

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
В.Б. Механов

«27» января 2022 г.

Номер внутривузовской регистрации

223-А3

**АДАптированная образовательная программа  
высшего образования  
для лиц с нарушениями зрения**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки): «Психология образования»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Пенза, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования»

1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1.3. Общая характеристика вузовской АОПВО бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) АОПВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата

1.3.3. Объем программы бакалавриата

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПВО

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Общее описание профессиональной деятельности выпускника

2.4. Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

2.5. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1. Календарные учебные графики

4.2. Учебные планы подготовки бакалавра

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик и оценочные средства

4.4.1. Рабочие программы учебных практик и оценочные средства

4.4.2. Рабочая программа производственной практики и оценочные средства

4.5. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства для

ГИА 4.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

### 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

- 5.2. Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата
- 5.3. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

6.1. Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества

6.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

6.2.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОПВО бакалавриата

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ АОПВО**

#### ***ПРИЛОЖЕНИЯ:***

*Приложение 1. Календарные учебные графики.*

*Приложение 2. Учебные планы подготовки бакалавра.*

*Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).*

*Приложение 4. Рабочие программы учебной практики и оценочные средства.*

*Приложение 5. Рабочие программы производственной практики и оценочные средства.*

*Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА.*

*Приложение 7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.*

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования»**

АОПВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки с учетом профессионального стандарта ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» и профессионального стандарта ПС0 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

АОПВО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Используемые термины:

– инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

– индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Нормативно-правовую базу разработки АОПВО бакалавриата составляют:

1.2.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

1.2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №122.

1.2.3. Профессиональный стандарт ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

1.2.4. Профессиональный стандарт ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016).

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.7. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 №1456 «О внесении изменений в ФГОС ВО».

1.2.8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.2.9. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

1.2.10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.2.11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

1.2.12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

1.2.13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

1.2.14. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов».

1.2.15. Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

1.2.16. Локальные нормативные акты университета, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

### **1.3. Общая характеристика АОПВО бакалавриата**

#### ***1.3.1. Цель (миссия) АОПВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование***

Подготовка педагога-психолога, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, владеющего современными методиками и технологиями организации сопровождения образовательного процесса, владеющего профессионально значимыми личностными качествами, универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

#### ***1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата:***

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения и составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

#### ***1.3.3. Объем программы бакалавриата***

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения) а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПВО**

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании, представившие сертификаты сдачи ЕГЭ (выдержавшие необходимые вступительные испытания) и прошедшие конкурсный отбор в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета.

При переводе на АОП ВО обучающийся должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по АОП, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОПВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психологическое здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

### **2.3. Общее описание профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология образования» должен быть готов к выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего,

профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- сопровождение.

**2.4. Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:**

| Код и наименование профессионального стандарта  | Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции   |        |                                   |
|---|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
|   | Код                         | Наименование  | Уровень квалификации | Наименование   | Код    | Уровень (подуровень) квалификации |
| ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н | А                           | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7                    | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ  | A/01.7 | 7                                 |
|   |                             |   |                      | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций    | A/02.7 | 7                                 |
|   |                             |   |                      | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса   | A/03.7 | 7                                 |
|   |                             |   |                      | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации         | A/04.7 | 7                                 |
|   |                             |   |                      | Психологическая диагностика детей и обучающихся  | A/05.7 | 7                                 |
|   |                             |   |                      | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса  | A/06.7 | 7                                 |
|   |                             |   |                      | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья) | A/07.7 | 7                                 |

|  |   |   |   |  |        |   |
|--|---|---|---|--|--------|---|
|  |   |   |   | обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) |        |   |
| ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016). | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение   | A/01.6 | 6 |
|  |   |   |   | Воспитательная деятельность  | A/02.6 | 6 |
|  |   |   |   | Развивающая деятельность   | A/03.6 | 6 |

## 2.5. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения данной программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- сопровождение.

### *Перечень задач профессиональной деятельности выпускников:*

| Область профессиональной деятельности по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности   | Объекты профессиональной деятельности (или области знания)   |
|--|--|--|--|
| 01 Образование и наука                                     | Сопровождение                            | Осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы                                    | Обучение, воспитание, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа |
|  |  | Организация и проведение психологической диагностики обучающихся с целью определения проблем развития и трудностей освоения образовательных программ | Обучение, воспитание, социализация, индивидуальное-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся  |
|  |  | Выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся с учетом                        | Обучение, воспитание, социализация, индивидуальное-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся-                                     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | их особенностей и образовательных потребностей   | ся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа   |
|  |  | Оказание консультативной помощи субъектам образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся                   | Обучение, воспитание, социализация, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа |
|  |  | Оказание консультативной помощи субъектам образовательного с целью организации их эффективного взаимодействия                                      | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа                                     |
|  |  | Разработка, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками  | Обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психологическое здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся               |
|  |  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  | Индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников в образовательных организациях различного типа              |
|  |  | Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации                       | Обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психологическое здоровье обучающихся  |
|  |  | Организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями       | Обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся   |
|  |  | Осуществление психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по | Воспитание, социализация, психологическое здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных                       |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды | представителей) в образовательных организациях различного типа |
|--|--|---|--|

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО

В результате освоения АОПВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

#### 3.1. Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код, наименование универсальной компетенции  | Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление   | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.   |
|                                    |  | УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.  |
|                                    |  | УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.   |
|                                    |  | УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.           |
|                                    |  | УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.   |
| Разработка и реализация проектов   | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.   |
|                                    |  | УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.                         |
|                                    |  | УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.  |
|                                    |  | УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. |
|                                    |  | УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и совершенствования.  |
| Командная работа и лидерство       | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.                              |
|                                    |  | УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.                                 |
|                                    |  | УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.                   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.                                       |
|  |   | УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.   |
| Коммуникация   | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке   | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.                      |
|  |   | УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.   |
|  |   | УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.  |
|  |   | УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.  |
|  |   | УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.  |
|  |   | УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.   |
|  |   | Межкультурное взаимодействие   |
| УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. |   |  |
| УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.   |   |  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)   | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.  |
|  |   | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.  |
|  |   | УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.   |
|  |   | УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.  |
|  | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной   | УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. |
|  |   | УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | социальной и профессиональной деятельности  | УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.  |
| Безопасность жизнедеятельности                        | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).  |
|   |   | УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.  |
|   |   | УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.   |
|   |   | УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.  |
|   |   | УК-8.5. Выявляет негативные факторы, способные причинить вред природной среде, устойчивому развитию общества, в том числе ведущие к возникновению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.   |
| Экономическая культура, в т.ч. финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике.  |
|   |   | УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| Гражданская позиция                                   | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.  | УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.  |
|   |   | УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.   |
|   |   | УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.  |

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) ОПК       | Код, наименование общепрофессиональной компетенции           | Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|---|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональ | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ной деятельности  | соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.  | образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
|   |   | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.                                   |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).  | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.   |
|   |   | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.   |
|   |   | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.   |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.      |
|   |   | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.   |
|   |   | ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.          |
|   |   | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.   |
|   |   | ОПК-3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.   |
| Построение воспитывающей  | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное   | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| образовательной среды   | воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.   | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования              | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.   | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.   |
|   |  | ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.  |
|   |  | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.   |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  |
|   |  | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.   |
|   |  | ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.  |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений              | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.   |
|   |  | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  |
|   |  | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.   |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.   | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.  |
|   |  | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.             |
| Информационно-коммуникационные технологии для                       | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и   | ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий.  |
|   |  | ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки информации при решении задач профессиональной деятельности.   |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| профессиональной деятельности | использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии для представления информации при решении задач профессиональной деятельности.  |
|                               |  | ИОПК-9.4. Соблюдает требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий во взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности. |

