативной дисциплины базируется на знаниях и умениях, приобретенных по учебной дисциплине Физическая культура.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в одном семестре составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины – 5 семестр.

Контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Повышение спортивного мастерства в игровых видах спорта» осуществляется в форме устного или письменного опроса студентов на практических занятиях, тестирования по правилам соревнований, практических нормативов выполнения приемов техники игры и игровой деятельности, зачета (5 семестр).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативной дисциплины

ФТД.02 «Основы правозащитной деятельности»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы правозащитной деятельности» являются приобретение знаний и умений правоприменения норм действующего законодательства в сфере правозащитной деятельности, а также формирование у обучающихся комплексного представления о судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности, имеющихся проблемах реализации регламентирующего ее законодательства и мерах по его совершенствованию. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Основы правозащитной деятельности» относится к факультативной дисциплине профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль подготовки Спортивная тренировка в избранном виде спорта.

Логически, содержательно и методически она связана с другими дисциплинами и практиками профессионального цикла, прежде всего: Безопасность жизнедеятельности; Правовые основы спорта, Правоведение.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знать основные понятия, теоретические подходы и методы правозащитной деятельности; основные теории, раскрывающие природу, свойства правового статуса личности; функции государства, и правоохранительных органов, юридическую терминологию; уметь работать с нормативными актами, оперировать правовыми категориями, использовать ресурсы Интернет и иных информационных систем для поиска информации.

Дисциплина изучается в 5 семестре очной формы обучения и в 3 семестре заочной формы обучения.

2. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, сущность, предназначение механизма правозащитной деятельности

Тема 2. Институт прав человека и правозащитная деятельность

Тема 3. История становления международных правовых институтов

Тема 4. Судебная деятельность и система органов, ее осуществляющих

Тема 5. Правосудие и его демократические основы

Тема 6. Конституционный Суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ

Тема 7. Цели и направления деятельности прокуратуры РФ

Тема 8. Система, структура и организация органов прокуратуры

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ФТД.03 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения курса «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» является получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, формирование активной гражданской позиции, а также представлений о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, понимание многообразия добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров), а также приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (в том числе в составе команды), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и

подведомственными им организациям в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами служебной этики, обеспечивая приоритет прав и свобод человека

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» относится к факультативной части учебного плана направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Физическая реабилитация». Дисциплина реализуется в институте экономики и управления (ИЭиУ) Пензенского государственного университета.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

Тема 2. История государственного и негосударственного регулирования волонтерской деятельности.

Тема 3. Структура волонтерской (добровольческой) деятельности.

Тема 4. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.

Тема 5. Мотивация волонтеров и стимулирование добровольческой деятельности.

Тема 6. Деятельность социально ориентированных некоммерческих организаций. Тема 7. Организация работы с волонтерами.

Тема 8. Правовые аспекты волонтерской деятельности и функционирования НКО

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «легкая атлетика»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Легкая атлетика» — является: освоение технологии профессиональной деятельности бакалавров в области легкоатлетических видов спорта для педагогической, развивающей, реабилитационной (восстановительной), профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях на предприятиях различной формы собственности, сборных командах различного уровня.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Легкая атлетика» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров (Э.О.ДВ.01.03), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ за №942 от 19.09.2017 года (номер государственной регистрации № 48563) с изменениями и дополнениями, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, профиль «Физическая реабилитация» для всех образовательных учреждений высшего образования (высших учебных заведений, вузов), имеющих государственную аккредитацию, на территории Российской Федерации.

3. Содержание дисциплины

Профессиональный цикл дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Легкая атлетика» предусматривает обучение легкоатлетическим видам, методики преподавания с учетом возраста и пола, практические занятия по освоению двигательных умений и навыков по беговым и прыжковым дисциплинам, видам длинных метаний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Пашин А.А.
« 25 » июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (Ознакомительная)

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль подготовки) Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Пенза, 2019

1. Цели освоения учебной практики

Целями учебной практики (*ознакомительная*) являются освоение технологии обучения и совершенствования практических умений и навыков, выпускников в легкоатлетических, плавательных и игровых дисциплинах, для педагогической, развивающей, реабилитационной (восстановительной), профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья; образовательных учреждениях всех видов и типов (с лицами, отнесенными к специальным медицинским группам); образовательных учреждениях дополнительного образования детей - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях; физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях, домах отдыха; физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков и рекреационных земель, туристических клубах; федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту; общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах) и т.д., а также во всех типах образовательных учреждений, в организациях на предприятиях различной формы собственности, сборных командах различного уровня.

При этом Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре: D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6; 05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре: D/01.6; D/02.6; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере: A/01.6; A/02.6; A/03.6; 05.007 Спортивный судья: H/01.6; H/02.6; H/03.6; H/04.6); 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта: A/01.6; A/02.6; A/03.6; A/04.6.

2. Задачи учебной практики

2.1 Задачами учебной практики раздела «Легкая атлетика» являются:

- Методика проведения и совершенствования школы общеразвивающих, подготовительных и специальных легкоатлетических упражнений;
- Подготовка план-конспекта к проведению урока или части урока по легкой атлетике, работа со спортивным инвентарем и оборудованием, совершенствование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств;
- Подготовка и сдача теоретического раздела по темам пройденного материала.
- Сдача спортивно-технических нормативов.

2.2 Задачами учебной практики раздела «Плавание» являются:

- Методика проведения и совершенствования школы общеразвивающих, подготовительных и специальных упражнений в спортивных способах плавания;
- Подготовка план-конспекта к проведению урока или части урока по плаванию, работа со спортивным инвентарем и оборудованием, совершенствование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств;
- Подготовка и сдача теоретического раздела по темам пройденного материала.
- Сдача спортивно-технических нормативов.

2.3 Задачами учебной практики раздела «Спортивные игры» являются:

- Методика проведения и совершенствования школы общеразвивающих, подготовительных и специальных упражнений в спортивных способах плавания;
- Подготовка план-конспекта к проведению урока или части урока по спортивным

играм, работа со спортивным инвентарем и оборудованием, совершенствование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств;

- Подготовка и сдача теоретического раздела по темам пройденного материала.
- Сдача спортивно-технических нормативов.

3. Место учебной практики в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина учебной практики (*ознакомительная*) входит в обязательную часть программы подготовки бакалавров (Б.2.0.01(У)) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО++) по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Прохождению учебной практики предшествуют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Анатомия с основами возрастной морфологии», «История физической культуры», «Гимнастика с методикой преподавания», «Спортивное плавание с методикой преподавания» и т.д.

Подготовка бакалавров в рамках учебной практики разделов: «Легкая атлетика», «Плавание» и «Спортивные игры» в сочетании с историей, философией, экономикой образования, социологией, иностранным языком, а также учебной и производственной практик направлены на формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта. При этом интеграция профильных дисциплин учебного плана как теоретических, так и практических, призвана обеспечить глубокое осмысление основ профессиональной деятельности и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений через специфику отдельного предмета.

4. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика (*ознакомительная*) по разделам: «Легкая атлетика», «Плавание» и «Спортивные игры» проходит блоковым вариантом в шестом семестре, весенне-летнего учебных сезонов на базе стандартных спортивных сооружений (стадион «Труд», плавательный бассейн, тренажерный зал, игровой зал, спортивная площадка и т.д.), а также прилегающей к месту основной дислокации учащихся, технически безопасной лесопарковой полосы «Олимпийская аллея», для проведения учебно-методических и тренировочных занятий студентов института физической культуры и спорта, при использовании всего необходимого спортивного инвентаря и технического оборудования с соблюдением основных правил техники безопасности и медицинского обеспечения (медицинский допуск, подготовка спортивных трасс, спортивная форма одежды, погодные условия и т.д.). В рамках объемного учебно-методического материала предусматривается проведение занятий по получению первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

5. Формы проведения учебной практики

Учебная практика (*ознакомительная*) в рамках подготовки бакалавров по направлению ФГОС ВО 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки «Физическая реабилитация» проходит в виде учебно-тренировочного лагерного сбора по разделам: «Легкая атлетика», «Плавание» и «Спортивные игры», согласно учебного плана, и утвержденного программного материала для студентов 3 курса (6 семестр) курса института физической культуры и спорта, содержательная часть которого предусматривает, как навыков проведение уроков по предметным дисциплинам, так и получение двигательных умений и навыков по различным видам спорта, в рамках данного направления подготовки.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), с учетом следующих профессиональных стандартов, к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

| | | | |
|------|--|--|---|
| УК-3 | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | Знать: - организационно-методические основы социального взаимодействия в области физической культуры и спорта, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. |
| | | УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. | Уметь: - использовать свои профессиональные возможности в социальном взаимодействии в области физической культуры и спорта, учитывая особенности поведения и интересы других участников. |
| | | УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. | Уметь: - анализировать возможные последствия в своей профессиональной деятельности с перспективой развития и продуктивного взаимодействие с учетом этого. |
| | | УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. | Владеть - технологиями взаимодействия и обмена информацией в области физической культуры и спорта |
| | | УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. | Владеть - нормами и установленными правилами командной работы; неся личную ответственность за последующий результат. |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и | УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной | Знать: - здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. Уметь: |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | профессиональной деятельности | деятельности. | - применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. Владеть: - методикой применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. |
| | | УК-7.2. Планирует своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. | Знать: - основы валеологии для планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки, и обеспечения работоспособности. Уметь: - планировать своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Владеть: - оздоровительными технологиями для планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки, и обеспечения работоспособности. |
| | | УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. | Знать: - основы здорового образа жизни. Уметь: - пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. Владеть: - оздоровительными технологиями. |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности | УК.8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и | Знать: - основополагающие факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | социальных явлений). | природных и социальных явлений). |
| | | УК.8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. | Уметь: - идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности. |
| | | УК.8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. | Уметь: - выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности во время проведения учебных и тренировочных занятий и предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. |
| | | УК.8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. | Владеть - организационно-методическими подходами при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую доврачебную помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях. |
| ОПК-1 | ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно- | ОПК-1.1. Осуществляет отбор и конкретизирует знания об истории, закономерностях, функциях, принципах, концепциях, методологии и проблематики отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры. Владеет и умеет применять виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся. | Знать: - организационно-методические технологии планирования и спортивного отбора в общей системе физической культуры и спорта |
| | | ОПК-1.2. Проектирует планы и схемы учебного и рекреативного процессов в области адаптивной физической культуры и спорта по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с лицами с особыми | Уметь: - Проектирует планы и схемы учебного и рекреативного процессов в области адаптивной физической культуры и спорта по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с лицами с особыми образовательными потребностями |

| | | |
|---|---|--|
| <p>спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> | <p>образовательными потребностями; осуществляет работу по проведению физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися, в том числе, с лицами с особыми образовательными потребностями.</p> | |
| | <p>ОПК-1.3. Использует в процессе ведения занятий педагогически обоснованные средства и методы в организации и обучении (в том числе когнитивного обучения) для формирования двигательного потенциала и физической подготовки обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в процессе ведения занятий педагогически обоснованные средства и методы в организации и обучении (в том числе когнитивного обучения) для формирования двигательного потенциала и физической подготовки обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья |
| | <p>ОПК-1.4. Реализует и корректирует, используя приемы организации, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия различного уровня по физической культуре и спорту, в том числе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы организации, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия различного уровня по физической культуре и спорту, в том числе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья |
| | <p>ОПК-1.5. Использует современные технологии управления и коррекции в ходе ведения учебного процесса, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, при использовании необходимого спортивного инвентаря и оборудования.</p> | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями управления и коррекции в ходе ведения учебного процесса, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, при использовании необходимого спортивного инвентаря и оборудования. |
| <p>Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> | <p>ОПК-2.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий отечественной и зарубежной школы в области адаптивной физической культуры при работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологий, возрастных и</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методические технологии отбора современных психолого-педагогических технологий отечественной и зарубежной школы в области адаптивной физической культуры при работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологий, возрастных и |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| ОПК-2 | специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры | гендерных особенностей лиц для их обучения; современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; современные средства, методы и методические приёмы коррекционной педагогики; морфофункциональные, социально-психологические потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп. | гендерных особенностей лиц для их обучения; современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; современные средства, методы и методические приёмы коррекционной педагогики |
| | | ОПК-2.2. Осуществляет выбор средств и методов ведения учебного процесса, с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп для получения специальных знаний в области адаптивной физической культуры и спорта. | Уметь: - осуществляет выбор средств и методов ведения учебного процесса, с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп для получения специальных знаний в области адаптивной физической культуры и спорта. |
| | | ОПК-2.3. Рационально применяет различные способы воздействия на телесность обучающихся, на основе комплексов физических упражнений, в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта. | Владеть: - различными способами воздействия на организм обучающихся, на основе комплексов физических упражнений, в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта. |
| | Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии | ОПК-3.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий, видов и форм планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся с целью рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования. | Знать: - организационно-методические основы подбора современных психолого-педагогических технологий, видов и форм планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся с целью рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования. |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| ОПК-3 | здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | ОПК-3.2. Понимает и объясняет суть подбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, на основе использования специальных знаний, для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры. | Уметь: - использовать наиболее эффективными методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, на основе использования специальных знаний, для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры. |
| | | ОПК-3.3. Планирует и реализует основные образовательные технологии в области преподавания специальных дисциплин и способы их рационального применения с выделяемыми видами адаптивной физической культуры в специальных медицинских группах обучающихся, в организациях общего и среднего профессионального образования. | Владеть: - основными образовательными технологиями в области преподавания специальных дисциплин и способов их рационального применения с выделяемыми видами адаптивной физической культуры в специальных медицинских группах обучающихся, в организациях общего и среднего профессионального образования. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, | ОПК-4.1. Понимает и объясняет суть морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологических закономерностей развития организма в норме и патологии. Знает методы психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике. | Знать: - методологические основы морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологических закономерностей развития организма в норме и патологии; - основные методы психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной деятельности обучающихся. |
| | | ОПК-4.2. Осуществляет выбор средств, методов, приемов организации контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом | Уметь: - осуществляет выбор средств, методов и методических приемов организации контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся | нозологических форм заболевания занимающихся. ОПК-4.3. Применяет специальные методы измерения, расчета и контроля, позволяющие проводить коррекцию физических и психологических характеристик, их функциональной готовности, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся. | нозологических форм заболевания занимающихся. Владеть: - методами измерения, расчета и контроля, позволяющие проводить коррекцию физических и психологических характеристик, функциональной готовности, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся. |
| ОПК-5 | Способен воспитывать занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения. | ОПК-5.1. Осуществляет выбор средств, методов и приемов воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта. | Знать: - организационно-методические основы выбора средств, методов и приемов воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта. |
| | | ОПК-5.2. Планирует и проводит комплексы профилактических мероприятий по предупреждению и возникновению негативного социального поведения обучающихся, а также негативных социально значимых явлений в обществе. | Уметь: - проводит комплексы профилактических мероприятий по предупреждению и возникновению негативного социального поведения обучающихся, а также негативных социально значимых явлений в обществе. |
| | | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в воспитании и обучении обучающихся; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса. | Владеть: - основами практического применения методических технологий и корректировать трудности в воспитании и обучении занимающихся; - практическими разработками и предложениями по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса. |
| ОПК-6 | ОПК-6. Способен формировать | ОПК-6.1. Понимает и объясняет суть социально- | Знать: |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p> | <p>культурных обычаев современного общества, общекультурных, социально-педагогических и специфических ценностях адаптивной физической культуры; факторов здорового образа жизни и структуры самосохранительного поведения; концептуальных положений независимой жизни инвалидов; осуществляет отбор психолого-педагогических и других технологий (в том числе инклюзивных), для формирования осознанного отношения обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности.</p> | <p>- методологические основы социально-культурных обычаев современного общества, общекультурных, социально-педагогических и специфических ценностей в адаптивной физической культуре и спорте; - основополагающие факторы здорового образа жизни и структуры самосохранительного поведения; - методические основы психолого-педагогического отбора и других используемых технологий (в том числе инклюзивных), для формирования осознанного отношения обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности.</p> |
| | | <p>ОПК-6.2. Выбирает и конкретизирует здоровьесберегающие технологии, для поддержания здорового образа жизни, с учетом психологических и физиологических особенностей организма обучающихся и условий реализации профессиональной деятельности.</p> | <p>Уметь: - использовать здоровьесберегающие технологии, для поддержания здорового образа жизни, с учетом психологических и физиологических особенностей организма занимающихся и условий реализации их профессиональной деятельности.</p> |
| | | <p>ОПК-6.3. Владеет навыками формирования экономических, психологических и социальных установок на соблюдение оптимального двигательного режима, личной гигиены, рационального питания с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных особенностей.</p> | <p>Владеть: - основными навыками формирования, психологических и социальных установок на соблюдение оптимального двигательного режима, личной гигиены, рационального питания с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных особенностей занимающихся.</p> |
| <p>Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью</p> | <p>ОПК-10.1.Анализирует и определяет закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и</p> | <p>Знать: - основные закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению.</p> | |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| ОПК-10 | предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) | <p>поражению.</p> <p>ОПК-10.2. Осуществляет подбор и проводит профилактические комплексы физических упражнений с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.</p> <p>ОПК-10.3. Рассматривает и предлагает использование средств и методов воздействия с целью предупреждения возможного возникновения или прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с незначительными отклонениями в состоянии здоровья или сопутствующих заболеваний.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет подбор и проводит профилактические комплексы физических упражнений с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования необходимых средств и методов воздействия с целью предупреждения возможного возникновения или прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с незначительными отклонениями в состоянии здоровья или сопутствующих заболеваний. |
| ОПК-13. | Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | <p>ОПК-13.1. Осуществляет и корректирует планирование учебно-воспитательного и спортивно-тренировочного процессов обучающихся, с учетом основных методологических положений теории и методики физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-13.2. Реализует поставленные теоретические задачи, практические умения и навыки, в зоне своей профессиональной ответственности, с учетом индивидуальных анатомо-физиологических</p> | <p>Знать: планирование учебно-воспитательного и спортивно-тренировочного процессов обучающихся, с учетом основных методологических положений теории и методики физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь: планировать учебно-воспитательный и спортивно-тренировочный процессы обучающихся, с учетом основных методологических положений теории и методики физической культуры и спорта.</p> <p>Владеть: планированием учебно-воспитательного и спортивно-тренировочного процессов обучающихся, с учетом основных методологических положений теории и методики физической культуры и спорта.</p> <p>Знать: индивидуальные анатомо-физиологических характеристики используемых физических нагрузок, гендерного подхода, нозологических форм заболеваний занимающихся и современные психолого-педагогические</p> |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | <p>характеристик используемых нагрузок, гендерного подхода, нозологических форм заболеваний занимающихся и современных психолого-педагогических технологий в адаптивной физической культуре.</p> | <p>технологии в адаптивной физической культуре. Уметь: реализовывать поставленные теоретические задачи, практические умения и навыки, в зоне своей профессиональной ответственности, с учетом индивидуальных анатомо-физиологических характеристик используемых физических нагрузок, гендерного подхода, нозологических форм заболеваний занимающихся и современных психолого-педагогических технологий в адаптивной физической культуре. Владеть: практическими умениями и навыками, в зоне своей профессиональной ответственности, с учетом индивидуальных анатомо-физиологических характеристик используемых нагрузок, гендерного подхода, нозологических форм заболеваний занимающихся и современных психолого-педагогических технологий в адаптивной физической культуре.</p> |
| ОПК-14. | Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику | <p>ОПК-14.1. Понимает факторы и причины спортивного травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности.</p> <p>ОПК-14.2. Проектирует и применяет современные средства и методы профилактики травматизма и</p> | <p>Знать: факторы и причины спортивного травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности. Уметь: выявлять факторы и причины спортивного травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности. Владеть: навыками предотвращения спортивного травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности.</p> <p>Знать: современные средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в управлении состоянием здоровья</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | <p>травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p> | <p>заболеваний в управлении состоянием здоровья занимающихся различного возраста и пола, по видам спортивных специализаций, оказывает первую доврачебную помощь с соблюдением всех требований безопасности и санитарно-гигиенических норм и правил.</p> | <p>занимающихся различного возраста и пола. Уметь: применять современные средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в управлении состоянием здоровья занимающихся различного возраста и пола, оказывать первую доврачебную помощь с соблюдением всех требований безопасности и санитарно-гигиенических норм и правил. Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи с соблюдением всех требований безопасности и санитарно-гигиенических норм и правил.</p> |
| | | <p>ОПК-14.3. Организует и проводит восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа..</p> | <p>Знать: факторы и причины спортивного травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности. Уметь: выявлять факторы и причины спортивного травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности. Владеть: навыками предотвращения спортивного травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности.</p> |
| <p>ПК-4</p> | <p>Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в</p> | <p>ПК-4.1. Осуществляет отбор и ранжирует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся в сфере адаптивной физической культуры и спорта, включая места проведения практик. ПК-4.2. Планирует и реализует занятия различной направленности, в том числе инновационного характера, одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в теоретического и</p> | <p>Знать: - организационно-методические основы психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся в сфере адаптивной физической культуры и спорта, включая места проведения практик. Уметь: - планировать занятия различной направленности, в том числе инновационного характера, для одаренных и социально уязвимых детей в сфере адаптивной физической культуры и спорта, с</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | <p>трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными и потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с дивергенциями поведения, дети с зависимостью.</p> | <p>экспериментального вида в сфере адаптивной физической культуры и спорта, с целью определения методик повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК-4.3. Владеет и корректирует навыки получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры из различных источников и при выполнении прикладных работ теоретического и экспериментального характера; навыки рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования.</p> | <p>целью определения методик повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры из различных источников и при выполнении прикладных работ теоретического и экспериментального характера; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования. |
| <p>ПК-7</p> | <p>Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма обучающегося; способен проводить коррекционно развивающие занятия и мероприятия по социализации</p> | <p>ПК-7.1. Определяет закономерности и пути решения в развитии различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных и третичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению; конкретизирует перечень и содержание мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ПК-7.2. Определяет и конкретизирует основные направления профилактической работы по предупреждению прогрессирования основного</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методических закономерностей и пути решения в развитии различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных и третичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и конкретизировать основные направления профилактической работы по предупреждению прогрессирования основного |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | <p>занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p> | <p>заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); подбирает и реализует комплекс мероприятий по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, по формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и спортом, по социализации занимающихся</p> <p>ПК-7.3. Использует навыками применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний; навыками проведения комплексов физических упражнений для предупреждения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.</p> | <p>заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);</p> <p>- подбирать и реализовывать комплекс мероприятий по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, по формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и спортом, по социализации занимающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>- практическими навыками использования физических средств и методов воздействия на обучающего с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний;</p> <p>- практическими навыками проведения комплексов физических упражнений для предупреждения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.</p> |
| ПК-9 | <p>Способен осуществлять планирование, вести учет, анализировать результаты учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной специализации совершенствованию и делать обоснованные предложения по их совершенствованию</p> | <p>ПК-9.1. Осуществляет оперативное и перспективное планирование физкультурно-спортивной деятельности; определяет содержание и задачи; методы и виды планирования учебного и спортивно-тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и в местах проведения практик.</p> <p>ПК-9.2. Осуществляет анализ, учет и контроль результатов учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки</p> | <p>Знать: оперативное и перспективное планирование физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Уметь: определяет содержание и задачи; методы и виды планирования учебного и спортивно-тренировочного процессов на этапах спортивной тренировки по гимнастике.</p> <p>Владеть: оперативным и перспективным планирование физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Знать: особенности учета и контроля результатов учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки обучающихся.</p> |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | обучающихся и в местах проведения практик. | <p>Уметь: осуществлять анализ, учет и контроль результатов учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки обучающихся.</p> <p>Владеть: методиками контроля результатов учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки обучающихся.</p> |
| | | ИПК-9.3. Реализует практические навыки в подготовке текущего и перспективного планирования, анализа и учета полученных результатов учебного и тренировочного процессов и делает обоснованные предложения по их совершенствованию. | <p>Знать: перспективное планирование, особенности анализа и учета полученных результатов учебного и тренировочного процессов.</p> <p>Уметь: на основе анализа и учета полученных результатов учебного и тренировочного процессов делать обоснованные предложения по их совершенствованию.</p> <p>Владеть: перспективным планирование, анализом и учетом результатов учебного и тренировочного процессов.</p> |
| ПК-10 | Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации. | <p>ПК-10.1. Планирует и проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивных организаций различного типа и профиля.</p> <p>ПК-10.2. Обеспечивает технику безопасности при использовании спортивного инвентаря и оборудования, спортивной экипировки в ходе проведения учебных и спортивно-тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-зрелищных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня по видам спорта.</p> | <p>Знать: материально-техническую базу необходимую для проведения учебного и спортивно-тренировочного процессов по легкоатлетическим видам спорта.</p> <p>Уметь: подбирать необходимую материально-техническую базу для проведения учебного и спортивно-тренировочного процессов по легкой атлетике.</p> <p>Владеть: установкой спортивного оборудования по легкой атлетике.</p> <p>Знать: технику безопасности при использовании спортивной экипировки в ходе проведения учебных и спортивно-тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-зрелищных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня.</p> <p>Уметь: определить и исправить недостатки спортивного инвентаря и оборудования по легкой атлетике.</p> <p>Владеть: необходимыми навыками использования инвентаря и оборудования,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | спортивной экипировки в ходе проведения учебных и спортивно-тренировочных занятий. |
|--|--|--|--|

7. Объем и содержание учебной практики (очная форма обучения).

7.1. Общая трудоемкость учебной практики 3 зачетные единицы – 108 часов
(в шестом семестре)

7.1.1 Раздел «Легкая атлетика»: 24 - практические занятия, 84 – самостоятельная работа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|-------------------------|---|--------------------------|---|
| | | С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ | | САМОСТОЯТЕЛЬНО | | |
| | | Виды учебной практики | Трудоемкость (в часах). | Виды учебной практики | Трудоемкость (в часах). | |
| 1 | Легкая атлетика | | 8 | | 28 | |
| 1.1 | ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения беговых видов и отдельных упражнений. | Практические занятия | 2 | Работа литературой, конспектирование, отработка двигательных умений и навыков. Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических нормативов. | 8 | Опрос, техника выполнения специальных беговых видов и упражнений. |
| 1.2 | ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения прыжковых видов и отдельных упражнений. | Практические занятия | 2 | Работа литературой, конспектирование, отработка двигательных умений и навыков. Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических нормативов. | 10 | Опрос, техника выполнения специальных прыжковых видов и упражнений. |
| 1.3 | ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения видов длинных метаний и толкания ядра; отдельных упражнений. | Практические занятия | 4 | Работа литературой, конспектирование, отработка двигательных умений и навыков. Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических нормативов. | 10 | Опрос, техника выполнения специальных упражнений в видах длинных метаний и толкания ядра. |
| | Общая трудоемкость, в часах | | 8 | | 84 | |
| | | | | | Промежуточная аттестация | |
| | | | | | Форма | Семестр |
| | | | | | Зачет + | 6* |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------|--|
| | | | | | дифференцированны й | |
| | | | | | Экзамен | |

7.1.2 Раздел «Плавание»: 24 - практические занятия, 84 – самостоятельная работа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|----------|--|---|----------------------------|---|--------------------------------|---|
| | | <i>С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ</i> | | <i>САМОСТОЯТЕЛЬНО</i> | | |
| | | Виды учебной практики | Трудоемкость (в часах). | Виды учебной практики | Трудоемкость (в часах). | |
| 1 | Плавание | | 8 | | 28 | |
| 1.1 | ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения «Кроль на груди» и отдельных упражнений. | Практические занятия | 2 | Работа литературой, конспектирование, отработка двигательных умений. Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических нормативов. | 8 | Опрос, техника выполнения специальных и подводящих (обучающих) упражнений в плавании. |
| 1.2 | ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения «Кроль на спине» и отдельных упражнений. | Практические занятия | 2 | Работа литературой, конспектирование, отработка двигательных умений. Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических нормативов. | 10 | Опрос, техника выполнения специальных и подводящих (обучающих) упражнений в плавании. |
| 1.3 | ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения «Брасс», «Баттер-фляй» и отдельных упражнений. | Практические занятия | 4 | Работа литературой, конспектирование, отработка двигательных умений. Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических нормативов. | 10 | Опрос, техника выполнения специальных и подводящих (обучающих) упражнений в плавании. |
| | Общая трудоемкость, в часах | | 8 | | 28 | |
| | | | | | Промежуточная аттестация | |
| | | | | | Форма | Семестр |
| | | | | | Зачет+ дифференцированны й. | 6* |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------|--|
| | | | | | Экзамен | |
|--|--|--|--|--|---------|--|

7.1.3 Раздел «Спортивные игры»: 24 - практические занятия, 84 – самостоятельная работа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|-------------------------|--|----------------------------|--|
| | | <i>С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ</i> | | <i>САМОСТОЯТЕЛЬНО</i> | | |
| | | Виды учебной практики | Трудоемкость (в часах). | Виды учебной практики | Трудоемкость (в часах). | |
| 1 | Футбол | | 8 | | 28 | |
| 1.1 | ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения элементов нападения и отдельных упражнений. | Практические занятия | 2 | Работа литературой, конспектирование, отработка двигательных умений. Подготовка к сдаче курсовых спортивно-технических нормативов. | 8 | Опрос, техника выполнения упражнений полевого игрока в нападении и защите. |
| 1.2 | ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения элементов защиты и отдельных упражнений. | Практические занятия | 2 | Работа литературой, конспектирование, отработка двигательных умений. Подготовка к сдаче курсовых спортивно-технических нормативов. | 10 | Опрос, техника выполнения групповых и командных упражнений игроков в нападении и защите. |
| 1.3 | ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения элементов технико-тактических действий и отдельных упражнений. | Практические занятия | 4 | Работа литературой, конспектирование, отработка двигательных умений. Подготовка к сдаче курсовых спортивно-технических нормативов. | 10 | Опрос, техника выполнения упражнений вратаря при нападении и защите. |
| | Общая трудоемкость, в часах | | 8 | | 28 | |
| | | | | | Промежуточная аттестация | |
| | | | | | Форма | Семестр |
| | | | | | Зачет+ дифференцированный. | 6* |
| | | | | | Экзамен | |

8. Объем и содержание учебной практики (заочная форма обучения)

**8.1. Общая трудоемкость учебной практики 3 зачетные единицы – 108 часов
(в шестом семестре)**

8.1.1 Раздел «Легкая атлетика»: 24 - практические занятия, 84 – самостоятельная работа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|-------------------------|---|----------------------------|---|
| | | С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ | | САМОСТОЯТЕЛЬНО | | |
| | | Виды учебной практики | Трудоемкость (в часах). | Виды учебной практики | Трудоемкость (в часах). | |
| 1 | Легкая атлетика | | 8 | | 28 | |
| 1.1 | ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по техники обучения беговых видов и отдельных упражнений. | Практические занятия | 2 | Работа литературой, конспектирование, отработка двигательных умений и навыков. Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических нормативов. | 8 | Опрос, техника выполнения специальных беговых видов и упражнений. |
| 1.2 | ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по техники обучения прыжковых видов и отдельных упражнений. | Практические занятия | 2 | Работа литературой, конспектирование, отработка двигательных умений и навыков. Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических нормативов. | 10 | Опрос, техника выполнения специальных прыжковых видов и упражнений. |
| 1.3 | ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по техники обучения видов длинных метаний и толкания ядра; отдельных упражнений. | Практические занятия | 4 | Работа литературой, конспектирование, отработка двигательных умений и навыков. Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических нормативов. | 10 | Опрос, техника выполнения специальных упражнений в видах длинных метаний и толкания ядра. |
| | Общая трудоемкость, в часах | | 8 | | 84 | |
| | | | | | Промежуточная аттестация | |
| | | | | | Форма | Семестр |
| | | | | | Зачет + дифференцированный | 6* |
| | | | | | Экзамен | |

8.1.2 Раздел «Плавание»: 24 - практические занятия, 84 – самостоятельная работа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|-------------------------|---|----------------------------|---|
| | | <i>С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ</i> | | <i>САМОСТОЯТЕЛЬНО</i> | | |
| | | Виды учебной практики | Трудоемкость (в часах). | Виды учебной практики | Трудоемкость (в часах). | |
| 1 | Плавание | | 8 | | 28 | |
| 1.1 | ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения «Кроль на груди» и отдельных упражнений. | Практические занятия | 2 | Работа литературой, конспектирование, отработка двигательных умений. Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических нормативов. | 8 | Опрос, техника выполнения специальных и подводящих (обучающих) упражнений в плавании. |
| 1.2 | ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения «Кроль на спине» и отдельных упражнений. | Практические занятия | 2 | Работа литературой, конспектирование, отработка двигательных умений. Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических нормативов. | 10 | Опрос, техника выполнения специальных и подводящих (обучающих) упражнений в плавании. |
| 1.3 | ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения «Брасс», «Баттер-фляй» и отдельных упражнений. | Практические занятия | 4 | Работа литературой, конспектирование, отработка двигательных умений. Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических нормативов. | 10 | Опрос, техника выполнения специальных и подводящих (обучающих) упражнений в плавании. |
| | Общая трудоемкость, в часах | | 8 | | 28 | |
| | | | | | Промежуточная аттестация | |
| | | | | | Форма | Семестр |
| | | | | | Зачет+ дифференцированный. | 6* |
| | | | | | Экзамен | |

8.1.3 Раздел «*Спортивные игры*»: 24 - практические занятия, 84 – самостоятельная работа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|-------------------------|--|----------------------------|--|
| | | С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ | | САМОСТОЯТЕЛЬНО | | |
| | | Виды учебной практики | Трудоемкость (в часах). | Виды учебной практики | Трудоемкость (в часах). | |
| 1 | Футбол | | 8 | | 28 | |
| 1.1 | ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения элементов нападения и отдельных упражнений. | Практические занятия | 2 | Работа литературой, конспектирование, отработка двигательных умений. Подготовка к сдаче курсовых спортивно-технических нормативов. | 8 | Опрос, техника выполнения упражнений полевого игрока в нападении и защите. |
| 1.2 | ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения элементов защиты и отдельных упражнений. | Практические занятия | 2 | Работа литературой, конспектирование, отработка двигательных умений. Подготовка к сдаче курсовых спортивно-технических нормативов. | 10 | Опрос, техника выполнения групповых и командных упражнений игроков в нападении и защите. |
| 1.3 | ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения элементов технико-тактических действий и отдельных упражнений. | Практические занятия | 4 | Работа литературой, конспектирование, отработка двигательных умений. Подготовка к сдаче курсовых спортивно-технических нормативов. | 10 | Опрос, техника выполнения упражнений вратаря при нападении и защите. |
| | Общая трудоемкость, в часах | | 8 | | 28 | |
| | | | | | Промежуточная аттестация | |
| | | | | | Форма | Семестр |
| | | | | | Зачет+ дифференцированный. | 6* |
| | | | | | Экзамен | |

**9. Формы отчетности по итогам учебной практики (ознакомительная.)
Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной аттестации по практике**

Вопросы (задания) зачета
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень вопросов к зачету
1 раздел «Легкая атлетика»

1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений.
2. Лёгкая атлетика в школьной программе.
3. Легкоатлетические многоборья, методика подготовки в них.
4. Последовательность изучения легкоатлетических видов.
5. Техника безопасности на занятиях и при проведении соревнований по легкой атлетике.
6. Техника и методика обучения барьерному бегу на 100 и 110 м.
7. Техника и методика обучения бегу на 400 м с барьерами.
8. Техника и методика обучения бегу на короткие дистанции.
9. Техника и методика обучения бегу на средние и длинные дистанции.
10. Техника и методика обучения кроссовому бегу.
11. Техника и методика обучения метанию гранаты.
12. Техника и методика обучения метанию диска.
13. Техника и методика обучения метанию копья.
14. Техника и методика обучения метанию малого мяча.
15. Техника и методика обучения низкому старту.
16. Техника и методика обучения прыжку в высоту способом «Перекидной».
17. Техника и методика обучения прыжку в высоту способом «Перешагивание».
18. Техника и методика обучения прыжку в высоту способом «Фосбюри-Флоп».
19. Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «Ножницы».
20. Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «Прогнувшись».
21. Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «Согнув ноги».
22. Техника и методика обучения спортивной ходьбе.
23. Техника и методика обучения толканию ядра.
24. Техника и методика обучения эстафетному бегу.
25. Технические средства, нестандартное оборудование для обучения технике легкоатлетических видов.
26. Типовая схема обучения легкоатлетическим упражнениям.

2 раздел «Плавание»

- 1 Основные передвижения в воде.
2. Техника разновидностей ходьба и бега в воде.
3. Техника ходьбы и бега в воде с работой и без работы рук.
4. Техника простейших разновидностей работы рук в воде.
5. Техника разновидностей прыжковых упражнений в воде.
6. Техника и методика обучения погружения в воду.
7. Техника и методика упражнений на дыхание.
8. Техника и методика ныряний на различные расстояния.
9. Техника основных упражнений лежа на воде.
10. Техника и методика обучения скольжения на груди и спине..
11. Основные имитационные упражнения для спортивных способов плавания

«кроль на груди» и «кроль на спине».

12. Основные имитационные упражнения для спортивных способов плавания «брасс» и «баттерфляй».

13. Техника и методика обучения скольжению с различным положением рук на воде.

14. Техника и методика обучения скольжению с различным положением рук и работой ног на воде.

15. Техника и методика обучения скольжению с различным положением рук, работой ног на воде и дыханием.

16. Техника и методика обучения скольжению с различной работой рук и ног на воде.

17. Техника и методика обучения скольжению с различной работой рук, ног с дыханием и без.

18. Техника простейших прыжков с тумбочки.

3 раздел «Спортивные игры»

1. Техника и методика обучения передвижениям.

2. Техника и методика обучения удару по мячу: внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема, носком, пяткой.

3. Техника и методика обучения удару по мячу головой: серединой лба без прыжка.

4. Техника и методика обучения остановке мяча: внутренней стороной стопы, подошвой, подъемом стопы, бедром.

5. Техника и методика обучения ведению мяча ногой: внутренней стороной стопы, внешней стопы, носком, серединой подъема.

6. Техника и методика обучения обманному движению (финту)/уходу/ с переносом ноги через мяч, /уход/ выпадом.

7. Техника и методика обучения отбору мяча ногой в выпаде.

8. Техника и методика обучения вбрасыванию мяча из-за боковой линии.

9. Техника и методика обучения удару ногой по катящемуся мячу: внешней частью подъема, на месте и в движении.

10. Техника и методика обучения удару по мячу головой: боковой частью лба без прыжка, серединой лба в прыжке.

11. Техника и методика обучения остановке мяча ногой с переводом внутренней частью стопы, остановке мяча грудью.

12. Техника и методика обучения обманному движению (финту) «удар» по мячу ногой.

13. Техника и методика обучения отбору мяча толчком плеча.

14. Техника игры вратаря: методика обучения ловле катящегося мяча снизу.

15. Техника игры вратаря: методика обучения отбиванию мяча кулаком ударом от плеча.

16. Техника игры вратаря: методика обучения броску мяча снизу одной.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и других форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы)

• Оцениваются следующие показатели: понимание вопросов, правильность, полнота и логическое изложение материала.

Оценка складывается из следующих параметров:

13-15 баллов выставляется, если студент демонстрирует полное понимание вопросов, правильность ответов, полное и логически последовательное изложение материала.

10-12 баллов выставляется, если студент демонстрирует: значительное понимание вопросов, правильность, но недостаточную полноту ответов на заданные теоретические

вопросы; допущение неточности изложения материала; неправильное оформление работы.

8-9 баллов выставляется, если студент демонстрирует: понимание вопросов, по существу излагает материал, но не усвоил его деталей, есть погрешности, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала; неправильное оформление работы.

Менее 8 баллов выставляется, если студент демонстрирует: непонимание вопроса; не раскрыл основной сути вопроса или задания, неправильно оформил работу.

Дополнительно *такие же баллы выставляются* за выполнение практических нормативов (техника выполнения, результат, методическая часть и др.).

В итоге по **учебной практике (ознакомительная)** выставляется дифференцированный зачёт по сумме показателей знаний из трёх разделов: «Лёгкая атлетика», «Плавание», Спортивные игры». По каждому из разделов студент должен набрать не менее 20 баллов.

В итоге по курсу, суммируя итоги текущего рейтинга и зачётного рейтинга:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 87-100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал 73-86 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 60-72 балла;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал менее 60 баллов, или менее 20 баллов за отдельно взятый раздел.

4. Примерные темы творческих заданий

Подготовить доклад, презентацию, конспект по разделам пройденного материала. (см. раздел самостоятельная работа).

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и других форм обучения

Оцениваются следующие показатели выполнения творческого задания:

9-10 баллов выставляется, если студент выполнил работу в установленный срок, правильно и полно составляет всю необходимую документацию, умеет оформлять; умеет анализировать материал и делать соответствующие выводы, имеющие практическое значение в прикладной деятельности.

7-8 баллов выставляется, если студент выполнил работу в установленный срок, показал умение составлять документацию, имеет неточности в оформлении и незначительные ошибки в составлении; умеет анализировать материал и делать соответствующие выводы, имеющие практическое значение в прикладной деятельности, объясняет их на примерах, связывает с реальной деятельностью, но недостаточно полно и с некоторыми неточностями.

6 баллов выставляется, если студент удовлетворительно выполнил творческое задание.

0-5 баллов выставляется, если студент не полно выполнил требования по выполнению творческого задания, неправильно составил большую часть документов, не раскрыл задачи и цель, не владеет знаниями и методикой составления конспекта или материала.

10. Образовательные, научно-исследовательские

и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

В рамках проведения учебной практики (*ознакомительная*), разделов: «Лёгкая атлетика», «Плавание» и «Спортивные игры» реализуется возможность формирования багажа теоретико-методических и первичных научных знаний, а также двигательных умений и навыков на основе внедрения современных научно-исследовательских и

производственных разработок и технологий в учебно-методический и спортивно-тренировочный процессы подготовки бакалавров в виде использования стандартного и нестандартного спортивного оборудования, тренажерных систем и различного рода технических приспособлений для обучения и совершенствования большого многообразия технических действий в легкоатлетических видах и упражнениях, в спортивных и подвижных играх, а также в различных способах спортивного плавания и т.д.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Перечень вопросов к зачету

11.1 раздел «Легкая атлетика»

1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений.
2. Лёгкая атлетика в школьной программе.
3. Легкоатлетические многоборья, методика подготовки в них.
4. Последовательность изучения легкоатлетических видов.
5. Техника безопасности на занятиях и при проведении соревнований по легкой атлетике.
6. Техника и методика обучения барьерному бегу на 100 и 110 м.
7. Техника и методика обучения бегу на 400 м с барьерами.
8. Техника и методика обучения бегу на короткие дистанции.
9. Техника и методика обучения бегу на средние и длинные дистанции.
10. Техника и методика обучения кроссовому бегу.
11. Техника и методика обучения метанию гранаты.
12. Техника и методика обучения метанию диска.
13. Техника и методика обучения метанию копья.
14. Техника и методика обучения метанию малого мяча.
15. Техника и методика обучения низкому старту.
16. Техника и методика обучения прыжку в высоту способом «Перекидной».
17. Техника и методика обучения прыжку в высоту способом «Перешагивание».
18. Техника и методика обучения прыжку в высоту способом «Фосбюри-Флоп».
19. Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «Ножницы».
20. Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «Прогнувшись».
21. Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «Согнув ноги».
22. Техника и методика обучения спортивной ходьбе.
23. Техника и методика обучения толканию ядра.
24. Техника и методика обучения эстафетному бегу.
25. Технические средства, нестандартное оборудование для обучения технике легкоатлетических видов.
26. Типовая схема обучения легкоатлетическим упражнениям.

