

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 В.Б. Механов

«27» января 2022 г.

Номер внутривузовской регистрации

223-А3

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки): «Психология образования»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования»

1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1.3. Общая характеристика вузовской АОПВО бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) АОПВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата

1.3.3. Объем программы бакалавриата

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПВО

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Общее описание профессиональной деятельности выпускника

2.4. Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

2.5. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1. Календарные учебные графики

4.2. Учебные планы подготовки бакалавра

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик и оценочные средства

4.4.1. Рабочие программы учебных практик и оценочные средства

4.4.2. Рабочая программа производственной практики и оценочные средства

4.5. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства для

ГИА 4.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

- 5.2. Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата
- 5.3. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6.1. Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества

6.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

6.2.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОПВО бакалавриата

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ АОПВО

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Календарные учебные графики.

Приложение 2. Учебные планы подготовки бакалавра.

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Приложение 4. Рабочие программы учебной практики и оценочные средства.

Приложение 5. Рабочие программы производственной практики и оценочные средства.

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА.

Приложение 7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования»

АОПВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки с учетом профессионального стандарта ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» и профессионального стандарта ПС0 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

АОПВО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Используемые термины:

– инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

– индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Нормативно-правовую базу разработки АОПВО бакалавриата составляют:

1.2.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

1.2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №122.

1.2.3. Профессиональный стандарт ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

1.2.4. Профессиональный стандарт ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016).

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.7. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 №1456 «О внесении изменений в ФГОС ВО».

1.2.8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.2.9. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

1.2.10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.2.11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

1.2.12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

1.2.13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

1.2.14. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов».

1.2.15. Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

1.2.16. Локальные нормативные акты университета, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

1.3. Общая характеристика АОПВО бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) АОПВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Подготовка педагога-психолога, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, владеющего современными методиками и технологиями организации сопровождения образовательного процесса, владеющего профессионально значимыми личностными качествами, универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения и составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения) а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПВО

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании, представившие сертификаты сдачи ЕГЭ (выдержавшие необходимые вступительные испытания) и прошедшие конкурсный отбор в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета.

При переводе на АОП ВО обучающийся должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по АОП, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОПВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психологическое здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.3. Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Выпускник бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология образования» должен быть готов к выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего,

профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- сопровождение.

2.4. Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья	A/07.7	7

				обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		
ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016).	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6

2.5. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения данной программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- сопровождение.

Перечень задач профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Сопровождение	Осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Обучение, воспитание, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа
		Организация и проведение психологической диагностики обучающихся с целью определения проблем развития и трудностей освоения образовательных программ	Обучение, воспитание, социализация, индивидуальное-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся
		Выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся с учетом	Обучение, воспитание, социализация, индивидуальное-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся-

		их особенностей и образовательных потребностей	ся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа
		Оказание консультативной помощи субъектам образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся	Обучение, воспитание, социализация, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа
		Оказание консультативной помощи субъектам образовательного с целью организации их эффективного взаимодействия	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа
		Разработка, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	Обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психологическое здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся
		Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников в образовательных организациях различного типа
		Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации	Обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психологическое здоровье обучающихся
		Организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
		Осуществление психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по	Воспитание, социализация, психологическое здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных

		проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	представителей) в образовательных организациях различного типа
--	--	---	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО

В результате освоения АОПВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

3.1. Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.
		УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
		УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
		УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
		УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и совершенствования.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

		УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.
		УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
		УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
		Межкультурное взаимодействие
УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.		
УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
		УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

	социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
		УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
		УК-8.5. Выявляет негативные факторы, способные причинить вред природной среде, устойчивому развитию общества, в том числе ведущие к возникновению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая культура, в т.ч. финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
		УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
		УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) ОПК	Код, наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональ	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих

ной деятельности	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

образовательной среды	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий.
		ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки информации при решении задач профессиональной деятельности.

профессиональной деятельности	использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии для представления информации при решении задач профессиональной деятельности.
		ИОПК-9.4. Соблюдает требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий во взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности.

3.3. Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код, наименование профессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. • Организация и проведение психологической диагностики обучающихся с целью определения проблем развития и трудностей освоения образовательных программ. 	Обучение, воспитание, индивидуальное развитие обучающихся	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.	ПК-1.1. Использует теории психодиагностики, классификацию психодиагностических методов для проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов.	ПС01.002 Трудовая функция А/05.7 ПС01.001 Трудовые функции А/02.6 А/03.6
			ПК-1.2. Различает возможности и ограничения психодиагностических методов в процессе проведения диагностической работы.	
			ПК-1.3. Выявляет и анализирует уровень готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.	
			ПК-1.4. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-	

			волевые особенности, в т.ч. препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.	
			ПК-1.5. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики, собирает, анализирует и интерпретирует полученные результаты.	
<ul style="list-style-type: none"> Выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Разработка, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками. Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации. Осуществление психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. 	Обучение, воспитание, социализация, индивидуальное развитие и психологическое здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся.	ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-2.2. Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p>ПК-2.3. Объясняет закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-2.4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных</p>	<p>ПС01.002 Трудовая функция А/04.7 ПС01.001 Трудовые функции А/02.6 А/03.6</p>

			процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	
<ul style="list-style-type: none"> Оказание консультативной помощи субъектам образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации. 	<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.</p>	<p>ПК-3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.</p>	ПК-3.1. Соблюдает этические нормы при проведении консультативной работы.	<p>ПС01.002 Трудовая функция А/03.7 ПС01.001 Трудовые функции А/02.6 А/03.6</p>
			ПК-3.2. Демонстрирует знание современных теорий и методов консультирования.	
			ПК-3.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.	
			ПК-3.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	
<ul style="list-style-type: none"> Выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	<p>Социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся.</p>	<p>ПК-4. Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.</p>	ПК-4.1. Демонстрирует знание основных положений профессионального самоопределения личности.	<p>ПС01.002 Трудовые функции А/03.7 А/06.7 ПС01.001 Трудовые функции А/02.6 А/03.6</p>
			ПК-4.2. Раскрывает содержание современных теорий и методов профконсультирования.	
			ПК-4.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации	

			<p>обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры.</p> <p>ПК-4.4. Организует взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-4.5. Использует активизирующие приемы и методы профориентирования и профконсультирования.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Оказание консультативной помощи субъектам образовательного процесса с целью организации их эффективного взаимодействия. • Разработка, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками. • Организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	<p>Обучение, воспитание, социализация, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.</p>	<p>ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии.</p> <p>ПК-5.2. Использует социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-5.3. Применяет необходимые знания для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>ПС01.002 Трудовая функция А/01.7 ПС01.001 Трудовые функции А/02.6 А/03.6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление психологического 	<p>Воспитание, социализация</p>	<p>ПК-6. Способен осуществлять</p>	<p>ПК-6.1. Осуществляет</p>	<p>ПС01.002</p>

<p>просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды</p>	<p>я, психологическое здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.</p>	<p>психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p>	<p>психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-6.2. Осуществляет отбор информации, методов психологического просвещения по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p> <p>ПК-6.3. Различает и классифицирует факторы, препятствующие развитию личности детей и воспитанников.</p>	<p>Трудовые функции А/02.7 А/06.7 А/07.7 ПС01.001 Трудовые функции А/02.6 А/03.6</p>
<ul style="list-style-type: none"> Разработка, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками. Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в образ. организации. Осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. 	<p>Социализация, психологическое здоровье обучающихся я.</p>	<p>ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p>ПК-7.1. Определяет и учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>ПК-7.2. Применяет методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды.</p>	<p>ПС01.002 Трудовые функции А/02.7 А/07.7 ПС01.001 Трудовые функции А/02.6 А/03.6</p>
<ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. Выстраивание (совместно с педагогом и 	<p>Индивидуально-личностное развитие, психологическое здоровье обучающихся я,</p>	<p>ПК-8. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся.</p>	<p>ПК-8.1. Использует методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ПК-8.2. Выбирает и обосновывает психолого-</p>	<p>ПС01.002 Трудовые функции А/03.7 А/04.7 А/05.7 А/06.7 ПС01.001</p>

<p>другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся с учетом их особенностей и образовательных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками. • Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. • Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации. 	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p>		<p>педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-8.3. Реализует технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ПК-8.4. Разрабатывает программы индивидуального развития учащегося.</p> <p>ПК-8.5. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-8.6. Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Трудовые функции А/02.6 А/03.6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Оказание консультативной помощи субъектам образовательного с целью организации их эффективного взаимодействия. 	<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся,</p>	<p>ПК-9. Готов работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК-9.1. Использует формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с</p>	<p>ПС01.002 Трудовая функция А/06.7</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. • Осуществление психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса. 	<p>педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.</p>		федеральными государственными образовательными стандартами.	
			ПК-9.2. Использует методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.	
			ПК-9.3. Применяет различные технологии педагогического общения, взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности.	
			ПК-9.4. Использует современные технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	
			ПК-9.5. Анализирует и определяет оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся.	
			ПК-9.6. Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и	

			другими специалистами для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	
<ul style="list-style-type: none"> Осуществление психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса 	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.	ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-10.1. Демонстрирует знания, необходимы для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПС01.002 Трудовая функция А/06.7
			ПК-10.2. Использует способы и средства личностного и профессионального саморазвития.	
			ПК-10.3. Анализирует уровень своего профессионального и личностного развития, ставит цели и формулирует задачи его совершенствования.	

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарные учебные графики

Календарные учебные графики отражают сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения АОПВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарные учебные графики приведены в Приложении 1.

4.2. Учебные планы подготовки бакалавра

Учебные планы определяют перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана.

Для реализации АОПВО учебный план подготовки бакалавра дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

В учебный план в Раздел «Факультативные дисциплины (модули)» включены следующие адаптационные дисциплины (модули):

- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», формирующий способность использования ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;

- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Изучение адаптационных дисциплин (модулей) не является обязательным, выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в учебном плане.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению подготовки. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Учебные планы подготовки бакалавров приведены в Приложении 2.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) определяют цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре АОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной

программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В имеющиеся рабочие программы дисциплин (модулей) вносятся, при необходимости, изменения и уточнения в части:

увеличения объема дисциплины (модуля) в часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося;

указание на использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в часах;

указание на используемые образовательные технологии и методы обучения с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ;

специального учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля) с возможностью использования специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы;

использования специального программного обеспечения, Интернет-ресурсов и электронно-библиотечной системы, адаптированных для лиц с ОВЗ, с индивидуальным неограниченным доступом к электронной образовательной среде;

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) с учетом особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечисленные изменения и уточнения могут представляться отдельным разделом рабочей программы дисциплины (модуля).

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) приведены в Приложении 3.

4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик и оценочные средства

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование блок 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки, позволяют приобрести опыт профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок «Практика» входят учебная и производственная практики.

Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми Университет имеет заключенные договоры о проведении различных видов практики:

МБДОУ Детский сад № 21 «Колосок» г. Пензы;

МБДОУ Детский сад № 52 «Полянка» г. Пензы;

МБДОУ Детский сад № 52 «Полянка» (филиал № 1 «Детствоград») г. Пензы;

МБДОУ Детский сад № 59 «Росинка» г. Пензы;

МБДОУ Детский сад № 88 «Светлячок» г. Пензы;

МБДОУ Детский сад № 109 «Планета детства» г. Пензы;

МБДОУ Детский сад № 143 «Вишенка» г. Пензы;

МБДОУ Детский сад № 147 «Золотая рыбка» г. Пензы;

МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 150 «Алый парус» г. Пензы;

МБДОУ Детский сад с № 151 «Золушка» г. Пензы;

ГБНОУ ПО «Губернский лицей» г. Пензы;

МБОУ «Гимназия «САН» г. Пензы;

МБОУ «Кадетская школа № 46 г. Пензы Пензенский казачий генерала Слепцова кадетский корпус»;

МБОУ «Классическая гимназия № 1 имени В.Г. Белинского» г. Пензы;

МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы;

МБОУ «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 1» г. Пензы;

МБОУ СОШ № 11 г. Пензы с углубленным изучением предметов гуманитарно-правового профиля;

МБОУ СОШ № 19 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 27 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 32 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 49 г. Пензы имени 354-й Калининградской ордена Ленина Краснознаменной, ордена Суворова стрелковой дивизии;

МБОУ СОШ № 52 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 58 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 60 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 63 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 63 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 67 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 76 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 77 г. Пензы;

Государственная инспекция труда в Пензенской области (Федеральная служба по труду и занятости), г. Пенза;

Управление общественной безопасности и обеспечения деятельности мировых судей в Пензенской области, г. Пенза.

В Университете практики осуществляются на базе кафедр:

«Прикладная психология»;

«Педагогика и психология»;

«Теория и методика дошкольного и начального образования»;

«История России и методика преподавания истории»;

«Русский язык и методика преподавания русского языка».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик проводится с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

Место прохождения практики обучающимися с ОВЗ фиксируется в рабочей программе практики и приказе о направлении на практику.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

4.4.1. Рабочие программы учебных практик и оценочные средства

При реализации данной АОПВО предусматриваются следующие типы учебных практик:

- а) Учебная практика (ознакомительная (коммуникативная)) – 1 семестр (очная форма обучения), 2 семестр (заочная форма обучения), 2 зачетные единицы;
- б) Учебная практика (ознакомительная) – 2 семестр (очная форма обучения), 4 семестр (заочная форма обучения), 2 зачетные единицы;
- в) Учебная практика (тьюторская) – 2, 4 семестры (очная форма обучения), 4, 6 семестры (заочная форма обучения), 6 зачетных единиц;
- г) Учебная практика (адаптационная) – 3, 4, 5 семестры (очная форма обучения), 5, 6, 8 семестры (заочная форма обучения), 7 зачетных единиц;
- д) Учебная практика (научно-исследовательская работа) – 4 семестр (очная форма обучения), 6 семестр (заочная форма обучения), 3 зачетные единицы;
- е) Учебная практика (технологическая) – 4 семестр (очная форма обучения), 4 семестр (заочная форма обучения), 2 зачетные единицы;
- ж) Учебная практика (диагностическая) – 6 семестр (очная форма обучения), 8 семестр (заочная форма обучения), 3 зачетные единицы;
- з) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) – 6 семестр (очная форма обучения), 7, 8 семестры (заочная форма обучения), 3 зачетные единицы;

Программы учебных практик и оценочные средства приведены в Приложении 4.

4.4.2. Рабочая программа производственной практики и оценочные средства

При реализации данной АОПВО предусмотрено проведение следующих типов производственной практики:

- а) Производственная практика (педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса)) – 6 семестр (очная форма обучения), 8 семестр (заочная форма обучения), 6 зачетных единиц;
- б) Производственная практика (научно-исследовательская работа) – 7 семестр (очная форма обучения), 7 семестр (заочная форма обучения), 2 зачетные единицы;
- в) Производственная практика (педагогическая (диагностическая)) – 7 семестр (очная форма обучения), 9 семестр (заочная форма обучения), 12 зачетных единиц;
- г) Производственная практика (педагогическая (консультативная)) – 8 семестр (очная форма обучения), 10 семестр (заочная форма обучения), 9 зачетных единиц;
- д) Производственная практика (преддипломная) – 8 семестр (очная форма обучения), 10 семестр (заочная форма обучения), 3 зачетные единицы.

Программы производственных практик и оценочные средства приведены в Приложении 5.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА

Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА для выпускников АОПВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» прилагается (Приложение 6).

4.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы определяют цели и задачи воспитательной работы, содержание и условия ее реализации, процедуру мониторинга качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы прилагаются (Приложение 7).

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПГУ

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОПВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости):

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной АОП ВО Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с нарушением зрения, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В Университете создана доступная архитектурная среда, позволяющая обучающемуся с инвалидностью самостоятельно передвигаться внутри здания, имеются доступные санитарно-гигиенические помещения, аудитории оснащены современной техникой и удобной мебелью, имеются современных проектных аудиторий, образовательные пространства и рекреации для самостоятельной работы обучающихся.

Материально-технические условия Университета позволяют реализовывать программу с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции, практические занятия	Аудитория оборудована персональным компьютером, мультимедийным проектором, экраном, SMART-доской и рабочими местами для лиц с инвалидностью: с нарушением зрения: Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля «Index Everest-D V4» (1шт); Видеоувеличитель Электронный ручной (4шт); Видеоувеличитель HD Optelec (3шт); Видеоувеличитель Compact + HD Optelec (1шт); Портативный тактильный дисплей Брайля (1шт); Видеоувеличитель настольный (1шт); Машина сканирующая с клавиатурой (читающая) (1шт);

		<p>Автоматизированный комплекс для слабовидящих людей (1 шт); Нагреватель Zy@fuse (1 шт); Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для слабовидящих и незрячих с электронным видеоувеличителем, клавиатурой с маркировкой азбуки Брайля, дисплеем Брайля(1 шт); Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для слабовидящих и незрячих со специальным устройством для чтения «говорящих книг» и машиной сканирующей и читающей текст (1 шт).</p>
--	--	---

Материально-технические условия реализации АОП ВО обеспечиваются аудиторным фондом и оснащённостью учебных аудиторий, в том числе, оборудованием для организации занятий с использованием онлайн и оффлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий (таблица 2).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции, практические занятия	<p>Аудитория оборудована персональным компьютером, мультимедийным проектором, экраном, SMART- доской и рабочими местами для лиц с инвалидностью: с нарушением зрения: Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля «Index Everest-D V4» (1 шт); Видеоувеличитель Электронный ручной (1 шт); Видеоувеличитель HD Optelec (1 шт); Портативный тактильный дисплей Брайля (1 шт); Видеоувеличитель настольный (1 шт); Машина сканирующая с клавиатурой (читающая) (1 шт); Автоматизированный комплекс для слабовидящих людей (1 шт); Нагреватель Zy@fuse (1 шт); Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для слабовидящих и незрячих с электронным видеоувеличителем, клавиатурой с маркировкой азбуки Брайля, дисплеем Брайля(1 шт); Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для слабовидящих и незрячих со специальным устройством для чтения «говорящих книг» и машиной сканирующей и читающей текст (1 шт);</p>

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением зрения. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

Учебный корпус: Пензенская область, город Пенза, ул. Красная, д. 40, корп. 8. Проведена комплексная адаптация объекта для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни, специальные турникеты. Имеются средства информационно-навигационной поддержки, установлено специализированное оборудование для ориентации и навигации инвалидов в пространстве и оповещения (аппараты, приборы, извещатели, тактильные мнемосхемы, тактильные уличные стенды, тактильные пиктограммы). Проведена комплексная адаптация прилегающей территории: расширены тротуарные зоны, оборудованы площадки для отдыха и парковки, пешеходные ramпы, разметка. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.). Имеется специализированная мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованная выкатными и съемными механизмами на роликовых направляющих, что позволяет регулировать высоту свободного пространства (в том числе от инвалидной коляски до столешницы). Мебель имеет регулируемые опоры, что позволяет изменять высоту для разных ростовых категорий.

В студенческих общежитиях Пензенского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

5.2. Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет): МБОУ «Лицей №55» г. Пензы, МАОУ многопрофильная гимназия №13 г. Пензы; ГАОУ ДПО «Институт регионального развития» Пензенской области; Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области.

Не менее 65% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с направленностью (профилем) данной основной профессиональной образовательной программы, выпускающей является кафедра «Прикладная психология».

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ВО:

имеют специальное образование и/или повышение квалификации и/или переподготовку по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, учитывают их при организации образовательного процесса;

владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушением зрения, составляет более 90 процентов.

К реализации АОПВО привлекаются:

тьютор,

психолог (педагог-психолог, специальный психолог),

социальный педагог (социальный работник),

специалист по специальным техническим и программным средствам обучения,

тифлопедагог,

тифлопереводчик.

5.3. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ АОПВО

6.1. Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы *внутренней оценки*, а также системы *внешней оценки*, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы бакалавриата университет при регулярной внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности обучающимся обеспечивается возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации проводится

с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Нормативно-методическое обеспечение механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся включает следующие локальные акты Университета:

- Политика в области качества Пензенского государственного университета;
- Комплексная программа развития университета на календарный год;

Положение о внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования;

Положение о системе рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников и структурных подразделений ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;

Положение о Комиссии обучающихся по качеству образования;

Стандарт Университета СТО ПГУ 2.12-2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Стандарт Университета СТО ПГУ 3.12-2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Положение об учебно-методическом комплексе;

Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

Положение о практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет»;

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования ;

Положение о порядке реализации основных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

6.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает

текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.2.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсовой работы, отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проследить за формированием компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации являются составной частью учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и программ практик.

Университет обеспечивает адаптацию оценочных средств. Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или обучающиеся могут использовать собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Рекомендованные оценочные средства		
Категории	Виды оценочных	Форма контроля и

обучающихся	средств	оценки результатов обучения
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

6.2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОПВО бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения АОПВО бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы, подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных АОПВО.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, требований ФГОС ВО, ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета СТО ПГУ 2.12–2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», СТО ПГУ 3.12–2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускающей кафедрой разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать:

знание, понимание и умение решать профессиональные задачи следующих типов: сопровождение в соответствии с направленностью образовательной программы;

способность выполнять трудовые функции, трудовые действия, предусмотренные профессиональными стандартами ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н. и ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016) в рамках трудовых функций;

умение использовать современные методы психолого-педагогических исследований для решения профессиональных задач;

видение проблемной области в образовательном процессе и способов ее решения в ходе психолого-педагогического сопровождения;

способность вырабатывать элементы новых знаний или новых продуктов практической деятельности для внедрения в учебно-воспитательный процесс учреждений общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской и психолого-педагогической деятельности по установленным формам.

Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» разрабатываются выпускающей кафедрой.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с нарушением зрения устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно.

При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

7.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать универсальные компетенции:

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Характеристики воспитательной среды ПГУ, необходимые для формирования компетенций:

это среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;

это правовая среда, где в полной мере соблюдается Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка;

это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку;

это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;

это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета;

это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

7.2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в АОПВО

Главной целью воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете является создание условий для личностного и профессионального развития студента, способствующих его эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества: развитие и становление личности студента –

будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эта цель достигается посредством решения следующих задач:

- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок для формирования гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции;
- развитие творческих объединений студентов для реализации личностного потенциала молодежи, ее креативности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления за счет обучения ее представителей навыкам взаимодействия, формирования у них лидерских и организаторских склонностей, уверенности в себе и своих силах;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды: развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития личности, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- создание информационной среды, содействующей развитию творческих способностей студентов, коммуникационной культуры в процессе обмена социально значимой информацией;
- создание системы психологического сопровождения студентов для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;
- формирование корпоративности общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений;
- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникативными основами взаимодействия.

7.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы кафедры

7.3.1. Направления воспитательной деятельности кафедры:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

7.3.2. Направления воспитательной работы кафедры

Гражданское направление воспитательной работы – формирование у студентов российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и формирование межнациональной толерантности через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.

Духовно-нравственное направление – система духовно нравственного воспитания студенчества, которая ставит перед собой задачу научить ориентироваться в своей жизни на такие ценности, как человек, семья «истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие».

Патриотическое направление – создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Культурно-просветительское направление – расширение кругозора человека, позволяющего ему найти достойное место в обществе, помогающего ему быть полезным для окружающих людей и государства. Главная цель культурно-просветительской деятельности направлена на развитие социальной ответственности и культурной просвещенности. Студенты должны знать традиции и историю и с уважением относиться к различным памятным датам.

Экологическое направление – целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов.

Физическое направление – пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые системой физического воспитания в университете и развитой обширной спортивной базой вуза, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса.

Профессионально-трудовое направление – приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанными с ней функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание предполагает: формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию в избранной

специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и т.д.

7.4. Формы и методы воспитательной работы

В университете применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект–субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Классификация методов воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций для успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

7.5. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Применяются:

актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие технологии; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)

цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Технология портфолио студента реализована в модуле Электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) ПГУ «ВУЗ+Работодатель». Модуль предназначен для взаимодействия студентов/выпускников ПГУ с работодателями-партнерами ПГУ и предоставляет доступ к актуальным вакансиям работодателей, резюме

соискателей, а также возможность узнать о предприятиях, предлагающих пройти практику и стажировку.

Дистанционные образовательные технологии используются в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов: используются средства ЭИОС ПГУ, сервисы организации видеоконференций и вебинаров (Zoom, Google Meet, Skype и др.), сервисы социальной сети ВКонтакте.

Используются цифровые образовательные технологии в электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту: электронные варианты УМК дисциплин образовательных программ размещены на учебном портале ЭИОС ПГУ; создана площадка онлайн-курсов online.pnzgu.ru.

7.6. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВУЗа

К видам деятельности обучающихся в воспитательной системе относятся:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной и др. направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

7.6.1. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся в вузе, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- *научно-исследовательские* (научное сообщество, коворкинг-центр и др.);
- *творческие* (лига КВН, театр современного танца «Контрабас», молодежный студенческий хор ПГУ, театр эстрадного танца «АКВАМАРИН», вокальная студия «АВЕНЮ», студенческий театр «КИРИЛЛИЦА», ансамбль народной песни «ДОБРЫЕ ЛЮДИ», Театр Моды, студия танца «S-DANCE ПГУ» и др.);
- *спортивные* (студенческий спортивный клуб «Беркут», спортивный клуб ПГУ);
- *общественные* (профком, совет студенческого самоуправления, советы факультетов/институтов/общежитий.);
- *волонтерские* (волонтерский корпус ПГУ, Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» в Пензенской области и др.);
- *информационные* (кинофотостудия, студенческая газета «Студенческий взгляд» и др.);
- *профессиональные* (педагогический отряд «Пламенный», студенческо-педагогический отряд «Рекорд», студенческо-педагогический отряд «Кристалл», студенческий отряд «Адреналин» и др.);
- *межкультурные* (клуб иностранных выпускников и др.);
- *иные*.

7.6.2. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете (в институте):

Курс	Студенческие сообщества/объединения
1-4 курсы	Академическая группа

Межкурсовые	Сообщества: студенческая профсоюзная организация, Совет студенческого самоуправления, Студенческое научное общество, Студенческий кураторский отряд (тьютерство), Спортивные команды, Клуб КВН, Танцевальная группа факультета, кружки по профессиональным дисциплинам, служба безопасности ПГУ и др.
-------------	---

7.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

1. Гражданское направление (формируемые УК-4, УК-5, УК-8)

Перечень мероприятий:

- Международный студенческий форум «Диалог Культур»,
- Фестиваль русской традиционной культуры «Жар – птица»
- Слет студенческих объединений ПГУ «Сура».
- Собрание с абитуриентами, зачисленными на 1 курс.

2. Духовно-нравственное направление (формируемые УК-1, УК-2, УК-3, УК-4)

Перечень мероприятий:

Участие в ежегодной научно-практической конференции.

- Подготовка и участие в «Дне факультета».
- Проведение экскурсий в музей университет, походы в театр, кино.
- Проведение тематических часов кураторами (по основному расписанию).
- Подготовка и участие в межфакультетском конкурсе «Первокурсник».
- Подготовка и участие в межфакультетском конкурсе команд КВН.
- Подготовка и участие в конкурсе «Студенческая весна».
- Подготовка и участие в конкурсе «Универвидение».
- Подготовка и участие в конкурсе «России славные сыны».
- Подготовка и участие в конкурсе «Алло, мы ищем таланты».
- Подготовка и участие в конкурсе чтецов.

3. Патриотическое направление (формируемые УК-1, УК-2, УК-4, УК-5)

Перечень мероприятий:

- Участие в межфакультетском конкурсе «А ну-ка, парни!».
- Организация и проведение мероприятия «День победы».
- Организация поздравлений к памятным датам.
- Участие в демонстрациях, шествиях и других мероприятиях по реализации принципа гражданственности и патриотизма (День единства и примирения, День независимости, День защитника Отечества и др.).
- Участие в конкурсе «ФППиСНпомнит!».
- Участие в проекте «Никто не забыт, ничто не забыто».
- Встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн.
- Встречи с участниками поискового отряда Пензенской области «Крепость».

4. Культурно-просветительское направление (формируемые УК-1, УК-4)

Перечень мероприятий:

- Посещение выставок и презентаций.
- Посещение спектаклей, музеев.
- Конкурс студенческих работ.

5. Экологическое направление (формируемые УК-7, УК-8)

Перечень мероприятий:

- Участие в акции «День Суры».
- Участие во всероссийском субботнике «Зеленая Россия».
- Участие в общегородских субботниках.

6. Физическое направление (формируемые УК-7, УК-8)

Перечень мероприятий:

- Участие в конкурсе «Здоровье мое и моей семьи – здоровье нации».
- Участие студентов факультета в спортивных мероприятиях университета, города, региона, всероссийских соревнованиях.
- Участие в акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Подготовка и сдача нормативов ГТО.

7. Профессионально-трудовое направление (формируемые УК-6, УК-9, УК-10)

Перечень мероприятий:

- Торжественное мероприятие для первокурсников «День знаний».
- Конкурс «Лучшая академическая группа».
- «День предприятия ПГУ».

7.8. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе:

Направление	Формы	Способы оценки
Гражданское направление	Проект, акция, конкурс, форум, отзыв, отчет, конференция, круглый стол, диспут и др.	Экспертиза, согласование оценок, отзыв, рецензирование, рефлексия, характеристика, диплом, грамота и др.
Духовно-нравственное направление	Фестиваль, проект, концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, творческий отчет и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др.
Патриотическое направление	Фестиваль, конкурс, выставка, форум и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, диплом грамота и др.
Культурно-просветительское направление	Акция, сбор, конкурс, форум, выезд, творческий отчет, конкурс, самопрезентация, фестиваль, выставка, выезд и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование и др.
Экологическое направление	Акция, сбор, конкурс, форум, выезд и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др.
Физическое направление	Акция, поход, слет, соревнование, конкурс, выезд и др.	Судейство, рефлексия, отзыв, грамота, диплом и др.
Профессионально-трудовое	Проект, выставка, ярмарка, экскурсия, конкурс, тематический стенд, выставка, выезд и др.	Экспертиза, согласование оценок, тестирование, анкетирование, рефлексия, характеристика и др.

7.8.1 Организация учета и поощрения социальной активности

Форма организации учета достижений и социальной активности студента: портфолио достижений, волонтерская книжка, электронный журнал и пр.

Формы поощрения социальной активности студента: грамота, благодарственное письмо, занесение на Доску почета, диплом, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.), именная стипендия, разовая денежная выплата, ценный подарок, оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах и др.

7.9. Используемая инфраструктура вуза

В университете создана современная материально-техническая база для воспитательной деятельности с обучающимися.

В воспитательном процессе используются современные технические средства обучения и воспитания. Для проведения мероприятий используется светодиодный экран, видеопроjectionное оборудование для 3D маппинга, широкий спектр звукового и светотехнического оборудования для организации и проведения мероприятий различных форматов на территории университета. Для организации воспитательной работы имеются оборудованные помещения.

Киноконцертный зал (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5).

Киноконцертный зал рассчитан на 384 посадочных места, оснащен новейшей техникой, скоростным интернетом с Wi-Fi технологиями. Звуковое оборудование высокого класса фирмы JBL и широкий микрофонный парк производителей Sennheiser, Shure, dbTechnologies позволяют озвучивать концерты и спектакли. Также установлены моторизированный экран, видеопроектор NEC с высоким разрешением и яркостью для просмотра фильмов и организации видеоконференций. Управление светом при помощи интерфейса Martin Light Jockey, приборы архитектурного освещения и прожекторы полного вращения Martin и Silver Star, туманногенераторы позволяют высвечивать локации на сцене и в зале.

Актовый зал учебного корпуса № 11 (г. Пенза, ул. Лермонтова, 37, учебный корпус № 11).

Актовый зал рассчитан на 420 посадочных мест, оборудован современной техникой и Wi-Fi технологиями. Звуковое оборудование класса Hi-Fi, включающее в себя линейные массивы и сабвуфер фирмы B&G, цифровой микшерный пульт фирмы Allen&Heath, радиомикрофоны Sennheiser, позволяет озвучивать концерты, спектакли. Световое оборудование, состоящее из приборов полного вращения, прожекторов эффектов и архитектурного освещения фирм Silver Star и Involight, генераторов дыма позволяет высвечивать локации на сценической площадке. Также установлены видеопроектор NEC с высокой яркостью и разрешением, моторизированный экран для просмотра фильмов и организации видеоконференций.

Актовый зал учебного корпуса № 9 (г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, уч. корпус № 9).

Актовый зал рассчитан на 288 посадочных мест, оснащен скоростным интернетом, Wi-Fi, акустической системой фирмы JBL, радиомикрофонами dBtechnologies, видеопроектором Sanyo и моторизированным экраном для обеспечения семинаров, лекториев и собраний с обучающимися университета.

Манеж спортивного комплекса «Темп» (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Трибуны крытого манежа спортивного комплекса «Темп» рассчитаны на 3500 посадочных мест. Модульная сцена площадью 100 м² и мощное звукоусилительное оборудование, состоящее из линейных массивов, сабвуферов и мониторов фирмы B&G, профессионального микшерного пульта Allen&Heath, радиомикрофонов Sennheiser и Invoton позволяют проводить масштабные культурно-массовые мероприятия.

Арена крытого манежа площадью 2000 м² с комбинированным покрытием из плитки ПВХ и искусственной травы позволяет проводить массовые спортивные мероприятия. Скалодром, мобильные интерактивные площадки и спортивный инвентарь позволяют организовывать секции по туризму, футболу, теннису и т.д. для студентов во внеучебное время.

Коворкинг центр (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Коворкинг рассчитан на 50 посадочных мест, оснащен скоростным интернетом с Wi-Fi технологиями, интерактивным комплектом Smart board, моторизированным экраном и проектором Epson для проведения тренингов, обучающих семинаров, видеоконференций со студентами.

Тренинговый центр «Импульс» (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Тренинговый центр оснащен интернетом, Wi-Fi, проектором и моторизированным экраном, помещениями для самопрезентаций и мастер-классов, тренингов. Кабинет для психологической разгрузки, консультаций, и психодиагностики оборудован

мультипсихометром. Для адресной помощи обучающимся при различных психологических ситуациях работает телефон доверия.