### 3.3. Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности  | Объект профессиональной деятельности или область знания   | Код, наименование профессиональной компетенции  | Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание для включения ПК в образовательную программу                               |
|---|---|---|--|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>   |   |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.</li> <li>• Организация и проведение психологической диагностики обучающихся с целью определения проблем развития и трудностей освоения образовательных программ.</li> </ul> | Обучение, воспитание, индивидуальное развитие обучающихся | ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. | ПК-1.1. Использует теории психодиагностики, классификацию психодиагностических методов для проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов. | ПС01.002<br>Трудовая функция А/05.7<br>ПС01.001<br>Трудовые функции А/02.6<br>А/03.6 |
|   |   |   | ПК-1.2. Различает возможности и ограничения психодиагностических методов в процессе проведения диагностической работы.   |  |
|   |   |   | ПК-1.3. Выявляет и анализирует уровень готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.  |  |
|   |   |   | ПК-1.4. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-   |  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   | волевые особенности, в т.ч. препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.   |   |
|   |  |   | ПК-1.5. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики, собирает, анализирует и интерпретирует полученные результаты.  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся с учетом их особенностей и образовательных потребностей.</li> <li>Разработка, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</li> <li>Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации.</li> <li>Осуществление психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</li> </ul> | Обучение, воспитание, социализация, индивидуальное развитие и психологическое здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся. | ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. | <p>ПК-2.1. Демонстрирует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-2.2. Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p>ПК-2.3. Объясняет закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-2.4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных</p> | <p>ПС01.002<br/>Трудовая функция А/04.7<br/>ПС01.001<br/>Трудовые функции А/02.6<br/>А/03.6</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   | процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание консультативной помощи субъектам образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся.</li> <li>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> <li>Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации.</li> </ul> | <p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.</p> | <p>ПК-3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.</p>  | ПК-3.1. Соблюдает этические нормы при проведении консультативной работы.   | <p>ПС01.002<br/>Трудовая функция А/03.7<br/>ПС01.001<br/>Трудовые функции А/02.6<br/>А/03.6</p>            |
|  |   |   | ПК-3.2. Демонстрирует знание современных теорий и методов консультирования.  |  |
|  |   |   | ПК-3.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.  |  |
|  |   |   | ПК-3.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся с учетом их особенностей и образовательных потребностей.</li> <li>Организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>   | <p>Социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся.</p>  | <p>ПК-4. Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.</p> | ПК-4.1. Демонстрирует знание основных положений профессионального самоопределения личности.  | <p>ПС01.002<br/>Трудовые функции А/03.7<br/>А/06.7<br/>ПС01.001<br/>Трудовые функции А/02.6<br/>А/03.6</p> |
|  |   |   | ПК-4.2. Раскрывает содержание современных теорий и методов профконсультирования.   |  |
|  |   |   | ПК-4.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации   |  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   | <p>обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры.</p> <p>ПК-4.4. Организует взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-4.5. Использует активизирующие приемы и методы профориентирования и профконсультирования.</p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание консультативной помощи субъектам образовательного процесса с целью организации их эффективного взаимодействия.</li> <li>• Разработка, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</li> <li>• Организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> | <p>Обучение, воспитание, социализация, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.</p> | <p>ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> | <p>ПК-5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии.</p> <p>ПК-5.2. Использует социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-5.3. Применяет необходимые знания для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> | <p>ПС01.002<br/>Трудовая функция А/01.7<br/>ПС01.001<br/>Трудовые функции А/02.6<br/>А/03.6</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление психологического</li> </ul>   | <p>Воспитание, социализация</p>   | <p>ПК-6. Способен осуществлять</p>  | <p>ПК-6.1. Осуществляет</p>   | <p>ПС01.002</p>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды</p>   | <p>я, психологическое здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.</p> | <p>психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p> | <p>психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-6.2. Осуществляет отбор информации, методов психологического просвещения по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p> <p>ПК-6.3. Различает и классифицирует факторы, препятствующие развитию личности детей и воспитанников.</p> | <p>Трудовые функции А/02.7 А/06.7 А/07.7 ПС01.001 Трудовые функции А/02.6 А/03.6</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</li> <li>Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в образ. организации.</li> <li>Осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</li> </ul> | <p>Социализация, психологическое здоровье обучающихся я.</p>   | <p>ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>                         | <p>ПК-7.1. Определяет и учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>ПК-7.2. Применяет методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды.</p>   | <p>ПС01.002 Трудовые функции А/02.7 А/07.7 ПС01.001 Трудовые функции А/02.6 А/03.6</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.</li> <li>Выстраивание (совместно с педагогом и</li> </ul>  | <p>Индивидуально-личностное развитие, психологическое здоровье обучающихся я,</p>  | <p>ПК-8. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся.</p>   | <p>ПК-8.1. Использует методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ПК-8.2. Выбирает и обосновывает психолого-</p>  | <p>ПС01.002 Трудовые функции А/03.7 А/04.7 А/05.7 А/06.7 ПС01.001</p>                  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся с учетом их особенностей и образовательных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</li> <li>• Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> <li>• Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации.</li> </ul> | <p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p>              |   | <p>педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-8.3. Реализует технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ПК-8.4. Разрабатывает программы индивидуального развития учащегося.</p> <p>ПК-8.5. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-8.6. Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Трудовые функции А/02.6 А/03.6</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание консультативной помощи субъектам образовательного процесса организации их эффективного взаимодействия.</li> </ul>  | <p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся,</p> | <p>ПК-9. Готов работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.</p> | <p>ПК-9.1. Использует формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с</p>  | <p>ПС01.002 Трудовая функция А/06.7</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> <li>• Осуществление психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.</li> </ul> | <p>педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.</p> |  | федеральными государственными образовательными стандартами.   |  |
|   |  |  | ПК-9.2. Использует методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.  |  |
|   |  |  | ПК-9.3. Применяет различные технологии педагогического общения, взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности.                   |  |
|   |  |  | ПК-9.4. Использует современные технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса. |  |
|   |  |  | ПК-9.5. Анализирует и определяет оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся.                              |  |
|   |  |  | ПК-9.6. Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и   |  |

|  |  |   |   |                                     |
|--|--|---|---|-------------------------------------|
|  |  |   | другими специалистами для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.   |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса</li> </ul> | Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа. | ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. | ПК-10.1. Демонстрирует знания, необходимы для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.        | ПС01.002<br>Трудовая функция А/06.7 |
|  |  |   | ПК-10.2. Использует способы и средства личностного и профессионального саморазвития.  |                                     |
|  |  |   | ПК-10.3. Анализирует уровень своего профессионального и личностного развития, ставит цели и формулирует задачи его совершенствования. |                                     |

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

##### **4.1. Календарные учебные графики**

Календарные учебные графики отражают сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения АОПВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарные учебные графики приведены в Приложении 1.

## **4.2. Учебные планы подготовки бакалавра**

Учебные планы определяют перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана.

Для реализации АОПВО учебный план подготовки бакалавра дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

В учебный план в Раздел «Факультативные дисциплины (модули)» включены следующие адаптационные дисциплины (модули):

- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», формирующий способность использования ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;

- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Изучение адаптационных дисциплин (модулей) не является обязательным, выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в учебном плане.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению подготовки. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Учебные планы подготовки бакалавров приведены в Приложении 2.

## **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) определяют цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре АОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной

программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В имеющиеся рабочие программы дисциплин (модулей) вносятся, при необходимости, изменения и уточнения в части:

увеличения объема дисциплины (модуля) в часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося;

указание на использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в часах;

указание на используемые образовательные технологии и методы обучения с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ;

специального учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля) с возможностью использования специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы;

использования специального программного обеспечения, Интернет-ресурсов и электронно-библиотечной системы, адаптированных для лиц с ОВЗ, с индивидуальным неограниченным доступом к электронной образовательной среде;

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) с учетом особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечисленные изменения и уточнения могут представляться отдельным разделом рабочей программы дисциплины (модуля).

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) приведены в Приложении 3.