Основная литература: №1,2,3

11.2 раздел «Плавание»

- 1 Основные передвижения в воде.
2. Техника разновидностей ходьба и бега в воде.
3. Техника ходьбы и бега в воде с работой и без работы рук.

4. Техника простейших разновидностей работы рук в воде.
 5. Техника разновидностей прыжковых упражнений в воде.
 6. Техника и методика обучения погружения в воду.
 7. Техника и методика упражнений на дыхание.
 8. Техника и методика ныряний на различные расстояния.
 9. Техника основных упражнений лежа на воде.
 10. Техника и методика обучения скольжению на груди и спине..
 11. Основные имитационные упражнения для спортивных способов плавания «кроль на груди» и «кроль на спине».
 12. Основные имитационные упражнения для спортивных способов плавания «брасс» и «баттерфляй».
 13. Техника и методика обучения скольжению с различным положением рук на воде.
 14. Техника и методика обучения скольжению с различным положением рук и работой ног на воде.
 15. Техника и методика обучения скольжению с различным положением рук , работой ног на воде и дыханием.
 16. Техника и методика обучения скольжению с различной работой рук и ног на воде.
 17. Техника и методика обучения скольжению с различной работой рук, ног с дыханием и без.
 18. Техника простейших прыжков с тумбочки.
- Основная литература: №1,2,3,4,5**

11.3 раздел «Спортивные игры»

1. Техника и методика обучения передвижениям.
2. Техника и методика обучения удару по мячу: внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема, носком, пяткой.
3. Техника и методика обучения удару по мячу головой: серединой лба без прыжка.
4. Техника и методика обучения остановке мяча: внутренней стороной стопы, подошвой, подъемом стопы, бедром.
5. Техника и методика обучения ведению мяча ногой: внутренней стороной стопы, внешней стопы, носком, серединой подъема.
6. Техника и методика обучения обманному движению (финту)/уходу/ с переносом ноги через мяч, /уход/ выпадом.
7. Техника и методика обучения отбору мяча ногой в выпаде.
8. Техника и методика обучения вбрасыванию мяча из-за боковой линии.
9. Техника и методика обучения удару ногой по катящемуся мячу: внешней частью подъема, на месте и в движении.
10. Техника и методика обучения удару по мячу головой: боковой частью лба без прыжка, серединой лба в прыжке.
11. Техника и методика обучения остановке мяча ногой с переводом внутренней частью стопы, остановке мяча грудью.
12. Техника и методика обучения обманному движению (финту) «удар» по мячу ногой.
17. Техника и методика обучения отбору мяча толчком плеча.
18. Техника игры вратаря: методика обучения ловле катящегося мяча снизу.
19. Техника игры вратаря: методика обучения отбиванию мяча кулаком ударом от плеча.
20. Техника игры вратаря: методика обучения броску мяча снизу одной.

Основная литература: №1,2,3,4,5

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)

Форма промежуточной (дифференцированной) аттестации учебной практики

(ознакомительная) по разделам: «Легкая атлетика», «Плавание» и «Спортивные игры» проходит в виде текущего и итогового собеседования по основам техники и методики обучения, а также совершенствование двигательных умений и навыков изучаемых видов, демонстрации спортивно-технических действий при выполнении основной школы беговых, прыжковых упражнений и упражнений в видах длинных метаний, различных способов спортивного плавания, технико-тактических действий атаки, защитных действий и нападения в игровых ситуациях и т.д.

В процессе освоения учебной программы студент может с помощью преподавателя определить возможности применения полученных теоретических знаний и практических умений в будущей преподавательской деятельности. Выполняя специально разработанные задания, направленные на формирование и развитие профессиональной рефлексии, студент углубляет понимание общих закономерностей содержания, методики и организации учебного процесса в физической культуре. Преподавателем проводится проверка и оценка качества выполненных заданий и степень освоения предложенного материала.

12. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины учебной практики

12.1 раздел «Легкая атлетика»

а) учебная литература:

1. Легкая атлетика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук/ — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 464 с. ISBN 5-7695-1146-X
2. Легкая атлетика и методика преподавания: Учеб. для ин-тов физ. культ. - /Под ред. О.В. Колодия, Е.М. Лутковского, В.В. Ухова. - М.; Физкультура и спорт, 1985. - 271 с., ил.
3. Легкая атлетика: Учебник для педагогических институтов /Под ред. А.Н. Макарова/ – М.: Просвещение, 1987. - 391 с., 391 с., ил.
4. Легкая атлетика: Учебник для ин-тов физ. культ. /Под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. – 4-е изд. перераб. и доп. - М.: ФиС, 1989.
5. Теория и методика физической культуры: Учебник /под ред. Проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с., ил

б) дополнительная литература:

1. Иванов А.Н., Чистякова С.В., Краснов А.Н., Родионова А.Н. Методические основы обучения студентов факультета физической культуры и спорта легкоатлетическим упражнениям. Учебно-методическое пособие. - Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2012. - 106 с.
2. Курс лекций по лёгкой атлетике (методические рекомендации) Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2013. – 78 с.
3. Легкоатлетические многоборья (методические рекомендации для студентов ФФК). Пенза: ПГПУ, 1999. – 38с.
4. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты / Л.П.Матвеев. - СПб.: издательство «Лань», 2005.
5. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. М., ООО «Издательство Астрель», 2003.
6. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте Общая теория и её прикладные аспекты: учебник тренера высшей квалификации / В.Н. Платонов. – М., Советский спорт, -2005

12.2 раздел «Плавание»

а) учебная литература:

1. Викулов А.Д. Плавание: Учебное пособие для Вузов /А.Д. Викулов/ -М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 367 с.
2. Плавание: Учебник для пед. факультетов и ин-тов физической культуры /Под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой/ М.: Фис, 1984. - 288 с., ил.

3. Никитский Б.Н. Учебник для студентов фак. физ. воспитания пед. ин-тов по спец. №2114 «Физическое воспитание». – М.: Просвещение, 1981. – 304 с.:ил
4. Единая всероссийская спортивная классификация. Летние виды спорта. 2014 – 2017 гг. Часть 1. Виды спорта, включенные в программу Игр Олимпиады: Общее - М.:Спорт, 2016. - 120 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=913921>
5. Плавание : учебник / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов [и др.] ; под общ. ред. проф. Н.Ж. Булгаковой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 290 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=624317>
6. [Булгакова Н. Ж.](#) Плавание: учебник - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 290 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544338>

а) дополнительная литература:

1. Игры на воде для обучения и развлечения: Методические рекомендации / Булгакова Н.Ж. - М.:Спорт, 2016. - 70 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=913953>
2. Давыдов, В.Ю. Отбор и ориентация пловцов по показателям телосложения в системе многолетней подготовки (теоретические и практические аспекты): монография [Электронный ресурс]: монография / В.Ю. Давыдов, В.Б. Авдиенко. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2014. — 384 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/51778/#1>

12.3 раздел «Спортивные игры»

а) учебная литература:

1. Андреев, С.Н. Мини-футбол в школе. [Электронный ресурс] / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2006. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10832>.
2. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] / Под общей ред. В.В. Рыцарева— Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 456 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70008>.
3. Игнатьева, В.Я. Теория и методика гандбола. Учебник. [Электронный ресурс] / В.Я. Игнатьева— Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 328 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91712>.
4. Нестеровский, Д.И. Баскетбол в школе. Уроки в 5-11 классах: учебное пособие для студентов вузов, учителей школ, специалистов баскетбола / Д.И. Нестеровский, М.А. Павлова. – Пенза: ПГПУ, 2010. – 276 с. (Библ. ИФКиС - 31 экз.)
5. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учебное пособие для вузов / Д.И. Нестеровский. – 3-е изд. – М.: Академия, 2007. – 335с. (Библ. ИФКиС - 25 экз.)
6. Нестеровский Д.И., Правила игры в баскетбол в вопросах и ответах: Учебно-методические рекомендации / Д.И. Нестеровский, М.А. Павлова.- 3-е изд. – Пенза: ПГПУ, 2011. – 135с. (Библ. ИФКиС - 31 экз.)
7. Нестеровский Д.И. Правила игры в гандбол в вопросах и ответах: Учебно-методические рекомендации / Д.И. Нестеровский. – Пенза: ПГПУ, 2010. – 83с. (Библ. ИФКиС - 31 экз.)
8. Нестеровский Д.И. Теоретико-методические основы обучения игровой деятельности в баскетболе: Учебно-методическое пособие для студентов / Д.И. Нестеровский. – Пенза, 2009. – 78с. (Библ. ИФКиС - 31 экз.)
9. Нестеровский Д.И. Особенности проведения подготовительной части уроков баскетбола: Учебно-методические рекомендации для ВУЗов / Д.И. Нестеровский. – Пенза, 2009. – 30с. (Библ. ИФКиС - 31 экз.)
10. Нестеровский Д.И. Организация и проведение соревнований по баскетболу: Учебное пособие/ Д.И. Нестеровский, М.В. Крапчина, А.В. Симаков.-Пенза: М-во образ и науки РФ, ПГУ, 2014.-137с. (Библ. ИФКиС - 70 экз.)
11. Папагеоргиу, А. Пляжный волейбол. Руководство. [Электронный ресурс] / А.

Папагеоргиу, С. Хёмберг. — Электрон. дан. — М. : Человек, 2004. — 328 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60529>.

12. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учебник для вузов / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 517с. (Библи. ИФКиС - 39 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Авлиахметов, Т.Р. Баскетбол для учителя физической культуры: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Т.Р. Авлиахметов, О.В. Шабалина, А.В. Данилов, Е.В. Данилов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 61 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72504>.

2. Губа, В.П. Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.П. Губа, А.В. Лексаков. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10841>.

3. Игнатъева, В.Я. Подготовка игроков в гандбол в спортивных школах. [Электронный ресурс] / Игнатъева В.Я. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51906>.

4. Игнатъева, В.Я. Средства подготовки игроков в гандбол. [Электронный ресурс] / В.Я. Игнатъева, А.В. Игнатъев, А.А. Игнатъев. — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2015. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70019>.

5. Игнатъева, В.Я. Подготовка гандболистов на этапе высшего спортивного мастерства: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / В.Я. Игнатъева, В.И. Тхорев, И.В. Петрачева. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2005. — 276 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9178>.

6. Лапшин, О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Человек, 2014. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60537>.

7. Майер, Р. Силовые тренировки в футболе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89991>.

8. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения: Учебное пособие для вузов / Д.И. Нестеровский. – Ч. 1. Основы обучения техники игры. – Пенза: ПГПУ 2002. – 231с. (Библи. ИФКиС - 12 экз.)

9. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учебное пособие для вузов / Д.И. Нестеровский. – Ч. 2. Основы обучения тактике игры. – Пенза: ПГПУ 2002. – 231с. (Библи. ИФКиС - 17 экз.)

10. Роуз, Л. Баскетбол чемпионов: основы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Человек, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60526>.

11. Свиридов, В.Л. Волейбол. Энциклопедия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 592 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89998>.

12. Спатаева, М.Х. Особенности развития силовых качеств у футболистов: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2016. — 63 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/94074>.

13. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник для вузов / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – 3-е изд. Пер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007,2008. – 396с. (Библи. ИФКиС - 12 экз.)

14. Теория и методика футбола. [Электронный ресурс] / Под общ. ред. Губы В.П., Лексакова А.В. — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2015. — 568 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70023>.

15. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение. [Электронный ресурс] / Е.В.

Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2015. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70009>.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.russiabasket.ru> (официальный сайт Российской Федерации Баскетбола, документы).
2. <http://amfr.ru> (официальный сайт Ассоциация мини-футбола России)
3. <http://www.volley.ru> (официальный сайт Всероссийской федерации волейбола).
4. <http://rushandball.ru> (официальный сайт Союза гандболистов России).

13. Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного ПО:

□ ПО «Microsoft» (подписка Eopen); лицензия № 63167487, лицензия № 61853322: ПО Microsoft Volume Licensing Service Center договор № 63167487 от 29 апреля 2011 г. договор № СД-130712001 от 12.07.2013 (подписка с 1 сентября 2013 г. до 31 августа 2017 г.) продление Microsoft Imagine Standard KDF-00031 (подписка с 1 сентября 2017 г. до 31 августа 2020 г.);

□ Антивирус Касперского 10.0 (договор на антивирус Касперского на 2017/2018 гг.; договор № ХП-567116 от 29.08.2016 действие с 2016 по 2017 гг)

Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader. e.lanbook.com/book/73814.

13.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека "Elibraray": <http://elibrary.ru>.
2. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com>.
3. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com>.
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru>.
5. Министерство науки и высшего образования РФ: <http://minobrnauki.gov.ru>
6. Министерство спорта РФ: www.minsport.gov.ru.

13.2 Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного ПО:

□ ПО «Microsoft» (подписка Eopen); лицензия № 63167487, лицензия № 61853322: ПО Microsoft Volume Licensing Service Center договор № 63167487 от 29 апреля 2011 г. договор № СД-130712001 от 12.07.2013 (подписка с 1 сентября 2013 г. до 31 августа 2017 г.) продление Microsoft Imagine Standard KDF-00031 (подписка с 1 сентября 2017 г. до 31 августа 2020 г.);

□ Антивирус Касперского 10.0 (договор на антивирус Касперского на 2017/2018 гг.; договор № ХП-567116 от 29.08.2016 действие с 2016 по 2017 гг)

Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

14 Материально-техническое обеспечение учебной практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, по легкоатлетическим (беговые дорожки, стартовые станки, барьеры, гранаты, копья, ядра, яма для прыжков в длину и высоту, секундомеры, измерительные рулетки, судейские флажки и т.д.), плавательным (бассейн, ласты, очки, лопатки, тормозные карманы, маски, колобашки, плавательные доски, маникены, секундомеры и т.д.) и игровым (мячи, сетки, ворота, флажки, свистки и т.д.) дисциплинам, осуществляется на базе стандартных спортивных сооружений и прилегающей лесопарковой полосы, с использованием спортивного инвентаря и специализированного технического оборудования, компьютерного класса с Интернет обеспечением,

интерактивного обучения не менее 5%, нормативно-правовой, организационно-методической, научно-исследовательской, учебной литературы и документации деятельности учреждений дополнительного, среднего специального и высшего образования.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.д.) и позволяют оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех заявленных компетенций. На зачёт приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учётом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителям практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью практики;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ

| Технологии | Цель | Адаптированные методы |
|-----------------------------|--|--|
| Проблемное обучение | Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Концентрированное обучение | Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Модульное обучение | Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Дифференцированное обучение | Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и |

| | | |
|---|--|--|
| | возможностями здоровья и инвалидов | личностных психолого-физиологических особенностей |
| Развивающее обучение | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей |
| Социально-активное, интерактивное обучение | Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Рефлексивное обучение, развитие критического мышления | Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс | Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей |

Выбор методов обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется содержанием обучения, спецификой дисциплины, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Информация представляется исходя из специфики обучающегося с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн консультаций, консультаций в посредством электронной почты.

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика (ознакомительная)» для лиц с нарушениями слуха составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат, по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом от «19» сентября 2017 г. за №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 16 октября 2017 г., регистрационный номер №48563), с изменениями от 8 февраля 2021 г.

Программу составили:

1. Иванов А.Н. к.п.н., профессор


(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Циклические виды спорта»

Протокол № 10 от «18» июня 2019 года

Зав. кафедрой ЦВС  А.Н. Иванов

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Циклические виды спорта»

 А.Н. Иванов

Программа одобрена методической комиссией института физической культуры и спорта

Протокол № 10 от «24» июня 2019 года

Председатель методической комиссии института физической культуры и спорта

 В.В. Беляева

(Формы, образцы отчетных документов)

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт
физической культуры и спорта**

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

Кафедра

Циклические виды спорта

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**

Выполнил(а) студент(ка)
гр. _____, очной (заочной)
формы обучения:

(Ф.И.О.)

Руководитель практики:

Иванов А.Н. _____

“ ____ ” _____ 20 г.

Пенза 20 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная практика (ознакомительная), как часть основной образовательной траектории студентки-бакалавра, является этапом формирования и совершенствования практических умений и двигательных навыков в рамках продолжения следующих учебных дисциплин: «Легкая атлетика», «Плавание» и «Спортивные игры», которая проводится блоковым вариантом в течение 2-х недель на 3-ем курсе очной и заочной форм обучения (6-ый семестр) и проходит в виде учебно-тренировочного летнего лагерного сбора и составляет 3 з.е. - 108 часов с формой отчетности в виде дифференцированного зачета.

Учебная практика (ознакомительная) проводится в рамках выносного расписания на базах стандартных спортивных сооружений (учебно-оздоровительный центр «Груд», плавательный бассейн, тренажерный зал, игровой зал, гимнастический зал, спортивная площадка и т.д.), а также прилегающей, технически безопасной лесопарковой полосы, для проведения учебно-методических и спортивно-тренировочных занятий студентов института физической культуры и спорта, при использовании всего необходимого спортивного инвентаря и технического оборудования с соблюдением основных требований техники безопасности и необходимого медицинского сопровождения (медицинский допуск, подготовка учебно-тренировочной трассы, спортивная форма одежды, погодные условия и т.д.).

Отчет по учебной практике включает в себя следующие основные пункты:

1. Проведение урока (или части урока) по практическим дисциплинам.

(см. приложение 1.).

2. Сдача спортивно-технических нормативов по легкой атлетике.

(см. протокол соревнований, приложение 2.).

3. Сдача спортивно-технических нормативов по плаванию.

(см. протокол соревнований, приложение 3.).

4. Сдача спортивно-технических нормативов по спортивным играм (футбол).

(см. протокол соревнований, приложение 4.).

Сдача спортивно-технических нормативов проходит согласно правил соревнований по видам спортивных специализаций.

Приложение 1.
1. Раздел
«Легкая атлетика»

1. Подготовить раскрытый конспект проведения урока по бегу по общепринятой схеме, с учетом специфики вида деятельности:

| <i>Содержание материала</i> | <i>Дозировка</i> | <i>Методические указания</i> |
|-------------------------------|------------------|------------------------------|
| Вводно-подготовительная часть | | |
| Основная часть | | |
| Заключительная часть | | |

2. Подготовить раскрытый конспект проведения урока по прыжкам в высоту с разбега по общепринятой схеме, с учетом специфики вида деятельности:

| <i>Содержание материала</i> | <i>Дозировка</i> | <i>Методические указания</i> |
|-------------------------------|------------------|------------------------------|
| Вводно-подготовительная часть | | |
| Основная часть | | |
| Заключительная часть | | |

3. Подготовить раскрытый конспект проведения урока по прыжкам в длину с разбега по общепринятой схеме, с учетом специфики вида деятельности:

| <i>Содержание материала</i> | <i>Дозировка</i> | <i>Методические указания</i> |
|-------------------------------|------------------|------------------------------|
| Вводно-подготовительная часть | | |
| Основная часть | | |
| Заключительная часть | | |

4. Подготовить раскрытый конспект проведения урока по метанию гранаты, копья по общепринятой схеме, с учетом специфики вида деятельности:

| <i>Содержание материала</i> | <i>Дозировка</i> | <i>Методические указания</i> |
|-------------------------------|------------------|------------------------------|
| Вводно-подготовительная часть | | |
| Основная часть | | |
| Заключительная часть | | |

5. Подготовить раскрытый конспект проведения урока по толканию ядра по общепринятой схеме, с учетом специфики вида деятельности:

| <i>Содержание материала</i> | <i>Дозировка</i> | <i>Методические указания</i> |
|-------------------------------|------------------|------------------------------|
| Вводно-подготовительная часть | | |
| Основная часть | | |
| Заключительная часть | | |

Примечание:

- конспект готовится исходя из 45 минут по времени, с использованием как минимум 12-15 ОРУ и специальных упражнений, отражающих специфику каждого отдельного вида деятельности;

- обязательно указать список использованных источников.

Ответить на поставленные вопросы:

1. Показать правильную организационно-методическую последовательность обучения беговых видов и упражнений:

-

2. Показать правильную организационно-методическую последовательность обучения прыжковых видов и упражнений:

-

3. Показать правильную организационно-методическую последовательность обучения видов длинных метаний и упражнений:

-

Оценка _____

Преподаватель А.Н. Иванов

**2. Раздел
«Плавание»**

1. Подготовить раскрытый конспект проведения урока по плаванию по общепринятой схеме, с учетом специфики вида деятельности:

| <i>Содержание материала</i> | <i>Дозировка</i> | <i>Методические указания</i> |
|-------------------------------|------------------|------------------------------|
| Вводно-подготовительная часть | | |
| Основная часть | | |
| Заключительная часть | | |

Примечание:

- конспект готовится исходя из 45 минут по времени, с использованием специальных упражнений по плаванию;

- обязательно указать список использованных источников.

Ответить на поставленные вопросы:

1. Дать характеристику общеразвивающих, специальных и подводящих упражнений при использовании на суше:

-

2. Дать характеристику подготовительных упражнений для начального обучения плаванию на воде:

-

2.1 Привести описательные или графические примеры подготовительных упражнений на воде, использовать рисунки или схемы:

-

3. Дать характеристику подвижных, обучающих игр и развлечений на воде:

-

3.1 Привести примеры (сценарий) игр на воде:

-

Примечание:

- готовить расширенный ответ на каждый из выше поставленных вопросов;

- привести примеры, не менее пяти подвижных, обучающих игр на воде, с детьми разного возраста;

- обязательно указать список использованных источников.

Оценка _____

Преподаватель Е.В. Дворянинова

3. Раздел «Спортивные игры»

1. Подготовить раскрытый конспект проведения урока по мини-футболу по общепринятой схеме, с учетом специфики вида деятельности:

| <i>Содержание материала</i> | <i>Дозировка</i> | <i>Методические указания</i> |
|-------------------------------|------------------|------------------------------|
| Вводно-подготовительная часть | | |
| Основная часть | | |
| Заключительная часть | | |

Примечание:

- конспект готовится исходя примерно из 45 минут по времени, с использованием специальных упражнений из мини-футбола;

- обязательно указать список использованных источников.

Ответить на поставленные вопросы:

1. Показать правильную организационно-методическую последовательность обучения ведению мяча:

-

2. Показать правильную организационно-методическую последовательность обучения ударам по мячу:

-

3. Показать правильную организационно-методическую последовательность обучения остановкам мяча:

-

4. Показать правильную организационно-методическую последовательность обучения финтам (обманным движениям):

-

5. Показать правильную организационно-методическую последовательность обучения отбору мяча:

-

Примечание:

- готовить расширенный ответ на каждый из выше поставленных вопросов;

- привести примеры, не менее пяти подвижных игр с элементами футбола для обучения каждого из технических элементов;

- обязательно указать список использованных источников.

Оценка _____

Преподаватель А.В. Симаков

4. Раздел Критерии оценивания методических знаний студента:

Отлично – студент демонстрирует грамотно выстроенный методический материал, с учетом использования профессиональной терминологии; умение логически излагать свои мысли и аргументировать; уверенно и содержательно отвечает на поставленные перед ним вопросы; в ответах на вопросы приведена верная последовательность всех шагов их решения; даны полные ответы на поставленные вопросы, на дополнительные («наводящие») вопросы экзаменатора (если таковые имеют место).

Хорошо - студент демонстрирует грамотно выстроенный методический материал, с

учетом использования специальной терминологии; умение логически мыслить и аргументировать все ответы на поставленные перед ним вопросы; в ответе на вопросы приведена верная последовательность всех шагов их решения, но допущена ошибка, не влияющая на дальнейший ход ответа; нет полных ответов или ответ выполнен частично на поставленные вопросы, на дополнительные («наводящие») вопросы экзаменатора (если таковые имеют место).

Удовлетворительно - студент демонстрирует умение пользоваться и представлять методический материал и терминологию, показывает знание основных понятий и теорий, в решении поставленной задачи, но допускает ошибки, в результате которых получен не правильный ответ; нет ответов или части ответов на поставленные вопросы, на дополнительные («наводящие») вопросы экзаменатора (если таковые имеют место).

Не удовлетворительно – студент демонстрирует полное незнание основных понятий, терминов и теорий, в рамках изложения методического материала; нет ответов на поставленные или на дополнительные («наводящие») вопросы экзаменатора (если таковые имеют место).

5. Раздел

Сдача спортивно-технических нормативов по легкой атлетике.

Многоборье (семиборье)

Девушки: **1 день** – 100 с/б, высота, ядро, 200 м; **2 день** – длина, копье, 800 м.

Юноши: **1 день** – 100 м, высота, ядро, 110 с/б; **2 день** – длина, копье, 1500 м.

Сумма очков по многоборью

| Оценка | 3 | 4 | 5 |
|---------|------|------|------|
| Мужчины | 1900 | 2400 | 2700 |
| Женщины | 1600 | 2000 | 2400 |

Примечание: Участие студента в подготовке и организации спортивно-массовых мероприятий различного уровня по легкой атлетике (1-3) – выполнение обязанностей судьи-хронометриста, судьи при участниках, судьи на дистанции, судьи на повороте, судьи на приходе и т.д.

6. Раздел

Сдача спортивно-технических нормативов по плаванию.

Спортивно-технические нормативы:

- скольжение на груди, руки вытянуты вперед, проплыть с помощью работы ног дистанцию 25 м, тоже на спине;

- скольжение на груди, руки вдоль туловища, проплыть с помощью работы ног дистанцию 25 м, тоже на спине;

- скольжение на груди, руки вытянуты вперед, проплыть с помощью работы ног и гребка правой (левой) рукой дистанцию 25 м, тоже на спине;

- проплыть дистанцию 100 м на время вольным стилем:

Девушки 100 м на время Юноши 100 м на время

«отлично» - 1.50 сек. «отлично» - 1.32 сек.

«хорошо» - 1.55 сек. «хорошо» - 1.35 сек.

«удовлетворительно» - 2.00 мин. «удовлетворительно» - 1.50 сек.

- проплыть дистанцию 400 м без учета времени.

Примечание: Участие студента в подготовке и организации спортивно-массовых мероприятий различного уровня по плаванию (1-3) – выполнение обязанностей судьи-хронометриста, судьи при участниках, судьи стартера, судьи на повороте и судьи за судьейским столом и т.д.

7. Раздел

Сдача спортивно-технических нормативов по спортивным играм.

Спортивно-технические нормативы:

- комбинированный норматив игрока в нападении (ведение 20-30 м, передача на расстоянии 8-10 м, удар по воротам);
- индивидуальный норматив, удары по воротам (одиннадцатиметровый удар в 4 контрольные зоны из 5-6 попыток (правый и левый верхние углы; правый, левый нижние углы):
- индивидуальное жонглирование (не менее 30 раз, без учета времени).

Примечание: Участие студента в подготовке и организации спортивно-массовых мероприятий различного уровня по спортивным играм (1-3) – выполнение обязанностей судьи при участниках, бокового судьи, судьи-хронометриста и т.д.

Критерии оценивания технических (двигательных) умений и навыков.

Отлично – студент демонстрирует правильную технику двигательных действий: хорошую амплитуду, двигательную координацию, удерживает необходимую частоту движений, точность выполнения (например: удар по мячу), присутствует силовое наполнение и т.д.

Хорошо - студент демонстрирует правильную технику двигательных действий: хорошую амплитуду, но слегка нарушена двигательная координация при необходимой частоте движений, присутствует точность выполнения и силовое наполнение и т.д.

Удовлетворительно - студент нарушает правильность выполнения техники двигательных действий: демонстрирует не достаточную амплитуду, нарушена двигательная координация, не удерживается необходимая частота движений, нарушена точность выполнения при силовом наполнении и т.д.

Не удовлетворительно – студент грубо нарушает правильность выполнения техники двигательных действий: не демонстрирует необходимую амплитуду, нарушена двигательная координация, не удерживается необходимая частота движений, нарушена точность выполнения, отсутствует силовое наполнение и т.д.

Индивидуальное задание в рамках формирования первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (*Кратко обосновать и подготовить список используемых литературных источников по преподаваемой дисциплине: «Легкая атлетика», «Плавание» и «Спортивные игры»*).

Итоговая оценка по учебной практике:

Руководитель практики _____
(Ф.И.О.)

Приложение 3.

Протокол сдачи спортивно-технических нормативов по плаванию студентки _____ курса ИФКиС группа _____

| № п/п | Ф.И.О. | Название упражнений (дистанция 25 м) | Время преодоления дистанции | Итоговая оценка |
|------------------|---------------|---|--|----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Итоговая оценка: « _____ »

Преподаватель _____
(Ф.И.О.)

Приложение 4.

Протокол сдачи спортивно-технических нормативов по спортивным играм (футбол)
студентки _____ курса ИФКиС группа _____

| № п/п | Ф.И.О. | Название упражнений | Оценка за выполнение | Итоговая оценка |
|----------|--------|---------------------|----------------------|-----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Итоговая оценка: « _____ »

Преподаватель _____
(Ф.И.О.)

Приложение 5.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ЦВС
А.Н. Иванов

" ____ " _____ 20__ г.

Индивидуальное задание
по учебной практике

студента _____ курса
(ФИО)

группы _____ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль «Физическая реабилитация».

База практики _____

Срок практики с " ____ " _____ 20__ г. по " ____ " _____ 20__ г.

План индивидуального задания

Студент _____ / _____
(ФИО)

Руководитель практики _____ / _____
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Пашин А.А.
« 25 » июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Б2.О.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(Преддипломная)

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль подготовки) Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Пенза, 2019

1. Цели производственной практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются:

- знакомство бакалавров с организацией научно-исследовательской и научно-методической деятельности на базе дошкольных учреждений, средних общеобразовательных школ, школ профильной направленности, а также на базе средних профессиональных и высших учебных заведений (на кафедрах физкультурных отделений, факультетов, институтов);

- участие студентов в исследовательской деятельности по проблемам, определенным кафедрой и базой проведения преддипломной практики;

- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- создание творческого «продукта» в процессе проведенной научно-исследовательской работы, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений различного типа и профиля.

При этом Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): А/01.6; А/02.6; А/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: А/01.66.1; А/02.66.1; А/03.66.1; А/04.66.1; А/05.66.1; В/01.66.3; 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре: D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6; 05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре: D/01.6; D/02.6; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере: А/01.6; А/02.6; А/03.6; 05.007 Спортивный судья: Н/01.6; Н/02.6; Н/03.6; Н/04.6. 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта: А/01.6; А/02.6; А/03.6; А/04.6; 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению: В/01.6; В/02.6; В/03.6.

2. Задачи производственной практики

Общими задачами преддипломной практики являются:

- развить интерес к научно-исследовательской деятельности, ориентируясь на творческий подход, формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы;

- сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные задачи, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики;

- сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;

- овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании данного вида работы в физкультурно-педагогической области;

- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего ученого, исследователя;

- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его актуализации и защиты;

- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной практики (преддипломная) в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина производственная (преддипломная) практика входит в часть формируемую участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров (Б2.0. 02.(П)), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ за №940 от 19.09.2017 года (номер государственной регистрации № 48566) направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» для всех образовательных учреждений высшего образования (высших учебных заведений, вузов), имеющих государственную аккредитацию, на территории Российской Федерации.

4. Место и время проведения производственной практики

В соответствии с учебным планом университета студенты направляются на производственную практику (*преддипломную практику*) по графику утвержденному учебно-методическим управлением ПГУ совместно с выпускающей кафедрой, на которой непосредственно осуществляется подготовка студентов по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки «Физическая реабилитация».

Время прохождения преддипломной практики определяется учебным планом бакалавриата данного направления подготовки.

Практика проводится в 8-ом семестре на очной и в 10-ом семестре на заочной формах обучения. Общая продолжительность практики составляет 2 недели.

При этом практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебно-производственной деятельности студентов.

На период практики студентов становятся членами педагогического коллектива данного образовательного учреждения и принимают участие в его работе, включаются в научно-исследовательскую деятельность кафедры с целью овладения культурой опытно-экспериментальной работы на практике, сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

5. Форма проведения производственной практики (*преддипломная практика*)

Преддипломная практика является одной из форм профессионально-практической подготовки студентов в высшей школе и проводится непрерывно в вузах на базе специализированных кафедр, а также в средних общеобразовательных школах, средних профессиональных учебных заведениях, различной направленности, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Приказом по университету студенты направляются на преддипломную практику в места, которые определяются руководителем и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса.

Руководителями практики студентов являются профессорско-преподавательский состав вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень и соответствующую квалификацию.

Руководство практикой студентов возлагается на руководителя данной практики, который утверждается приказом по университету и выпускающей кафедрой, отвечающей за подготовку бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки «Физическая реабилитация».

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), с учетом следующих профессиональных стандартов, к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

| Коды компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (<i>закрепленный за дисциплиной</i>) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|------------------|--------------------------|---|--|
|------------------|--------------------------|---|--|

| | | |
|-------|--|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. |
| | | ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. |
| | | ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. |
| | | ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. |
| | | ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. |
| | | ИУК-7.2. Планирует своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. |
| | | ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИУК.8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). |
| | | ИУК.8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. |
| | | ИУК.8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций |
| | | ИУК.8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. |
| | | |
| ОПК-1 | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ИОПК-1.1. Осуществляет отбор и конкретизирует знания об истории, закономерностях, функциях, принципах, концепциях, методологии и проблематики отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры. Владеет и умеет применять виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся. |
| | | ИОПК-1.2. Проектирует планы и схемы учебного и рекреативного процессов в области адаптивной физической культуры и спорта по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с лицами с особыми образовательными потребностями; осуществляет работу по проведению физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися, в том числе, с лицами с особыми образовательными потребностями. |
| | | ИОПК-1.3. Использует в процессе ведения занятий педагогически обоснованные средства и методы в организации и обучении (в том числе когнитивного обучения) для формирования двигательного потенциала и физической подготовки обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья |
| | | ИОПК-1.4. Реализует и корректирует, используя приемы организации, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия различного уровня по физической культуре и спорту, в том числе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. |
| | | ИОПК-1.5. Использует современные технологии управления и коррекции в ходе ведения учебного процесса, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, при использовании необходимого спортивного инвентаря и оборудования. |

| | | |
|-------|---|---|
| ОПК-2 | Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры | ИОПК-2.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий отечественной и зарубежной школы в области адаптивной физической культуры при работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологий, возрастных и гендерных особенностей лиц для их обучения; современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; современные средства, методы и методические приёмы коррекционной педагогики; морфофункциональные, социально-психологические потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп. |
| | | ИОПК-2.2. Осуществляет выбор средств и методов ведения учебного процесса, с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп для получения специальных знаний в области адаптивной физической культуры и спорта. |
| | | ИОПК-2.3. Рационально применяет различные способы воздействия на телесность обучающихся, на основе комплексов физических упражнений, в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта. |
| ОПК-3 | Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | ИОПК-3.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий, видов и форм планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся с целью рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования. |
| | | ИОПК-3.2. Понимает и объясняет сущность подбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, на основе использования специальных знаний, для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры. |
| | | ИОПК-3.3. Планирует и реализует основные образовательные технологии в области преподавания специальных дисциплин и способы их рационального применения с выделяемыми видами адаптивной физической культуры в специальных медицинских группах обучающихся, в организациях общего и среднего профессионального образования. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся | ИОПК-4.1. Понимает и объясняет суть морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; физиологических закономерностей развития организма в норме и патологии. Знает методы психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике. |
| | | ИОПК-4.2. Осуществляет выбор средств, методов, приемов организации контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболевания занимающихся. |
| | | ИОПК-4.3. Применяет специальные методы измерения, расчета и контроля, позволяющие проводить коррекцию физических и психологических характеристик, их функциональной готовности, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся. |
| ОПК-5 | Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения. | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор средств, методов и приемов воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта. |
| | | ИОПК-5.2. Планирует и проводит комплексы профилактических мероприятий по предупреждению и возникновению негативного социального поведения обучающихся, а также негативных социально значимых явлений в обществе. |
| | | ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в воспитании и обучении обучающихся; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса. |
| ОПК-6 | Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной | ИОПК-6.1. Понимает и объясняет суть социально-культурных обычаев современного общества, об общекультурных, социально-педагогических и специфических ценностях адаптивной физической культуры; факторов здорового |

| | | |
|-------|---|---|
| | физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | образа жизни и структуры самосохранительного поведения; концептуальных положений независимой жизни инвалидов; осуществляет отбор психолого-педагогических и других технологий (в том числе инклюзивных), для формирования осознанного отношения обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности. ИОПК-6.2. Выбирает и конкретизирует здоровьесберегающие технологии, для поддержания здорового образа жизни, с учетом психологических и физиологических особенностей организма обучающихся и условий реализации профессиональной деятельности. ИОПК-6.3. Владеет навыками формирования экономических, психологических и социальных установок на соблюдение оптимального двигательного режима, личной гигиены, рационального питания с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных особенностей. |
| ОПК-7 | Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций. | ИОПК-7.1. Определяет и корректирует закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций. |
| | | ИОПК-7.2. Диагностирует уровень развития физических способностей. Определяет закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, выделяет ее базовые составляющие: кризисы, обусловленные их психическим и физическим созреванием и последующим функционированием; чувствительные периоды развития тех или иных функций организма. |
| | | ИОПК-7.3. Использует в процессе ведения занятий педагогически обоснованные средства и методы развития физических и психологических возможностей обучающихся, реализуя задачи развивающего обучения; проводит с обучающимися комплексы психофизических упражнений, с целью восстановления и дальнейшего функционирования психологических и физических возможностей. |
| | | ИОПК-7.4. Планирует и реализует методические возможности по формированию и развитию психических и физических качеств обучающихся, этиологии и патогенеза заболеваний, осуществляя простейшие приемы психотерапии по профилактике или устранению комплексов болезни и инвалидности |
| ОПК-8 | Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ИОПК-8.1. Понимает суть содержания основных этапов восстановительного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп. |
| | | ИОПК-8.2. Определяет закономерности и пути решения по восстановлению морфофункциональных и других временно утраченных функций организма обучающихся, различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп. |
| | | ИОПК-8.3. Использует в процессе ведения учебного процесса средства и методы по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций, развитию оставшихся функций, предупреждению прогрессирования основного заболевания, возможности появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом заболеваний. |
| ОПК-9 | Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ИОПК-9.1. Анализирует и определяет компенсаторные возможности организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, расширяет и совершенствует методические возможности развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы. |
| | | ИОПК-9.2. Проектирует и реализует методику использования реабилитационных, компенсаторных и профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры и спорта при различных заболеваниях, на основе механизма лечебно-восстановительного действия средств физической реабилитации, для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных, групповых и гендерных особенностей, показаний и противопоказаний к физической нагрузке. |

| | | |
|--------|---|--|
| | | ИОПК-9.3. Использует практические навыки развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий граждан; обучает новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; владеет навыками определения и формирования компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
| ОПК-10 | Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) | ИОПК-10.1. Анализирует и определяет закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению. |
| | | ИОПК-10.2. Осуществляет подбор и проводит профилактические комплексы физических упражнений с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций. |
| | | ИОПК-10.3. Рассматривает и предлагает использование средств и методов воздействия с целью предупреждения возможного возникновения или прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с незначительными отклонениями в состоянии здоровья или сопутствующих заболеваний. |
| ОПК-11 | Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте | ИОПК-11.1. Осуществляет и конкретизирует работу с документацией антидопингового законодательства, анализирует внесенные изменения, проводит обмен информацией, делится знаниями и практическим опытом, оценивает мнения и суждения всех членов коллектива (команды), реализует принятое решение. |
| | | ИОПК-11.2. Проводит и корректирует учебную и профилактическую работу по нарушениям антидопингового законодательства среди обучающихся, при необходимости рассматривает и предлагает возможные варианты решения возникающих проблем, оценивая их достоинства и недостатки. |
| | | ИОПК-11.3. Анализирует и определяет основные принципы течения биохимических, физико-химических и молекулярно-биологических механизмов развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, в том числе при приеме запрещенных препаратов; использует полученные знания в своей профессиональной деятельности. |
| ОПК-12 | Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования | ИОПК-12.1. Осуществляет подбор эффективных средств и методов организации и проведения педагогических исследований и методов обработки полученных результатов исследований в области адаптивной физической культуры и спорта. |
| | | ИОПК-12.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. |
| ОПК-13 | Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей | ИОПК-13.1. Осуществляет и корректирует планирование учебно-воспитательного и спортивно-тренировочного процессов обучающихся, с учетом основных методологических положений теории и методики физической культуры и спорта. |
| | | ИОПК-13.2. Реализует поставленные теоретические задачи, практические умения и навыки, в зоне своей профессиональной ответственности, с учетом индивидуальных анатомо-физиологических характеристик используемых нагрузок, гендерного подхода, нозологических форм заболеваний занимающихся и современных психолого-педагогических технологий в адаптивной физической культуре. |

| | | |
|--------|---|--|
| | занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | |
| ОПК-14 | Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь | ИОПК-14.1. Понимает факторы и причины спортивного травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности. |
| | | ИОПК-14.2. Проектирует и применяет современные средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в управлении состоянием здоровья занимающихся различного возраста и пола, по видам спортивных специализаций, оказывает первую доврачебную помощь с соблюдением всех требований безопасности и санитарно-гигиенических норм и правил. |
| | | ИОПК-14.3. Организует и проводит восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа. |
| ОПК-15 | Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики | ИОПК-15.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
| | | ИОПК-15.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессионально-трудовой деятельности. |
| ПК-1 | Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы. | ИПК-1.1. Определяет содержание и структуру образовательных программ; конкретизирует круг оперативных и перспективных задач, в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта и этапов ее развития; обеспечивает межпредметные связи; предлагает педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач. |
| | | ИПК-1.2. Разрабатывает и конкретизирует учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программы в области адаптивной физической культуры и спорта и этапов ее развития. |
| | | ИПК-1.3. Реализует и конкретизирует поставленные теоретические и практические задачи в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректирует способы решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта. |
| ПК-2 | Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. | ИПК-2.1. Осуществляет отбор современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики, на основе использования знаний морфофункциональных социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов. |
| | | ИПК-2.2. Организует, корректирует и проводит образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных проблем развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; выбирает средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности. |
| | | ИПК-2.3. Реализует педагогические обоснованные навыки работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся в адаптивном спорте. |
| ПК-3 | Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства | ИПК-3.1. Осуществляет отбор и интерпретирует современные системы и направления подготовок в образовании; требования к содержанию и организации образовательного и спортивно-тренировочного процессов; образовательные стандарты в области адаптивной физической культуры и спорта. |

| | | |
|------|--|--|
| | контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы. | ИПК-3.2. Определяет и использует в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы. ИПК-3.3. Планирует и реализует материалы результатов освоения образовательных программ и стандартов в области адаптивной физической культуры и спорта. |
| ПК-4 | Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с диверсиями поведения, дети с зависимостью. | ИПК-4.1. Осуществляет отбор и ранжирует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся в сфере адаптивной физической культуры и спорта, включая места проведения практик. |
| | | ИПК-4.2. Планирует и реализует занятия различной направленности, в том числе инновационного характера, одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в теоретического и экспериментального вида в сфере адаптивной физической культуры и спорта, с целью определения методик повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности. |
| | | ИПК-4.3. Владеет и корректирует навыки получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры из различных источников и при выполнении прикладных работ теоретического и экспериментального характера; навыки рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования. |
| ПК-5 | Способен осуществлять формирование и совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп. | ИПК-5.1. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование специальных физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе с использованием различных отягощений и тренажерных устройств в соответствии с Государственным образовательным стандартом. |
| | | ИПК-5.2. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности и техники вида спорта с целью развития технической подготовки в соответствии с Государственным образовательным стандартом |
| | | ИПК-5.3. Реализует и конкретизирует медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных ее этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства. |
| ПК-6 | Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности | ИПК-6.1. Осуществляет отбор, ранжирует и корректирует виды и формы планирования, разработки и реализации комплекса реабилитационных мероприятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры; морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; теоретические и практические навыки организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии с использованием технических средств реабилитации; регулирует физические нагрузки занимающихся; классифицирует физические упражнения в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применить технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиологии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной</p> | <p>органов дыхания, внутренних органов, сердечнососудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.</p> <p>ИПК-6.2. Планирует и осуществляет контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного и комплексного реабилитационного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, возрастных и гендерных групп, включая инвалидов; взаимодействует с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, включая инвалидов; использует методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определяет приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составляет индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p>ИПК-6.3. Прогнозирует и корректирует результаты комплексной и физической реабилитации; реализует технологии использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации (тренажеры и технические устройства); управляет физической нагрузкой занимающихся; определяет оптимальный набор средств и методов физической реабилитации; определяет двигательный режим, индивидуальные границы применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p> |
| ПК-7 | <p>Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма обучающегося; способен проводить коррекционно</p> | <p>ИПК-7.1. Определяет закономерности и пути решения в развитии различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных и третичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению; конкретизирует перечень и содержание мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ИПК-7.2. Определяет и конкретизирует основные направления профилактической работы по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); подбирает и реализует комплекс мероприятий по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, по формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и спортом, по социализации занимающихся</p> <p>ИПК-7.3. Использует навыками применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний; навыками проведения комплексов</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p> | <p>физических упражнений для предупреждения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.</p> |
| ПК-8 | <p>Способен проводить педагогические наблюдения, тестирование психологического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий;</p> <p>Осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок;</p> <p>Формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей</p> | <p>ИПК-8.1. Осуществляет отбор и ранжирует технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ИПК-8.2. Прогнозирует и вносит коррективы в результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивает эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения исредовых ресурсов; контролирует ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.</p> <p>ИПК-8.3. Проводит мониторинг оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбирает достоверные методы диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контролирует двигательную активность и физическое состояние занимающихся; выявляет проблемы и резервы повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирует банк педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.</p> |
| ПК-9 | <p>Способен осуществлять планирование, вести учет, анализировать результаты учебного и</p> | <p>ИПК-9.1. Осуществляет оперативное и перспективное планирование физкультурно-спортивной деятельности; определяет содержание и задачи; методы и виды планирования учебного и спортивно-тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и в местах проведения практик.</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и делать обоснованные предложения по их совершенствованию | ИПК-9.2. Осуществляет анализ, учет и контроль результатов учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки обучающихся и в местах проведения практик. ИПК-9.3. Реализует практические навыки в подготовке текущего и перспективного планирования, анализа и учета полученных результатов учебного и тренировочного процессов и делает обоснованные предложения по их совершенствованию. |
| ПК-10 | Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации. | ИПК-10.1. Планирует и проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивных организаций различного типа и профиля. ИПК-10.2. Обеспечивает технику безопасности при использовании спортивного инвентаря и оборудования, спортивной экипировки в ходе проведения учебных и спортивно-тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-зрелищных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня по видам спорта. |
| ПК-11 | Способен планировать, организовывать, управлять и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. | ИПК-11.1. Осуществляет и корректирует организационно-управленческую деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта и вопросы финансово-хозяйственной деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях. ИПК-11.2. Реализует навыки практической организационно-управленческой работы контроля над персоналом, в рамках проведения учебного и спортивно-тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки; готовит и ведет отчетную документацию. ИПК-11.3. Реализует навыки практической организационно-управленческой деятельности и контроля, в рамках проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения. |
| ПК-12 | Способен осуществлять руководство организацией и судейством спортивных соревнований. | ИПК-12.1. Осуществляет и корректирует проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня по видам адаптивного спорта. ИПК-12.2. Демонстрирует знания медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов; особенностей организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта, правил соревнований и судейства. ИПК-12.3. Применяет теоретические знания и практические навыки в организации и проведении соревнований, с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов-инвалидов; определяет перечень необходимого спортивного инвентаря и оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта на высоком профессиональном уровне. |
| ПК-13 | Способен организовывать работу специалистов по антидопинговому обеспечению. | ИПК-13.1. Демонстрирует знания основных нормативных документов в организации медицинского сопровождения (фармакотерапии) спортсменов; использует знания смежных дисциплин (биологии, биохимии, микробиологии, иммунологии) для правильного фармакологического воздействия на организм спортсменов; организует профилактическую работу. ИПК-13.2. Обеспечивает контроль прохождения спортсменами медицинских осмотров; выполняет рекомендации медицинских работников; оценивает эффективность используемых средств и методов спортивной тренировки (ориентируется в оценке эффективности проводимого медикаментозного лечения). ИПК-13.3. Реализует и корректирует навыки практической работы по использованию основных групп лекарственных препаратов, для фармакотерапевтической коррекции у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; обеспечивает соблюдение антидопинговых правил и методик подготовки спортсменов; выполняет предписание организаций, осуществляющих допинг-контроль. |