Студия звукозаписи (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5).

Студия звукозаписи предназначена для записи и обработки звука. Техническое оснащение включает в себя конденсаторный студийный микрофон Neumann, профессиональные наушники Sennheiser и Shure, активные акустические студийные мониторы Yamaha. Обработка звуковой информации осуществляется при помощи студийных контроллеров Berlinger и Akai.

Кинофотостудия (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 3).

Кинофотостудия предназначена для съемки и обработки фото- и видеоконтента и освещению культурно-массовых и спортивных мероприятий, семинаров и тренингов. Оснащена комплексом для кинопроизводства, профессиональными видеокамерами Sony и фотокамерами Canon с широким ассортиментом объективов. Оборудована современным студийным освещением и автоматизированной системой подъема рулонных фонов. Для рендеринга фото- и видеоконтента используются мощные компьютеры с повышенной производительностью.

Студенческая типография (г. Пенза, ул. Чкалова, 57, общежитие № 1).

Студенческая типография предназначена для разработки дизайнерских макетов информационных афиш, буклетов, визиток, плакатов и их печати. Оснащена плоттером Epson с широкоформатной печатью, принтерами и МФУ с цветной лазерной печатью фирмы Xerox Phaser. Типография оборудована специальными резаками, переплетными машинами и ламинатором для изготовления блокнотов и скетчбуков.

7.9.1. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для обеспечения учебного и воспитательного процессов в университете с постоянно развивающейся инфраструктурой имеются 19 учебных корпусов, объединенных в единый архитектурный ансамбль, расположенный в экологически чистом районе города. Инфраструктура ВУЗа включает в себя объекты для организации и осуществления воспитательной деятельности.

Объекты культуры университета:

Залы и сценические площадки	манеж спортивного комплекса «Темп» по адресу: г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85; киноконцертный зал по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5; актовый зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11; танцевальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 3.
Музейные комплексы	информационно-выставочный музей истории Университета по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 1; музей истории педагогического образования по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11; музей занимательных наук по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 13; геологический музей по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 15; зоологический музей по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 15. Научная библиотека: главный абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11;

	абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 12.
Спортивно-оздоровительные объекты	открытое спортивно-оздоровительное сооружение стадион «Политехник» по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40; спортивный комплекс «Темп» по адресу: г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85; лыжная база по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37; бассейн по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14; гимнастический зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14; спортивный зал для тяжелой атлетики по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40; спортивный зал для легкой атлетики и игровых видов спорта по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40. спортивный зал игровых видов спорта по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14; тренажерный зал (общий зал) по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 14, общежитие № 6. база отдыха «Политехник», Пензенская область, Бессоновский район, поселок Подлесный. спортивно-оздоровительный лагерь «Спутник», г. Пенза, Железнодорожный район, поселок Победа.

7.10. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Пензенская область как многонациональный, многоконфессиональный регион с богатой историей и культурным наследием является показательной площадкой для реализации целей государственной культурной политики, которая определяет этапы, методы и средства включения населения, в частности студентов, в социокультурное пространство.

На сегодняшний день в Пензе насчитывается 219 памятников культуры и искусства, памятных сооружений, четыре региональных театра, более 20 музеев и музейных комплексов, 18 общедоступных библиотек города, более 10 концертных залов. Знакомство студентов с ними начинается с первых дней обучения в университете, что позволяет включить обучающихся в разные направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое) тремя основными способами:

ознакомление. В процессе обучающиеся знакомятся с историей и культурным наследием региона; определяют свое место в культурно-историческом контексте.

интеграция. Включенность в социокультурную жизнь города позволяет повысить общекультурный уровень, реализовать творческий потенциал и развить художественный вкус.

использование инфраструктуры региона для реализации собственных творческих проектов.

Инфраструктура региона:

Музеи	Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Гарханы» (Пензенская обл., Белинский район, с. Лермонтово ул. Бугор, д. 1/1);
--------------	---

	<p>ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого (г. Пенза, ул. Советская, д. 3);</p> <p>Музей одной картины им. Г.В. Мясникова (г. Пенза, ул. Кирова, д. 11);</p> <p>ГБУК «Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 2);</p> <p>Музей-усадьба В.Г. Белинского (Пензенская обл., г. Белинский, ул. Барышева, д. 4);</p> <p>ГБУК «Пензенский государственный краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Красная, д. 73);</p> <p>Музей В.О. Ключевского – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Ключевского, д. 66);</p> <p>Музей И.Н. Ульянова – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Красная, д. 54);</p> <p>Музей Н.Н. Бурденко – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 28);</p> <p>Музей народного творчества – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Куйбышева, 45).</p>
Памятники	<p>Монумент воинской и трудовой славы (г. Пенза, площадь Победы);</p> <p>Обелиск Славы «Росток» (г. Пенза, ул. Набережная реки Суры);</p> <p>Памятник «Первопоселенец» (г. Пенза, ул. Кирова);</p> <p>Мемориальный комплекс «Афганские ворота» (г. Пенза, сквер Воинской доблести);</p> <p>Памятник В.И. Ленину (г. Пенза, площадь Ленина);</p> <p>Бюст М.Ю. Лермонтова (г. Пенза, сквер Лермонтова);</p> <p>Памятник В.Г. Белинскому (г. Пенза, сквер им. В.Г. Белинского);</p> <p>Бюст А.С. Пушкина (г. Пенза, сквер им. А.С. Пушкина);</p> <p>Часы «Кукушка» (г. Пенза, Фонтанная площадь).</p>
Историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли)	<p>Спасский кафедральный собор (г. Пенза, Соборная площадь, д. 3);</p> <p>Кафедральный собор Успения Пресвятой Богородицы (г. Пенза, ул. Захарова, д. 1);</p> <p>Храм во имя святителя Иннокентия Иркутского (г. Пенза, ул. Перекоп, д. 4);</p> <p>Троице-Сканов монастырь. Пещерный монастырь (Пензенская обл., Наровчатский район, с. Сканово, ул. Монастырская, д. 1);</p> <p>Парк имени В.Г. Белинского (г. Пенза, ул. К. Маркса, д. 1);</p> <p>Парк культуры и отдыха «Олимпийский» (г. Пенза, ул. Гагарина, д. 6);</p> <p>Парк «40 лет Победы» (г. Пенза, парк Победы).</p>
Театры, концертные залы	<p>ГАУК «Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского» (г. Пенза, ул. Московская, д. 89);</p>

	<p>ГАУК ПО «Пензаконцерт» (г. Пенза, ул. Суворова, д. 215);</p> <p>ГБУК «Центр театрального искусства «Дом Мейерхольда» (г. Пенза, ул. Володарского, д. 59);</p> <p>Театр «Кириллица» (г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 17).</p>
Библиотеки	<p>ГБУК «Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова» (г. Пенза, пр. Строителей д. 168а; ул. Белинского, д. 10);</p> <p>Библиотека ПГУ (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебные корпуса №№ 3, 7; ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9; ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11).</p>
Кинотеатры	<p>«Современник» (г. Пенза, ул. Пушкина, д. 10);</p> <p>«Суворовский» (г. Пенза, ул. Суворова, д. 144А);</p> <p>«Высшая лига» (г. Пенза, ул. Московская, д. 37);</p> <p>«Октябрь» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 39);</p> <p>«ZoomСinema.ru» (г. Пенза, пр. Строителей, 1В);</p> <p>«Берлин Сinema» (г. Пенза, пр. Строителей, д. 152Б).</p>
Дома культуры, творчества	<p>Центр культуры и досуга (г. Пенза, ул. Ленина, д. 11А);</p> <p>ГАУ «Многофункциональный молодёжный центр Пензенской области» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 51);</p> <p>Дом народного творчества «Дружба» (г. Пенза, ул. Дружбы, д. 23);</p> <p>Культурный центр «Юность» (г. Пенза, ул. Карпинского, д. 22Б);</p> <p>Центр культурного развития «Губернский» (г. Пенза, ул. Ленинградская, д. 1А);</p> <p>МБУК Районный центр народного художественного творчества Пензенского района (г. Пенза, ул. Терновского, д. 127).</p>
Центры развлечений	<p>«Роллердром», Спортивно-развлекательный центр (г. Пенза, ул. Гагарина, д. 6, корпус № 1).</p>
Спортивные комплексы	<p>Дворец спорта «Рубин» (г. Пенза, ул. Революционная, д. 9);</p> <p>Спортивно-зрелищный комплекс «Дизель- Арена» (г. Пенза, ул. Окружная, д. 163);</p> <p>Дворец спорта «Олимпийский» (г. Пенза, ул. Антонова, д. 39А);</p> <p>Дворец единоборств «Воейков» (г. Пенза, ул. 40 лет Октября, д. 22Б);</p> <p>Стадион «Темп» (г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85);</p> <p>Стадион «Труд» (г. Пенза, ул. Карла Маркса, д. 3А);</p> <p>Стадион «Первомайский» (г. Пенза, ул. Калинина, д. 119);</p> <p>Спортивный комплекс «Пенза» (г. Пенза, ул. Гагарина, д. 1А);</p> <p>Ледово-спортивный комплекс «Золотая шайба» (г. Пенза, ул. Антонова, д. 9А).</p>
Лесопарки, природоохранные зоны	<p>Ботанический сад имени И.И. Спрыгина ПГУ (г. Пенза, ул. К. Маркса, д. 2а).</p>

7.11. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

7.11.1. Формы и методы сетевого взаимодействия:

Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети.

Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.

Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.

Сетевой образовательный проект – определенная по времени совместная деятельность по достижению определённой образовательной цели.

Сетевое взаимодействие в ВУЗе реализуется посредством разнообразных механизмов: совместные образовательные программы, дистанционное обучение, независимая оценка качества образования, общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ, научно-практические конференции, выставки, форумы, в том числе, виртуальные и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

Образовательные организации и сетевые сообщества:	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Красная ул., 40 Официальный сайт: https://pnzgu.ru/ ; Вконтакте: https://vk.com/pnzgu ; Инстаграм: https://www.instagram.com/pnzgu/
Религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии:	Пензенская Епархия Русской Православной Церкви (г. Пенза, Соборная площадь, д. 1); Библейский центр Пензенской области (г. Пенза, ул. Урицкого, д. 42); Епархиальный духовно-просветительский центр им. святителя Иннокентия Пензенского при Богоявленском храме г. Пензы (г. Пенза, ул. Октябрьская, д. 2); Центрально-Европейский региональный управленческий центр новоапостольской церкви (г. Пенза, ул. 6-й проезд Громова, д. 49).
Молодежные организации:	АНО «Студенческий спортивный клуб Пензенского государственного университета» «Беркут» (г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85, кабинет 203); Общественная организация «Союз молодежи Пензенской области» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 51, офис 109); Пензенское региональное отделение МООО «Российские Студенческие отряды» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 51, 3 этаж, офис 310).
Радио и телевидение:	Радио: «Европа плюс» (г. Пенза, ул. Мира, д. 1А); Радио 101.8 (г. Пенза, ул. Мира, д. 1А); «Вести FM» (г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 39а); «Экспресс» (г. Пенза, ул. Калинина, д. 148); «Эхо Пензы» (г. Пенза, ул. Маркина, д. 1); «Радио России. Пенза» (г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 39); «Мост радио» (г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 39).

	<p>Телевидение: «ТВ-Пенза» (г. Пенза, ул. Суворова, д. 122А); Филиал ФГУП ВГТРК ГТРК «Пенза» (г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 39); «11 канал» (г. Пенза, ул. Мира, д. 1А); «ТВ-Экспресс» (г. Пенза, ул. Маркина, д. 1); «Рен-ТВ» (г. Пенза, ул. Маркина, д. 1). Телерадиокомпания «Наш дом» (г. Пенза, ул. Мира, д. 1А).</p>
Газеты, журналы, книжные издательства:	<p>Газета: «Университетская газета» (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 1, 2 этаж, аудитория 213); «Пензенская правда» (г. Пенза, ул. Володарского, д. 7); Редакционно-издательское учреждение (г. Пенза, ул. Кирова, д. 65/2); «Прогород» (г. Пенза, ул. Красная, д. 104, 4 этаж, офис 414); Журнал: «Телесемь» (ТОЦ «Гермес», г. Пенза, ул. Московская, д. 29, 5 этаж, офис 501). Книжные издательства: Областной издательский центр (г. Пенза, ул. Кирова, д. 65, 2 этаж); «Наука и просвещение» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 49, 2 этаж, офис 20); «Наш дом» (г. Пенза, ул. Московская, д. 11Е); «Пензенская правда» (г. Пенза, ул. Куйбышева, д. 23).</p>
Историко-краеведческие и поисковые организации	<p>Региональная общественная организация краеведов Пензенской области (г. Пенза, ул. К. Маркса, д. 4); Пензенский государственный краеведческий музей им. В.О. Ключевского (г. Пенза, ул. Красная, д. 73; ул. Белинского, д. 8).</p>
Ветеранские организации	<p>Пензенский филиал Российского Союза ветеранов Афганистана (г. Пенза, ул. Калинина, д. 9); Городской совет ветеранов Войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов (г. Пенза, площадь Маршала Жукова, д. 4, офис 118); Всероссийское общество инвалидов (г. Пенза, ул. Калинина, 97Б); Пензенский дом ветеранов (г. Пенза, ул. Собинова, 9); Областной комитет «Солдатская мать» (г. Пенза, ул. Бакунина, 50); Пензенский областной совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных</p>

	органов (г. Пенза, ул. Московская, д. 75, 1 этаж, офисы 105, 107, 108).
Общественные организации просветительской направленности	Общественная организация «Союз молодежи Пензенской области» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 51, 1 этаж, офис 109); АНО «Центр молодежного сотрудничества» (г. Пенза, ул. Володарского, д. 17, офис 5); ГАУ ПО «Многофункциональный молодежный центр» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 51); МООО «Российские студенческие отряды» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 51, 3 этаж, офис 310).
Организации военно-патриотической направленности	Региональная общественная организация «Пензенский молодёжный военно-исторический клуб «Засека»» (г. Пенза, ул. Колхозный 3-й проезд, д. 17-1); Военно-патриотический клуб «Гвардия» (г. Пенза, ул. Бекешская, д. 14, кабинет 26).
Спортивные секции и клубы	ГАУ «Центр спортивной подготовки Пензенской области» (г. Пенза, ул. Антонова, д. 39а); ГАОУ ПО «Училище олимпийского резерва Пензенской области» (г. Пенза, ул. Пугачёва, д. 93); ГБОУ ДО «Областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по гимнастике им. Н.А. Лавровой» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 58а); ГБОУ ДО «Пензенская областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва водных видов спорта» (г. Пенза, ул. Краснова, д. 106); ГБОУ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по хоккею» (г. Пенза, ул. Окружная, д. 163); МБУ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по плаванию «Горизонт» города Пензы (г. Пенза, ул. Ягодная, д. 11);
Организации художественного творчества и творческие объединения деятелей культуры	Министерство культуры и туризма Пензенской области (г. Пенза, ул. Красная, д. 71). Музеи: ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» (г. Пенза, ул. Советская, д. 3); Музей стекла и хрусталя – филиал ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» (Пензенская обл., г. Никольск, ул. Комсомольская, д. 21); Музей одной картины им. Г.В. Мясникова – филиал ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 11);

	<p>ГБУК «Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области» (г. Пенза ул. Кирова, д. 2);</p> <p>ГБУК «Пензенский государственный краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Красная, д. 73; ул. Белинского, д. 8);</p> <p>Музей В.О. Ключевского – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Ключевского, д. 66);</p> <p>Музей народного творчества – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Куйбышева, д. 45).</p> <p>Театрально-зрелищные организации:</p> <p>ГАУК «Пензенский областной драматический театр имени А.В. Луначарского» (г. Пенза, ул. Московская, д. 89);</p> <p>ГАУК ПО «Пензаконцерт» (г. Пенза, ул. Суворова, д. 215).</p> <p>Государственные библиотеки:</p> <p>ГБУК «Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова» (г. Пенза, пр. Строителей, д. 168а; ул. Белинского, д. 10).</p>
<p>Волонтерские (добровольческие) организации</p>	<p>Региональный штаб акции взаимопомощи «Мы Вместе» (телефон: 8-8412-56-42-68).</p> <p>Пензенское отделение ВОД «Волонтеры Победы» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 51, 4 этаж, офис 403);</p> <p>Ассоциация зеленых вузов;</p> <p>Волонтерский корпус Пензенского государственного университета (СКЦ «Темп», г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85);</p> <p>Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» (телефон: +7 (499) 649 47 77).</p>
<p>Некоммерческие организации. Организации, ведущие информационно-просветительскую и научную деятельность</p>	<p>Автономная некоммерческая научно-методическая организация «Приволжский дом знаний» (г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 8а);</p> <p>АНО «Квартал Луи» (г. Пенза, пр. Водопьянова, д. 44);</p> <p>АНО социально-педагогического сопровождения событий в жизни детей и молодежи «Пламенный» (г. Пенза, ул. Онежский 1-й проезд, д. 10, кв. 18);</p> <p>Пензенская областная организация профсоюза работников народного образования и науки (г. Пенза, ул. Калинина, д. 114, 2 этаж);</p> <p>Пензенский областной союз организаций профсоюзов «Федерация профсоюзов Пензенской области» (г. Пенза, ул. Советская, д. 4, 2 этаж, офис 20);</p> <p>Пензенская региональная общественная организация практикующих психологов «Круг</p>

	доверия» (г. Пенза, ул. Володарская, д. 6, офис 106); Пензенское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» (г. Пенза, ул. Кирова, д. 51, 3 этаж, офис 310); Профсоюзная организация студентов Пензенского государственного университета (г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9, 5 этаж, аудитории 513, 514).
--	--

7.13. Кадровое обеспечение

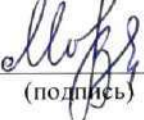
Воспитательный аспект является важнейшим аспектом работы администрации университета, факультетов и институтов, преподавателей и сотрудников университета. Значительная воспитательная нагрузка сконцентрирована в практике воспитательной деятельности, которую организуют и осуществляют сотрудники подразделений, входящих в структуру управления воспитательной и социальной работы ПГУ, заместители деканов / директоров факультетов / институтов по воспитательной работе, кураторы академических групп. На добровольных началах существенную социально значимую работу выполняет студенческий актив.

Адаптированная образовательная программа высшего образования для лиц с нарушениями зрения составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №122, с учетом профессиональных стандартов ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н и ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016):

Ответственный за разработку АОПВО:
заведующий кафедрой
«Прикладная психология»



(подпись) / И.А. Медведева /

Программа одобрена методической комиссией Педагогического института им. В.Г. Белинского
Протокол № 4 от «23» декабря 2021 года

Председатель методической комиссии
Педагогического института им. В.Г. Белинского 
(подпись) / В.Н. Морозова /



Программа одобрена Ученым советом Педагогического института им. В.Г. Белинского
Протокол № 1 от «26» января 2022 года

Директор Педагогического института
им. В.Г. Белинского


(подпись, М.П.) / О.П. Сурина /

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

АОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»
на 2022 / 2023 учебный год:

Наименование элемента ОПОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола МС, Ученого совета института	Подпись председателя МС, Ученого совета института
На основании письма Минобрнауки России № МН-11/965-ГГ от 08.08.2022 «О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»			
Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	<p>В раздел мероприятий университетского уровня по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся включена выставка архивных документов «Без срока давности», посвященная проблеме геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p> <p>В раздел мероприятий институтского уровня по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся включен круглый стол «Без срока давности»</p>	Протокол Ученого совета института № 1 от «07» сентября 2022 года	
РПД Б1.О.04.05	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.	Протокол Ученого совета института № 1 от «07» сентября 2022 года	
РПД Б1.О.05.02	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.О.06.08	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.О.06.09	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.О.06.11	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.О.06.12	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.О.06.13	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.О.06.15	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.О.06.16	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.О.06.17	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.В.07	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.В.08	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.В.09	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.В.10	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		

Учебный план (очная форма обучения)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(адаптированный для лиц с
нарушениями зрения)

по программе бакалавриата
Направление
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Механов В.Б.
«20» октября 2021



Профиль: Психология образования

Кафедра: ПП

Факультет: педагогики, психологии и социальных наук

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки по учебному плану: 2019

Форма обучения: очная

Срок получения образования: 4г.

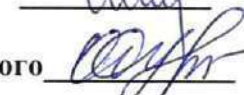
Образовательный стандарт (ФГОС) №50364 от 15.03.2018

СОГЛАСОВАНО


Начальник УКРИО

 / Симакова О.С. /

Директор ПИ им. В.Г. Белинского

 / Сурина О.П. /

Зав. каф. ПП

 /Медведева И.А./

Председатель МС

 / Механов В.Б. /

-	-	-	Форма контроля					з.е.	Итого акад. часов									Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР		Факт	По плану	Конт. раб.	Ауд.	Лек	Лаб	Пр	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Считать в плане	Индекс	Наименование																								
Блок 1. Дисциплины (модули)								171	6156	2945.35	2798	1046	450	1302	147.35	2310.65	900	26	23	27	21	25	22	13	14	
Обязательная часть								124	4464	2087.65	1983	722	381	880	104.65	1692.35	684	26	17	16	13	20	19	13		
+	Б1.О.01	Гуманитарный модуль	23	34				12	432	183	173	69		104	10	177	72		4	6	2					
+	Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	2					4	144	57.1	54	18		36	3.1	50.9	36		4							
+	Б1.О.01.02	Философия	3					4	144	54	51	17		34	3	54	36		4							
+	Б1.О.01.03	Экономика		4				2	72	35.95	34	17		17	1.95	36.05				2						
+	Б1.О.01.04	Правоведение		3				2	72	35.95	34	17		17	1.95	36.05			2							
+	Б1.О.02	Коммуникативный модуль	2	112				10	360	161.85	158	18	106	34	3.85	162.15	36	4	6							
+	Б1.О.02.01	Иностранный язык	2	1				6	216	89.55	88		88		1.55	90.45	36	2	4							
+	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи		1				2	72	34.25	34		34	0.25	37.75			2								
+	Б1.О.02.03	Современные информационные технологии		2				2	72	38.05	36	18	18		2.05	33.95			2							
+	Б1.О.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности		1112				8	288	144.2	138	52	51	35	6.2	143.8		6	2							
+	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		1				2	72	35.95	34	17	17		1.95	36.05		2								
+	Б1.О.03.02	Экология		1				2	72	35.95	34	17		17	1.95	36.05		2								
+	Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности		2				2	72	38.05	36	18	18		2.05	33.95			2							
+	Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт		1				2	72	34.25	34		34		0.25	37.75		2								
+	Б1.О.04	Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	1134	36				4	19	684	284.8	266	116		150	18.8	255.2	144	6		6	5		2		
+	Б1.О.04.01	Введение в профессию	1					3	108	37	34	17		17	3	35	36	3								
+	Б1.О.04.02	Педагогика	4	3			4	7	252	110.15	102	51		51	8.15	105.85	36		2	5						
+	Б1.О.04.03	Инклюзивное образование детей с ОВЗ		6				2	72	29.65	28	14		14	1.65	42.35						2				
+	Б1.О.04.04	Права ребенка и этические нормы работы с детьми	1					3	108	54	51	17		34	3	18	36	3								
+	Б1.О.04.05	Психолого-педагогические аспекты социализации несовершеннолетних	3					4	144	54	51	17		34	3	54	36		4							
+	Б1.О.05	Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	56					8	288	131.4	124	48		76	7.4	84.6	72					4	4			
+	Б1.О.05.01	Тренинговая работа с детьми и подростками	6					4	144	58.7	56	14		42	2.7	49.3	36						4			
+	Б1.О.05.02	Психология педагогического взаимодействия	5					4	144	72.7	68	34		34	4.7	35.3	36					4				
+	Б1.О.06	Предметно-методический модуль	11345 56677	25	24566 7			6	67	2412	1182.4	1124	419	224	481	58.4	869.6	360	10	5	4	6	16	13	13	
+	Б1.О.06.01	Общая и экспериментальная психология	1					6	216	125.4	119	51	34	34	6.4	54.6	36	6								
+	Б1.О.06.02	Педагогическая психология	3					4	144	72.7	68	34		34	4.7	35.3	36		4							
+	Б1.О.06.03	Психология развития	1					4	144	72.7	68	34		34	4.7	35.3	36	4								
+	Б1.О.06.04	Психологическая служба в образовании	7					4	144	39.1	36	18		18	3.1	68.9	36							4		
+	Б1.О.06.05	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	5					4	144	71	68	17	17	34	3	37	36					4				
+	Б1.О.06.06	Психолого-педагогическая диагностика	6		5		6	7	252	103.85	96	48		48	7.85	112.15	36					3	4			

Аннотации рабочих программ

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в профессию»**

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» являются:

- подготовка к образовательной, экспериментально-исследовательской, организационно-управленческой, проектировочной деятельности, решению типовых педагогических задач на основе представлений о психологических основах взаимодействия людей в социальных группах, о проблемах социализации;
- овладение методологией психолого-педагогического исследования, приобретение умений планировать и анализировать целостный педагогический процесс на основе психологического знания;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для практической реализации личностно-ориентированного подхода к ребенку в процессе его развития, воспитания и обучения.

Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Учебная дисциплина «Введение в профессию» (Б1.О.04.01) относится к обязательной части образовательной программы (модуль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»).

По содержанию и логически данная дисциплина связана с такими дисциплинами обязательной части учебного плана, как «Общая и экспериментальная психология», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Психология развития».

Знания и умения по этой дисциплине используются студентами во время учебных и производственных практик, подготовки к государственной итоговой аттестации, а также в процессе будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит студентов с особенностями профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях разного уровня; современными методиками и технологиями психологического сопровождения детей в образовательном процессе. Теоретический материал представлен в виде лекционного курса по темам.

Житейская, научная и практическая психология. Психология как профессиональная область. Педагог-психолог как профессия. Профессиональные обязанности педагога-психолога. Личность профессионала педагога-психолога. Профессиональная этика педагога-психолога.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 семестре.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология развития»**

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология развития» являются:
формирование знаний по вопросам психического развития человека в онтогенезе и возрастнo-психологических особенностях личности на разных стадиях онтогенетического развития;
развитие умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии и развития.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Учебная дисциплина Б1.О.06.03 «Психология развития» относится к обязательной части предметно-методического модуля образовательной программы.

По содержанию и логически данная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессию», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Общая и экспериментальная психология». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогические аспекты социализации несовершеннолетних», «Психология педагогического взаимодействия»,

«Педагогическая психология», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическое консультирование», «Клиническая психология детей и подростков», «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста»,

«Психологические проблемы неуспеваемости школьников», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста»,

«Психология подросткового возраста», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Специальная психология», «Психология развивающего обучения».

Знания и умения по этой дисциплине используются студентами во время учебных и производственных практик, подготовки к государственной итоговой аттестации, а также в процессе будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Факторы психического развития и его закономерности. Основные характеристики возрастного периода. Стадиальность и динамика психического развития. Проблема периодизации психического развития. Теории психического развития. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психическое развитие в юношеском возрасте.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 семестре (очная и заочная форма обучения), во 2 семестре (заочная форма обучения, индивидуальный план, срок обучения – 4 года).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является формирование обще профессиональных и

профессиональных компетенций обучающихся в области организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ для детей дошкольного возраста; формирование знаний об особенностях образовательных программ дошкольного образования и умений реализовывать их в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к обязательной части АОПВО, изучается на очной форме обучения во 2 семестре, на заочной форме обучения в 4 семестре, на заочной (ускоренной) форме обучения в 3 семестре.

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» логически и содержательно-методически взаимосвязана со следующими дисциплинами АОПВО: «Введение в профессию», «Психология», «Психология развития». До начала изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление о возрастных и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения дисциплин «Образовательные программы начальной школы», «Психология педагогического взаимодействия», а также для прохождения учебных, производственных практик и государственной итоговой аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит студентов с ФГОС ДО, комплексными и парциальными образовательными программами дошкольного возраста, работой психолога в ДОО.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета во 2 семестре (очная форма обучения), зачета в 4 семестре (заочная форма обучения), зачета в 3 семестре (заочная (ускоренная) форма обучения).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология дошкольного возраста»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование системы представлений об общих закономерностях и детерминантах психического развития ребенка дошкольного возраста;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности в период дошкольного возраста;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии, психологии развития и педагогической психологии.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

ОТФ Код А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

(ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г. № 38575);

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых функций:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

(ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г. № 38575).

Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина изучается во 2 семестре (очная форма обучения), в 3 семестре (заочная форма обучения).

Изучение данной программы базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в рамках дисциплин Б1.О.03.01. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.О.04.01 Введение в профессию, Б1.О.04.04 Права ребенка и этические нормы работы с детьми, Б1.О.06.01. Общая и экспериментальная психология, Б1.О.06.03. Психология развития.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин Б1.О.04.03 Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Б1.О.05.01 Тренинговая работа с детьми и подростками, Б1.О.06.012. Клиническая психология детей и подростков, для последующего прохождения Б2.В.01 учебной практики (тьюторской), а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит студентов с психологическими особенностями дошкольного возраста. Теоретический материал представлен в виде лекционного курса по темам.

Особенности социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра и ее значение для развития ребенка, и другие виды деятельности. Особенности развития психики ребенка дошкольного возраста. Особенности развития восприятия дошкольников. Особенности развитие внимания, памяти дошкольников. Особенности развития мышления и речи в дошкольном возрасте. Особенности развития воображения дошкольников. Развитие личности в дошкольном возрасте. Особенности развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте. Особенности взаимоотношений дошкольника. Особенности развития общения в дошкольном возрасте. Особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми. Теории обучения и развития для детей дошкольного возраста. Зарубежные теории развивающего обучения. Отечественные теории развивающего обучения.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена во 2 семестре (очная форма обучения), экзамена в 3 семестре (заочная форма обучения).

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

формирование системы представлений об общих закономерностях и детерминантах психического развития ребенка дошкольного возраста;

формирование навыков подбора диагностического инструментария по изучению психологических особенностей детей дошкольного возраста;

формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии, психологии развития и педагогической психологии.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

ОТФ Код А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

ТФ: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся. (ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г. № 38575).

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина изучается в 2 семестре (очная форма обучения), в 3 семестре (заочная форма обучения).

Изучение данной программы базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в рамках дисциплин Б1.О.03.01. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.О.04.01 Введение в профессию, Б1.О.04.04 Права ребенка и этические нормы работы с детьми, Б1.О.06.01. Общая и экспериментальная психология, Б1.О.06.03. Психология развития.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин Б1.О.04.03 Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Б1.О.05.01 Тренинговая работа с детьми и подростками, Б1.О.06.012. Клиническая психология детей и подростков, для последующего прохождения Б2.В.01 учебной практики (тьюторской), а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит студентов с психодиагностическим направлением деятельности педагога-психолога ДОО. Теоретический материал представлен в виде лекционного курса по темам.

Особенности проведения психодиагностических методик с детьми дошкольного возраста. Правила проведения психодиагностического исследования с детьми. Методы, используемые для диагностики детей дошкольного возраста. Диагностика познавательной сферы дошкольника. Методы диагностики внимания и памяти дошкольника. Методы диагностики мышления дошкольника. Развитие речи дошкольника и ее диагностика. Особенности диагностики личностной сферы дошкольника. Особенности диагностики эмоциональной сферы дошкольника. Особенности диагностики нравственной сферы дошкольника. Особенности развития и диагностика мотивационно – потребностной сферы дошкольника. Диагностика самооценки дошкольника. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика детско-родительских отношений при помощи опросников.

Диагностика детско-родительских отношений с помощью проективных.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета во 2 семестре (очная форма обучения), в 3 семестре (заочная форма обучения).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая психология»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются:

- формирование представлений об образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической деятельности);
- способствовать изучению психологии учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося;
- сформировать знания о психологии труда учителя (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта;
- способствовать изучению психологии учебно-педагогического сотрудничества и общения.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части.

Изучение данной дисциплины базируется на знании образовательной программы по следующим предметам: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Социальная психология», «Психология педагогического взаимодействия».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогические аспекты социализации несовершеннолетних», «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическая диагностика», «Арт-терапия в психолого-педагогической деятельности»; дисциплин по выбору: «Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников», «Психология развивающего обучения», «Психолого-педагогическое консультирование», «Психологическая служба в образовании», а также для последующего прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.

Психология обучения. Научение и учение. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Концепции обучения и их психологические основания. Психология учебной деятельности. Возрастные особенности формирования УД. Диагностика учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Психологические проблемы неуспеваемости в школе. Обучаемость, обученность как результат обучения.

Психология воспитания. Понятия воспитанности и воспитуемости, их структура и диагностика. Психологические механизмы формирования личности. Личностное и профессиональное самоопределение.

Психология педагогического воздействия. Психология труда учителя. Концептуальные модели труда учителя. Профессиональная компетентность учителя. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.

4.Трудоемкость дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» изучается в 3 семестре (очная и заочная (ускоренная) форма обучения), в 5 семестрах (заочная форма обучения).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре (очная и заочная (ускоренная) форма обучения); экзамен в 5 семестре (заочная форма обучения).

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«Психолого-педагогические аспекты социализации несовершеннолетних»

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические аспекты социализации несовершеннолетних» является подготовка будущего педагога-психолога в области социализации несовершеннолетних; формирование основ профессиональной культуры обучающихся посредством освоения совокупности теоретико-методологических предпосылок современного знания, общекультурных и профессиональных умений и компетенций, и приобщения к практическому опыту организации и координации социально-педагогической работы в различных учреждениях и организациях.

Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты социализации несовершеннолетних» относится к обязательной части АОПВО, изучается на очной форме обучения в 3 семестре, на заочной форме обучения в 4 семестре.

Дисциплина «Психология педагогического взаимодействия» логически и содержательно-методически взаимосвязана со следующими дисциплинами АОПВО: «Введение в профессию», «Философия», «Психология развития», «Педагогика», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми». До начала изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление о категориальном аппарате психологии и педагогики, уметь определять основные понятия и их сущность.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения дисциплин «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое консультирование», а также для прохождения учебных, производственных практик и государственной итоговой аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит студентов понятием «социализация», работой психолог в образовательной организации по различным типам социализации детей и подростков.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 3 семестре (очная форма обучения), в 4 семестре (заочная форма обучения).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психологическая готовность к школьному обучению»

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая готовность к школьному обучению» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков диагностики психологической готовности к школе и ее развития у детей дошкольного возраста.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

ОТФ Код А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых функций:

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся. (ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г. № 38575).

Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Психологическая готовность к школьному обучению» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина изучается в 3 семестре (очная форма обучения), 5 семестре (заочная форма обучения), 4 семестре (заочная (ускоренная) форма обучения).

Изучение данной программы базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в рамках дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессию», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Тренинговая работа с детьми и подростками», «Клиническая психология детей и подростков», для последующего прохождения учебной практики (тьюторской), производственной практики (педагогической (диагностической)), производственной практики (педагогической (консультативной)), а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит студентов с одним из важных аспектов деятельности педагога-психолога как определение готовности ребенка к школьному обучению. Теоретический материал представлен в виде лекционного курса по темам.

Подходы в отечественной и зарубежной психологии к определению понятия «психологическая готовность к школе». Структурные компоненты психологической готовности к школьному обучению. Личностная и социально-психологическая готовность к школе. Интеллектуальная готовность к школе. Эмоционально-волевая готовность к школе. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Основные характеристики развития детей дошкольного возраста. Проблема обучения с 6 лет. Диагностические методы определения психологической готовности к школе. Психолого-педагогическое обследование уровня готовности к школьному обучению. Диагностика личностной и социально-психологической готовности к школе. Диагностика интеллектуальной готовности к школе. Диагностика эмоционально-волевой готовности к

школе. Комплексные программы оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению. Коррекционно-развивающая работа в подготовке детей к школьному обучению. Основные направления и принципы коррекционно-развивающей работы в подготовке детей к школе.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в 3 семестре (очная форма обучения), зачета в 5 семестре (заочная форма обучения), зачета в 4 семестре (заочная (ускоренная) форма обучения).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» является формирование системы представлений о закономерностях психического развития ребенка на протяжении младшего школьного возраста.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

ОТФ Код А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г. № 38575);

ОТФ Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС0 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016).

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых функций:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г. № 38575).

А/02.6 Воспитательная деятельность;

А/03.6 Развивающая деятельность (ПС0 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016).

Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина изучается в 4 семестре (очная форма обучения), в 6 семестре (заочная форма обучения), в 5 семестре (заочная (ускоренная) форма обучения).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в рамках дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессию», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Тренинговая работа с детьми и подростками», «Клиническая психология детей и подростков», для последующего прохождения учебной практики (тьюторской), учебной практики (диагностической), а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит студентов с психологическими особенностями младшего школьного возраста. Теоретический материал представлен в виде лекционного курса по темам.

Общая характеристика младшего школьного возраста. Психофизиологические особенности развития младшего школьника. Особенности социальной ситуации развития. Особенности развития познавательной сферы младшего школьника. Особенности развития личности младшего школьника. Адаптация к школе. Особенности адаптации при поступлении ребенка в школу. Проблема неуспеваемости младшего школьника. Причины школьной неуспеваемости. Особенности проведения психологического обследования с младшим школьником. Психологические причины неуспеваемости младшего школьника. Физиологические причины неуспеваемости. Социальные причины неуспеваемости. Теории развивающего обучения в младшей школе. Отечественные и зарубежные теории развивающего обучения. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения Эльконина Д.Б., Давыдова В.В. Методика обучения М. Щетинина.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 4 семестре (очная форма обучения), экзамена в 6 семестре (заочная форма обучения), экзамена в 5 семестре (заочная (ускоренная) форма обучения).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психологические проблемы неуспеваемости школьников»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников» являются:

- формирование представлений о нейропсихологических, психофизиологических, психолого-педагогических причинах школьной неуспеваемости;
- формирование представлений о нейропсихологических, психофизиологических, психолого-педагогических способах выявления причин трудностей в обучении, их психологической коррекции основных направлениях психопрофилактики школьной неуспеваемости.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Учебная дисциплина «Психологические проблемы неуспеваемости школьников»

относится к обязательной части образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании образовательной программы по следующим предметам: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Психологическая готовность к школьному обучению».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Клиническая психология детей и подростков», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая диагностика», «Арт-терапия в психолого-педагогической деятельности», «Специальная психология», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психологическая служба в образовании», а также для последующего прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные психологические проблемы неуспеваемости школьников. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Основные группы факторов, влияющих на школьную успеваемость. Подходы к диагностике и коррекции школьных трудностей: педагогический, психологический, нейропсихологический и психофизиологический.

Психофизиологический подход к диагностике, профилактике и коррекции трудностей обучения. Нейропсихологический подход к диагностике, профилактике и коррекции трудностей обучения. Нейродиагностика состояния ВПФ. Основные коррекционные подходы к трудностям обучения школьников. Особенности обучения детей с минимальными мозговыми дисфункциями.

Психологические причины трудностей в обучении. Психологические синдромы младшего школьного возраста (по А. Венгеру).

4. Трудоемкость дисциплины

Учебная дисциплина «Психологические проблемы неуспеваемости школьников» изучается в 4 семестре (очная и заочная (ускоренная) форма обучения), в 6 семестре (заочная форма обучения).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 4 семестре (очная и заочная (ускоренная) форма обучения); экзамена в 6 семестре (заочная форма обучения).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Образовательные программы начальной школы»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в области организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ для детей младшего школьного возраста; формирование знаний об особенностях образовательных программ начального общего образования и умений реализовывать их в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к обязательной части АОПВО, изучается на очной форме обучения в 4 семестре, на заочной форме обучения в 6 семестре, на заочной (ускоренной) форме обучения в 4 семестре.

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» логически и содержательно-методически взаимосвязана со следующими дисциплинами АОПВО: «Введение в профессию», «Психология развития», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста». До начала изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление о возрастных и индивидуальных особенностях детей младшего школьного возраста.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения дисциплины «Психология педагогического взаимодействия», а также для прохождения учебных, производственных практик и государственной итоговой аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит студентов с ФГОС НОО, традиционными и развивающими образовательными программами НОО, работой психолога в начальной школе.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета с оценкой в 4 семестре (очная и заочная (ускоренная) форма обучения), в 6 семестре (заочная форма обучения).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Этнопсихология»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этнопсихология» является формирование у обучающихся представления об этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического; подготовка к воспитательной деятельности, профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества, выполнения трудовых функций по психолого-педагогическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также психологическому просвещению субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Этнопсихология» относится к обязательной части образовательной программы.

Ее содержание соотносится с изучением таких дисциплин, как «Психология педагогического взаимодействия», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по психолого-педагогической диагностике», «Психология подросткового возраста», «Социология»/«Культурология».

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Введение в профессию», «Педагогика», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Психолого-педагогические аспекты социализации несовершеннолетних», «Педагогическая психология», «Психология развития», «История

психологии», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Специальная психология»/ «Психология развивающего обучения».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Тренинговая работа с детьми и подростками», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическое консультирование», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология труда и организационная психология», «Психология влияния», «Современные технологии социально-психологического обучения» / «Методы активного социально-психологического обучения», «Профилактика девиантного поведения в образовательной среде»/ «Психология экстремизма», а также для последующего прохождения производственной практики (педагогической (психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса)), учебной практики (диагностической)), производственной практики (педагогической (диагностической))), производственной практики (педагогической (консультативной))), производственной практики (преддипломной)) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, методология и задачи этнической психологии как науки. Развитие этнической психологии в России. Развитие этнопсихологии за рубежом. Этнос. Признаки этноса. Сущность психологии наций. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. Личное и этническое самосознание, их соотношение.

Межкультурные различия познавательных процессов. Национально-психологические особенности представителей разных народов России. Свообразие психологии народов ближнего зарубежья. Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья. Межэтническое взаимодействие. Механизмы межгруппового восприятия. Этническая идентичность. Этнопсихологические аспекты межличностного и делового общения. Миграция и взаимодействие культур. Сущность и содержание этнического конфликта. Специфика и этапы формирования семейных отношений. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы, 144 часа.

Продолжительность изучения дисциплины – 5 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология педагогического взаимодействия»

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология педагогического взаимодействия» является подготовка будущего педагога-психолога в области организации и осуществления психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; обучение психолого-педагогическому взаимодействию, т.е. формирование и развитие у участников образовательного процесса интеллектуальной, психологической, социальной готовности к эффективному участию во взаимодействии и освоение ими способов практической реализации этой готовности.

Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Психология педагогического взаимодействия» относится к обязательной части АОПВО, изучается на очной форме обучения в 5 семестре, на заочной форме обучения в 8 семестре, на заочной (ускоренной) форме в 5 семестре.

Дисциплина «Психология педагогического взаимодействия» логически и содержательно-методически взаимосвязана со следующими дисциплинами АОПВО: «Введение в профессию», «Философия», «Психология развития», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми». До начала изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление о категориальном аппарате психологии и педагогики, уметь определять основные понятия и их сущность.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения дисциплин «Практикум по психолого-педагогической диагностике», «Психолого-педагогическое консультирование», «Современные технологии социально-психологического обучения», а также для прохождения учебных, производственных практик и государственной итоговой аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит студентов с особенностями взаимодействия субъектов образовательного процесса, с психологией общения и конфликта в образовательной среде.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 5 семестре (очная и заочная (ускоренная) форма обучения), в 8 семестре (заочная форма обучения).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.О.06.10 Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях являются:

- приобретение обучающимися знаний и умений об основных математических понятиях, статистических методах и содержательной логике, используемых в современных психологических исследованиях;

- применения вводимых понятий, методов и приобретенных навыков для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач в учебном практикуме, обработки и анализа эмпирических данных.

Место дисциплины в структуре АОПВО

Дисциплина Б.6.1.10 Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина изучается в 5 семестре на очной и заочной (ускоренной) форме обучения, в 8 семестре на заочной форме обучения. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «Философия» (Б1.О.01.02); «Математика» (Б1.В.02), «Современные информационные технологии» (Б1.О.02.03), «Общая и экспериментальная психология» (Б1.О.06.01).

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо:

- знать теории психодиагностики, классификации психодиагностических методов для проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

- уметь различать возможности и ограничения психодиагностических методов в процессе проведения диагностической работы;

- владеть методами и методиками психолого-педагогической диагностики, собирать, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Освоение данной дисциплины (модуля) является основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.б.1.6), а так же для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) и производственной практики (преддипломной) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Краткое содержание дисциплины.

Случайные явления: события, величины, функции (процессы и ансамбли). Типы измерительных шкал, шкалирование и измерение. Количественные характеристики. Нормальное распределение. Отклонения от нормальной кривой распределения, нормализация по составу.

Использование статистических параметрических критериев (t - критерий Стьюдента, дисперсионный анализ F Фишера). Непараметрические критерии оценки статистической значимости различий. Количественные характеристики двухмерной системы случайных явлений. Корреляционный анализ. Регрессия, корреляция. Меры корреляции и их вычисление. Оценка значимости корреляции. Коэффициент линейной корреляции Браве-Пирсона. Ранговая корреляция Спирмена. Надежность коэффициента корреляции. Регрессионный анализ.

Факторный дисперсионный анализ. Однофакторный анализ для связанных и несвязанных выборок. Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязанных и связанных выборок. Обоснование по оценке взаимодействия двух факторов. Интерпретация факторов. Задача многомерного шкалирования. Построение многомерных, номинативных и ранговых шкал. Многомерная линейная регрессия. Понятие неметрической модели. Модель индивидуальных различий. Модель субъективных предпочтений.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 5 семестре (очная и заочная (ускоренная) форма обучения), в 8 семестре (заочная форма обучения).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» являются:

- формирование представления о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, усвоение базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач;

-формирование навыка работы с различными типами психодиагностических методик, способами проведения психодиагностических обследований, обработки, анализа и интерпретации результатов;

-ознакомление с основными тенденциями развития психодиагностики на современном этапе;

- усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательной части образовательной программы.

Данная дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах (очная и заочная (ускоренная) форма обучения), 7 и 8 семестрах(заочная форма обучения). Её содержание соотносится с изучением таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Общая и экспериментальная психология», «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психологическая готовность к школьному обучению».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая служба в образовании», «Клиническая психология детей и подростков», а также для последующего прохождения учебной практики (диагностической), производственной практики (педагогической (диагностической)), производственной практики (преддипломной) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Краткое содержание дисциплины

Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. История психодиагностики.

Классификация психодиагностических методик. Психометрические основы психодиагностики. Современные проблемы психологической диагностики. Диагностика интеллекта и умственного развития. Диагностика личности. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Продолжительность изучения дисциплины – 2 семестра.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 5 семестре (очная и заочная (ускоренная) форма обучения), 7 семестре (заочная форма обучения), экзамена в 6 семестре (очная и заочная (ускоренная)форма обучения), 8 семестре(заочная форма обучения) и защиты курсовой работы в 6 семестре (очная и заочная (ускоренная) форма обучения), 8 семестре(заочная форма обучения).

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» являются:

- изучение проблемы профессионального самоопределения личности на разных возрастных этапах;

- знакомство с многообразием подходов к пониманию профессионального самоопределения человека разработанных как в отечественной, так и в зарубежной психологии;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на стадиях онтогенетического развития;
- формирование умений использовать методы профессионального самоопределения, применяемые в индивидуальной и групповой работе со школьниками разного возраста.

Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к обязательной части образовательной программы.

Данная дисциплина изучается в 5 семестре (очная и заочная (ускоренная) форма обучения), 8 семестре (заочная форма обучения).

Её содержание соотносится с изучением таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Психология подросткового возраста».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Тренинговая работа с детьми и подростками», «Психологическая служба в образовании», «Современные технологии социально-психологического обучения», «Методы активного социально-психологического обучения», а так же для последующего прохождения производственной практики (педагогической (диагностической)), производственной практики (преддипломной) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит студентов с особенностями самоопределения и профессиональной ориентации учащихся. Изучение дисциплины предполагает рассмотрение следующих разделов:

Понятие профориентации. Современный мир профессий. Профессиональное самоопределение личности. Профессионализация. Характеристика структурных компонентов профориентационной работы.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 5 семестре (очная и заочная (ускоренная) форма обучения), экзамена в 8 семестре (заочная форма обучения).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология подросткового возраста»

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология подросткового возраста» является формирование системы представлений о закономерностях

психического развития подростка для осуществления воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Ее содержание соотносится с изучением таких дисциплин, как «Психология педагогического взаимодействия», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по психолого-педагогической диагностике», «Этнопсихология», «Социология»/«Культурология».

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Введение в профессию» (Б1.О.04.01), «Педагогика» (Б1.О.04.02), «Права ребенка и этические нормы работы с детьми» (Б1.О.04.04), «Психолого-педагогические аспекты социализации несовершеннолетних» (Б1.О.04.05), «Педагогическая психология» (Б1.О.06.02), «Психология развития» (Б1.О.06.03), «История психологии» (Б1.В.03), «Психология личности» (Б1.В.04), «Социальная психология» (Б1.В.05), «Психология дошкольного возраста» (Б1.В.09), «Психология детей младшего школьного возраста» (Б1.В.10), «Специальная психология» (Б1.В.ДВ.04.01) / «Психология развивающего обучения» (Б1.В.ДВ.04.02).

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Тренинговая работа с детьми и подростками», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическое консультирование», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология труда и организационная психология», «Психология влияния», «Современные технологии социально-психологического обучения» / «Методы активного социально-психологического обучения», «Профилактика девиантного поведения в образовательной среде»/«Психология экстремизма», а также для последующего прохождения производственной практики (педагогической (психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса)), учебной практики (диагностической)), производственной практики (педагогической (диагностической))), производственной практики (педагогической (консультативной))), производственной практики (преддипломной)) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в XX веке. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн). Психологическая характеристика подросткового возраста. Физиологические особенности развития в подростковом возрасте. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Развитие когнитивных способностей подростка. Особенности подросткового кризиса. Новообразования подросткового кризиса. Мотивация учебной деятельности подростка. Особенности взаимоотношений в системе «учитель-подросток». Конфликты в школе. Делинквентное и девиантное поведение подростков. Ожидания подростков и родителей. Отношения между подростками и родителями. Работа психолога по проблемам детско-родительских отношений. Тренинг в работе с подростками. Консультативная работа с подростками.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы, 108 часов.

Продолжительность изучения дисциплины – 5 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 5 семестре.

Аннотация
Рабочей программы учебной дисциплины
«Тренинговая работа с детьми и подростками»

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Тренинговая работа с детьми и подростками» является приобретение обучающимися знаний об особенностях проведения тренингов с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; приобретение умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области коррекционно-развивающей и воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Тренинговая работа с детьми и подростками» относится к обязательной части образовательной программы.

Ее содержание соотносится с изучением таких дисциплин, как «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по психолого-педагогической диагностике», «Психолого-педагогическая коррекция»,

«Психология труда и организационная психология», «Психология влияния».

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Введение в профессию», «Педагогика», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Психолого-педагогические аспекты социализации несовершеннолетних», «Психология педагогического взаимодействия»,

«Педагогическая психология», «Психология развития», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Этнопсихология», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «История психологии», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Специальная психология»/ «Психология развивающего обучения».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование», «Клиническая психология детей и подростков», «Арт-терапия в психолого-педагогической деятельности», «Психология семьи и основы семейного консультирования», «Современные технологии социально-психологического обучения»/ «Методы активного социально-психологического обучения»,

«Профилактика девиантного поведения в образовательной среде»/«Психология экстремизма», а также для последующего прохождения производственной практики (педагогической(диагностической)), производственной практики (педагогической (консультативной)), производственной практики (преддипломной))и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Тренинг в системе методов практической психологии. Тренинговые методы работы: область применения. Типология тренинговых групп. Групповая динамика. Групповые нормы. Организационно-методические аспекты проведения тренинга. Приемы создания тренинговых техник. Методы в тренинге: ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм, арт-терапевтические техники, энергизаторы и т.д. Личность тренера. Типология ведущих тренингов. Этапы подготовки к тренингу. Тренинги с дошкольниками. Тренинги с младшими школьниками. Тренинг командообразования (Тренинг общения. Тренинг уверенного поведения. Тренинг личностного роста. Тренинговая работа с подростками).

4 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы, 144 часа.
Продолжительность изучения дисциплины – 6 семестр.
Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 6 семестре.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция»

Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» являются формирование представлений об основных направлениях и методах психолого-педагогической коррекции и их теоретических основах.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

ОТФ Код А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», зарегистрировано в Минюсте России 18.08. 2015 №38575);

ОТФ Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС0 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2013 №544н).

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых функций:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 №38575).

А/03.6 Развивающая деятельность (ПС0 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2013 №544н).

Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» относится к обязательной части предметно-методического модуля образовательной программы.

Реализуется в 6 семестре (очная форма обучения, заочная форма обучения (индивидуальный срок обучения)), в 9-10 семестрах (заочная форма обучения).

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения производственной (преддипломной) практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит студентов с психокоррекционным направлением работы педагога-психолога. Теоретический материал представлен в виде лекционного курса по темам.

Введение в психокоррекцию. Понятие о психолого-педагогической коррекции. Виды психокоррекции. Цели, задачи, принципы психокоррекционной деятельности педагога-психолога. *Теоретические основы психокоррекции. Формы психолого-педагогической коррекции. Организация индивидуальной психокоррекции. Организация групповой психокоррекции. Методы психолого-педагогической коррекции.* Методы игротерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога. Методы арт-терапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога. Методы музыкотерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога. Методы сказкотерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога. Методы поведенческой психокоррекции в работе педагога-психолога. Основные направления психокоррекционной деятельности педагога-психолога. Психокоррекция познавательной сферы личности. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы личности. *Нарушения поведения, их профилактика и коррекция.*

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 6 семестре (очная форма обучения, заочная форма обучения (индивидуальный срок обучения)), 10 семестр (заочная форма обучения).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология влияния»

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология влияния» является получение студентами представлений о психологии влияния, ее предмете, основных понятиях и теориях, истории и современном состоянии в прикладном и практическом аспектах.

Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Психология влияния» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Данная дисциплина изучается в 6 семестре (очная форма обучения), 10 семестре (заочная форма обучения), 8 семестре (заочная (ускоренная) форма обучения). Ее содержание соотносится с изучением таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Общая и экспериментальная психология», «Психология личности», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Профилактика девиантного поведения в образовательной среде», а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит студентов с особенностями психологического влияния в разных сферах жизнедеятельности. В рамках дисциплины разбираются следующие темы:

Понятие о психологии влияния. Манипуляции как метод психологического влияния. Виды влияния и противостояния влиянию. Защита от манипуляции.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в 6 семестре (очная форма обучения), зачета в 10 семестре (заочная форма обучения), в 8 семестре (заочная (ускоренная) форма обучения).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология труда и организационная психология»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология труда и организационная психология» являются:

- формирование целостного представления о психологических феноменах функционирования организации и поведения работника в ней;
- освоение системной стратегии анализа трудовой деятельности человека и профессиональных групп, осуществляемого в организациях разного типа, а также факторов, влияющих на эффективность организационных взаимодействий;
- подготовка к профессиональному решению задач по психологическому обеспечению эффективного организационного развития.

Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Учебная дисциплина «Психология труда и организационная психология» (Б1.О.06.15) относится к обязательной части образовательной программы (Предметно-методический модуль).

По содержанию и логически данная дисциплина связана с такими дисциплинами обязательной части учебного плана, как «Психология педагогического взаимодействия», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

Знания и умения по этой дисциплине используются студентами во время учебных и производственных практик, подготовки к государственной итоговой аттестации, а также в процессе будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина формирует у студентов представления о психологических феноменах функционирования организации и поведения работника в ней. Теоретический материал представлен в виде лекционного курса по темам.

Предмет и структура психологии труда и организационной психологии. Базовые категории психологии труда и организационной психологии. Теории организаций. Основные системные характеристики организаций. Организационная культура. Человек как субъект труда. Мотивация трудовой деятельности. Психология группового субъекта труда. Основные направления работы психолога в организациях.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 6 семестре (очная и заочная (ускоренная) форма обучения), в 5 семестре (заочная форма обучения).

Аннотация
Рабочей программы учебной дисциплины
«Клиническая психология детей и подростков»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» являются:

формирование представлений о теоретических проблемах клинической психологии детей и подростков, связанных с вопросами соотношения биологического и социального в психике человека, нормы и патологии, развития и распада психики.

изучить возрастнo-специфические виды отклонений развития, психологические характеристики отдельных форм психических расстройств в детском возрасте, методы работы и области применения психопатологической диагностики и коррекции в детском и подростковом возрасте.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Изучение данной дисциплины базируется на знании образовательной программы по следующим предметам: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум по психолого-педагогической диагностике», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Психология личности», «Специальная психология», «Психологические проблемы неуспеваемости школьников».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Арт-терапия в психолого-педагогической деятельности», «Психология семьи и основы семейного консультирования», «Профилактика девиантного поведения в образовательной среде», а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста. Методологические основы детской клинической психологии. Категории нормы и патологии, здоровья и болезни как критерии оценки состояния человека в клинической психологии. Психическое расстройство. Методы детской клинической психологии.

Виды и классификации дизонтогенеза. Типы возрастного реагирования на воздействие «вредностей». Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья детей и подростков.

Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков. Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков. Аффективные расстройства у детей и подростков.

Органическая и резидуально-органическая патология у детей и подростков. Эпилепсия. Эндогенная психическая патология у детей и подростков. Психосоматические расстройства детей и подростков. Профилактика психосоматических расстройств.

Психологическое сопровождение детей и подростков с психическими и психосоматическими расстройствами.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 7 семестре (очная и заочная (ускоренная) форма обучения); экзамена в 10 семестре (заочная форма обучения).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психологическая служба в образовании»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются обеспечение профессиональной компетенции практических психологов, позволяющей им эффективно организовывать психологическую службу в образовании, формирование необходимых практических умений в организации и планировании деятельности психологической службы в учреждениях образования различного типа.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к обязательной части образовательной программы.

Данная дисциплина изучается в 7 семестре (очная и заочная (ускоренная) форма обучения) 10 семестре (заочная форма обучения). Её содержание соотносится с изучением таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Общая и экспериментальная психология», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Психолого-педагогические аспекты социализации несовершеннолетних», «Психология педагогического взаимодействия», «Педагогическая психология», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по психолого-педагогической диагностике», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическое консультирование», «Клиническая психология детей и подростков»,

«Психологическая диагностика детей дошкольного возраста», «Психологические проблемы неуспеваемости школьников», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Профилактика девиантного поведения в образовательной среде», «Специальная психология», «Психология развивающего обучения», а также для последующего прохождения производственной практики (педагогической(диагностической)), производственной практики (педагогической(консультативной)), производственной практики (преддипломной) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Задачи и принципы функционирования психологической службы в системе образования. Цель психологической службы образования. Роль психологической службы в образовании. Становление психологической службы за рубежом и в России. Концепции и модели психологической службы образовательного учреждения. Нормативно-правовые основы психологической службы образования. Модель личности и профессиональной деятельности психолога образования. Основные виды деятельности психологической службы в системе образования. Психологическая служба в школе. Содержание, формы и виды работы педагога-психолога в дошкольном учреждении. Психологические центры в структуре службы практической психологии образования.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 7 семестре (очная и заочная (ускоренная) форма обучения), экзамена в 10 семестре (заочная форма)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» являются:

- освоение студентами основ психолого-педагогического консультирования в профессиональной деятельности;
- знакомство студентов с основными теориями, требованиями, нормами и условиями психолого-педагогического консультирования;
- формирование представлений об основных формах и видах психолого-педагогического консультирования;
- формирование умений использовать методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия.

Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» относится к обязательной части образовательной программы.

Данная дисциплина изучается в 7 семестре (очная и заочная (ускоренная) форма обучения), 10 семестре (заочная форма обучения). Её содержание соотносится с изучением таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Арт-терапия в психолого-педагогической деятельности», «Психология семьи и основы семейного консультирования», а также для последующего прохождения производственной практики (педагогической (консультативной)) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит студентов с особенностями психологического консультирования. Изучение дисциплины предполагает рассмотрение следующих разделов:

Введение в психолого-педагогическое консультирование. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования. Процесс и методы консультирования. Психологическое консультирование различных категорий клиентов

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 7 семестре (очная и заочная (ускоренная) форма обучения), дифференцированного зачета в 10 семестре (заочная форма обучения).

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины «Арт-терапия в психолого-педагогической деятельности»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Арт-терапия в психолого-педагогической деятельности» являются:

Формирование представлений об основных формах и направлениях арт-терапии.

повысить уровень компетентности студентов в сфере практической деятельности педагога-психолога – ведения групповой и индивидуальной арт-терапевтической работы с субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Арт-терапия в психолого-педагогической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины базируется на знании образовательной программы по следующим предметам: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология педагогического взаимодействия», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическое консультирование».

Освоение данной дисциплины является завершающим в профессиональном цикле и необходимым для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы клинической психологии детского и подросткового возраста. Общая характеристика арт-терапии.

Виды арт-терапии. Изотерапия. Психологическое влияние художественных материалов. Особенности восприятия продуктов творчества клиентов в изотерапии. Опорные элементы рисунков, психологическая характеристика. Темы для свободного рисования (ассоциативное рисование).

Песочная терапия. Построение Юнгианской песочницы. Сказкотерапия. Принципы психологического анализа сказок. Арт-музыкотерапия. Драматерапия.

Арт-терапевтическая сессия с субъектами образовательного процесса. Арт-терапевтическая сессия организации арт-терапевтического пространства. Специфика разработки программы индивидуальных и групповых арт-занятий. Арт-сессия оптимизации стратегий субъектов образовательного процесса в стрессовых ситуациях

4. Трудоемкость дисциплины

Дисциплина «Арт-терапия в психолого-педагогической деятельности» изучается в 8 семестре (очная форма обучения), в 9 семестре (заочная форма обучения), в 8 семестре (заочная (ускоренная) форма обучения).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 8 семестре (очная форма обучения), зачета в 9 семестре (заочная форма обучения), зачета в 8 семестре (заочная (ускоренная) форма обучения).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» являются:

приобретение обучающимися знаний и умений, направленных на решение следующих теоретических проблем и практических задач:

овладение современными технологиями социально-психологического обучения, его принципами, методами психологического воздействия;

формирование личностных и профессиональных умений и навыков использования современных технологий социально-психологического обучения;

развитие установок, необходимых для успешной профессиональной деятельности и взаимодействия.

Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» АОПВО.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам Тренинговая работа с детьми и подростками (Б1.О.05), Психолого-педагогическая коррекция (Б1.О.06.08); соотносится с изучением дисциплин Арт-терапия в психолого-педагогической деятельности (Б1.В.06), Психологическая готовность к школьному обучению (Б1.В.12) и является основой для последующего освоения дисциплины Б2.О.05.01(П) Производственная практика (педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса)) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит студентов с методами активного социально-психологического обучения. Теоретический материал представлен в виде лекционного курса по темам:

Понятие об активном социально-психологическом обучении. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации. Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием. Игра как психолого-психологическое явление. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. Деловые игры. Методика подготовки и проведения деловой игры в обучении. Организационно-деятельностные игры. Структура и особенности их подготовки и проведения. Сущность тренинговых методов. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности. Сущность и организационные особенности социально-психологического тренинга межличностного общения.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Профилактика девиантного поведения в образовательной среде»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профилактика девиантного поведения в образовательной среде» являются:

- формирование системы представлений о психологии девиантного поведения, социально-психологических и внутриличностных причинах нарушения поведения;
- усвоение знаний об принципах, формах, приемах и методах психолого-педагогической профилактики в образовательной организации, о превентивных методах работы с воспитанниками «группы риска»;
- формирование умений по реализации превентивных и коррекционных мероприятий в отношении дезадаптации и девиаций поведения обучающихся.

Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Учебная дисциплина «Профилактика девиантного поведения в образовательной среде» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к вариативной части образовательной программы (Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)).

По содержанию и логически данная дисциплина связана с такими дисциплинами обязательной части учебного плана, как «Правоведение», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Психология развития», «Психолого-педагогические аспекты социализации несовершеннолетних», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическое консультирование», «Клиническая психология детей и подростков», «Психологические проблемы неуспеваемости школьников».

Знания и умения по этой дисциплине используются студентами во время учебных и производственных практик, подготовки к государственной итоговой аттестации, а также в процессе будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина формирует у студентов представления о механизмах и закономерностях формирования отклоняющегося поведения для проведения первичной профилактики. Теоретический материал представлен в виде лекционного курса по темам.

Основные теории отклоняющегося поведения. Виды девиантного поведения в детском и подростковом возрастах. Биологические, психологические и социальные факторы формирования отклонений в поведении. Основные подходы к профилактике девиантного поведения личности. Современные технологии профилактики зависимого, агрессивного, суицидального поведения личности. Способы коррекции девиантного поведения личности.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 8 семестре.

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины «Психология семьи и основы семейного консультирования»

Цели освоения дисциплины

Целям и освоения дисциплины «Психология семьи и основы семейного консультирования» являются:

- Формирование знаний об основных процессах, происходящих в семье;
- Формирование базовых представлений о психологическом консультировании семьи;
- Формирование представлений о методах работы с семейными проблемами;

Развитие умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Учебная дисциплина Б1.В.07 «Психология семьи и основы семейного консультирования» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

По содержанию и логически данная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Педагогическая психология», «Психология развития»,

«Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция» и «Психолого-педагогическое консультирование».

Знания и умения по этой дисциплине используются студентами во время производственных практик, подготовки к государственной итоговой аттестации, а также в процессе будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Психология семьи и модели семейного консультирования Семья и брак в культурно-историческом контексте. Семейное консультирование: цели, задачи, этапы. Основные подходы, методы и техники семейного консультирования. Диагностика в семейном консультировании. Консультирование семьи на разных этапах ее развития. Добрачное консультирование. Супружеское консультирование. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 8 семестре (очная форма обучения), в 9 семестре (заочная форма обучения).

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Современные технологии социально-психологического обучения»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные технологии социально-психологического обучения» являются:

приобретение обучающимися знаний и умений, направленных на решение следующих теоретических проблем и практических задач:

овладение современными технологиями социально-психологического обучения, его принципами, методами психологического воздействия;

формирование личностных и профессиональных умений и навыков использования современных технологий социально-психологического обучения;

развитие установок, необходимых для успешной профессиональной деятельности и взаимодействия.

Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Учебная дисциплина «Современные технологии социально-психологического обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» АОПВО.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам Тренинговая работа с детьми и подростками (Б1.О.05), Психолого-педагогическая коррекция (Б1.О.06.08); соотносится с изучением дисциплин Арт-терапия в психолого-педагогической деятельности (Б1.В.06), Психологическая готовность к школьному обучению (Б1.В.12) и является основой для последующего освоения дисциплины Б2.О.05.01(П) Производственная практика (педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса)) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит студентов с методами активного социально-психологического обучения. Теоретический материал представлен в виде лекционного курса по темам:

Понятие об активном социально-психологическом обучении. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Современные технологии психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации. Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием. Игра как психолого-психологическое явление. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. Деловые игры. Методика подготовки и проведения деловой игры в обучении. Организационно-деятельностные игры. Структура и особенности их подготовки и проведения. Сущность тренинговых методов. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности. Сущность и организационные особенности социально-психологического тренинга межличностного общения.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Права ребенка и этические нормы работы с детьми»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Права ребенка и этические нормы работы с детьми» являются:

- подготовка будущего педагога-психолога в области организации сопровождения детей всех возрастов в образовательном процессе;
- формирование у будущих бакалавров осознанной необходимости соблюдения прав и свобод ребенка;
- овладение студентами навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков в детско-взрослом сообществе.

Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Учебная дисциплина «Права ребенка и этические нормы работы с детьми» (Б1.О.04.04) относится к обязательной части образовательной программы(модуль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»).

По содержанию и логически данная дисциплина связана с такими дисциплинами обязательной части учебного плана, как «Введение в профессию», «Психология развития».

Знания и умения по этой дисциплине используются студентами во время учебных и производственных практик, подготовки к государственной итоговой аттестации, а также в процессе будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит студентов с современными методиками и технологиями психолого-правового сопровождения детей всех возрастов в образовательном процессе. Теоретический материал представлен в виде лекционного курса по темам.

