

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Утверждаю:

Проректор по учебной работе

В.Б. Механов

13 сентября 2019

Номер внутривузовской регистрации

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА  
(с увеличенным сроком обучения)**

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Квалификация выпускника Врач-лечебник

Форма обучения Очная

Пенза, 2019

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, реализуемая вузом по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

1.3. Общая характеристика вузовской АОПВО для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1.4. Требования к абитуриенту

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО**

### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».**

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план подготовки специалиста

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

4.4. Программы учебной и производственной практик

### **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» В ПЕНЗЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.**

5.1. Кадровое обеспечение реализации АОПВО

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПВО

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации АОПВО

### **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ОВЗ**

### **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АОПВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОПВО

**8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АОПВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, реализуемая вузом по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».**

**АОПВО** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**адаптированная образовательная программа высшего образования** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**адаптационный модуль (дисциплина)** – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

**индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и

методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».**

Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО специалитета составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 95;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

– Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.12.2015 № 1552;

– Политика в области качества Пензенского государственного университета. Принята решением Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся университета.

### **1.3. Общая характеристика вузовской АОПВО для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

#### **1.3.1. Цель (миссия) АОПВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

1. Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих не только необходимыми профессиональными компетенциями, но и высокими нравственными и культурными качествами, способных успешно конкурировать как на российском, так и на международном рынках труда.

2. Формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, милосердия, повышение их общей культуры и т. д.

#### **1.3.2. Срок получения образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий **при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата) увеличен по желанию обучающегося на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения и составляет 7 лет.**

#### **1.3.3. Трудоемкость АОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 з. е;

Объем программы специалитета за один год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з. е.

### **1.4. Требования к поступающему на обучение по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании. Абитуриент должен представить сертификат сдачи ЕГЭ (лицам, имеющим среднее профессиональное образование, необходимо пройти вступительные испытания) и пройти конкурсный отбор в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета.

Инвалид при поступлении на АОПВО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной направлению подготовки/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

Физические лица (пациенты);

Взрослое население в возрасте старше 18 лет;

Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника ординатуры**

Специалист по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

### **Медицинская деятельность:**

Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

Диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

Диагностика неотложных состояний;

Диагностика беременности;

Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

Участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

Участие в медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

Обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующих профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

**организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;  
создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;  
ведение медицинской документации в медицинских организациях;  
организация проведения медицинской экспертизы;  
участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;  
соблюдение основных требований информационной безопасности.

**научно-исследовательская деятельность:**

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;  
участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО**

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);  
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);  
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);  
способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);  
готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);  
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);  
готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);  
готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);  
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и



иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);  
способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);  
способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);  
способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);  
готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);  
готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);  
готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);  
способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);  
готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);  
готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными

нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17),

готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

Выпускник, освоивший АОПВО специалитета, должен обладать следующими **специальными компетенциями (СЦК):**

готовность к постоянному учету своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств (СЦК-1);

способность минимизировать свой первичный и вторичный дефекты (СЦК-2);

умение применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СЦК-3);

нормативно-правовая готовность к организации и техническому оснащению рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды (СЦК-4).

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по

данному направлению подготовки (специальности) содержание и организация образовательного процесса, в том числе специальные условия образовательной деятельности, при реализации данной АОПВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

#### **4.1. Календарный учебный график**

(См. Приложение 1)

#### **4.2. Учебный план подготовки специалиста**

(См. Приложение 2)

Для реализации АОПВО учебный план соответствующего направления подготовки (специальности) дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций:

- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», формирующая способность использование ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;

- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующая способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, профессиональное самоопределение. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ психологии личности носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ с ОДА на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ с ОДА системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ с ОДА, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Адаптационные дисциплины вводятся в учебный план как факультативные дисциплины, их изучение не является обязательным, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от их

индивидуальных потребностей. Адаптационные дисциплины входят в факультативную часть учебного плана и не имеют зачётных единиц.

### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

*(См. Приложение 3)*

### **4.4. Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело **блок 2** основной профессиональной образовательной программы специалитета «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **4.4.1. Программы учебных практик (приведены в Приложении 4)**

При реализации данной АОПВО предусматриваются следующие типы учебных практик:

а) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля) 1 семестр, 3 зачетные единицы;

б) клиническая практика (уход за больными хирургического профиля) 2 семестр, 3 зачетные единицы.