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

| Профессиональный стандарт, код | Обобщенная трудовая функция | | Трудовая функция | | | |
|--|---|----------------------|---|------------------------------|---|---|
| | Код, наименование | уровень квалификации | Код, наименование | трудовые действия | необходимые умения | необходимые знания |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). | А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | А/01.6 - общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 - воспитательная деятельность. А/03.6 - развивающая деятельность. | Педагогическая деятельность. | Разработка и реализация образовательных программ. | Методологические основы обеспечения и сопровождения воспитательного и учебно-развивающего процессов обучающихся в образовательных организациях по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. |
| 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых | А - Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. | 6 | А/01.6 - организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. А/02.6 - организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/03.6 - обеспечение взаимодействия | Педагогическая деятельность. | Разработка и реализация образовательных программ | Методологические основы обеспечения и сопровождения программно-методического обеспечения и досуговой деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>я с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>А/04.6 - педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/05.6- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>В/01.6 - организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> | | | |
| 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре | Д - Проведение тренировочных мероприятий и руководство состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех | 6 | <p>Д/01.6 - осуществление отбора лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологически</p> | Тренерская деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта. | Разработка и реализация программ направленных на осуществление спортивной подготовки. | Организационно-методологические основы обеспечения и сопровождения подготовки спортсменов в адаптивном спорте различной квалификации |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | <p>возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства.</p> | | <p>х групп в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта).</p> <p>D/02.6 совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов с ограниченным и возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p> <p>D/03.6 - развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов с ограниченным и возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования</p> | | | <p>по видам спортивных специализаций.</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства (по виду спорта).</p> <p>D/04.6 - планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства (по виду спорта).</p> | | | |
| 05.004 Инструктор по адаптивной физической культуре. | D - Руководство методическим обеспечением процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом. | 6 | <p>D/01.6- руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными и возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p> <p>D/02.6 - руководство методическим сопровождением деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих</p> | Организационно-методическая деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта. | Разработка и реализация мероприятий по организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на базах центров реабилитации и адаптивно-спортивной подготовки. | Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы обучающихся в области адаптивной физической культуры и спорта. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта. | | | |
| 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере. | А - Социальная реабилитация уязвимых категорий населения. | 6 | <p>А/01.6- социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов.</p> <p>А/02.6 - социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов.</p> <p>А/03.6 - социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями.</p> | Реабилитационная деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта. | Разработка и реализация мероприятий направленных на осуществление социально-педагогической, психологической и трудовой реабилитации. | Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения социальной реабилитации уязвимых категорий населения. |
| 05.007 Спортивный судья. | Н - Руководство организацией и судейством спортивного соревнования. | 6 | <p>Н/01.6 - руководство обеспечением выполнения правил по виду спорта при подготовке спортивных соревнований.</p> <p>Н/02.6.- руководство обеспечением выполнения правил по виду спорта во время проведения спортивных соревнований.</p> <p>Н/03.6 - оперативное управление</p> | Судейская деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта. | Разработка и реализация мероприятий направленных на осуществление обеспечения и соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивных мероприятий в области адаптивной физической культуры и спорта. | Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения в подготовке и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня в области адаптивной физической культуры и спорта. |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | <p>проведением спортивного соревнования.</p> <p>Н/04.6 - руководство подготовкой отчетности об итогах спортивного соревнования.</p> | | | |
| <p>05.008</p> <p>Руководит организацией (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</p> | <p>А - Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.</p> | 6 | <p>А/01.6 - управление эксплуатацией инвентаря и оборудования, используемого для деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.</p> <p>А/02.6 - управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.</p> <p>А/03.6 - руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту</p> | <p>Управленческая деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> | <p>Разработка и реализация мероприятий направленных на осуществление организационной управленческой в деятельности области адаптивной физической культуры и спорта.</p> | <p>Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения управленческой деятельности обучающихся области адаптивной физической культуры и спорта.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.</p> <p>A/04.6 - контроль и учет деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.</p> | | | |
| 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению | В - Организация работы по антидопинговому обеспечению. | 6 | <p>B/01.6 - организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению.</p> <p>B/02.6 - планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий.</p> <p>B/03.6 - осуществление взаимодействия и координации работ по изданию</p> | Антидопинговая деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта. | Разработка и реализация плановых мероприятий, направленных на осуществление проектов по борьбе с допингом в области адаптивного спорта. | Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения антидопинговой деятельности обучающихся области адаптивной физической культуры и спорта |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|
| | | | антидопинговы х материалов. | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|

7. Объем и содержание производственной практики

Форма обучения: **очная**. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (2 недели в 8-ом семестре), 108 часов. Из них: 12 часов контактная работа, 96 - самостоятельная работа. Дифференцированный зачет.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость(в часах) | | | Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации |
|-------|----------------------------------|--|--------------------|-----------------------------|--|
| | | Вид работ | | Вид работ, количество часов | |
| | | С преподавателем | контактная работа. | | |
| 1. | <i>Организационный этап</i> | Проведение общего собрания. Ознакомление с приказом Ректора о преддипломной практике, со сроками ее прохождения, с основными задачами на предстоящий период. | 2 | 10 | Собеседование |
| 2. | <i>Пропедевтический этап</i> | Составление и утверждение программы преддипломной практики. Анализ и разбор ее основных компонентов. Ознакомление с основной рабочей документацией по выпускной бакалаврской работе. | 2 | 16 | Обсуждение и проверка утвержденного плана работы. |
| 3. | <i>Активно практический этап</i> | Дополнительный анализ, сбор и формирование чернового варианта выпускной работы. Анализ и обработка накопленного экспериментального материала. формирование окончательного пакета сопровождающих документов включая: два заявления на антиплагиат; два скрин-шота; два отзыва научного руководителя; два задания на бакалаврскую работу. Доработка текстового материала, в соответствии с утвержденными нормативными документами, аннотирование и коррекция списка научно-исследовательских и методических трудов по теме исследования в соответствии с | 4 | 35 | Текущие отчеты о проделанной работе, их анализ и выполнение научно-исследовательских, учебных и учебно – методических заданий. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|----|----|---|
| | | действующими техническими требованиями. Представление педагогического исследования научному руководителю в системном виде в форме первичного (<i>чернового варианта</i>), в дальнейшем основного (<i>сброшированного</i>) варианта текста бакалаврской работы и др. | | | |
| 4. | <i>Отчетно аналитический этап</i> | - Структурирование основного текста выпускной бакалаврской работы. Подготовка доклада. Подготовка текстового материала и электронной версии презентации. Работа с сопровождающей документацией. Представление выпускной бакалаврской работы. | 4 | 35 | Анализ эмпирического материала, обсуждение результатов выполненной работы студентов во время практики. Контроль за написанием чистового варианта выпускной бакалаврской работы. |
| 5. | <i>Всего часов;</i> | | 12 | 96 | Диффер. зачет 8* |

Примечание: Форма отчета, прилагается (см. Приложение 1.)

Форма обучения: *заочная* - 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость(в часах) | | | Формы текущего контроля |
|-------|------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------|---|
| | | Вид работ | Вид работ, количество часов | | |
| | | | С преподавателем | контактн ая работа | |
| 1. | <i>Организационный этап</i> | Проведение общего собрания. Ознакомление с приказом Ректора о преддипломной практике, со сроками ее прохождения, с основными задачами на предстоящий период. | 2 | 10 | Собеседование |
| 2. | <i>Пропедевтический этап</i> | Составление и утверждение программы преддипломной практики. Анализ и разбор ее основных компонентов. Ознакомление с основной рабочей документацией по выпускной бакалаврской работе. | 6 | 20 | Обсуждение и проверка утвержденного плана работы. |
| 3. | <i>Активно</i> | - Дополнительный анализ, сбор | 12 | 30 | Текущие отчеты о |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|----|----|---|
| | <i>практический этап</i> | и формирование чернового варианта выпускной работы. Анализ и обработка накопленного экспериментального материала. формирование окончательного пакета сопровождающих документов включая: два заявления на антиплагиат; два скрин-шота; два отзыва научного руководителя; два задания на бакалаврскую работу. Доработка текстового материала, в соответствии с утвержденными нормативными документами, аннотирование и коррекция списка научно-исследовательских и методических трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями. Представление педагогического исследования научному руководителю в системном виде в форме первичного (<i>чернового варианта</i>), в дальнейшем основного (<i>сброшированного</i>) варианта текста бакалаврской работы и др. | | | проделанной работе, их анализ и выполнение научно-исследовательских, учебных и учебно – методических заданий. |
| 4. | <i>Отчетно аналитический этап</i> | - Структурирование основного текста выпускной бакалаврской работы. Подготовка доклада. Подготовка текстового материала и электронной версии презентации. Работа с сопровождающей документацией. Представление выпускной бакалаврской работы. | 8 | 20 | Анализ эмпирического материала, обсуждение результатов выполненной работы студентов во время практики. Контроль за написанием чистового варианта выпускной бакалаврской работы. |
| 5. | <i>Всего часов;</i> | | 28 | 80 | Диффер. зачет 10* |

Примечание: Форма отчета, прилагается (см. Приложение 1.).

**8. Формы отчетности по итогам производственной практики
Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной
аттестации по практике**

План индивидуального отчета по практике:

Письменный отчет студента о преддипломной практике должен содержать развернутый

анализ и обобщение деятельности практиканта в соответствии с задачами и содержанием практики. Отчет студента о практике оформляется в виде печатного текста в соответствии с ГОСТ.

В отчете практикант должен отразить влияние практики на формирование профессиональных умений и навыков, становление профессиональной позиции.

Структура отчета должна в обязательном порядке включать:

1. Введение.

Цели и задачи преддипломной практики.

2. Основное содержание:

2.1. Перечень законодательных и локальных нормативных актов, организационно-распорядительных документов, регламентирующих деятельность, с которыми ознакомился практикант и краткое содержание ключевых положений нормативных документов, регулирующих деятельность практиканта в период прохождения преддипломной практики.

2.2. Краткое описание организации или подразделения в котором проходила практика.

2.3. Описание объема выполненных работ (программ эмпирического исследования, разработанных курсов, планов уроков, планов занятий, планы-конспекты лекционных и семинарских занятий др.) В отчете должны содержаться перечень и основные положения разработанных за время практики документов. Тексты документов должны быть приложены к отчету в виде приложений.

Самооценка выполненного объема работ включает анализ и описание аспектов выполненной работы.

Объем работ студента, выполненный в ходе преддипломной практики, должен быть оценен по следующим критериям:

1. Организация материала (теоретико-методологический базис курса, научность, логичность, аргументированность).

2. Выбор уровня трудности содержания материала.

3. Учет возрастной структуры профессиональной подготовки обучаемых.

4. Стиль изложения, примененные методы обучения.

5. Наглядность материала (применение медиапрезентаций)

6. Применение интерактивных методов обучения (мини-дискуссий; проблемных вопросов, игрового моделирования и т.д.)

7. Постановка проблемных вопросов

8. Проведение исследования

9. Проверка понимания материала

К отчету о прохождении преддипломной практики в обязательном порядке должны быть приложены разработанные студентом результаты анализа и обработки результатов педагогического исследования, допускаются тезисы и статьи, обязателен доклад по теме выпускной квалификационной работы.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и других форм обучения

(с применением балльно-рейтинговой системы)

• Оцениваются следующие показатели: понимание вопросов, правильность, полнота и логическое изложение материала.

Оценка складывается из следующих параметров:

13-15 баллов выставляется, если студент демонстрирует полное понимание вопросов, правильность ответов, полное и логически последовательное изложение материала.

10-12 баллов выставляется, если студент демонстрирует: значительное понимание вопросов, правильность, но недостаточную полноту ответов на заданные теоретические вопросы; допущение неточности изложения материала; неправильное оформление работы.

8-9 баллов выставляется, если студент демонстрирует: понимание вопросов, по существу излагает материал, но не усвоил его деталей, есть погрешности, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

материала; неправильное оформление работы.

Менее 8 баллов выставляется, если студент демонстрирует: непонимание вопроса; не раскрыл основной сути вопроса или задания, неправильно оформил работу.

Дополнительно такие же баллы выставляются за освещения материала перед слушателями (доклад), а также за тезисы и статьи по теме выпускной работы.

8.1. Перечень примерных контрольных заданий для самостоятельной работы

1. Обоснование темы:

- обоснование актуальности избранной темы;
- обоснование объекта и предмета исследования;
- обоснование цели и задач исследования;
- обоснование гипотезы.

2 Оформление литературных источников:

3. Обоснование методов исследования:

• обосновать необходимость и последовательность по этапам избранных методов исследования;

- описать контрольные упражнения и способы обработки полученных данных.

4. Отчёт о выполнении индивидуального плана работы:

- выделить разделы работы;
- обозначить содержание разделов работы;
- обозначить этапы выполнения основных разделов.

5. Оформление выпускной квалификационной работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение и структура работы (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотеза, методы исследования), содержание исследования, выводы;
- список использованных источников.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и других форм обучения

(с применением бально-рейтинговой системы)

• Оцениваются следующие показатели: понимание вопросов, правильность, полнота и логическое изложение материала.

Оценка складывается из следующих параметров:

13-15 баллов выставляется, если студент демонстрирует полное понимание вопросов, правильность ответов, полное и логически последовательное изложение материала.

10-12 баллов выставляется, если студент демонстрирует: значительное понимание вопросов, правильность, но недостаточную полноту ответов на заданные теоретические вопросы; допущение неточности изложения материала; неправильное оформление работы.

8-9 баллов выставляется, если студент демонстрирует: понимание вопросов, по существу излагает материал, но не усвоил его деталей, есть погрешности, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала; неправильное оформление работы.

Менее 8 баллов выставляется, если студент демонстрирует: непонимание вопроса; не раскрыл основной сути вопроса или задания, неправильно оформил работу.

Дополнительно 3-5 балла выставляются за освещения материала перед слушателями.

8.2. Вопросы для проверки знаний

1. Современные методы исследований в физической культуре и спорте.
2. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.

3. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту.
4. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.
5. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
6. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
7. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
8. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.
9. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте.
10. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
11. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
12. Оформление научной работы.
13. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и других форм обучения

(с применением балльно-рейтинговой системы)

Оцениваются следующие показатели: понимание вопросов, правильность, полнота и логическое изложение ответов.

Оценка по дисциплине складывается из текущего рейтинга и зачётного рейтинга.

Зачётный рейтинг определяется следующим образом:

Ответы на 1, 2 вопрос – до 15 баллов, максимум 30 баллов, дополнительные вопросы в рамках курса до 10 баллов.

Оценивание ответов на 1, 2 и дополнительные вопросы:

13-15 баллов выставляется, если студент демонстрирует полное понимание вопросов, правильность ответов, полное и логически последовательное изложение материала.

10-12 баллов выставляется, если студент демонстрирует: значительное понимание вопросов, правильность, но недостаточную полноту ответов на заданные теоретические вопросы; допущение неточности ответа;

8-9 баллов выставляется, если студент демонстрирует: понимание вопросов, по существу излагает материал, но не усвоил его деталей, есть погрешности в ответах; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала;

Менее 8 баллов выставляется, если студент демонстрирует: непонимание вопросов; студент не знает значительной части материала, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.

В итоге по преддипломной практике выставляется зачёт по сумме показателей знаний контрольных вопросов, готовности выпускной квалификационной работы, отчёта о прохождении практики, проверки контрольных заданий по самостоятельной работе, освещения материала перед слушателями (доклад), а также за тезисы и статьи по теме выпускной работы:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал 60-100 баллов;
- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал менее 60 баллов.

9. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Специально оборудованный кабинет, оснащенный ПК с выходом в сеть Интернет для поиска информации в соответствии с целью и задачами практики; принтер; сканер, мультимедийная установка для проведения лекционных занятий, аудитория.

Доступ студентов-бакалавров к электронным формам учебно-методических материалов и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом института.

Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием и доступом к WI-FI,

интерактивными компьютерными досками с проекторами. Использование мультимедийного оборудования предполагает усвоение учебного материала как в визуальном, так и в аудиальном восприятии.

В учебных корпусах университета (института) созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями – корпуса оборудованы пандусами, знаками доступности, информационными и предупреждающими знаками, системами вызова помощника, противоскользящими покрытиями. Информационные стенды отображают информацию, с помощью которой люди с ограниченными возможностями здоровья получают информацию о доступности объектов, схемах перемещения, путях эвакуации и пр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта».

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.д.) и позволяют оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех заявленных компетенций. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.д.) и позволяют оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех заявленных компетенций. На зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учётом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителям практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь

методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

контроль за посещаемостью практики;

помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

контроль аттестаций, сдачи зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;

инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ

| Технологии | Цель | Адаптированные методы |
|----------------------------|--|--|
| Проблемное обучение | Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Концентрированное обучение | Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |

| | | |
|---|---|--|
| Модульное обучение | Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Дифференцированное обучение | Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей |
| Развивающее обучение | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей |
| Социально-активное, интерактивное обучение | Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Рефлексивное обучение, развитие критического мышления | Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс | Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей |

Выбор методов обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется содержанием обучения, спецификой дисциплины, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Информация представляется исходя из специфики обучающегося с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн консультаций, консультаций в посредством электронной почты.

11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины производственной практики (преддипломная)

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество Экземпляро в | Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину |
|----------------------------------|--|-------------------------|--|
| Основная литература | | | |
| 1. | Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов/ Ю.Д.Железняк, Л.К.Петров. – М.: Академия, 2002. – 260с, ил. | 20 | 10 |
| 2. | Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов/ Ю.Д.Железняк.- 2-е. – М.: Академия, 2005. – 265с, ил. | 5 | 10 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. | Беляева В.В., Чернецов В.Н., Тома Ж.В. Бакалаврская работа по направлению «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физкультурное образование»: Метод. указания студентам ИФКиС по написанию и защите квалификационных работ / В.В. Беляева, В.Н. Чернецов, Ж.В. Тома. – Пенза: ПГУ, 2015. – 52с. | 55 | 10 |
| 2. | Петров П.К. Физическая культура Курсовые и выпускные квалификационные работы. / П.К. Петров – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. -110с. | 7 | 10 |

| № п/п | Наименование и краткая характеристика электронных изданий и информационных баз данных | Количество точек доступа |
|----------------------------|---|--------------------------|
| Основная литература | | |
| 1. | Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография [Электронный ресурс]: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. — Электрон. дан. — Москва: Спорт, 2016. — 232 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/73815 . | Без ограничений |
| 2. | Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. — Электрон. дан. — Москва: Человек, 2015. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60520 . | Без ограничений |
| 3 | Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2010. — 246 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10836 . | Без ограничений |
| 4 | Занковец, В.Э. Энциклопедия тестирований [Электронный ресурс]: энцикл. — Электрон. дан. — Москва: Спорт, 2016. — 456 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90029 . | Без ограничений |

| | | |
|----|---|-----------------|
| 5 | Иорданская, Ф.А. Мониторинг физической и функциональной подготовленности футболистов в условиях учебно-тренировочного процесса: монография [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2013. — 180 с. — Режим доступа: | Без ограничений |
| 6 | Иорданская, Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2011. — 142 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4092 . | Без ограничений |
| 7 | Иорданская, Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2014. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69842 . | Без ограничений |
| 8 | Мартыросов, Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э.Г. Мартыросов, С.Г. Руднев, Д.В. Николаев. — Электрон. дан. — Москва: Физическая культура, 2009. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9144 . | Без ограничений |
| 9 | Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2013. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10846 . | Без ограничений |
| 10 | Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2011. — 200 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10850 . | Без ограничений |

11.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека "Elibrary": <http://elibrary.ru>.
2. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com>.
3. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com>.
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru>.
5. Министерство науки и высшего образования РФ: <http://minobrnauki.gov.ru>
6. Министерство спорта РФ: www.minsport.gov.ru.

11.2 Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного ПО:

- ПО «Microsoft» (подписка Eopen); лицензия № 63167487, лицензия № 61853322: ПО Microsoft Volume Licensing Service Center договор № 63167487 от 29 апреля 2011 г. договор № СД-130712001 от 12.07.2013 (подписка с 1 сентября 2013 г. до 31 августа 2017 г.) продление Microsoft Imagine Standard KDF-00031 (подписка с 1 сентября 2017 г. до 31 августа 2020 г.);
- Антивирус Касперского 10.0 (договор на антивирус Касперского на 2017/2018 гг.; договор № XII-567116 от 29.08.2016 действие с 2016 по 2017 гг.) Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины Производственная практика «Преддипломная» производственная практика для лиц с нарушениями слуха составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат, по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом от «19» сентября 2017 г. за №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 16 октября 2017 г., регистрационный номер №48563), с изменениями от 8 февраля 2021 г.

Программу составили:

1. Иванов А.Н. к.п.н., профессор



(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Циклические виды спорта»

Протокол № 10 от «18» сентября 2019 года

Зав. кафедрой ЦВС  А.Н. Иванов

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Циклические виды спорта»
 А.Н. Иванов

Программа одобрена методической комиссией института физической культуры и спорта

Протокол № 10 от «24» сентября 2019 года

Председатель методической комиссии института физической культуры и спорта


В.В. Беляева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт
физической культуры и спорта**

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

**Кафедра
Циклические виды спорта**

ОТЧЕТ О ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Выполнил(а) студент(ка)
гр. _____, заочной (очной)
формы обучения: Ф.И.О.

Ф.И.О. _____

Руководитель практики:

“ ___ ” _____ 201 г.

Пенза 20 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преддипломная практика, как часть основной образовательной программы, является завершающим этапом формирования выпускной бакалаврской работы студента(ки), в рамках прохождения производственной практики, которая проводится в течение 2-х недель в 8-ом и 10-ом семестрах и составляет 3 з.е. - 108 часов с формой отчетности в виде дифференцированного зачета.

Преддипломная практика является продолжением научно-исследовательской работы и на фоне накопленного теоретического материала, в процессе прохождения обучения и первоначального профессионального опыта, позволяет студенту(ке) представить собранный фактический материал к предстоящей защите в виде выпускной бакалаврской работы.

При этом продолжается систематизация эмпирической базы педагогического исследования, на основе современных методических подходов, формирование окончательного пакета сопровождающих документов включая: два заявления на антиплагиат; два скрин-шота; два отзыва научного руководителя; два задания на бакалаврскую работу. Продолжается доработка текстового материала, в соответствии с утвержденными нормативными документами, аннотирование и коррекция списка научно-исследовательских и методических трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями. Готовится представление педагогического исследования научному руководителю в системном виде, в форме первичного (чернового варианта) в дальнейшем основного (сброшюрованного) варианта текста бакалаврской работы и многое другое.

Отчет по преддипломной практике включает в себя следующие основные пункты:

1. Печатный вариант устного доклада о результатах осуществленного исследования.
2. Презентация на бумажном носителе (электронный носитель прилагается).
3. Характеристика научного руководителя.
4. Выпускная бакалаврская работа(бакалаврская работа прилагается в бумажном и электронном носителе).

1. Печатный вариант устного доклада о результатах осуществленного исследования
Актуальность.

Цель педагогического исследования.

Для достижения цели исследования.

Рабочая гипотеза.

Объектом исследования.

Предметом исследования.

Положения выносимые на защиту.

Далее текст научного доклада.....

2. Презентация на бумажном носителе (электронном носителе).

3. Характеристика научного руководителя

Характеристика научного руководителя

на студента(ку) (Ф.И.О.) _____ группы _____

Полнота и качество выполнения программы преддипломной практики:

Отношение обучающегося к выполнению заданий, полученных в период практики:

Проявленные обучающимся исследовательских и личностных качеств:

Итоговая оценка по преддипломной практике:

Научный руководитель _____
(Ф.И.О.)

4. Выпускная бакалаврская работа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Пашин А.А.

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Б2.В.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ(ЛЕТНЯЯ))

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль подготовки) Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Пенза, 2019

1. Цели производственной практики

В результате прохождения производственной практики (педагогическая (летняя)) бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль подготовки «Физическая реабилитация».

Основной целью практики является закрепление теоретических представлений и знаний студентов, овладение на этой основе профессиональными умениями и навыками, необходимыми в практической деятельности тренера по виду спорта при организации и проведении учебно-тренировочной, воспитательной и спортивно-массовой работы в учреждениях дополнительного образования - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях и домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков, рекреационных земель и в туристических клубах, общественных организациях инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах) и т.д., а так же в составах сборных команд по видам спорта различного уровня.

При этом Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): А/01.6; А/02.6); А/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: А/01.66.1; А/02.66.1; А/03.66.1; А/04.66.1; А/05.66.1; В/01.66.3; 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре: D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6; 05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре: D/01.6; D/02.6; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере: А/01.6; А/02.6; А/03.6; 05.007 Спортивный судья: Н/01.6; Н/02.6); Н/03.6); Н/04.6. 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта: А/01.6; А/02.6; А/03.6; А/04.6; 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению: В/01.6; В/02.6; В/03.6.

2. Задачи производственной практики

- Ознакомить студентов с основными направлениями и опытом работы организаций, работающими в сфере спортивной и адаптивной направленности, особенностью организации и условиями проведения учебно-тренировочного и адаптивного процессов.
- Довести качество педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать практические задачи подготовки, как квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта, так и проводить занятия физическими упражнениями в адаптивном спорте.
- Воспитывать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-методическим основам и прикладным аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.
- Содействовать дальнейшему совершенствованию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе методиста ЛФК, педагога, тренера.

В период прохождения практики студент должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

Педагогическая деятельность:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся, как средствами физической культуры, так и средствами адаптивного спорта в

процессе физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий. Приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

- осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий;
- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;
- осуществлять сотрудничество с учащимися, педагогами, родителями (лицами их заменяющими).

Развивающая деятельность:

- осуществлять развитие психических и физических качеств, как с лицами не имеющих отклонения в состоянии здоровья, так и с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;
- организовывать и проводить мероприятия развивающегося характера, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.

Профилактическая деятельность:

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);
- проводить простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования или устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

Научно-исследовательская деятельность:

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

Организационно-управленческая деятельность:

- организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, законами РФ и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;
- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта, адаптивного спорта;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

3. Место производственной практики в структуре АОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в федеральный компонент Б2. «Практика» по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Учебный курс Производственная практика (педагогическая (летняя)) базируется на освоении дисциплин как обязательной, так и части формируемой участниками образовательного процесса:

- : - теория и методика физической культуры и спорта;
- анатомия с особенностями возрастной морфологии;
- физиологии;
- специальная педагогика;
- специальная психология;
- истории физической культуры;
- комплексный контроль в физической культуре и спорте;

- теории и организации адаптивной физической культуры;
- гимнастика с методикой преподавания;
- спортивное плавание с методикой преподавания;
- лыжный спорт с методикой преподавания;
- спортивные игры с методикой преподавания;
- технические устройства и тренажеры в адаптивной физической культуре;
- оздоровительная суставная гимнастика;
- скандинавская ходьба;
- оздоровительная ходьба и бег;
- дыхательная гимнастика и т.д.

производственной практики (педагогическая (летняя)) является одним из важных звеньев профессионально-педагогической подготовки студентов института физической культуры и спорта. Она позволяет связать теоретическое обучение студентов в университете с их практической деятельностью по выполнению обязанностей педагога в спортивной школе и других типах детских учебно-воспитательных и лечебных (типа кабинет ЛФК) учреждений.

В процессе практики студенты приучаются самостоятельно проводить первые учебно-тренировочные занятия по избранному виду спорта, участвовать в воспитательной работе прикрепленной группы (отряда), организовывать спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Кроме того, студенты обучаются педагогическому анализу учебных занятий, изучают особенности контингента учащихся различных возрастных групп, овладевают технологией составления и ведения учебно-методической документации.

4. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика (педагогическая (летняя)) проводится в 6-ом семестре для студентов очной формы обучения, на базах учреждений дополнительного образования (МОУ ДОД ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР, ШВСМ), детских-оздоровительных лагерях с использованием стандартных спортивных сооружений (стадион, бассейн, игровой зал, спортивная площадка и т.д.) и прилегающей технически безопасной лесопарковой полосы, при использовании необходимого спортивного инвентаря и технического оборудования с соблюдением основных правил техники безопасности и медицинского обеспечения во время проведения учебно-методических и тренировочных занятий студентов факультета физической культуры (медицинский допуск, подготовка трасс, спортивная форма одежды, погодные условия и т.д.).

5. Формы проведения производственной практики

Производственная практика (педагогическая (летняя)) в рамках подготовки бакалавров направления ФГОС ВО 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация» проходит в форме проведения студентами учебно-методических, учебно-тренировочных, организационно-методических и спортивно-массовых занятий со школьниками и спортсменами разного возраста и уровня подготовленности на базе оздоровительных лагерей, в учреждениях дополнительного образования детей - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях и домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков, рекреационных земель и в туристических клубах, общественных организациях инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах) и т.д.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении
производственной практики, соотнесенных
с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом следующих профессиональных стандартов, к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

| Коды компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) |
|------------------|--|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. |
| | | ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. |
| | | ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. |
| | | ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. |
| | | ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. |
| | | ИУК-7.2. Планирует своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. |
| | | ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИУК.8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). |
| | Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы | ИПК-4.1. Понимает специфику проведения учебных и спортивно-тренировочных занятий, а также требований к технике безопасности в условиях этих занятий и соревновательной деятельности по избранному виду спорта; осуществляет деятельность специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта (включая места |

| | | |
|------|--|---|
| ПК-4 | профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик восстановительного и спортивного массажа | проведения производственных (учебных, педагогических и тренерских) практик. |
| | | ИПК-4.2. Проектирует и применяет методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; использует методы, средства и методические приемы профилактики травматизма и заболеваний, при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; распределяет на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся. Применяет методики восстановительного и спортивного массажа. |
| | | ИПК-4.3. Организует и проводит инструктаж по технике безопасности, восстановительно-профилактические мероприятия по профилактике заболеваний, травм и патологических состояний на основе ЛФК; выявляет степени опасности угроз внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для занимающихся с учетом специфики вида спорта, возраста и пола; оперативно реагирует на нештатные ситуации, применяет верные алгоритмы действий по устранению или снижению опасности. |
| ПК-7 | Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма обучающегося; способен проводить коррекционно развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, | ИПК-7.1. Определяет закономерности и пути решения в развитии различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных и третичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению; конкретизирует перечень и содержание мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). |
| | | ИПК-7.2. Определяет и конкретизирует основные направления профилактической работы по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); подбирает и реализует комплекс мероприятий по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, по формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и спортом, по социализации занимающихся |
| | | ИПК-7.3. Использует навыками применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний; навыками проведения комплексов физических упражнений для предупреждения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний. |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p> | |
| ПК-9 | <p>Способен осуществлять планирование, вести учет, анализировать результаты учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и делать обоснованные предложения по их совершенствованию</p> | <p>ИПК-9.1. Осуществляет оперативное и перспективное планирование физкультурно-спортивной деятельности; определяет содержание и задачи; методы и виды планирования учебного и спортивно-тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и в местах проведения практик.</p> |
| | | <p>ИПК-9.2. Осуществляет анализ, учет и контроль результатов учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки обучающихся и в местах проведения практик.</p> |
| | | <p>ИПК-9.3. Реализует практические навыки в подготовке текущего и перспективного планирования, анализа и учета полученных результатов учебного и тренировочного процессов и делает обоснованные предложения по их совершенствованию.</p> |
| ПК-10 | <p>Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и</p> | <p>ИПК-10.1. Осуществляет планирование и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия различной направленности в местах проведения производственных (учебных, педагогических и тренерских) практик, по видам спортивных специализаций.</p> |
| | | <p>ИПК-10.2. Организует и корректирует ведение досуговой деятельности и активного отдыха обучающихся, в образовательных и спортивных организациях различного типа и профиля, в местах проведения практик.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | активный отдых в организациях различного типа. | |
|--|--|--|

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Студент должен знать:

организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере; психолого – педагогические основы и методику организации мероприятий; функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного (дневного) пребывания; особенности формирования коллектива (групп) в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации; способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период оздоровления и отдыха; методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска заблудившихся в лесу детей.

Студент должен уметь:

ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые методы, формы, средства и приемы работы во взаимодействии с детьми; определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря; общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; сопровождать и корректировать деятельность детского коллектива (группы); проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; создавать здоровьесберегающие условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей и педагогических задач; планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара и других чрезвычайных обстоятельств; выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования.

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

| Профессиональный стандарт, код | Обобщенная трудовая функция | | Трудовая функция | | | |
|--|--|----------------------|---|------------------------------|---|---|
| | Код, наименование | уровень квалификации | Код, наименование | трудовые действия | необходимые умения | необходимые знания |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, м, | А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в | 6 | A/01.6 - общепедагогическая функция. Обучение. A/02.6 - воспитательная деятельность. | Педагогическая деятельность. | Разработка и реализация образовательных программ. | Методологические основы обеспечения и сопровождения воспитательного и учебно-развивающего процессов |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| начальном общем, основном общем, среднем общем образовани и) (воспитател ь, учитель). | образовательн ых организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | A/03.6 - развивающая деятельность. | | | обучающихся в образовательн ых организациях по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. |
| 01.003 Педагог дополнител ьного образования детей и взрослых | A - Преподавание по дополнительны м общеобразоват ельным программам. | 6 | A/01.6 - организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовател ьной программы. A/02.6 - организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовател ьной программы. A/03.6 - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовател ьную программу, при решении задач обучения и воспитания. A/04.6 - педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовател ьной программы. A/05.6- разработка программно- методического обеспечения | Педагогиче ская деятельност ь. | Разработка и реализация образовательн ых программ | Методологическ ие основы обеспечения и сопровождения программно- методического обеспечения и досуговой деятельности обучающихся по дополнительны м общеобразоват ельным программам. |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p>реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>V/01.6 - организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> | | | |
| 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре | D - Проведение тренировочных мероприятий и руководство состязательной деятельностью лиц с ограниченными и возможностями и здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства. | 6 | <p>D/01.6 - осуществление отбора лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта).</p> <p>D/02.6 совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p> <p>D/03.6 - развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов с</p> | Тренерская деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта. | Разработка и реализация программ направленных на осуществление спортивной подготовки. | Организационно-методологические основы обеспечения и сопровождения подготовки спортсменов в адаптивном спорте различной квалификации по видам спортивных специализаций. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p>ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства (по виду спорта).</p> <p>D/04.6 - планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства (по виду спорта).</p> | | | |
| 05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре. | D - Руководство методическим обеспечением процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями и здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом. | 6 | <p>D/01.6- руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p> <p>D/02.6 - руководство методическим сопровождением деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других</p> | Организационно-методическая деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта. | Разработка и реализация мероприятий по организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на базах центров реабилитации и адаптивно-спортивной подготовки. | Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы обучающихся в области адаптивной физической культуры и спорта. |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта. | | | |
| 03.007 Специалист по реабилитации в социальной сфере. | А - Социальная реабилитация уязвимых категорий населения. | 6 | А/01.6- социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов. А/02.6 - социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов. А/03.6 - социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями. | Реабилитационная деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта. | Разработка и реализация мероприятий направленных на осуществление социально-педагогической, психологической и трудовой реабилитации. | Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения социальной реабилитации уязвимых категорий населения. |
| 05.007 Спортивный судья. | Н - Руководство организацией и судейством спортивного соревнования. | 6 | Н/01.6 - руководство обеспечением выполнения правил по виду спорта при подготовке спортивных соревнований. Н/02.6.- руководство обеспечением выполнения правил по виду спорта во время проведения спортивных соревнований. Н/03.6 - оперативное управление проведением спортивного соревнования. | Судейская деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта. | Разработка и реализация мероприятий направленных на осуществление обеспечения и соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивных мероприятий в области адаптивной физической культуры и спорта. | Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения в подготовке и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня в области адаптивной физической культуры и спорта. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | Н/04.6 - руководство подготовкой отчетности об итогах спортивного соревнования. | | | |
| 08 Руководитель организаци и (подразделения организаци и), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. | 05.0 А - Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта. | 6 | А/01.6 - управление эксплуатацией инвентаря и оборудования, используемого для деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях. А/02.6 - управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях. А/03.6 - руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях. А/04.6 - контроль и учет деятельности в области физической | Управленческая деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта. | Разработка и реализация мероприятий направленных на осуществление организационной управленческой деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта. | Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения управленческой деятельности обучающихся области адаптивной физической культуры и спорта. |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях. | | | |
| 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению | В - 6 Организация работы по антидопинговому обеспечению. | | В/01.6 - организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению. В/02.6 - планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий. В/03.6 - осуществление взаимодействия и координации работ по изданию антидопинговых материалов. | Антидопинговая деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта. | Разработка и реализация плановых мероприятий, направленных на осуществление проектов по борьбе с допингом в области адаптивного спорта. | Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения антидопинговой деятельности обучающихся области адаптивной физической культуры и спорта |

7. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов
Контроль освоения компетенций

| Название | Содержание практики | Результаты тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике по дням прохождения (вид отчетности) | № осваиваемой компетенции по ООП |
|-------------------------------|---|--|----------------------------------|
| Организационная работа | 1.1. Участие в установочной и итоговой конференции, собраниях и методических занятиях бригады, педсоветах (тренерских советах), консультациях. 1.2. Ознакомление с | Дневник педпрактики, индивидуальный план прохождения педпрактики | УК-3, УК-7, УК-8, ПК 4,9,10, |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|
| | <p>материально-технической базой летнего лагеря (спортивного лагеря), (помещения, спортивные объекты, медицинский кабинет и т.д.).</p> <p>1.3. Ознакомление с персоналом учреждения (директор лагеря (вожатые), учитель физической культуры, тренер по виду спорта и т.д.).</p> <p>1.4. Ознакомление с документами планирования и учета учебно-воспитательной и спортивно-массовой работы лагеря (спортивного лагеря).</p> <p>1.5. Знакомство с отрядами (тренировочными группами), учащимися, спортсменами.</p> <p>1.6. Составление индивидуального плана прохождения практики, подготовка отчётной документации и сдача материалов практики.</p> | | |
| <p>Учебно-методическая работа.</p> | <p>2.1. Просмотр физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий проводимых учителем и тренером.</p> <p>2.2. Разработка тематического плана учебно-воспитательных и спортивно-тренировочных занятий на период практики.</p> <p>2.3. Составление планов-конспектов занятий</p> <p>2.4. Ознакомление с документацией по обеспечению учебно-</p> | <p>тематический план, дневник педпрактики, конспекты занятий.</p> | <p>УК-3, УК-7, УК-8, ПК 4,9,10,</p> |

| | | | |
|---|--|--|------------------------------|
| | воспитательного, физкультурно-оздоровительного и спортивно-тренировочного процессов в лагерной смене. | | |
| Научно-исследовательская работа. | 3.1. Проведение хронометрирования на физкультурно-оздоровительных и спортивно-тренировочных занятиях. 3.2. Проведение пульсометрии и составление графика динамики ЧСС | Протокол хронометрирования, пульсометрии, дневник педпрактики | УК-3, УК-7, УК-8, ПК 4,9,10, |
| Физкультурно-оздоровительная работа. | 4.1. Составление сценария и участие в поведении физкультурно-оздоровительных, туристических и спортивно-массовых мероприятиях. 4.2. Составление сценария и участие в поведении физкультурно-оздоровительных, туристических и спортивно-массовых мероприятиях. | Дневник педпрактики, сценарий мероприятия, конспект проведения мероприятия, календарный план спортивно-массовых и других мероприятий | УК-3, УК-7, УК-8, ПК 4,9,10, |
| Итоговый этап. | Подготовка отчета по педагогической практике | Отчет по педпрактике | УК-3, УК-7, УК-8, ПК 4,9,10, |

8. Объем и содержание производственной практики

8.1. Общая трудоемкость практики 3 зачетных единиц – 2108 часов (2 недели) – 6 - семестр.