Сущность и основы нормативно-правового регулирования защиты детства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Современная система правовой защиты детства в Российской Федерации. Этические нормы работы педагога-психолога с детьми. Этический кодекс педагога-психолога. Этические проблемы в работе педагога-психолога. Работа психолога с учителями, родителями по вопросам соблюдения прав ребенка.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 семестре (очная форма обучения), экзамена в 3 семестре (заочная форма обучения).

Аннотация

рабочей программы адаптационной факультативной дисциплины ФТД.О1 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Цели освоения дисциплины

Формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения; системных представлений о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи инвалидам; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями.

Цель достигается за счет достижения комплекса взаимообусловленных задач:

использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;

2 представление о механизмах социальной адаптации инвалидов;

представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов; основах гражданского, семейного, трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; основные правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования;

анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

составление необходимых заявительных документов, резюме, осуществлению самопрезентации при трудоустройстве;

использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата.

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в адаптационный учебный цикл как факультативная АОПВО и обеспечивает у бакалавров с ОВЗ социальную адаптацию.

Изучение дисциплины осуществляется на 1 курсе во 2 семестре – очно. В конце 2 семестра (очно) предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для успешной реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является дисциплиной, обеспечивающей теоретические знания о понятии социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условий, конвенции ООН о правах инвалидов, основах гражданского и семейного законодательства, основах трудового законодательства, особенностях регулирования труда инвалидов, федеральном законе № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», перечне гарантий инвалидам в Российской Федерации, медико-социальной экспертизе, реабилитации инвалидов, индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии бакалавра, владеть навыками использования своих права; навыками анализа и применения норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; навыками составления необходимых заявительных документов.

Аннотация

рабочей программы адаптационной факультативной дисциплины

ФТД.О2 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

Цели освоения дисциплины

дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы; формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

Цель достигается за счет достижения комплекса взаимообусловленных задач:

ознакомление студентов со средствами и основными методами применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной, исследовательской и практической деятельности; формирование у студентов умение обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования средств информационно-коммуникационных технологий при изучении различных учебных дисциплин; обучение обработке информационных данных и способам их обмена с помощью современных программных продуктов; формирование практических навыков

использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности; выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата.

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» входит в адаптационный учебный цикл как факультативная АОПВО и обеспечивает у бакалавров с ОВЗ социальную адаптацию.

Изучение дисциплины осуществляется на 1 курсе во 2 семестре – очно. В конце 2 семестра (очно) предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для успешной реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является дисциплиной, обеспечивающей теоретические знания об основах современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической информации, современном состоянии уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения, приемах использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации, приемах поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии бакалавра, владеть навыками пользования программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; навыками пользования адаптированной компьютерной техникой, альтернативными устройствами ввода информации, специальным программным обеспечением; навыками использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ им. В.Г. Белинского
Сурина О.П.
«23» декабря 2021 г.

**АДАптированная рабочая программа
учебной практики и оценочные средства
для лиц с нарушениями зрения**

Б2.О.06.01(У) Учебная практика (диагностическая)

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки): **Психология образования**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Пенза, 2021

1. Цели учебной практики (диагностической)

Целями учебной практики (диагностической) являются:

- приобретение методом погружения практических умений в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога с детьми младшего школьного и подросткового возраста;
- знакомство с системой работы педагога-психолога и в целом психологической службы образовательных учреждений;
- получение представления и знаний об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в образовательном процессе;
- формирование профессиональной позиции и мотивационно-ценностного отношения к предстоящей психолого-педагогической деятельности.

Формируемые в ходе практики знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

ОТФ Код А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»), зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г. № 38575).

Формируемые в ходе практики знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых функций:

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»), зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г. № 38575).

2. Задачи учебной практики (диагностической)

Задачами учебной практики (диагностической) являются:

- выбор цели, задач, предмета и объекта исследования;
- установление должных профессиональных отношений с участниками практической работы (психологом, методистом, преподавателями, администрацией, родителями);
- подбор психодиагностического инструментария: выбор методов и соответствующих методик, отвечающих цели и предмету диагностики и имеющих соответствующую валидность, надежность;
- организация психодиагностического пространства, выбор психодиагностического времени в соответствии с целями, задачами исследования, а также личностными особенностями обследуемых;
- подготовка диагностического инструментария в соответствии с требованиями сертификации методик;
- проведение индивидуального или группового обследования;
- отработка навыков первичного обобщения результатов (оформление результатов в виде сводных и интегральных таблиц);
- отработка навыков качественного анализа результатов;
- отработка навыков ведения тренинга; соблюдение этических норм психодиагностики.

3. Место учебной практики (диагностической) в структуре АОПВО бакалавриата

Учебная практика (диагностическая) проводится в 6 семестре (очная форма обучения и заочная форма, индивидуальный план обучения), в 8 семестре (заочная форма обучения).

Ее содержание соотносится с изучением таких дисциплин, как «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» (Б1.О.04.03), «Тренинговая работа с детьми и подростками» (Б1.О.05.01), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б1.О.06.06), «Практикум по

психолого-педагогической диагностике» (Б1.О.06.07), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.О.06.08), «Психология труда и организационная психология» (Б1.О.06.15), «Психология влияния» (Б1.В.08).

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая служба в образовании» (Б1.О.06.04), «Психолого-педагогическое консультирование» (Б1.О.06.09), «Клиническая психология детей и подростков» (Б1.О.06.12), «Арт-терапия в психолого-педагогической деятельности» (Б1.В.06), «Психология семьи и основы семейного консультирования» (Б1.В.07), «Современные технологии социально-психологического обучения» (Б1.В.ДВ.02.01) / «Методы активного социально-психологического обучения» (Б1.В.ДВ.02.02), «Профилактика девиантного поведения в образовательной среде» (Б1.В.ДВ.03.01) / «Психология экстремизма» (Б1.В.ДВ.03.02), а также для последующего прохождения производственной практики (педагогической (диагностической)) (Б2.О.06.02(П)), производственной практики (педагогической (консультативной)) (Б2.О.06.03(П)), производственной практики (преддипломной) (Б2.О.06.05(П)) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Форма проведения учебной практики

Учебная практика (диагностическая) проводится в форме практической подготовки, дискретно по виду практики.

5. Место и время проведения учебной практики (диагностической)

Учебная практика (диагностическая) проводится на базе образовательных организаций в 6 семестре (очная форма обучения), в 8 семестре (заочная форма обучения).

Рабочее место для инвалида по зрению

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слабовидящих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слабовидящим своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

б) в случае, если трудовые функции инвалидов по зрению - слабовидящих предполагают работу с использованием компьютерной техники - оснащение (оборудование) специального рабочего места адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слепых** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

б) озвучивание визуальной информации с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения, обеспечивающих возможность выполнения работы без зрительного контроля;

в) оснащение (оборудование) специального рабочего места средствами для письма рельефно-точечным и плоскочечатным шрифтом, в том числе грифелями, тетрадами и

блокнотами для письма рельефно-точечным шрифтом, приборами для письма шрифтом Брайля, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратурой;

г) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля (дисплей Брайля и клавиатура Брайля), озвучивания визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудиодисплея (синтезатора речи).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (диагностической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной (диагностической) практики у обучающихся должны быть сформированы элементы компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки, с учетом ОТФ/ТФ (А/06.7) ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)». Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 №38575 к выполнению которых в ходе учебной (диагностической) практики готовится обучающийся:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать программы учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
			Уметь разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
			Владеть навыками разработки программ учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать образовательные потребности обучающихся
			Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
			Владеть навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными

			ми потребностями обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать педагогические и другие технологии, необходимые при разработке основных образовательных программ и их элементов
			Уметь отбирать педагогические и другие технологии при разработке основных образовательных программ и их элементов
			Владеть навыками реализации методов педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			Уметь проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
			Владеть приемами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные	Знать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы

		содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть приемами использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>Знать культурные особенности детей и подростков, необходимые при формировании у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Уметь применять принципы толерантности, учитывая культурные особенности детей и подростков, необходимые при формировании у обучающихся гражданской позиции, уважительного отношения и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Владеть методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и	<p>Знать установленные требования к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Уметь выбирать методы,</p>

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
			Владеть навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Знать критерии оценки образовательных результатов обучающихся
			Уметь объективно и достоверно проводить оценку образовательных результатов обучающихся
			Владеть навыками объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать особенности коррекции трудностей в обучении.
Уметь выявлять трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса			
Владеть приемами коррекции трудностей в обучении			
ПК-9	Готов работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач	ПК-9.4. Использует современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Знать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса
			Уметь применять современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса
			Приобрести опыт применения современных методик для организации воспитательной деятельности и

			стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса
		ПК-9.5. Анализирует и определяет оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся	Знать оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся
			Уметь анализировать оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся
			Владеть способами определения оптимальных способов обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся
		ПК-9.6. Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	Знать методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей учащихся, педагогических работников и других специалистов для решения образовательных задач
			Уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
			Приобрести опыт выстраивания партнерского взаимодействия с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использования методов и средств для их психолого-педагогического просвещения

7. Объем и содержание учебной практики (диагностической)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы (2 недели, 108 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа	Кол-во часов	Иные виды работ	Кол-во часов	
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: объяснение целей и задач практики; инструктаж по технике безопасности. Знакомство с особенностями работы психолога в МБОУ СОШ	3	Изучение литературных источников по вопросам особенностей развития детей младшего школьного и подросткового возрастов	4	
1.1	Сбор анамнеза данных об испытуемых			Подготовка вопросов и проведение беседы с ребенком, его родителями, классным руководителем	10	Обсуждение вопросов беседы
1.2	Наблюдение за объектом исследования	Подбор методик и схем наблюдения за деятельностью ученика в различных ситуациях	3	Наблюдение за поведением ребенка и группой детей в различных ситуациях. Изучение литературных источников по вопросам особенностей диагностики детей младшего школьного и подросткового возрастов. Изучение проблемы по запросу образовательного учреждения	16	Устный отчет по результатам наблюдения
2.	Психодиагностический этап					
2.1	Диагностика, обработка диагностических данных и написание психологического заключения	Проведение психодиагностических процедур по сбору, обработке и систематизации полученных результатов. Анализ полученных результатов, формулировка выводов по результатам проведенного наблюдения. Составление двух видов психологических заключений: индивидуального и группового. Разработка рекомендаций	6	Сбор, обработка и систематизация фактического материала, измерения и др., написание психологического заключения для последующей разработки рекомендаций для классных руководителей, психолога, родителей по оптимизации развития ребенка. Формирование личных представлений студентов о необходимости совокупности компетенций	22	Предоставление промежуточного отчёта руководителю практики в конце второй недели практики
2.2	Ведение дневника			Анализ и фиксация в дневнике	6	Анализ данных дневника про-

	в целях профессиональной рефлексии в процессе исследования			рефлексии своей профессиональной деятельности, особенностей протекания процесса исследования. Овладение психологическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания		профессиональной рефлексии на основании письменного отчёта
2.3	Разработка рекомендаций по оптимизации развития личности учащегося	Создание рекомендаций из реализации здоровьесберегающих технологий развития личности школьника, разъяснительная работа с классным руководителем на основе выработанных рекомендаций	7	Консультация с педагогом-психологом образовательного учреждения. Подготовка и проведение разъяснительной работы с родителями	18	Обсуждение рекомендаций с методистом
3.	Подготовка отчета по практике					
3.1	Оформление отчёта	Работа над отчётом, консультация с педагогом-психологом и методистом	3	Оформление отчёта по практике	6	Обсуждение результатов практики с методистом
3.2	Представление отчёта руководителю практики	Представление и защита отчёта	2	Представление отчёта руководителю практики	2	Отчёт руководителю практики, зачёт

8. Формы отчетности по итогам учебной практики (диагностической).

Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной аттестации по практике

По итогам практики выставляется зачет в 6 семестре (очная форма обучения и заочная форма, индивидуальный план обучения) и 8 семестре (заочная форма обучения). Зачет ставится руководителем практики на основе данных отчета студента и характеристики с места прохождения практики. Отчет представляется руководителю практики в течение последней недели практики. Время проведения аттестации – в течение 10 дней после окончания практики.

Оценка по практике складывается из текущего рейтинга (баллы, набранные в ходе прохождения практики при условии выполнения всех отчетных позиций, предусмотренных заданием на практику) и экзаменационного рейтинга (баллы, поставленные в результате защиты отчета по практике).

Суммарный рейтинг определяется следующим образом:

баллы, набранные в ходе текущего контроля: от 36 до 60;

баллы, получаемые в ходе защиты отчета по практике: от 24 до 40.

Отчет по практике

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	от 53 до 60 баллов	содержание отчета характеризуется четкой структурой и логикой изложения, отчет собран в полном объеме (проведено диагностическое исследование, написаны выводы, рекомендации, дневник рефлексии); оформление отчета соответствует требованиям;

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
		положительная характеристика с места прохождения практики; отчет сдан своевременно.
2.	от 45 до 52 баллов	содержание отчета характеризуется четкой структурой и логикой изложения, отчет собран в полном объеме (проведено диагностическое исследование, написаны выводы, рекомендации, дневник рефлексии); положительная характеристика с места прохождения практики; допущены ошибки в оформлении; отчет сдан своевременно.
3.	от 36 до 44 баллов	содержание отчета характеризуется четкой структурой и логикой изложения, но отчет собран не в полном объеме (диагностическое исследование не раскрывает поставленных целей, выводы недостаточно обоснованы, не написаны рекомендации или дневник рефлексии); допущены ошибки в оформлении; характеристика с места прохождения практики включает в себя замечания; отчет сдан своевременно.
4.	от 0 до 35 баллов	отчет собран не в полном объеме (не хватает важной составляющей отчета: диагностического исследования, отсутствуют выводы, рекомендации); допущены ошибки в оформлении; в оформлении отчета прослеживается небрежность; нет характеристики с места прохождения практики; нарушены сроки сдачи отчета.

Защита отчета по практике

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	от 35 до 40	студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; дает правильные ответы на вопросы по содержанию практики; дает правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	от 29 до 34	студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает суть вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3.	от 24 до 28	студент демонстрирует недостаточно полные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;

		способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4.	от 0 до 23	студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если по итогам общего рейтинга обучающийся набрал 87 баллов и более;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если по итогам общего рейтинга обучающийся набрал от 74 до 86 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если по итогам общего рейтинга обучающийся набрал от 60 до 73 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если по итогам общего рейтинга обучающийся набрал менее 60 баллов.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной практики (диагностической)

а) Учебная литература:

Андреева, Г. М. Социальная психология: Учебник для вузов / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 363 с.	24 экз.
Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. – 238 с.	https://e.lanbook.com/book/99984
Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: Учеб. пособие / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. – М.: Человек, 2014. – 224 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60579
Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: Учебник / А. К. Болотова О. Н. Молчанова. – М.: ИД Высшей школы экономики, 2012. – 528 с.	https://e.lanbook.com/book/65984
Васильева, И. В. Психодиагностика: Учеб. пособие для студ. высших спец. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 252 с.	https://e.lanbook.com/book/119320
Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2012. – 182 с.	https://e.lanbook.com/book/49569
Волков, Б. С. Психология младшего школьника: Учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. – М.: Альма Матер; Академический Проект, 2005. – 205 с.	100 экз.
Волков, Б. С. Психология подростка: Учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. – М.: Гаудеамус; Академический Проект, 2005. – 203 с.	100 экз.
Выготский, Л. С. Мышление и речь /	https://e.lanbook.com/book/30535

Л. С. Выготский. – СПб.: Лань, 2013. – 278 с.	
Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы: Учеб. пособие для студ. высших спец. учеб. заведений / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 319 с.	https://e.lanbook.com/book/68765
Демидова, И. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для вузов / И. Ф. Демидова. – М.: Академический Проект; Трикста, 2006. – 219 с.	110 экз.
Денисова, О. П. Психология и педагогика / О. П. Денисова. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 237 с.	https://e.lanbook.com/book/115846
Дереча, В. А. Общая психопатология: Учеб. пособие для мед. вузов / В. А. Дереча. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011. – 187 с.	25 экз.
Ежова, Н. Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н. Н. Ежова. – М.: Феникс, 2011. – 330 с.	https://e.lanbook.com/book/70094
Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. – М.: Феникс, 2013. – 314 с.	https://e.lanbook.com/book/70092
Ежова, Н. Н. Справочник практического психолога: справочник / Н. Н. Ежова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011. – 381 с.	https://e.lanbook.com/book/70093
Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: монография / Е. И. Изотова. – М.: Изд-во МПГУ, 2014. – 236 с.	https://e.lanbook.com/book/70063
Кавдангалиева, М. И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / М. И. Кавдангалиева. – СПб.: ИЭО СПбУУиЭ, 2012. – 266 с.	https://e.lanbook.com/book/64050
Карпов, В. В. Педагогическая психология / В. В. Карпов, Г. А. Жукова. – СПб.: ИЭО СПбУУиЭ, 2011. – 285 с.	https://e.lanbook.com/book/63973
Коломинский, Я. Л. Психологическая культура детства: Учеб. пособие / Я. Л. Коломинский. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 112 с.	https://e.lanbook.com/book/65296
Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. И. Жеребцов. – Минск: Вышэйшая школа, 2009. – 336 с.	https://e.lanbook.com/book/65318
Королева, Н. Н. Психосемантические методы диагностики личности: Учеб.-метод. пособие / Н. Н. Королева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 63 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5580
Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2012. – 172 с.	https://e.lanbook.com/book/30017
Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере	https://e.lanbook.com/book/122639

образования / Е. Г. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 310 с.	
Морозова, И. С. Развитие когнитивных процессов в онтогенезе / И. С. Морозова. – Кемерово.: Изд-во КемГУ, 2009. – 203 с.	https://e.lanbook.com/book/30024
Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития / С. К. Нартова-Бочавер. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 216 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2432
Психология развития: основы теории и практики : Учеб.-метод. пособие / М. Е. Питанова [и др.]. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – 75 с.	24 экз.
Романова, Е. С. Графические методы в практической психологии: Учеб. пособие для студ. высших спец. учеб. заведений / Е. С. Романова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 400 с.	https://e.lanbook.com/book/68777
Савченков, Ю. И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Ю. И. Савченков, О. Г. Солдатова, С. Н. Шилов. – М.: Гуманитарный ИЦ «ВЛАДОС», 2013. – 143 с.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018961.html
Самыгин, С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова [и др.]. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013. – 224 с.	https://e.lanbook.com/book/70133
Скрыльникова, Л. П. Детская практическая психология: Учеб.-метод. пособие / Л. П. Скрыльникова, О. Н. Богомягкова, Э. Г. Сороковикова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 48 с.	https://e.lanbook.com/book/122570
Скрыльникова, Л. П. Лабораторный практикум по детской психологии: Учеб. пособие / Л. П. Скрыльникова, О. Н. Богомягкова. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 67 с.	https://e.lanbook.com/book/122568
Социальная психология: Учеб. пособие для студ. вузов / Под общ. ред. Е. Н. Волковой. – М.: Высшая школа, 2007. – 341 с.	25 экз.
Специальная психология: Учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – 556 с.	20 экз.
Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях / О. В. Токарь. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2019. – 62 с.	https://e.lanbook.com/book/51984
Харламова, Т. М. Психология детско-родительских отношений: Учеб.-метод. пособие / Т. М. Харламова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 29 с.	https://e.lanbook.com/book/125406

б) Современные профессиональные базы данных:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	Psyarticles.ru	http://www.psyarticles.ru/view_cat.php?cat=3	Учебные статьи по психодиагностике
2.	Psyjournals.ru (портал психологических изданий)	https://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml	Профессиональная база научных статей. Тематические обзоры, краткие сообщения по актуальным проблемам профессиональной деятельности педагога-психолога. Электронные версии изданий «Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Социальная психология и общество», «Экспериментальная психология»
3.	Znanium.com	https://znanium.com	Учебники и учебные пособия по педагогике, психологии образования, профессиональной деятельности педагога-психолога
4.	Лань	https://e.lanbook.com	Книги, журналы, ВКР по вопросам профессиональной деятельности педагога-психолога

в) Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер KDF-00031, договор № KDF-00031 от 27.10.2017;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

г) Материально-техническое обеспечение практики:

- специально оборудованные психологические кабинеты, соответствующие противопожарным правилам, нормам;
- специально оборудованная аудитория для проведения занятий и консультаций, соответствующая противопожарным правилам и нормам;
- ноутбук, персональный компьютер.

10. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.д.) и позволяют оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех заявленных компетенций. На зачёт приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учётом их особенностей, физиологии,

а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителям практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью практики;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ

Технологии	Цель	Адаптированные методы
------------	------	-----------------------

Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды

		деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	--

Выбор методов обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется содержанием обучения, спецификой дисциплины, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Информация представляется исходя из специфики обучающегося с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа,

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн консультаций, консультаций в посредством электронной почты.

Адаптированная рабочая программа «Учебная практика (диагностическая)» для лиц с нарушениями зрения составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. за №122

Программу составили:

1. Бузыкина Ю.С. доцент кафедры ПП _____
(подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 5 от «26» ноября 2021 года



Зав. кафедрой _____ И.А. Медведева

Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В.Г. Белинского

Протокол № 4 от «23» декабря 2021 года

Председатель методической комиссии ПИ им. В.Г. Белинского _____ В.Н.Морозова

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
2022-2023	Переутверждена протоколом №1 от 31.08.2022	изменений нет	
2023-2024	Переутверждена протоколом №1 от 31.08.2023	изменений нет	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ им. В.Г. Белинского
Сурина О.П.
« 23 » декабря 2021 г.



**АДАптированная рабочая программа
учебной практики и оценочные средства
для лиц с нарушениями зрения**

**Б2.О.06.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки): **Психология образования**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Пенза, 2021

1. Цели учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Целями учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) являются:

- подготовка студентов к самостоятельной научно-исследовательской работе;
- формирование навыков теоретических и практических суждений и выводов;
- выработка умений объективной оценки научной информации;
- развитие свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

1. ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 №38575).

ОТФ Код А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

ТФ:

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

2. ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016).

ОТФ Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ТФ:

А/02.6 Воспитательная деятельность.

А/03.6 Развивающая деятельность.

2. Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) являются:

- развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- сформировать умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации исследовательской деятельности;
- развить навыка подбора и применения психодиагностического инструментария;
- сформировать умение количественного и качественного анализа психодиагностических результатов и формирование на основе этого выводов;
- развить способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- сформировать умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

3. Место учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) в структуре АОПВО бакалавриата

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) базируется на изучении таких дисциплин, как

«Практикум по психолого-педагогической диагностике» (Б1.О.06.07), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б1.О.06.06), «Общая и экспериментальная психология» (Б1.О.06.01), «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» (Б2.О.04.02(У)).

Освоение данной практики является основой для последующего изучения дисциплин: «Производственная практика (преддипломная)» (Б2.О.06.05(П)), «Производственная практика (педагогическая (диагностическая))» (Б2.О.06.02(П)), «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

4. Форма проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится в форме практической подготовки, непрерывно.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проходит на базе кафедры «Прикладная психология» факультета педагогики, психологии и социальных наук ПИ им. В.Г. Белинского, либо, по согласованию, в других образовательных учреждениях, учреждениях социальной защиты, здравоохранения, культуры. Сроки проведения учебной практики – 5 и 6 семестр (очная форма обучения), 7 и 8 семестр (заочная форма обучения), 108 часов (3 з.е.).

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

Рабочее место для инвалида по зрению

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слабовидящих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слабовидящим своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

б) в случае, если трудовые функции инвалидов по зрению - слабовидящих предполагают работу с использованием компьютерной техники - оснащение (оборудование) специального рабочего места адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слепых** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами,

обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

б) озвучивание визуальной информации с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения, обеспечивающих возможность выполнения работы без зрительного контроля;

в) оснащение (оборудование) специального рабочего места средствами для письма рельефно-точечным и плоскочечным шрифтом, в том числе грифелями, тетрадами и блокнотами для письма рельефно-точечным шрифтом, приборами для письма шрифтом Брайля, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратурой;

г) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля (дисплей Брайля и клавиатура Брайля), озвучивания визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудиодисплея (синтезатора речи).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности).

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.	Знать принципы построения схемы психолого-педагогического исследования
			Уметь анализировать поставленные исследовательские задачи и определять подходящие для их решения
		ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать методы обработки информации для решения исследовательской задачи
			Владеть приемами интерпретации психодиагностических данных

		ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов.	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для осуществления самостоятельного научного исследования
		ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Уметь оценивать эффективность вариантов решения поставленной исследовательской задачи
			Владеть приемами критического анализа информации
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки информации при решении задач профессиональной деятельности.	Знать особенности и возможности современных информационных технологий для поиска информации по тематике научного исследования
			Владеть навыками обработки информации, полученной в ходе исследования, с помощью современных информационных технологий
		ИОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии для представления информации при решении задач профессиональной деятельности.	Владеть навыками использования современных информационных технологий для грамотного представления результатов научного исследования
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ИПК-1.4. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, в т.ч. препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.	Знать особенности личности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процессов обучения и воспитания
			Владеть методами диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей
		ИПК-1.5. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики метапредметных и	Знать методы психолого-педагогической диагностики метапредметных и

		лого-педагогической диагностики, собирает, анализирует и интерпретирует полученные результаты.	личностных результатов обучающихся Владеть способами анализа и интерпретации данных
--	--	--	--

7. Объем и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составляет 3 зачетных единиц, или 108 часов.

7.1. Объем и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) в 5 семестре (очная форма обучения), в 7 семестре (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) в 5 семестре (очная форма обучения), 6 семестре (заочная форма обучения) составляет 1 зачетных единиц, или 36 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа	Кол-во часов	Иные виды работ	Кол-во часов	
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	4	Изучение теории и практики проведения психолого-педагогического исследования	10	
2.	Теоретический этап	Разработка плана и схемы психолого-педагогического исследования	4	Определение темы исследования, обозначение актуальности; знакомство с принципами работы с теоретическими источниками, поиска необходимой информации; работа с литературой, анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов и оценка их применимости в рамках избранной темы; сбор и анализ источников по проблеме исследования; составление плана исследования; подбор психодиагностического инструментария, отвечаю-	18	Консультация с руководителем по проблеме выбора психодиагностического инструментария

				щего задачам исследования.		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

7.1. Объем и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

в 6 семестре (очная форма обучения), в 8 семестре (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) в 6 семестре (очная форма обучения), в 8 семестре (заочная форма обучения) составляет 2 зачетных единиц, или 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа	Кол-во часов	Иные виды работ	Кол-во часов	
1.	Психодиагностический этап	Составление схемы наблюдения выделения фиксируемых единиц, наблюдения	4	Наблюдение за объектом исследования, фиксация полученных данных в протокол наблюдения; проведение психодиагностических методик	20	Консультации с руководителем
2.	Этап количественной обработки результатов			Количественная обработка полученных результатов	8	Консультация с руководителем по вопросам количественной обработки данных
3.	Аналитический этап	Выделение закономерности в полученных эмпирических данных	4	Качественный анализ результатов эмпирического исследования, подробная интерпретация данных; формулировка выводов по результатам проведенного исследования	20	
4.	Оформление отчета	Работа над отчетом, консультации с руководителем	4	Оформление отчёта по практике	6	Обсуждение результатов практики с научным руководителем
5.	Представление отчёта руководителю практики	Представление и защита отчёта	4	Работа по отчету с руководителем практики	2	Отчёт руководителю практики, зачёт по результатам практики

8. Формы отчетности по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной аттестации по практике

По итогам практики выставляется зачет в 6 семестре (очная форма обучения), зачет в 8 семестре (заочная форма обучения). Зачет ставится руководителем практики на основе текущего рейтинга и данных отчета студента. Отчет представляется руководителю в бумажном виде в течение последней недели практики. Зачет выставляется в течение двух недель, следующих за практикой.

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- анализ результатов работы в семестре: перечень и описание реализованных мероприятий, соответствие проделанной работы индивидуальному плану, ранее согласованного с научным руководителем, анализ возникших трудностей и отклонений от плана, обсуждение изменений в первоначальном плане, необходимых для успешного продолжения исследования;
- описание актуальности исследования, методологической базы, методов исследования;
- характеристика полученных результатов (в соответствии с требованиями к содержанию учебной практики в данном семестре);
- выводы;
- дневник профессиональной рефлексии;
- библиографический список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета. *Объем отчета* не должен превышать 25 страниц печатного текста на листах формата. Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе и содержании номер не ставится, а далее проставляется в правом верхнем углу листа. Разделы отчета нумеруются арабскими цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела.

В *список использованных источников* включают все источники информации, располагая их в алфавитном порядке и следующей иерархии:

- официально-документальные материалы и нормативно-правовые акты;
- методические материалы;
- остальные – в алфавитном порядке.

При ссылке в тексте на источники документальной информации приводят порядковый номер по списку литературы, заключенный в квадратные скобки с указанием страницы (например, [5, с.27]).

Оценка результатов прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Оценка «зачтено» («не зачтено») складывается из текущего рейтинга и защиты отчета по результатам учебной практики.

Текущий рейтинг – от 36 до 60 баллов.

Защита отчета – от 24 до 40 баллов.

Максимальное количество баллов – 100.

Критерии оценки защиты отчета:

1. Содержание отчета – 0-10 баллов.
2. Оформление отчета – 0-10 баллов.
3. Доклад/ презентация – 0-10 баллов.
4. Ответы на вопросы – 0-10 баллов.

Показатели оценивания отчета по практике

Качественный показатель оценивания	Количество баллов	
<i>Наличие плана и схемы психолого-педагогического исследования</i>		
- по итогам проведения конференции у каждого студента фиксируется наличие плана и схемы проведения психолого-педагогического исследования и его этапы;	10-15	0-15

- при отсутствии студента на установочной конференции у студента фиксируется отсутствие плана и схемы проведения исследования и его этапы.	0	
<i>Фиксация результатов психолого-педагогического исследования</i>		
Оформление результатов диагностического исследования: - результаты оформлены в соответствии со всеми требованиями;	13-15	
- результаты оформлены, но требования не все учтены;	10-12	0-15
- результаты оформлены, но без учета требований;	7-9	
- результаты не оформлены.	0	
<i>Количественная и качественная интерпретация результатов исследования</i>		
- результаты грамотно проинтерпретированы;	12-15	
- интерпретация представлена не полностью;	8-11	0-15
- результаты не представлены.	0	
<i>Дневник профессиональной рефлексии</i>		
- результаты рефлексии описаны подробно (ежедневная фиксация в дневнике подробных наблюдений за своей деятельностью);	13-15	
- результаты рефлексии описаны частично;	8-12	0-15
- результаты рефлексии описаны мало или отсутствуют.	0-7	
<i>Оценка итогового отчета</i>		
- отчёт полностью соответствует всем критериям оценки (наличие всех компонентов, соответствие требованиям к оформлению разделов). Отчёт отличает высокий уровень практической значимости. В содержании и оформлении ярко проявляются высокий уровень речевой компетентности, оригинальность и творческий подход;	19-24	
- отчёт демонстрирует хорошие знания и умения обучающегося, но в содержательной части соответствует не всем требованиям к оформлению разделов; может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий компонент, уровень речевой компетентности достаточно высокий;	13-18	0-24
- в отчёте могут отсутствовать некоторые компоненты, может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио. В заключении руководителя практики студенту дана удовлетворительная оценка;	7-12	
- отчёт, по которому трудно сформировать общее представление о способностях обучающегося, невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности самоанализа.	0-6	
<i>Защита с презентацией</i>		

- содержательность (раскрыты все структурные компоненты отчёта);	0-4	0-16
- соответствие требованиям программы практики к составлению разделов отчёта;	0-4	
- грамотное оформление презентации;	0-4	
- оригинальность и творческий подход при защите презентации.	0-4	

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

а) Учебная литература:

1. Аришина, Э. С. Диагностика психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности: Учеб.-метод. пособие / Э. С. Аришина. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2012. – 126 с.	https://e.lanbook.com/book/49572
2. Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: Учебное пособие / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. – М.: Человек, 2014. – 224 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60579
3. Баюк, О. А. Психологические аспекты процесса обучения и контроля / О. А. Баюк, О. О. Куреня, С. П. Розанова // Векторы современного уровневого образования – повышение качества и взаимодействие с работодателями: Мат-лы ежегод. междунар. научно-метод. конф. – Ч. 2. – с. 31-41.	https://znanium.com/catalog/product/497526
4. Васильева, И. В. Психодиагностика: Учеб. пособие для студ. высших спец. учеб. заведений / И. В. Васильева. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 252 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44119
5. Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2012. – 182 с	7 экз.
6. Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: Учеб. пособие по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» / И. В. Вишняков. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – 268 с.	https://e.lanbook.com/book/112949
7. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение: Учебное пособие /	https://znanium.com/catalog/product/939002

Е. В. Мартынова. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2016. – 385 с.	
8. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: Учеб.-метод. пособие / М. А. Ишкова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 115 с.	https://znanium.com/catalog/product/1036436
9. Качимская, А. Ю. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебное пособие / А. Ю. Качимская. – Иркутск: Аспринт, 2016 – 108 с.	https://royallib.com/book/chernyavskaya_anna/vvedenie_v_psihologopedagogicheskuyu_deyatelnost_uchebnoe_posobie.html
10. Конопак, И. А. Профессиональная этика психолога: Учебное пособие / И. А. Конопак. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65286
11. Королева, Н. Н. Психосемантические методы диагностики личности: Учеб.-метод. пособие / Н. Н. Королева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 63 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5580
12. Нуркова, В. В. Психология: Учебник для бакалавров, для студ. вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.	http://znanium.com/bookread2.php?book=91132 3
13. Общая психология: Учебник для вузов : в 7 томах / Под ред. Б. С. Братуся. – Том 2: Ощущение и восприятие / А. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 414 с.	10 экз.
14. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. и ун-тов / Р. В. Овчарова. – М.: ИЦ «Академия», 2003. – 448 с.	http://pedlib.ru/Books/7/0024/7_0024-1.shtml
15. Основы психологической саморегуляции в профессиональной деятельности педагога: Учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Сост. Е.С. Бычкова, Р.А. Дормидонтов, М.В. Козуб. – Электрон. дан. – Липецк: Изд-во ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 49 с	https://e.lanbook.com/book/115030
16. Психодиагностика: практикум по психологии : Сб. методик к практ. занятиям по психологии для студ. пед. спец. : Учеб.-метод. пособие / Сост. Т. Г. Ивошина, М. Е. Питанова, Н. С. Мендова. – Пенза: Изд-во ПГПУ, 2010. – 184 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72666
17. Психологическая фасилитация работы школьного учителя: Учебное пособие / Р. В. Овчарова. – 2-е изд. – М.: ИОР: ИНФРА-М, 2017. – 275 с.	https://znanium.com/catalog/product/752498
18. Психологические аспекты трудностей учения в школе: Учебное пособие /	https://znanium.com/catalog/product/958387

М. Е. Пермякова. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 124 с.	
19. Психологические основы образовательной деятельности в дошкольном образовании: Учеб.-метод. пособие / Сост. Л. Ю. Шавшаева, Л. С. Самсоненко. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2017. – 99 с.	https://e.lanbook.com/book/102257
20. Психологические проблемы современных подростков и их решение: Учебное пособие / Е. В. Емельянова. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2016. – 375 с.	https://znanium.com/catalog/product/937671
21. Психологический анализ педагогической деятельности и субъектов образовательного процесса: Учебное пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2014. – 270 с.	https://e.lanbook.com/book/70183
22. Психологическое сопровождение в системе образования: Сб. научных трудов по мат-лам Междунар. междисципл. научно-практ. конф. «Психология и психологическая практика в современном мире» : Мат-лы конф. / Б. Ю. Берзин, Э. Э. Сыманюк. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 287 с.	https://znanium.com/catalog/product/966433
23. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2007. – 318 с.	7 экз.
24. Сухих А.В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности: Учебное пособие / А. В. Сухих, Н. И. Кoryтченкова. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2013. – 290 с.	https://e.lanbook.com/book/58348
25. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология: Учебник для студ. учреждений высш. обр., обуч. по напр. подгот. «Пед. образов.» / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2015.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64311
26. Шавшаева, Л. Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании: Учеб.-метод. пособие / Л. Ю. Шавшаева, Л. С. Самсоненко. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 173 с.	https://e.lanbook.com/book/63073
27. Швацкий, А. Ю. Психологические условия развития профессиональной педагогической деятельности: монография / А. Ю. Швацкий. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 176 с.	https://e.lanbook.com/book/72712

б) Современные профессиональные базы данных:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	Psyarticles.ru	http://www.psyarticles.ru/view_cat.php?cat=3	Учебные статьи по психодиагностике и методике преподавания психологии
2.	Psyjournals.ru (портал психологических изданий)	http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml	Профессиональная база научных статей. Тематические обзоры, краткие сообщения по актуальным проблемам профессиональной деятельности педагога-психолога. Электронные версии изданий «Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Социальная психология и общество», «Экспериментальная психология»
3.	Znanium.com	http://znanium.com	Учебники и учебные пособия по педагогике, психологии образования, профессиональной деятельности педагога-психолога
4.	Лань	https://e.lanbook.com/	Книги, журналы, ВКР по вопросам профессиональной деятельности педагога-психолога

в) Лицензионное программное обеспечение:

- Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint 10 для Windows;
- ПО «Microsoft Windows» (подписка Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер KDF-00031, договор №KDF-00031 от 27.10.2017;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

г) Материально-техническое обеспечение учебной практики:

специально оборудованная аудитория для проведения психодиагностических процедур, соответствующая противопожарным правилам и нормам;
специально оборудованная аудитория для проведения тренингов и консультаций, соответствующая противопожарным правилам и нормам;
ноутбук, персональный компьютер.

10. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.д.) и позволяют оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех заявленных компетенций. На зачёт приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учётом их особенностей, физиологии,

а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителям практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью практики;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ

Технологии	Цель	Адаптированные методы
------------	------	-----------------------

Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными

		возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Выбор методов обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется содержанием обучения, спецификой дисциплины, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Информация представляется исходя из специфики обучающегося с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа,

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн консультаций, консультаций в посредством электронной почты.

Адаптированная рабочая программа «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» для лиц с нарушениями зрения составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. за №122

Программу составили:

1. Кудряшова Д.А., ст. преподаватель кафедры ПП Кузнецова
(ФИО, должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.


Программа одобрена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 5 от «26» ноября 2021 года



Зав. кафедрой  И.А. Медведева

Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В.Г. Белинского

Протокол № 4 от «23» декабря 2021 года

Председатель методической комиссии ПИ им. В.Г. Белинского  В.Н. Морозова

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
2022-2023	Переутверждена протоколом №1 от 31.08.2022	изменений? нет	
2023-2024	Переутверждена протоколом №1 от 31.08.2023	Д.Т. обновлен список рекомендуемой литературы	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ им. В.Г. Белинского

Сурина О.П.
«23» декабря 2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Б2.В.01(У) Учебная практика (тьюторская)

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки): **Психология образования**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Пенза, 2021

1. Цели учебной практики (тьюторской)

Целью учебной практики (тьюторской) является: приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере педагогической и психолого-педагогической деятельности по сопровождению участников образовательного процесса в Дошкольной образовательной организации, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Формируемые практикой знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Из профессионального стандарта ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7);
- Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7);
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)

Из профессионального стандарта ПС0 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016):

- Развивающая деятельность (А/03.6).

2. Задачи учебной практики (тьюторской)

Задачами учебной (тьюторской) практики являются:

получение теоретических и практических навыков по организации воспитывающей деятельности по самообслуживанию и формированию детского коллектива;

получение теоретических и практических навыков по определению отклонений в разных сферах дошкольника;

получение важнейших практических навыков в различных видах психолого-педагогической работы с ребенком;

закрепление навыков работы с детьми;

формирование профессиональной позиции и создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей психолого-педагогической деятельности;

получение представления и знания об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в образовательном процессе ДОО;

получение практических навыков в осуществлении разных видов психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста;

профессиональное и личностное развитие, активизации их личностных ресурсов;

формирование осознания необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе.

Данные задачи учебной практики соотносятся с указанными видами профессиональной деятельности.

3. Место учебной практики (тьюторской) в структуре АОПВО бакалавриата

Учебная практика (тьюторская) входит в блок «Практики» Б2.В, которая относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ФГОС ВО направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология образования».

Практика базируется на освоении обучающимися знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения дисциплины «Психология дошкольного возраста» (Б1.В.09), «Психодиагностика детей дошкольного возраста» (Б1.О.06.16), «Психология развития» (Б1.О.06.03), «Введение в профессию» (Б1.О.04.01), «Права ребенка и этические нормы работы с детьми» (Б1.О.04.04).

Прохождение учебной практики (тьюторской) необходимо для прохождения производственной практики (педагогической (диагностической)) (Б2.О.06.02(П)), производственной практики (педагогической (консультативной)) (Б2.О.06.03(П)), производственной практики (преддипломной) (Б2.О.06.05(П)) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Форма проведения учебной практики (тьюторской)

Учебная практика (тьюторская) проводится в форме практической подготовки, непрерывно в течение двух учебных недель.

5. Место и время проведения учебной практики (тьюторской)

Учебная практика (тьюторская) проходит в образовательных организациях г. Пензы и Пензенской области и по согласованию в других регионах РФ во 2, 4 семестрах (очная форма обучения), 4, 6 семестрах (заочная форма обучения)

Организация проведения практики, предусмотренной АОПВО, осуществляется на основе договора между университетом и образовательной организацией, деятельность которой соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОПВО ВО.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

Рабочее место для инвалида по зрению

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слабовидящих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слабовидящим своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

б) в случае, если трудовые функции инвалидов по зрению - слабовидящих предполагают работу с использованием компьютерной техники - оснащение (оборудование) специального рабочего места адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слепых** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

б) озвучивание визуальной информации с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения, обеспечивающих возможность выполнения работы без зрительного контроля;

в) оснащение (оборудование) специального рабочего места средствами для письма рельефно-точечным и плоскочечным шрифтом, в том числе грифелями, тетрадами и блокнотами для письма рельефно-точечным шрифтом, приборами для письма шрифтом Брайля, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратурой;

г) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля (дисплей Брайля и клавиатура Брайля), озвучивания визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудиодисплея (синтезатора речи).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (тьюторской), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики (тьюторской) у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом следующих ОТФ/ТФ (Код А) профессиональных стандартов (ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575; ПС0 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016)), к выполнению которых в ходе учебной практики готовится обучающийся:

Наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-7 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	ИПК-7.2. Применяет методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды.	Знать методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды
		Уметь применять методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды
		Владеть навыком использования методов и приемов, направленных на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды
ПК-9. Готов работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.	ИПК-9.1. Использует формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образователь-	Уметь использовать модели сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС

	ного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Владеть навыками сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС
	ИПК-9.3. Применяет различные технологии педагогического общения, взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности.	Знать различные технологии педагогического общения, взаимодействия в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности Уметь применять различные технологии педагогического общения и взаимодействия в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности
	ПК-9.4. Использует современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Знать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса ДОО Владеть современными методиками и технологиями организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса ДОО
	ПК-9.6. Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	Уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями воспитанников, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

7. Объем и содержание учебной практики (тьюторской)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа	Кол-во часов	Иные виды работ	Кол-во часов	
1. Подготовительный этап.						
1.1.	Установочная конференция	Объяснение целей и задач практики. Разработка плана практики, знакомство с учебно-методической литературой, электронными базами справочной литературы. Знакомство с деятельностью педагога-психолога в ДОО.	2	Изучение литературных источников по вопросам особенностей развития детей дошкольного или младшего школьного возраста	8	Наличие плана проведения учебной практики
1.2.	Инструктаж по технике безопасности		1			
1.3.	Сбор анамнеза данных об испытуемых	Проведение беседы с ребенком, его родителями, воспитателями	3	Подготовка вопросов для беседы с ребенком, его родителями, педагогами	10	Фиксация результатов индивидуального и группового обследования детей
1.4.	Наблюдение за объектом исследования	Наблюдение за поведением ребенка и группы детей в различных ситуациях: игровой, учебной, взаимодействии с различными категориями людей	3	Подбор методик и схем наблюдения за деятельностью дошкольника в различных ситуациях. Изучение литературных источников по вопросам особенностей диагностики детей дошкольного возраста. Изучение проблемы по запросу детского учреждения.	20	Фиксация наблюдений за ребенком

2. Психодиагностический этап.

2.1.	Диагностика, обработка результатов методик и написание психологического заключения.	Проведение психодиагностических процедур по сбору, обработке и систематизации полученных результатов. Проанализировать полученные результаты, сформулировать выводы по результатам проведенного научного наблюдения. Написать психологическое заключение. Разработка рекомендаций.	3	Сбор, обработка и систематизация фактического материала, измерения и др., написание психологического заключения для последующей разработки рекомендаций для педагогов, психолога, родителей по оптимизации развития ребенка. Формирование личных представлений студентов о необходимой совокупности компетенций.	10	Фиксация результатов индивидуального и группового обследования детей
2.2.	Ведение дневника в целях профессиональной рефлексии в процессе исследования		5	Анализ и фиксация в дневнике рефлексии своей профессиональной деятельности, особенностей протекания процесса исследования. Овладение психологическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания.	12	Дневник профессиональной рефлексии
2.3.	Разработка рекомендаций по оптимизации развития личности ребенка	Создание рекомендаций из реализации здоровьесберегающих технологий развития личности дошкольника или младшего школьника, разъяснительная работа с воспитателями или учителями. На основе выработанных рекомендаций – консультация с педагогом-психологом образовательного учреждения.	2	Подготовка и проведение разъяснительной работы с родителями	8	Описание рекомендаций

3. Заключительный этап.

3.1.	Оформление отчета	Работа над отчетом, консультация с педагогом-психологом и методистом	3	Оформление отчета по практике	8	Оценка итогового отчета
3.2.	Итоговая конференция	Подведение итогов практики. Обсуждение достижений и анализ недостатков. Презентация отчетов.	2	Подготовка отчета по практике. Подготовка презентации отчета о практике. Участие в итоговой конференции.	8	Защита с презентацией
	Всего:		24		84	

8. Формы отчетности по итогам учебной практики (тьюторской).

Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной аттестации по практике

Форма отчетности по итогам практики – защита отчета. Пример структуры и оформления отчета см. в Приложении 2.

Время проведения аттестации – последняя неделя 2/4 учебного семестра (для очной формы обучения), 4/6 учебного семестра (для заочной формы обучения).

Требования к оформлению отчета

1. Отчет представляется в виде: бумажного носителя (печатного текста) на листах А4; в папке с файлами (текстовые документы представляются в формате MS Word; параметры текстового документа: поля – верхнее, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25);

2. Фотографии, рисунки, схемы, таблицы, включенные в отчет, должны быть подписаны.

3. Презентации представляются в электронном виде руководителю практики с указанием ФИО студента, группы, направления и профиля подготовки, вида мероприятия, темы.

4. Каждый раздел отчета должен начинаться с новой страницы.

5. Документ, содержащий подписи и печати (Заключение учителя – руководителя практики), сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

6. В текстах не допускается сокращение названий и наименований.

7. Все страницы отчета нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

Показатели оценивания отчета по практике

Качественный показатель оценивания		Кол-во баллов
1. Наличие плана проведения учебной практики		
Показатели	Баллы	
- по итогам проведения установочной конференции у каждого студента фиксируется наличие плана проведения исследования и его этапы;	4	0-4
- при отсутствии студента на установочной конференции у студента фиксируется отсутствие плана проведения исследования и его этапы.	0	
2. Фиксация результатов индивидуального и группового обследования детей		
Показатели	Баллы	
<i>Оформление результатов диагностического исследования:</i>		
- результаты оформлены в соответствии со всеми требованиями;	6-8	0-24
- результаты оформлены, но требования не все учтены;	3-5	
- результаты оформлены, но без учета требований.	0-2	
<i>Подбор и интерпретация результатов исследования:</i>		
- методики правильно подобраны и проинтерпретированы;	6-8	

- методики правильно подобраны, но интерпретация представлена не полностью;	3-5	
- методики подобраны частично, интерпретация представлена не полностью.	0-2	
<i>Речевое оформление отчета: логика, структура:</i>		
- результаты методики описаны логично, структурировано, грамотно;	6-8	
- результаты методики описаны не структурировано, грамотно, есть противоречия в результатах;	3-5	
- результаты методик описаны противоречиво, не структурировано, наличие речевых ошибок.	0-2	
3. Фиксация наблюдений за ребенком		
Показатели	Баллы	
<i>Наличие показателей наблюдаемого поведения за испытуемым в процессе исследования:</i>		
- наблюдение проводилось по описанной схеме, приводятся результаты протокола за наблюдаемым поведением ребенка;	6-8	1-8
- наблюдение осуществлялось по определенной схеме, но его результаты описаны неполностью;	4-5	
- результаты наблюдения описаны поверхностно.	1-3	
4. Дневник профессиональной рефлексии		
- результаты рефлексии описаны подробно (ежедневная фиксация в дневнике подробных наблюдений за своей деятельностью);	5-8	0-8
- результаты рефлексии описаны частично;	2-4	
- результаты рефлексии описаны мало или отсутствуют.	0-1	
5. Описание рекомендаций		
- рекомендации описаны развернуто, соответствуют полученным результатам исследования;	5-8	0-8
- рекомендации сформулированы кратко;	1-4	
- рекомендации отсутствуют.	0	
6. Оценка итогового отчета		
- отчет полностью соответствует всем критериям оценки (наличие всех компонентов, соответствие требованиям к оформлению разделов). Отчет отличает высокий уровень практической значимости. В содержании и оформлении ярко проявляются высокий уровень речевой компетентности, оригинальность и творческий подход;	19-24	0-24
- отчет демонстрирует хорошие знания и умения обучающегося, но в содержательной части соответствует не всем требованиям к оформлению разделов; может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий	13-18	

компонент, уровень речевой компетентности достаточно высокий;		
- в отчете могут отсутствовать некоторые компоненты, может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио. В заключении учителя (руководителя практики) студенту дана удовлетворительная оценка;	7-12	
- отчет, по которому трудно сформировать общее представление о способностях обучающегося, невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности самоанализа.	0-6	
7. Защита с презентацией		
- Содержательность (раскрыты все структурные компоненты отчета);	0-6	0-24
- Соответствие требованиям программы практики к составлению разделов отчета;	0-6	
- Грамотное оформление презентации;	0-6	
- Оригинальность и творческий подход при защите презентации.	0-6	

Защита отчета происходит в устной форме и сопровождается демонстрацией выбранных работ. Выступление должно отражать понимание сущности каждого раздела.

Максимальная оценка обучающегося по учебной практике равна 100 баллам. Оценка складывается из суммы баллов, набранных в ходе написания отчета и его защиты. Зачет считается сданным, если у обучающегося есть в наличии отчет в распечатанном варианте, он защитил свой отчет по практике не менее чем на 24 балла.

Пересчет 100-балльной оценки в 4-балльную оценку производится в соответствии со **шкалой оценивания**:

- *оценка «зачтено»* выставляется обучающемуся, если сумма баллов, набранных в ходе текущей аттестации, и баллов, полученных в ходе сдачи зачета равна от 60 до 100 баллов;
- *оценка «не зачтено»* выставляется обучающемуся, если сумма баллов, набранных в ходе текущей аттестации, и баллов, полученных в ходе сдачи зачета равна от 0 до 60 баллов.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной практики (тьюторской)

а) Учебная литература:

Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте / К. Н. Белогай. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2012. – 156 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44311
Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебник / А. К. Болотова О. Н. Молчанова. – М.: ИД ВШЭ, 2012. – 528 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65984
Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – СПб.: Лань, 2013. – 278 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30535

Денисова, О. П. Психология и педагогика / О. П. Денисова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12978
Коломинский, Я. Л. Психологическая культура детства: Учебное пособие / Я. Л. Коломинский. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 112 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65296
Морозова, И. С. Развитие когнитивных процессов в онтогенезе / И. С. Морозова. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2009. – 203 с.	https://e.lanbook.com/book/30024
Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития / С. К. Нартова-Бочавер. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 216 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2432
Оболенский, Л. Е. Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки: монография / Л. Е. Оболенский. – М.: Лань, 2013. – 22 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972
Психология развития: основы теории и практики: Учеб.-метод. пособие / М. Е. Питанова [и др.]. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – 75 с.	24 экз.
Самыгин, С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова [и др.]. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013. – 224 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70133
Скрыльникова, Л. П. Детская практическая психология: Учеб.-метод. пособие / Л. П. Скрыльникова, О. Н. Богомягкова, Э. Г. Сорокиной. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 48 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51875
Скрыльникова, Л. П. Детская психология: Учеб.-метод. пособие / Л. П. Скрыльникова, Л. Г. Сивак, О. Н. Богомягкова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 104 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874
Скрыльникова, Л. П. Лабораторный практикум по детской психологии: Учебное пособие / Л. П. Скрыльникова, О. Н. Богомягкова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 67 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873
Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 117 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2429
Токарь, О. В. Детская практическая психология в кратком изложении / О. В. Токарь. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 224 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51888
Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях / О. В. Токарь. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 64 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51984

Харламова, Т. М. Психология детско-родительских отношений: Учеб.-метод. пособие / Т. М. Харламова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 29 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70420
--	---

б) Современные профессиональные базы данных:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	psyjournals.ru	http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml	Материалы по психологии дошкольного возраста
2.	Мир психологии	http://psychology.net.ru/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по психологии дошкольного возраста
3.	znanium.com	http://znanium.com	Учебные пособия, монографии по психологии дошкольного возраста
4.	Лань	https://e.lanbook.com/	Учебные издания, учебно-методические, учебные пособия по психологии дошкольного возраста

в) Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер KDF-00031, договор № KDF-00031 от 27.10.2017;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

г) Материально-техническое обеспечение практики:

Для полноценного прохождения учебной практики в муниципальном дошкольном образовательном учреждении необходимы специально оборудованные предметные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также технике безопасности при проведении учебных занятий; учебно-методические пособия по педагогической практике, компьютеры, наглядные средства обучения (карты, схемы, таблицы и др.), интерактивные доски и проч.

К программе практики прилагается план (график) проведения практики (Приложение 1).

10. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.д.) и позволяют оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех заявленных компетенций. На зачёт приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учётом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителям практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью практики;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для

самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей

Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Выбор методов обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется содержанием обучения, спецификой дисциплины, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Информация представляется исходя из специфики обучающегося с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа,

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн консультаций, консультаций в посредством электронной почты.

«Согласовано»

Руководитель практики от
кафедры «Прикладная психология» ПГУ_____
доцент
(должность)
Голоюс Елена Андреевна
(ФИО, подпись)

«Согласовано»

Руководитель практики от
МБДОУ детский сад № 147
«Золотая рыбка»
(название организации)_____
заведующая детским садом
(должность)
Козлова Нина Васильевна
(ФИО, подпись)**Пензенский государственный университет**План (график) проведения учебной практики (тьюторской)
студентов 1 курса
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля подготовки «Психология образования»В _____
(полное наименование организации, принимающей студентов на практику)

с _____.____.20____ г. по _____.____.20____ г.

Количество студентов – _____ человек

№	Раздел (этап) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1. Ознакомительный этап		
1.1.	Подготовительный этап	Изучение литературных источников по вопросам особенностей развития детей дошкольного возраста. Знакомство с особенностями работы педагога-психолога в МБДОУ.
1.2.	Сбор анамнеза данных об испытуемых. Наблюдение за объектом исследования.	Проведение беседы с воспитателями, педагогом-психологом. Подбор методик и схем наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.
2. Психодиагностический этап		
2.1.	Диагностика, обработка диагностических данных	Проведение психодиагностических процедур (индивидуальной и групповой) по сбору, обработке и систематизации полученных результатов по методикам Анализ полученных результатов, формулировка выводов по результатам проведенного наблюдения и диагностики
2.2.	Написание психологического заключения	Составление психологического заключения по результатам индивидуальной и групповой диагностики дошкольников
2.3.	Ведение дневника рефлексии	Ведение дневника в целях профессиональной рефлексии в процессе исследования
2.4.	Разработка	Составление рекомендаций по развитию дошкольников.

	рекомендаций по оптимизации развития личности учащихся	Консультация с педагогом-психологом образовательного учреждения. Беседа с воспитателями в рамках просветительской деятельности.
3. Итоговый этап.		
3.1.	Оформление отчета	Оформление отчета по практике
3.2.	Представление отчета руководителю практики	Представление отчета руководителю практики
3.3.	Итоговый контроль	Итоговая конференция

...

Титульный лист отчета

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (Тьюторской)**

студента(ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

___ курса группы _____ факультета _____

проходившего(ей) практику с «___» _____ по «___» _____ 20___-20___
учебного года в образовательной организации:

Форма обучения: _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Адаптированная рабочая программа «Учебная практика (тьюторская)» для лиц с нарушениями зрения составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. за №122

Программу составили:

1. Голоюс Е.А., старший преподаватель кафедры ПП
(подпись)



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.


Программа одобрена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 5 от «26» ноября 2021 года



Зав. кафедрой  И.А. Медведева

Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В.Г. Белинского

Протокол № 4 от «23» декабря 2021 года

Председатель методической комиссии ПИ им. В.Г. Белинского  В.Н. Морозова

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
2022-2023	Переутверждение протокол №1 от 31.08.2022	изменений нет	
2023-2024	Переутверждение протокол №1 от 31.08.2023	Ф.Ф. обновлен список рекомендуемой литературы	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ им. В.Г. Белинского


Сурина О.П.

«23» октября 2021 г.

**АДАптированная рабочая программа
производственной практики и оценочные средства
для лиц с нарушениями зрения**

**Б2.О.05.01(П) Производственная практика (педагогическая
(психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса))**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки): **Психология образования**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Пенза, 2021

1. Цели производственной практики (педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса))

Целью производственной практики (педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса) являются:

- получение бакалаврами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, апробирование профессиональной позиции в условиях реальной деятельности;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективное сопровождение воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере;
- формирование умений взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- организация и проведение мониторинговых исследований;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности психологической диагностики, коррекции, психологического консультирования и психологической профилактики в организациях, осуществляющих воспитательную деятельность.

Цели производственной практики соотнесены с общими целями АОПВО и требованиями профессиональных стандартов: ПС01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

1. ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. №514н, зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575.

ОТФ Код А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

ТФ:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

2. ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016).

ОТФ Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ТФ:

А/02.6 Воспитательная деятельность.

А/03.6 Развивающая деятельность.

2. Задачи производственной практики (педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса)):

Задачами производственной практики (педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса)) являются:

- введение студентов в будущую профессиональную деятельность в качестве педагога-психолога детского оздоровительного лагеря и овладение ими навыков и умений психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с детским коллективом с учетом особенностей воспитательной системы ДОЛ;
- изучение современного состояния и специфики воспитательной деятельности в ДОЛ;
- овладение методами и приемами психолого-педагогического исследования особенностей коллектива детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- овладение опытом разработки и реализации профилактических и коррекционных мероприятий, направленных на снижение риска дезадаптации воспитанников ДОЛ;
- формирование навыков проведения психологического консультирования со всеми субъектами воспитательного процесса (по актуальным запросам);
- развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в самообразовании по вопросам воспитания.

3. Место производственной практики (педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса)) в структуре АОПВО бакалавриата

Производственная практика (педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса)) входит в Блок 2. «Практики» учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Производственная практика (педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса)) базируется на изучении таких дисциплин, как «Педагогическая психология» (Б1.О.06.02), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б1.О.06.06), «Практикум по психолого-педагогической диагностике» (Практикум по психолого-педагогической диагностике), «Права ребенка и этические нормы работы с детьми» (Б1.О.04.04), «Психолого-педагогические аспекты социализации несовершеннолетних» (Б1.О.04.05), «Психология педагогического взаимодействия» (Б1.О.05.02).

Освоение данной практики является основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая служба в образовании» (Б1.О.06.04), Психолого-педагогическое консультирование (Б1.О.06.09), «Клиническая психология детей и подростков» (Б1.О.06.12), производственной практики (преддипломной) (Б2.О.06.05(П)) и выполнении и защите выпускной квалификационной работы (Б3.01)

4. Форма проведения производственной практики (педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса))

Производственная практика (педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса)) проводится в форме практической подготовки, непрерывно.

5. Место и время проведения учебной практики (педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса))

Производственная практика (педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса)) проводится на базе образовательных организаций, детского оздоровительного лагеря. Сроки проведения производственной практики – 6 семестр (очная форма обучения) 8 семестр (заочная форма обучения), продолжительность практики – 4 недели, 216 часов (6 з.е.).

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

Рабочее место для инвалида по зрению

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слабовидящих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слабовидящим своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

б) в случае, если трудовые функции инвалидов по зрению - слабовидящих предполагают работу с использованием компьютерной техники - оснащение (оборудование) специального рабочего места адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слепых** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

б) озвучивание визуальной информации с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения, обеспечивающих возможность выполнения работы без зрительного контроля;

в) оснащение (оборудование) специального рабочего места средствами для письма рельефно-точечным и плоскочечатным шрифтом, в том числе грифельными, тетрадями и блокнотами для письма рельефно-точечным шрифтом, приборами для письма шрифтом Брайля, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратурой;

г) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля (дисплей Брайля и клавиатура Брайля), озвучивания визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудиодисплея (синтезатора речи).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса)), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.
		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)

	<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
ПК-1	<p>Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Использует теории психодиагностики, классификацию психодиагностических методов для проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного</p>

		инструментария, включая обработку результатов.
		ПК-1.5. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики, собирает, анализирует и интерпретирует полученные результаты.
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики	ПК-2.4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-5.3. Применяет необходимые знания для подбора методов и средств для развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК-8	Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	ПК-8.1. Использует методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
		ПК-8.2. Выбирает и обосновывает психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.
ПК-9	Готовность работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач	ПК-9.3. Применяет различные технологии педагогического общения, взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности.
		ПК-9.4. Использует современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код, наименование	уровень квалификации	Код, наименование	трудовые действия	необходимые умения	необходимые знания
01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Разработка индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, на основе их индивидуальных особенностей	Использовать качественные и количественные методы психологического исследования	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса; теории и методы организации психологического исследования, методы статистического анализа и интерпретации результатов исследования
			A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование воспитанников по вопросам отношений со сверстниками, педагогами и другим	Проводить индивидуальные и групповые консультации воспитанников и педагогических работников	Современные теории и методы консультирования; этические нормы проведения консультативной работы
			A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие самосознания, формирование самоопределения, а также профилактики девиантного поведения	Разрабатывать и проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи по вопросам личностного развития воспитанников, а также профессиональных трудностей педагогического состава
			A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Осуществление с целью помощи в преодолении и профилактики дезадаптации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склон-	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

				ностей, личностных, характерологических и прочих особенностей. Диагностика склонности к девиантному поведению		
			А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление педагогов, родителей и администрации ДОЛ с современными исследованиями в области профилактики девиантного поведения; повышение уровня психологической культуры	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, родителей, администрации ДОЛ по вопросам воспитания, индивидуальных особенностей детей и профилактики девиантного поведения	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/02.6 Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ, направленных на профилактику девиантного поведения и дезадаптации воспитанников	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики
			А/03.6 Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуальное ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

7. Объем и содержание производственной практики (педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса))

Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса)) составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа	Кол-во часов	Иные виды работ	Кол-во часов	
1.	Инструктивно-методический семинар (1 неделя)	Получение знаний о целях, задачах и специфике организации детского оздоровительного лагеря. Знакомство с особенностями психолого-педагогической деятельности в ДОЛ. Формирование знаний об охране здоровья и жизни детей в лагере; знакомство с логикой лагерной смены	4	Изучение теории и практики психолого-педагогического сопровождения в детском оздоровительном лагере. Подготовка необходимых методических материалов для работы в ДОЛ	30	
2. Работа в качестве педагога-психолога в ДОЛ						
2.1.	Организационный период (первые 3 дня)		4	Установление контакта с воспитанниками и педагогическим коллективом лагеря. Диагностика и сбор информации о детях, стоящих на учете и находящихся в группе риска. Разработка плана психолого-педагогического сопровождения на весь период смены. Содействие адаптации воспитанников. Проведение консультаций с воспитателями по запросам. Разработка индивидуальных маршрутных листов сопровождения детей,	24	Консультации с руководителем по вопросам разработки и реализации плана психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса

				находящихся в группе риска. Подготовка коррекционно-развивающих мероприятий.		
2.2.	Основной период		8	<p>Реализация коррекционно-развивающих и диагностических мероприятий согласно составленному плану работы педагога-психолога.</p> <p>Проведение консультаций по запросам воспитанником и педагогических работников.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение риска возникновения девиантного поведения.</p> <p>Разработка профилактического мероприятия (тренинг профилактики девиантного поведения) для всех возрастных групп.</p> <p>Консультации с родителями воспитанников, воспитателями и детьми</p>	110	Консультации с руководителем по вопросам разработки и реализации профилактических мероприятий
2.3.	Заключительный период (последние 3 дня)		2	<p>Проведение констатирующей диагностики с целью выявления динамики развития личности воспитанников.</p> <p>Разработка рекомендаций для родителей воспитанников.</p> <p>Анализ и фиксация в дневнике рефлексии своей профессиональной дея-</p>	24	Анализ и обсуждение с руководителем данных дневника профессиональной рефлексии на основании письменного отчёта

				тельности, особенностей протекания процесса практической деятельности		
3. Рефлексивно-отчетный этап						
3.1.	Оформление отчета (4 неделя)	Работа над отчетом, консультации с руководителем	5	Оформление отчёта по практике	10	Обсуждение результатов практики с научным руководителем
3.2.	Представление отчёта руководителю практики (4 неделя)	Представление отчёта	4	Работа по отчету с руководителем практики	5	Отчёт руководителю практики, зачёт по результатам практики

8. Формы отчетности по итогам производственной практики (педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса)).

Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной аттестации по практике

По итогам практики выставляется дифференцированный зачет в 6 семестре (очная форма обучения), 8 семестре (заочная форма обучения). Зачет ставится руководителем практики на основе данных отчета студента и наличия конспекта профилактического мероприятия, проведенного с воспитанниками ДОЛ. Отчет и конспект представляется руководителю в течение последней недели практики. Оценка за практику выставляется в течение двух недель, следующих за практикой.

Обязательное задание к дифференцированному зачету по производственной практике (педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса) включает в себя:

1. Конспект мероприятия, направленного на профилактику девиантного поведения.

Структура мероприятия:

- Название;
- Цель;
- Задачи;
- Тип мероприятия;
- Возраст воспитанников;
- Форма проведения;
- Оборудование и инструменты;
- Ход мероприятия (описание использованных упражнений).

Сдается в бумажном виде руководителю практики.

2. Отчет по практике.

Структура отчета:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение (цель, задачи, объект, предмет, методы исследования);
- Описание методик;
- Описание полученных результатов;

- Психолого-педагогическая характеристика воспитанника ДОЛ (общие сведения, характеристика когнитивной, эмоционально-волевой сфер, поведенческие особенности);

- Рекомендации.

Отчет сдается в бумажном виде руководителю практики.

Дифференцированный зачет выставляется на основе представленного конспекта профилактического мероприятия и отчета.

Максимальное количество баллов – 100 баллов.

- оценка «отлично» – 87-100 баллов;
- оценка «хорошо» – 73-86 баллов;
- оценка «удовлетворительно» – 60-72 балла;
- оценка «неудовлетворительно» – 0-59 баллов.

Критерии оценки конспекта профилактического мероприятия:

- 35-40 баллов – в конспекте корректно описаны цель, задачи мероприятия; тема мероприятия актуальна и направлена на профилактику девиантного поведения; структурные элементы мероприятия подобраны согласно поставленной цели и возрасту участников; элементы мероприятия согласованы между собой;

- 24-34 балла – в конспекте имеются недочеты: некорректно прописаны цель и задачи мероприятия; подобранные упражнения в полной мере не соответствуют поставленной цели/ возрасту участников.

- 0-23 балла- конспект мероприятия не представлен/ в конспекте имеются грубые недочеты.