#### **4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик и оценочные средства**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование блок 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки, позволяют приобрести опыт профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок «Практика» входят учебная и производственная практики.

Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми Университет имеет заключенные договоры о проведении различных видов практики:

МБДОУ Детский сад № 21 «Колосок» г. Пензы;

МБДОУ Детский сад № 52 «Полянка» г. Пензы;

МБДОУ Детский сад № 52 «Полянка» (филиал № 1 «Детствоград») г. Пензы;

МБДОУ Детский сад № 59 «Росинка» г. Пензы;

МБДОУ Детский сад № 88 «Светлячок» г. Пензы;

МБДОУ Детский сад № 109 «Планета детства» г. Пензы;

МБДОУ Детский сад № 143 «Вишенка» г. Пензы;

МБДОУ Детский сад № 147 «Золотая рыбка» г. Пензы;

МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 150 «Алый парус» г. Пензы;

МБДОУ Детский сад с № 151 «Золушка» г. Пензы;

ГБНОУ ПО «Губернский лицей» г. Пензы;

МБОУ «Гимназия «САН» г. Пензы;

МБОУ «Кадетская школа № 46 г. Пензы Пензенский казачий генерала Слепцова кадетский корпус»;

МБОУ «Классическая гимназия № 1 имени В.Г. Белинского» г. Пензы;

МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы;

МБОУ «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 1» г. Пензы;

МБОУ СОШ № 11 г. Пензы с углубленным изучением предметов гуманитарно-правового профиля;

МБОУ СОШ № 19 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 27 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 32 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 49 г. Пензы имени 354-й Калининградской ордена Ленина Краснознаменной, ордена Суворова стрелковой дивизии;

МБОУ СОШ № 52 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 58 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 60 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 63 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 63 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 67 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 76 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 77 г. Пензы;

Государственная инспекция труда в Пензенской области (Федеральная служба по труду и занятости), г. Пенза;

Управление общественной безопасности и обеспечения деятельности мировых судей в Пензенской области, г. Пенза.

В Университете практики осуществляются на базе кафедр:

«Прикладная психология»;

«Педагогика и психология»;

«Теория и методика дошкольного и начального образования»;

«История России и методика преподавания истории»;

«Русский язык и методика преподавания русского языка».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик проводится с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

Место прохождения практики обучающимися с ОВЗ фиксируется в рабочей программе практики и приказе о направлении на практику.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

#### ***4.4.1. Рабочие программы учебных практик и оценочные средства***

При реализации данной АОПВО предусматриваются следующие типы учебных практик:

- а) Учебная практика (ознакомительная (коммуникативная)) – 1 семестр (очная форма обучения), 2 семестр (заочная форма обучения), 2 зачетные единицы;
- б) Учебная практика (ознакомительная) – 2 семестр (очная форма обучения), 4 семестр (заочная форма обучения), 2 зачетные единицы;
- в) Учебная практика (тьюторская) – 2, 4 семестры (очная форма обучения), 4, 6 семестры (заочная форма обучения), 6 зачетных единиц;
- г) Учебная практика (адаптационная) – 3, 4, 5 семестры (очная форма обучения), 5, 6, 8 семестры (заочная форма обучения), 7 зачетных единиц;
- д) Учебная практика (научно-исследовательская работа) – 4 семестр (очная форма обучения), 6 семестр (заочная форма обучения), 3 зачетные единицы;
- е) Учебная практика (технологическая) – 4 семестр (очная форма обучения), 4 семестр (заочная форма обучения), 2 зачетные единицы;
- ж) Учебная практика (диагностическая) – 6 семестр (очная форма обучения), 8 семестр (заочная форма обучения), 3 зачетные единицы;
- з) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) – 6 семестр (очная форма обучения), 7, 8 семестры (заочная форма обучения), 3 зачетные единицы;

Программы учебных практик и оценочные средства приведены в Приложении 4.

#### **4.4.2. Рабочая программа производственной практики и оценочные средства**

При реализации данной АОПВО предусмотрено проведение следующих типов производственной практики:

- а) Производственная практика (педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса)) – 6 семестр (очная форма обучения), 8 семестр (заочная форма обучения), 6 зачетных единиц;
- б) Производственная практика (научно-исследовательская работа) – 7 семестр (очная форма обучения), 7 семестр (заочная форма обучения), 2 зачетные единицы;
- в) Производственная практика (педагогическая (диагностическая)) – 7 семестр (очная форма обучения), 9 семестр (заочная форма обучения), 12 зачетных единиц;
- г) Производственная практика (педагогическая (консультативная)) – 8 семестр (очная форма обучения), 10 семестр (заочная форма обучения), 9 зачетных единиц;
- д) Производственная практика (преддипломная) – 8 семестр (очная форма обучения), 10 семестр (заочная форма обучения), 3 зачетные единицы.

Программы производственных практик и оценочные средства приведены в Приложении 5.

#### **4.5. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА для выпускников АОПВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» прилагается (Приложение 6).

#### **4.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы определяют цели и задачи воспитательной работы, содержание и условия ее реализации, процедуру мониторинга качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы прилагаются (Приложение 7).

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПГУ**

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОПВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата**

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости):

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной АОП ВО Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с нарушением зрения, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В Университете создана доступная архитектурная среда, позволяющая обучающемуся с инвалидностью самостоятельно передвигаться внутри здания, имеются доступные санитарно-гигиенические помещения, аудитории оснащены современной техникой и удобной мебелью, имеются современных проектных аудиторий, образовательные пространства и рекреации для самостоятельной работы обучающихся.

Материально-технические условия Университета позволяют реализовывать программу с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий                  | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|---|------------------------------|--|
| 1   | 2                            | 3  |
| Аудитория   | Лекции, практические занятия | Аудитория оборудована персональным компьютером, мультимедийным проектором, экраном, SMART-доской и рабочими местами для лиц с инвалидностью:<br><b>с нарушением зрения:</b><br>Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля «Index Everest-D V4» (1шт);<br>Видеоувеличитель Электронный ручной (4шт);<br>Видеоувеличитель HD Optelec (3шт);<br>Видеоувеличитель Compact + HD Optelec (1шт);<br>Портативный тактильный дисплей Брайля (1шт);<br>Видеоувеличитель настольный (1шт);<br>Машина сканирующая с клавиатурой (читающая) (1шт); |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Автоматизированный комплекс для слабовидящих людей (1 шт);<br/> Нагреватель Zy@fuse (1 шт);<br/> Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для слабовидящих и незрячих с электронным видеоувеличителем, клавиатурой с маркировкой азбуки Брайля, дисплеем Брайля(1 шт);<br/> Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для слабовидящих и незрячих со специальным устройством для чтения «говорящих книг» и машиной сканирующей и читающей текст (1 шт).</p> |
|--|--|---|

Материально-технические условия реализации АОП ВО обеспечиваются аудиторным фондом и оснащённостью учебных аудиторий, в том числе, оборудованием для организации занятий с использованием онлайн и оффлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий (таблица 2).