Виды деятельности студентов на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1 этап:

учёба (в рамках инструктивно-методического лагеря) и инструктаж; участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей летней практики; направление на практику с места учебы, а также получение дневника педагогической летней практики; консультация у преподавателя, ответственного за прохождение летней педагогической практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику.

2 этап:

- изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с группой, отрядом;

- составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей);

обеспечить организованный сбор детей своего отряда и безопасность их при перевозке в лагерь; расселить детей в спальном корпусе; вожатый отряда является материально ответственным лицом за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей; круглосуточно (весь день) находиться при отряде; постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде; составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка; ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда); свою деятельность вожатый строит исходя из перспективного и календарного планов лагеря, план работы отряда утверждается заместителем директора по воспитательной работе; вожатый отряда организует воспитательную работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период; вожатый отряда обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда; вожатый является организатором и руководителем художественной самостоятельности и спортивной работы в отряде; вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда; вожатый является членом педагогического совета лагеря и в своей работе подотчетен заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря.

3 этап:

подготовить отчет о пройденной практике; принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации летней педагогической практики; сдать преподавателю, отвечающему за организацию летней педагогической практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает (зачет, незачет); до 15 сентября получить зачет по летней производственной практике.

Обязанности студентов-практикантов.

Студент обязан:

1. С первых дней практики. Ознакомившись с правилами внутреннего распорядка лагеря, выполнять эти правила, а также указания руководителей и администрации лагеря и преподавателей института.

В случае нарушения дисциплины и невыполнении требований вышеназванных лиц студент может быть отстранен от прохождения практики.

2. Выполнять все виды работ, предусмотренные программой производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, тщательно готовиться к различным мероприятиям.

1. Проявлять инициативу и творчество при проведении учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

2. Ежедневно иметь при себе конспекты внеклассных мероприятий, намеченных на данный рабочий день, а также рабочую тетрадь практиканта.

3. В течение практики работать не менее 6 часов ежедневно.

4. Посещать предусмотренные программой практики все виды мероприятий.

5. После завершения практики всю отчетную документацию сдать в десятидневный срок

групповому руководителю.

«Отлично» - ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения правильно определить и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

«Хорошо» - ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявлял потребность в творческой работе.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» - ставится студенту, который не выполнил программу внеучебной воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильное взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

В итоговой оценке за педпрактику учитывается степень эффективности проведенной студентами учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе школы, общественная активность студента, его отношение к педагогической профессии, к детям, к школе, качество отчетной документации.

8.2. Организации и проведение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная практика организуется дирекцией института физической культуры совместно с кафедрами ЦВС, ТОФКиС, ГиСИ, педагогики, психологии, а также с педагогическими коллективами школ и других учебно-воспитательных учреждений на базе которых она проводится.

Перед началом практики каждого года директор института совместно с кафедрой ЦВС, педагогики, психологии проводит установочную конференцию, на которой студентам разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации и порядок прохождения педагогической практики. По завершении практики проводится итоговая конференция. На основании установленных отчетных документов проводится зачет с дифференцированной оценкой.

Руководство производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Ответственность за организацию и проведение практики возлагается на ректора университета. Общее руководство осуществляет руководитель производственной практики университета.

Ответственность за организацию и проведение практики на ИФКиС несет директор института. Общее руководство практикой в институте возлагается на руководителя из числа наиболее опытных преподавателей: и методистов по предмету, а также, на условиях совместительства, опытных учителей физической культуры базовых школ.

Институтский руководитель:

- Осуществляет совместно с руководителем производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности университета и органами образования подбор учебно-воспитательных учреждений в качестве баз;
- Составляет общеинститутский план-график проведения практики, проект приказа о распределении студентов по базам практики института;
- Совместно с руководителем практики университета устанавливает связь с базами

практики, заключают договор о творческом содружестве, распределяют студентов по учебно-воспитательным учреждениям и обеспечивают своевременное оформление документов и оплату этим учреждениям;

Вместе с директором института организует и проводит установочные и итоговые конференции, организует выставки по итогам практики;

- Контролирует работу методистов по предмету, администрации и педагогов учебно-воспитательных учреждений, выборочно посещает уроки и внеурочные занятия, проводимые студентами, принимает меры по устранению в организации практики;

- Изучает отчетную документацию практикантов и оценивает их работу;

- Вносит предложения по совершенствованию практики и участию учебно-воспитательного учреждения в ее осуществлении, составляет общеинститутский отчет по итогам практики.

Методист по предмету:

- Принимает участие в планировании и организации практики, участвует в установочных и итоговых конференциях по практике в университете и учебно-воспитательных учреждениях:

- Организует изучение творческого опыта учебно-воспитательной деятельности учителя по предмету;

- Осуществляет подготовку и проведение студентами учебно-воспитательной работы в различных формах (физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, кружки, секции по виду спорта, соревнования и т.д.);

- Проводит со студентами методические занятия, совещания;

- Включает студентов в работу предметных методических объединений школы;

- Оказывает научно-методическую помощь учителям и педагогам учебно-воспитательных учреждений в проведении работы со студентами;

Представляет сведения по итогам практики руководителю практики факультета.

Методист по педагогике:

Принимает участие в планировании и организации практики, участвует в установочных и итоговых конференциях по практике в университете и школе;

Обеспечивает реализацию в процессе практики основных принципов и закономерностей педагогики;

Проводит консультации для студентов по вопросам содержания и творческой организации учебно-воспитательной работы;

Посещает отдельные уроки и коллективные творческие дела студентов, организует их коллективный анализ;

Участвует в проведении проблемных семинаров и методических совещаний со студентами;

- Оказывает научно-методическую помощь педагогическому коллективу школы;

Совместно с методистом по предмету, руководителем практики оценивает работу каждого студента-практиканта, уровень его педагогических способностей и педагогической культуры;

Формы промежуточной аттестации (итоги практики)

Дифференцированный зачет в 6 семестре.

По окончании практики студент составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от кафедры на проверку. Отчет по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе студентом в период практики, выводы, предложения:

- дневник по практике, в котором зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе летней психолого-педагогической практики, выполняется ежедневное планирование и анализ прошедшего дня.

- Календарный индивидуальный план работы;

- Протоколы обследования, итоговые таблицы по результатам диагностики (2 протокола по любой из предложенных методик) уровня адаптации ребенка к условиям лагеря;
- конспекты или программы воспитательных мероприятий с детьми отрядного и /или обще - лагерного характера (сдать 2 развернутых конспекта или программы зачетных мероприятий),
- Психолого-педагогическая характеристика группы, отряда.
- Описание процесса формирования временного детского коллектива на всех этапах смены.
- Психолого-педагогические характеристики на детей (от 3 до 5 человек),
- Фото - отчет о деятельности студента-практиканта (не менее 7 подписанных фотографий, отражающих различные моменты практики), отчет студента об итогах практики (в отчете характеризуется база практики, анализируется проведенная работа, высказываются личные впечатления, о ее результативности, делаются замечания и предложения по организации и проведению практики),
- характеристика на студента - практиканта, подписанная руководителем Детского оздоровительного лагеря.

Указанная документация сдается на проверку в папке групповому руководителю *е первые три дня* после практики.

Для проведения итоговой конференции студенты готовят творческий групповой отчет в свободной форме (миниатюры, спектакли, выставки, плакаты), отражающие наиболее интересные моменты практики

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно).

9. Формы отчетности по итогам производственной практики

Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной аттестации по практике

План индивидуального отчета по практике:

Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики является **зачет с оценкой**.

По окончании практики студент составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от кафедры на проверку. Отчет по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе студентом в период практики, выводы, предложения:

- дневник по практике, в котором зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе летней психолого-педагогической практики, выполняется ежедневное планирование и анализ прошедшего дня.
- Календарный индивидуальный план работы;
- Протоколы обследования, итоговые таблицы по результатам диагностики (2 протокола по любой из предложенных методик) уровня адаптации ребенка к условиям лагеря;
- конспекты или программы воспитательных мероприятий с детьми отрядного и /или обще - лагерного характера (сдать 2 развернутых конспекта или программы зачетных мероприятий),
- Психолого-педагогическая характеристика отряда.
- Описание процесса формирования временного детского коллектива на всех этапах смены.
- Психолого-педагогические характеристики на детей (от 3 до 5 человек),
- Фото - отчет о деятельности студента-практиканта (не менее 7 подписанных фотографий, отражающих различные моменты практики), отчет студента об итогах практики (в отчете характеризуется база практики, анализируется проведенная работа, высказываются личные

впечатления, о ее результативности, делаются замечания и предложения по организации и проведению практики),

- характеристика на студента - практиканта, подписанная руководителем Детского оздоровительного лагеря.

Указанная документация сдается на проверку в папке групповому руководителю *в первые три дня* после практики.

Для проведения итоговой конференции студенты готовят творческий групповой отчет.

Оценивание результатов обучения по итогам прохождения практики на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на зачете с оценкой оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки.

Бально-рейтинговая система оценки практики включает в себя 3 критерия оценки: формальный, содержательный и презентационный.

Критерии оценки по формальному признаку (не более 30 баллов):

24-30 баллов – обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала;

18-23 баллов - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала;

10-17 баллов - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала;

1-9 баллов - обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала.

Критерии оценки по содержательному признаку (не более 50 баллов):

40-50 баллов – индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией;

28-39 баллов – индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите;

15-27 баллов – индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией;

1-14 баллов – индивидуальное задание выполнено не до конца, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией;

0 баллов – индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией

Критерии оценки по презентационному признаку (не более 20 баллов):

15-20 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией;

10-14 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-9 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать;

0-4 баллов – защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

0 баллов – защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

В итоговой оценке за педпрактику учитывается степень эффективности проведенной студентами учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе школы, общественная активность студента, его отношение к педагогической профессии, к детям, к школе, качество отчетной документации.

Задания для студентов заочной формы обучения оценивается по следующей шкале дифференцированных оценок:

Критерии оценивания теоретического материала

(семинары, доклады, ответы на вопросы, сдача зачетов, экзаменов и т.д.)

Отлично – студент демонстрирует грамотную речь и профессиональную терминологию, умеет логически и аргументировано излагать свои мысли, представлять доклад или в ходе завязавшейся дискуссии отвечать на конкретно поставленный вопрос; при этом на поставленный перед ним вопрос отвечает содержательно и лаконично; в ответах на вопросы приводит верную последовательность решения всех последующих шагов; дает полные ответы на дополнительные («наводящие») вопросы преподавателя.

хорошо - студент демонстрирует грамотную речь, умение логически мыслить и аргументировать ответы в ходе завязавшейся дискуссии, на поставленные перед ним вопросы; в ответах на вопросы приводит верную последовательность решения всех последующих шагов, но допускает не значительную ошибку, не влияющую на дальнейший ход развития событий или излагаемого им материала; нет полных ответов или ответ выполнен частично на дополнительные («наводящие») вопросы преподавателя.

удовлетворительно - студент демонстрирует умение пользоваться речью и терминологией, показывает знание основных понятий и теорий в ходе излагаемого доклада или ответа на поставленные перед ним вопросы, но допускает ошибку (*иногда грубую*), в результате которой получен неправильный ответ или получена неправильная информация; нет ответа или части ответа на дополнительные («наводящие») вопросы преподавателя.

не удовлетворительно – студент демонстрирует полное незнание основных понятий, терминов и теорий; на поставленный в собеседовании или в ходе представляемого доклада вопрос, даны невнятные ответы; нет ответов на дополнительные («наводящие») вопросы преподавателя.

Критерии оценивания письменного (текстового) материала

(рефераты, контрольные работы, эссе, творческое задание, курсовые работы и т.д.)

отлично - студент выполнил работу в установленный срок; показал умение правильно и в соответствии с гостом составлять документацию; умеет анализировать представленный материал и делать соответствующие выводы, имеющие практическое значение в области физкультурно-прикладной деятельности.

хорошо - студент выполнил работу в установленный срок, показал умение правильно составлять документацию, но при этом имеет некоторые неточности в оформлении и незначительные ошибки в логике изложения (*составления*) представленного материала; умеет анализировать и делать соответствующие выводы, имеющие практическое значение в

физкультурно-прикладной деятельности, объясняя их на примерах, связывая с реальной деятельностью, но недостаточно полно и с некоторыми неточностями.

удовлетворительно - студент выполнил работу в установленный срок, показал умение правильно составлять документацию, но при этом имеет некоторые неточности в оформлении и незначительные ошибки в логике изложения (*составления*) представленного материала; не всегда умеет анализировать и делать соответствующие выводы, имеющие практическое значение в физкультурно-прикладной деятельности; не может привести конкретные примеры и при этом связать их с реальной профессиональной деятельностью.

не удовлетворительно - студент не выполнил требования по выполнению письменного (*контрольного*) задания, неправильно составил большую часть документации, не раскрыл цель и задачи представленного материала; не может анализировать работу и приводить соответствующие примеры; не владеет знаниями .

Критерии оценивания практического материала

(сдача курсовых спортивно-технических нормативов, выполнение технических (двигательных) умений и навыков по видам спорта и т.д.)

Отлично – студент демонстрирует правильную технику двигательных действий: хорошую амплитуду, двигательную координацию, удерживает необходимую частоту движений, точность выполнения, присутствует силовое наполнение в представленном упражнении.

Хорошо - студент демонстрирует правильную технику двигательных действий: хорошую амплитуду, но слегка нарушена двигательная координация при необходимой частоте движений, присутствует точность выполнения и силовое наполнение в представленном упражнении.

Удовлетворительно - студент нарушает правильность выполнения техники двигательных действий: демонстрирует не достаточную амплитуду, нарушена двигательная координация, не удерживается необходимая частота движений, нарушена точность выполнения при некотором силовом наполнении в представленном упражнении.

Не удовлетворительно – студент грубо нарушает правильность выполнения техники двигательных действий: не демонстрирует необходимую амплитуду, нарушена двигательная координация, не удерживается необходимая частота движений, нарушена точность выполнения, отсутствует силовое наполнение.

10. Образовательные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В ходе организации и прохождения производственной практики используются следующие образовательные технологии: разработка документов планирования учебной и внеклассной работы по физическому воспитанию; проведение физкультурно- оздоровительных мероприятий; технология проведения педагогического анализа занятия; информационно-коммуникационные технологии; разбор конкретных педагогических ситуаций; участие в мастер-классах: встречи с ведущими педагогами; коллективная система обучения; технологии решения исследовательских задач; технология развития творческого мышления.

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики

- Игровые залы.
- Гимнастические залы.
- Тренажерные залы.
- Пришкольные спортивные площадки.
- Спортивный инвентарь.
- Бассейн.

- Лыжная база.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.д.) и позволяют оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех заявленных компетенций. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.д.) и позволяют оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех заявленных компетенций. На зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учётом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителям практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

контроль за посещаемостью практики;

помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

контроль аттестаций, сдачи зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;

инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ

| Технологии | Цель | Адаптированные методы |
|----------------------------|--|--|
| Проблемное обучение | Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Концентрированное обучение | Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Модульное обучение | Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |

| | | |
|---|---|--|
| Дифференцированное обучение | Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей |
| Развивающее обучение | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей |
| Социально-активное, интерактивное обучение | Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Рефлексивное обучение, развитие критического мышления | Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс | Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей |

Выбор методов обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется содержанием обучения, спецификой дисциплины, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Информация представляется исходя из специфики обучающегося с нарушениями слуха: - в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн консультаций, консультаций в посредством электронной почты.

**13. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины
Производственной практики (педагогическая (летняя))**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество Экземпляров | Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину |
|----------------------------------|--|------------------------|--|
| Основная литература | | | |
| 1. | Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов/ Ю.Д.Железняк, Л.К.Петров. – М.: Академия, 2002. – 260с, ил. | 20 | 10 |
| 2. | Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов/ Ю.Д.Железняк.- 2-е. – М.: Академия, 2005. – 265с, ил. | 5 | 10 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. | Беляева В.В., Чернецов В.Н., Тома Ж.В. Бакалаврская работа по направлению «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физкультурное образование»: Метод. указания студентам ИФКиС по написанию и защите квалификационных работ / В.В. Беляева, В.Н. Чернецов, Ж.В. Тома. – Пенза: ПГУ, 2015. – 52с. | 55 | 10 |
| 2. | Петров П.К. Физическая культура Курсовые и выпускные квалификационные работы. / П.К. Петров – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. -110с. | 7 | 10 |

| № п/п | Наименование и краткая характеристика электронных изданий и информационных баз данных | Количество точек доступа |
|----------------------------|---|--------------------------|
| Основная литература | | |
| 1. | Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография [Электронный ресурс]: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. — Электрон. дан. — Москва: Спорт, 2016. — 232 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/73815 | Без ограничений |
| 2. | Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. — Электрон. дан. — Москва: Человек, 2015. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60520 . | Без ограничений |
| 3 | Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2010. — 246 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10836 . | Без ограничений |
| 4 | Занковец, В.Э. Энциклопедия тестирований [Электронный ресурс]: энцикл. — Электрон. дан. — Москва: Спорт, 2016. — 456 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90029 . | Без ограничений |

| | | |
|----|---|-----------------|
| 5 | Иорданская, Ф.А. Мониторинг физической и функциональной подготовленности футболистов в условиях учебно-тренировочного процесса: монография [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2013. — 180 с. — Режим доступа: | Без ограничений |
| 6 | Иорданская, Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2011. — 142 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4092 . | Без ограничений |
| 7 | Иорданская, Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2014. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69842 . | Без ограничений |
| 8 | Мартиросов, Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э.Г. Мартиросов, С.Г. Руднев, Д.В. Николаев. — Электрон. дан. — Москва: Физическая культура, 2009. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9144 . | Без ограничений |
| 9 | Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2013. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10846 . | Без ограничений |
| 10 | Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2011. — 200 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10850 . | Без ограничений |

13.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека "Elibraray": <http://elibrary.ru>.
2. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com>.
3. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com>.
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru>.
5. Министерство науки и высшего образования РФ: <http://minobrnauki.gov.ru>
6. Министерство спорта РФ: www.minsport.gov.ru.

13.2 Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного ПО:

- ПО «Microsoft» (подписка Eopen); лицензия № 63167487, лицензия № 61853322: ПО Microsoft Volume Licensing Service Center договор № 63167487 от 29 апреля 2011 г. договор № СД-130712001 от 12.07.2013 (подписка с 1 сентября 2013 г. до 31 августа 2017 г.) продление Microsoft Imagine Standard KDF-00031 (подписка с 1 сентября 2017 г. до 31 августа 2020 г.);
- Антивирус Касперского 10.0 (договор на антивирус Касперского на 2017/2018 гг.; договор № ХП-567116 от 29.08.2016 действие с 2016 по 2017 гг.) Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

14. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья


Обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.д.) и позволяют оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех заявленных компетенций. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Рабочая программа дисциплины Производственная практика «Педагогическая (летняя)» производственная практика для лиц с нарушениями слуха составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат, по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом от «19» сентября 2017 г. за №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 16 октября 2017 г., регистрационный номер №48563), с изменениями от 8 февраля 2021 г.

Программу составили:

1. Иванов А.Н. к.п.н., профессор



(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Циклические виды спорта»

Протокол № 10 от «18» июни 2019 года

Зав. кафедрой ЦВС  А.Н. Иванов

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Циклические виды спорта»
 А.Н. Иванов

Программа одобрена методической комиссией института физической культуры и спорта

Протокол № 10 от «24» июни 2019 года

Председатель методической комиссии института физической культуры и спорта


В.В. Беляева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является производственной практикой и является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата, направленным на формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения работ, определенных ФГОС ВО видов деятельности.

Практика должна дать студентам новые навыки работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала; выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, современным образовательным технологиям и активным методам преподавания дисциплин, а также планирования познавательной деятельности учащихся и способности ее организации.

Общее руководство организацией практики бакалавров осуществляет преподаватель, из числа сотрудников выпускающей кафедры:

- заранее сообщает студентам о предстоящей практике;
- обеспечивает заключение договоров на прохождение педагогической практики и согласование этапов практики между университетом и организацией;
- готовит приказ на педагогическую практику;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции,
- организует своевременное представление материалов по прохождению практик на сайте кафедры;
- проводит консультации для студентов по вопросам прохождения педагогической практики;
- посещает вместе с методистами организации, где студенты проходят практику;
- контролирует сроки сдачи отчетной документации студентами после прохождения практики;
- планирует заслушивание на заседании кафедры отчетов руководителей практики о результатах ее проведения

Для консультаций бакалавров по актуальным вопросам подготовки и реализации учебного процесса привлекаются высококвалифицированные научно-педагогические сотрудники университета, имеющие достижения в научно-методической и учебной деятельности.

Приложение 1.
Образцы отчетной документации

Директору института
физической культуры и спорта
Ф.И.О. _____
студента (ки) __ курса
очной (*заочной*) формы обучения
института физической культуры и спорта
направления подготовки бакалавров
49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль «Спортивная тренировка
в избранном виде спорта»
гр. ____ СФ _____
Ф.И.О. _____

(ФИО)

заявление.

В связи с производственной необходимостью прошу разрешить мне прохождение педагогической практики в _____

число, подпись

Приложение 2.

ДОГОВОР № _____

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

г. Пенза _____ . ____ . 20 ____

Организация, осуществляющая образовательную деятельность – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице ректора Гулякова Александра Дмитриевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и организация, осуществляющая деятельность по профилю соответствующей образовательной программы – _____,

(полное наименование организации)

именуем _____ в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____
(занимаемая должность,

_____, действующего *фамилия, имя, отчество – полностью)* на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны» заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее – практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки согласуются Сторонами (Приложение № 1 к договору).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами, осуществляется в помещениях Профильной организации (Приложение № 2 к договору).

1.4. Приложения № 1, № 2 к договору являются неотъемлемой частью настоящего Договора.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Университет обязан:

2.1.1. Не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы предоставить в Профильную организацию списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки.

2.1.2. Назначить руководителя по практической подготовке от Университета, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

2.1.3. При смене руководителя по практической подготовке от Университета в трехдневный срок сообщить об этом руководителю Профильной организации.

2.1.4. Установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки продолжительность и период их

реализации.

2.1.5. Направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком Университета.

2.1.6. Оказывать работникам Профильной организации, руководителям реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, методическую помощь.

2.1.7. Принимать участие в расследовании комиссией Профильной организации несчастных случаев, произошедших с обучающимися или с участием обучающихся в период практической подготовки, в соответствии с действующим законодательством РФ.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1. Создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

2.2.2. Назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности (наличие справок об отсутствии судимости и медицинского обследования) из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации (руководителя по практической подготовке от Профильной организации).

2.2.3. При смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом руководителю структурного подразделения Университета, отвечающего за реализацию образовательной программы.

2.2.4. Обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

2.2.5. Проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководству Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте.

2.2.6. Ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Профильной организации;

2.2.7. Провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности, в необходимых случаях проводить обучение обучающихся безопасным методам работы.

2.2.8. Предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Университета возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами, а также находящимся в них оборудованием и техническими средствами обучения.

2.2.9. Обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности Профильной организации сообщать руководителю по практической подготовке от Университета.

2.2.10. Ознакомить обучающихся с требованием Профильной организации о неразглашении конфиденциальной информации.

2.2.11. По окончании реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки дать обучающемуся характеристику или отзыв о качестве выполненной им работы и согласовать составленную обучающимся отчетную документацию.

2.2.12. Несчастные случаи, произошедшие в Профильной организации с обучающимися или с участием обучающихся во время практической подготовки, расследовать комиссией совместно с представителями Университета в соответствии с действующим законодательством РФ.

2.3. Университет имеет право:

2.3.1. Осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора.

2.3.2. Запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1. Требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

2.4.2. В случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

3. Срок действия договора

3.1. Срок действия настоящего Договора устанавливается с __. __.20__ по __. __.20__.

3.2. Условия договора не предусматривают финансовых обязательств Сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры или разногласия, возникающие между Сторонами по настоящему Договору или в связи с ним, разрешаются Сторонами путем переговоров или в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному экземпляру для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Университет: Профильная организация:

ФГБОУ ВО «Пензенский _____
государственный университет _____
Адрес: 440026, г. Пенза, Адрес: _____
ул. Красная, 40, _____
тел. 666-322 тел. _____

Ректор _____
(должность)

_____/А.Д. Гуляков/ _____/ _____/
(подпись) (подпись) (расшифровка подписи)

М.П. М.П.

Отдел организации практики студентов учебно-методического управления ПГУ

Приложение № А

к Договору № _____ от ____ . ____ .20 ____

1. Практическая подготовка проводится в Профильной организации для обучающихся направления подготовки _____

2. Компонентом образовательной программы, при реализации которого организуется практическая подготовка, является: _____

3. Количество обучающихся, сроки организации практической подготовки согласуются Сторонами дополнительно в соответствии с календарным учебным графиком Университета, на основании дополнительных соглашений или заявок Университета / Профильной организации. Заявка подается не менее чем за 1 месяц до начала практической подготовки.

Университет: Профильная организация:

ФГБОУ ВО «Пензенский _____
государственный университет _____
Адрес: 440026, г. Пенза, Адрес: _____
ул. Красная, 40, _____
тел. 666-322 тел. _____

Ректор _____
(должность)

_____/А.Д. Гуляков/ _____/_____
(подпись) (подпись) (расшифровка подписи)

М.П. М.П.

Приложение № Б
к Договору № _____ от ____ . ____ .20 ____

1. Перечень помещений Профильной организации для реализации практической подготовки обучающихся:

| №№ п/п | Наименование профильной организации / структурного подразделения | Адрес, номер кабинета / помещения |
|-----------|---|-----------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Университет: **Профильная организация:**

ФГБОУ ВО «Пензенский _____
государственный университет _____
Адрес: 440026, г. Пенза, Адрес: _____
ул. Красная, 40, _____
тел. 666-322 тел. _____

Ректор _____

(должность)

_____ /А.Д. Гуляков/ _____ / _____ /
(подпись) (подпись) (расшифровка подписи)

М.П. М.П.

Приложение 3.

Пензенский государственный университет
Институт физической культуры и спорта
Кафедра циклические виды спорта

**ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ЛЕТНЯЯ)
ЗА 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Студент (практикант) _____
Руководитель пед. практики _____

Пенза 20 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Оформление первого листа

Сведения о спортивной школе:

1. Директор школы (Ф.И.О) _____
2. Завуч школы (Ф.И.О.) _____
3. Организатор спортивно-массовой работы
(Ф.И.О.) _____
4. Тренер-преподаватель (наставник-методист)
(Ф.И.О.) _____
5. Адрес спортивной школы _____
6. Телефон: директор _____
тренерская _____

Материально-техническая база спортивной школы

Указать наличие:

- спортивные залы;
- площадки;
- спортивный инвентарь;
- спортивное оборудование и т.д.;
- Насколько данная материально-техническая база соответствует реализации содержания программы спортивной школы:
 -
- Организация учебно-тренировочного процесса спортивной школы:
 - общие положения;
 - организация учебно-тренировочного процесса;
 - врачебно-педагогический контроль.

Годовой учебно-тренировочный план-график

- Полугодовой, годовой учебно-тренировочный план:
 -
- Методические требования к проведению учебно-тренировочного занятия (по видам специализации: плавание, легкая атлетика, лыжный спорт, гимнастика, спортивные и подвижные игры, велосипедный спорт и т.д.):
 -

Требования раскрываемые на основе учебно-тренировочного плана

- Конспект учебно-тренировочного занятия:

Конспект тренировочного занятия № ____

по формированию двигательных навыков учащихся ____ года обучения

Задачи учебно-тренировочного занятия:

1. _____
2. _____
3. _____

Время проведения _____

Место проведения _____

Инвентарь _____

Оборудование _____

Примечание: в рамках прохождения педагогической практики, практикант предоставляет не менее четырех конспектов проведения учебно-тренировочных занятий по виду специализации, с

решением различных задач на этапах подготовки.

- Педагогический анализ урока:
 - (дать элементарный анализ т.е. теоретическое обоснование учебно-тренировочного занятия).
- Основы знаний:
 - (предоставить материал о спортивных мероприятиях, проходивших в Российской Федерации в 2015-2016 гг.).

Отчет о прохождении педагогической практике

1. Краткие объективные данные о группе (о численности с учетом возраста, срока обучения и т.д.) в котором проводилась учебно-тренировочная и воспитательная работа.

2. Участие в общественных и учебно-воспитательных мероприятиях в процессе педагогической практики в рамках плановой работы спортивной школы.

3. Количество и краткий анализ проведенных учебно-тренировочных занятий.

5. Обоснуйте собственное мнение о мере готовности спортивной школы к реализации спортивно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и других мероприятий.

6. Количество, краткий анализ и отзыв о посещенных учебно-тренировочных занятиях других тренеров-преподавателей, как в спортивной школе куда вы прикреплены, так и в смежных спортивных школах и видах специализаций.

7. Спортивно-массовые мероприятия, подготовленные и проведенные самостоятельно и в составе группы практикантов.

8. Краткое содержание воспитательных мероприятий в прикрепленной группе.

9. Заключение и выводы. Предложения об улучшении подготовки студентов к практике. Какие виды деятельности вызвали особую трудность? Почему? Что привлекает к педагогической деятельности, что непосредственно отталкивает?

Задание по гигиене

Задание № 1

Гигиеническая характеристика участка спортивной школы и спортивной зоны

- 1. Спортивная школа № _____ Адрес _____
- 2. Вместимость: проектная _____ фактическая _____
- 3. Размещение земельного участка школы:
 - а) по отношению к окружающим зданиям;
 - б) по отношению к промышленным объектам;
 - в) по отношению к транспорту.
- 4. Площадь участка.
- 5. Наличие спортивной зоны и ее составные части.
- 6. Длина и ширина например: футбольного поля, плавательного бассейна, велотрека, спортивного зала, покрытие, ориентация по сторонам света, безопасная зона и т.д.
- 7. Беговая дорожка, расположение, длина, ширина, безопасная зона на старте, финише и с боков от дорожки, покрытие .
- 8. Сектор для прыжков в длину (длина, ширина ямы, безопасная зона, наполнение, санитарное состояние).
- Задание по гигиене
- 9. Сектор для метаний (размеры, покрытие, безопасная зона, ограждение)
- 10. Волейбольная площадка, (размеры, покрытие, безопасная зона, оборудование, ориентация)
- 11. Баскетбольная площадка (размеры, оборудование, покрытие, безопасная

зона)

- 12. Площадка для настольного тенниса
- 13. Гимнастическая площадка (размеры, исправность оборудования, соответствие возрасту, безопасные зоны)
 - а) турник
 - б) брусья
 - в) бревно
 - г) лестница
 - д) шведская стенка
- 14. Расстояние спортивной зоны от здания школы
- 15. Наличие зеленых насаждений _____, ширина _____, длина _____, общая площадь от площади спортивной зоны (%) _____, вид насаждений
- 16. Заключение о состоянии спортивной зоны
- 17. Рекомендации по оптимизации состояния спортивной зоны

Производственная характеристика о прохождении педагогической практике с оценкой прилагается.

Отчет по прохождению педагогической
практики подготовил студент гр. _____

Отчет по прохождению педагогической
практики проверил и принял руководитель _____

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ЦВС

А.Н. Иванов

" ___ " _____ 20__ г.

Индивидуальное задание

по производственной практике (педагогическая (летняя))

студента _____ курса
(ФИО)

группы _____ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта.

База практики _____

Срок практики с " ___ " _____ 20__ г. по " ___ " _____ 20__ г.

План индивидуального задания

Студент _____ / _____
(ФИО)

Руководитель практики _____ / _____
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Пашин А.А.

А.А. Пашин
«25» июля

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Б2.В.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль подготовки) Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Пенза, 2019

1. Цели производственной практики (педагогическая практика)

В результате прохождения педагогической практики бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль подготовки «Физическая реабилитация».

Основной целью практики является закрепление теоретических представлений и знаний студентов, овладение на этой основе профессиональными умениями и навыками, необходимыми в практической деятельности тренера по виду спорта при организации и проведении учебно-тренировочной, воспитательной и спортивно-массовой работы в учреждениях дополнительного образования - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях и домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков, рекреационных земель и в туристических клубах, общественных организациях инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах) и т.д., а так же в составах сборных команд по видам спорта различного уровня.

При этом Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): А/01.6; А/02.6); А/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: А/01.66.1; А/02.66.1; А/03.66.1; А/04.66.1; А/05.66.1; В/01.66.3; 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре: D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6; 05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре: D/01.6; D/02.6; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере: А/01.6; А/02.6; А/03.6; 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта: А/01.6; А/02.6; А/03.6; А/04.6; 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению: В/01.6; В/02.6; В/03.6.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- Ознакомить студентов с основными направлениями и опытом работы организаций, работающими в сфере спортивной направленности, особенностью организации и условиями проведения тренировочного процесса.
- Довести качество педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать практические задачи подготовки квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.
- Воспитывать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-методическим основам и прикладным аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.
- Содействовать дальнейшему совершенствованию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе методиста ЛФК, педагога, тренера.

В период прохождения практики студент должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

Педагогическая деятельность:

– способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры в процессе адаптивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-тренировочных занятий,

приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

- осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий;
- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;
- осуществлять сотрудничество с учащимися, педагогами, родителями (лицами их заменяющими).

Развивающая деятельность:

- осуществлять развитие психических и физических качеств, как с лицами не имеющих отклонения в состоянии здоровья, так и с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;
- организовывать и проводить мероприятия развивающегося характера, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.

Профилактическая деятельность:

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);
- проводить простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования или устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

Научно-исследовательская деятельность:

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

Организационно-управленческая деятельность:

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, законами РФ и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, адаптивного спорта и образования;
- организовывать работу малых коллективов исполнителей;
- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и адаптивного спорта;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

3. Место производственной практики (педагогической) в структуре АОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в блок 2 «Практики».

Курс Б2.В.02 (II) Производственная практика (Педагогическая) относится к дисциплинам обязательной части.

Производственная (педагогическая) практика является одним из важных звеньев профессионально- педагогической подготовки студентов института физической культуры и спорта. Она позволяет связать теоретическое обучение студентов в университете с их практической деятельностью по выполнению обязанностей педагога в спортивной школе и других типах детских учебно-воспитательных учреждений.

В процессе педагогической практики студенты приучаются самостоятельно проводить учебно-тренировочные занятия по избранному виду спорта, участвовать в воспитательной работе прикрепленной группы, организовывать спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Кроме того, студенты обучаются педагогическому анализу учебных занятий, изучают

особенности контингента учащихся различных возрастных групп, овладевают технологией составления и ведения учебно-методической документации.

Педагогическая практика предоставляет студентам-практикантам широкие возможности для творческого подхода и самостоятельного решения многих вопросов, касающихся организации физического воспитания школьников.

4. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Педагогическая практика в рамках подготовки бакалавров направления ФГОС ВО 3++ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация» проходит в форме проведения студентами учебно-методических, учебно-тренировочных, организационно-методических и спортивно-массовых занятий со школьниками и спортсменами разного возраста и уровня подготовленности на базе оздоровительных лагерей, в учреждениях дополнительного образования детей - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях и домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков, рекреационных земель и в туристических клубах, общественных организациях инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах) и т.д. Производственная (педагогическая практика) проводится в 7 семестре.

5. Форма проведения производственной практики (педагогической практики)

Форма проведения практики: (дискретно – по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++

| Коды компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за производственной практикой) |
|------------------|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. |
| | | ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. |
| | | ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. |
| | | ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. |
| | | ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной | ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. |

| | | |
|------|--|--|
| | социальной и профессиональной деятельности | <p>ИУК-7.2. Планирует своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <p>ИУК.8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>ИУК.8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>ИУК.8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИУК.8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p> |
| ПК-1 | Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы. | <p>ИПК-1.1. Определяет содержание и структуру образовательных программ; конкретизирует круг оперативных и перспективных задач, в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта и этапов ее развития; обеспечивает межпредметные связи; предлагает педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач.</p> <p>ИПК-1.2. Разрабатывает и конкретизирует учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программы в области адаптивной физической культуры и спорта и этапов ее развития.</p> <p>ИПК-1.3. Реализует и конкретизирует поставленные теоретические и практические задачи в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректирует способы решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> |
| ПК-2 | Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. | <p>ИПК-2.1. Осуществляет отбор современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики, на основе использования знаний морфофункциональных социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов.</p> <p>ИПК-2.2. Организует, корректирует и проводит образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных проблем развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; выбирает средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности.</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | ИПК-2.3. Реализует педагогические обоснованные навыки работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся в адаптивном спорте. |
| ПК-3 | Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы. | ИПК-3.1. Осуществляет отбор и интерпретирует современные системы и направления подготовок в образовании; требования к содержанию и организации образовательного и спортивно-тренировочного процессов; образовательные стандарты в области адаптивной физической культуры и спорта. |
| | | ИПК-3.2. Определяет и использует в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы. |
| | | ИПК-3.3. Планирует и реализует материалы результатов освоения образовательных программ и стандартов в области адаптивной физической культуры и спорта. |
| ПК-4 | Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с диверсиями поведения, дети с зависимостью. | ИПК-4.1. Осуществляет отбор и ранжирует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся в сфере адаптивной физической культуры и спорта, включая места проведения практик. |
| | | ИПК-4.2. Планирует и реализует занятия различной направленности, в том числе инновационного характера, одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в теоретического и экспериментального вида в сфере адаптивной физической культуры и спорта, с целью определения методик повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности. |
| | | ИПК-4.3. Владеет и корректирует навыки получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры из различных источников и при выполнении прикладных работ теоретического и экспериментального характера; навыки рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования. |
| ПК-5 | Способен осуществлять формирование и совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп. | ИПК-5.1. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование специальных физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе с использованием различных отягощений и тренажерных устройств в соответствии с Государственным образовательным стандартом. |
| | | ИПК-5.2. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности и техники вида спорта с целью развития технической подготовки в соответствии с Государственным образовательным стандартом |

| | | |
|------|---|---|
| | | ИПК-5.3. Реализует и конкретизирует медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных ее этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства. |
| ПК-6 | <p>Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>способен на практике применить технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиологии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной</p> | <p>ИПК-6.1. Осуществляет отбор, ранжирует и корректирует виды и формы планирования, разработки и реализации комплекса реабилитационных мероприятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры; морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп;</p> <p>теоретические и практические навыки организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии с использованием технических средств реабилитации; регулирует физические нагрузки занимающихся; классифицирует физические упражнения в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечнососудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.</p> <p>ИПК-6.2. Планирует и осуществляет контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного и комплексного реабилитационного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, возрастных и гендерных групп, включая инвалидов; взаимодействует с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, включая инвалидов; использует методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определяет приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составляет индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p>ИПК-6.3. Прогнозирует и корректирует результаты комплексной и физической реабилитации; реализует технологии использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации (тренажеры и технические устройства); управляет физической нагрузкой занимающихся; определяет оптимальный набор средств и методов физической реабилитации; определяет двигательный режим, индивидуальные границы применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p> |

| | | |
|------|---|---|
| ПК-7 | <p>Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма обучающегося; способен проводить коррекционно развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p> | <p>ИПК-7.1. Определяет закономерности и пути решения в развитии различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных и третичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих дефекту, заболеванию и поражению; конкретизирует перечень и содержание мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ИПК-7.2. Определяет и конкретизирует основные направления профилактической работы по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); подбирает и реализует комплекс мероприятий по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, по формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и спортом, по социализации занимающихся</p> <p>ИПК-7.3. Использует навыками применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний; навыками проведения комплексов физических упражнений для предупреждения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.</p> |
| ПК-8 | <p>Способен проводить педагогические наблюдения, тестирование психологического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; Осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; Формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых,</p> | <p>ИПК-8.1. Осуществляет отбор и ранжирует технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ИПК-8.2. Прогнозирует и вносит коррективы в результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивает эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения исредовых ресурсов; контролирует ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей | ИПК-8.3. Проводит мониторинг оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбирает достоверные методы диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контролирует двигательную активность и физическое состояние занимающихся; выявляет проблемы и резервы повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирует банк педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации. |
| ПК-9 | Способен осуществлять планирование, вести учет, анализировать результаты учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и делать обоснованные предложения по их совершенствованию | ИПК-9.1. Осуществляет оперативное и перспективное планирование физкультурно-спортивной деятельности; определяет содержание и задачи, методы и виды планирования учебного и спортивно-тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и в местах проведения практик. |
| | | ИПК-9.2. Осуществляет анализ, учет и контроль результатов учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки обучающихся и в местах проведения практик. |
| | | ИПК-9.3. Реализует практические навыки в подготовке текущего и перспективного планирования, анализа и учета полученных результатов учебного и тренировочного процессов и делает обоснованные предложения по их совершенствованию. |
| ПК-10 | Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации. | ИПК-10.1. Планирует и проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивных организаций различного типа и профиля. |
| | | ИПК-10.2. Обеспечивает технику безопасности при использовании спортивного инвентаря и оборудования, спортивной экипировки в ходе проведения учебных и спортивно-тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-зрелищных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня по видам спорта. |
| ПК-11 | Способен планировать, организовывать, управлять и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. | ИПК-11.1. Осуществляет и корректирует организационно-управленческую деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта и вопросы финансово-хозяйственной деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях. |
| | | ИПК-11.2. Реализует навыки практической организационно-управленческой работы контроля над персоналом, в рамках проведения учебного и спортивно-тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки; готовит и ведет отчетную документацию. |

| | | |
|-------|--|--|
| | | ИПК-11.3. Реализует навыки практической организационно-управленческой деятельности и контроля, в рамках проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения. |
| ПК-12 | Способен осуществлять руководство организацией и судейством спортивных соревнований. | ИПК-12.1. Осуществляет и корректирует проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня по видам адаптивного спорта. |
| | | ИПК-12.2. Демонстрирует знания медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов; особенностей организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта, правил соревнований и судейства. |
| | | ИПК-12.3. Применяет теоретические знания и практические навыки в организации и проведении соревнований, с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов-инвалидов; определяет перечень необходимого спортивного инвентаря и оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта на высоком профессиональном уровне. |
| ПК-13 | Способен организовывать работу специалистов по антидопинговому обеспечению. | ИПК-13.1. Демонстрирует знания основных нормативных документов в организации медицинского сопровождения (фармакотерапии) спортсменов; использует знания смежных дисциплин (биологии, биохимии, микробиологии, иммунологии) для правильного фармакологического воздействия на организм спортсменов; организует профилактическую работу. |
| | | ИПК-13.2. Обеспечивает контроль прохождения спортсменами медицинских осмотров; выполняет рекомендации медицинских работников; оценивает эффективность используемых средств и методов спортивной тренировки (ориентируется в оценке эффективности проводимого медикаментозного лечения). |
| | | ИПК-13.3. Реализует и корректирует навыки практической работы по использованию основных групп лекарственных препаратов, для фармакотерапевтической коррекции у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; обеспечивает соблюдение антидопинговых правил и методик подготовки спортсменов; выполняет предписание организаций, осуществляющих допинг-контроль. |