Критерии оценки отчета:

1. Содержание отчета – 0-20 баллов.
 2. Оформление отчета – 0-20 баллов.
 3. Своевременность сдачи отчета – 0-10 баллов.
 4. Ответы на вопросы руководителя– 0-10 баллов.
- ИТОГО – 0-60 баллов**

Оценка итогового отчета	Количество баллов	
- отчёт полностью соответствует всем критериям оценки (наличие всех компонентов, соответствие требованиям к оформлению разделов). Отчёт отличает высокий уровень практической значимости. В содержании и оформлении ярко проявляются высокий уровень речевой компетентности, оригинальность и творческий подход. Отчет сдан в срок. В процессе собеседования студент показал хорошую осведомленность в содержании отчета и ответил на все вопросы руководителя;	55-60	0-60
- отчёт демонстрирует хорошие знания и умения обучающегося, но в содержательной части соответствует не всем требованиям к оформлению разделов; может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий компонент, уровень речевой компетентности достаточно высокий;	40-54	
- в отчёте могут отсутствовать некоторые компоненты, может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении. В заключении руководителя практики студенту дана удовлетворительная оценка;	24-39	
- отчёт, по которому трудно сформировать общее представление о способностях обучающегося, невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности самоанализа.	0-23	

**9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
производственной практики (педагогической (психолого-педагогическое
сопровождение воспитательного процесса))**

а) Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2001. – 237 с.	https://bookap.info/praktik/abramova_prakticheskey
2. Васильева, И. В. Психодиагностика: Учеб. пособие для студ. высших спец. учеб. заведений / И. В. Васильева. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 252 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44119
3. Аралова, М. А. Справочник психолога ДОУ / М. А. Аралова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 272 с.	https://www.twirpx.com/file/526404
4. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию / В. Н. Карандашев. – М.: Смысл, 2000. – 288 с.	https://www.twirpx.com/file/690947/
5. Марцинковская, Т. Д. Диагностика психического развития / Т. Д. Марцинковская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 176 с.	https://www.twirpx.com/file/109025/
6. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика : Учебное пособие / Н. И. Непомнящая. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 192 с.	https://www.twirpx.com/file/1691650/
7. Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в: Учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2011. – 299 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30021
8. Общая психология: Учебник для вузов : В 7 томах / Под ред. Б. С. Братуся. – Том 2: Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 414 с.	10 экз.
9. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования / В. Э. Пахальян. – М.: Академия, 2003. – 208 с.	https://www.twirpx.com/file/1659556/
10. Психолог. Введение в профессию: Учеб. пособие для вузов по напр. и спец. «Психолог» / Под ред. Е. А. Климова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 205 с.	10 экз.
11. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2007. – 318 с.	7 экз.

б) Дополнительная литература:

Базаркина, И. Н. Психодиагностика-ка. Практикум по психодиагностике : Учебное пособие / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. – М.: Человек, 2014. – 224 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60579
Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2012. – 182 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49569
Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 314 с.	http://znanium.com/bookread2.php?book=911300
Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: Учебник для студ. вузов / Э. Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. – 384 с.	5 экз.
Ивошина, Т. Г. Экспресс-практикум по психологии: Учеб.-метод. пособие для подготовки к экзаменам / Т. Г. Ивошина. – Пенза: Изд-во ПГПУ, 2010. – 52 с.	8 экз.
Королева, Н. Н. Психосемантические методы диагностики личности: Учеб.-метод. пособие / Н. Н. Королева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 63 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5580
Кудрявцев, В. Т. Психология раннего студенческого возраста / В. Т. Кудрявцев, Е. Л. Бережковская, О. Г. Кравцов [и др.]; под ред. Е. Л. Бережковской – М.: Проспект, 2014. – 192 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61494
Лазарева, Л. В. Профессиональное практико-ориентированное сопровождение курса «Психология» / Л. В. Лазарева, О. М. Назарова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – 202 с.	100 экз.
Методы социальной психологии: Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. Н. С. Минаевой. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007. – 348 с.	5 экз.
Минькова, Е. С. Проблемы психологии	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl

отрочества и юности: история становления проблемы : монография / Е. С. Минькова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 126 с.	1_id=44128
Морозова, Г. К. Теоретические аспекты социализации личности: Учеб.-метод. пособие / Г. К. Морозова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 202 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72666
Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2012.	24 экз.
Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение: Учебное пособие / Е. В. Мартынова. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2016. – 385 с.	http://znanium.com/bookread2.php?book=939002
Пряжников, Н. С. Психология труда: Учебное пособие / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 477 с.	3 экз.
Психодиагностика: практикум по психологии : Сб. методик к практ. занятиям по психологии для студ. пед. спец. : Учеб.-метод. пособие / Сост. Т. Г. Ивошина, М. Е. Питанова, Н. С. Мендова. – Пенза: Изд-во ПГПУ, 2010. – 184 с.	6 экз.
Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2007. – 318 с.	7 экз.
Раннала, Н. В. Коммуникативный тренинг: Электрон. учеб. пособие / Н. В. Раннала, Т. И. Сытько. – СПб.: Изд-во ИЭО СПбУУиЭ, 2008. – 121 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63764
Свенцицкий, А. Л. Социальная психология общения: монография / Под общ. ред. А. Л. Свенцицкого. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 256 с.	http://znanium.com/bookread2.php?book=558746
Социальная психология: Учебник для студ. вузов / Под ред. А. М. Столяренко. – 2-е изд., доп. – М.:	http://znanium.com/bookread2.php?book=394238

ЮНИТИДАНА, 2012. – 511 с.	
Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высших спец. учеб. заведений / Е. Г. Суркова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 319 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68781
Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры / Под ред. Л. Г. Бузуновой, О. П. Степановой. – М.: Флинта, 2015. – 266 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72698
Шавшаева, Л. Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании / Л. Ю. Шавшаева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 173 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63073

в) Современные профессиональные базы данных:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	Psyjournals.ru (портал психологических изданий)	http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml	Профессиональная база научных статей. Тематические обзоры, краткие сообщения по актуальным проблемам профессиональной деятельности педагога-психолога
2.	Znanium.com	http://znanium.com	Учебники и учебные пособия по педагогике, психологии образования, профессиональной деятельности педагога-психолога
3.	Инфоурок	https://infourok.ru	Образовательный портал, на котором собраны методические пособия и конспекты коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий
4.	Лань	https://e.lanbook.com/	Книги, журналы, ВКР по вопросам профессиональной деятельности педагога-психолога

г) Лицензионное программное обеспечение:

- Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint 10 для Windows;
- ПО «Microsoft Windows» (подписка Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер KDF-00031, договор №KDF-00031 от 27.10.2017;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

д) Материально-техническое обеспечение производственной практики:

- специально оборудованная аудитория для проведения психодиагностических процедур, соответствующая противопожарным правилам и нормам;
- специально оборудованная аудитория для проведения тренингов и консультаций, соответствующая противопожарным правилам и нормам;

ноутбук, персональный компьютер.

10. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.д.) и позволяют оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех заявленных компетенций. На зачёт приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учётом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителям практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:
контроль за посещаемостью практики;

помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
 организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

контроль аттестаций, сдачи зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;

инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей

Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Выбор методов обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется содержанием обучения, спецификой дисциплины, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Информация представляется исходя из специфики обучающегося с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн консультаций, консультаций в посредством электронной почты.

Адаптированная рабочая программа «Производственная практика (педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса))» для лиц с нарушениями зрения составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. за №122

Программу составили:

1. Каршинова Т.М., ст. преподаватель кафедры ПП 
(ФИО, должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Прикладная психология»

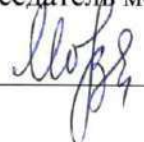
Протокол № 5 от «26» ноября 2021 года

Зав. кафедрой  И.А. Медведева



Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В.Г. Белинского

Протокол № 4 от «23» декабря 2021 года

Председатель методической комиссии ПИ им. В.Г. Белинского

 В.Н.Морозова

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
2022 - 2023	Переутверждена протоколом № 1 от 31.08.2022	Изменений нет	
2023 - 2024	Переутверждена протоколом № 1 от 31.08.2023	П. 7. Откорректирован список рекомендуемой литературы	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ им. В.Г. Белинского

Сурина О.П.

« 23 » _____ 2021 г.

**АДАптированная рабочая программа
производственной практики и оценочные средства
для лиц с нарушениями зрения**

**Б2.О.06.02(П) Производственная практика (педагогическая
(диагностическая))**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки): **Психология образования**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Пенза, 2021

1. Цели производственной практики (педагогической (диагностической))

Целями производственной практики (педагогической (диагностической)) являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося по ранее изученным дисциплинам;

приобретение методом погружения практических умений в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога с группой детей юношеского возраста;

получение представления и знания об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе самоопределения и профессионального выбора учащихся;

получение теоретических и практических навыков по организации и проведению профориентационного тестирования;

получение важнейших практических навыков в различных видах психолого-педагогической работы с детьми юношеского возраста;

профессиональное и личностное развитие, активизации их личностных ресурсов, формирование профессиональной позиции;

создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей психолого- педагогической деятельности;

формирование осознания необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе.

формирование практических навыков самостоятельной организации и проведения психодиагностического исследования, первичной статистической обработки результатов, их интерпретации и составления заключения.

Формируемые практикой знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

ОТФ Код А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).

Формируемые практикой знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых функций:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).

2. Задачи производственной практики (педагогической (диагностической))

Задачами производственной практики (педагогической (диагностической)) являются:

- выбор цели, задач, предмета и объекта исследования;
- установление должных профессиональных отношений с участниками практической работы (психологом, методистом, преподавателями, администрацией, родителями);
- подбор психодиагностического инструментария: выбор методов и соответствующих методик, отвечающих цели и предмету диагностики и имеющих соответствующую валидность, надежность;
- организация психодиагностического пространства, выбор психодиагностического времени в соответствии с целями, задачами исследования, а также личностными особенностями обследуемых;
- подготовка диагностического инструментария в соответствии с требованиями сертификации методик;

- проведение индивидуального или группового обследования;
- отработка навыков первичного обобщения результатов (оформление результатов в виде сводных и интегральных таблиц);
- отработка навыков качественного анализа результатов;
- отработка навыков ведения тренинга;
- соблюдение этических норм психодиагностики.

3. Место производственной практики (педагогической (диагностической)) в структуре АОПВО бакалавриата

Производственная практика (педагогическая (диагностическая)) входит в Блок 2 «Практика» обязательной части Б2.О.06.02(П), относится к «Предметно-методическому модулю» учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Производственная практика (педагогическая (диагностическая)) базируется на изучении таких дисциплин, как «Психолого-педагогическая диагностика» (Б1.О.06.06), «Практикум по психолого-педагогической диагностике» (Б1.О.06.07), Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (Б1.О.06.05).

Освоение данной практики является основой для последующего изучения дисциплин: «Современные технологии социально-психологического обучения» (Б1.В.ДВ.02.01), «Методы активного социально-психологического обучения» (Б1.В.ДВ.02.02), а также для прохождения производственной практики (преддипломной) (Б2.О.06.05(П)) и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (Б3.01).

4. Форма проведения производственной практики (педагогической (диагностической))

Производственная практика (педагогическая (диагностическая)) проводится в форме практической подготовки непрерывно, на протяжении 8 недель. Трудоемкость практики – 12 з.е.

5. Место и время проведения производственной практики (педагогической (диагностической))

Производственная практика (педагогическая (диагностическая)) проводится на базе образовательных организаций в 7 семестре (очная форма обучения), в 9 семестре (заочная форма обучения). Проведение практики осуществляется следующими способами: в качестве стационарной практики или выездной практики.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

Рабочее место для инвалида по зрению

1.Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слабовидящих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слабовидящим своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

б) в случае, если трудовые функции инвалидов по зрению - слабовидящих предполагают работу с использованием компьютерной техники - оснащение (оборудование) специального рабочего места адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слепых** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

б) озвучивание визуальной информации с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения, обеспечивающих возможность выполнения работы без зрительного контроля;

в) оснащение (оборудование) специального рабочего места средствами для письма рельефно-точечным и плоскочечатным шрифтом, в том числе грифелями, тетрадами и блокнотами для письма рельефно-точечным шрифтом, приборами для письма шрифтом Брайля, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратурой;

г) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля (дисплей Брайля и клавиатура Брайля), озвучивания визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудиодисплея (синтезатора речи).

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении
производственной практики (педагогической (диагностической)), соотнесенных с
планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом следующих ОТФ/ТФ (Код А) профессионального стандарта (ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575), к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИУК.8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		ИУК.8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>

		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ИПК-1.1. Использует теории психодиагностики, классификацию психодиагностических методов для проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
		ИПК-1.5. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики, собирает, анализирует и интерпретирует полученные результаты.
ПК-8	Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	ИПК-8.1. Использует методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-9	Готовность работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач	ИПК-9.3. Применяет различные технологии педагогического общения, взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности.
		ИПК-9.6. Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ИПК-10.3. Анализирует уровень своего профессионального и личностного развития, ставит цели и формулирует задачи его совершенствования.

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код, наименование	уровень квалификации	Код, наименование	трудовые действия	необходимые умения	необходимые знания
01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Разработка индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, на основе их индивидуальных особенностей	Использовать качественные и количественные методы психологического исследования	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса; теория и методы организации психологического исследования, методы статистического анализа и интерпретации результатов исследования
			A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование воспитанников по вопросам отношений со сверстниками, педагогами и другим	Проводить индивидуальные и групповые консультации воспитанников и педагогических работников	Современные теории и методы консультирования; этические нормы проведения консультативной работы.
			A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Осуществление с целью помощи в преодолении и профилактики дезадаптации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, личностных, характерологических и прочих особенностей. Диагностика склонности к девиантному поведению	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
			A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление педагогов, родителей и администрации ДОЛ с современными исследованиями в области профилактики девиантного поведения; повышение уровня психологической культуры	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, родителей, администрации ДОЛ по вопросам воспитания, индивидуальных особенностей детей и профилактики девиантного поведения	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

7. Объем и содержание производственной практики (педагогической (диагностической))

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической (диагностической)) составляет 12 зачетных единиц, или 8 недель, или 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Контактная работа	Кол-во часов	Самостоятельная работа	Кол-во часов	
1.	Организационный этап	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	4	Изучение литературных источников по вопросам особенностей развития детей юношеского возраста	50	
1.1.	Подготовительный этап	На данном этапе студенты знакомятся с базовым учреждением, требованиями к его посещению и диагностике детей. Студенты знакомятся с обследуемыми детьми		В течение первой недели студенты разрабатывают программу конкретного исследования, подбирают методический материал для психодиагностической работы, уточняют инструкции и процедуру обследования. Подобранные методики, стимульный материал и инструкции обязательно проверяются и уточняются психологом-методистом базового учреждения. К психодиагностическому обследованию студенты допускаются только после разрешения психолога-методиста	40	Консультация с методистом

2. Психодиагностический этап						
2.1.	Диагностическое исследование	Формулирование психологической проблемы, выдвижение гипотезы, определение программы диагностического эксперимента Проведение диагностического исследования, направленного на профессиональную ориентацию учащихся		Определение категориального аппарата, подбор диагностических методик, направленных на изучение профессиональной ориентации учащихся	50	Устный отчет методисту по результатам диагностического обследования
2.2.	Первичная обработка результатов диагностического обследования	Количественный и качественный анализ результатов. Оформление результатов графическим способом		Знакомство с алгоритмом способов первичной обработки результатов	40	Предоставление промежуточного отчёта методисту
		Статистическая обработка результатов		Подбор методов математико-статистической обработки результатов	40	Обсуждение с методистом методов математико-статистической обработки результатов
2.3.	Профориентационный тренинг			Составление профориентационного тренинга Проведение профориентационного тренинга с классом	40	Обсуждение с методистом результатов профориентационного тренинга
2.4.	Самоанализ	Ведение дневника в целях профессиональной рефлексии		Анализ и фиксация в дневнике рефлексии своей профессиональной деятельности, особенностей протекания процесса практической деятельности. Овладение психологическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания	40	Анализ данных дневника профессиональной рефлексии на основании письменного отчёта
3. Итоговый этап						
3.1.	Оформление отчёта	Работа над отчётом, консультация с педагогом-	13	Оформление отчёта по практике	100	Обсуждение результатов практики с методистом

		психологом и методистом				
3.2	Представление отчёта руководителю практики	Представление и защита отчёт	4	Представление отчёта руководителю практики	7	Отчёт руководителю практики, зачёт по результатам практики
3.3	Итоговый контроль	Итоговая конференция	4			

8. Формы отчетности по итогам производственной практики (педагогической (диагностической)). Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

По итогам практики выставляется дифференцированный зачет в 7 семестре (очная форма обучения), в 9 семестре (заочная форма обучения).

Оценка по практике складывается из текущего рейтинга (баллы, набранные в ходе прохождения практики при условии выполнения всех отчетных позиций, предусмотренных заданием на практику) и экзаменационного рейтинга (баллы, поставленные в результате защиты отчета по практике).

Суммарный рейтинг определяется следующим образом:

баллы, набранные в ходе текущего контроля: от 36 до 60;

баллы, получаемые в ходе защиты отчета по практике: от 24 до 40.

Отчет по практике

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	от 53 до 60 баллов	содержание отчета характеризуется четкой структурой и логикой изложения, отчет собран в полном объеме (проведено диагностическое исследование, написаны выводы, проведено и проанализировано тренинговое занятие, написан дневник рефлексии); оформление отчета соответствует требованиям; положительная характеристика с места прохождения практики; отчет сдан своевременно.
2.	от 45 до 52	содержание отчета характеризуется четкой структурой и логикой изложения, отчет собран в полном объеме (проведено диагностическое исследование, написаны выводы, проведено и проанализировано тренинговое занятие, написан дневник рефлексии); допущены ошибки в оформлении; положительная характеристика с места прохождения практики; отчет сдан своевременно.
3.	от 36 до 44	содержание отчета характеризуется четкой структурой и логикой изложения, но отчет собран не в полном объеме (диагностическое исследование не раскрывает поставленных целей, выводы недостаточно обоснованы, проведено и проанализировано тренинговое занятие, написан дневник рефлексии); допущены ошибки в оформлении; характеристика с места прохождения практики включает в себя замечания;

		отчет сдан своевременно.
4.	от 0 до 35 баллов	отчет собран не в полном объеме (не хватает важной составляющей отчета: диагностического исследования или тренингового занятия); допущены ошибки в оформлении; в оформлении отчета прослеживается небрежность; нет характеристики с места прохождения практики; нарушены сроки сдачи отчета.

*** За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

Защита отчета по практике

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	от 35 до 40	студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; правильно ответы на вопросы по содержанию практики; дает правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	от 29 до 34	студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3.	от 24 до 28	студент демонстрирует недостаточно полные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4.	от 0 до 23	студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если по итогам общего рейтинга обучающийся набрал 87 баллов и более;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если по итогам общего рейтинга обучающийся набрал от 74 - 86 баллов и более;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если по итогам общего рейтинга обучающийся набрал от 60 - 73 баллов и более;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если по итогам общего рейтинга обучающийся набрал менее 60 баллов.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

производственной практики (педагогической (диагностической))

а) Учебная литература:

Барышева, А. В. О зарубежной практике социальной работы по профориентации несовершеннолетних осужденных / А. В. Барышева // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2012. – № 20. – С. 89-94. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/289246>

Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: Учебник / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – М.: ИД ВШЭ, 2012. – 528 с. – http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65984

Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы: Учеб. пособие для студ. высших спец. учеб. заведений / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 319 с. – http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68765

Жукова, Г. А. Психология: Электрон. учеб. пособие / Г. А. Жукова, И. И. Нахимович. – СПб.: ИЭО СПбУУиЭ, 2010. – 466 с. – http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63901

Кропивянская С. О. Выбор профессии: оценка готовности школьников : 9-11 классы : Учебное пособие / С. О. Кропивянская, П. С. Лернер, О. Д. Пало; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: ВАКО, 2009. – 160 с. – <http://e.lanbook.com/view/book/4803/>

Минькова, Е. С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы: монография / Е. С. Минькова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 126 с. – http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44128.

Основы социально-психологического тренинга / Авт.-сост. М. А. Василенко. – М.: Феникс, 2014. – 125 с. – http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70114

Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники : 8-11 классы, ПТУ и колледж : Учебное пособие / Н. С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с. – http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4752

Сорокина, И. Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования / И. Р. Сорокина // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. – С. 79-84. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/289451>

Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуралева, Л. В. Харченко. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2015. – 174 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75452> —

Тавстуха, О. Г. Практикум профессионального самоопределения учащихся / О. Г. Тавстуха, А. Н. Моисеева, А. А. Муратова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 119 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63069>

Управление персоналом. Теория и практика. Организация профориентации и адаптации персонала. – М.: Проспект, 2015. – 56 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54895>

Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2014. – 162 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/61432>

б) Современные профессиональные базы данных:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	Psyjournals.ru (портал психологических изданий)	http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml	Профессиональная база научных статей. Тематические обзоры, краткие сообщения по актуальным проблемам профессиональной деятельности педагога-психолога
2.	Znanium.com	http://znanium.com	Учебники и учебные пособия по педаго-

			гике, психологии образования, профессиональной деятельности педагога-психолога
3.	Инфоурок	https://infourok.ru	Образовательный портал, на котором собраны методические пособия и конспекты коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий
4.	Лань	https://e.lanbook.com/	Книги, журналы, ВКР по вопросам профессиональной деятельности педагога-психолога

в) Лицензионное программное обеспечение:

- Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint 10 для Windows;
- ПО «Microsoft Windows» (подписка Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер KDF-00031, договор №KDF-00031 от 27.10.2017;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

г) Материально-техническое обеспечение производственной практики:

специально оборудованная аудитория для проведения психодиагностических процедур, соответствующая противопожарным правилам и нормам;
специально оборудованная аудитория для проведения тренингов и консультаций, соответствующая противопожарным правилам и нормам;
ноутбук, персональный компьютер.

Адаптированная рабочая программа «Производственная практика (педагогическая (диагностическая))» для лиц с нарушениями зрения составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. за №122

Программу составили:

1. Каршанова Т.И., ст. преподаватель кафедры ПП 
(ФИО, должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.


Программа одобрена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 5 от «26» ноября 2021 года



Зав. кафедрой  И.А. Медведева

Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В.Г. Белинского

Протокол № 4 от «23» декабря 2021 года

Председатель методической комиссии ПИ им. В.Г. Белинского  В.Н. Морозова

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
2022-2023	Переутверждена протоколом №1 от 31.08.2022	изменений нет	
2023-2024	Переутверждена протоколом №1 от 31.08.2023	изменений нет	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ им. В.Г. Белинского


Сурина О.П.

« 23 » _____ 2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**Б2.О.06.03(П) Производственная практика (педагогическая
(консультативная))**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки): **Психология образования**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Пенза, 2021

1. Цели производственной практики (педагогической (консультативной))

Целями производственной практики (педагогической (консультативной)) являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося по ранее изученным дисциплинам;

приобретение методом погружения практических умений в сфере профессиональной консультативной деятельности педагога-психолога с участниками образовательного процесса;

получение теоретических и практических навыков по организации и проведению психологических консультаций с участниками образовательного процесса;

профессиональное и личностное развитие, активизации их личностных ресурсов, формирование профессиональной позиции;

создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей психолого-педагогической деятельности;

формирование осознания необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе.

формирование практических навыков самостоятельной организации и проведения психологической консультации, составления психологических рекомендаций и плана дальнейшей работы по выявленным проблемам.

Формируемые практикой знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

ОТФ Код А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).

Формируемые практикой знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых функций:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).

2. Задачи производственной практики (педагогической (консультативной))

Задачами производственной практики (педагогической (консультативной)) являются:

- установление должных профессиональных отношений с участниками практической работы (психологом, методистом, преподавателями, администрацией, родителями);

- знакомство студентов с основными теориями, требованиями, нормами и условиями психолого-педагогического консультирования;

- подбор методов, приемов и техник целенаправленного психологического воздействия;

- подбор психодиагностического инструментария: выбор методов и соответствующих методик, отвечающих цели и предмету диагностики и имеющих соответствующую валидность, надежность;

- организация пространства, выбор времени для проведения психологических консультаций в соответствии с целями, задачами исследования, а также личностными особенностями обследуемых;

- проведение серии индивидуальных консультаций;
- отработка навыков использования психологических техник;
- соблюдение этических норм проведения психологических консультаций.

3. Место производственной практики (педагогической (консультативной)) в структуре АОПВО бакалавриата

Производственная практика (педагогическая (консультативная)) входит в Блок 2 «Практика» обязательной части Б2.О.06.03(П), относится к «Предметно-методическому модулю» учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Производственная практика (педагогическая (консультативная)) базируется на изучении таких дисциплин, как «Психолого-педагогическая диагностика» (Б1.О.06.06), «Практикум по психолого-педагогической диагностике» (Б1.О.06.07), Психолого-педагогическая коррекция (Б1.О.06.08), Психолого-педагогическое консультирование (Б1.О.06.09), Арт-терапия в психолого-педагогической деятельности (Б1.В.06), Психология семьи и основы семейного консультирования (Б1.В.07).

Освоение данной практики является основой для прохождения производственной практики (преддипломной) (Б2.О.06.05(П)) и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (Б3.01).

4. Форма проведения производственной практики (педагогической (консультативной))

Производственная практика (педагогическая (консультативная)) проводится в форме практической подготовки непрерывно на протяжении 6 недель в 8 семестре (очная форма обучения), в 10 семестре (заочная форма обучения). Трудоемкость практики – 9 з.е.

5. Место и время проведения производственной практики (педагогической (консультативной))

Производственная практика (педагогическая (консультативная)) проводится на базе образовательных организаций в 8 семестре (очная форма обучения), в 10 семестре (заочная форма обучения). Проведение практики осуществляется следующими способами: в качестве стационарной практики или выездной практики.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

Рабочее место для инвалида по зрению

1.Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слабовидящих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слабовидящим своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

б) в случае, если трудовые функции инвалидов по зрению - слабовидящих предполагают работу с использованием компьютерной техники - оснащение

(оборудование) специального рабочего места адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слепых** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

б) озвучивание визуальной информации с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения, обеспечивающих возможность выполнения работы без зрительного контроля;

в) оснащение (оборудование) специального рабочего места средствами для письма рельефно-точечным и плоскочечатным шрифтом, в том числе грифелями, тетрадами и блокнотами для письма рельефно-точечным шрифтом, приборами для письма шрифтом Брайля, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратурой;

г) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля (дисплей Брайля и клавиатура Брайля), озвучивания визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудиодисплея (синтезатора речи).

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении
производственной практики (педагогической (консультативной)),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом следующих ОТФ/ТФ (Код А) профессионального стандарта (ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575), к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

		<p>ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ИПК-1.1. Использует теории психодиагностики, классификацию психодиагностических методов для проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
		ИПК-1.5. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики, собирает, анализирует и интерпретирует полученные результаты.
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики	ИПК-2.3. Объясняет закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	ИПК-3.1. Соблюдает этические нормы при проведении консультативной работы.
		ИПК-3.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.
		ИПК-3.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
ПК-4	Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования	ИПК-4.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры.

ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	ИПК-6.3. Различает и классифицирует факторы, препятствующие развитию личности детей и воспитанников.
ПК-8	Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	ИПК-8.1. Использует методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-9	Готовность работать в команде с Участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач	ИПК-9.3. Применяет различные технологии педагогического общения, взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности.
		ИПК-9.6. Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ИПК-10.3. Анализирует уровень своего профессионального и личностного развития, ставит цели и формулирует задачи его совершенствования.

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код, наименование	уровень квалификации	Код, наименование	трудовые действия	необходимые умения	необходимые знания
01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Разработка индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, на основе их индивидуальных особенностей	Использовать качественные и количественные методы психологического исследования	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса; теория и методы организации психологического исследования, методы статистического анализа и интерпретации результатов исследования
			A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование воспитанников по вопросам отношений со сверстниками, педагогами и другими	Проводить индивидуальные и групповые консультации воспитанников и педагогических работников	Современные теории и методы консультирования; этические нормы проведения консультативной работы
			A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Осуществление с целью помощи в преодолении и профилактики дезадаптации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, личностных, характерологических и прочих особенностей. Диагностика склонности к девиантному поведению	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментальный цели исследования	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
			A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление педагогов, родителей и администрации ДОЛ с современными исследованиями в области профилактики девиантного поведения; повышение уровня психо-	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, родителей, администрации ДОЛ по вопросам воспитания, индивидуальных особен-	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

				логической культуры	ностей детей и профилактики девиантного поведения	
--	--	--	--	---------------------	---	--

7. Объем и содержание производственной практики (педагогической (консультативной))

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической (консультативной)) составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Контактная работа	Кол-во часов	Самостоятельная работа	Кол-во часов	
1.	Организационный этап	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	2	Изучение литературных источников по видам консультирования, основным методам работы с участниками образовательного процесса	55	
1.1.	Подготовительный этап	Обсуждение с методистом диагностического комплекса и примерного плана дальнейшей работы.	2	На данном этапе студенты знакомятся с базовым учреждением, требованиями к его посещению. Проводят первичную консультацию, на основании которой, строится план дальнейшей работы и подбирается диагностический комплекс.	55	Консультация с методистом
2. Консультативно-диагностический этап						
2.1.	Психологическая диагностика	Обсуждение с методистом результатов психологической диагностики	2	Проведение психологической диагностики с целью выявления психологических особенностей испытуемого	45	Устный отчет методисту по результатам проведения психологической диагностики
2.2.	Психологическая консультация	Консультации с методистом в процессе проведения консультативной работы	4	Проведение серии психологических консультаций	30	Устный отчет методисту по результатам проведения консультативной работы
3. Итоговый этап						
3.1.	Оформление отчёта	Работа над отчётом, консультация с методистом	5	Оформление отчёта по практике	100	Обсуждение результатов практики с методистом

3.2.	Представление отчёта руководителю практики	Представление и защита отчёта	2	Представление отчёта руководителю практики	20	Отчёт руководителю практики, зачёт по результатам практики
3.3.	Итоговый контроль	Итоговая конференция	2			

8. Формы отчетности по итогам производственной практики (педагогической (консультативной)). Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

По итогам практики выставляется дифференцированный зачет в 8 семестре (очная форма обучения), в 10 семестре (заочная форма обучения).

Оценка по практике складывается из текущего рейтинга (баллы, набранные в ходе прохождения практики при условии выполнения всех отчетных позиций, предусмотренных заданием на практику) и экзаменационного рейтинга (баллы, поставленные в результате защиты отчета по практике).

Суммарный рейтинг определяется следующим образом:

баллы, набранные в ходе текущего контроля: от 36 до 60;

баллы, получаемые в ходе защиты отчета по практике: от 24 до 40.

Отчет по практике

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	от 53 до 60 баллов	содержание отчета характеризуется четкой структурой и логикой изложения, отчет собран в полном объеме (описана первичная консультация, представлен план работы, написано заключение по результатам психологической диагностики, описаны все проведенные сессии, написан дневник рефлексии); оформление отчета соответствует требованиям; отчет сдан своевременно.
2.	от 45 до 52	содержание отчета характеризуется четкой структурой и логикой изложения, отчет собран в полном объеме (описана первичная консультация, представлен план работы, написано заключение по результатам психологической диагностики, описаны все проведенные сессии, написан дневник рефлексии); допущены ошибки в оформлении; отчет сдан своевременно.
3.	от 36 до 44	содержание отчета характеризуется четкой структурой и логикой изложения, но отчет собран не в полном объеме (описана первичная консультация, не представлен план работы, в заключении по результатам психологической диагностики допущены незначительные ошибки, описаны не все проведенные сессии, написан дневник рефлексии); допущены ошибки в оформлении; отчет сдан своевременно.
4.	от 0 до 35 баллов	отчет собран не в полном объеме (не хватает важной составляющей отчета: заключения по результатам психологической диагностики, описания сессий, дневника рефлексии); в оформлении отчета прослеживается небрежность; нарушены сроки сдачи отчета.

Защита отчета по практике

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	от 35 до 40	студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; правильно отвечает на вопросы по содержанию практики; дает правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	от 29 до 34	студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3.	от 24 до 28	студент демонстрирует недостаточно полные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4.	от 0 до 23	студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если по итогам общего рейтинга обучающийся набрал 87 баллов и более;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если по итогам общего рейтинга обучающийся набрал от 74-86 баллов и более;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если по итогам общего рейтинга обучающийся набрал от 60-73 баллов и более;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если по итогам общего рейтинга обучающийся набрал менее 60 баллов.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической (консультативной))

а) Учебная литература:

Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: Учебник / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – М.: ИД ВШЭ, 2012. – 528 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65984

Бриш, К. Теория привязанности и воспитание счастливых людей / К. Бриш. – М.: Теревинф, 2015. – 210 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64311

Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173642>

Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы; Учеб. пособие для студ. высших спец. учеб. заведений / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 319 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68765

Жукова, Г. А. Психология: Электрон. учеб. пособие / Г. А. Жукова, И. И. Нахимович. – СПб.: ИЭО СПбУиЭ, 2010. – 466 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63901

Искра, Н. Н. Семья с приемными детьми: психолого-педагогическое сопровождение : учебно-методическое пособие / Н. Н. Искра, Т. В. Дорофеева. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. — 155 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133855>

Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: Учеб.-метод. пособие / М. А. Ишкова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 115 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72650

Коломинский Я. Л. Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. И. Жеребцов. – Минск: Вышэйшая школа, 2009. – 336 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65318

Консультирование при семейных конфликтах: коллективная монография. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2011. – 208 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49517

Королева, Н. Н. Психосемантические методы диагностики личности: Учеб.-метод. пособие / Н. Н. Королева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 63 с – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5580

Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика : Учебное пособие / Н. Д. Линде. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 272 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68772

Минькова, Е. С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы : монография / Е. С. Минькова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 126 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44128

Петрушин, С. В. Резонансное консультирование (консультант-центрированный подход) : учебное пособие / С. В. Петрушин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 158 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132671>

Романова, Е. С. Графические методы в практической психологии: Учеб. пособие для студ. высших спец. учеб. заведений / Е. С. Романова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 400 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68777

Скавинская, Е. Н. Алгоритмы психологического консультирования в формате телефона доверия: Учебное пособие / Е. Н. Скавинская. – Томск: Изд-во ТГУ, 2012. – 162 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44949

Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: Учебное пособие / Л. В. Смолова. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 416 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74645

Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание,

- причины / А. В. Соловьева. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 184 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44134
- Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2015. – 174 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/75452>
- Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: Учебное пособие / Е. Г. Суркова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 320 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68781
- Управление персоналом. Теория и практика. Организация профориентации и адаптации персонала. – М.: Проспект, 2015. – 56 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/54895>
- Харламова, Т. М. Психология детско-родительских отношений: Учеб.-метод. пособие / Т. М. Харламова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 29 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70420

б) Современные профессиональные базы данных:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	Psyjournals.ru (портал психологических изданий)	http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml	Профессиональная база научных статей. Тематические обзоры, краткие сообщения по актуальным проблемам профессиональной деятельности педагога-психолога
2.	Znanium.com	http://znanium.com	Учебники и учебные пособия по педагогике, психологии образования, профессиональной деятельности педагога-психолога
3.	Инфоурок	https://infourok.ru	Образовательный портал, на котором собраны методические пособия и конспекты коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий
4.	Лань	https://e.lanbook.com/	Книги, журналы, ВКР по вопросам профессиональной деятельности педагога-психолога

в) Лицензионное программное обеспечение:

- Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint 10 для Windows;
- ПО «Microsoft Windows» (подписка Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер KDF-00031, договор №KDF-00031 от 27.10.2017;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

г) Материально-техническое обеспечение производственной практики:

специально оборудованная аудитория для проведения психологических консультаций, соответствующая противопожарным правилам и нормам. ноутбук, персональный компьютер.

10. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.д.) и позволяют оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех заявленных компетенций. На зачёт приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учётом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителям практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью практики;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;

инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды

	возможностями здоровья и инвалидов	деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Выбор методов обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется содержанием обучения, спецификой дисциплины, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Информация представляется исходя из специфики обучающегося с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн консультаций, консультаций в посредством электронной почты.

Адаптированная рабочая программа «Производственная практика (педагогическая (консультативная))» для лиц с нарушениями зрения составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. за №122

Программу составили:

1. Бузыкина Ю.С. доцент кафедры ПП _____


(подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Прикладная психология»


Протокол № 5 от «26» ноября 2021 года

Зав. кафедрой  И.А. Медведева



Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В.Г. Белинского

Протокол № 4 от «23» декабря 2021 года

Председатель методической комиссии ПИ им. В.Г. Белинского


_____ В.Н.Морозова

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
2022-2023	Переутверждена программа №1 от 31.08.2022	изменений нет	
2023-2024	Переутверждена программа №1 от 31.08.2023	изменений нет	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ им. В.Г. Белинского

Сурина О.П.

« 23 » января 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Б2.О.06.05(П) Производственная практика (преддипломная)

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки): **Психология образования**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Пенза, 2021

1. Цели производственной практики (преддипломной)

Целями производственной практики (преддипломной) являются:

углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам;

систематизация, закрепление и расширение практических навыков, их применение при решении конкретных научно-практических задач;

проверка практических навыков и умений, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

применение навыков профессиональной деятельности, расширение опыта исследовательской деятельности, сбор эмпирических данных для написания выпускной квалификационной работы по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Формируемые практикой знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

Код А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).

Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016)).

Формируемые практикой знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых функций:

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность (ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016)).

2. Задачи производственной практики (преддипломной)

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

профессиональное и личностное развитие, активизация личностных ресурсов обучающихся, формирование профессиональной позиции;

создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей психолого-педагогической деятельности;

формирование осознания необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе.

Результатом практики является исследовательская работа студента по психологии и педагогике, которая должна содержать элементы новых знаний или новых продуктов практической деятельности, внедренных в учебно-воспитательный процесс школы, других образовательных учреждений или учреждений социальной защиты, здравоохранения,

культуры.

3. Место производственной практики (преддипломной) в структуре АОПВО бакалавриата

Производственная практика (преддипломная) входит в Блок 2 «Практика» обязательной части Б2.О.06.05(П), относится к «Предметно-методическому модулю» учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Производственная практика (преддипломная) базируется на изучении таких дисциплин, как «Психолого-педагогическая диагностика» (Б1.О.06.06), «Практикум по психолого-педагогической диагностике» (Б1.О.06.07), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.О.06.08), «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» (Б1.О.06.10).

Освоение данной практики является основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (Б3.01).

4. Форма проведения производственной практики (преддипломной)

Производственная практика (преддипломная) проводится в форме практической подготовки непрерывно, на протяжении 2 недель в 8 семестре (очная форма обучения), в 10 семестре (заочная форма обучения). Трудоемкость практики – 3 з.е.

5. Место и время проведения производственной практики (преддипломной)

Производственная практика (преддипломная) проводится на базе образовательных организаций в 8 семестре (очная форма обучения), в 10 семестре (заочная форма обучения). Проведение практики осуществляется следующими способами: в качестве стационарной практики.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

Рабочее место для инвалида по зрению

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слабовидящих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слабовидящим своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

б) в случае, если трудовые функции инвалидов по зрению - слабовидящих предполагают работу с использованием компьютерной техники - оснащение (оборудование) специального рабочего места адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слепых** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

б) озвучивание визуальной информации с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения, обеспечивающих возможность выполнения работы без зрительного контроля;

в) оснащение (оборудование) специального рабочего места средствами для письма рельефно-точечным и плоскочечатным шрифтом, в том числе грифелями, тетрадами и блокнотами для письма рельефно-точечным шрифтом, приборами для письма шрифтом Брайля, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратурой;

г) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля (дисплей Брайля и клавиатура Брайля), озвучивания визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудиодисплея (синтезатора речи).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом следующих ОТФ/ТФ (Код А) профессионального стандарта (ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575), к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.
		ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
		ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач, в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.
		ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
		ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
		ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки информации при решении задач профессиональной деятельности
		ИОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии для представления информации при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.	ИПК-1.4. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, в т.ч. препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
ПК-9	Готовность работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.	ИПК-9.6. Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код, наименование	уровень квалификации	Код, наименование	трудовые действия	необходимые умения	необходимые знания
01.002. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	А/05.7. Психологическая диагностика детей и обучающихся	Осуществление с целью помощи в преодолении и профилактики дезадаaptации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, личностных, характерологических и прочих особенностей. Диагностика склонности к девиантному поведению	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
			А/06.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление педагогов, родителей и администрации ДОЛ с современными исследованиями в области профилактики девиантного поведения; повышение уровня психологической культуры	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, родителей, администрации ДОЛ по вопросам воспитания, индивидуальных особенностей детей и профилактики девиантного поведения	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
01.001. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/02.6. Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ, направленных на профилактику девиантного поведения и дезадаaptации воспитанников	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики
			А/03.6. Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями	Разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуаль-но-ориенти-	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; закономерности формирования

				(законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	рованные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
--	--	--	--	--	--	--

7. Объем и содержание производственной практики (преддипломной)

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной) составляет 3 зачетных единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Контактная работа	Кол-во часов	Самостоятельная работа	Кол-во часов	
1.	Подготовительный этап (проводится в вузе)	Установочная конференция: объяснение целей и задач практики; инструктаж по технике безопасности	2	Изучение литературных источников по проблеме планируемого исследования	16	
1.1	Сбор данных об испытуемых			Проведение наблюдения, беседы, метода экспертных оценок, метода анализа деятельности	10	
1.2	Составление плана работы; постановка проблемы, формулирование гипотезы	Консультация с методистом по результатам предварительной диагностики	2	Анализ данных, предварительной диагностики	10	Консультация с методистом
1.3	Подготовка к проведению диагностического этапа	Консультация с методистом и руководителем ВКР по подбору диагностического инструментария	2	Подбор методик и схем наблюдения за деятельностью испытуемых в различных ситуациях. Изучение литературных источников по вопросам особенностей диагностики испытуемых исследуемой выборки	10	Устный отчет методисту по результатам наблюдения
2.	Психодиагностический этап					
2.1	Диагностика, обработка результатов исследования	Консультация с методистом и руководителем ВКР по результатам проведения диагностических процедур	2	Составление плана исследования, подготовка к осуществлению диагностических процедур. Проведение психодиагностических про-	20	Предоставление промежуточного отчёта руководителю ВКР

				цедур. Систематизация полученных результатов. Разработка рекомендаций.		
2.2	Оформление результатов исследования			Анализ полученных результатов, их интерпретация, формулировка выводов по результатам проведенного исследования.	10	
3.	Подготовка отчета по практике					
3.1	Оформление отчёта	Работа над отчётом, консультация с методистом и руководителем ВКР	2	Оформление отчёта по практике	10	Обсуждение результатов практики с методистом и руководителем ВКР
3.2	Представление отчёта руководителю практики	Представление и защита отчёта	2	Представление отчёта руководителю практики	10	Зачёт по результатам практики

8. Формы отчетности по итогам производственной практики (преддипломной). Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

По итогам практики выставляется зачет в 8 семестре (очная), в 10 семестре (заочная форма обучения).

Оценка по практике складывается из текущего рейтинга (баллы, набранные в ходе прохождения практики при условии выполнения всех отчетных позиций, предусмотренных заданием на практику) и экзаменационного рейтинга (баллы, поставленные в результате защиты отчета по практике).

Суммарный рейтинг определяется следующим образом:

баллы, набранные в ходе текущего контроля: от 36 до 60;

баллы, получаемые в ходе защиты отчета по практике: от 24 до 40.

Отчет по практике

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	от 53 до 60 баллов	содержание отчета характеризуется четкой структурой и логикой изложения, отчет собран в полном объеме (написано введение, проведено и проанализировано диагностическое исследование, близкое по тематике теме ВКР, написаны выводы по результатам исследования); оформление отчета соответствует требованиям; отчет сдан своевременно.
2.	от 45 до 52	содержание отчета характеризуется четкой структурой и логикой изложения, отчет собран в полном объеме (написано введение, проведено и проанализировано диагностическое исследование, близкое по тематике теме ВКР, написаны выводы по результатам исследования); допущены ошибки в оформлении; отчет сдан своевременно.

3.	от 36 до 44	содержание отчета характеризуется четкой структурой и логикой изложения, но отчет собран не в полном объеме (диагностическое исследование не раскрывает поставленных целей, выводы недостаточно обоснованы, тематика исследования имеет лишь опосредованное отношение к теме ВКР); допущены ошибки в оформлении; отчет сдан своевременно.
4.	от 0 до 35 баллов	отчет собран не в полном объеме (не хватает важной составляющей отчета: введения, диагностического исследования); допущены ошибки в оформлении; в оформлении отчета прослеживается небрежность; нарушены сроки сдачи отчета.

Защита отчета по практике

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	от 35 до 40	студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; правильно отвечает на вопросы по содержанию практики; дает правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	от 29 до 34	студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3.	от 24 до 28	студент демонстрирует недостаточно полные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4.	от 0 до 23	студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Максимальная оценка обучающегося по практике равна 100 баллам. Оценка по практике складывается из суммы баллов, набранных в ходе текущей аттестации

(в диапазоне 36-60 баллов) и баллов, полученных в результате защиты отчета (от 24 до 40 баллов). Зачет считается сданным, если сумма баллов не менее 60.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломной)

а) Учебная литература:

- Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов / Л. П. Баданина. – М., ФЛИНТА, 2012. – 240 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3743
2. Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. – М.: Человек, 2014. – 224 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60579
3. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: Учебник / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – М.: ИД ВШЭ, 2012. – 528 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65984
4. Васильева, И. В. Психодиагностика. Учеб. пособие для студ. высших спец. учеб. заведений / И. В. Васильева. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 252 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44119
5. Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы. 2012. – 182 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49569
6. Волков, Б. С. Психология младшего школьника: Учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. – М. Альма Матер: Академ. Проект, 2005. – 205 с. – 100 экз.
7. Волков, Б. С. Психология подростка: Учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. – М.: Гаудеамус Академ. Проект, 2005. – 203. – 100 экз.
8. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – СПб.: Лань, 2013. – 278 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30535
9. Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы: Учеб. пособие для студ. высших спец. учеб. заведений / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 319 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68765
10. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / И. Ф. Демидова. – Таганрог: Изд-во Ин-та управления и экономики. – М.: Академ. Проект: Трикста, 2006. – 219 с. – 110 экз.
11. Денисова, О. П. Психология и педагогика / О. П. Денисова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12978
13. Ежова, Н. Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н. Н. Ежова. – М.: Феникс, 2011. – 330 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70094
14. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. – М.: Феникс, 2013. – 314 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70092
15. Ежова, Н. Н. Справочник практического психолога: справочник / Н. Н. Ежова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011. – 381 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70093
16. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: монография / Е. И. Изотова. – М.: Изд-во МПГУ, 2014. – 236 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70063
17. Кавдангалиева, М. И. Психология и педагогика: Учебное пособие / М. И. Кавдангалиева. – СПб.: ИЭО СПбУУиЭ, 2012. – 266 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64050
18. Карпов, В. В. Педагогическая психология / В. В. Карпов, Г. А. Жукова. – СПб.: ИЭО СПбУУиЭ, 2011. – 285 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63973

19. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура детства: Учебное пособие / Я. Л. Коломинский. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 112 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65296
20. Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. И. Жеребцов. – Минск: Вышэйшая школа, 2009. – 336 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65318
21. Королева, Н. Н. Психосемантические методы диагностики личности: Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 63 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5580
22. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2012. – 172 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30017
23. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования / Е. Г. Кузьмина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970
24. Морозова, И. С. Развитие когнитивных процессов в онтогенезе / И. С. Морозова. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2009. – 203 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30024
25. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития / С. К. Нартова-Бочавер. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 216 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2432
26. Психология развития: основы теории и практики: Учеб.-метод. пособие / М. Е. Питанова [и др.]. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – 75 с. – 24 экз.
27. Романова, Е. С. Графические методы в практической психологии: Учеб. пособие для студ. высших спец. учеб. заведений / Е. С. Романова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 400 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68777
28. Савченков, Ю. И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Ю. И. Савченков, О. Г. Солдатова, С. Н. Шилов. – М.: Гуманитарный ИЦ «ВЛАДОС», 2013. – 143 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018961.html>
29. Самыгин, С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова [и др.]. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013. – 224 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70133
30. Скрыльникова, Л. П. Детская практическая психология: Учеб.-метод. пособие / Л. П. Скрыльникова, О. Н. Богомягкова, Э. Г. Сороковикова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 48 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51875
31. Скрыльникова, Л. П. Лабораторный практикум по детской психологии: Учебное пособие / Л. П. Скрыльникова, О. Н. Богомягкова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 67 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873
32. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. вузов / Под общ. ред. Е. Н. Волковой. – М.: Высш. шк., 2007. – 341 с. – 25 экз.
33. Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях / О. В. Токарь. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 62 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51984
35. Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях / О. В. Токарь. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 64 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51984
36. Харламова, Т. М. Психология детско-родительских отношений: Учеб.-метод. пособие / Т. М. Харламова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 29 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70420

б) Дополнительная литература:

- Бриш, К. Теория привязанности и воспитание счастливых людей / К. Бриш. – М.: Теревинф, 2015. – 210 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64311

Галич, Г. О. Содержание и организация психолого-педагогической диагностической работы в системе комплексного сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей: Учебная программа / Г. О. Галич. – Пенза: Изд-во ПГПУ, 2010. – 16 с.

Жукова, Г. А. Психология: Электрон. учеб. пособие / Г. А. Жукова, И. И. Нахимович. – СПб.: ИЭО СПбУУиЭ, 2010. – 466 с. – URL:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63901

Иванова, Н. П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Н. П. Иванова. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020. — 216 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157455>

Минькова, Е. С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы: монография. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 126 с. – URL:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44128

Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины / А. В. Соловьева. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 184 с. – URL:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44134

Специальная психология: Учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – 556 с. – 20 экз.

Управление персоналом. Теория и практика. Организация профориентации и адаптации персонала. – М.: Проспект, 2015. – 56 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/54895>

в) Современные профессиональные базы данных:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	Psyjournals.ru (портал психологических изданий)	http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml	Профессиональная база научных статей. Тематические обзоры, краткие сообщения по актуальным проблемам профессиональной деятельности педагога-психолога
2.	Znaniium.com	http://znaniium.com	Учебники и учебные пособия по педагогике, психологии образования, профессиональной деятельности педагога-психолога
3.	Инфоурок	https://infourok.ru	Образовательный портал, на котором собраны методические пособия и конспекты коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий
4.	Лань	https://e.lanbook.com/	Книги, журналы, ВКР по вопросам профессиональной деятельности педагога-психолога

г) Лицензионное программное обеспечение:

- Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint 10 для Windows;
- ПО «Microsoft Windows» (подписка Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер KDF-00031, договор №KDF-00031 от 27.10.2017;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

д) Материально-техническое обеспечение производственной практики:

ноутбук, персональный компьютер.

10. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.д.) и позволяют оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех заявленных компетенций. На зачёт приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учётом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителям практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:
контроль за посещаемостью практики;
помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

контроль аттестаций, сдачи зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе;
консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;

инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды

		деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально- активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Выбор методов обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется содержанием обучения, спецификой дисциплины, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Информация представляется исходя из специфики обучающегося с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа,

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа,
использование онлайн консультаций, консультаций в посредством электронной почты.

Адаптированная рабочая программа «Производственная практика (преддипломная)» для лиц с нарушениями зрения составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. за №122

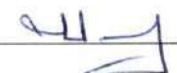
Программу составили:

1. Карманова Т.М., ст. преподаватель кафедры ПП 
(ФИО, должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 5 от «26» ноября 2021 года

Зав. кафедрой  И.А. Медведева


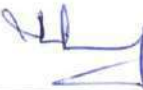
Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В.Г. Белинского

Протокол № 4 от «23» декабря 2021 года

Председатель методической комиссии ПИ им. В.Г. Белинского

 В.Н.Морозова

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
2021 - 2023	Переутверждена протоколом №1 от 31.08.2022	изменений нет	
2023 - 2024	Переутверждена протоколом №1 от 31.08.2023	Д.7. обновлен список рекомендуемой литературы	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ им. В.Г. Белинского

Сурина О.П.

« 23 » декабря 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**Б2.В.02.(Н) Производственная практика
(научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки): **Психология образования**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Пенза, 2021

1. Цели производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целями производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие способностей студентов применять полученные знания для решения конкретных исследовательских задач;
- формирование навыков написания и оформления научных публикаций.

2. Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- усвоение приемов, методов и способов работы с источниками и литературой;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- обоснование выбора методов исследования в соответствии с задачами выбранной темы научного исследования;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (научной статьи);
- формирование навыка написания и оформления научных публикаций;
- приобретение навыков оценки научной и практической значимости выбранной темы научного исследования и полученных результатов;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре АОПВО бакалавриата

Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на изучении таких дисциплин, как: «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» (Б1.О.06.10), «Практикум по психолого-педагогической диагностике» (Б1.О.06.07), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б1.О.06.06), «Общая и экспериментальная психология» (Б1.О.06.01).

Освоение данной практики является основой для последующего изучения дисциплин: «Производственная практика (преддипломная)» (Б2.О.06.05(П)), «Психологическая служба в образовании» (Б1.О.06.04), «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

4. Форма проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в форме практической подготовки, дискретно.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проходит на базе кафедры «Прикладная психология» факультета педагогики, психологии и социальных наук ПИ им. В.Г. Белинского. Сроки проведения производственной практики – 7 семестр, 72 часа (2 з.е.).

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся

инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

Рабочее место для инвалида по зрению

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слабовидящих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слабовидящим своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

б) в случае, если трудовые функции инвалидов по зрению - слабовидящих предполагают работу с использованием компьютерной техники - оснащение (оборудование) специального рабочего места адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слепых** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

б) озвучивание визуальной информации с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения, обеспечивающих возможность выполнения работы без зрительного контроля;

в) оснащение (оборудование) специального рабочего места средствами для письма рельефно-точечным и плоскочечатным шрифтом, в том числе грифелями, тетрадами и блокнотами для письма рельефно-точечным шрифтом, приборами для письма шрифтом Брайля, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратурой;

г) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля (дисплей Брайля и клавиатура Брайля), озвучивания визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудиодисплея (синтезатора речи).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности).

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за производственной практикой)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ про-	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними.

	блемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки информации при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии для представления информации при решении задач профессиональной деятельности.

7. Объем и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 2 зачетные единицы, или 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа	Кол-во часов	Иные виды работ	Кол-во часов	
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	1	Изучение теории и практики написания научных публикаций. Анализ статей авторов по проблемам психологии	10	
2.	Теоретический этап			Изучение правил, принципов и алгоритма написания научной статьи.	20	Консультация с руководителем по составлению плана статьи

				Составление плана статьи, консультация с руководителем практики		
3.	Поисковый этап	.		Поиск научного издания по тематике проблем психолого-педагогической деятельности для публикации статьи. Знакомство с требованиями к написанию и оформлению научной статьи в выбранном издании	15	Консультации с руководителем по вопросам оформления статьи
4.	Подготовка публикации научной статьи			Написание текста статьи по теме исследования согласно изученным требованиям. Публикация статьи	24	Консультации с руководителем
5.	Итоговый этап			Предоставление научному руководителю текста опубликованной статьи	2	Сдача статьи научному руководителю

8. Формы отчетности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)). Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной аттестации по практике

По итогам практики выставляется зачет в 7 семестре. Зачет ставится руководителем практики на основе написанной статьи по результатам исследования. Статья представляется руководителю в течение последней недели практики. Оценка за практику выставляется в течение двух недель, следующих за практикой.

Структура научной статьи

Научная статья должна соответствовать общепринятым нормам построения научной публикации. При этом, несмотря на особенности требований того или иного издания к публикациям, структура научной статьи имеет обязательные разделы. Большинство научных изданий в качестве обязательных требований к структуре научной статьи включают аннотацию, ключевые слова, реферат (резюме).

1. Название научной статьи. Название – важнейший элемент статьи, поскольку именно с названием статьи впервые сталкивается любой читатель, просматривая содержание журнала или реферативные сборники. В этой связи, название статьи должно полностью отражать ее содержание, оно должно быть понятно не только узким специалистам, но и широким массам читателей. Название статьи должно привлекать читателя, побуждать его прочитать статью целиком. При этом название должно содержать ключевые слова, по которым читатель без труда сможет понять, о чем в статье идёт речь. Формулируя название статьи, автор должен избегать использования

узкоспециализированной терминологии и аббревиатур, сложноподчиненных предложений и деепричастных оборотов. Размер названия статьи не должен превышать 10-15 слов.

2. *Введение.* Введение является важным и обязательным элементом научной статьи. Основная его функция сводится к обоснованию актуальности рассматриваемого вопроса, новизны проводимой работы, формулированию цели и задач исследования. Приводя вводную информацию, автор во введении формулирует гипотезу, дает обзор известным способам решения вопроса исследования и их недостаткам. При этом введение должно показывать читателю, какое место занимает данное исследование среди аналогичных отечественных и зарубежных разработок, автор должен провести критический анализ работ своих предшественников.

3. *Методы и методики исследования.* Данный раздел научной статьи должен давать информацию о том, что, как и где было исследовано, т.е. дать описание объектов и методов исследования, а также привести информацию, на какой базе проводилось исследование. Методики должны быть описаны настолько подробно, чтобы любой компетентный исследователь смог полностью воспроизвести данные опыты, прочитав статью. Раздел «Методы и методики» включает в себя обычно такие подразделы, как объекты исследования, процедуры, методы измерений и обработки данных. Эти подразделы в научных статьях обычно сформированы просто в виде отдельных абзацев без подзаголовков.

4. *Результаты исследования.* Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы в логической последовательности – в описательной (текст) форме и наглядной (таблицы, графики, диаграммы, рисунки) форме. При этом данный раздел должен содержать только конкретные факты с исключением всяких предположений и домыслов. Все приводимые данные должны соответствовать поставленной цели и методам исследования. Количественные данные должны быть обработаны с использованием необходимых статистических методов с вычислением тех показателей, критериев коэффициентов, расчет которых возможен в данном конкретном случае. Неприемлемо использовать в статье сырые и необработанные данные.

Содержание текстовой части данного раздела статьи не должно дублировать информацию, приводимую в таблицах и диаграммах, а лишь давать критическую оценку – описание выявленных тенденций, зависимостей, различий и т.д. При этом визуализация полученных результатов тоже должна иметь разумные рамки – не надо включать в данный раздел огромные таблицы с результатами экспериментов. Во-первых, статью с большим количеством таблиц не примет ни один журнал, во-вторых, читатель потеряется во всей массе табличных строк и столбцов. Гораздо легче воспринимаются визуальные образы в форме графиков, диаграмм, схем, рисунков. При этом каждая иллюстрация должна размещаться непосредственно после ссылок на нее в тексте, быть простой и четкой, содержать в себе разъяснительный элемент (названия столбцов и строк в таблицах, название и градуировку осей на 2D диаграммах и графиках, единицы измерения для количественных параметров и т.д.) и иметь собственное название.

5. *Обсуждение результатов (анализ и интерпретация).* Обсуждение результатов – самый сложный раздел для авторов, пишущих статью, но, в то же время, самый интересный и востребованный элемент любой публикации со стороны читателя. В данном разделе автор статьи должен увязать воедино и свои предположения (гипотезу), сделанные в начале статьи, и данные, полученные в ходе исследования, сравнивая последние с результатами, полученными ранее самими авторами и другими исследователями. Все это позволяет наглядно показать степень достижения изначально поставленных авторами целей и задач, подчеркнуть новизну и преимущества выполненной работы относительно предшествующих исследований, предложить гипотезы, объясняющие выявленные изменения в динамике изучаемых показателей, процессов и явлений. Кроме того, автор должен определить перспективы практического применения полученных результатов.

Излагая данный раздел, автор должен избегать необоснованных выводов и умозаключений, не подтвержденных конкретными фактами.

6. *Заключение и выводы.* Заключение является логическим завершением научной публикации. Многие читатели, как правило, переходят к прочтению заключения и выводов сразу же после того, как прочтут название статьи, лишь затем решают, читать всю статью или нет. В этой связи заключение и выводы должны быть короткими, ясными, точными, давать краткую формулировку результатов исследования, показывать степень решения поставленных цели и задач исследования. Те выдержки из разделов, результаты и обсуждение, которые приводит автор в заключении, лучше оформлять новыми фразами, формулировками, отличающимися от высказанных в основной части статьи. В данном разделе должны суммироваться результаты осмысления темы, делаться выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из работы, должна подчеркиваться их практическая значимость, а также определяться основные направления для дальнейшего исследования в этой области. Также для данного раздела статьи уместны попытки прогноза развития рассмотренных вопросов. Выводы в научной статье не могут быть слишком многочисленными и объемистыми. Достаточно трех-пяти ценных для науки и практики выводов, представленных в формате коротких, лаконичных тезисов.

7. *Список использованных источников (Библиография).* Список литературы должен быть представлен в виде обычного нумерованного перечня выходных данных публикаций, на которые автор ссылается по ходу основного текста статьи. Неприемлемо использовать в статье только лишь ссылки на соответствующий веб-ресурс – у каждой библиографической ссылки должен быть автор, название публикации, наименование научного издания, в котором размещена публикация (журнал, сборник, трудов, монография и т.д.), год издания. Для периодического издания должны быть указаны номер и/или том, конкретные страницы публикации. Для тех научных изданий, которые публикуются лишь в электронной версии, необходимо дополнительно указывать ссылку на сайт научного издания или веб-страницу, на которой размещена публикация.

Приведенная структура научной статьи является общепринятой и несмотря на то, что у каждого журнала есть свои требования к оформлению (они касаются, прежде всего, технических характеристик – размера шрифта, межстрочного интервала, размера полей и т.д.), принципиальных различий в подходах к написанию данного вида научной публикации нет и не должно быть. Любая научная работа, как и научная статья, должна быть составлена с соблюдением всех общепринятых норм научной стилистики, а также правил грамматики и орфографии того языка, на котором подается статья.

Критерии оценки статьи

Максимальное количество баллов – 100.

1. Актуальность, новизна и оригинальность темы исследования, теоретическое и практическое значение исследования – 0-10 баллов.
2. Уровень самостоятельности автора при выполнении работы – 0-10 баллов.
3. Соответствие исследования цели и задачам – 0-10 баллов.
4. Адекватность и обоснованность методов, используемых в работе – 0-10 баллов.
5. Соответствие структуры работы требованиям, качество оформления работы – 0-10 баллов.
6. Соблюдение структуры доклада и регламента времени – 0-10 баллов.
7. Уровень компетентности автора, владение знаниями по теме исследования, научной терминологией – 0-10 баллов.
8. Манера изложения, грамотный язык, артистизм и выразительность выступления – 0-10 баллов.
9. Качество ответов на вопросы – 0-10 баллов.
10. Своевременность сдачи статьи – 0-10 баллов.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

производственной практики (научно-исследовательская работа)

а) Учебная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: Учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018 – 154 с.	24 экз.
2. Васильева, И. В. Психодиагностика. Учеб. пособие для студ. высших спец. учеб. заведений / И. В. Васильева. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 252 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44119
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента: Учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2018 – 115 с.	15 экз.
4. Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : Учеб. пособие для студ. высших спец. учеб. заведений / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 319 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68765
5. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г. Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015 – 425 с.	https://www.twirpx.com/file/813927/
6. Кропивянская, С. О. Выбор профессии: оценка готовности школьников : 9-11 классы : Учебное пособие / С. О. Кропивянская, П. С. Лернер, О. Д. Пало; под ред. С. Н. Чистяковой. – М: ВАКО, 2009. – 160 с.	http://e.lanbook.com/view/book/4803/
7. Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: Учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. - Кемерово: Изд-во КемГУ, 2011. – 299 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30021
8. Общая психология: Учебник для вузов : в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. – Том 2: Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 414 с.	10 экз.
9. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники : 8-11 классы, ПТУ и колледж : Учебное пособие / Н. С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4752
10. Психодиагностика: практикум по психологии : Сб. методик к практ. занятиям по психол. для студ. пед. спец. : Учеб.-метод. пособие. / Сост. Т. Г. Ивошина, М. Е. Питанова, С. Мендова. – Пенза: Изд-во ПГПУ, 2010.	6 экз.

– 184 с.	
11. Психолог. Введение в профессию: Учеб. пособие для вузов по напр. и спец. «психолог» / Под ред. Е. А. Климова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 205 с.	10 экз.
12. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2007. – 318 с.	7 экз.
13. Раннала, Н. В. Коммуникативный тренинг: Электрон. учеб. пособие / Н. В. Раннала, Т. И. Сытько. – СПб.: Изд-во ИЭО СПбУУиЭ, 2008. – 121 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63764
14. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. вузов / Под общ. ред. Е. Н. Волковой. – М.: Высш. шк., 2007. – 341 с.	25 экз.
15. Социальная психология: Учебник для студ. вузов / Под ред. А. М. Столяренко. – 2-е изд., доп. – М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – 511 с.	http://znanium.com/bookread2.php?book=394238
16. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 600 с.	11 экз.
17. Социальная психология общения: монография / Под общ. ред. А. Л. Свенцицкого. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 256 с.	http://znanium.com/bookread2.php?book=558746
18. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высших спец. учеб. заведений / Е. Г. Суркова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 319 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68781
19. Шавшаева, Л. Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании / Л. Ю. Шавшаева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 173 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63073

б) Современные профессиональные базы данных:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	Psyarticles.ru	http://www.psyarticles.ru/view_cat.php?cat=3	Учебные статьи по психодиагностике и методике проведения научного исследования
2.	Scopus	http://www.scopus.com	Реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования

3.	Znanium.com	http://znanium.com	Учебники и учебные пособия по педагогике, психологии образования, профессиональной деятельности педагога-психолога
4.	Лань	https://e.lanbook.com/	Книги, журналы, ВКР по вопросам профессиональной деятельности педагога-психолога

в) Лицензионное программное обеспечение:

- Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint 10 для Windows;
- ПО «Microsoft Windows» (подписка Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер KDF-00031, договор №KDF-00031 от 27.10.2017;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

г) Материально-техническое обеспечение производственной практики:

- специально оборудованная аудитория для проведения психодиагностических процедур, соответствующая противопожарным правилам и нормам;
- специально оборудованная аудитория для проведения тренингов и консультаций, соответствующая противопожарным правилам и нормам;
- ноутбук, персональный компьютер.

10. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.д.) и позволяют оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех заявленных компетенций. На зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учётом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителям практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в

успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:
 контроль за посещаемостью практики;
 помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
 организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

контроль аттестаций, сдачи зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе;
 консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;
 инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Выбор методов обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется содержанием обучения, спецификой дисциплины, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Информация представляется исходя из специфики обучающегося с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа,

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн консультаций, консультаций в посредством электронной почты.

Адаптированная рабочая программа «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» для лиц с нарушениями зрения составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. за №122

Программу составили:

1. Курнецова Р.А., ст. преподаватель кафедры ПП Курнецова
(ФИО, должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.


Программа одобрена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 5 от «26 ноября» 2021 года

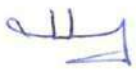

Зав. кафедрой  И.А. Медведева

Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В.Г. Белинского

Протокол № 4 от «23» декабря 2021 года

Председатель методической комиссии ПИ им. В.Г. Белинского  В.Н. Морозова

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
2022-2023	Переутверждена протоколом №1 от 31.08.2022	изменений нет	
2023-2024	Переутверждена протоколом №1 от 31.08.2023	изменений нет	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ им. В.Г. Белинского

Сурина О.П.

« 23 » декабря 2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки): **Психология образования**

Квалификация выпускника: бакалавр

Пенза, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 1.2. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников; виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников
- 1.3. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- 2.1. Требования к структуре и содержанию ВКР по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2.2. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ
- 2.3. Порядок представления ВКР к защите
- 2.4. Порядок защиты выпускных квалификационных работ
- 2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122, с учетом профессионального стандарта ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н и профессионального стандарта ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» по основной профессиональной образовательной программе ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» состоит из одного аттестационного испытания: защиты выпускной квалификационной работы.

1.2. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников; виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения данной программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождение.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен решать следующие задачи профессиональной деятельности:

- осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;

- организация и проведение психологической диагностики обучающихся с целью определения проблем развития и трудностей освоения образовательных программ;

- выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся с учетом их особенностей и образовательных потребностей;
- оказание консультативной помощи субъектам образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся;
- оказание консультативной помощи субъектам образовательного с целью организации их эффективного взаимодействия;
- разработка, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации;
- организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- осуществление психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.

1.3. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний.

Выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Защита ВКР	Примечание
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией

	этическом и философском контекстах		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответ-		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией

	ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+	Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	+	Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией

ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
ПК-4	Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
ПК-7	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
ПК-8	Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
ПК-9	Готов работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		Контролируется текущей аттестацией, промежуточной аттестацией

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

2.1. Требования к структуре и содержанию ВКР по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» является исследовательской работой студента по психологии и педагогике. Работа должна содержать элементы новых знаний или новых продуктов

практической деятельности, внедренных в учебно-воспитательный процесс учреждений общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения. Работа также может быть выполнена на базе учреждений социальной защиты, здравоохранения и культуры, деятельность которых связана с вопросами развития и воспитания детей, подростков, старших школьников.

Целью выпускной квалификационной работы является углубление и систематизация теоретических знаний по направлению «Психолого-педагогическое образование»; развитие навыков самостоятельной работы и овладение методами исследования; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и их применение при решении конкретных научно-практических задач.

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельную логически завершенную учебно-исследовательскую работу, связанную с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач практического характера, соответствующих видам и задачам профессиональной деятельности бакалавра.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении обучающимся выполненных ранее курсовых работ (проектов) и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

Бакалаврская работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретенных обучающимся в период освоения образовательной программы.

Бакалаврская работа должна отвечать принципам логичности, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Содержание бакалаврской работы должно учитывать требования ФГОС ВО к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и включать в себя:

- анализ предметной области, постановку цели и формулировку задач исследования, выполненные на основе обзора научной и специальной литературы, патентных исследований, а также обобщения опыта специалистов-практиков;

- теоретическую и экспериментальную части, включающие описание методов, методик и средств исследований, процесса получения результатов, а также основного содержания выполненной автором работы;

- анализ полученных результатов, выводы и рекомендации к использованию в профессиональной деятельности;

- список используемых источников;

- Приложения.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы - не менее 40 страниц печатного текста, оформленного в соответствии с п.10.1 стандарта университета СТО ПГУ 3.12 – 2018, без учета приложений.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты теоретического и эмпирического исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая диагностическая или диагностическая и коррекционная работа.

В ходе написания ВКР должны быть решены следующие задачи:

- изучение практического запроса или реальной проблемы;

- анализ научного опыта решения такого рода задач другими исследователями;

- построение теоретической модели реальной ситуации;

- выбор теоретической модели личности (субъекта);

- выдвижение гипотез о причинных связях наблюдаемых явлений;

- выбор методов обследования;

- выбор метода сбора и обработки полученных диагностических данных;
- интерпретация и построение предварительного заключения;
- прогноз причинно-следственных отношений в модели реальной ситуации.

Выпускная квалификационная работа должна выявлять уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

Определение темы:

- кафедра представляет перечень тем, а также основных направлений научных исследований, ориентируясь на которые студентам предоставляется право выбора. Студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию психолого-педагогического знания, иметь практическое значение;

- закрепление темы и руководителя осуществляются за 1 год до окончания вуза, и утверждаются Ученым советом факультета;

- после выбора темы студент получает задание и календарный план на выполнение выпускной квалификационной работы, составленные руководителем, и утвержденные заведующим кафедрой;

- студенты могут получать консультацию у преподавателей и сотрудников кафедры.

Студент должен показать умение анализировать научную литературу по проблемам, делать необходимые обобщения и выводы, показать знание основных методов исследования и навыки их применения.

Самостоятельная исследовательская часть выполняется индивидуально по материалам, собранным или полученным самостоятельно студентом в период прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) и производственной практики (преддипломной).

В основе выпускной квалификационной работы могут быть материалы научно-исследовательских разработок кафедры, факультета, научных подразделений университета. Самостоятельная часть должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессиональной подготовки автора.

2.2. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ.

ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

Общий объем ВКР бакалавра – не менее 40 страниц (без приложений).

Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной.

Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

Оформление титульного листа должно соответствовать образцу. При этом необходимо обращать внимание на обозначаемый в границах среднего поля статус работы (выпускная квалификационная работа бакалавра).

Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем

углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру (или по ширине текста), прописными буквами, точка в конце названия не ставится.

Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (Глава 1; Глава 2), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы.

Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку используемых источников и приложениям.

Все иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 1». Под рисунком обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 1». Ниже слова «Таблица» по центру помещают наименование или ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст внутри таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал - 1.

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

При оформлении ссылок используются квадратные скобки, в которых указывается номер источника согласно списку литературы, в случае цитирования также приводится номер страницы: [5], [5, С. 32].

Тексту ВКР должна быть свойственна характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются здесь специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на:

1. последовательность развития мысли (вначале; прежде всего; затем; во-первых; во-вторых; значит, итак и др.);
2. противоречивые отношения (однако; между тем; в то время как; тем не менее);
3. причинно-следственные отношения (следовательно; поэтому; благодаря этому; сообразно с этим; вследствие этого; кроме того; к тому же);
4. переход от одной мысли к другой (рассмотрев; прежде чем перейти к ...; обратимся к ...; рассмотрим; остановимся на ...; необходимо остановиться на...; перейдем к...; необходимо рассмотреть);
5. итог, вывод (итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подведя итог; следует сказать).

Условием объективности изложения материала является указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому принадлежит то или иное выражение. В тексте это условно можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по сообщению; по мнению; по данным; по нашему мнению и др.).

Стиль письменной научной речи – это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица (например, «автор полагает...»), так как внимание

сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте.

Также рекомендуется прибегать к конструкциям, исключающим употребление этого местоимения. Такими конструкциями являются неопределенно-личные предложения (например, «Вначале производится ..., а затем устанавливается ...»), предложения со страдальным залогом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию ...»). Такой залог устраняет необходимость в фиксации субъекта действия и тем самым избавляет от необходимости вводить в текст ВКР личные местоимения.

Текст ВКР должен быть изложен посредством системы четко определенных взаимосвязанных друг с другом терминов и понятий.

Базовые понятия в названии работ, имеющие общенаучный характер и конструирующие логику построения исследования:

«Изучение» и «исследование». В большинстве случаев это излишние слова в заглавии работ, которые априори должны быть исследовательскими. Они вносят только аспект процессуальности: что-то изучается, или что-то исследуется. То есть автор сразу заявляет о незавершенности своего поиска. Данные понятия не дают смысловой основы сути исследования. Следует избегать лишних слов в заглавиях работы.

«Особенности». Данное слово должно конструировать логику исследования. Особенность должна просматриваться чего-то по отношению к чему-то, что в принципе возможно для соотнесения. Здесь уместно отметить две крайности: 1 – не стоит сравнивать несопоставимое, то есть выделяемые особенности в сравнительном анализе должны быть соотносимы, находится в одной плоскости сопоставления; 2 – нельзя обойтись без сравнительного анализа или выделения специфики чего-то в отношении чего-то, если изучаются особенности. Обсуждение (констатация) какого-либо феномена не есть изучение его особенностей. В этом отношении термин «сравнительный анализ», который также довольно часто присутствует в заглавиях работ, синонимичен понятию «особенности». Особенности могут рассматриваться в различных ракурсах, и в каких именно должно четко быть обозначено в работе. Наиболее часто используемые ракурсы выявления особенностей:

1 – особенности феномена, в зависимости от значимых характеристик выборки или условий (например, пола – гендерные особенности, возраста – возрастные особенности, поколения – межпоколенческие особенности, группы – социальные особенности, типа поселения – социокультурные особенности, этноса – межэтнические особенности, и т.д.);

2 – особенности чего-то во взаимосвязи с другими психологическими переменными (здесь особенности рассматриваются во взаимосвязи с выделенными психологическими феноменами, например, особенности свойств памяти во взаимосвязи с произвольностью внимания);

3 – особенности тех или иных показателей между контрольной и экспериментальной группами (чаще всего здесь смотрятся особенности развития или проявления тех или иных переменных, например, особенности развития мнемических способностей в условиях визуальной стимуляции);

4 – особенности различных сторон (аспектов, свойств) изучаемого феномена по отношению друг к другу (например, особенности краткосрочной и долговременной памяти);

5 – выделение особенностей как поиск инвариантных и вариативных свойств и качеств изучаемого феномена (например, индивидуальные особенности запоминания зрительных образов в определенной возрастной группе). Могут быть и другие варианты поиска особенностей. Важно помнить, что если в заглавие выносятся понятие «особенности», то оно должно «работать». И в заключение работы должны быть перечислены искомые особенности в зависимости от логики построения исследования. При этом в одной работе может присутствовать как один, так и несколько сопоставительных ракурсов. Представленные варианты логики построения исследования еще в большей степени относятся к понятию «отличия», вынесенному в заглавие.

Более частный аспект сравнения относится к понятию, довольно часто встречаемому в заглавиях работ, – «современное». Это понятие требует либо сравнение с не современным, то есть исследователь должен привлечь аналогичные и сопоставимые данные по другим историческим периодам об изучаемом феномене. Либо в работе должно четко быть обозначено, почему используется это понятие и какую смысловую нагрузку оно несет (возможно, ранее данного феномена просто не было и поэтому феномен изучается именно у современной выборки и т.п.).

«Влияние». Достаточно сложное для построения исследования. Влияние – это и процесс, и результат изменения одного феномена под воздействием другого. Термин «влияние» требует не просто выявления наличия любой связи изучаемых переменных, а выявление именно причинно-следственных связей. Влияние может выявляться скорее в условиях эксперимента или в лонгитюдном исследовании, в котором сравниваются изменения изучаемого феномена в зависимости от различных воздействий и выделяются именно те случаи, когда можно говорить о том или ином влиянии. При этом возникает зачастую ряд непреодолимых сложностей: совсем не всегда правомерно говорить, что изменение чего-то происходило именно под влиянием выделенного фактора, а не благодаря другим обстоятельствам или факторам. Это с помощью опросных методов или констатации определенной связи изучаемых переменных выявить практически невозможно. Наличие связи еще не говорит о направленности воздействия.

«Зависимость». Зависимость должна характеризовать подчинение одних феноменов другим. Зависимость также может рассматриваться через корреляцию – статистическая взаимосвязь двух или нескольких случайных величин. Выделяют также функциональную зависимость, отражающую характер связи между различными элементами феномена или между различными феноменами. По сути, зависимость – это выявленная направленность или содержательная сторона взаимосвязи. Полярное понятие «зависимость» – «независимость», то есть самостоятельность, отсутствие подчиненности, суверенитет. То есть, когда изучаемые переменные или феномены никак не влияют друг на друга, их изменения или проявления не связаны друг с другом.

«Взаимосвязь». Это весьма четкое и математически определенное понятие. Данное понятие требует обязательного наличия поиска корреляционных связей между изучаемыми переменными или феноменами. Классическое определение термина «взаимосвязь»: корреляция (корреляционная зависимость) – статистическая взаимосвязь двух или нескольких случайных величин (либо величин, которые можно с некоторой допустимой степенью точности считать таковыми). При этом изменения значений одной или нескольких из этих величин сопутствуют систематическому изменению значений другой или других величин. Наличие в заголовке термина «взаимосвязь», фактически автоматически требует наличия корреляционного анализа. Взаимосвязь подразумевает выявления коэффициента корреляции. Следует помнить, что некоторые виды коэффициентов корреляции могут быть положительными или отрицательными (возможна также ситуация отсутствия статистической взаимосвязи - например, для независимых случайных величин). Если предполагается, что на значениях переменных задано отношение строгого порядка, то отрицательная корреляция – корреляция, при которой увеличение одной переменной связано с уменьшением другой переменной, при этом коэффициент корреляции может быть отрицательным. Положительная корреляция в таких условиях - корреляция, при которой увеличение одной переменной связано с увеличением другой переменной, при этом коэффициент корреляции может быть положительным.

«Фактор». Слово фактор подразумевает причину как движущую силу какого-либо процесса, определяющую его характер или отдельные его черты. Данный термин требует обязательного присутствия факторного анализа – многомерного статистического метода, применяемого для изучения взаимосвязей между значениями переменных. Практическое выполнение факторного анализа начинается с проверки его условий. В обязательные условия факторного анализа входят: все признаки должны быть количественными; число

наблюдений должно быть в два раза больше числа переменных; выборка должна быть однородна; исходные переменные должны быть распределены симметрично; факторный анализ осуществляется по коррелирующим переменным.

«Причины». Причины могут пониматься или как основание, предлог для каких-нибудь действий, проявлений, или как явление, вызывающее, обуславливающее возникновение другого явления. Изучение причин требует аналогичной логики исследования, как при поиске влияния. Говоря о причинах, в работе должна быть построена четкая аргументация (посредством эксперимента или лонгитюдного исследования), которая бы подтверждала, что именно те или иные факторы являются причинами тех или иных следствий.

«Роль». Данное понятие зачастую в заглавиях используется как степень значимости, или как фактор влияния одного феномена на другой или на процесс развития или социализации. Не следует понятие «роль» использовать слишком широко (роль конкретного феномена в жизни вообще), особенно если исследование не дает основания говорить, что выделена именно роль конкретного фактора при игнорировании возможного влияния других факторов.

«Уровень». Данный термин должен нести в себе четкую стратификацию и иметь критерии и единицы измерения. Наиболее распространенный подход к изучению уровней, различающий «низкий», «средний» и «высокий» уровень. Здесь важно определять принципы и средства разграничения этих уровней. В одном случае, эти уровни могут выделяться статистически из полученных данных. В другом – они заданы существующими шкалами. В третьем, они определяются идеальной моделью.

«Этапы» как понятие в заглавии работы подразумевает выделение отрезка изменения, развития, передвижения в пространстве или во времени. Этапы должны иметь границы, последовательность, интервалы, длительность, масштаб или иную величину. Они могут выделяться как по количественным, так и по качественным различиям в изменениях.

«Аспект» как общенаучное понятие подразумевает изучение одной из сторон рассматриваемого объекта, с определенной точки зрения. То есть в работах, которые заявляют в своем заглавии понятие «аспект» требуется четкое выделение не просто объекта и предмета исследования, но и позиции, исходя из которой, для изучения выделяются определенные (конкретные) его стороны.

«Критерий». Под критерием понимается признак, основание, мерило оценки чего-либо, в первую очередь – истинности. Различают логические (формальные) и эмпирические (экспериментальные) критерии. Формальные критерии – логические законы (истинно всё, что не включает в себе противоречия, логически правильно). Эмпирические критерии – соответствие знаний экспериментальным данным. Если изучаются сами критерии какого-то феномена, то правильнее было бы использовать понятие «признаки» или «свойства». Однако, если речь идет именно о возможностях измерения проявления тех или иных свойств, понятие критерий уместно.

Близкое понятие «признак» чаще рассматривается не через средство измерения, а как значимая характеристика при описании тех или иных фактов, явлений, свойств частного порядка, позволяющая сделать вывод о наличии или характере проявления интересующего целостного феномена. И здесь нужно выстраивать либо логическое, но лучше эмпирическое обоснование устойчивости признака, его достоверности.

Термин «оценка» подразумевает способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта. Оценка подразумевает наличие критерия (основания оценки), а также средства оценки (метода). В работах с понятием «оценка» в названии важно определиться, что берется за основание для оценивания, в первую очередь какое понимание нормы и отклонения. Важно понимать, что понимание нормы может быть различным: как среднестатистическая (для этого нужно понимать какова норма в определенной возрастной или социальной группе, обществе в целом и т.п.), как эталонная (нужно понимать в рамках какого учения или теории, на основании чего определяется как

норма), как метрическая (заложенная в инструменте или средстве измерения). При этом важно понимать, зачем и для кого проводится оценка, как будут применяться ее результаты.

Термин «развитие» требует лонгитюда (изучения качественных изменений феномена во времени), или, в крайнем случае, применения метода срезов (на разных этапах изменения). При этом, нужно четко понимать какое именно развитие изучается. Под развитием можно понимать различные процессы изменения феномена: увеличение сложности системы; улучшение приспособленности к внешним условиям; увеличение масштабов явления; количественный рост; качественное улучшение структуры; прогресс или регресс. Развитие может предполагать появление новых элементов или исчезновение старых, трансформацию существующих связей и отношений, появление новых объектов, дифференциацию и усложнение явлений и процессов. Среди наиболее значимых характеристик развития выделяют: качественные изменения (переход от одного состояния к другому); количественные изменения (увеличения тех или иных показателей, объема, числа, свойств); необратимость развития (развитие предполагает стабильность и направленность); специфичность объекта развития (механизмы и закономерности развития, его детерминанты и движущие силы). Заявляя в заглавии понятие «развитие» сразу следует понимать, что это не констатация статичности, а изучение феномена в его тех или иных характеристиках изменений, желательно еще с выявлением движущих сил и механизмов.

Термин «формирование» подразумевает процесс придания формы чему-нибудь. Под формированием понимается любой процесс, в котором чему-либо придается устойчивость, законченность, определенный тип или что-то создают, организуют, составляют, соединяют. Изучение процесса или результата формирования требует проведение формирующего эксперимента, с наличием экспериментальной и контрольной групп. В формирующем эксперименте важно выделение условий и средств формирования, а также показателей, по которым можно отслеживать эффективность формирования (сформированность) тех или иных критериев, свойств, способностей.

Когда используется в заглавии понятие «средство», следует помнить, что оно может применяться либо в значении «прием, способ действий для достижения чего-нибудь», либо как «предмет, приспособление (или совокупность их), необходимое для осуществления какой-нибудь деятельности». Когда какой-то феномен рассматривается как средство развития, или как средство социализации – обязательно требуется лонгитюд, формирующий эксперимент или применение метода срезов. При этом важно учитывать иные факторы как средства воздействия на развитие. Иначе нет основания говорить о той или иной переменной как средстве.

Понятия «теория», «подход» подразумевают фундаментальность исследования. То есть в результате исследования должна быть выработана теория. Под теорией понимается целостное учение, система идей или принципов, выраженных в совокупности обобщенных положений, образующих науку или ее раздел. Теория – форма синтетического знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной системы. В теории каждое умозаключение выводится из других умозаключений на основе правил логического вывода. Способность прогнозировать – следствие теоретических построений. Теории формулируются, разрабатываются и проверяются в соответствии с научным методом. И прежде чем заявлять в названии понятие «теория» или сопоставимые с ним категории, следует подумать – отвечает ли работа этому пониманию теории о том или ином явлении. Понятие «подход» более локальное и подразумевает самостоятельно выстроенные основания по отношению к тому или иному явлению или феномену в русле определенной теории. Чаще всего работы с такого рода названиями сводятся к реферированию или аналитическому обзору существующих теорий, подходов, взглядов на обсуждаемый, но собственно не изучаемый автором, феномен. ВКР не должна быть представлена как реферат, а иметь самостоятельный исследовательский характер.

«На примере», «на материале», «в условиях» – данные обороты в названиях работ правомерны, когда изучаются общепедагогические закономерности, явления, феномены на локальных выборках, материалах, в конкретных условиях.

«Технология», «способ решения», «рекомендации», «пути преодоления», «привлечение внимания», «построение». Такие категории в заглавии работы задают целевую установку не исследовательского, а проектного, методического или просветительского характера. Даже, если в работе и присутствует исследование, оно будет подчинено решению иных целей. В результате его выполнения, могут быть сформулированы рекомендации или выстроится те или иные технологии, но обоснование их должно быть в самом исследовании.

Качеством, определяющим культуру речи выпускной квалификационной работы, является точность. Смысловая точность – одно из главных условий, обеспечивающих ценность заключенной в тексте научной работы информации. Точность нарушается в результате синонимии терминов. Терминов-синонимов в одном высказывании быть не должно.

Другое необходимое качество научной речи – ее ясность. Ясность – это умение писать доступно и доходчиво. Причиной неясности может быть употребление слов или словосочетаний с неопределенным или слишком обобщенным значением. Кроме того, причиной неясности высказывания может стать неправильный порядок слов во фразе.

Простота изложения способствует тому, что текст работы читается легко, т.е. когда мысли автора воспринимаются без затруднений. При этом нельзя отождествлять простоту с примитивностью.

Краткость – третье необходимое качество научной речи, более всего определяющее ее культуру. Реализация этого качества означает умение избежать ненужных повторов, излишней детализации. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста научной студенческой работы.

Многословие, или речевая избыточность, чаще всего проявляется в употреблении лишних слов. Другая разновидность многословия – тавтология (повторение того же самого другими словами).

Таким образом, в выпускной квалификационной работе мысли студента должны быть изложены в ясном и понятном виде.

Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию, должен быть переплетен или сброшюрован и иметь ламинированную обложку.

2.3. Порядок представления ВКР к защите.

Выпускная квалификационная работа должна быть закончена за 2 месяца до начала государственной итоговой аттестации. Студенту назначается предзащита согласно графику отчетов. График предзащиты размещается на сайте кафедры.

Электронный вариант ВКР предоставляется в виде одного файла формата doc, docx или rtf для проверки с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ» (pnzgu.antiplagiat.ru) на наличие в работе плагиата (заимствования чужих текстов, цитирования в оригинале и в переводе опубликованных работ без указания имени автора и источника заимствования или с указанием имени автора, работа которого используется, и источника заимствования, но в большом объеме, не оправданном целью цитирования и снижающем уровень самостоятельности выполненной ВКР).

Для предоставления доступа в систему «Антиплагиат.ВУЗ» заведующий выпускающей кафедрой должен подать начальнику Управления информатизации служебную записку, после чего ответственное лицо, определяемое заведующим кафедрой, получает учетную запись (логин, пароль) для доступа в систему «Антиплагиат.ВУЗ» руководителей ВКР – преподавателей кафедры.

Проверка работ с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ» проводится руководителем ВКР на основании личного заявления автора работы, которым подтверждается факт отсутствия в ВКР заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и тот факт, что он проинформирован о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. На заявлении руководителем ВКР делается отметка о дате и времени сдачи ВКР на проверку. Без письменного заявления автора проверка работы не допускается.

Проверка представленной ВКР должна быть произведена руководителем в течение пяти рабочих дней. Обучающийся имеет право ознакомиться с результатами данной проверки. Руководитель контролирует также соответствие представленных печатного и электронного вариантов ВКР.

Минимальные требования к оригинальности текста ВКР бакалавра – не менее 60% оригинального текста. ВКР, не удовлетворяющая вышеуказанным требованиям, не может быть допущена к защите.

Обучающемуся рекомендуется провести предварительную самостоятельную проверку работы с использованием системы «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru) или других аналогичных бесплатных ресурсов в сети Интернет и при необходимости внести в ВКР изменения.

Обучающиеся, ВКР которых не соответствуют требованиям к оригинальности текста ВКР бакалавра, имеют право на их доработку и представление на повторную проверку не позднее, чем за 7 рабочих дней до начала ГИА.

Запрещается производить в ВКР изменения, направленные на обход алгоритмов проверки системой «Антиплагиат.ВУЗ». В случае выявления подобных нарушений выпускная квалификационная работа к защите не допускается.

При невыполнении требуемых норм оригинальности ВКР после повторной проверки работы, обучающийся не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

В случае несогласия обучающегося с решением о недопуске к защите ВКР по результатам ее проверки системой «Антиплагиат.ВУЗ», выраженном в письменном заявлении, заведующий кафедрой назначает комиссию для экспертной проверки работы на наличие плагиата. Окончательное решение о допуске ВКР к защите принимается на заседании кафедры на основе заключения экспертов. Обучающемуся при этом должна быть предоставлена возможность изложить свою позицию членам кафедры относительно самостоятельности выполнения им ВКР.

После успешной проверки ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ» оформляется протокол проверки работы на оригинальность, включающий скриншот отчета о проверке. Протокол подписывается руководителем ВКР и вместе с заявлением обучающегося в обязательном порядке прикладывается к работе.

После проверки руководителем выпускной квалификационной работы на соответствие установленным требованиям, полученному обучающимся заданию на ВКР и проверки работы на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ» работа подписывается руководителем и вместе с его письменным отзывом о работе обучающегося в период подготовки ВКР, протоколом проверки ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ» представляется заведующему выпускающей кафедрой.

Требования к отзыву:

Отзыв печатается на стандартных листах А4. Объем отзыва не менее 1 страницы.

Руководитель излагает в отзыве:

- 1) сведения об актуальности темы;
- 2) соответствие содержания работы ее целям и задачам;
- 4) степень ответственности, степень самостоятельности и инициативности студента при решении исследовательских задач;
- 5) практическую ценность исследования;

- б) оценку теоретической подготовленности студента, умение работать с источниками, справочниками, способность ясно и четко излагать материал;
- 7) соблюдение правил и качества оформления выпускной квалификационной работы;
- 8) руководитель рекомендует или не рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

2.4. Порядок защиты выпускных квалификационных работ.

К защите должен быть подготовлен текст выступления. Доклад на защите длится 8-10 минут. Структура доклада:

- актуальность темы исследования;
- основные методологические характеристики работы;
- обзор литературы;
- рассказ об эксперименте (необходимо отразить ход эксперимента, методы исследования и методики);
- результаты эксперимента;
- выводы и основные положения из заключения.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная итоговая оценка.

Порядок защиты ВКР:

1. Доклад.
2. Ответы автора работы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и других заинтересованных лиц, присутствующих на защите.
3. Отзыв руководителя.

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы.

На защите ВКР проверяется сформированность у выпускников следующих компетенций (элементов компетенций):

Код компетенции	Показатели оценивания							
	Актуальность и обоснование выбора темы	Логика работы, соответствие содержания и темы	Степень самостоятельности	Достоверность и обоснованность выводов	Оформление ВКР	Качество доклада, наглядных материалов	Литература	Возможность внедрения
УК-1	+					+		
УК-2		+						
УК-3			+					
УК-4				+	+	+	+	
УК-5			+					+
УК-6			+			+		
УК-7			+					
УК-8			+					
УК-9	+							

УК-10								+
ОПК-1			+					+
ОПК-2	+		+					+
ОПК-3	+		+					+
ОПК-4	+							+
ОПК-5	+							+
ОПК-6	+							+
ОПК-7			+					+
ОПК-8	+							+
ОПК-9				+			+	
ПК-1	+	+		+		+		+
ПК-2	+	+				+		+
ПК-3	+	+						+
ПК-4	+	+						+
ПК-5			+					+
ПК-6	+	+						+
ПК-7	+							+
ПК-8	+	+						+
ПК-9			+					+
ПК-10		+	+					

Показатель оценивания	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и обоснование выбора темы	<p>В выпускной квалификационной работе аргументированно обоснована актуальность темы для теории и практики психолого-педагогического знания на основе анализа степени разработанности вопроса.</p> <p>Актуальность темы может быть социальной («насуточная» тема) или обусловленной отсутствием исследований по теме, а также малой её разработанностью.</p> <p>В описании актуальности обоснована постановка проблемы.</p> <p>Проблема исследования может быть представлена как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; 2) столкновение противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов; противоречивая ситуация, требующая разрешения в виде адекватной теории; 3) противоречие между знанием о потребностях людей в каких-либо результативных теоретических и практических действиях и незнанием путей, средств и методов их реализации. 	<p>Актуальность темы работы прописана без анализа степени разработанности вопроса. Описание актуальности не отражает проблему исследования</p>	<p>Во введении и заключении отсутствует информация о степени разработанности вопроса; нет обоснования актуальности темы исследования</p>	

<i>Логика работы</i>	<p>Текст работы отличается: конкретностью, подразумевающей, что из всего многообразия знаний, сведений об изучаемом явлении отображены только те, которые необходимы для раскрытия темы или решения проблемы;</p> <p>четкостью, которая отражена выделением в тексте отдельных частей, характеризующихся смысловой связностью;</p> <p>логичностью, предусматривающей определенную, заранее принятую последовательность этих частей;</p> <p>аргументированностью (доказательностью), когда каждая изложенная мысль подкрепляется убедительными доводами, фактами или подтверждается авторитетным мнением других ученых;</p> <p>точностью формулировок, которая позволяет избежать неоднозначного толкования высказываний.</p> <p>Текст работы демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; способность студента ориентироваться в вопросах психолого-педагогической теории и практики. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психолого-педагогической теории и практики. В тексте работы прослеживаются межпредметные связи, отражается полнота обзора состояния вопроса, проблемы.</p>	<p>Студент излагает в работе основной материал по теме исследования, но текст работы в основном имеет репродуктивный, реферативный характер и не содержит выводов, объяснений психолого-педагогических фактов, явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психолого-педагогической теории и практики. В тексте работы не прослеживаются межпредметные связи, отсутствуют собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Излагаемый материал не подкреплен теоретическими положениями, фактическими примерами. В тесте работы имеются неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.</p>	<p>Текст работы имеет исключительно репродуктивный характер. В работе нет выводов, объяснений психолого-педагогических фактов и явлений. Излагаемый материал не подкреплен теоретическими положениями, фактическими примерами. В тесте работы имеется много неточностей в использовании научной и профессиональной терминологии.</p>
----------------------	--	--	--

<i>Самостоятельность</i>	Самостоятельность выполненного исследования подтверждается оригинальностью и новизной полученных результатов, а также наличием в Приложении индивидуальных диагностических данных		В Приложении не полностью приведены индивидуальные диагностические значения. Уровень оригинальности текста эмпирической части работы ниже 60%	В Приложении не отсутствуют индивидуальные диагностические значения. Уровень оригинальности текста эмпирической части работы ниже 50%
<i>Достоверность выводов</i>	Изложенные в работе выводы основаны на количественном и качественном анализе полученных диагностических данных. В зависимости от типа исследования в нем рассматриваются либо корреляционные связи между различными переменными, либо сравниваются показатели разных групп (экспериментальной и контрольной), либо сравниваются данные, полученные в одной группе до и после эксперимента. В работе используются методы, оценивающие значимость полученных результатов – методы статистической обработки эмпирического материала.		Изложенные в работе выводы основаны только на количественном анализе полученных диагностических данных. Качественный анализ данных отсутствует.	Изложенные в работе выводы представляют собой констатацию полученных диагностических данных. В работе отсутствуют методы, оценивающие значимость полученных результатов – методы статистической обработки эмпирического материала.
<i>Оформление ВКР</i>	Оформление ВКР полностью соответствует требованиям, изложенным в п. 2.2.	ВКР соответствует требованиям, изложенным в п. 2.2. (есть незначительные недочеты)	Выполнены не все требования к оформлению ВКР, изложенные в п. 2.2.	Оформление ВКР не соответствует требованиям, изложенным в п. 2.2.
<i>Качество доклада</i>	Структура доклада полностью соответствует требованиям, изложенным в п. 2.4.	Структура доклада полностью соответствует требованиям, изложенным в п. 2.4.	Структура доклада не полностью соответствует требованиям, изложенным в п. 2.4.	Структура доклада не соответствует требованиям, изложенным в п. 2.4.

<i>Литература</i>	<p>Список используемой литературы включает не менее 40 научных источников, цитируемых и содержательно используемых в работе.</p> <p>Аналитический, критический обзор литературы по теме исследования содержит описание того, что, кем, когда, на каком материале было уже исследовано по данной теме или по темам, близким к ней; какие имеются подходы, теории, эмпирические данные.</p> <p>При описании различных подходов к явлениям, понятиям автор указывает на их отличия, возможности и ограничения и приходит к выбору того подхода или определения понятия, которое соответствует целям и задачам исследования.</p> <p>В тексте работы студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей.</p> <p>Наличие иностранных источников является плюсом.</p> <p>Оформление списка литературы демонстрирует исследовательскую культуру автора. Оформление библиографического списка полностью соответствует требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».</p>	<p>Количество источников менее 40. Автор ВКР просто перечисляет работы по теме; рассматривает работы, которые затем никак не применяются.</p> <p>Оформление библиографического списка не полностью соответствует требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».</p>	<p>Использовано менее тридцати источников, автор не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников.</p> <p>Оформление библиографического списка не соответствует требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».</p>
-------------------	---	--	--

Возможность внедрения	В ходе работы над ВКР осуществлен эксперимент, доказывающий результативность выполненной работы. Результаты исследования демонстрируют возможность их использования в диагностической, коррекционной и консультативной практике педагога-психолога. Акт о внедрении результатов является плюсом.	В ходе работы над ВКР осуществлен эксперимент, доказывающий результативность выполненной работы. Результаты исследования демонстрируют возможность их использования в диагностической, коррекционной и консультативной практике педагога-психолога. Акт о внедрении результатов отсутствует.	Результаты исследования и выводы, сделанные по ним, не указывают на возможность их использования в диагностической, коррекционной и консультативной практике педагога-психолога
Общая оценка	Общая оценка выставляется, исходя из соответствия ВКР перечисленным выше критериям оценивания каждого показателя. Оценка «отлично» или «хорошо» по критериям: актуальность и обоснование выбора темы, логика работы, самостоятельность, достоверность выводов, качество доклада дифференцируется с учетом ответов студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии		

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председатель обладает правом решающего голоса.

Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется студенту в тот же день после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии. В протокол заседания ГЭК вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе защиты ВКР, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, также ведется запись особых мнений. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии, на котором осуществлялась защита выпускных квалификационных работ, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся.

После защиты ВКР с отзывом должна храниться на кафедре в течение пяти лет.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

ВКР оценивается на основе:

- стандарта университета СТО ПГУ 2.12–2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

- стандарта университета СТО ПГУ 3.12-2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

4. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации своевременно доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет дополнительно обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;



Обучающийся инвалид не позднее чем за три месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете). В заявлении обучающийся указывает также на необходимость (отсутствие необходимости)

присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Адаптированная программа для лиц с нарушениями зрения государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122, с учетом профессионального стандарта ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н и профессионального стандарта ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н:

Программу составили:

1. Медведева И.А., зав. кафедрой «Прикладная психология» 
2. Бузыкина Ю.С., доцент кафедры «Прикладная психология» 

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 5 от «26» ноября 2021 года


Зав. кафедрой «Прикладная психология»  И.А. Медведева
(подпись)

Программа одобрена методической комиссией института им. В.Г. Белинского

Протокол № 4 от «23» декабря 2021 года

Председатель методической комиссии
Педагогического института им. В.Г. Белинского  В.Н. Морозова
(подпись)

**Сведения о дополнениях и изменениях, внесенных в программу
Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные средства для ГИА**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные дополнения и изменения	Подпись заведующего кафедрой
2022-2023	Переутверждена протокол № 1 от 31.08.2022	П.2.2. Уточнены требования к оформлению ВКР в части оформления согласно на документу размещенные в Интернете, в соответствии с ГИТ № 0108-2022. П.2.3. Уточнены требования к оформлению ВКР к зачетке.	
2022-2023	Переутверждена протокол № 1 от 31.08.2023	П.2.2. Внесены изменения в требования к оформлению выпускных квалификационных работ.	