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий                  | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|---|------------------------------|--|
| 1   | 2                            | 3  |
| Аудитория   | Лекции, практические занятия | <p>Аудитория оборудована персональным компьютером, мультимедийным проектором, экраном, SMART- доской и рабочими местами для лиц с инвалидностью:<br/> <b>с нарушением зрения:</b><br/> Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля «Index Everest-D V4» (1 шт);<br/> Видеоувеличитель Электронный ручной (1 шт);<br/> Видеоувеличитель HD Optelec (1 шт);<br/> Портативный тактильный дисплей Брайля (1 шт);<br/> Видеоувеличитель настольный (1 шт);<br/> Машина сканирующая с клавиатурой (читающая) (1 шт);<br/> Автоматизированный комплекс для слабовидящих людей (1 шт);<br/> Нагреватель Zy@fuse (1 шт);<br/> Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для слабовидящих и незрячих с электронным видеоувеличителем, клавиатурой с маркировкой азбуки Брайля, дисплеем Брайля(1 шт);<br/> Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для слабовидящих и незрячих со специальным устройством для чтения «говорящих книг» и машиной сканирующей и читающей текст (1 шт);</p> |

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением зрения. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

Учебный корпус: Пензенская область, город Пенза, ул. Красная, д. 40, корп. 8. Проведена комплексная адаптация объекта для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни, специальные турникеты. Имеются средства информационно-навигационной поддержки, установлено специализированное оборудование для ориентации и навигации инвалидов в пространстве и оповещения (аппараты, приборы, извещатели, тактильные мнемосхемы, тактильные уличные стенды, тактильные пиктограммы). Проведена комплексная адаптация прилегающей территории: расширены тротуарные зоны, оборудованы площадки для отдыха и парковки, пешеходные ramпы, разметка. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.). Имеется специализированная мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованная выкатными и съемными механизмами на роликовых направляющих, что позволяет регулировать высоту свободного пространства (в том числе от инвалидной коляски до столешницы). Мебель имеет регулируемые опоры, что позволяет изменять высоту для разных ростовых категорий.

В студенческих общежитиях Пензенского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

## **5.2. Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет): МБОУ «Лицей №55» г. Пензы, МАОУ многопрофильная гимназия №13 г. Пензы; ГАОУ ДПО «Институт регионального развития» Пензенской области; Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области.

Не менее 65% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с направленностью (профилем) данной основной профессиональной образовательной программы, выпускающей является кафедра «Прикладная психология».

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ВО:

имеют специальное образование и/или повышение квалификации и/или переподготовку по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, учитывают их при организации образовательного процесса;

владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушением зрения, составляет более 90 процентов.

К реализации АОПВО привлекаются:

тьютор,

психолог (педагог-психолог, специальный психолог),

социальный педагог (социальный работник),

специалист по специальным техническим и программным средствам обучения,

тифлопедагог,

тифлопереводчик.

### **5.3. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ АОПВО**

### **6.1. Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы *внутренней оценки*, а также системы *внешней оценки*, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы бакалавриата университет при регулярной внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности обучающимся обеспечивается возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации проводится

с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Нормативно-методическое обеспечение механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся включает следующие локальные акты Университета:

- Политика в области качества Пензенского государственного университета;
- Комплексная программа развития университета на календарный год;

Положение о внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования;

Положение о системе рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников и структурных подразделений ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;

Положение о Комиссии обучающихся по качеству образования;

Стандарт Университета СТО ПГУ 2.12-2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Стандарт Университета СТО ПГУ 3.12-2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Положение об учебно-методическом комплексе;

Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

Положение о практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет»;

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования ;

Положение о порядке реализации основных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

## **6.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает

текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **6.2.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсовой работы, отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проследить за формированием компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации являются составной частью учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и программ практик.

Университет обеспечивает адаптацию оценочных средств. Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или обучающиеся могут использовать собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

| <b>Рекомендованные оценочные средства</b> |                       |                         |
|---|-----------------------|-------------------------|
| <b>Категории</b>                          | <b>Виды оценочных</b> | <b>Форма контроля и</b> |

| <b>обучающихся</b>  | <b>средств</b>      | <b>оценки результатов обучения</b>              |
|---------------------|---------------------|---|
| С нарушением зрения | Контрольные вопросы | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |

### **6.2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОПВО бакалавриата**

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения АОПВО бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы, подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных АОПВО.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, требований ФГОС ВО, ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета СТО ПГУ 2.12–2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», СТО ПГУ 3.12–2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускающей кафедрой разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать:

знание, понимание и умение решать профессиональные задачи следующих типов: сопровождение в соответствии с направленностью образовательной программы;

способность выполнять трудовые функции, трудовые действия, предусмотренные профессиональными стандартами ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н. и ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016) в рамках трудовых функций;

умение использовать современные методы психолого-педагогических исследований для решения профессиональных задач;

видение проблемной области в образовательном процессе и способов ее решения в ходе психолого-педагогического сопровождения;

способность вырабатывать элементы новых знаний или новых продуктов практической деятельности для внедрения в учебно-воспитательный процесс учреждений общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской и психолого-педагогической деятельности по установленным формам.

Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» разрабатываются выпускающей кафедрой.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с нарушением зрения устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно.

При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

### **7.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать универсальные компетенции:**

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Характеристики воспитательной среды ПГУ, необходимые для формирования компетенций:

это среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;

это правовая среда, где в полной мере соблюдается Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка;

это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку;

это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;

это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета;

это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

### **7.2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в АОПВО**

Главной целью воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете является создание условий для личностного и профессионального развития студента, способствующих его эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества: развитие и становление личности студента –

будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эта цель достигается посредством решения следующих задач:

- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок для формирования гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции;
- развитие творческих объединений студентов для реализации личностного потенциала молодежи, ее креативности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления за счет обучения ее представителей навыкам взаимодействия, формирования у них лидерских и организаторских склонностей, уверенности в себе и своих силах;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды: развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития личности, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- создание информационной среды, содействующей развитию творческих способностей студентов, коммуникационной культуры в процессе обмена социально значимой информацией;
- создание системы психологического сопровождения студентов для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;
- формирование корпоративности общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений;
- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникативными основами взаимодействия.

### **7.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы кафедры**

#### ***7.3.1. Направления воспитательной деятельности кафедры:***

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

### **7.3.2. Направления воспитательной работы кафедры**

**Гражданское направление** воспитательной работы – формирование у студентов российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и формирование межнациональной толерантности через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.

**Духовно-нравственное направление** – система духовно нравственного воспитания студенчества, которая ставит перед собой задачу научить ориентироваться в своей жизни на такие ценности, как человек, семья «истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие».

**Патриотическое направление** – создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

**Культурно-просветительское направление** – расширение кругозора человека, позволяющего ему найти достойное место в обществе, помогающего ему быть полезным для окружающих людей и государства. Главная цель культурно-просветительской деятельности направлена на развитие социальной ответственности и культурной просвещенности. Студенты должны знать традиции и историю и с уважением относиться к различным памятным датам.

**Экологическое направление** – целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов.

**Физическое направление** – пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые системой физического воспитания в университете и развитой обширной спортивной базой вуза, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса.

**Профессионально-трудовое направление** – приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанными с ней функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание предполагает: формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию в избранной

специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и т.д.

#### **7.4. Формы и методы воспитательной работы**

В университете применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

##### **Формы воспитательной работы:**

- по количеству участников – индивидуальные (субъект–субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

##### **Классификация методов воспитательной работы:**

| <b>Методы формирования сознания личности</b>   | <b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>   | <b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>   |
|--|---|--|
| Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др. | Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций для успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

#### **7.5. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Применяются:

актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие технологии; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)

цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Технология портфолио студента реализована в модуле Электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) ПГУ «ВУЗ+Работодатель». Модуль предназначен для взаимодействия студентов/выпускников ПГУ с работодателями-партнерами ПГУ и предоставляет доступ к актуальным вакансиям работодателей, резюме

соискателей, а также возможность узнать о предприятиях, предлагающих пройти практику и стажировку.

Дистанционные образовательные технологии используются в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов: используются средства ЭИОС ПГУ, сервисы организации видеоконференций и вебинаров (Zoom, Google Meet, Skype и др.), сервисы социальной сети ВКонтакте.

Используются цифровые образовательные технологии в электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту: электронные варианты УМК дисциплин образовательных программ размещены на учебном портале ЭИОС ПГУ; создана площадка онлайн-курсов [online.pnzgu.ru](http://online.pnzgu.ru).