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

| Профессиональный стандарт, код | Обобщенная трудовая функция | | Трудовая функция | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------|----------------------------|---|
| | Код, наименование | уровень квалификации | Код, наименование | трудовые действия | необходимые умения | необходимые знания |
| 01.001 Педагог (педагоги) | А - Педагогическая деятельность по | 6 | А/01.6 - общепедагогич | Педагогическая | Владеть формами и методами | Преподаваемый предмет в пределах требований |

| | | | | | | |
|--|---|----------|---|-------------------------------------|--|---|
| <p>ческая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).</p> | <p>проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | | <p>ческая функция. Обучение.</p> <p>A/02.6 - воспитательная деятельность.</p> <p>A/03.6 - развивающая деятельность.</p> | <p>деятельность.</p> | <p>обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> |
| <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>A - Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.</p> | <p>6</p> | <p>A/01.6 - организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительно</p> | <p>Педагогическая деятельность.</p> | <p>Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и</p> | <p>Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики,</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>й общеобразовательной программы.</p> <p>А/02.6 - организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> | <p>средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p> <p>Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: - привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся - использовать при проведении досуговых мероприятий</p> | <p>принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <p>Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | <p>педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей</p> <p>- проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями и здоровья и с их участием - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p> | |
| | | | <p>A/04.6 - педагогический контроль и оценка освоения</p> | <p>Определять формы, методы и средства оценивания</p> | <p>Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | <p>дополнительно й общеобразоват ельной программы.</p> <p>A/05.6- разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительно й общеобразоват ельной программы.</p> | | <p>процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительн ого общего образования определенной направленност и</p> | <p>оценивания освоения дополнительных общеобразовательн ых программ (с учетом их направленности)</p> |
| 05.002 Тренер- преподава тель по адаптивно й физическо й культуре | D - Проведение тренировочных мероприятий и руководство состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствовани я спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства. | 6 | <p>D/01.6 - осуществление отбора лиц с ограниченным и возможностям и здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологически х групп в группы и секции этапа совершенствов ания спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта).</p> <p>D/02.6 совершенствов а ние специальных физических качеств и повышение функциональн ых возможностей организма спортсменов с ограниченным и возможностям и здоровья</p> | Тренерская деятельност ь в области адаптивной физической культуры и спорта. | Разработка и реализация программ направленных на осуществлени е спортивной подготовки. | Организационно- методологические основы обеспечения и сопровождения подготовки спортсменов в адаптивном спорте различной квалификации по видам спортивных специализаций. |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>(включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p> <p>D/03.6 - развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов с ограниченным и возможностями и здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства (по виду спорта).</p> <p>D/04.6 - планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства (по виду спорта).</p> | | | |
| 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре. | D - Руководство методическим обеспечением процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая | 6 | D/01.6- руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченным и | Организационно-методическая деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта. | Разработка и реализация мероприятий по организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительн | Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы обучающихся в области адаптивной |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|-------------------------|---|---|
| | инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом. | | возможностям и здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп. D/02.6 - руководство методическим сопровождением деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта. | | ой и спортивно-массовой работы на базах центров реабилитации и адаптивно-спортивной подготовки. | физической культуры и спорта. |
| 05.007 Спортивный судья | Н - Руководство организацией и судейством спортивного соревнования | 6 | Н/01.6 - руководство обеспечением выполнения правил по виду спорта при подготовке спортивных соревнований. Н/02.6.- руководство обеспечением выполнения правил по виду спорта во время проведения спортивных соревнований. Н/03.6 - оперативное управление проведением спортивного соревнования. Н/04.6 - руководство | Судейская деятельность. | Разработка и реализация мероприятий направленных на осуществление обеспечения и соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивных мероприятий в области адаптивной физической культуры и спорта. | Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения в подготовке и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий различного уровня в области адаптивной физической культуры и спорта. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------|--|--|
| | | | подготовкой отчетности об итогах спортивного соревнования. | | | |
| 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. | А - Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта. | 6 | <p>А/01.6 - управление эксплуатацией инвентаря и оборудования, используемого для деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.</p> <p>А/02.6 - управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.</p> <p>А/03.6 - руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.</p> | Управленческая деятельность | <p>Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом</p> <p>Оценивать уровень физической подготовки, технических и тактических навыков, моральных и волевых качеств спортсменов и занимающихся</p> | <p>Порядок составления установленной отчетности</p> <p>Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий</p> <p>Методики контроля и оценки физической подготовленности занимающихся</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------|--|---|
| | | | А/04.6 - контроль и учет деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях. | | | |
| 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению | В - Организация работы по антидопинговому обеспечению. | 6 | <p>В/01.6 - организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению.</p> <p>В/02.6 - планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий.</p> <p>В/03.6 - осуществление взаимодействия и координации работ по изданию антидопинговых материалов.</p> | Антидопинговая деятельность | <p>Осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории</p> <p>Составлять план проведения мероприятия</p> <p>Оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодейств</p> | <p>Содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий</p> <p>Изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ</p> <p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие информационную деятельность</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | | ия применению допинга | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|

7. Объем и содержание производственной практики (педагогической практики)

Очная форма обучения

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической практики) составляет 12 зачетных единиц, или 8 недель, или 432 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|---|--------------------------|--|--------------------------|---|
| | | Контактная работа (указывается вид работ) | Коли- чество часов | Иные виды работ (указывается вид работ) | Коли- чество часов | |
| <i>1.Подготовительный этап</i> | | | | | | |
| 1.1. | Участие в установочной конференции | 1.Инструктаж по технике безопасности 2.Ознакомление: - с целями, задачами и содержанием педагогической практики; Установление графика консультаций с руководителем, составление индивидуального плана педагогической практики, видов отчетности и сроков их предоставления | 2 | | 7 | Текущий контроль по результатам деятельности студентов, собеседование |
| 1.2. | Организационная работа на местах практики | Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения, спортивной школой (помещения, медицинский кабинет, спортивный зал и т.д.). Ознакомление с персоналом учреждения (директор (завуч), учитель физической культуры, тренер по виду спорта, классный руководитель). Ознакомление с документами планирования и учета учебной и спортивно-массовой работы образовательного учреждения. | 3 | | 10 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|----|--|-----|--|
| | | Составление индивидуального плана прохождения практики | | | | |
| <i>2. Основной этап</i> | | | | | | |
| 2.1. | Разработка тематического плана учебно-тренировочных занятий на период практики. | Консультации студентов | 2 | | 10 | Проверка основных документов планирования, контроль качества проведения спортивно-массовых мероприятий |
| 2.2. | Составление планов-конспектов занятий | Консультации студентов | 3 | | 100 | |
| 2.3 | Составление сценария и участие в поведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятия. | Консультации студентов | 3 | | 50 | |
| 2.4 | Проведение внеклассных (внешкольных) мероприятий по оздоровлению детей и юных спортсменов | Консультации студентов | 3 | | 50 | |
| 2.5 | Организация исследовательской работы | Проведение хронометрирования на учебно-методических и спортивно-тренировочных занятия. Проведение пульсометрии занятия, составление графика динамики пульса | 4 | | 100 | |
| <i>3. Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 3.1 | Участие в итоговой конференции | Выступление на итоговой конференции Оформление отчета по педагогической практике. Защита отчета у руководителя (собеседование) | 3 | Подготовка и комплектация итогового отчета по практике | 80 | Собеседование и защита отчета. Оценивание итогового отчета |
| | Всего | | 21 | | 407 | |
| | | | | | | Зачет 7* |

8. Объем и содержание производственной практики (педагогической практики)

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической практики) составляет 12 зачетных единиц, или 8 недель, или 432 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации |
|---------------------------------|---|---|------------------|---|------------------|---|
| | | Контактная работа (указывается вид работ) | Количество часов | Иные виды работ (указывается вид работ) | Количество часов | |
| <i>1. Подготовительный этап</i> | | | | | | |
| 1.1. | Участие в установочной конференции | 1. Инструктаж по технике безопасности 2. Ознакомление: - с целями, задачами и содержанием педагогической практики; Установление графика консультаций с руководителем, составление индивидуального плана педагогической практики, видов отчетности и сроков их предоставления | 2 | | 7 | Текущий контроль по результатам деятельности студентов, собеседование |
| 1.2. | Организационная работа на местах практики | Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения, спортивной школой (помещения, медицинский кабинет, спортивный зал и т.д.). Ознакомление с персоналом учреждения (директор (завуч), учитель физической культуры, тренер по виду спорта, классный руководитель). Ознакомление с документами планирования и учета учебной и спортивно-массовой работы образовательного учреждения. Составление индивидуального плана прохождения практики | 3 | | 10 | |
| <i>2. Основной этап</i> | | | | | | |
| 2.1. | Разработка тематического | Консультации студентов | 2 | | 10 | Проверка основных документов |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|----|--|-----|---|
| | плана учебно-тренировочных занятий на период практики. | | | | | планирования, контроль качества проведения спортивно-массовых мероприятий |
| 2.2. | Составление планов-конспектов занятий | Консультации студентов | 3 | | 100 | |
| 2.3 | Составление сценария и участие в поведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятия. | Консультации студентов | 3 | | 50 | |
| 2.4 | Проведение внеклассных (внешкольных) мероприятий по оздоровлению детей и юных спортсменов | Консультации студентов | 3 | | 50 | |
| 2.5 | Организация исследовательской работы | Проведение хронометрирования на учебно-методических и спортивно-тренировочных занятия. Проведение пульсометрии занятия, составление графика динамики пульса | 4 | | 100 | |
| <i>3. Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 3.1 | Участие в итоговой конференции | Выступление на итоговой конференции Оформление отчета по педагогической практике. Защита отчета у руководителя (собеседование) | 3 | Подготовка и комплектация итогового отчета по практике | 80 | Собеседование и защита отчета. Оценивание итогового отчета |
| | Всего | | 21 | | 407 | |
| | | | | | | Зачет 9* |

9. Формы отчетности по итогам практики (педагогической практики).

В результате прохождения практики студент должен выполнить следующие виды работ.

Педагогическая практика - 7 семестр

1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы (беседа с администрацией, учителями, классными руководителями: анализ планов работы школы, анализ расписания уроков, знакомство с материальной базой школы, посещение уроков, внеклассных мероприятий).

- Изучение:
- учебной программы, документов планирования учебной и внеклассной работы по предмету физическая культура, адаптивная физическая культура;
- психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и

индивидуальных особенностей детей, особенностей познавательной и двигательной и двигательной деятельности учащихся, учет мотивации, особенностей педагогического общения и микроклимата на уроке физкультуры, адаптивной физической культуры);

- отдельных учащихся и коллектива класса;

- плана работы классного руководителя (раздел - физическое воспитание), личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения.

2. Проведение учебной и внеклассной работы по предмету физическая культура:

- Изучение уровня знаний, двигательных умений и навыков (тесты, контрольные нормативы);

- Разработка графика проведения уроков:

- Разработка конспектов уроков и секционных занятий по адаптивной физической культуре;

- Подготовка дидактического материала, технических средств обучения, экранно-звуковых средств к урокам и секционным занятиям по виду спорта;

- Проведение уроков в начальных и средних классах самостоятельно и в качестве помощника учителя и практикантов, анализ уроков.

3. Проведение воспитательной работы в прикрепленном классе (группе):

- изучение уровня воспитанности учащихся (дисциплина, общественная активность);

- подготовка и проведение мероприятий воспитательного характера (взаимосвязь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым);

- работа с родителями (индивидуальные беседы, посещение учащихся на дому, выступление на родительском собрании).

4. Методическая и самостоятельная работа:

- участие в работе педсовета, методического объединения (по вопросам физического и адаптивного воспитания);

- систематический анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы школы;

- накопление эмпирического материала для написания курсовой работы по ТМФВ.

5. Список отчетной документации:

Индивидуальный план работы.

- План-график распределения программного материала на год.

- Рабочий план учебной работы по физическому воспитанию, адаптивной физической культуре на четверть.

- Конспекты уроков (занятий).

- Педагогический анализ урока.

- План-график учебно-тренировочных занятий и занятий адаптивной физической культурой.

- Положение о культурно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

- Отчет о практике.

Обязанности студентов-практикантов.

Студент обязан:

1. С первых дней практики. Ознакомившись с правилами внутреннего распорядка школы, выполнять эти правила, а также указания руководителей и учителей школы и преподавателей института. А также бригадира группы практикантов.

В случае нарушения дисциплины и невыполнении требований вышеназванных лиц студент может быть отстранен от прохождения практики без отрыва от учебных занятий в университете.

2. Выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики,

тщательно готовиться к различным мероприятиям.

6. Проявлять инициативу и творчество при проведении учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

7. Являясь на занятия в школу постоянно иметь при себе конспекты уроков и внеклассных мероприятий, намеченных на данный рабочий день, а также рабочую тетрадь практиканта.

8. В течение практики работать в школе не менее 6 часов ежедневно.

9. Посещать предусмотренные программой практики все виды мероприятий.

10. После завершения практики всю отчетную документацию сдать в трехдневный срок групповому руководителю.

Методы оценки:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества работы;
- беседы с учителями физической культурой, организаторами внеклассной и внешкольной работы, классными руководителями, студентами; анализ характеристик студентов, написанных учителями физической культуры и заверенных администрацией школы;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях в период практики;
- анализ результатов творческой работы.
- анализ отчетной документации студентов по практике:

1. Индивидуальный план работы.
2. План-график распределения программного материала на год.
3. Рабочий план учебной работы по физическому воспитанию на четверть.
4. Конспекты уроков.
5. Педагогический анализ урока.
6. Протокол хронометрирования плотности урока.
7. Протокол и кривая нагрузки урока.
8. План работы коллектива физической культуры школы.
9. План-график тренировочных занятий спортивной секции и занятий адаптивной физической культурой.
10. Положение о соревнованиях.
11. Отчет о практике.

«Отлично» - ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения правильно определить и эффективно

осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

«Хорошо» - ставился студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявлял потребность в творческой работе.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибку в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» - ставится студенту, который не выполнил программу внеучебной воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение

применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильное взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

В итоговой оценке за педпрактику учитывается степень эффективности проведенной студентами учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе школы, общественная активность студента, его отношение к педагогической профессии, к детям, к школе, качество отчетной документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

1. Требования к составлению планов (реальность, конкретность, вариативность, преемственность, перспективность, простота и наглядность).
2. Значение физического воспитания школьников. Физическое воспитание как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса и как общеобразовательный предмет учебного плана школы.
3. Домашнее задание по физическому воспитанию. Основное содержание, контроль над выполнением заданий.
4. Учет успеваемости учащихся. Текущий учет и его значение.
5. Методика разработки планов на учебный год, четверть по предмету «физическая культура».
6. Понятие нагрузки, способы определения и регулирования ее на уроке физической культуры.
7. Организационное обеспечение школьных уроков до и во время их проведения.
8. Особенности развития движений у детей дошкольного возраста.
9. Организация и методика проведения физических упражнений и подвижных игр на удлиненных переменах. Спортивный час в группе продленного дня.
10. Форма активного отдыха в режиме школьного дня. Организация и методика проведения утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минут и физкультурных пауз во время урока.
11. Структура программы по физическому воспитанию школьников и ее особенности.
12. Учет успеваемости учащихся. Предварительный учет и его значение.
13. Единство образовательной, оздоровительной и воспитательной направленностей урока. Значение разработки задач урока.
14. Учет успеваемости по предмету «Физическая культура» (предварительный, текущий, итоговый учет).
15. Особенности методики занятий с детьми дошкольного возраста.
16. Педагогический анализ уроков, физической культуры как метод повышения его качества.
17. Методика составления конспекта урока.
18. Характеристика школьной программы по физическому воспитанию учащихся X-XI классов.
19. Основные требования, предъявляемые к уроку физической культуры в школе.
20. Внеклассная работа по физическому воспитанию школьников. Школьный коллектив физической культуры.
21. Типы школьных уроков физической культуры, особенности построения и методика проведения каждого.
22. Содержание программы по физическому воспитанию для начальных классов (1-4 классов).
23. Подготовка к уроку преподавателя физической культуры (этапы подготовки).
24. Урок - основная форма учебной работы (характерные черты, содержание, структура).
25. Средства физического воспитания, используемые при занятиях в дошкольном

возрасте.

26. Содействие нравственному, умственному, трудовому и эстетическому воспитанию в процессе физического воспитания детей школьного возраста. Значение и решаемые задачи в заключительной части школьного урока физического воспитания.

27. Активизация деятельности учащихся и пути ее осуществления на уроках физической культуры.

28. Периодизация школьного возраста, значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания.

29. Формы планирования. Этапы планирования.

30. Назначение и решаемые задачи в подготовительной части школьного урока физического воспитания.

31. Форма организации занятий физическими упражнениями в дошкольном возрасте.

32. Значение и решаемые задачи в подготовительной части школьного урока физического воспитания.

33. Особенности структуры урока.

34. Содержание программы по физическому воспитанию для средних классов (5-9 классов).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

Задание 1. Ознакомиться с организационной структурой и функциями Российской федерации по виду спорта. Изучить документы, регламентирующие деятельность организаций. Изучить документы, регламентирующие деятельность тренера. Распределиться в группы начальной подготовки, учебно-тренировочные группы первого и второго года обучения с нагрузкой 18 часов в неделю.

Задание 2. Составить документы планирования учебной работы:

1) План-график макроцикла подготовки класса (группы);

2) Разработать план мезоцикла подготовки прикрепленной группы.

3) Составлять планы-конспекты проведения учебно-тренировочных занятий различной направленности по виду спорта.

Задание 3. Провести анализ учебно-тренировочного занятия. Определить направленность тренировочной нагрузки и ее характер по ЧСС, оценить работу тренера. Определить соотношение нагрузки и эффект ее воздействия.

Задание 4. Определить уровень физической подготовленности при помощи контрольных упражнений. Оформить протокол тестирования. Сделать анализ.

Задание 5. Провести социометрическое исследование группы. Сделать анализ.

Задание 6. Участвовать в соревнованиях различного уровня. Изучить протоколы соревнований, сделать анализ выступлений спортсменов.

Задание 7. Провести открытое учебно-тренировочное занятие

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины производственной практики (педагогической практики)

а) учебная литература

1. Григорьева, О.Д. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособие / О.Д. Григорьева, А. А. Пашин, Ж. В. Тома. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2016. - 114 с. <http://elib.pnzgu.ru/library/8515800> Коняева, М.А. Теоретический материал по физической культуре для студентов вузов: Учеб.пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова (Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова), 2013. — 84 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=721

2. Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 86 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64235
3. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : Физическая культура, 2006. — 112 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9175
4. Суржок, Т.Г. Физическая культура [Электронный ресурс] : / Т.Г. Суржок, О.А. Тарасова. — Электрон.дан. — СПб. : ИЭО САУ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского академического университета), 2013. — 263 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64075
5. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2015. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65332
6. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учеб.пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 328 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69843>
7. Зуев, С.Н. Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры: монография. [Электронный ресурс] / С.Н. Зуев, И.С. Сырвачева, В.А. Сырвачев. — Электрон.дан. — М. : РТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74263>

б) дополнительная литература

1. Дьяков, В.Г. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / В.Г. Дьяков, Л.В. Царапкин. — Электрон.дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 68 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76651>
2. Коняева, М.А. Теоретический материал по физической культуре для студентов вузов: Учеб.пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2013. — 84 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72156>
3. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Физическая культура, 2006. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9175>

в) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека "Elibraray": <http://elibrary.ru>.
2. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com>.
3. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com>.
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru>.
5. Министерство науки и высшего образования РФ: <http://minobrnauki.gov.ru>
6. Министерство спорта РФ: www.minsport.gov.ru.

г) Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного ПО:

- ПО «Microsoft» (подписка Eopen); лицензия № 63167487, лицензия № 61853322: ПО Microsoft Volume Licensing Service Center договор № 63167487 от 29 апреля 2011 г. договор № СД-130712001 от 12.07.2013 (подписка с 1 сентября 2013 г. до 31 августа 2017 г.) продление Microsoft Imagine Standard KDF-00031 (подписка с 1 сентября 2017 г. до 31 августа 2020 г.);
- Антивирус Касперского 10.0 (договор на антивирус Касперского на 2017/2018 гг.; договор № ХП-567116 от 29.08.2016 действие с 2016 по 2017 гг).

Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

д) Другое материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической практики)

- Игровые залы.
- Гимнастические залы.
- Тренажерные залы.
- Пришкольные спортивные площадки.
- Спортивный инвентарь.
- Бассейн.
- Лыжная база.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.д.) и позволяют оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех заявленных компетенций. На зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учётом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителям практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь

методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

контроль за посещаемостью практики;

помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

контроль аттестаций, сдачи зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;

инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ

| Технологии | Цель | Адаптированные методы |
|----------------------------|--|--|
| Проблемное обучение | Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Концентрированное обучение | Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными |

| | | |
|---|---|--|
| | | возможностями здоровья и инвалидов |
| Модульное обучение | Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Дифференцированное обучение | Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей |
| Развивающее обучение | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей |
| Социально-активное, интерактивное обучение | Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Рефлексивное обучение, развитие критического мышления | Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс | Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | | восприятия собственных особенностей |
|--|--|-------------------------------------|

Выбор методов обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется содержанием обучения, спецификой дисциплины, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Информация представляется исходя из специфики обучающегося с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн консультаций, консультаций в посредством электронной почты.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» для лиц с нарушениями слуха производственная практика составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат, по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом от «19» сентября 2017 г. за №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 16 октября 2017 г., регистрационный номер №48563), с изменениями от 8 февраля 2021 г.

Программу составили:

1. Иванов А.Н. к.п.н., профессор



(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Циклические виды спорта»

Протокол № 10 от «18» июне 2019 года

Зав. кафедрой ЦВС _____ А.Н. Иванов

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Циклические виды спорта»
_____ А.Н. Иванов

Программа одобрена методической комиссией института физической культуры и спорта

Протокол № 10 от «24» июни 2019 года

Председатель методической комиссии института физической культуры и спорта

_____ В.В. Беляева

Приложение 1.
Образцы отчетной документации

Директору института
физической культуры и спорта
Ф.И.О. _____
студента (ки) __ курса
очной (заочной) формы обучения
института физической культуры и спорта
направления подготовки бакалавров
49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
профиль «Физическая реабилитация»
гр. ____ СА _____
Ф.И.О. _____

(ФИО)

заявление.

В связи с производственной необходимостью прошу разрешить мне прохождение педагогической практики в _____

число, подпись

Приложение 2.

ДОГОВОР № _____

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

г. Пенза _____ . ____ . 20 ____

Организация, осуществляющая образовательную деятельность – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице ректора Гулякова Александра Дмитриевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и организация, осуществляющая деятельность по профилю соответствующей образовательной программы –

_____,
(полное наименование организации)
именуем _____ в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____
(занимаемая должность,

_____, действующего
фамилия, имя, отчество – полностью)

на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны» заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее – практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки согласуются Сторонами (Приложение № 1 к договору).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами, осуществляется в помещениях Профильной организации (Приложение № 2 к договору).

1.4. Приложения № 1, № 2 к договору являются неотъемлемой частью настоящего Договора.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Университет обязан:

2.1.1. Не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы предоставить в Профильную организацию списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки.

2.1.2. Назначить руководителя по практической подготовке от Университета, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

2.1.3. При смене руководителя по практической подготовке от Университета в трехдневный срок сообщить об этом руководителю Профильной организации.

2.1.4. Установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки продолжительность и период их реализации.

2.1.5. Направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком Университета.

2.1.6. Оказывать работникам Профильной организации, руководителям реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, методическую помощь.

2.1.7. Принимать участие в расследовании комиссией Профильной организации несчастных случаев, произошедших с обучающимися или с участием обучающихся в период практической подготовки, в соответствии с действующим законодательством РФ.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1. Создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

2.2.2. Назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности (наличие справок об отсутствии судимости и медицинского обследования) из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации (руководителя по практической подготовке от Профильной организации).

2.2.3. При смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом руководителю структурного подразделения Университета, отвечающего за реализацию образовательной программы.

2.2.4. Обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

2.2.5. Проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководству Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте.

2.2.6. Ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Профильной организации;

2.2.7. Провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности, в необходимых случаях проводить обучение обучающихся безопасным методам работы.

2.2.8. Предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Университета возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами, а также находящимся в них оборудованием и техническими средствами обучения.

2.2.9. Обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности Профильной организации сообщать руководителю по практической подготовке от Университета.

2.2.10. Ознакомить обучающихся с требованием Профильной организации о неразглашении конфиденциальной информации.

2.2.11. По окончании реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки дать обучающемуся характеристику или отзыв о качестве выполненной им работы и согласовать составленную обучающимся отчетную документацию.

2.2.12. Несчастные случаи, произошедшие в Профильной организации с обучающимися или с участием обучающихся во время практической подготовки, расследовать комиссией совместно с представителями Университета в соответствии с действующим законодательством РФ.

2.3. Университет имеет право:

2.3.1. Осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора.

2.3.2. Запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1. Требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

2.4.2. В случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

3. Срок действия договора

3.1. Срок действия настоящего Договора устанавливается с __. __.20__ по __. __.20__.

3.2. Условия договора не предусматривают финансовых обязательств Сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры или разногласия, возникающие между Сторонами по настоящему Договору или в связи с ним, разрешаются Сторонами путем переговоров или в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному экземпляру для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Университет: Профильная организация:

**ФГБОУ ВО «Пензенский _____
государственный университет _____
Адрес: 440026, г. Пенза, Адрес: _____
ул. Красная, 40, _____
тел. 666-322 тел. _____**

**Ректор _____
(должность)**

_____/А.Д. Гуляков/ _____/ _____/
(подпись) (подпись) (расшифровка подписи)

М.П. М.П.

Отдел организации практики студентов учебно-методического управления ПГУ

Приложение № А

к Договору № _____ от ____ . ____ .20 ____

1. Практическая подготовка проводится в Профильной организации для обучающихся направления подготовки _____

2. Компонентом образовательной программы, при реализации которого организуется практическая подготовка, является: _____

3. Количество обучающихся, сроки организации практической подготовки согласуются Сторонами дополнительно в соответствии с календарным учебным графиком Университета, на основании дополнительных соглашений или заявок Университета / Профильной организации. Заявка подается не менее чем за 1 месяц до начала практической подготовки.

Университет: Профильная организация:

ФГБОУ ВО «Пензенский _____
государственный университет _____
Адрес: 440026, г. Пенза, Адрес: _____
ул. Красная, 40, _____
тел. 666-322 тел. _____

Ректор _____

(должность)

_____ /А.Д. Гуляков/ _____ / _____ /
(подпись) (подпись) (расшифровка подписи)

М.П. М.П.

Приложение № Б
к Договору № _____ от ____ . ____ .20 ____

1. Перечень помещений Профильной организации для реализации практической подготовки обучающихся:

| №№ п/п | Наименование профильной организации / структурного подразделения | Адрес, номер кабинета / помещения |
|-----------|---|-----------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Университет: **Профильная организация:**

ФГБОУ ВО «Пензенский _____
государственный университет _____
Адрес: 440026, г. Пенза, Адрес: _____
ул. Красная, 40, _____
тел. 666-322 тел. _____

Ректор _____
(должность)

_____ /А.Д. Гуляков/ _____ / _____ /
(подпись) (подпись) (расшифровка подписи)

М.П. М.П.

Пензенский государственный университет
Институт физической культуры и спорта
Кафедра циклические виды спорта

**ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
ЗА 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Студент (практикант) _____
Руководитель пед. практики _____

Пенза 20 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Оформление первого листа

Сведения о спортивной школе:

1. Директор школы (Ф.И.О) _____
2. Завуч школы (Ф.И.О.) _____
3. Организатор спортивно-массовой работы
(Ф.И.О.) _____
4. Тренер-преподаватель (наставник-методист)
(Ф.И.О.) _____
5. Адрес спортивной школы _____
6. Телефон: директор _____
тренерская _____

Материально-техническая база спортивной школы

Указать наличие:

- спортивные залы;
- площадки;
- спортивный инвентарь;
- спортивное оборудование и т.д.;
- Насколько данная материально-техническая база соответствует реализации содержания программы спортивной школы:
 -
- Организация учебно-тренировочного процесса спортивной школы:
 - общие положения;
 - организация учебно-тренировочного процесса;
 - врачебно-педагогический контроль.

Годовой учебно-тренировочный план-график

- Полугодовой, годовой учебно-тренировочный план:
 -
- Методические требования к проведению учебно-тренировочного занятия (по видам специализации: плавание, легкая атлетика, лыжный спорт, гимнастика, спортивные и подвижные игры, велосипедный спорт и т.д.):
 -

Требования раскрываемые на основе учебно-тренировочного плана

- Конспект учебно-тренировочного занятия:
Конспект тренировочного занятия № ____
по формированию двигательных навыков учащихся ____ года обучения
Задачи учебно-тренировочного занятия:
 1. _____
 2. _____
 3. _____Время проведения _____
Место проведения _____
Инвентарь _____
Оборудование _____

Примечание: в рамках прохождения педагогической практики, практикант предоставляет не менее четырех конспектов проведения учебно-тренировочных занятий по виду специализации, с решением различных задач на этапах подготовки.

- Педагогический анализ урока:
 - (дать элементарный анализ т.е. теоретическое обоснование учебно-тренировочного занятия).
- Основы знаний:
 - (предоставить материал о спортивных мероприятиях, проходивших в Российской Федерации в 2015-2016 гг.).

Отчет о прохождении педагогической практике

1. Краткие объективные данные о группе (о численности с учетом возраста, срока обучения и т.д.) в котором проводилась учебно-тренировочная и воспитательная работа.

2. Участие в общественных и учебно-воспитательных мероприятиях в процессе педагогической практики в рамках плановой работы спортивной школы.

3. Количество и краткий анализ проведенных учебно-тренировочных занятий.

5. Обоснуйте собственное мнение о мере готовности спортивной школы к реализации спортивно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и других мероприятий.

6. Количество, краткий анализ и отзыв о посещенных учебно-тренировочных занятиях других тренеров-преподавателей, как в спортивной школе куда вы прикреплены, так и в смежных спортивных школах и видах специализаций.

7. Спортивно-массовые мероприятия, подготовленные и проведенные самостоятельно и в составе группы практикантов.

8. Краткое содержание воспитательных мероприятий в прикрепленной группе.

9. Заключение и выводы. Предложения об улучшении подготовки студентов к практике. Какие виды деятельности вызвали особую трудность? Почему? Что привлекает к педагогической деятельности, что непосредственно отталкивает?

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ЦВС

_____ А.Н. Иванов

" ____ " _____ 20 ____ г.

Индивидуальное задание
по педагогической практике (производственная практика)

студента _____ курса
(ФИО)

группы _____ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта.

База практики _____

Срок практики с " ____ " _____ 20 ____ г. по " ____ " _____ 20 ____ г.

План индивидуального задания

Студент _____ / _____
(ФИО)

Руководитель практики _____ / _____
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Пашин А.А.

«25» июля

2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**Б2.В.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(Тренерская)**

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль подготовки) Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Пенза, 2019

1. Цели производственной практики (профессионально-ориентированной)

Основной целью практики является совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре, закрепление теоретических знаний студентов и овладение на их основе практическими умениями, навыками, и методическими подходами в организации и проведении занятий адаптивной физической культуры для лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Практика преследует цель содействовать воспитанию профессиональных и специальных качеств и личностных свойств будущего специалиста физической культуры и спорта. Развитие у студентов интереса к профессии, формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению профессиональных функций. Интенсификация учебного процесса. Достижение цели производственной практики обеспечивается последовательным решением комплекса взаимосвязанных задач, отражающего все компоненты профессионально педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту. В области воспитания целью является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости. В области обучения является формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере физической культуры и спорта и быть устойчивым на рынке труда, а также формирование умений и личностных качеств, обеспечивающих научно обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности в различных видах адаптивной физической культуры.

2. Задачи производственной практики (профессионально-ориентированной)

Содержание практики по специальности направлено на решение следующих задач:

- 1) углубление и совершенствование теоретических знаний, и установление их связи с практической деятельностью;
- 2) развитие личностных качеств, необходимых специалисту по адаптивной физической культуре в его профессиональной деятельности;
- 3) формирование профессиональных умений и навыков: проектировочных, организаторских, дидактических, диагностических, развивающих, коррекционных, аналитических, коммуникативных, самовоспитательных;
- 4) знакомство с основными типами и видами объектов профессиональной деятельности, в которых оказывается помощь лицам с отклонением в состоянии здоровья и инвалидам различных нозологических групп;
- 5) освоение современных технологий адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами различных нозологических групп;
- 6) создание условий для развития способностей, самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности и формирования его собственного стиля деятельности;
- 7) саморазвитие у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности, развитие навыков профессиональной рефлексии.

3. Место производственной практики (профессионально-ориентированной) в структуре АОП бакалавриата

Производственная практика (профессионально-ориентированная) входит в блок Б2 «Практики» части, формируемой участниками образовательных отношений Б2.В.03(П), учебного плана ФГОС ВО - бакалавриат направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями

в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по профилю подготовки «Физическая реабилитация»

Практика базируется на освоении обучающимися знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы научно-методической деятельности», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Физическая реабилитация», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в АФК», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Физиология», «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в специальных медицинских группах» и др.

4. Место и время проведения производственной практики (профессионально-ориентированной)

Производственная практика (профессионально-ориентированная) проводится на базе ИФКиС ПГУ и образовательных учреждений в 8 семестре. Выбор способа и базового учреждения для проведения практики осуществляет кафедра-разработчик программы с учетом возможностей обучающихся проходящих практику, по согласованию с выпускающей кафедрой и с учетом особенностей и потребностей региональной образовательной политики.

Организация проведения практики, предусмотренной АОП ВО, осуществляется на основе договора между университетом и образовательной организацией, деятельность которой соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП ВО.

Базы практики:

- образовательные учреждения любых типов и видов (контингент лиц, отнесенных к специальным медицинским группам);
- специальные образовательные учреждения (вспомогательные школы и дошкольные учреждения, школы);
- интернаты для детей с дефектами развития, классы выравнивания, детские дома;
- интернаты, психоневрологические диспансеры, классы коррекционного обучения и т.п.);
- федерации, клубы, сборные команды, спортивные детско-юношеские школы и другие государственные, муниципальные и общественные организации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);
- физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические учреждения, санатории, дома отдыха и др. имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников, способных выполнять обязанности методистов практики.

5. Форма проведения производственной практики (профессионально-ориентированной)

Форма практики: дискретно – по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Учебная (адаптационная) практика реализуется в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарная.

Производственная практика (профессионально-ориентированная) практика может быть реализована следующим образом:

Стационарная – организуется на базе ИФКиС при Пензенском государственном университете или других образовательных учреждениях (общего, дополнительного образования) г. Пензы.

Выбор способа и базового учреждения для проведения практики осуществляет кафедра - разработчик программы с учетом возможностей обучающихся проходящих практику, по согласованию с выпускающей кафедрой и с учетом особенностей и потребностей региональной образовательной политики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест практики в Пензе и Пензенской области согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труд и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При прохождении практики студенты инвалиды и студенты с ОВЗ находятся под постоянным контролем и сопровождением тьюторов.

Организация практики

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (профессионально-ориентированной), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики (профессионально-ориентированная) у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по профилю подготовки «Физическая реабилитация»:

| Коды компет енции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за учебной практикой) |
|-------------------|--|---|
| УК - 3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. |
| УК - 7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и | ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Планирует своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. |

| | | |
|--------|--|---|
| | профессиональной деятельности | ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИУК.8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИУК.8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИУК.8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИУК.8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. |
| ПК - 1 | Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы. | ИПК-1.1. Определяет содержание и структуру образовательных программ; конкретизирует круг оперативных и перспективных задач, в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта и этапов ее развития; обеспечивает межпредметные связи; предлагает педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач. ИПК-1.2. Разрабатывает и конкретизирует учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программы в области адаптивной физической культуры и спорта и этапов ее развития. ИПК-1.3. Реализует и конкретизирует поставленные теоретические и практические задачи в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректирует способы решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта. |
| ПК - 2 | Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. | ИПК-2.1. Осуществляет отбор современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики, на основе использования знаний морфофункциональных социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов. ИПК-2.2. Организует, корректирует и проводит образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных проблем развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; выбирает средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности. ИПК-2.3. Реализует педагогические обоснованные навыки работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных |

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся в адаптивном спорте.</p> |
| ПК -3 | <p>Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> | <p>ИПК-3.1. Осуществляет отбор и интерпретирует современные системы и направления подготовок в образовании; требования к содержанию и организации образовательного и спортивно-тренировочного процессов; образовательные стандарты в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>ИПК-3.2. Определяет и использует в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p>ИПК-3.3. Планирует и реализует материалы результатов освоения образовательных программ и стандартов в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> |
| ПК – 4 | <p>ПК-4 Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с дивергенциями поведения, дети с зависимостью.</p> | <p>ИПК-4.1. Осуществляет отбор и ранжирует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся в сфере адаптивной физической культуры и спорта, включая места проведения практик.</p> <p>ИПК-4.2. Планирует и реализует занятия различной направленности, в том числе инновационного характера, одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в теоретического и экспериментального вида в сфере адаптивной физической культуры и спорта, с целью определения методик повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет и корректирует навыки получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры из различных источников и при выполнении прикладных работ теоретического и экспериментального характера; навыки рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования.</p> |
| ПК – 5 | <p>Способен осуществлять формирование и совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех</p> | <p>ИПК-5.1. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование специальных физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе с использованием различных отягощений и тренажерных устройств в соответствии с Государственным образовательным стандартом.</p> <p>ИПК-5.2. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| | <p>возрастных и нозологических групп.</p> | <p>специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности и техники вида спорта с целью развития технической подготовки в соответствии Государственным образовательным стандартом ИПК-5.3. Реализует и конкретизирует медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных ее этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства.</p> |
| <p>ПК -6</p> | <p>Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>способен на практике применить технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиологии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по</p> | <p>ИПК-6.1. Осуществляет отбор, ранжирует и корректирует виды и формы планирования, разработки и реализации комплекса реабилитационных мероприятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;</p> <p>морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп;</p> <p>теоретические и практические навыки организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии с использованием технических средств реабилитации; регулирует физические нагрузки занимающихся; классифицирует физические упражнения в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечнососудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.</p> <p>ИПК-6.2. Планирует и осуществляет контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного и комплексного реабилитационного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, возрастных и гендерных групп, включая инвалидов; взаимодействует с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, включая инвалидов; использует методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определяет приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | <p>программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p> | <p>мероприятия по физической реабилитации; составляет индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. ИПК-6.3. Прогнозирует и корректирует результаты комплексной и физической реабилитации; реализует технологии использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации (тренажеры и технические устройства); управляет физической нагрузкой занимающихся; определяет оптимальный набор средств и методов физической реабилитации; определяет двигательный режим, индивидуальные границы применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p> |
| ПК – 7 | <p>Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма обучающегося; способен проводить коррекционно развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p> | <p>ИПК-7.1. Определяет закономерности и пути решения в развитии различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных и третичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению; конкретизирует перечень и содержание мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). ИПК-7.2. Определяет и конкретизирует основные направления профилактической работы по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); подбирает и реализует комплекс мероприятий по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, по формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и спортом, по социализации занимающихся ИПК-7.3. Использует навыками применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний; навыками проведения комплексов физических упражнений для предупреждения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| ПК - 8 | <p>ПК-8 Способен проводить педагогические наблюдения, тестирование психологического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий;</p> <p>Осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок;</p> <p>Формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей</p> | <p>ИПК-8.1. Осуществляет отбор и ранжирует технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ИПК-8.2. Прогнозирует и вносит коррективы в результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивает эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения исредовых ресурсов; контролирует ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.</p> <p>ИПК-8.3. Проводит мониторинг оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбирает достоверные методы диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контролирует двигательную активность и физическое состояние занимающихся; выявляет проблемы и резервы повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирует банк педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.</p> |
|--------|---|--|

| | | |
|---------|---|--|
| ПК - 9 | Способен осуществлять планирование, вести учет, анализировать результаты учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и делать обоснованные предложения по их совершенствованию | ИПК-9.1. Осуществляет оперативное и перспективное планирование физкультурно-спортивной деятельности; определяет содержание и задачи; методы и виды планирования учебного и спортивно-тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и в местах проведения практик. ИПК-9.2. Осуществляет анализ, учет и контроль результатов учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки обучающихся и в местах проведения практик. ИПК-9.3. Реализует практические навыки в подготовке текущего и перспективного планирования, анализа и учета полученных результатов учебного и тренировочного процессов и делает обоснованные предложения по их совершенствованию. |
| ПК - 10 | Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации. | ИПК-10.1. Планирует и проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивных организаций различного типа и профиля. ИПК-10.2. Обеспечивает технику безопасности при использовании спортивного инвентаря и оборудования, спортивной экипировки в ходе проведения учебных и спортивно-тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-зрелищных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня по видам спорта. |
| ПК – 11 | Способен планировать, организовывать, управлять и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. | ИПК-11.1. Осуществляет и корректирует организационно-управленческую деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта и вопросы финансово-хозяйственной деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях. ИПК-11.2. Реализует навыки практической организационно-управленческой работы и контроля над персоналом, в рамках проведения учебного и спортивно-тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки; готовит и ведет отчетную документацию. ИПК-11.3. Реализует навыки практической организационно-управленческой деятельности и контроля, в рамках проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения. |

| | | |
|---------|--|--|
| ПК – 12 | Способен осуществлять руководство организацией и судейством спортивных соревнований. | <p>ИПК-12.1. Осуществляет и корректирует проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня по видам адаптивного спорта.</p> <p>ИПК-12.2. Демонстрирует знания медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов; особенностей организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта, правил соревнований и судейства.</p> <p>ИПК-12.3. Применяет теоретические знания и практические навыки в организации и проведении соревнований, с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов-инвалидов; определяет перечень необходимого спортивного инвентаря и оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта на высоком профессиональном уровне.</p> |
| ПК - 13 | Способен организовывать работу специалистов по антидопинговому обеспечению. | <p>ИПК-13.1. Демонстрирует знания основных нормативных документов в организации медицинского сопровождения (фармакотерапии) спортсменов; использует знания смежных дисциплин (биологии, биохимии, микробиологии, иммунологии) для правильного фармакологического воздействия на организм спортсменов; организует профилактическую работу.</p> <p>ИПК-13.2. Обеспечивает контроль прохождения спортсменами медицинских осмотров; выполняет рекомендации медицинских работников; оценивает эффективность используемых средств и методов спортивной тренировки (ориентируется в оценке эффективности проводимого медикаментозного лечения).</p> <p>ИПК-13.3. Реализует и корректирует навыки практической работы по использованию основных групп лекарственных препаратов, для фармакотерапевтической коррекции у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; обеспечивает соблюдение антидопинговых правил и методик подготовки спортсменов; выполняет предписание организаций, осуществляющих допинг-контроль.</p> |