#### **4.4.2. Программы производственных практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР) (приведены в Приложении 5)**

При реализации данной АОПВО предусматриваются следующие типы производственных практик:

а) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала) 2 семестр 4 зачетные единицы;

б) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 6 семестр 4 зачетные единицы;

в) клиническая практика (помощник врача) 8 семестр, 9 зачетных единиц;

г) клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения) 10 семестр, 6 зачетных единиц;

д) научно-исследовательская работа. 4 семестр 4 зачетные единицы;

*Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми заключены договора*

1 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областной онкологический диспансер»,

2 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «**Пензенский областной клинический центр крови**»

3 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «**Пензенский областной госпиталь для ветеранов войн**»,

4 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина»,

5 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пензенский

областной клинический центр специализированных видов медицинской помощи»,

6 Федеральное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Медико-санитарная часть № 59 ФМБА России»,

7 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника»,

8 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница № 4»

9 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пензенская областная клиническая больница им. Н.Н. Бурденко»,

10 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пензенская областная детская клиническая больница им. Н.Ф. Филатова»

11 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница № 5»

12 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областное бюро судебно-медицинской экспертизы»

13 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пензенский городской родильный дом».

14 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областная психиатрическая больница имени К. Р. Евграфова»).

При определении мест прохождения практики обучающимся с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» В ПЕНЗЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОПВО формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ специалитета, определяемых ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

### **5.1. Кадровое обеспечение реализации АОПВО**

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора в количестве 164 человека, из них доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 78%.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н

и профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 68,3%, из них докторов наук, профессоров 38 %.

93% научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), участвующих в реализации данной АОПВО, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогические работники, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, составляет 100%.

К реализации АОПВО привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет 15 процентов. (Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областной онкологический диспансер», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «**Пензенский областной клинический центр крови**», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «**Пензенский областной госпиталь для ветеранов войн**», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пензенский областной клинический центр специализированных видов медицинской помощи», Федеральное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Медико-санитарная часть № 59 ФМБА России», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница № 4», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пензенская областная клиническая больница им. Н.Н. Бурденко», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пензенская областная детская клиническая больница им. Н.Ф. Филатова», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница № 5», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областное бюро судебно-медицинской экспертизы», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пензенский городской родильный дом», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областная психиатрическая больница имени К. Р. Евграфова»).

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПВО**

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей, изданными за последние 10 лет.

Библиотечно-информационное обеспечение включает в себя обеспечение студентов печатными изданиями учебной и учебно-методической литературы (из расчета 50 экз. основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин, на 100 студентов и 25 экз. дополнительной литературы, указанной в рабочих программах

дисциплин, на 100 студентов) и неограниченный доступ студентов специальности к электронным библиотечным ресурсам.

Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (Договор №342КС/09-2015 от 09.10.2015 с 31.10.2015 по 30.10.2016). При этом ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система содержит издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. Обучающимся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам:

1. <http://www.studmedlib.ru> Консультант студента.
2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.
3. <http://window.edu.ru/catalog> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
5. <https://e.lanbook.com/> ЭБС издательства «Лань».
6. <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
7. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»: <http://www.rosmedlib.ru/>
8. ЭБС «ZNANIUM.COM».
9. ЭБС «Библиокомплектатор». Полная коллекция издательства «ИНТУИТ», сформированные вузом покнижная сборка.

В организации функционирует информационно-образовательная среда для реализации АОПВО, обеспечивающая:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

В наличии имеются ежегодно обновляемые лицензионные программные обеспечения, предусмотренные рабочими программами дисциплин (модулей).

Имеется наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей).

Показатель обеспеченности основной литературой, перечисленной в рабочих программах, в расчете на одного обучающегося составляет не менее 0,5 экземпляров библиотечного фонда, а дополнительной не менее 0,25 экземпляров соответственно.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электрон образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными

ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации АОПВО**

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной АОПВО университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с ОВЗ, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования,
- одну спортивную площадку, два специализированных спортивных зала, стадион, бассейн для занятий физической культурой.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Территория Пензенского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

Учебный корпус: Пензенская область, город Пенза, ул. Красная, д. 40, корп. 8. Проведена комплексная адаптация объекта для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни, специальные турникеты. Имеются средства информационно-навигационной поддержки, установлено специализированное оборудование для ориентации и навигации инвалидов в пространстве и оповещения (аппараты, приборы, извещатели, тактильные мнемосхемы, тактильные уличные стенды, тактильные пиктограммы). Проведена комплексная адаптация прилегающей территории: расширены тротуарные зоны, оборудованы площадки для отдыха и парковки, пешеходные рампы, разметка. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.). Имеется специализированная



мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованная выкатными и съемными механизмами на роликовых направляющих, что позволяет регулировать высоту свободного пространства (в том числе от инвалидной коляски до столешницы). Мебель имеет регулируемые опоры, что позволяет изменять высоту для разных ростовых категорий.