## **7.6. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВУЗа**

К видам деятельности обучающихся в воспитательной системе относятся:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной и др. направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **7.6.1. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся в вузе, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- *научно-исследовательские* (научное сообщество, коворкинг-центр и др.);
- *творческие* (лига КВН, театр современного танца «Контрабас», молодежный студенческий хор ПГУ, театр эстрадного танца «АКВАМАРИН», вокальная студия «АВЕНЮ», студенческий театр «КИРИЛЛИЦА», ансамбль народной песни «ДОБРЫЕ ЛЮДИ», Театр Моды, студия танца «S-DANCE ПГУ» и др.);
- *спортивные* (студенческий спортивный клуб «Беркут», спортивный клуб ПГУ);
- *общественные* (профком, совет студенческого самоуправления, советы факультетов/институтов/общежитий.);
- *волонтерские* (волонтерский корпус ПГУ, Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» в Пензенской области и др.);
- *информационные* (кинофотостудия, студенческая газета «Студенческий взгляд» и др.);
- *профессиональные* (педагогический отряд «Пламенный», студенческо-педагогический отряд «Рекорд», студенческо-педагогический отряд «Кристалл», студенческий отряд «Адреналин» и др.);
- *межкультурные* (клуб иностранных выпускников и др.);
- *иные*.

### **7.6.2. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете (в институте):**

| <b>Курс</b> | <b>Студенческие сообщества/объединения</b> |
|-------------|--|
| 1-4 курсы   | Академическая группа                       |

|             |   |
|-------------|---|
| Межкурсовые | Сообщества: студенческая профсоюзная организация, Совет студенческого самоуправления, Студенческое научное общество, Студенческий кураторский отряд (тьютерство), Спортивные команды, Клуб КВН, Танцевальная группа факультета, кружки по профессиональным дисциплинам, служба безопасности ПГУ и др. |
|-------------|---|

## **7.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах**

### **1. Гражданское направление (формируемые УК-4, УК-5, УК-8)**

Перечень мероприятий:

- Международный студенческий форум «Диалог Культур»,
- Фестиваль русской традиционной культуры «Жар – птица»
- Слет студенческих объединений ПГУ «Сура».
- Собрание с абитуриентами, зачисленными на 1 курс.

### **2. Духовно-нравственное направление (формируемые УК-1, УК-2, УК-3, УК-4)**

Перечень мероприятий:

Участие в ежегодной научно-практической конференции.

- Подготовка и участие в «Дне факультета».
- Проведение экскурсий в музей университет, походы в театр, кино.
- Проведение тематических часов кураторами (по основному расписанию).
- Подготовка и участие в межфакультетском конкурсе «Первокурсник».
- Подготовка и участие в межфакультетском конкурсе команд КВН.
- Подготовка и участие в конкурсе «Студенческая весна».
- Подготовка и участие в конкурсе «Универвидение».
- Подготовка и участие в конкурсе «России славные сыны».
- Подготовка и участие в конкурсе «Алло, мы ищем таланты».
- Подготовка и участие в конкурсе чтецов.

### **3. Патриотическое направление (формируемые УК-1, УК-2, УК-4, УК-5)**

Перечень мероприятий:

- Участие в межфакультетском конкурсе «А ну-ка, парни!».
- Организация и проведение мероприятия «День победы».
- Организация поздравлений к памятным датам.
- Участие в демонстрациях, шествиях и других мероприятиях по реализации принципа гражданственности и патриотизма (День единства и примирения, День независимости, День защитника Отечества и др.).
- Участие в конкурсе «ФППиСНпомнит!».
- Участие в проекте «Никто не забыт, ничто не забыто».
- Встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн.
- Встречи с участниками поискового отряда Пензенской области «Крепость».

### **4. Культурно-просветительское направление (формируемые УК-1, УК-4)**

Перечень мероприятий:

- Посещение выставок и презентаций.
- Посещение спектаклей, музеев.
- Конкурс студенческих работ.

### **5. Экологическое направление (формируемые УК-7, УК-8)**

Перечень мероприятий:

- Участие в акции «День Суры».
- Участие во всероссийском субботнике «Зеленая Россия».
- Участие в общегородских субботниках.

## **6. Физическое направление** (формируемые УК-7, УК-8)

Перечень мероприятий:

- Участие в конкурсе «Здоровье мое и моей семьи – здоровье нации».
- Участие студентов факультета в спортивных мероприятиях университета, города, региона, всероссийских соревнованиях.
- Участие в акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Подготовка и сдача нормативов ГТО.

## **7. Профессионально-трудовое направление** (формируемые УК-6, УК-9, УК-10)

Перечень мероприятий:

- Торжественное мероприятие для первокурсников «День знаний».
- Конкурс «Лучшая академическая группа».
- «День предприятия ПГУ».

## **7.8. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе:**

| <b>Направление</b>                     | <b>Формы</b>   | <b>Способы оценки</b>  |
|--|--|--|
| Гражданское направление                | Проект, акция, конкурс, форум, отзыв, отчет, конференция, круглый стол, диспут и др.                             | Экспертиза, согласование оценок, отзыв, рецензирование, рефлексия, характеристика, диплом, грамота и др. |
| Духовно-нравственное направление       | Фестиваль, проект, концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, творческий отчет и др.                     | Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др.  |
| Патриотическое направление             | Фестиваль, конкурс, выставка, форум и др.  | Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, диплом грамота и др.                                       |
| Культурно-просветительское направление | Акция, сбор, конкурс, форум, выезд, творческий отчет, конкурс, самопрезентация, фестиваль, выставка, выезд и др. | Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование и др.  |
| Экологическое направление              | Акция, сбор, конкурс, форум, выезд и др.   | Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др.  |
| Физическое направление                 | Акция, поход, слет, соревнование, конкурс, выезд и др.   | Судейство, рефлексия, отзыв, грамота, диплом и др.   |
| Профессионально-трудовое               | Проект, выставка, ярмарка, экскурсия, конкурс, тематический стенд, выставка, выезд и др.                         | Экспертиза, согласование оценок, тестирование, анкетирование, рефлексия, характеристика и др.            |

### **7.8.1 Организация учета и поощрения социальной активности**

Форма организации учета достижений и социальной активности студента: портфолио достижений, волонтерская книжка, электронный журнал и пр.

Формы поощрения социальной активности студента: грамота, благодарственное письмо, занесение на Доску почета, диплом, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.), именная стипендия, разовая денежная выплата, ценный подарок, оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах и др.

### **7.9. Используемая инфраструктура вуза**

В университете создана современная материально-техническая база для воспитательной деятельности с обучающимися.

В воспитательном процессе используются современные технические средства обучения и воспитания. Для проведения мероприятий используется светодиодный экран, видеопроjectionное оборудование для 3D маппинга, широкий спектр звукового и светотехнического оборудования для организации и проведения мероприятий различных форматов на территории университета. Для организации воспитательной работы имеются оборудованные помещения.

**Киноконцертный зал** (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5).

Киноконцертный зал рассчитан на 384 посадочных места, оснащен новейшей техникой, скоростным интернетом с Wi-Fi технологиями. Звуковое оборудование высокого класса фирмы JBL и широкий микрофонный парк производителей Sennheiser, Shure, dbTechnologies позволяют озвучивать концерты и спектакли. Также установлены моторизированный экран, видеопроектор NEC с высоким разрешением и яркостью для просмотра фильмов и организации видеоконференций. Управление светом при помощи интерфейса Martin Light Jockey, приборы архитектурного освещения и прожекторы полного вращения Martin и Silver Star, туманногенераторы позволяют высвечивать локации на сцене и в зале.

**Актальный зал учебного корпуса № 11** (г. Пенза, ул. Лермонтова, 37, учебный корпус № 11).

Актальный зал рассчитан на 420 посадочных мест, оборудован современной техникой и Wi-Fi технологиями. Звуковое оборудование класса Hi-Fi, включающее в себя линейные массивы и сабвуфер фирмы B&G, цифровой микшерный пульт фирмы Allen&Heath, радиомикрофоны Sennheiser, позволяет озвучивать концерты, спектакли. Световое оборудование, состоящее из приборов полного вращения, прожекторов эффектов и архитектурного освещения фирм Silver Star и Involight, генераторов дыма позволяет высвечивать локации на сценической площадке. Также установлены видеопроектор NEC с высокой яркостью и разрешением, моторизированный экран для просмотра фильмов и организации видеоконференций.