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы (полностью или частично) трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

| Профессиональный стандарт, код | Обобщенная трудовая | | Трудовая функция | | | |
|--|---|---------|--|--|---|--|
| | Код, наименование | уровень | Код, наименование | трудовые действия | необходимые умения | необходимые знания |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | А. педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 6 | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение воспитателя А/02.6 воспитательная деятельность А/03.6 развивающая деятельность | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Формирование мотивации к обучению Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями</p> | <p>образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детские общности обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Разрабатывать реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Оценивать образовательные результаты:</p> | <p>Трудовое законодательство</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы и периодизации и кризисов развития</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>поведения, дети с зависимостью</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>сформируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых | А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 6 А/01.66.1 организация деятельности и учащихся, направленно й освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.66.1 организация досуговой деятельности и учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/03.66.1 обеспечение взаимодействия родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/04.66.1 педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/05.66.1 Разработка программно-методического | Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе Организационная, в том числе на стимулирование мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) профессиональной ориентации и самоопределения преподавания дополнительным предпрофессиональным программам) Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, спортивного, танцевального залов), формирование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы Планирование подготовки досуговых мероприятий Организация подготовки досуговых мероприятий Проведение досуговых мероприятий Планирование взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) родителями (законными представителями) обучающихся Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении | Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе и Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей) Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и осваиваемой области деятельности), индивидуальных возрастных характеристик обучающихся преподавания дополнительным программам) Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам) Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области | Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и |
|---|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>занятий и досуговых мероприятий</p> <p>Контроль и оценка освоения дополнительных образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) учебнометодических материалов для их реализации</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p> | <p>физической культуры и спорта)</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование</p> <p>составлять заявки на его закупку с учетом особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности</p> <p>Обеспечивать сохранность эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов в зависимости направленности образовательной программы)</p> <p>Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)</p> <p>Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки</p> | <p>контингента обучающихся)</p> <p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ</p> <p>Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения</p> <p>Требования (в обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий</p> <p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>деятельности и поведения обучающихся на занятиях</p> <p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений</p> <p>соответствии с особенностями избранной области деятельности)</p> <p>Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</p> <p>Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы</p> | <p>образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p> <p>Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся</p> <p>Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями</p> <p>Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)</p> <p>Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>обучающихся при проведении досуговых мероприятий</p> <p>Создавать при подготовке мероприятий условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей, законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их участием; устанавливать взаимоотношения обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в общении; использовать профорientационные возможности досуговой деятельности</p> <p>Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать</p> | <p>Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации</p> <p>Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p> <p>Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p> <p>Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности</p> <p>Содержание и методика реализации</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий</p> <p>Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</p> <p>Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей</p> <p>Организовывать и проводить индивидуальные групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</p> <p>Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства</p> | <p>дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)</p> <p>Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>организации их совместной с детьми деятельности</p> <p>Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности</p> <p>Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности</p> <p>Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания</p> <p>Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</p> <p>Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p> <p>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы;</p> <p>образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p> <p>Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|----------|--|--|--|--|
| <p>03.007 Специалист по реабилитации в социальной сфере</p> | <p>А социальная реабилитация уязвимых категорий населения</p> | <p>6</p> | <p>А/01.6 социально-психологическая и педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов А/02.6 социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов А/03.6 социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями</p> | <p>Диагностика и оценка психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого окружения Разработка рекомендаций и оказание помощи реабилитанту-инвалиду в организации реабилитационной среды, обустройстве его жизненного пространства, преодолении психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования; психологическая адаптация к техническим средствам реабилитации Консультирование семьи, формирование группы психологической поддержки для реабилитанта и членов его семьи, в том числе с участием семей других реабилитантов Выбор программы социокультурной реабилитации, реабилитационного досуга и обеспечение реабилитанту доступа к этим программам Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации Оценка степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработка рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации Профессиональная диагностика реабилитанта Профессиональное психологическое</p> | <p>Анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию Прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации Подбирать эффективные методы социально-психологической и педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом Определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта Обучать родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения реабилитанта, при необходимости консультировать по вопросам обустройства реабилитационной среды для реабилитанта-</p> | <p>Назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований, показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры несовершеннолетнего Методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, использования технических средств реабилитации Методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения Технологии мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации Соблюдение правил профессиональной этики и деонтологии Технические средства реабилитации Методы профессиональной диагностики, профессионального отбора и подбора</p> |
|---|---|----------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>консультирование реабилитанта</p> <p>Помощь при необходимости реабилитанту-инвалиду в организации реабилитационной среды, обустройстве его жизненного пространства, преодолении психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации</p> <p>Оценка степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработка рекомендаций по его социально-психологическому сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации</p> <p>Оценка возможности самостоятельного проживания реабилитанта и получения реабилитационных услуг в домашних условиях, определение факторов риска</p> <p>Помощь в подборе технических средств реабилитации, обустройстве жизненного пространства реабилитанта-инвалида, преодолении психологических барьеров в использовании реабилитационного оборудования</p> | <p>инвалида и оптимальным способом адаптации к ней</p> <p>Оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов</p> <p>Развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации</p> <p>Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой и другими организациями по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта</p> <p>Проявлять позитивное отношение, терпимость, выражать эмоциональную поддержку реабилитанту, его законным представителям</p> <p>Владеть методами семейного консультирования, направленного на мобилизацию поддерживающих ресурсов семьи</p> <p>Владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки</p> <p>Определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации</p> <p>Определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий</p> <p>Оценивать индивидуальный прогресс реабилитанта</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре.</p> | <p>Д проведение тренировочных мероприятий и руководство составительной деятельностью лиц с ограниченными возможностями и здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства</p> | <p>6 D/01.6 D/02.6 D/03.6</p> | <p>Ознакомление материалами личного учета, биологических психологических обследований, антропометрических измерений, педагогического наблюдения, соревновательной деятельности занимающегося для оценки состояния здоровья, функциональных возможностей, продемонстрированной на тренировочном этапе спортивной подготовки динамики физических качеств и спортивных результатов. Оценка физических качеств занимающегося и уровня освоения занимающимся основ техники в избранном виде спорта путем посещения тренировочных занятий и мероприятий, специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп развитие навыков соревновательной деятельности и спортсменов</p> | <p>Использовать спортивное оборудование и инвентарь, технические средства измерения для проведения контрольных испытаний и оценки перспектив занимающихся в достижении спортивных результатов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Вести отчетную документацию по отбору, тестированию и оценке перспективности занимающихся Устанавливать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию занимающихся на достижение высоких спортивных результатов в избранном виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Анализировать динамику результатов соревновательной деятельности занимающегося Оценивать уровень спортивно-технического и тактического мастерства, физическую, функциональную, психологическую подготовленность занимающегося Организовывать первую помощь и интерпретировать информацию о результатах тренировочной и соревновательной деятельности занимающегося для управления структурой функциональной подготовленности занимающегося и</p> | <p>Теория и методика спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Теория и методика отбора спортсменов высокой квалификации в избранном виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Программа спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Техники общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств Медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования к занимающимся в группах этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства, возрастные нормы Правила использования специализированного спортивного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, применяемых при организации контрольных испытаний для отбора спортсменов высокой квалификации по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Основы организации первой помощи Теория и методология спортивного отбора и прогнозирования в адаптивном спорте Требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду адаптивного</p> |
|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта) D/04.6 планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта) | (группе спортивных дисциплин) Подбор используемых в программах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов Подготовка индивидуальных тренировочных планов спортивной подготовки занимающегося, формирование структуры и содержания многолетнего цикла и сроков его макроциклов, паралимпийских макроциклов в соответствии федеральными стандартами спортивной подготовки программой спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) для совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства Составление индивидуального календаря спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Мониторинг материалов самоконтроля, данных педагогического наблюдения, медико-биологических исследований антропометрических измерений, показателей динамики двигательных способностей, результатов соревновательной | отдельными ее компонентами Формулировать индивидуальные цели и задачи тренировочного процесса занимающегося на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по отдельным макроциклам, мезоциклам, микроциклам в соответствии с требованиями программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), индивидуальных планов подготовки Использовать сведения о сезонной динамике патологического процесса в организме занимающегося, влиянии на этот процесс фармакологических препаратов, лечебных и профилактических процедур для планирования тренировочного процесса Выявлять проблемы в организации спортивной подготовки занимающегося и предлагать рациональные мероприятия по их оперативному устранению Модифицировать упражнения, комплексы упражнений, средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей занимающегося в совершенствовании различных компонентов функциональной подготовленности Использовать методики контроля и тестирования | спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду адаптивного спорта Основы российского и международного антидопингового законодательства, методы противодействия допингу Анатомия человека Биомеханика двигательной деятельности Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре Двигательная активность лиц со сложными (комплексными) нарушениями Естественные основы физической культуры и спорта Общая патология и тератология, частная патология Теория и организация адаптивной физической культуры Система подготовки спортсменов в паралимпийском и сурдлимпийском спорте Методики контроля и оценки физической, технической, тактической и психологической подготовленности занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Направления индивидуализации |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>деятельности занимающегося</p> <p>Оценка выполнения занимающимся задач тренировочного процесса, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки и индивидуальным планом подготовки для этапа совершенствования спортивного мастерства, этапа высшего спортивного мастерства</p> <p>Внесение изменений в содержание последующих циклов тренировочного процесса для обеспечения достижения целей и задач соревновательной тренировочной деятельности занимающегося</p> <p>Проведение тренировочных мероприятий в рамках индивидуализированного тренировочного процесса в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>Контроль результатов занимающихся по общей физической и специальной подготовке, консультирование тренеров по общей физической и специальной подготовке</p> <p>Осуществление с занимающимся тренировок для совершенствования разносторонней технической, тактической подготовленности, общих и специальных физических качеств, в том числе с использованием различных отягощений и тренажерных устройств в соответствии с индивидуальными планами подготовки</p> <p>Проведение тренировочных занятий по совершенствованию применения занимающимся системы движений и отработке индивидуального стиля в избранном виде</p> | <p>состояния и динамики отдельных компонентов функциональной подготовленности занимающихся</p> <p>Вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p> <p>Использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе занимающимся техники выполнения упражнений и в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Формулировать задачи занятия, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий видом адаптивного спорта</p> <p>Выбирать и применять методы тренировок, адекватные задачам развития у занимающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом индивидуальных показаний и противопоказаний, имеющегося у занимающегося дефекта</p> <p>Использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности, функционального и психического состояния занимающихся при занятиях видом адаптивного спорта</p> <p>Использовать технические средства и методические приемы для совершенствования тактических приемов и</p> | <p>спортивной подготовки в адаптивном спорте</p> <p>Содержание календаря спортивных соревнований, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической, теоретической, интегральной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) для занимающихся с различной степенью функциональных возможностей</p> <p>Теория и методология тренерской деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы, используемые (рекомендованные для использования) в программах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>спорта, устранение недостатков в процессе выполнения элементов техники, компенсация влияния имеющегося у занимающегося дефекта</p> <p>Систематический контроль спортивной формы и состояния соревновательной готовности занимающегося в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Контроль утомляемости и переносимости нагрузок у занимающихся во время тренировочного занятия в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Контроль безопасного выполнения занимающимися элементов программы тренировочного занятия и использования спортивной техники, специализированного и спортивного оборудования, инвентаря в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Разработка индивидуальной модели соревновательной деятельности занимающегося</p> <p>Выбор средств, методов тренировки, параметров тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов при подготовке занимающихся к соревнованиям по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Психолого-методическая поддержка занимающегося в период соревнований в пределах, определенных правилами спортивных соревнований в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Контроль выступления занимающегося (в том числе в паре со спортсменом-ведущим), выступления спортивной</p> | <p>решения тактических задач, технико-тактических навыков в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Обеспечивать высокий уровень мотивации и психологической готовности занимающегося к спортивным соревнованиям путем его вовлечения в тактическое планирование и моделирование спортивного соревнования, предсоревновательных тренировочных мероприятий</p> <p>Применять методы ситуативного управления состоянием и поведением спортсмена для уменьшения напряженности занимающегося, коррекции его эмоционального состояния во время выступления на спортивных соревнованиях</p> <p>Применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе</p> | <p>Этические нормы в области спорта</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | | команды по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) на спортивном соревновании Разбор с занимающимся собственной соревновательной практики, в том числе с использованием кино- и видеоматериалов выступлений на соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Контроль справедливости судейства, инициирование, при необходимости, апелляционных процедур | | |
| 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре | D руководство методическим обеспечением процессов физической и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями и здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом | 6 | D/01.6 руководство методическим обеспечением организации физической и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп D/02.бруков руководство методическим сопровождением деятельности специалистов образовательной организации, спортивной подготовки и других организаций | Разработка стратегии активного отдыха, физкультурного и спортивного образовательной организации, спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта Закрепление за инструкторами-методистами по адаптивной физической культуре участков работы по методическому обеспечению активного отдыха, физкультурного и спортивного образовательной организации, спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта Разработка краткосрочных и среднесрочных планов проведения мероприятий досугового оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп Руководство разработкой методической | Готовить методическое сопровождение активного отдыха, физкультурного и спортивного образовательной организации, спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта Разрабатывать порядок проведения набора в группы для занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп Использовать методы координации тренировочного и воспитательного образовательной организации, спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта Оценивать необходимость проведения, производить самостоятельно или делегировать подчиненным | Теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту Профиль, специализацию и особенности структуры образовательной организации, спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта Методики овладения видом адаптивного спорта согласно профилю спортивной школы и принципы методического обеспечения отборочного, тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта Принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-образовательному и тренировочному процессу образовательной |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>документации по проведению набора группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p>Руководство разработкой физкультурно-оздоровительных и тренировочных комплексов занятий адаптивной физической культурой и спортом</p> <p>Оценка эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной культуре и спорте в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, разработка путей совершенствования работы в данном направлении</p> <p>Координирование тренировочного и воспитательного процессов в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</p> | <p>корректировку методик по сопровождению физкультурного и спортивного процессов в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</p> | <p>организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</p> | |
| 05.007 Спортивный судья | Н руководство организацией и судейством спортивного соревнования | 6 | <p>Н/01.6 руководство обеспечением выполнения правил по виду спорта при подготовке спортивных соревнований</p> <p>Н/02.6 руководство обеспечением</p> | <p>Выбор места проведения спортивных соревнований, отдельных этапов или направлений спортивных соревнований, исходя из правил вида спорта и положения или регламента спортивного соревнования</p> <p>Определение времени и места работы мандатной комиссии по допуску участников</p> <p>Организация ознакомления участников спортивного соревнования с местом</p> | <p>Выполнять функциональный осмотр возможных мест проведения спортивного соревнования с точки зрения соответствия требованиям правил вида спорта и положения (регламента) спортивных соревнований</p> <p>Использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и</p> | <p>Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, в том числе общероссийские антидопинговые правила и 43 антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями, а также методы предотвращения противоправного</p> |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>М</p> <p>выполнения правил по виду спорта во время проведения спортивных соревнований</p> <p>Н/03.6</p> <p>оперативное управление проведением спортивного соревнования</p> <p>Н/04.6</p> <p>руководство подготовкой отчетности об итогах спортивного соревнования</p> | <p>проведения соревнования, а также предоставление возможностей для тренировок участников, если это предусмотрено правилами вида спорта</p> <p>Определение соответствия мест проведения спортивных соревнований, включая спортивные объекты, инвентарь, оборудование, снаряды требованиям правил вида спорта, положения (регламента) о спортивном соревновании, охраны труда</p> <p>Дисквалификация и отстранение участников спортивного соревнования, спортивных судей и иных лиц при нарушении ими правил вида спорта</p> <p>Подготовка и утверждение итоговых протоколов и отчета</p> <p>Сдача отчета, итоговых протоколов и протестов в организацию, проводившую соревнования</p> <p>Руководство подготовкой и проведением церемонии открытия и закрытия спортивных соревнований</p> <p>Организация разбора работы спортивных судей по итогам спортивного соревнования</p> | <p>иным нормируемым физическим характеристикам</p> <p>Выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений</p> <p>Обосновывать мотивы принятых решений</p> <p>Пользоваться контрольно-измерительными приборами</p> <p>Анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта и положения (регламента) спортивных соревнований либо практики судейства, этических норм в области спорта</p> <p>Выявлять факты нарушений правил вида спорта участниками, судьями или третьими лицами и принимать решения по таким инцидентам</p> <p>Пользоваться средствами объективного контроля при принятии решений</p> | <p>влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</p> <p>Особые требования, установленные для официального спортивного соревнования, включенного в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации</p> <p>Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта</p> <p>Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники</p> <p>Правила вида спорта</p> <p>Порядок обеспечения безопасности спортивных соревнований</p> <p>Этические нормы в области спорта</p> <p>Передовой отечественный и зарубежный опыт судейства</p> |
| 05.008 | А | 6 | <p>А/01.6</p> <p>Обеспечение правильной сохранности инвентаря и оборудования</p> <p>Обеспечение соответствия условий труда требованиям законодательства РФ</p> <p>Утверждение расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок</p> | <p>Пользоваться спортивным инвентарём и оборудованием</p> <p>Выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования</p> <p>Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом</p> | <p>Этические нормы в области спорта</p> <p>Требования охраны труда и пожарной безопасности</p> <p>Правила внутреннего распорядка физкультурно-</p> | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|-------------------------------------|--|--|
| <p>культуры и спорта.</p> | <p>а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта</p> | <p>физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях А/02.6 управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях А/03.6 руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях А/04.6 контроль и учет деятельности в области физической культуры и</p> | <p>на очередной плановый период</p> | | <p>спортивной организации Методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий Методики контроля и оценки физической подготовленности занимающихся</p> |
|---------------------------|---|--|-------------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях | | | |
| 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению | В организация работы по антидопинговому обеспечению | 6 | В/01.6 организация работы специалистов в по антидопинговому обеспечению В/02.6 Обеспечение уровня планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий В/03.6 осуществление взаимодействия и координации работ по изданию антидопинговых материалов | Подготовка и проведение информационных антидопинговых мероприятий, способствующих раскрытию, сдерживанию и предотвращению случаев применения допинга в спорте Обеспечение подготовки специалистов по антидопинговому обеспечению в соответствии требованиями профессионального стандарта Изучение международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте Изучение нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте | Осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории Выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, в паралимпийском, сурдлимпийском спорте Составлять план проведения мероприятия Выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам Пользоваться текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, графическими редакторами | Содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий Способы убеждения, аргументации, установления контактов со слушателями разного возраста, родителями несовершеннолетних (лицами, их заменяющими), коллегами по работе Антидопинговое законодательство Российской Федерации Международные антидопинговые правила и стандарты Международные этические нормы в области противодействия применению допинга |

**7. Объем и содержание производственной практики
(профессионально-ориентированной) очная форма обучения**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единицы или 432 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации |
|-------|--|--|--------------|--|------------------|--|
| | | Контактная работа (указывается вид работ) | Кол-во часов | Иные виды работ (указывается вид работ) | Количество часов | |
| 1. | <i>Подготовительный этап</i> | | | | | |
| 1.1. | 1 Участие во вступительной конференции. | Ознакомление: - с целями, задачами и содержанием производственной практики (профессионально-ориентированной); | 2 | Самостоятельная работа студентов Формирование банка методических материалов для проведения практики | 2 | Явка на конференцию |
| 1.2. | Знакомство с администрацией учреждения, со специалистами по АФК, с врачами и др. специалистами. Ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в учреждении. Конкретизация целей и задач студента на практике. | Сопровождение к месту практики | 2 | Самостоятельная работа студентов | 2 | Текущий контроль, собеседование |
| 1.3 | Ознакомление с материально-технической базой учреждения Прохождение студентом-практикантом личного инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам личного распорядка | | | Самостоятельная работа студентов | 2 | Текущий контроль, собеседование |
| 1.4 | Разработка и согласование рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуальных заданий, отражающих профиль подготовки, индивидуального рабочего плана на период практики. Подготовка личной документации (оформление тетрадей по всем видам работ) | Контроль , собеседование | 2 | Самостоятельная работа студентов | 7 | Рабочий график, индивидуальные задания, индивидуальный план работы |
| 1.5 | Знакомство с содержанием всех разделов программ по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, ЛФК, физической реабилитации, гидрореабилитации, ритмике в соответствии с профилем учреждения. | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Индивидуальный план работы |
| 1.6 | Ознакомление с методическим обеспечением педагогического процесса | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Индивидуальный план работы |

| | | | | | | |
|------|--|---------------------------------|---|----------------------------------|----|---|
| 1.7 | Знакомство с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Индивидуальный план работы |
| 1.8 | Ознакомление с существующей системой врачебного контроля за занимающимися в учреждении | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Индивидуальный план работы |
| 1.9 | Прикрепление классов (групп). Составление списка групп (классов), расписания занятий в классах (группах). Анализ выписок из медицинских карт занимающихся в прикрепленных классах (группах). | Текущий контроль, собеседование | 2 | Самостоятельная работа студентов | 5 | Индивидуальный план работы. Список групп (классов). Расписание занятий. |
| 1.10 | Описание заболевания по этиопатогенезу | Текущий контроль, собеседование | 2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Контрольная работа |
| 1.11 | Проведение педагогического наблюдения № 1 «Особенности деятельности педагога адаптивной физической культуры» | Текущий контроль, собеседование | 2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Протокол педагогического наблюдения |
| 1.12 | Оформление информационной и наглядной документации | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Оформление «Уголка практиканта» на базе практики |
| 1.13 | Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио | Текущий контроль, собеседование | 2 | Самостоятельная работа студентов | 5 | Оформление документации и портфолио |
| 2. | <i>Основной этап</i> | | | | | |
| 2.1 | Наблюдение за проведением уроков (занятий) и физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении. | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Индивидуальный план работы |
| 2.2 | Проведение педагогического наблюдения № 2 «Характеристика физического развития занимающихся» | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Протокол педагогического наблюдения |
| 2.3 | Разработка и оформление фрагментов конспектов занятий (уроков) | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Конспекты фрагментов занятий (уроков) |
| 2.4 | Проведение фрагментов уроков (занятий) в качестве помощника | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Оценка методиста |
| 2.5 | Разработка плана-графика на весь период практики для прикрепленного класса (группы) | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Проект плана-графика |
| 2.6 | Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 1 для основной класса (группы) | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Конспект занятия (урока) |
| 2.7 | Проведение занятия (урока) № 1 | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Оценка методиста |
| 2.8 | Подбор тестов (анкет и т.п.) для проведения тестирования (анкетирования и т.п.) | Консультация | 2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Тесты, анкеты, опросники и т.п. |
| 2.9 | Проведение тестирования (анкетирования и т.д.) занимающихся в закрепленных классах (группах) | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Протоколы, анкеты и т.п. |
| 2.10 | Подбор средств АФК, составление комплексов упражнений, подбор | Консультация | 2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Конспект с комплексами |

| | | | | | | |
|------|---|---------------------------------|---|----------------------------------|----|--|
| | методик для проведения педагогического эксперимента | | | | | упражнений или методик |
| 2.11 | Разработка и оформление конспектов уроков (занятий) № 2 и № 3 для прикрепленного класса (группы) | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Конспекты занятий (уроков) |
| 2.12 | Проведение уроков (занятий) № 2 и № 3 | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Оценка методиста |
| 2.13 | Утверждение плана-графика на весь период практики для прикрепленного класса (группы) | Контроль, собеседование | 2 | Самостоятельная работа студентов | 5 | План-график. |
| 2.14 | Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 4 для прикрепленного класса (группы) | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Конспект занятия (урока) |
| 2.15 | Проведение урока (занятия) № 4 | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Оценка методиста |
| 2.16 | Разработка и утверждение плана физкультурно-оздоровительного мероприятия (праздника и т.п) в учреждении | Текущий контроль, собеседование | 2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | План физкультурно-оздоровительного мероприятия, сценарий, смета и т.п. |
| 2.17 | Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 5 для прикрепленного класса (группы) | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Конспект занятия (урока) |
| 2.18 | Проведение урока (занятия) № 5 | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Оценка методиста |
| 2.19 | Проведение педагогического наблюдения № 3 « Характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств занимающихся» | Текущий контроль, собеседование | 2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Протокол педагогического наблюдения |
| 2.20 | Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленной группе (классе) в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта | Консультация | 2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Тезисы беседы, презентация на тему: «Паралимпийское движение» |
| 2.21 | Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 6 для прикрепленного класса (группы). | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Конспект занятия (урока) |
| 2.22 | Проведение урока (занятия) № 6 | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Оценка методиста |
| 2.23 | Проведение педагогического наблюдения № 4 « Плотность занятия по данным хронометрирования» | Консультация | 2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Протокол педагогического наблюдения |
| 2.24 | Подготовка и проведение родительского собрания в прикрепленном классе (группе) | Консультация | 2 | Самостоятельная работа студентов | 5 | План и содержание беседы |
| 2.25 | Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленной группе (классе) в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта | Консультация | 2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Тезисы беседы, презентация на тему: «Специальное Олимпийское движение» |
| 2.26 | Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Оформление документации и портфолио |

| | | | | | | |
|------|---|---------------------------------|---|----------------------------------|----|---|
| | выполнения заданий, оформления документации и портфолио | | | | | |
| 2.27 | Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 7 для прикрепленного класса (группы) | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Конспект занятия (урока) |
| 2.28 | Проведение урока (занятия) № 7 | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Оценка методиста |
| 2.29 | Проведение педагогического наблюдения № 5 «Динамика нагрузки на занятии по данным пульсометрии» | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Протокол педагогического наблюдения |
| 2.30 | Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия (праздника, соревнований и т.п) в учреждении | Текущий контроль | 2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | План физкультурно-оздоровительного мероприятия, сценарий, смета, положение о соревнованиях и т.п. |
| 2.31 | Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 8 для прикрепленного класса (группы) | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Конспект занятия (урока) |
| 2.32 | Проведение урока (занятия) № 8 | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Оценка методиста |
| 2.33 | Проведение педагогического наблюдения № 6 «Визуальные наблюдения за внешними признаками утомления (по В.Зотову)» | Консультация | 2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Протокол педагогического наблюдения |
| 2.34 | Подготовка и проведение рекреационного занятия в прикрепленном классе (группе) | Текущий контроль | 2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Конспект рекреационного занятия |
| 3 | Заключительный этап | | | | | |
| 3.1 | Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий в прикрепленном классе (группе) в режиме дня учреждения (физкультминутки и т.п) | Текущий контроль, собеседование | 2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Отчет |
| 3.2 | Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленной группе (классе) в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта | Консультация | 2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Тезисы беседы, презентация на тему: «Сурдоолимпийское движение» |
| 3.3 | Выполнение индивидуального задания по сбору информации: повторное тестирование, анкетирование и т.п. занимающихся; математическая обработка полученных результатов | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Протоколы тестирования и отчет по результатам анализа данных. |
| 3.4 | Разработка и оформление конспекта зачетного урока (занятия) для прикрепленного класса (группы) | Консультация | 2 | Самостоятельная работа студентов | 5 | Конспект зачетного занятия (урока) |
| 3.5 | Проведение зачетного урока (занятия) | | | Самостоятельная работа студентов | 2 | Оценка методиста |
| 3.6 | Оформление личной отчетной документации: | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Отчетная документация |
| 3.7 | Оформление отчета по практике | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Письменный отчет практиканта |
| 3.8 | Участие в заключительной конференции | | 2 | | 2 | Явка на конференцию. |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|----|---|-----|--|
| | | | | | | Отчетная документация |
| 3.9 | Презентация результатов | Защита отчета у руководителя (собеседование) | 2 | Самостоятельная работа студентов Подготовка и комплектация итогового отчета о практике | 2 | Собеседование и защита отчета. Оценивание итогового отчета. |
| | Всего | | 48 | | 384 | |
| | | | | | | Зачет 8* |

8. Объем и содержание производственной практики (профессионально-ориентированной) заочная форма обучения

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единицы или 432 часа

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации |
|-------|--|---|--------------|--|------------------|--|
| | | Контактная работа (указывается вид работ) | Кол-во часов | Иные виды работ (указывается вид работ) | Количество часов | |
| 1. | <i>Подготовительный этап</i> | | | | | |
| 1.1. | 2 Участие во вступительной конференции. | Ознакомление: - с целями, задачами и содержанием производственной практики (профессионально-ориентированной); | 0,1 | Самостоятельная работа студентов Формирование банка методических материалов для проведения практики | 2 | Явка на конференцию |
| 1.2. | Знакомство с администрацией учреждения, со специалистами по АФК, с врачами и др. специалистами. Ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в учреждении. Конкретизация целей и задач студента на практике. | Сопровождение к месту практики | 0,1 | Самостоятельная работа студентов | 2 | Текущий контроль, собеседование |
| 1.3 | Ознакомление с материально-технической базой учреждения Прохождение студентом-практикантом личного инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам личного распорядка | | | Самостоятельная работа студентов | 2 | Текущий контроль, собеседование |
| 1.4 | Разработка и согласование рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуальных заданий, отражающих профиль подготовки, индивидуального рабочего плана на период практики. Подготовка личной документации (оформление тетрадей по всем видам работ) | Контроль , собеседование | 0,2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Рабочий график, индивидуальные задания, индивидуальный план работы |
| 1.5 | Знакомство с содержанием всех разделов программ по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, ЛФК, физической реабилитации, | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Индивидуальный план работы |

| | | | | | | |
|------|--|---------------------------------|-----|----------------------------------|----|---|
| | гидрореабилитации, ритмике в соответствии с профилем учреждения. | | | | | |
| 1.6 | Ознакомление с методическим обеспечением педагогического процесса | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Индивидуальный план работы |
| 1.7 | Знакомство с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Индивидуальный план работы |
| 1.8 | Ознакомление с существующей системой врачебного контроля за занимающимися в учреждении | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Индивидуальный план работы |
| 1.9 | Прикрепление классов (групп). Составление списка групп (классов), расписания занятий в классах (группах). Анализ выписок из медицинских карт занимающихся в прикрепленных классах (группах). | Текущий контроль, собеседование | 0,2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Индивидуальный план работы. Список групп (классов). Расписание занятий. |
| 1.10 | Описание заболевания по этиопатогенезу | Текущий контроль, собеседование | 0,2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Контрольная работа |
| 1.11 | Проведение педагогического наблюдения № 1 «Особенности деятельности педагога адаптивной физической культуры» | Текущий контроль, собеседование | 0,2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Протокол педагогического наблюдения |
| 1.12 | Оформление информационной и наглядной документации | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Оформление «Уголка практиканта» на базе практики |
| 1.13 | Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио | Текущий контроль, собеседование | 0,2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Оформление документации и портфолио |
| 2. | <i>Основной этап</i> | | | | | |
| 2.1 | Наблюдение за проведением уроков (занятий) и физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении. | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Индивидуальный план работы |
| 2.2 | Проведение педагогического наблюдения № 2 «Характеристика физического развития занимающихся» | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Протокол педагогического наблюдения |
| 2.3 | Разработка и оформление фрагментов конспектов занятий (уроков) | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Конспекты фрагментов занятий (уроков) |
| 2.4 | Проведение фрагментов уроков (занятий) в качестве помощника | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Оценка методиста |
| 2.5 | Разработка плана-графика на весь период практики для прикрепленного класса (группы) | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Проект плана-графика |
| 2.6 | Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 1 для основной класса (группы) | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Конспект занятия (урока) |

| | | | | | | |
|------|---|---------------------------------|-----|----------------------------------|----|--|
| 2.7 | Проведение занятия (урока) № 1 | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Оценка методиста |
| 2.8 | Подбор тестов (анкет и т.п.) для проведения тестирования (анкетирования и т.п.) | Консультация | 0,1 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Тесты, анкеты, опросники и т.п. |
| 2.9 | Проведение тестирования (анкетирования и т.д.) занимающихся в закрепленных классах (группах) | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Протоколы, анкеты и т.п. |
| 2.10 | Подбор средств АФК, составление комплексов упражнений, подбор методик для проведения педагогического эксперимента | Консультация | 0,1 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Конспект с комплексами упражнений или методик |
| 2.11 | Разработка и оформление конспектов уроков (занятий) № 2 и № 3 для прикрепленного класса (группы) | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Конспекты занятий (уроков) |
| 2.12 | Проведение уроков (занятий) № 2 и № 3 | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Оценка методиста |
| 2.13 | Утверждение плана-графика на весь период практики для прикрепленного класса (группы) | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | План-график. |
| 2.14 | Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 4 для прикрепленного класса (группы) | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Конспект занятия (урока) |
| 2.15 | Проведение урока (занятия) № 4 | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Оценка методиста |
| 2.16 | Разработка и утверждение плана физкультурно-оздоровительного мероприятия (праздника и т.п) в учреждении | Текущий контроль, собеседование | 0,2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | План физкультурно-оздоровительного мероприятия, сценарий, смета и т.п. |
| 2.17 | Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 5 для прикрепленного класса (группы) | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Конспект занятия (урока) |
| 2.18 | Проведение урока (занятия) № 5 | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Оценка методиста |
| 2.19 | Проведение педагогического наблюдения № 3 « Характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств занимающихся» | Текущий контроль, собеседование | 0,2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Протокол педагогического наблюдения |
| 2.20 | Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленной группе (классе) в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта | Консультация | 0,1 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Тезисы беседы, презентация на тему: «Паралимпийское движение» |
| 2.21 | Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 6 для прикрепленного класса (группы). | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Конспект занятия (урока) |
| 2.22 | Проведение урока (занятия) № 6 | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Оценка методиста |
| 2.23 | Проведение педагогического наблюдения № 4 « Плотность занятия по данным хронометрирования» | Консультация | 0,1 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Протокол педагогического наблюдения |
| 2.24 | Подготовка и проведение родительского собрания в прикрепленном классе (группе) | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | План и содержание беседы |
| 2.25 | Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и | Консультация | 0,1 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Тезисы беседы, презентация |

| | | | | | | |
|------|---|---------------------------------|-----|----------------------------------|----|---|
| | т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленной группе (классе) в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта | | | | | на тему: «Специальное Олимпийское движение» |
| 2.26 | Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Оформление документации и портфолио |
| 2.27 | Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 7 для прикрепленного класса (группы) | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Конспект занятия (урока) |
| 2.28 | Проведение урока (занятия) № 7 | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Оценка методиста |
| 2.29 | Проведение педагогического наблюдения № 5 «Динамика нагрузки на занятии по данным пульсометрии» | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Протокол педагогического наблюдения |
| 2.30 | Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия (праздника, соревнований и т.п) в учреждении | Текущий контроль | 0,2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | План физкультурно-оздоровительного мероприятия, сценарий, смета, положение о соревнованиях и т.п. |
| 2.31 | Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 8 для прикрепленного класса (группы) | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Конспект занятия (урока) |
| 2.32 | Проведение урока (занятия) № 8 | | | Самостоятельная работа студентов | 5 | Оценка методиста |
| 2.33 | Проведение педагогического наблюдения № 6 «Визуальные наблюдения за внешними признаками утомления (по В.Зотову)» | Консультация | 0,1 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Протокол педагогического наблюдения |
| 2.34 | Подготовка и проведение рекреационного занятия в прикрепленном классе (группе) | Текущий контроль | 0,2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Конспект рекреационного занятия |
| 3 | Заключительный этап | | | | | |
| 3.1 | Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий в прикрепленном классе (группе) в режиме дня учреждения (физкультминутки и т.п) | Текущий контроль, собеседование | 0,2 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Отчет |
| 3.2 | Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленной группе (классе) в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта | Консультация | 0,1 | Самостоятельная работа студентов | 10 | Тезисы беседы, презентация на тему: «Сурдоолимпийское движение» |
| 3.3 | Выполнение индивидуального задания по сбору информации: повторное тестирование, анкетирование и т.п. занимающихся; математическая обработка полученных результатов | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Протоколы тестирования и отчет по результатам анализа данных. |
| 3.4 | Разработка и оформление конспекта зачетного урока (занятия) для прикрепленного класса (группы) | Консультация | 0,1 | Самостоятельная работа студентов | 5 | Конспект зачетного занятия (урока) |
| 3.5 | Проведение зачетного урока (занятия) | | | Самостоятельная работа студентов | 2 | Оценка методиста |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------|---|-----|---|
| 3.6 | Оформление личной отчетной документации: | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Отчетная документация |
| 3.7 | Оформление отчета по практике | | | Самостоятельная работа студентов | 10 | Письменный отчет практиканта |
| 3.8 | Участие в заключительной конференции | | | | 2 | Явка на конференцию. Отчетная документация |
| 3.9 | Презентация результатов | Защита отчета у руководителя (собеседование) | 2 | Самостоятельная работа студентов Подготовка и комплектация итогового отчета о практике | 2 | Собеседование и защита отчета. Оценивание итогового отчета. |
| | Всего | | 1+4 (контроль) | | 427 | |
| | | | | | | Зачет 10* |

9. Формы отчетности по итогам производственной практики (профессионально-ориентированной) Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной аттестации по практике

Форма отчётности по итогам практики – защита отчёта.

Время проведения аттестации – последняя неделя 8-го учебного семестра.

По итогам прохождения практики студент предоставляет следующую отчетную документацию:

- дневник и методические материалы по практике (Приложение 1);
- сведения о базе прохождения практики (Приложение 3);
- индивидуальный план прохождения практики с визой руководителя (Приложение 2).
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету, оформленные в виде документации по результатам выполненной работы (Приложения 2, 5);
- характеристику с визой руководителя о прохождении практики.

Итоговый контроль

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является бально-рейтинговая система оценки практики выставляемая в зачетном листе практиканта.

Рейтинговая система оценки включает основополагающие элементы деятельности и их уровневую дифференциацию и позволяет более объективно оценивать как отдельные аспекты практики, так и деятельность практиканта в целом. Рейтинговая оценка выставляется методистом базы практики совместно с групповым руководителем.

Окончательная оценка практики выставляется институтским руководителем практики по специальности.

Отчетная документация

Отчет по практике предоставляется в форме портфолио, имеющего пять разделов:

1. «*Организационно-деятельностный*» - раздел включающий в себя - индивидуальный план работы практиканта характеристика студента по окончании практики, самодиагностика, зачетный лист, дневник ежедневник, письменный отчет о достигнутых результатах, отзывы, рекомендательные письма, грамоты и т.п.

2. «*Учебно-методический*» - планы-конспекты занятий АФК (ЛГ) на период практики, анализ занятий проводимых методистом базы, студентами бригады, анализ зачетного урока, сценарий спортивного праздника (физкультурно-оздоровительного мероприятия), план воспитательного мероприятия.

3. «*Исследовательский*» - материалы к выпускной квалификационной работе, программа коррекции физического развития или программа физической реабилитации, психолого-

педагогическая характеристика, реферат по заболеванию, анализ программ применяемых в АФК (ЛФК), анализ эффективности проводимых коррекционных мероприятий для прикрепленной группы или индивидуального больного.

4. «Творческо-рефлексивный» - раздел представляет созданные студентом в процессе практики творческие работы: материалы профориентационной работы, тексты бесед с родителями (выступлений на классном часе, метод.собрании и т.п.), электронный вариант отчета по прохождению практики, (альбом, презентация) по практике, эссе на тему «Моя практика», фотоматериалы и другое);

5. «Справочник» - раздел содержит материалы дополнительно собранные во время практики (статьи, ксерокопии медицинских карт, библиография (список прочитанных во время практики изданий необходимых для квалифицированного выполнения работ), и т.п.)

В процессе практики студент должен:

1. Составить с методистом рабочий график (план) проведения практики и согласовать его с руководителем практики от организации (от Университета) и руководителем практики от профильной организации (база практики).

2. Согласовать с руководителем практики от профильной организации (база практики) содержание и планируемые результаты практики.

3. Разработать совместно с руководителем практики от организации (от Университета) индивидуальные задания и согласовать их с руководителем практики от профильной организации (база практики).

4. Пройти личный инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации.

5. Детально ознакомится с условиями проведения практики - в беседах с руководителем учреждения, врачом, учителем, тренером, психологом, дефектологом, получить информацию об истории и традициях учреждения, о материально-техническом и кадровом обеспечении, так как эти условия во многом определяют формы, содержание и качество физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

6. Изучить учебные программы, документы планирования по всем разделам адаптивной физической культуры на базе практики, ознакомиться с формами работы.

7. Составить краткий реферат по этиологии и патогенезу данной категории инвалидности или заболевания с учетом возрастных особенностей занимающихся.

8. Ознакомиться с существующей системой врачебного контроля за учащимися/занимающимися. Выяснить, кто и в какой форме осуществляет медицинское наблюдение. Ознакомиться с документацией по врачебному контролю, обратив особое внимание на медицинское заключение (оценка состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности, обобщающая оценка, противопоказания и рекомендации) и на групповую характеристику (разделение на группы по медицинским показаниям). Выяснить степень и формы участия учителя или тренера в профильной организации врачебно-педагогического контроля и какая работа проводится педагогом и врачом по профилактике травматизма и болезненных состояний. По данным выписок медицинских карт выделить основные и сопутствующие заболевания, вторичные нарушения и медицинские показания, для характеристики прикрепленного класса (группы).

9. Чтобы подготовиться к самостоятельной педагогической практике, студент должен ознакомиться с опытом работы и контингентом учащихся/занимающихся непосредственно на уроках (занятиях) базы практики. Для этого выполняются педагогические наблюдения по следующим темам:

- особенности деятельности педагога на занятии по адаптивной физической культуре;
- характеристика физического развития учащихся/занимающихся;
- характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств учащихся/занимающихся;

- анализ плотности урока по данным хронометрирования;
- анализ динамики нагрузки на уроке по данным пульсометрии;
- выявление степени утомления занимающихся по внешним признакам.

Выполнив перечисленный объем подготовительной работы, студент может приступить к самостоятельной деятельности в качестве педагога по адаптивной физической культуре.

Как правило, только государственные образовательные учреждения (специальные коррекционные школы-интернаты) охватывают все виды адаптивной физической культуры (физическое воспитание, спорт, двигательную рекреацию, физическую реабилитацию, экстремальными видами двигательной активности, креативных телесно-ориентированных практиках). Спортивные организации для инвалидов (спортивные клубы, секции, сборные команды по видам спорта) имеют преимущественно две формы - тренировочные занятия и соревнования; в лечебных учреждениях (санаториях, профилакториях, реабилитационных центрах) – проводится лечебная физическая культура (ЛФК). Для студента на практике важно проверить свои возможности в разных видах адаптивной физической культуры. Учитывая интересы, мотивы занимающихся, особенности физических и психических нарушений, условия материально-технической базы, студент может ввести новые, не использовавшиеся ранее формы адаптивной физической культуры: рекреативные занятия по виду спорта, подвижные игры развлекательного и коррекционного характера, индивидуальные консультативные занятия, занятия с родителями, детьми и др.

10. Основная педагогическая деятельность на производственной практике включает в себя подготовку конспектов уроков (занятий) и их проведение:

- урока физического воспитания,
- рекреативных занятий на улице и в помещении,
- занятие / урок лечебной физической культуры,
- тренировочного занятия в спортивной секции.

Задачи и содержание уроков (занятий) заранее согласовываются с учителем или тренером на базе практики в соответствии с учебными программами данного учреждения.

Прежде, чем приступить к самостоятельному проведению занятий, практиканты наблюдают занятия учителя или тренера в прикрепленном классе (группе). Затем на 2-х уроках выступают в качестве их помощника. Затем проводят фрагменты урока по согласованию с учителем или тренером базы практики. И только после этого приступают к самостоятельному проведению урока (занятия). В конце практики проводится зачетный урок (занятие).

Кроме этого студенты участвуют в организации и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (спортивные праздники, шоу, КВН, игры, соревнования, матчевые встречи и др.) по плану учреждения практики, а также выступают инициаторами в проведении самостоятельно подготовленных мероприятий.

11. В период производственной практики студенты определяются с темой выпускной квалификационной работы, согласовывают план, уточняют методы исследования, собирают первичный материал - разрабатывают анкеты, вопросники, проводят тестирование, психолого-педагогические и медико-биологические наблюдения и измерения, изучают выписки из медицинских карт и т. п., в соответствии с задачами исследования.

Подведение итогов практики

После окончания практики проводится итоговая конференция, на которую студентом предоставляется портфолио с отчетной документацией и доклад в виде устного сообщения с использованием демонстрационных материалов.

Итоговая оценка утверждается на защите результатов практики руководителем практики в индивидуальном порядке после анализа отчетной документации студента-практиканта.

Оценка по практике приравнивается к оценкам (экзаменам и зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Требования к оформлению отчёта

1. Отчёт представляется в виде: бумажного носителя (печатного текста) на листах А4; в папке с файлами (текстовые документы представляются в формате MS Word; параметры текстового документа: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25);
2. Фотографии, рисунки, схемы, таблицы, включённые в отчёт, должны быть подписаны.
3. Каждый раздел отчёта должен начинаться с новой страницы.
4. Документ, содержащий подписи и печати (Заключение учителя – руководителя практики), сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
6. В текстах не допускается сокращение названий и наименований.
7. Все страницы отчёта нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и заочной форм обучения

(с применением балльно-рейтинговой системы и/или без ее использования).