**Актальный зал учебного корпуса № 9** (г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, уч. корпус № 9).

Актальный зал рассчитан на 288 посадочных мест, оснащен скоростным интернетом, Wi-Fi, акустической системой фирмы JBL, радиомикрофонами dBtechnologies, видеопроектором Sanyo и моторизированным экраном для обеспечения семинаров, лекториев и собраний с обучающимися университета.

**Манеж спортивного комплекса «Темп»** (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Трибуны крытого манежа спортивного комплекса «Темп» рассчитаны на 3500 посадочных мест. Модульная сцена площадью 100 м<sup>2</sup> и мощное звукоусилительное оборудование, состоящее из линейных массивов, сабвуферов и мониторов фирмы B&G, профессионального микшерного пульта Allen&Heath, радиомикрофонов Sennheiser и Invoton позволяют проводить масштабные культурно-массовые мероприятия.

Арена крытого манежа площадью 2000 м<sup>2</sup> с комбинированным покрытием из плитки ПВХ и искусственной травы позволяет проводить массовые спортивные мероприятия. Скалодром, мобильные интерактивные площадки и спортивный инвентарь позволяют организовывать секции по туризму, футболу, теннису и т.д. для студентов во внеучебное время.

**Коворкинг центр** (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Коворкинг рассчитан на 50 посадочных мест, оснащен скоростным интернетом с Wi-Fi технологиями, интерактивным комплектом Smart board, моторизированным экраном и проектором Epson для проведения тренингов, обучающих семинаров, видеоконференций со студентами.

**Тренинговый центр «Импульс»** (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Тренинговый центр оснащен интернетом, Wi-Fi, проектором и моторизированным экраном, помещениями для самопрезентаций и мастер-классов, тренингов. Кабинет для психологической разгрузки, консультаций, и психодиагностики оборудован

мультипсихометром. Для адресной помощи обучающимся при различных психологических ситуациях работает телефон доверия.

**Студия звукозаписи** (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5).

Студия звукозаписи предназначена для записи и обработки звука. Техническое оснащение включает в себя конденсаторный студийный микрофон Neumann, профессиональные наушники Sennheiser и Shure, активные акустические студийные мониторы Yamaha. Обработка звуковой информации осуществляется при помощи студийных контроллеров Berlinger и Akai.

**Кинофотостудия** (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 3).

Кинофотостудия предназначена для съемки и обработки фото- и видеоконтента и освещению культурно-массовых и спортивных мероприятий, семинаров и тренингов. Оснащена комплексом для кинопроизводства, профессиональными видеокамерами Sony и фотокамерами Canon с широким ассортиментом объективов. Оборудована современным студийным освещением и автоматизированной системой подъема рулонных фонов. Для рендеринга фото- и видеоконтента используются мощные компьютеры с повышенной производительностью.

**Студенческая типография** (г. Пенза, ул. Чкалова, 57, общежитие № 1).

Студенческая типография предназначена для разработки дизайнерских макетов информационных афиш, буклетов, визиток, плакатов и их печати. Оснащена плоттером Epson с широкоформатной печатью, принтерами и МФУ с цветной лазерной печатью фирмы Xerox Phaser. Типография оборудована специальными резаками, переплетными машинами и ламинатором для изготовления блокнотов и скетчбуков.

### ***7.9.1. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания***

Для обеспечения учебного и воспитательного процессов в университете с постоянно развивающейся инфраструктурой имеются 19 учебных корпусов, объединенных в единый архитектурный ансамбль, расположенный в экологически чистом районе города. Инфраструктура ВУЗа включает в себя объекты для организации и осуществления воспитательной деятельности.

#### **Объекты культуры университета:**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Залы и сценические площадки</b> | манеж спортивного комплекса «Темп» по адресу: г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85;<br>киноконцертный зал по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5;<br>актовый зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11;<br>танцевальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 3.   |
| <b>Музейные комплексы</b>          | информационно-выставочный музей истории Университета по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 1;<br>музей истории педагогического образования по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11;<br>музей занимательных наук по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 13;<br>геологический музей по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 15;<br>зоологический музей по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 15.<br>Научная библиотека:<br>главный абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11; |

|  |   |
|--|---|
|  | абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 12.  |
| <b>Спортивно-оздоровительные объекты</b> | открытое спортивно-оздоровительное сооружение стадион «Политехник» по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40;<br>спортивный комплекс «Темп» по адресу: г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85;<br>лыжная база по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37;<br>бассейн по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14;<br>гимнастический зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус №14;<br>спортивный зал для тяжелой атлетики по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40;<br>спортивный зал для легкой атлетики и игровых видов спорта по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40.<br>спортивный зал игровых видов спорта по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14;<br>тренажерный зал (общий зал) по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 14, общежитие № 6.<br>база отдыха «Политехник», Пензенская область, Бессоновский район, поселок Подлесный.<br>спортивно-оздоровительный лагерь «Спутник», г. Пенза, Железнодорожный район, поселок Победа. |

#### **7.10. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Пензенская область как многонациональный, многоконфессиональный регион с богатой историей и культурным наследием является показательной площадкой для реализации целей государственной культурной политики, которая определяет этапы, методы и средства включения населения, в частности студентов, в социокультурное пространство.

На сегодняшний день в Пензе насчитывается 219 памятников культуры и искусства, памятных сооружений, четыре региональных театра, более 20 музеев и музейных комплексов, 18 общедоступных библиотек города, более 10 концертных залов. Знакомство студентов с ними начинается с первых дней обучения в университете, что позволяет включить обучающихся в разные направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое) тремя основными способами:

ознакомление. В процессе обучающиеся знакомятся с историей и культурным наследием региона; определяют свое место в культурно-историческом контексте.

интеграция. Включенность в социокультурную жизнь города позволяет повысить общекультурный уровень, реализовать творческий потенциал и развить художественный вкус.

использование инфраструктуры региона для реализации собственных творческих проектов.

#### **Инфраструктура региона:**

|              |   |
|--------------|---|
| <b>Музеи</b> | Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Гарханы» (Пензенская обл., Белинский район, с. Лермонтово ул. Бугор, д. 1/1); |
|--------------|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого (г. Пенза, ул. Советская, д. 3);</p> <p>Музей одной картины им. Г.В. Мясникова (г. Пенза, ул. Кирова, д. 11);</p> <p>ГБУК «Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 2);</p> <p>Музей-усадьба В.Г. Белинского (Пензенская обл., г. Белинский, ул. Барышева, д. 4);</p> <p>ГБУК «Пензенский государственный краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Красная, д. 73);</p> <p>Музей В.О. Ключевского – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Ключевского, д. 66);</p> <p>Музей И.Н. Ульянова – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Красная, д. 54);</p> <p>Музей Н.Н. Бурденко – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 28);</p> <p>Музей народного творчества – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Куйбышева, 45).</p> |
| <b>Памятники</b>   | <p>Монумент воинской и трудовой славы (г. Пенза, площадь Победы);</p> <p>Обелиск Славы «Росток» (г. Пенза, ул. Набережная реки Суры);</p> <p>Памятник «Первопоселенец» (г. Пенза, ул. Кирова);</p> <p>Мемориальный комплекс «Афганские ворота» (г. Пенза, сквер Воинской доблести);</p> <p>Памятник В.И. Ленину (г. Пенза, площадь Ленина);</p> <p>Бюст М.Ю. Лермонтова (г. Пенза, сквер Лермонтова);</p> <p>Памятник В.Г. Белинскому (г. Пенза, сквер им. В.Г. Белинского);</p> <p>Бюст А.С. Пушкина (г. Пенза, сквер им. А.С. Пушкина);</p> <p>Часы «Кукушка» (г. Пенза, Фонтанная площадь).</p>   |
| <b>Историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли)</b> | <p>Спасский кафедральный собор (г. Пенза, Соборная площадь, д. 3);</p> <p>Кафедральный собор Успения Пресвятой Богородицы (г. Пенза, ул. Захарова, д. 1);</p> <p>Храм во имя святителя Иннокентия Иркутского (г. Пенза, ул. Перекоп, д. 4);</p> <p>Троице-Сканов монастырь. Пещерный монастырь (Пензенская обл., Наровчатский район, с. Сканово, ул. Монастырская, д. 1);</p> <p>Парк имени В.Г. Белинского (г. Пенза, ул. К. Маркса, д. 1);</p> <p>Парк культуры и отдыха «Олимпийский» (г. Пенза, ул. Гагарина, д. 6);</p> <p>Парк «40 лет Победы» (г. Пенза, парк Победы).</p>  |
| <b>Театры, концертные залы</b>   | <p>ГАУК «Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского» (г. Пенза, ул. Московская, д. 89);</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ГАУК ПО «Пензаконцерт» (г. Пенза, ул. Суворова, д. 215);</p> <p>ГБУК «Центр театрального искусства «Дом Мейерхольда» (г. Пенза, ул. Володарского, д. 59);</p> <p>Театр «Кириллица» (г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 17).</p>  |
| <b>Библиотеки</b>                      | <p>ГБУК «Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова» (г. Пенза, пр. Строителей д. 168а; ул. Белинского, д. 10);</p> <p>Библиотека ПГУ (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебные корпуса №№ 3, 7; ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9; ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11).</p>  |
| <b>Кинотеатры</b>                      | <p>«Современник» (г. Пенза, ул. Пушкина, д. 10);</p> <p>«Суворовский» (г. Пенза, ул. Суворова, д. 144А);</p> <p>«Высшая лига» (г. Пенза, ул. Московская, д. 37);</p> <p>«Октябрь» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 39);</p> <p>«ZoomСinema.ru» (г. Пенза, пр. Строителей, 1В);</p> <p>«Берлин Сinema» (г. Пенза, пр. Строителей, д. 152Б).</p>  |
| <b>Дома культуры, творчества</b>       | <p>Центр культуры и досуга (г. Пенза, ул. Ленина, д. 11А);</p> <p>ГАУ «Многофункциональный молодёжный центр Пензенской области» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 51);</p> <p>Дом народного творчества «Дружба» (г. Пенза, ул. Дружбы, д. 23);</p> <p>Культурный центр «Юность» (г. Пенза, ул. Карпинского, д. 22Б);</p> <p>Центр культурного развития «Губернский» (г. Пенза, ул. Ленинградская, д. 1А);</p> <p>МБУК Районный центр народного художественного творчества Пензенского района (г. Пенза, ул. Терновского, д. 127).</p>  |
| <b>Центры развлечений</b>              | <p>«Роллердром», Спортивно-развлекательный центр (г. Пенза, ул. Гагарина, д. 6, корпус № 1).</p>   |
| <b>Спортивные комплексы</b>            | <p>Дворец спорта «Рубин» (г. Пенза, ул. Революционная, д. 9);</p> <p>Спортивно-зрелищный комплекс «Дизель- Арена» (г. Пенза, ул. Окружная, д. 163);</p> <p>Дворец спорта «Олимпийский» (г. Пенза, ул. Антонова, д. 39А);</p> <p>Дворец единоборств «Воейков» (г. Пенза, ул. 40 лет Октября, д. 22Б);</p> <p>Стадион «Темп» (г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85);</p> <p>Стадион «Труд» (г. Пенза, ул. Карла Маркса, д. 3А);</p> <p>Стадион «Первомайский» (г. Пенза, ул. Калинина, д. 119);</p> <p>Спортивный комплекс «Пенза» (г. Пенза, ул. Гагарина, д. 1А);</p> <p>Ледово-спортивный комплекс «Золотая шайба» (г. Пенза, ул. Антонова, д. 9А).</p> |
| <b>Лесопарки, природоохранные зоны</b> | <p>Ботанический сад имени И.И. Спрыгина ПГУ (г. Пенза, ул. К. Маркса, д. 2а).</p>  |

## 7.11. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### 7.11.1. Формы и методы сетевого взаимодействия:

Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети.

Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.

Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.

Сетевой образовательный проект – определенная по времени совместная деятельность по достижению определённой образовательной цели.

Сетевое взаимодействие в ВУЗе реализуется посредством разнообразных механизмов: совместные образовательные программы, дистанционное обучение, независимая оценка качества образования, общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ, научно-практические конференции, выставки, форумы, в том числе, виртуальные и др.