Дисциплина завершается *зачетом с оценкой*, оценка по практике складывается из текущего рейтинга и защиты отчета.

Текущий рейтинг – от 36 до 60 баллов.

Защита отчета – от 24 до 40 баллов.

Критерии оценивания отчет – 36-60 баллов.

1. Грамотность оформления отчета – 5-10 баллов;
2. Соответствие требованиям к содержанию отчета – 5-10 баллов;
3. Раскрытие всех разделов отчета - 10-20 баллов;
4. Наличие обдуманного подхода к структуре и подбору материала – 5-10 баллов;
5. Аналитичность, качество самооценки достижений – 5-10 баллов.

Показатели оценивания отчета

| Показатели оценивания | Критерии оценивания (баллы) |
|---|-----------------------------|
| Отличается четкостью структуры, полным соотношением план-графика с содержанием практики и индивидуальным заданием, детальной проработкой план-графика, содержит глубину аналитических рассуждений, отвечает всем требованиям оформления титульных листов, текстов и таблиц. | 53-60 |
| Отчет в целом структурирован, соотносится с основными содержательными линиями практики, учитывает все пункты индивидуального задания, содержит аналитические рассуждения, в оформлении титульных листов, текстов и таблиц допущены незначительные отклонения. | 43-52 |
| Отчет не имеет четкой структуры, план-график составлен формально, не | 36-42 |

| | |
|---|------|
| отражает в полном объеме необходимое содержание деятельности студента на практике, не учитывает выполнение большинства пунктов индивидуального задания, отсутствует глубина аналитических рассуждений, в отчете допущены погрешности в оформлении титульных листов, текстов и таблиц. | |
| Отчет не структурирован, не учитывает необходимое содержание практики, не включены индивидуальные задания, отсутствуют аналитические рассуждения, не выдерживаются Требования к оформлению титульных листов, текстов и таблиц. | 0-35 |

Защита отчета происходит в форме собеседования и сопровождается демонстрацией выбранных работ. Выступление должно отражать понимание сущности каждого раздела. Итоги практики подводятся на конференции.

Показатели оценивания презентации и защиты отчёта

| Качественный показатель оценивания | Количественный показатель (баллы) |
|--|-----------------------------------|
| 1. Содержательность (раскрытие всех компонентов структуры отчёта) | 6–10 |
| 2. Соответствие требованиям программы практики к составлению разделов отчёта | 3–5 |
| 3. Грамотность оформления 3–5 баллов. | 6–10 |
| 4. Практическая значимость собственных методических разработок | 6–10 |
| 5. Оригинальность и творческий подход | 3–5 |
| Всего: | 24-40 |

Максимально возможная сумма баллов за все виды **производственной практики (профессионально-ориентированной)** составляет 100 баллов.

Пересчет 100-балльной оценки по дисциплине (Ri дис) в традиционную 4-балльную оценку производится в соответствии с установленной шкалой.

Пересчет рейтинга в 4-балльную шкалу оценки

| Интервал баллов | Оценка |
|-----------------------------------|---------------------------|
| $0 \leq Ri \text{ дис} < 60$ | «неудовлетворительно» (2) |
| $60 \leq Ri \text{ дис} < 73$ | «удовлетворительно» (3) |
| $73 \leq Ri \text{ дис} < 87$ | «хорошо» (4) |
| $87 \leq Ri \text{ дис} \leq 100$ | «отлично» (5) |

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины производственной практики (профессионально-ориентированной)

| | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество Экземпляров | Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину |
|---|--|------------------------|--|
| | Учебная литература | | |
| 1 | Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / Под общей редакцией проф. Евсеева С.П., 2-е изд.. — Москва: Советский спорт, 2005. — 296 с. | 2 | 7 |
| | Дополнительная литература | | |
| 1 | Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие/ Под ред. Л.В.Шапковой, - М.: Советский спорт, 2004. - 464с., ил. | 2 | 7 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2 | Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативно-правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации/Автор-составитель А.В.Царик, 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2003. – 576с. | 1 | 7 |
|---|--|---|---|

| № п/п | Наименование и краткая характеристика электронных изданий и информационных баз данных | Количество точек доступа |
|-------|---|--------------------------|
| 1. | Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2013. — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51782 . | 6 |
| 2. | Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник [Электронный ресурс]: учеб. / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2013. — 388 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51781 . | 6 |
| 3. | Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник [Электронный ресурс]: учеб. / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. — Электрон. дан. — Москва: Спорт, 2016. — 384 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/73817 . | 6 |
| 4. | Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2014. — 298 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51905 . | 6 |
| 5. | Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры (тестовый контроль знаний): учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Физическая культура, 2006. — 122 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9169 . | 6 |
| 6. | Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Спорт, 2016. — 616 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/79304 . | 6 |
| 7. | Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2010. — 316 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4083 . | 6 |
| 8. | Балашова, В.Ф. Формирование аттестационного педагогического измерительного материала по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Физическая культура, 2008. — 324 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9167 . | 6 |
| 9. | Буш-Остерман, Э. Гимнастика для позвоночника [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Человек, 2008. — 56 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60572 . | 6 |

| | | |
|-----|---|---|
| 10. | Валеев, Н.М. Восстановление работоспособности спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Физическая культура, 2009. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9155 . | 6 |
| 11. | Григорьева, И.И. Профессиональные стандарты: Сборник 3: «Специалист по антидопинговому обеспечению», «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних»: Документы и методические материалы [Электронный ресурс] / И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног. — Электрон. дан. — Москва: Спорт, 2017. — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97397 . | 6 |
| 12. | Евсеев, С.П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2010. — 488 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4086 . | 6 |
| 13. | Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Козырева, А.А. Иванов. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2010. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4096 . | 6 |
| 14. | Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Спорт, 2017. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97389 . | 6 |
| 15. | Менхин, А.В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика учеб. пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Физическая культура, 2007. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9142 . | 6 |
| 16. | Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2015. — 164 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69850 . | 6 |
| 17. | Сладкова, Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2012. — 216 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10851 . | 6 |
| 18. | Сназин, В.Я. Движения без боли – 2: Заболевания суставов и их лечение [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2009. — 88 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10851 . | 6 |
| 19. | Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. — Электрон. дан. — Москва: Спорт, 2016. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/73814 . | 6 |

Цифровые ресурсы

1. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://bmsi.ru/issue/77dce1f4-a8fa-4d04-8318-140a0b71adf1>
2. Интернет - версия журнала АФК [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.afkonline.ru/about.html>
3. Модельный закон о Паралимпийском спорте [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.rezeptsport.ru>
4. Научно - методическое обоснование системы подготовки специалистов АФК [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>.
5. Специальная олимпиада России [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.spolrussia.ru>
6. Сурлимпейский комитет России спорте [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.deafsport.ru>

9.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7. 1. Научная электронная библиотека "Elibrary": <http://elibrary.ru>.
8. 2. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com>.
9. 3. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com>.
10. 4. Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru>.
11. 5. Министерство науки и высшего образования РФ: <http://minobrnauki.gov.ru>
12. 6. Министерство спорта РФ: www.minsport.gov.ru.

9.2 Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного ПО:

□ ПО «Microsoft» (подписка Eopen); лицензия № 63167487, лицензия № 61853322: ПО Microsoft Volume Licensing Service Center договор № 63167487 от 29 апреля 2011 г. договор № СД-130712001 от 12.07.2013 (подписка с 1 сентября 2013 г. до 31 августа 2017 г.) продление Microsoft Imagine Standard KDF-00031 (подписка с 1 сентября 2017 г. до 31 августа 2020 г.);

□ Антивирус Касперского 10.0 (договор на антивирус Касперского на 2017/2018 гг.; договор № ХП-567116 от 29.08.2016 действие с 2016 по 2017 гг)

Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

в) программное обеспечение

приобретенное программное обеспечение

| № | Наименование | Реквизиты |
|---|--|---|
| 1 | ПО «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ | договор № ХП-567116 от 29.08.2016 действие с 2016 по 2017 гг |
| 2 | ПО «Антивирус Касперского» 2015-2016, регистрационный номер KL4863RAUFQ | действие с 2015 по 2016 гг |
| 3 | ПО «Антивирус Касперского» 2014-2015, регистрационный номер KL4863RAUFQ | действие с 2014 по 2015 гг |
| 4 | ПО «Антивирус Касперского» 2013-2014 | договор № СД-130712001 от 12.07.2013 действие с 2013 по 2014 гг |
| 5 | ПО «Microsoft» (подписка Eopen); лицензия № 63167487, лицензия № 61853322: включает в себя: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows Vista. Microsoft Office Standard 2007 (включает в себя Microsoft Word 2007, Microsoft Excel 2007, Microsoft PowerPoint 2007) (47 лицензий) | договор старше 5 лет (отсутствует) бессрочный |

свободно распространяемое программное обеспечение

| | | |
|---|-------------|---|
| 1 | Open Office | https://ru.wikipedia.org/wiki/OpenOffice |
|---|-------------|---|

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

г) Другое материально-техническое обеспечение учебной (адаптационной) практики

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГУ.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.д.) и позволяют оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех заявленных компетенций. На зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учётом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителям практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь

методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

контроль за посещаемостью практики;

помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

контроль аттестаций, сдачи зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;

инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ

| Технологии | Цель | Адаптированные методы |
|----------------------------|--|--|
| Проблемное обучение | Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Концентрированное обучение | Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными |

| | | |
|---|---|--|
| | | возможностями здоровья и инвалидов |
| Модульное обучение | Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Дифференцированное обучение | Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей |
| Развивающее обучение | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей |
| Социально-активное, интерактивное обучение | Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Рефлексивное обучение, развитие критического мышления | Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс | Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | | восприятия собственных особенностей |
|--|--|-------------------------------------|

Выбор методов обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется содержанием обучения, спецификой дисциплины, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Информация представляется исходя из специфики обучающегося с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн консультаций, консультаций в посредством электронной почты.

Рабочая программа дисциплины Производственная практика «Профессионально-ориентированная» для лиц с нарушениями слуха составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат, по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом от «19» сентября 2017 г. за №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 16 октября 2017 г., регистрационный номер №48563), с изменениями от 8 февраля 2021 г.

Программу составили:

1. Иванов А.Н. к.п.н., профессор



(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Циклические виды спорта»

Протокол № 10 от «18» сентя 2019 года

Зав. кафедрой ЦВС _____ А.Н. Иванов

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Циклические виды спорта»
_____ А.Н. Иванов

Программа одобрена методической комиссией института физической культуры и спорта

Протокол № 10 от «24» сентя 2019 года

Председатель методической комиссии института физической культуры и спорта

_____ В.В. Беляева

Приложение 1.

Дневник и методические материалы по практике

Дневник

студента-практиканта по специальности

**«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

фамилия, имя, отчество

курс _____ группа _____

база практики _____

групповой руководитель _____

методист базового учреждения _____

Сроки прохождения практики

начало _____ окончание _____

20__ 20__ учебный год

Приложение 2.

ПРОГРАММА И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная задача – введение студента в практическую сферу деятельности в качестве педагога по адаптивной физической культуре.

Производственная практика проводится на 4 курсе очной формы обучения с инвалидами и лицами с ограниченными функциональными возможностями - с поражениями слуха, зрения, внутренних органов, ОДА, с проблемами интеллекта и др. Базами проведения производственной практики являются специальные (коррекционные) дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) школы-интернаты, лечебные учреждения, реабилитационные центры и другие объекты, где осуществляется физкультурно-оздоровительная и спортивная работа с данной категорией населения.

Производственная практика проводится во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации, адаптивном спорте, адаптивной физической реабилитации, экстремальными видами двигательной активности, креативных телесно-ориентированных практиках.

В силу специфики контингента прежде, чем приступить к самостоятельной педагогической деятельности, студент должен:

1. Составить с методистом рабочий график (план) проведения практики и согласовать его с руководителем практики от организации (от Университета) и руководителем практики от профильной организации (база практики).

2. Согласовать с руководителем практики от профильной организации (база практики) содержание и планируемые результаты практики.

3. Разработать совместно с руководителем практики от организации (от Университета) индивидуальные задания и согласовать их с руководителем практики от профильной организации (база практики).

4. Пройти личный инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации.

5. Детально ознакомиться с условиями проведения практики - в беседах с руководителем учреждения, врачом, учителем, тренером, психологом, дефектологом, получить информацию об истории и традициях учреждения, о материально-техническом и кадровом обеспечении, так как эти условия во многом определяют формы, содержание и качество физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

6. Изучить учебные программы, документы планирования по всем разделам адаптивной физической культуры на базе практики, ознакомиться с формами работы.

7. Составить краткий реферат по этиологии и патогенезу данной категории инвалидности или заболевания с учетом возрастных особенностей занимающихся.

8. Ознакомиться с существующей системой врачебного контроля за учащимися/занимающимися. Выяснить, кто и в какой форме осуществляет медицинское наблюдение. Ознакомиться с документацией по врачебному контролю, обратив особое внимание на медицинское заключение (оценка состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности, обобщающая оценка, противопоказания и рекомендации) и на групповую характеристику (разделение на группы по медицинским показаниям). Выяснить степень и формы участия учителя или тренера в профильной организации врачебно-педагогического контроля и какая работа проводится педагогом и врачом по профилактике травматизма и болезненных состояний. По данным выписок медицинских карт выделить основные и сопутствующие заболевания, вторичные нарушения и медицинские показания, для характеристики прикрепленного класса (группы).

9. Чтобы подготовиться к самостоятельной педагогической практике, студент должен ознакомиться с опытом работы и контингентом учащихся/занимающихся

непосредственно на уроках (занятиях) базы практики. Для этого выполняются педагогические наблюдения по следующим темам:

- особенности деятельности педагога на занятии по адаптивной физической культуре;
- характеристика физического развития учащихся/занимающихся;
- характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств учащихся/занимающихся;
- анализ плотности урока по данным хронометрирования;
- анализ динамики нагрузки на уроке по данным пульсометрии;
- выявление степени утомления занимающихся по внешним признакам.

Выполнив перечисленный объем подготовительной работы, студент может приступать к самостоятельной деятельности в качестве педагога по адаптивной физической культуре.

Как правило, только государственные образовательные учреждения (специальные коррекционные школы-интернаты) охватывают все виды адаптивной физической культуры (физическое воспитание, спорт, двигательную рекреацию, физическую реабилитацию, экстремальными видами двигательной активности, креативных телесно-ориентированных практиках). Спортивные организации для инвалидов (спортивные клубы, секции, сборные команды по видам спорта) имеют преимущественно две формы - тренировочные занятия и соревнования; в лечебных учреждениях (санаториях, профилакториях, реабилитационных центрах) – проводится лечебная физическая культура (ЛФК). Для студента на практике важно проверить свои возможности в разных видах адаптивной физической культуры. Учитывая интересы, мотивы занимающихся, особенности физических и психических нарушений, условия материально-технической базы, студент может ввести новые, не использовавшиеся ранее формы адаптивной физической культуры: рекреативные занятия по виду спорта, подвижные игры развлекательного и коррекционного характера, индивидуальные консультативные занятия, занятия с родителями, детьми и др.

10. Основная педагогическая деятельность на производственной практике включает в себя подготовку конспектов уроков (занятий) и их проведение:

- урока физического воспитания,
- рекреативных занятий на улице и в помещении,
- занятие / урок лечебной физической культуры,
- тренировочного занятия в спортивной секции.

Задачи и содержание уроков (занятий) заранее согласовываются с учителем или тренером на базе практики в соответствии с учебными программами данного учреждения.

Прежде, чем приступить к самостоятельному проведению занятий, практиканты наблюдают занятия учителя или тренера в прикрепленном классе (группе). Затем на 2-х уроках выступают в качестве их помощника. Затем проводят фрагменты урока по согласованию с учителем или тренером базы практики. И только после этого приступают к самостоятельному проведению урока (занятия). В конце практики проводится зачетный урок (занятие).

Кроме этого студенты участвуют в организации и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (спортивные праздники, шоу, КВН, игры, соревнования, матчевые встречи и др.) по плану учреждения практики, а также выступают инициаторами в проведении самостоятельно подготовленных мероприятий.

11. В период производственной практики студенты определяются с темой выпускной квалификационной работы, согласовывают план, уточняют методы исследования, собирают первичный материал - разрабатывают анкеты, вопросники, проводят тестирование, психолого-педагогические и медико-биологические наблюдения и измерения, изучают выписки из медицинских карт и т. п., в соответствии с задачами исследования.

Индивидуальный план практиканта

| № п/п | Виды и содержание работы | Сроки выполнения | Отметка о выполнение |
|----------|---|---------------------|-------------------------|
| 1 | Организационно-ознакомительная работа | | |
| 1.1. | <i>принять участие в организационной и итоговой конференциях, изучить программу практики</i> | | |
| 1.2. | <i>составить личное расписание проведения занятий АФК (ЛГ)</i> | | |
| 1.3. | <i>ознакомиться с организационной структурой базы практики</i> | | |
| 1.4. | <i>ознакомиться с документами регламентирующими деятельность базы практики, планирования и контроля, порядком ведения делопроизводства базы практики</i> | | |
| 2 | Учебно-методическая работа | | |
| 2.1. | <i>ознакомиться с содержанием и задачами программы по адаптивному физическому воспитанию ЛФК; планом физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (в зависимости от типа Учреждения)</i> | | |
| 2.2 | <i>провести наблюдение и анализ 3-х занятий, проводимых преподавателем (инструктором -методистом)</i> | | |
| 2.3 | <i>провести наблюдение и полный анализ (хронометраж, общая и моторная плотность, пульсометрия) 2-х занятий, проводимых студентами бригады</i> | | |
| 2.4 | <i>составить программу коррекции физического развития (программу физической реабилитации) для индивидуального больного (учащегося) с учетом комплексного подхода к решению проблем</i> | | |
| 2.5 | <i>провести подготовительную часть занятия АФК (ЛГ) – 3-4 раза в качестве помощника</i> | | |
| 2.6 | <i>провести самостоятельно подготовительную часть занятия АФК (ЛГ) по разработанным лично конспектам – 3-4 раза</i> | | |
| 2.7 | <i>разработать 10 планов-конспектов занятий АФВ (конспектов и схем ЛГ), 5 комплексов гигиенической гимнастики и домашних заданий</i> | | |
| 2.8 | <i>провести занятия в качестве помощника (не менее 10-ти) и самостоятельно (+ 30, из них 10 по разработанным лично конспектам)</i> | | |
| 2.9 | <i>разработать и провести зачетное занятие, дать его полный анализ</i> | | |
| 3 | Научно-исследовательская работа | | |
| 3.1 | <i>продолжить сбор материала теме выпускной квалификационной работы</i> | | |
| 3.2 | <i>изучить медицинскую и педагогическую документацию занимающихся АФК (ЛГ) и дать анализ эффективности проводимых коррекционных мероприятий для прикрепленной группы или индивидуального больного</i> | | |
| 3.3 | <i>присутствовать при осмотре и участвовать в определении функционального состояния и уровня физического развития 2-3 человек</i> | | |
| 3.4 | <i>совместно с психологом базы практики провести психолого-педагогическое тестирование больного(учащегося)</i> | | |
| | | | |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| 3.5 | <i>составить психолого-педагогическую характеристику (с указанием функционального состояния и физического развития) на больного (учащегося)</i> | | |
| 3.6 | <i>изучить научную литературу и составить библиографический список изданий необходимых для квалифицированного выполнения работ во время практики</i> | | |
| 3.7 | <i>подготовить краткий реферат по комплексной реабилитации при заболевании (на выбор)</i> | | |
| 4 | Просветительская и физкультурно-оздоровительная работа | | |
| 4.1 | <i>участвовать в организации и проведении спортивных соревнований или физкультурно-оздоровительных мероприятий проводимых по плану базы практики</i> | | |
| 4.2 | <i>подготовить конспект (сценарий) и провести спортивный праздник (весёлые старты и т.п.)</i> | | |
| 4.3 | <i>проведение воспитательных мероприятий (бесед, классные часы, консультации для детей, воспитателей и родителей и т.п.)</i> | | |
| 4.4 | <i>подготовить и провести представление специальности АФК (презентация, беседа, газета и т.п.)</i> | | |
| 4.5 | <i>оформление наглядной агитации, подготовка инвентаря и оборудования по обеспечению учебного процесса и др.</i> | | |
| 5 | Рефлексивно-творческое саморазвитие личности практиканта | | |
| 5.1 | <i>провести профориентационную работу (представление специальности)</i> | | |
| 5.2 | <i>сбор видео и фотоматериалов</i> | | |
| 5.3 | <i>подготовка альбома (презентации) по практике</i> | | |
| 5.4 | <i>написать эссе на тему «Моя практика»</i> | | |
| 5.5 | <i>подготовить творческий отчет и портфолио по прохождению практики</i> | | |

Согласовано

Согласовано

 ФИО руководителя практики от профильной организации
 (базы практики)

 ФИО руководителя практики от организации
 (от Университета)

М.П.

Приложение 3.

СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

информация о базе практики (тип учреждения, структура)

краткая история заведения и его современное состояние

основные задачи и направления работы

пути решения поставленных задач (*организация и проведение коррекционно-оздоровительной работы, принципы комплектования групп для проведения занятий АФК(ЛП), принципы индивидуальной работы и т.п.*)

кадровый состав

материально-техническое обеспечение

контингент учащихся (или лиц находящихся на реабилитации)

документы, регламентирующие работу базы практики

методики и инновации, применяемые в процессе реабилитации (образовательном процессе)

характеристика учебно-воспитательного (лечебно-восстановительного) процесса заведения

традиции учреждения

первое впечатление о базе практики

ПАМЯТКА ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОРТФОЛИО И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

В период прохождения практики студентам рекомендуется вести портфолио.

Портфолио – это запись информации, приобретенной студентом в период прохождения практики, в которой отражается удачный и неудачный опыт, а также анализируются значимые события. При этом акцент делается на размышления о процессе обучения и это повлияло на опыт приобретенный студентом в период практики.

Цель – развить рефлексивное мышление, аналитическое мышление и способствовать непрерывному профессиональному совершенствованию в течении всей жизни.

Портфолио содержит:

1. Самоанализ сильных и слабых сторон профессиональной деятельности в период прохождения практики (изложить письменно):

- что во время прохождения практики давалось легко;
- что во время прохождения практики вызывало затруднения (окружающая обстановка, ресурсы обучения, навыки межличностных отношений, профессиональные навыки, недостаточность сформированности аналитического мышления, недостаточность сформированности навыков техники безопасности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов);
- какие возможности существуют для преодоления возникших трудностей при прохождении практики;
- какие мои действия мешают моему профессиональному росту и прогрессу.

2. Индивидуальный план профессионального роста.

Составляется студентом и согласовывается с супервизором (методистом на базе практики) для выявления индивидуальных потребностей студента и планирования процесса практики.

Включает разделы:

- чему планирует научиться студент на данной базе практики (составляется в соответствии с потребностями, выявленными в период прохождения предыдущей практики);
- какие ресурсы и стратегии обучения необходимы для достижения цели и решения поставленных задач на период практики.
- самооценка достигнутого (оценить свою профессиональную деятельность по следующим видам деятельности: педагогическая, воспитательная, развивающая, реабилитационная (восстановительная), компенсаторная, профилактическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая).

Оценка достижений проводится дважды; в середине практики и по её окончании. Оценка в середине практики дает возможность выявить проблемы и предпринять действия по их устранению.

3. Применялся ли опять предыдущих практик, и какой? (методические приемы, технологии обучения, приемы общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов, опыт работы в междисциплинарной команде).

4. Краткие комментарии к конкретным, нестандартным педагогическим ситуациям, возникшим в период прохождения практики.

Анализ включает:

- описание события;
- какие действия были предприняты студентом;
- почему были выбраны эти средства и методические приемы для разрешения возникшей ситуации;

- что было сделано правильно;
- что могло бы быть сделано лучше в сложившейся ситуации;
- что бы сделал теперь студент по-другому в похожей ситуации;
- описать чему научил данный опыт педагогической ситуации.

5. Какую дополнительную литературу кроме рекомендованной использовал в период прохождения практики (обзор статей)?

6. Самооценка знаний, умений, владений, приобретенных в период практики:

- чему научился;
- как научился;
- как будет использовать полученные в период практики знания, умения, владения в своей профессиональной деятельности;
- чему хотел бы научиться или усовершенствоваться в своей профессиональной деятельности.

Ведение портфолио является частью оцениваемой работы в период практики. Оно может оцениваться не целиком. Мысли и опыт, которыми студент не хочет делиться, могут быть изъяты из портфолио на время оценки.

Портфолио сдается в виде бумажных и электронных копий.

Образцы отчетной документации

Директору института
физической культуры и спорта
Ф.И.О. _____
студента (ки) __ курса
очной (*заочной*) формы обучения
института физической культуры и спорта
направления подготовки бакалавров
49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
профиль «Физическая реабилитация»
гр. ____ СА _____

Ф.И.О. _____

(ФИО)

заявление.

В связи с производственной необходимостью прошу разрешить мне прохождение педагогической практики в _____

число, подпись

ДОГОВОР № _____

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

г. Пенза _____ . ____ . 20 ____

Организация, осуществляющая образовательную деятельность – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице ректора Гулякова Александра Дмитриевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и организация, осуществляющая деятельность по профилю соответствующей образовательной программы –

_____,

(полное наименование организации)

именуем _____ в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____

(занимаемая должность,

_____, действующего

фамилия, имя, отчество – полностью)

на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны» заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее – практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки согласуются Сторонами (Приложение № 1 к договору).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами, осуществляется в помещениях Профильной организации (Приложение № 2 к договору).

1.4. Приложения № 1, № 2 к договору являются неотъемлемой частью настоящего Договора.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Университет обязан:

2.1.1. Не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы предоставить в Профильную организацию списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки.

2.1.2. Назначить руководителя по практической подготовке от Университета, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

2.1.3. При смене руководителя по практической подготовке от Университета в трехдневный срок сообщить об этом руководителю Профильной организации.

2.1.4. Установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки продолжительность и период их реализации.

2.1.5. Направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком Университета.

2.1.6. Оказывать работникам Профильной организации, руководителям реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, методическую помощь.

2.1.7. Принимать участие в расследовании комиссией Профильной организации несчастных случаев, произошедших с обучающимися или с участием обучающихся в период практической подготовки, в соответствии с действующим законодательством РФ.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1. Создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

2.2.2. Назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности (наличие справок об отсутствии судимости и медицинского обследования) из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации (руководителя по практической подготовке от Профильной организации).

2.2.3. При смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом руководителю структурного подразделения Университета, отвечающего за реализацию образовательной программы.

2.2.4. Обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

2.2.5. Проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководству Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте.

2.2.6. Ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Профильной организации;

2.2.7. Провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности, в необходимых случаях проводить обучение обучающихся безопасным методам работы.

2.2.8. Предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Университета возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами, а также находящимся в них оборудованием и техническими средствами обучения.

2.2.9. Обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности Профильной организации сообщать руководителю по практической подготовке от Университета.

2.2.10. Ознакомить обучающихся с требованием Профильной организации о неразглашении конфиденциальной информации.

2.2.11. По окончании реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки дать обучающемуся характеристику или отзыв о качестве выполненной им работы и согласовать составленную обучающимся отчетную документацию.

2.2.12. Несчастные случаи, произошедшие в Профильной организации с обучающимися или с участием обучающихся во время практической подготовки, расследовать комиссией совместно с представителями Университета в соответствии с действующим законодательством РФ.

2.3. Университет имеет право:

2.3.1. Осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора.

2.3.2. Запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1. Требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

2.4.2. В случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

3. Срок действия договора

3.1. Срок действия настоящего Договора устанавливается с _____.20___ по _____.20___.

3.2. Условия договора не предусматривают финансовых обязательств Сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры или разногласия, возникающие между Сторонами по настоящему Договору или в связи с ним, разрешаются Сторонами путем переговоров или в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному экземпляру для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Университет: **Профильная организация:**

ФГБОУ ВО «Пензенский _____
государственный университет _____
Адрес: 440026, г. Пенза, Адрес: _____
ул. Красная, 40, _____
тел. 666-322 тел. _____

Ректор _____
(должность)
_____/А.Д. Гуляков/ _____ / _____ /
(подпись) (подпись) (расшифровка подписи)

М.П. М.П.

Отдел организации практики студентов учебно-методического управления ПГУ

Приложение № А

к Договору № _____ от _____.20__

1. Практическая подготовка проводится в Профильной организации для обучающихся направления подготовки _____

2. Компонентом образовательной программы, при реализации которого организуется практическая подготовка, является: _____

3. Количество обучающихся, сроки организации практической подготовки согласуются Сторонами дополнительно в соответствии с календарным учебным графиком Университета, на основании дополнительных соглашений или заявок Университета / Профильной организации. Заявка подается не менее чем за 1 месяц до начала практической подготовки.

Университет: Профильная организация:

**ФГБОУ ВО «Пензенский _____
государственный университет _____**
Адрес: 440026, г. Пенза, Адрес: _____
ул. Красная, 40, _____
тел. 666-322 тел. _____

Ректор _____
(должность)

_____ /А.Д. Гуляков/ _____ / _____ /
(подпись) (подпись) (расшифровка подписи)

М.П. М.П.

Приложение № Б
к Договору № _____ от ____ . ____ .20 ____

1. Перечень помещений Профильной организации для реализации практической подготовки обучающихся:

| №№ п/п | Наименование профильной организации / структурного подразделения | Адрес, номер кабинета / помещения |
|-----------|--|-----------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Университет: Профильная организация:

ФГБОУ ВО «Пензенский _____
государственный университет _____
Адрес: 440026, г. Пенза, Адрес: _____
ул. Красная, 40, _____
тел. 666-322 тел. _____

Ректор _____
(должность)
_____/А.Д. Гуляков/ _____ / _____/
(подпись) (подпись) (расшифровка подписи)

М.П. М.П.

Пензенский государственный университет
Институт физической культуры и спорта
Кафедра циклические виды спорта

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(профессионально-ориентированная)
ЗА 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Студент (практикант) _____
Руководитель пед. практики _____

Пенза 20 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Оформление первого листа

Сведения о спортивной школе:

1. Директор школы (Ф.И.О) _____
2. Завуч школы (Ф.И.О.) _____
3. Организатор спортивно-массовой работы (Ф.И.О.) _____
4. Тренер-преподаватель (наставник-методист) (Ф.И.О.) _____
5. Адрес спортивной школы _____
6. Телефон: директор _____
тренерская _____

Материально-техническая база спортивной школы

Указать наличие:

- спортивные залы;
- площадки;
- спортивный инвентарь;
- спортивное оборудование и т.д.;
- Насколько данная материально-техническая база соответствует реализации содержания программы спортивной школы:
 -
- Организация учебно-тренировочного процесса спортивной школы:
 - общие положения;
 - организация учебно-тренировочного процесса;
 - врачебно-педагогический контроль.

Годовой учебно-тренировочный план-график

- Полугодовой, годовой учебно-тренировочный план:
 -
- Методические требования к проведению учебно-тренировочного занятия (по видам специализации: плавание, легкая атлетика, лыжный спорт, гимнастика, спортивные и подвижные игры, велосипедный спорт и т.д.):
 -

Требования раскрываемые на основе учебно-тренировочного плана

- Конспект учебно-тренировочного занятия:

Конспект тренировочного занятия № _____

по формированию двигательных навыков учащихся _____ года обучения

Задачи учебно-тренировочного занятия:

1. _____
2. _____
3. _____

Время проведения _____

Место проведения _____

Инвентарь _____

Оборудование _____

Примечание: в рамках прохождения педагогической практики, практикант предоставляет не менее четырех конспектов проведения учебно-тренировочных занятий по виду специализации, с решением различных задач на этапах подготовки.

- Педагогический анализ урока:
 - (дать элементарный анализ т.е. теоретическое обоснование учебно-тренировочного занятия).
- Основы знаний:
 - (предоставить материал о спортивных мероприятиях, проходивших в Российской Федерации в 2015-2016 гг.).

Отчет о прохождении педагогической практике

1. Краткие объективные данные о группе (о численности с учетом возраста, срока обучения и т.д.) в котором проводилась учебно-тренировочная и воспитательная работа.
2. Участие в общественных и учебно-воспитательных мероприятиях в процессе педагогической практики в рамках плановой работы спортивной школы.
3. Количество и краткий анализ проведенных учебно-тренировочных занятий.
5. Обоснуйте собственное мнение о мере готовности спортивной школы к реализации спортивно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и других мероприятий.
6. Количество, краткий анализ и отзыв о посещенных учебно-тренировочных занятий других тренеров-преподавателей, как в спортивной школе куда вы прикреплены, так и в смежных спортивных школах и видах специализаций.
7. Спортивно-массовые мероприятия, подготовленные и проведенные самостоятельно и в составе группы практикантов.
8. Краткое содержание воспитательных мероприятий в прикрепленной группе.
9. Заключение и выводы. Предложения об улучшении подготовки студентов к практике. Какие виды деятельности вызвали особую трудность? Почему? Что привлекает к педагогической деятельности, что непосредственно отталкивает?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА (для лиц с нарушениями слуха)

Направление подготовки 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА)

Направленность (профиль подготовки) Физическая реабилитация

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Пенза 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**, профиль подготовки «**Физическая реабилитация**»

1.2 Области и сферы профессиональной деятельности выпускников; виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1 Требования к структуре и содержанию ВКР по направлению подготовки **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**, профиль подготовки «**Физическая реабилитация**»

2.2 Организация выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра

2.3 Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

2.4 Порядок представления ВКР к защите

2.5 Порядок защиты выпускных квалификационных работ

2.6 Обязанности руководителя, консультанта и нормоконтролера

2.7 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки «Физическая реабилитация»

В соответствии со статьей 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)** (уровень высшего образования «бакалавриат»), утвержденного приказом от «19» сентября 2017 г. за №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 16 октября 2017 г., регистрационный номер №48563), с изменениями и дополнениями, с учетом профессиональных стандартов: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре, 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, 05.007 Спортивный судья; 05.008 Руководитель организации (подразделения организации) осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению.

- Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)** состоит из одного аттестационного испытания - защиты выпускной квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации бакалавров по направлению подготовки **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**, является установление уровня подготовки выпускника факультета физической культуры и спорта Пензенского государственного университета к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и основной образовательной программы высшего образования, разработанной на его основе.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра является заключительным исследованием выпускника, на основе которого Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) выносит решение о присуждении квалификации в соответствии с уровнем образования.

1.2 Области и сферы профессиональной деятельности выпускников; виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Области и сферы профессиональной деятельности в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Бакалавр по направлению подготовки **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки.

В рамках освоения данной программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- развивающий;
- реабилитационный (восстановительный);
- профилактический;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

Перечень задач профессиональной деятельности выпускников:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности |
|---|--|
| Педагогический | Разработка и реализация образовательных программ основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых в области адаптивной физической культуры и спорта |
| Развивающий | Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на развитие нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья включая инвалидов с использованием педагогически обоснованных форм организации, средств и методов адаптивной физической культуры |
| Реабилитационный (восстановительный) | Разработки и реализации комплекса реабилитационно-восстановительных мероприятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, включая инвалидов с использованием педагогически обоснованных форм организации, средств и методов адаптивной физической культуры. Разработка и реализация комплекса физических упражнений, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием педагогически обоснованных форм организации, средств и современных методических подходов адаптивной физической культуры |
| Профилактический | Разработка и реализация профилактических мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной |

| | |
|-------------------------------|--|
| | причиной, ограничивающей возможности физического развития и здоровья человека. |
| Научно-исследовательский | Планирование и выполнение научно-исследовательских работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта. |
| Организационно-управленческий | Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на руководство производственной деятельностью, планирования, контроля и учета в области адаптивной физической культуры и спорта |

1.3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

Выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Защита ВКР | Примечание |
|---------------------------------------|--|------------|--|
| Универсальные компетенции (УК) | | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | + | Контроль текущий аттест., промеж. аттест |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | + | Контроль текущий аттест., промеж. аттест |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | + | Контроль текущий аттест., промеж. аттест |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | + | Контроль текущий аттест., промеж. аттест |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | + | Контроль текущий аттест., промеж. аттест |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | + | Контроль текущий аттест., промеж. аттест |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | + | Контроль текущий аттест., промеж. аттест |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | + | Контроль текущий аттест., промеж. аттест |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <i>УК-9</i> | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | + | Контроль текущий аттест., промеж. аттест |
| <i>УК-10</i> | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | + | Контроль текущий аттест., промеж. Аттест |
| Общепрофессиональными компетенциями (ОПК) | | | |
| <i>ОПК-1</i> | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | + | Контроль текущий аттест., промеж. Аттест |
| <i>ОПК-2</i> | Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры | + | Контроль текущий аттест., промеж. Аттест |
| <i>ОПК-3</i> | Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | + | Контроль текущий аттест., промеж. Аттест |
| <i>ОПК-4</i> | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся | + | Контроль текущий аттест., промеж. Аттест |
| <i>ОПК-5</i> | Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | + | Контроль текущий аттест., промеж. Аттест |
| <i>ОПК-6</i> | Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | + | Контроль текущий аттест., промеж. Аттест |
| <i>ОПК-7</i> | Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций | + | Контроль текущий аттест., промеж. Аттест |
| <i>ОПК-8</i> | Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов | + | Контроль текущий аттест., промеж.аттест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | | |
| <i>ОПК-9</i> | Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | + | Контроль текущий аттест., промеж. Аттест |
| <i>ОПК-10</i> | Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) | + | Контроль текущий аттест., промеж. Аттест |
| <i>ОПК-11</i> | Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте | + | Контроль текущий аттест., промеж. Аттест |
| <i>ОПК-12</i> | Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования | + | Контроль текущий аттест., промеж. Аттест |
| <i>ОПК-13</i> | Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | + | Контроль текущий аттест., промеж. Аттест |
| <i>ОПК-14</i> | Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь | + | Контроль текущий аттест., промеж. Аттест |
| <i>ОПК-15</i> | Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики | + | Контроль текущий аттест., промеж. Аттест |
| <i>ОПК-16</i> | Способен понимать принципы работы информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | + | Контроль текущий аттест., промеж. Аттест |
| Профессиональными компетенциями (ПК) | | | |
| <i>ПК-1</i> | Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы | + | Контроль текущий аттест., промеж. аттест |
| <i>ПК-2</i> | Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся | + | Контроль текущий аттест., промеж. аттест |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| <i>ПК-3</i> | Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы | + | Контроль текущий аттест., промеж. аттест |
| <i>ПК-4</i> | Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с диверсиями поведения, дети с зависимостью | + | Контроль текущий аттест., промеж.аттест |
| <i>ПК-5</i> | Способен осуществлять формирование и совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп | + | Контроль текущий аттест., промеж. аттест |
| <i>ПК-6</i> | Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применить технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиологии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры. | + | Контроль текущий аттест., промеж. аттест |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| <i>ПК-7</i> | Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма обучающегося; способен проводить коррекционно развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой | + | Контроль текущий аттест., промеж. аттест |
| <i>ПК-8</i> | Способен проводить педагогические наблюдения, тестирование психологического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; Осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; Формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей | + | Контроль текущий аттест., промеж. аттест |
| <i>ПК-9</i> | Способен осуществлять планирование, вести учет, анализировать результаты учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и делать обоснованные предложения по их совершенствованию | + | Контроль текущий аттест., промеж. аттест |
| <i>ПК-10</i> | Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации | + | текущая аттестация |
| <i>ПК-11</i> | Способен планировать, организовывать, управлять и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта | + | текущая аттестация |
| <i>ПК-12</i> | Способен осуществлять руководство организацией и судейством спортивных соревнований | + | Контроль текущий аттест., промеж. аттест |
| <i>ПК-13</i> | Способен организовывать работу специалистов по антидопинговому обеспечению | + | Контроль текущий аттест., промеж.аттест |

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1 Требования к структуре и содержанию ВКР по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки «Физическая реабилитация»

2.1.1 Общие требования

Выпускная квалификационная работа бакалавра является обязательным видом государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений.

Бакалаврская работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретенных студентом в период освоения образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра может основываться на обобщении выполненных студентом курсовых работ, а также выполняться по материалам, собранным им лично в ходе исследований в период производственной практики.

ВКР бакалавра показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию правового регулирования общественных отношений в изучаемой области.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения обучаемого пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с различными документами;
- содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации.

Выпускная квалификационная работа бакалавра оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Оформленная работа должна быть сброшюрована.

Содержание бакалаврской работы должно учитывать требования ФГОС ВО к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и, как правило, включать в себя:

- анализ предметной области, постановку цели и формулировку задач исследования, выполненные на основе обзора научной и специальной литературы, а также обобщения опыта специалистов-практиков;
- теоретическую и/или экспериментальную части, включающие описание методов, методик и средств исследований, процесса получения результатов, а также основного содержания выполненной автором работы;
- анализ полученных результатов, выводы и рекомендации к использованию в профессиональной деятельности;
- список использованных источников;
- возможные приложения.

Работа должна сочетать теоретическое освещение вопросов темы с анализом практики, показывать общую культуру обучающегося.

ВКР также не является собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему по литературе или публицистическую статью, так

как выпускная квалификационная работа всегда основывается либо на научной проблеме, либо на учебной и опирается на источники и научную литературу.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана хорошим научным языком, с соблюдением общих норм литературного языка, правил грамматики и с учетом особенностей научной речи - точности и однозначности, терминологии и стиля.

Выполнение ВКР и ее защита на ГЭК служит проверкой подготовки выпускника к самостоятельной практической деятельности по избранной специальности, его способности самостоятельно анализировать нормативные документы и разрабатывать необходимые предложения по повышению действующего законодательства.

Выпускная квалификационная работа без ссылок на источники заимствованного материала к защите не допускается.

Бакалаврская работа выполняется в завершающий период обучения.

Объем бакалаврской работы **не менее 40 страниц** печатного текста без учета приложений.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических указаниях.

2.1.2 Научная новизна выпускной квалификационной работы бакалавра

Научные положения ВКР могут быть новыми или частично новыми, а также в работе может содержаться лишь новая совокупность известных положений.

К элементам новизны, которые могут быть представлены в ВКР бакалавра, относятся следующие:

- новый объект исследования (т.е. задача, поставленная в выпускной квалификационной работе, рассматривается впервые);
- новая постановка известных проблем или новый метод решения;
- новое применение известного решения или метода;
- новые следствия из известной теории в новых условиях;
- новые результаты эксперимента, их следствия;
- новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование;

Главный принцип формулирования научной новизны – не декларировать о внесении чего-то нового (классификации, принципов, тенденций и т.д.), а показать, что нового внесено в классификацию, какие новые принципы и тенденции выявлены и т.д.

2.1.3 Стиль изложения научных материалов

Бакалаврская работа должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций исключающих употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например, «Сначала производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например, «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы»; фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем». В отдельных случаях можно использовать выражение «На наш взгляд...», «По нашему мнению...», но обычно рекомендуется ту же мысль выразить в безличной форме: «на основе анализа результатов проведенного исследования можно утверждать...» Имеются слова и выражения, которые вообще не следует использовать в научном тексте, например: «очевидно», «общеизвестно», «само собой разумеется», «естественно». Очевидным и общеизвестным положениям не место в научной работе, а ссылки на естественный ход вещей искажают научное восприятие проблемы. Не следует

также употреблять местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в силу их неопределенности.

Важным требованием, предъявляемым к любой научной работе, является однозначность, строгость, четкость применяемой терминологии.

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять терминологические названия.

Вместе с тем, в литературе многие термины трактуются иногда неоднозначно. Поэтому при написании работы студент-выпускник должен следить за тем смыслом, который он вкладывает в применяемые термины.

Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

- последовательность изложения мыслей (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак);

- переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть);

- противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);

- причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);

- различную степень уверенности и источник сообщения (конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);

- итог, вывод (*итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, резюмируя сказанное, отметим*).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: *благодаря тому что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того что, после того как, в то время как* и др. Особенно употребительны производные предлоги *в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие* и т.п.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные*).

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: *приведем результаты, как показал анализ, на основании полученных данных*.

С целью образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова *наиболее, наименее*. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой *по-* (например, *повыше, побыстрее*).

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых).

В тексте используются только арабские цифры.

При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например: 15,6 тыс.руб., 17,2%).

Изложение материала в бакалаврской работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одного раздела к другому, от подраздела к подразделу, а внутри подраздела – от вопроса к вопросу.

Внутри текста работы не допускается использование фамилий без инициалов. Инициалы всегда (кроме списка использованной литературы) должны стоять перед фамилией через пробел (например, И.И. Иванов).

В процессе написания ВКР полезно использовать словарь синонимов русского языка, когда возникает необходимость заменить то или иное слово, чтобы не повторять его несколько раз в предложении.

При написании текста следует следить за тем, чтобы в ходе изложения не терялась основная мысль работы. Если при написании текста потерян основной смысл, его следует скорректировать в соответствии с ходом изложения. При этом необходимо корректировать соответствие содержания раздела заголовку.

К оформлению чистового варианта работы приступают после учета замечаний руководителя, внесения собственных дополнений и изменений.

2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

На первом занятии с руководителем студент знакомится с методикой написания ВКР, правилами ее оформления, образцами цитирования, способами включения ссылок и сносок на источники.

Для эффективности этого занятия студент предварительно должен получить список рекомендуемых источников, внимательно изучить полученные материалы, выделить и записать вопросы, требующие пояснения руководителя, составить проект задания по работе, ориентировочно определить сроки написания разделов задания.

Процесс написания выпускной работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы, согласование ее с руководителем, получение задания;
- формирование структуры работы;
- сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме;
- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций;
- изложение работы и представление ее научному руководителю, получению отзыва и устранение указанных в нем замечаний;
- доработка чистового варианта с учетом замечаний руководителя;
- рецензирование ВКР;
- оформление работы, списка использованных источников, приложений и получение допуска к защите.

2.2.1 Выбор и закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ

Выбор темы предполагает самостоятельность студента, которая должна исходить из его уровня понимания и осознания актуальности темы, оценки ее теоретического и практического значения. Свобода выбора тем выпускных квалификационных работ бакалавра позволяет реализовать индивидуальные научные интересы и своеобразие познавательных стилей обучающихся.

Идеи для выбора темы могут возникнуть из докладов и выступлений на научно-практических конференциях, семинарах, по результатам проведения практик, написания курсовых работ и т.д.

Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию развития физической культуры и спорта.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) организация может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность

подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за студентом темы выпускной работы осуществляется по его личному заявлению, подаваемому заведующему кафедрой, на которой она будет выполняться. Форма заявления приведена в приложении А.

Руководителя студент выбирает самостоятельно, а также исходя из темы работы и специализации преподавателя. Если же студент затрудняется в выборе руководителя, то его ему назначает заведующий выпускающей кафедрой, который при необходимости может назначить консультанта по вопросам бакалаврской работы (например, на стыке наук преподавателя (специалиста) в смежной области). Также в обязанность заведующего кафедрой входит назначение нормоконтролера.

Заявления студентов обсуждаются на заседании кафедр. Решение кафедры оформляется приказом ректора о закреплении тем и назначении руководителей выпускных квалификационных работ.

Формулировка темы ВКР, утвержденная приказом ректора, изменению, как правило, не подлежит

Если в ходе выполнения ВКР возникла объективная необходимость уточнить формулировку темы или (в исключительных случаях) изменить ее, то это также оформляется приказом ректора. Необходимость изменения утвержденной темы ВКР инициируется руководителем, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и оформляется приказом ректора до начала работы ГЭК.

Не допускается выполнение ВКР по одной и той же теме два года подряд.

2.2.2 Составление индивидуального задания

По утвержденной теме руководитель ВКР совместно с обучающимся разрабатывает индивидуальное задание. Форма задания приведена в ***приложении Б***.

Правильно составленное задание позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме и представить ее в установленные сроки.

Обучающийся приступает к подготовке ВКР после разработки задания работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов.

Для составления индивидуального задания бакалаврской работы необходимо четко представлять ее структуру.

Задание дисциплинирует исполнителя, облегчает контроль и самоконтроль за ходом выполнения работы.

Составленное задание работы над темой ВКР студент-выпускник представляет, после одобрения руководителем, на утверждение заведующему выпускающей кафедрой.

Задание оформляется в двух экземплярах с указанием срока окончания каждого этапа работы. Один экземпляр, подписанный руководителем, консультантами и утвержденный заведующим кафедрой, передается студенту, 2 экземпляра ВКР остаются на кафедре, а в последующем приобщаются к работе.

В день принятия выполненного задания по разделу ВКР руководитель обязан выдать новое задание и поставить свою роспись.

2.2.3 Структура выпускной квалификационной работы бакалавра

Структура ВКР должна включать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение (выводы);

- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист и задание на выпускную квалификационную работу бакалавра оформляются по принятой в университете форме, приведенной в приложениях Б и В.

2.2.4 Сбор, анализ и обобщение литературных источников

Начало выполнения ВКР бакалавра связано с процессом подбора источников, который целесообразно начинать с изучения тех работ, которые близки к выбранной студентом тематике.

Сбор литературы по теме исследования (нормативной, научной и учебной) начинается с подготовки списка необходимой литературы.

Источниками для формирования списка литературы могут быть:

- список обязательной и рекомендованной литературы по изучению учебной дисциплины;
- библиографические списки в учебниках, учебных пособиях и монографиях;
- предметные каталоги библиотек;
- Интернет;
- рекомендации преподавателя.

Список использованных источников должен всесторонне охватывать исследуемую тему.

В среднем ВКР бакалавра должна содержать не менее 30 наименований использованных источников.

Работа с научной литературой - обязательный компонент исследовательской деятельности выпускников по теме выпускной квалификационной работы.

Исследование избранной темы следует начинать с изучения специальной литературы. Прежде всего, в библиографическом отделе университета необходимо просмотреть картотеку имеющейся литературы и составить список источников, которые нужно изучить до того, как приступить к основным разделам. В список включаются важнейшие монографии отечественных и зарубежных авторов, учебная литература, нормативные документы, инструкции, статьи в периодических изданиях.

Значимость работ определяется известностью *автора*. В настоящее время для оценки работы как отдельных ученых, так и научных коллективов используется индекс научного цитирования (SCI: ScienceCitationIndex) или его интернет-версия (WOS: WebofSciences).

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка использованных источников. Данный список по теме выпускной квалификационной работы согласовывается с руководителем.

Подбор литературы обучающийся выполняет самостоятельно, консультируясь с руководителем.

Для составления списка использованных источников по теме бакалаврской работы необходимо использовать имеющиеся в библиотеках:

- систематические каталоги, в которых названия произведений расположены по отраслям знания;
- алфавитные каталоги, в которых карточки на книги расположены в алфавитном порядке фамилий авторов;
- предметные каталоги, содержащие названия произведений по конкретным проблемам и специальностям;
- библиографические справочные издания;
- последние номера журналов за каждый год, где помещаются перечни всех статей, опубликованных в текущем году.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертациях на соискание ученых степеней, отчетах по НИР и т.д.).

В процессе изучения специальной литературы у обучающегося формируются научные знания, он знакомится с проблемами и дискуссионными вопросами, приобретает навыки критического анализа и обобщения высказываемых авторами различных точек зрения, знакомится с возможными путями их решения.

Хотя структура работы первоначально определяется на стадии планирования, в ходе написания могут возникнуть новые идеи и соображения, поэтому не рекомендуется окончательно структурировать работу сразу же после сбора и анализа материалов.

2.3 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.3.1 Требования к оформлению текста

Выпускная квалификационная работа бакалавра является текстовым документом и оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ Р7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

К расположению материала на каждой странице текста предъявляются следующие требования:

- текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала, 1800 знаков на странице, включая пробелы и знаки препинания. Листы ВКР оформляются без рамок;

- цвет шрифта черный;

- шрифт TimesNewRoman (кегель) 14;

- верхнее поле – 20 мм;

- нижнее поле – 20 мм;

- расстояние от левого края страницы до границы текста – 30 мм;

- расстояние от правой границы текста до края страницы -10 мм;

- нумерация страниц - на середине нижнего поля страницы, арабские цифры.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту в нарастающем порядке.

Хотя выпускная квалификационная работа бакалавра является учебной работой, но в ней должны присутствовать элементы научного исследования, поэтому к ней предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

Этап оформления ВКР является не менее важным, чем остальные, так как на этом этапе автор должен не только свести все материалы по работе в единый документ, но и оформить в соответствии с требованиями.

2.3.2 Структурные элементы работы

Заголовки

По ГОСТ 7.32-2001 заголовки структурных элементов работы располагают в середине строки без точки в конце и печатают прописными заглавными буквами без подчеркивания. Шрифт заголовка выделяют жирным. Каждый структурный элемент следует начинать с новой страницы.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из нескольких предложений, их разделяют точкой. Допускается печатание заголовков более крупным шрифтом.

Заголовки «**ОГЛАВЛЕНИЕ**», «**ВВЕДЕНИЕ**», заголовки разделов пишутся прописными буквами (см. приложение Г), заголовки подразделов и пунктов пишутся первая с прописной буквы, остальные строчные.

Подразделы входят в структуру раздела и поэтому их не надо начинать с новой страницы.

Пункты, как правило, заголовков не имеют.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая.

Текст

Текст документа разделяют на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Каждый раздел текстового документа рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Наименование разделов должно быть по возможности кратким, соответствовать содержанию.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится (пример 1.1; 2.2 и т.д.).

Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов. Разделы, подразделы должны иметь заголовки.

Допускается наличие в разделе всего одного подраздела, а в подразделе - одного пункта. В этом случае подраздел и пункт все равно нумеруются.

Текст ВКР начинается с титульного листа (см. приложение В). На следующей странице дается **оглавление** работы с перечислением написанных разделов, подразделов, пунктов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать внутреннюю логику ВКР.

Титульный лист

Титульный лист оформляется в соответствии со стандартом университета СТО ПГУ 1.05.-2014 (см. приложение Г).

Оглавление выпускной квалификационной работы бакалавра

- оглавление включает введение, наименование всех разделов, подразделов и пунктов, выводов, список использованных источников.

В оглавлении номера подразделов приводят после абзацного отступа, равного 3 знакам, относительно номеров разделов.

Оглавление дается в начале работы, так как при чтении это дает возможность сразу видеть структуру работы.

Введение является отдельным, самостоятельным блоком текста работы, который ни в содержании, ни в тексте не обозначается цифрами.

Введение к работе содержит четкое и краткое описание методологического аппарата выпускной квалификационной работы (т.е. обоснование актуальности темы, характеристику степени разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе, формулировку проблемы, объекта, предмета, цели, задач исследования, описание использованных при выполнении работы методов исследования, научную новизну если есть), характеристику используемых автором практических материалов и структуры работы. Методологический аппарат вместе с выводами - это самые важные части работы. Во введении характеризуется также состояние проблемы (на основе критического анализа литературы и изучения практики).

Актуальность темы. При обосновании актуальности темы исследования обучающийся анализирует состояние реальной практики; решения государственных и правительственных документов относительно тех вопросов, которые планируется рассмотреть; научную литературу по данной теме, труды тех исследователей, которые уже в какой-то мере изучали этот вопрос. Раскрытие актуальности темы ВКР предполагает обоснованный ответ на вопрос: почему данную проблему нужно в настоящее время решать.

Объект исследования. Для его определения следует ответить на вопрос: что рассматривать?

Предмет исследования - это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект. При этом выделяются главные, наиболее существенные (с точки зрения обучающегося), признаки объекта.

Цель исследования - это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы над темой.

В обзоре использованных источников обучающийся излагает теоретические основы и краткую историю поставленной проблемы. При этом важно не только описать и систематизировать то, что уже сделано учеными по теме исследования. Главное состоит в том, чтобы автор ВКР обосновал собственные научные подходы, раскрыл основные теоретические позиции тех ученых, на работы которых он опирается. Не следует увлекаться цитированием; лучше излагать идеи и позиции ученых своими словами, сделав ссылки на их работы.

Введение - это, как правило, короткий раздел из 2-4 страниц.

Введение к данной работе, как и выводы, рекомендуется писать после полного завершения основной части. До того, как будет создана основная часть работы, невозможно написать хорошее введение, так как автор еще не вполне овладел материалами по теме.

Основная часть бакалаврской работы - текст, идущий за введением до заключения (выводов), составляет основную часть.

Основная часть. Выпускная квалификационная работа содержит, как правило, не более четырех глав (разделов), каждая из которых в свою очередь делится на 2–3 параграфа (подраздела).

Каждая из глав является составной частью темы, а параграфы – это часть главы. Поэтому название темы выпускной квалификационной работы и любой из глав не должны совпадать. Такое же требование в отношении глав и параграфов.

Формулировки глав и параграфов должны отвечать определенным требованиям. К ним относятся: конкретность, отсутствие двусмысленности, немногословность.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме выпускной квалификационной работы и полностью ее раскрывать.

Первая глава носит общетеоретический характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции выпускника. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок, так как дает возможность выбрать определенную методику проведения качественного и количественного анализа состояния вопроса в конкретных практических условиях

Во второй главе ставятся задачи исследования, описываются условия проведения экспериментального исследования (где проводилось, с каким контингентом, в каких условиях, как и когда осуществлялись измерения и т.п.), методы используемые в экспериментальной части, методика экспериментальной программы, приборов, тренажеров, наглядных пособий и т.д. При использовании известных методик необходимо дать ссылку на автора. При разработке собственных методик желательно дать их описание.

Третья глава является практической. В ней представляются данные. Полученные в ходе эксперимента, их анализ, с приведением таблиц, диаграмм, графиков. В тексте автор оперирует только статистическими показателями, полученными в результате обработки цифрового материала. Первичные результаты исследования оформляются в виде протоколов, которые выносятся в приложение.

Обязательными для выпускной квалификационной работы являются логическая связь между главами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы.

Содержание теоретической и практической частей определяется в зависимости от темы работы. Деление работы на разделы и подразделы осуществляется так, чтобы части работы были пропорциональными по объему и научному содержанию.

Могут быть и другие варианты построения выпускной квалификационной работы.

В заключении кратко подводятся итоги работы, формулируются **основные выводы** по результатам работы над выбранной темой; указывается практическая и теоретическая их значимость, возможности внедрения результатов работы, дальнейшие перспективы работы над темой. Оно раскрывает связь данной темы с более широкой проблемной областью с точки зрения перспектив дальнейших исследований проблемы.

Каждый вывод обозначается соответствующим номером и должен отвечать на поставленные в работе задачи.

Кроме выводов можно представить практические рекомендации по применению упражнений, методике тренировки, тестированию и т.п., полученные в ходе исследования.

Необходимо иметь в виду, что введение и заключение (выводы) никогда не делятся на части.

2.3.3 Общие требования к описанию источников в списке использованных источников

Список использованных источников

В конце работы располагается список использованных источников, который позволяет автору документально подтвердить достоверность приводимых материалов и показывает степень изученности проблемы.

Список использованных источников составляется в соответствии ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

При оформлении списка литературы должны использоваться общепринятые сокращения: «вып.» - выпуск; «изд.» - издание; «сб.» - сборник; «изд-во» - издательство; «ред.» - редактор; «сост.» - составитель; «ст.» - статья; «с.» страница; «т.» - том; «ч.» - часть; «дис.» - диссертация; «канд. пед. наук» - кандидат педагогических наук; «д-р пед. наук» - доктор педагогических наук и др. Также нужно следовать **схеме библиографического описания источников**:

- *порядковый номер* арабская цифра; *точка*;
- *фамилия автора*, стоящего первым в списке; *его инициалы с точками*; (фамилии нескольких авторов перечисляются в том порядке, в котором они напечатаны на титульном листе за названием источника после /; для книг, которые на титульном листе не имеют фамилии автора, библиографическое описание начинается с названия книги);
- *название* (в полном соответствии титульному листу, без кавычек); /; *инициалы с точками и фамилия автора*; *точка*; **либо** после названия *двоеточие*; *вид* (пособие, диссертация и т.п.); /; *инициалы с точками и фамилия автора или всех авторов через запятую*; *точка*, **либо** после авторов *точка с запятой и указание где выполнена работа*; *точка*;
- *тире, место издания*; *запятая*, **либо** после места издания *двоеточие*, если далее указывается название издательства; сокращение названия городов принято только для Москвы - М. и Санкт-Петербурга - СПб.; при отсутствии места издания пишется Б.м., что означает без места;
- *название издательства*; *запятая*; (сокращения допускаются для некоторых издательств, например: «ФиС» - «Физкультура и спорт»; издательства, не имеющие сокращенного названия, указываются полностью без кавычек, например: Высшая школа, Наука и пр., при отсутствии издательства пишется: Б.и., что означает без издательства);
- *год издания*; *точка*, *тире*, *количество страниц*. (Например: 215 с. При цитировании автор может делать ссылку на конкретные страницы работы, тогда будет указано С. 205-270.).

- при необходимости указания *порядкового номера издания*, это делается перед местом издания, например: - 2-е изд. – М.; если нужно указать *номер выпуска* или *номер главы*, то это пишется перед страницами после года издания, например: 1998. – Гл. 3. – С. 56-65. (1973. – Вып. 1. – С. 87-94.).

В список включаются лишь те источники и литература, которые непосредственно использованы автором при работе над темой бакалаврской работы: цитируются, на них ссылаются, если они послужили отправной точкой при формировании концепции автора работы.

В ВКР бакалавра рекомендуется использование иностранных источников.

Приводимый список свидетельствует об объеме использованных автором литературных источников, уровне изученности состояния исследуемой проблемы, навыков работы с научной литературой.

Источники в списке литературы располагать в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи).

Нумерация списка должна быть единой от начала вне зависимости от деления на группы.

2.3.4 Библиографические ссылки

Особенности оформления ссылок в ВКР

При оформлении ссылок в выпускной квалификационной работе необходимо руководствоваться ГОСТ Р7.05-2008 «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления», который устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки используемые в любых опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях.

После ссылки на исследования того или иного автора или после изложения чужих мыслей необходимо в скобках указать фамилию автора, затем его инициалы, и далее, через запятую, год издания упомянутого источника. Например: ... (Терехина Р.Н., 2007).

Если необходимо указать несколько авторов, то они перечисляются в хронологическом порядке и разделяются точкой с запятой. Например: ... (Туманян Г.С., 1985; Тараканов Б.И., 2000).

Отсылки в тексте документа заключают в квадратные скобки. При необходимости отсылки могут содержать определенные идентифицирующие сведения: имя автора, название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц.

Например: «по мнению М.А. Чельцова [7] следует согласиться с В.А. Азаровым», где 7 указывает на номер произведения в списке использованных источников.

В тех случаях, когда ссылка требует упоминания сведений об авторе в тексте изложения, необходимо указывать **сначала инициалы** автора, затем его фамилию, год публикации работы дается сразу же после фамилии в скобках. Например: Г.С.Туманян (1984) рекомендует

В ссылках после обозначения года выхода работы **буква «г» не ставится.**

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют

В тексте: [10, с. 81], [10, с. 106].

2.3.5 Порядок оформления нумераций

Нумерация страниц

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений, литературных добавлений.

Листы ВКР нумеруют арабскими цифрами и проставляют в середине нижнего поля страницы. На титульном листе номер странице не ставится.

Нумерация разделов и подразделов.

Разделы (главы) должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться, арабскими цифрами с точки и записаны с абзацного отступа.

Подразделы (параграфы) нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела (главы). Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой. Пункты нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номеров раздела, подраздела и пункта, разделённых точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

2.3.6 Порядок оформления перечислений

Оформление перечислений

В работе могут быть приведены перечисления, которые выделяются абзацным отступом. Перед каждой позицией перечисления ставится дефис или строчная буква со скобкой, приводимая в алфавитном порядке. Для дальнейшей детализации перечисления используют арабские цифры, после которых ставят скобку, приводя их со смещением вправо на два знака относительно перечислений, обозначенных буквами как показано на примере:

Пример:

а) _____

б) _____

1) _____

2) _____

Каждый пункт, подпункт и перечисления записываются с абзацного отступа.

2.3.7 Порядок оформления приложений

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, фотографии. Приложения размещаются после списка использованных источников.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием вверху по центру слова «Приложение». Обозначение приложений выполняют арабскими цифрами.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста, с прописной буквы и отдельной строкой.

Приложения должны иметь общую с основным текстом работы сквозную нумерацию страниц.

Располагать приложения следует в порядке появления в тексте ссылок на них.

Если в одно приложение входит несколько логически связанных структурных элементов, например, ряд таблиц или рисунков, то в пределах данного (т.е. одного) приложения они должны быть пронумерованы (например, «Таблица 1 - », «Таблица 2 - » или «Рисунок 1», «Рисунок 2»). При этом каждая таблица должна иметь свой заголовок, а рисунок – свое наименование. Общий заголовок приложения в данном случае может отсутствовать.

При оформлении материалов приложений допускается использовать шрифты разной гарнитуры и размера.

2.3.8 Порядок оформления таблиц

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц, что обеспечивает лучшую наглядность и удобство сравнения показателей. Таблицу в зависимости от ее размера обычно помещают под текстом, в котором впервые дана на нее ссылка. Если объем таблицы превышает количество оставшегося места в конце страницы, то ее размещают на следующей странице, а свободное место заполняется текстом, следующим за таблицей.

Каждая таблица должна иметь заголовок, точно и кратко отражающий ее содержание. Переносы слов в заголовках таблиц не допускаются. В конце заголовка таблицы точка не ставится.

Если таблица заимствована из книги или статьи другого автора, на нее должна быть оформлена ссылка.

Оформление таблиц осуществляется в соответствии с рисунком 1. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию по всему тексту. После номера таблицы точку не ставят. Знак «№» перед номером таблицы не используется.

Не допускается выделение курсивом или полужирным шрифтом заголовков граф и строк таблиц, а также самих табличных данных. Заголовки граф и строк таблицы должны начинаться с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, начинаются с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков граф и строк точки не ставят.

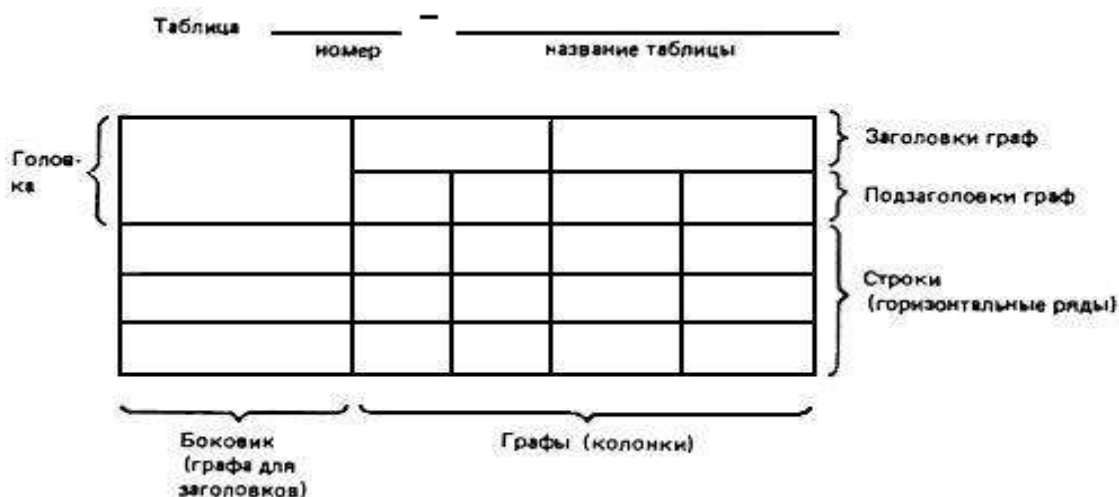


Рисунок 1 - Образец оформления таблицы

В таблицах допускается применять меньший размер шрифта, чем в основном тексте, и одинарный междустрочный интервал.

При переносе нельзя отделять заголовков таблицы от самой таблицы, оставлять на странице только «шапку» таблицы без записи хотя бы одной строки табличных данных. Итоговая строка также не должна быть отделена от таблицы.

Печать основного текста после завершения таблицы начинается через два полусторонних междустрочных интервала.

2.3.9 Порядок оформления иллюстраций

В качестве иллюстраций в работах могут быть представлены чертежи, схемы, диаграммы, рисунки и т.п. Все иллюстрации обозначают в тексте словом «рисунок».

Иллюстрации могут быть выполнены как в черно-белом, так и в цветном варианте.

Рисунки в зависимости от их размера располагают в тексте непосредственно после того абзаца, в котором данный рисунок был впервые упомянут, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Рисунок должен располагаться в центре.

Все рисунки должны иметь наименование, которое помещают под иллюстрацией по центру. Перед наименованием вводят слово «Рисунок» (с заглавной буквы), затем пробел, после чего указывают номер рисунка.

Рисунки должны иметь сквозную нумерацию по всему тексту. После номера рисунка также должна ставиться точка, затем пробел и наименование рисунка, которое печатают строчными буквами (кроме первой прописной). Точку в конце наименования рисунка не ставят.

Следует отметить, что нумерация рисунков проводится отдельно от нумерации таблиц.

Если иллюстрация заимствована из книги или статьи, на нее должна быть оформлена ссылка в конце наименования рисунка.

2.4 ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ К ЗАЩИТЕ

Выпускная квалификационная работа в завершеном и соответствующим образом оформленном виде, подписанная студентом и консультантами, представляется на просмотр руководителю за две недели до защиты.

Руководитель проверяет правильность оформления ВКР, готовит свой отзыв на работу и дает заключение о допуске к защите.

После проверки ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой, ознакомившись с ВКР, отзывом руководителя, решает, с учетом итогов предварительной защиты, вопрос о допуске студента к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе ВКР. Если руководитель или заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите, то этот вопрос обсуждается на заседании кафедры с участием руководителя и студента (по его желанию), где формулируется мотивированное решение о причине отказа в допуске к защите. При этом кафедра решает, может ли студент доработать ВКР и выйти на защиту в период работы ГЭК или должен быть представлен к отчислению.

Сроки проведения предварительной защиты ВКР определяет выпускающая кафедра, несущая ответственность за организацию контроля своевременного выполнения ВКР.

Решение о допуске работы к защите принимается на заседании кафедры, на которой выполнена работа, с участием научного руководителя работы.

Работа, признанная кафедрой как не отвечающая предъявляемым требованиям, возвращается выпускнику для доработки. Обучающемуся указываются конкретные недостатки и даются рекомендации по их устранению.

Сроки доработки ВКР не должны превышать 7-ми календарных дней.

Выпускная квалификационная работа бакалавра, не соответствующая предъявляемым требованиям, к защите не допускается.

Список допущенных к защите работ выпускников, подписанный заведующим кафедрой вывешивается на информационном стенде кафедры.

Выпускная квалификационная работа, подписанная автором, руководителем, нормоконтролером, консультантами (при наличии), с отметкой о допуске к защите и подписью заведующего выпускающей кафедрой передается в сброшюрованном виде секретарю ГАК не позднее, чем за 7 дней до начала работы комиссии.

2.5 ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ БАКАЛАВРОВ

2.5.1 Подготовка выпускника к защите

Подготовка к защите предполагает следующие этапы:

- ознакомление с замечаниями руководителя, сделанные, в письменном отзыве;
- подготовка ответов на сделанные замечания.
- продумывание содержания выступления в ГЭК по результатам проведенной работы над данной темой.
- составление текста (или плана-конспекта) выступления.
- отбор и подготовка важнейших графиков, таблиц, необходимых для иллюстрации и комментариев сообщения во время защиты.

При составлении плана-конспекта выступления рекомендуется изложить мотивы выбора темы выпускной квалификационной работы; охарактеризовать поставленные цели и задачи, предмет и методы исследования, выдвинутую гипотезу; обосновать полученные результаты и выводы; указать их теоретическую и практическую значимость.

2.5.2 Отзыв руководителя

В отзыве руководителя (см. приложение Д) должны содержаться характеристика проделанной работы по всем разделам, отмечены ее положительные стороны и недостатки.

Основные критерии, раскрываемые в содержании отзыва:

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме(заданию) на данную работу;
- полнота раскрытия темы;
- личный вклад автора в разработку темы. Степень его самостоятельности;
- инициативность, умение проводить исследование, анализировать и обобщать научные данные и материалы практики и делать правильные выводы;
- положения, особо выделяющие работу, недостатки работы;
- рекомендации, предложения;
- возможность практического использования работы или ее отдельных положений (разделов) в юридической практике;
- выводы (определяется уровень теоретической и практической подготовленности выпускника, дается оценка выпускной квалификационной работы, излагается мнение о возможности допуска её к защите).

Руководитель не оценивает выпускную квалификационную работу (т.е. не пишет, что «выпускная квалификационная работа заслуживает ... оценки»), так как это не его функция. Он вправе высказать свои предложения Государственной экзаменационной комиссии для учета в процессе защиты дипломной работы, в том числе о рекомендации выпускника для поступления в магистратуру.

2.5.3 Порядок защиты выпускных квалификационных работ

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При составлении расписания необходимо учитывать контингент выпускников и выделять на работу ГЭК такое количество дней, чтобы в день ВКР защищали не более 12 выпускников.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его

заместителя. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, студенты, а также все желающие.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Для защиты выпускной квалификационной работы по желанию студента можно подготовить демонстрационный материал, основанный на иллюстративном материале ВКР.

Перечень иллюстраций, представляемых на защиту, определяется студентом совместно с руководителем ВКР. Всего должно быть представлено от трех до десяти логических единиц иллюстративного материала.

Иллюстративный материал может быть оформлен на слайдах и в виде отдельных буклетов в качестве раздаточного материала для каждого члена Государственной экзаменационной комиссии. В случае представления иллюстративного материала на слайдах, при защите проекта используются технические средства типа слайд - проектора.

На защите ВКР допустимо также использовать мультимедиа проекционное оборудование с заранее заготовленным на персональном компьютере презентационным материалом в соответствующих программах.

Весь материал, выносимый в электронный презентационный материал, слайды или в буклеты, обязательно должен быть идентичен иллюстрациям, представленным в выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- секретарь ГЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и предоставляет слово студенту;
- студент делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования;
- студент отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц;
- отзыв руководителя (выступление руководителя, если он присутствует на защите, либо отзыв руководителя зачитывает секретарь ГЭК);
- присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;
- студенту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента и замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

2.5.4 Результаты защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК (или в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется студенту в тот же день, после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии. В протокол заседания ГЭК вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе защиты ВКР, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, также

ведется запись особых мнений. В протоколе заседания государственной аттестационной комиссии, на котором осуществлялась защита выпускных квалификационных работ, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные в пункте 43 настоящего Порядка и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

После повторной неудовлетворительной защиты ВКР либо в случае повторного не допуска к защите студент вновь отчисляется из университета.

Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться вузом более двух раз.

2.5.5 Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра

При оценке ВКР учитываются следующие критерии:

1. Самостоятельность написания ВКР под руководством руководителя. Материал, представленный в ВКР, подкреплён фактическими данными, сопоставлениями, таблицами, графиками, документами.

2. Изложение материала последовательное, логичное, соответствует требованиям научного стиля.

3. Обоснован инструментарий, выбранный для проведения исследования, определен алгоритм его применения

4. Сделанные выводы обоснованы.

5. В ВКР представлена проработанная система рекомендаций по совершенствованию деятельности организации в анализируемом аспекте деятельности, а также предполагаемый результат от внедрения разработанных рекомендаций.

6. В приложении к ВКР содержится весь фактический материал, представленный в виде схем, таблиц, диаграмм, а также результаты анализа статистической отчетности, нормативных документов и иные формы анализа исследуемого материала.

7. Список использованных источников включает в себя авторитетные научные источники в том числе и иностранные, в которых представлены актуальные результаты исследований, соответствующих теме ВКР, также использованы научные периодические издания, монографии, материалы.

2.5.6 Порядок апелляции результатов защиты выпускной квалификационной работы

Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции **только по процедурным вопросам** не позднее следующего рабочего дня после защиты ВКР.

Апелляции по поводу несогласия выпускника с оценкой, полученной на защите, не принимаются.

Состав апелляционной комиссии университета утверждается приказом ректора одновременно с утверждением состава ГИА. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее четырех человек из числа преподавателей и научных работников вуза, не входящих в состав ГАК. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия ректора, председателем становится лицо, исполняющее обязанности ректора на основании соответствующего приказа.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается председатель ГЭК и выпускник, подавший апелляцию. Секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол ведения защиты ВКР, выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Решение апелляционной комиссии утверждается большинством голосов, при равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения выпускника, подавшего заявление, в течение трех дней со дня заседания апелляционной комиссии.

В случае принятия апелляционной комиссией решения о нарушении процедуры защиты ВКР, назначается повторное проведение защиты ВКР в присутствии одного из членов апелляционной комиссии, которое должно быть проведено не позднее завершения периода нормативного срока обучения выпускника, подавшего апелляцию.

Апелляция на повторную защиту ВКР не принимается.

Если процедура защиты ВКР не была нарушена, повторное аттестационное испытание не назначается.

После защиты выпускная квалификационная работа с отзывом должна храниться на кафедре в течение пяти лет.

2.6 ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ, КОНСУЛЬТАНТА И НОРМОКОНТРОЛЕРА

Для выполнения ВКР студенту, обучающемуся по программе подготовки бакалавров:

- назначается руководитель и, при необходимости, консультанты;
- закрепление темы ВКР, руководителя и консультантов приказом ректора должно состояться не позднее, чем за две недели до начала выполнения ВКР студентом.

Руководство выпускными квалификационными работами бакалавров осуществляется профессорами, доцентами, а также наиболее опытными преподавателями факультета (института). Руководителями могут быть научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты-практики других учреждений, принимаемые для выполнения этой работы на выпускающую кафедру, как правило, на условиях почасовой оплаты.

При этом за каждым руководителем закрепляется не более 10 выпускников.

Руководитель призван оказывать научно-методическую помощь студенту при самостоятельном решении им научных и практических вопросов в творческой работе, связанной с поиском новых идей.

Однако за результаты проделанной работы отвечает автор-студент.

Руководитель ВКР осуществляет следующие функции:

- оказывает студенту, совместно с консультантами, помощь при составлении задания ВКР;
- проводит со студентом систематические консультации;
- рекомендует литературу, справочные материалы, другие источники по теме ВКР;
- контролирует ход выполнения ВКР;
- проверяет выполнение ВКР (по частям и в целом);
- представляет письменный отзыв на законченную ВКР, предварительно ознакомив с ним автора работы;
- готовит студента к защите ВКР.

Проверка на соответствие ВКР предъявляемым требованиям осуществляется нормоконтролером.

Нормоконтролер обязан руководствоваться действующими на момент контроля стандартами, перечень которых должен иметься на каждой выпускающей кафедре и быть доступным каждому преподавателю кафедры и выпускнику.

Изменения и исправления, указанные нормоконтролером и связанные с нарушением действующих стандартов, обязательны для внесения в ВКР.

Разногласия между нормоконтролером и выпускником или руководителем работы разрешаются заведующим выпускающей кафедрой.

При оформлении замечаний и предложений нормоконтролер в проверяемой работе наносит карандашом условные пометки к элементам, которые должны быть исправлены или заменены.

Сделанные пометки снимаются нормоконтролером по устранению сделанных замечаний

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций.

2.7 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

На защите ВКР проверяется сформированность у выпускников следующих компетенций (элементов компетенций):

| Код компетенции | Показатели оценивания | | | | | | | |
|-----------------|---|--|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| | <i>Актуальность и обоснование выбора темы</i> | <i>Логика работы, соответствие содержания и темы</i> | <i>Степень самостоятельность</i> | <i>Достоверность и обоснованность</i> | <i>Оформление ВКР</i> | <i>Качество доклада, наглядных</i> | <i>Литература</i> | <i>Возможность внедрения</i> |
| УК-3 | + | + | | + | | | | |
| УК-7 | | | | | + | + | | |
| УК-8 | | + | | + | | | | |
| ОПК-5 | | | + | | | | + | + |
| ОПК-6 | | + | | | + | | | |
| ОПК-10 | | + | | | + | | | |
| ПК-2 | | + | + | | | | | |
| ПК-3 | + | | | | | | | |
| ПК-4 | | | | | | + | | |
| ПК-10 | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|---|--|---|
| ПК-11 | | | | + | | + | | |
| ПК-14 | | + | | | | | | + |

Критерии оценивания ВКР

| Оценка | Критерии оценки | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | Актуальность и раскрытие темы | Использование материалов практики | Выступление на защите |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| «Отлично» | глубокое и полное освещение темы; дана оценка соответствия теоретических положений; лаконично и корректно сделаны выводы по данному разделу, умение анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, вести научную дискуссию и аргументировать собственные суждения | проведен педагогический эксперимент с внедрением полученных результатов исследования; отмечается высокая степень анализа и систематизации практического материала; описаны результаты полученных практических материалов исследования; | уверенное изложение основного содержания ВКР; свободное оперирование правовыми понятиями, категориями; свободное владение информацией по теме исследования; уверенно отвечает на вопросы, возможны несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучаемым; |
| «Хорошо» | освещение отдельных теоретических положений недостаточно полно; междисциплинарные связи использованы недостаточно; в формулировке выводов и обобщений допущены отдельные несущественные ошибки | описаны примеры из практики теории и методики физической культуры и спорта в контексте изучаемой темы; дан анализ опубликованных в различных источниках практических материалов; приведены отдельные примеры полученных практических материалов | достаточно уверенное и полное изложение теоретического материала; умение отстаивать свою позицию при ответах на вопросы; при ответах на вопросы допускаются отдельные ошибки, самостоятельно исправляемые обучаемым |
| «Удовлетворительно» | изложение теоретических положений темы неполное; отмечаются отдельные ошибки при освещении темы; в формулировке выводов допущены неточности; недостаточно полное изучение литературы по исследуемой проблеме | приведены примеры уже разработанных практических материалов | - затрудняется при выделении существенных признаков изученного явления; - при ответе на вопросы возможны отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя |
| «Неудовлетворительно» | логика освещения темы недостаточно последовательна; | не использованы или даны в работе без анализа только в качестве иллюстративных | при ответе на вопросы не умеет выделять главное; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>отдельные вопросы темы раскрыты не полно;</p> <p>допущены ошибки в основных понятиях по теме ВКР;</p> <p>в целом, несоответствие знаний, умений минимальным требованиям ФГОС ВО</p> | <p>примеров опубликованные практические материалы</p> | <p>допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя, частично может сформулировать определения</p> |
|--|--|---|--|

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Примерная форма оценки ответа студента | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | | | | |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой | | | | |
| Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой | | | | |
| Уровень знакомства с дополнительной литературой | | | | |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей | | | | |
| Уровень раскрытия междисциплинарных связей | | | | |
| Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию) | | | | |
| Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция) | | | | |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса | | | | |

Примерная форма оценки выпускной квалификационной работы (ВКР) членами ГИА

| Критерии оценки | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Актуальность и обоснование выбора темы | | | | |
| Степень завершенности работы | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Объем и глубина знаний по теме | | | | |
| Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов | | | | |
| Наличие материала, подготовленного к практическому использованию | | | | |
| Применение новых технологий | | | | |
| Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора) | | | | |
| Эрудиция, использование междисциплинарных связей | | | | |
| Качество оформления дипломной работы и демонстрационных материалов | | | | |
| Педагогическая ориентация: культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию | | | | |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы | | | | |
| Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, | | | | |
| Готовность к дискуссии, контактность | | | | |
| Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность | | | | |
| Общая оценка работы: | | | | |

4. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подает письменное заявление на имя директора института/декана факультета о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Материально-технические условия в университете обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории. Допускается проведение ГИА в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания;




– Университет по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников университета или привлеченных специалистов, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии);

– обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения ГИА;

– обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе ГИА пользоваться необходимыми им техническими средствами.


Программа государственной итоговой аттестации обучающихся с нарушениями слуха составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом от «19» сентября 2017 г. №940, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. №63, с учетом профессиональных стандартов: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре, 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, 05.007 Спортивный судья; 05.008

Программу составили:

1. Иванов А.Н., зав. кафедрой ЦВС 
2. Дворянинова Е.В., к.п.н., доцент каф. ЦВС 
2. Чистякова С.В., к.п.н., доцент каф. ЦВС 

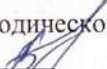
Программа одобрена на заседании кафедры ЦВС

Протокол № 10 от «18» сентября 2019 года

Зав. кафедрой Иванов А.Н. 

Программа одобрена методической комиссией ИФК КС института

Протокол № 10 от «24» сентября 2019 года

Председатель методической комиссии
В.В. Беляева 

Приложение А

Образец оформления

(название) _____
Зав. кафедрой _____
студента(ки) (слушателя) (ницы)
(и-т, группа № __) _____
(Ф.И.О. полностью)

заявление

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы

(наименование темы)

и назначить руководителя _____
(должность, ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

Число, подпись

Согласовано

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(название) (подпись) (инициалы, фамилия)

Согласовано

Руководитель _____
(ученое звание, ученая должность)

(подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение Б

Образец оформления задания

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт физической культуры и спорта

направление подготовки Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)
профиль подготовки «Физическая реабилитация»

УТВЕРЖДАЮ

(название) _____
Зав. кафедрой _____
(инициалы и фамилия) _____/_____/_____
_____ 20 г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу студента (ки) (слушателя)

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы _____
2. Научный руководитель _____
3. Дата выдачи задания _____
4. Срок сдачи студентом законченной работы _____
5. Перечень подлежащих разработке вопросов _____

Руководитель работы
к.п.н., профессор _____ А.Н. Иванов

Задание принял к исполнению _____ И.И. Петров

Приложение В

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт
Физической культуры и спорта
Направление подготовки

Профиль подготовки

Кафедра
Циклические виды спорта
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
Физическая реабилитация

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
на тему
**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО НАВЫКА В
СПОРТИВНОЙ ХОДЬБЕ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ЗАДАННУЮ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

Студент _____ Иванов Иван Иванович
подпись, дата

Руководитель _____ Петров В.В.
подпись, дата

Нормоконтролер _____ Попова А.Н.
подпись, дата

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой _____ Иванов А.Н.
подпись

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК _____ Чистякова С.В.
подпись

Пенза 20 ____

Приложение Г

Образец оформления оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЕ..... | 5 |
| 1.1 Название параграфа..... | 5 |
| 1.2 Название параграфа..... | 9 |
| 1.3 | 13 |
| ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ..... | 19 |
| 2.1 Задачи исследования..... | 19 |
| 2.2 Методы исследования..... | 19 |
| 2.3 Организация исследования..... | 21 |
| ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ..... | 24 |
| 3.1 Название параграфа..... | 24 |
| 3.2 Название параграфа..... | 31 |
| 3.3 Название параграфа..... | 39 |
| ВЫВОДЫ..... | 47 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 49 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 51 |

Приложение Д

Образец оформления Отзыва научного руководителя

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на бакалаврскую работу

студента (ки) (слушателя) группы № _____

(фамилия, имя, отчество)

Тема _____

1. Актуальность темы _____

2. Научная новизна _____

3. Оценка полноты и качества выполнения задания на выпускной квалификационной работы _____

4. Положительные стороны выпускной квалификационной работы (логика изложения, обоснованность теоретических положений, степень соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР) _____

5. Замечания и недостатки по выпускной квалификационной работе _____

6. Рекомендации по использованию выпускной квалификационной работы _____

7. Самостоятельность и творческий подход при подготовке выпускной квалификационной работы _____

8. Выпускная квалификационная работа бакалавра _____
(ф.и.о. студента)
соответствует установленным требованиям и может быть / не может быть допущена к защите.

9. Дополнительная информация для ГЭК: _____

Руководитель: _____

(должность, ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

(подпись)