### Основные субъекты воспитания как социальные институты:

|  |   |
|--|---|
| Образовательные организации и сетевые сообщества:                          | ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Красная ул., 40<br>Официальный сайт: <a href="https://pnzgu.ru/">https://pnzgu.ru/</a> ;<br>Вконтакте: <a href="https://vk.com/pnzgu">https://vk.com/pnzgu</a> ;<br>Инстаграм: <a href="https://www.instagram.com/pnzgu/">https://www.instagram.com/pnzgu/</a>   |
| Религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии: | Пензенская Епархия Русской Православной Церкви (г. Пенза, Соборная площадь, д. 1);<br>Библейский центр Пензенской области (г. Пенза, ул. Урицкого, д. 42);<br>Епархиальный духовно-просветительский центр им. святителя Иннокентия Пензенского при Богоявленском храме г. Пензы (г. Пенза, ул. Октябрьская, д. 2);<br>Центрально-Европейский региональный управленческий центр новоапостольской церкви (г. Пенза, ул. 6-й проезд Громова, д. 49). |
| Молодежные организации:  | АНО «Студенческий спортивный клуб Пензенского государственного университета» «Беркут» (г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85, кабинет 203);<br>Общественная организация «Союз молодежи Пензенской области» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 51, офис 109);<br>Пензенское региональное отделение МООО «Российские Студенческие отряды» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 51, 3 этаж, офис 310).  |
| Радио и телевидение:   | Радио:<br>«Европа плюс» (г. Пенза, ул. Мира, д. 1А);<br>Радио 101.8 (г. Пенза, ул. Мира, д. 1А);<br>«Вести FM» (г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 39а);<br>«Экспресс» (г. Пенза, ул. Калинина, д. 148);<br>«Эхо Пензы» (г. Пенза, ул. Маркина, д. 1);<br>«Радио России. Пенза» (г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 39);<br>«Мост радио» (г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 39).   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Телевидение:<br/> «ТВ-Пенза» (г. Пенза, ул. Суворова, д. 122А);<br/> Филиал ФГУП ВГТРК ГТРК «Пенза» (г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 39);<br/> «11 канал» (г. Пенза, ул. Мира, д. 1А);<br/> «ТВ-Экспресс» (г. Пенза, ул. Маркина, д. 1);<br/> «Рен-ТВ» (г. Пенза, ул. Маркина, д. 1).<br/> Телерадиокомпания «Наш дом» (г. Пенза, ул. Мира, д. 1А).</p>  |
| Газеты, журналы, книжные издательства:         | <p>Газета:<br/> «Университетская газета» (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 1, 2 этаж, аудитория 213);<br/> «Пензенская правда» (г. Пенза, ул. Володарского, д. 7);<br/> Редакционно-издательское учреждение (г. Пенза, ул. Кирова, д. 65/2);<br/> «Прогород» (г. Пенза, ул. Красная, д. 104, 4 этаж, офис 414);<br/> Журнал:<br/> «Телесемь» (ТОЦ «Гермес», г. Пенза, ул. Московская, д. 29, 5 этаж, офис 501).<br/> Книжные издательства:<br/> Областной издательский центр (г. Пенза, ул. Кирова, д. 65, 2 этаж);<br/> «Наука и просвещение» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 49, 2 этаж, офис 20);<br/> «Наш дом» (г. Пенза, ул. Московская, д. 11Е);<br/> «Пензенская правда» (г. Пенза, ул. Куйбышева, д. 23).</p> |
| Историко-краеведческие и поисковые организации | <p>Региональная общественная организация краеведов Пензенской области (г. Пенза, ул. К. Маркса, д. 4);<br/> Пензенский государственный краеведческий музей им. В.О. Ключевского (г. Пенза, ул. Красная, д. 73; ул. Белинского, д. 8).</p>  |
| Ветеранские организации                        | <p>Пензенский филиал Российского Союза ветеранов Афганистана (г. Пенза, ул. Калинина, д. 9);<br/> Городской совет ветеранов Войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов (г. Пенза, площадь Маршала Жукова, д. 4, офис 118);<br/> Всероссийское общество инвалидов (г. Пенза, ул. Калинина, 97Б);<br/> Пензенский дом ветеранов (г. Пенза, ул. Собинова, 9);<br/> Областной комитет «Солдатская мать» (г. Пенза, ул. Бакунина, 50);<br/> Пензенский областной совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | органов (г. Пенза, ул. Московская, д. 75, 1 этаж, офисы 105, 107, 108).   |
| Общественные организации просветительской направленности                          | Общественная организация «Союз молодежи Пензенской области» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 51, 1 этаж, офис 109);<br>АНО «Центр молодежного сотрудничества» (г. Пенза, ул. Володарского, д. 17, офис 5);<br>ГАУ ПО «Многофункциональный молодежный центр» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 51);<br>МООО «Российские студенческие отряды» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 51, 3 этаж, офис 310).   |
| Организации военно-патриотической направленности                                  | Региональная общественная организация «Пензенский молодёжный военно-исторический клуб «Засека»» (г. Пенза, ул. Колхозный 3-й проезд, д. 17-1);<br>Военно-патриотический клуб «Гвардия» (г. Пенза, ул. Бекешская, д. 14, кабинет 26).  |
| Спортивные секции и клубы   | ГАУ «Центр спортивной подготовки Пензенской области» (г. Пенза, ул. Антонова, д. 39а);<br>ГАОУ ПО «Училище олимпийского резерва Пензенской области» (г. Пенза, ул. Пугачёва, д. 93);<br>ГБОУ ДО «Областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по гимнастике им. Н.А. Лавровой» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 58а);<br>ГБОУ ДО «Пензенская областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва водных видов спорта» (г. Пенза, ул. Краснова, д. 106);<br>ГБОУ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по хоккею» (г. Пенза, ул. Окружная, д. 163);<br>МБУ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по плаванию «Горизонт» города Пензы (г. Пенза, ул. Ягодная, д. 11); |
| Организации художественного творчества и творческие объединения деятелей культуры | Министерство культуры и туризма Пензенской области (г. Пенза, ул. Красная, д. 71).<br><br>Музеи:<br>ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» (г. Пенза, ул. Советская, д. 3);<br>Музей стекла и хрусталя – филиал ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» (Пензенская обл., г. Никольск, ул. Комсомольская, д. 21);<br>Музей одной картины им. Г.В. Мясникова – филиал ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 11);   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>ГБУК «Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области» (г. Пенза ул. Кирова, д. 2);</p> <p>ГБУК «Пензенский государственный краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Красная, д. 73; ул. Белинского, д. 8);</p> <p>Музей В.О. Ключевского – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Ключевского, д. 66);</p> <p>Музей народного творчества – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Куйбышева, д. 45).</p> <p>Театрально-зрелищные организации:</p> <p>ГАУК «Пензенский областной драматический театр имени А.В. Луначарского» (г. Пенза, ул. Московская, д. 89);</p> <p>ГАУК ПО «Пензаконцерт» (г. Пенза, ул. Суворова, д. 215).</p> <p>Государственные библиотеки:</p> <p>ГБУК «Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова» (г. Пенза, пр. Строителей, д. 168а; ул. Белинского, д. 10).</p> |
| <p>Волонтерские (добровольческие) организации</p>   | <p>Региональный штаб акции взаимопомощи «Мы Вместе» (телефон: 8-8412-56-42-68).</p> <p>Пензенское отделение ВОД «Волонтеры Победы» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 51, 4 этаж, офис 403);</p> <p>Ассоциация зеленых вузов;</p> <p>Волонтерский корпус Пензенского государственного университета (СКЦ «Темп», г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85);</p> <p>Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» (телефон: +7 (499) 649 47 77).</p>   |
| <p>Некоммерческие организации. Организации, ведущие информационно-просветительскую и научную деятельность</p> | <p>Автономная некоммерческая научно-методическая организация «Приволжский дом знаний» (г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 8а);</p> <p>АНО «Квартал Луи» (г. Пенза, пр. Водопьянова, д. 44);</p> <p>АНО социально-педагогического сопровождения событий в жизни детей и молодежи «Пламенный» (г. Пенза, ул. Онежский 1-й проезд, д. 10, кв. 18);</p> <p>Пензенская областная организация профсоюза работников народного образования и науки (г. Пенза, ул. Калинина, д. 114, 2 этаж);</p> <p>Пензенский областной союз организаций профсоюзов «Федерация профсоюзов Пензенской области» (г. Пенза, ул. Советская, д. 4, 2 этаж, офис 20);</p> <p>Пензенская региональная общественная организация практикующих психологов «Круг</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>доверия» (г. Пенза, ул. Володарская, д. 6, офис 106);<br/>         Пензенское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 51, 3 этаж, офис 310);<br/>         Профсоюзная организация студентов Пензенского государственного университета (г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9, 5 этаж, аудитории 513, 514).</p> |
|--|---|

### **7.13. Кадровое обеспечение**

Воспитательный аспект является важнейшим аспектом работы администрации университета, факультетов и институтов, преподавателей и сотрудников университета. Значительная воспитательная нагрузка сконцентрирована в практике воспитательной деятельности, которую организуют и осуществляют сотрудники подразделений, входящих в структуру управления воспитательной и социальной работы ПГУ, заместители деканов / директоров факультетов / институтов по воспитательной работе, кураторы академических групп. На добровольных началах существенную социально значимую работу выполняет студенческий актив.

Адаптированная образовательная программа высшего образования для лиц с нарушениями зрения составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №122, с учетом профессиональных стандартов ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н и ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016):

Ответственный за разработку АОПВО:  
заведующий кафедрой  
«Прикладная психология»

  
(подпись) / И.А. Медведева /

Программа одобрена методической комиссией Педагогического института им. В.Г. Белинского  
Протокол № 4 от «23» декабря 2021 года

Председатель методической комиссии  
Педагогического института им. В.Г. Белинского   
(подпись) / В.Н. Морозова /

Программа одобрена Ученым советом Педагогического института им. В.Г. Белинского  
Протокол № 1 от «26» января 2022 года

Директор Педагогического института  
им. В.Г. Белинского

  
(подпись, М.П.) / О.П. Сурина /

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

АОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»  
на 2022 / 2023 учебный год:

| Наименование элемента ОПОП  | Вносимые изменения  | Реквизиты протокола МС, Ученого совета института                 | Подпись председателя МС, Ученого совета института                                   |
|---|---|--|---|
| <b>На основании письма Минобрнауки России № МН-11/965-ГГ от 08.08.2022<br/>«О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»</b>   |   |  |   |
| Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы  | <p>В раздел мероприятий университетского уровня по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся включена выставка архивных документов «Без срока давности», посвященная проблеме геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p> <p>В раздел мероприятий институтского уровня по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся включен круглый стол «Без срока давности»</p>   | Протокол Ученого совета института № 1 от «07» сентября 2022 года |  |
| <p>РПД Б1.О.04.05</p> <p>РПД Б1.О.05.02</p> <p>РПД Б1.О.06.08</p> <p>РПД Б1.О.06.09</p> <p>РПД Б1.О.06.11</p> <p>РПД Б1.О.06.12</p> <p>РПД Б1.О.06.13</p> <p>РПД Б1.О.06.15</p> <p>РПД Б1.О.06.16</p> <p>РПД Б1.О.06.17</p> <p>РПД Б1.В.07</p> <p>РПД Б1.В.08</p> <p>РПД Б1.В.09</p> <p>РПД Б1.В.10</p> | <p>П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.</p> |  |   |