В студенческих общежитиях Пензенского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотека (имеет рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы, учебно-научная лаборатория исследований.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, индивидуальное средство транспортировки Stairmax.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Для занятий археологией и подготовки к археологической практике имеется кабинет археологии.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

Материально-техническое обеспечение включает:

8 специально оборудованных аудиторий, имеющих: столы, стулья, ноутбук или компьютер, мультимедийные установки, экраны для проектора;

1 аудитория с выходом в Интернет;

2 кабинета функциональной диагностики, оснащенные: ЭКГ аппарат SCHILLER, велоэргометр SCHILLER ERG911 BP, тредмил Astocard, беговая дорожка RAN 770 Tredmils, электрофизиологический комплекс Astocard;

учебная комната в симуляционном центре, оснащенная: столы, стулья, манекены, манекены-тренажеры для отработки навыков сердечно-легочной реанимации:

манекен для обучения оказанию первой помощи First AID.

манекен-тренажер Little Anne с контроллером.

манекен-тренажер Resusc Anne с контроллером.

манекен-тренажер Resusci Junior с контроллером,  
тренажеры для отработки практических навыков:  
голова взрослого для отработки навыков крикотиреотомии Cricoid Stick Trainer,  
манекен-тренажер мужского торса для отработки навыков пункции центральных вен IV Torso,  
Basic манекен для совершенствования навыков ухода за пациентом на дому, манекен-симулятор MegaCode Kelly с пультом дистанционного управления для отработки алгоритмов действий в неотложных ситуациях.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ОВЗ**

АОПВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в особую образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, деканатом и кураторами групп;

– **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ Управлением воспитательной и социальной работы Университета.

– **профилактически-оздоровительное** сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ, профилактику обострений основного заболевания. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется Клиническим медицинским центром Университета.

– **социальное сопровождение** решает широкий спектр вопросов от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ. Содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется Управлением воспитательной и социальной работы, институтами и факультетами Университета, отделом аспирантуры и докторантуры Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая

возможность участия лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

### ***6.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции:***

– Среда, построенная на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества, определяющая общекультурные компетенции будущего специалиста педагогического образования.

– Правовая среда, где в полной мере действуют: Конституция РФ, законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и Правила внутреннего распорядка; которая формирует готовность будущего специалиста педагогического образования использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности и проводить работу по формированию правовой культуры у обучающихся.

– Высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию научного потенциала студентов и повышению интереса к научному творчеству в различных отраслях педагогики (теории обучения и воспитания, методике обучения истории и обществознанию).

– Среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов, студентов и преподавателей, студентов и сотрудников университета; позволяющая моделировать взаимодействие будущего специалиста педагогического образования в процессе обучения и воспитания, а также формировать готовность к использованию принципов толерантности, диалога и сотрудничества в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.

– Гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями, позволяющая формировать высокий уровень ИКТ-компетентности и информационную культуру, адекватные требованиям, предъявляемым к современному специалисту педагогического образования.

– Среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными, и позволяющая использовать новые формы социального партнерства.

– Среда, обладающая высоким воспитательным потенциалом и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, культивирование корпоративных ценностей; формирующая у будущего специалиста педагогического образования опыт создания современной социокультурной среды образовательного учреждения.

### **6.2 Задачи воспитательной деятельности, решаемые в АОП:**

- приобщение к общечеловеческим ценностям, таким как Родина, личность, семья, свобода, справедливость, человеческое достоинство, толерантность, семейные традиции, патриотизм;
- воспитание личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в роли специалиста: профессионализма, дисциплинированности, ответственности, организаторских и творческих способностей; социальной и инновационной активности, коммуникабельности и толерантности, способности к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание профессионала, развитие общекультурных компетенций будущего специалиста, внедрение современных технологий карьерного роста, сохранение и

развитие мотивации к врачебной деятельности, подготовка специалиста, конкурентноспособного на современном рынке труда;

- создание условий для успешной социализации молодежи;
- формирование у студентов российской идентичности и профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов;
- выявление и развитие творческих способностей студентов;
- развитие добровольчества в студенческой среде.

### 6.3 Основные направления деятельности студентов

Приоритетные	Рекомендуемые	По выбору
Профориентация	Спорт и здоровье	Лидерство
Волонтерство	Гражданско-патриотическое	Культура и история
Толерантность	Культурно-массовая	Творчество

### 6.4 Основные студенческие сообщества/объединения в институте

Курс	Планируемые студенческие сообщества/объединения
1 курс	Академическая группа
2 курс	Академическая группа
3 курс	Академическая группа
4 курс	Академическая группа
5 курс	Академическая группа
6 курс	Академическая группа
Межкурсовые	Студенческое научное общество Медицинского института Студенческий совет Профбюро Танцевальная группа института

### 6.5 Проекты воспитательной деятельности по направлениям

#### Приоритетные

Направление	Курс	Проекты, формы и технологии	Компетенции
Профориентация	1-6	Акция «День открытых дверей»	ОК-1,2,3,8 ОПК-1,4 ПК-1
		Акция «День Медицинского института»	ОК-1,2,3,5,8 ОПК-1,4 ПК-1,2,4,12
		Кураторские специальности» «Вечера	ОК-1,2,3,4,5, 6,7,8 ОПК-1,4 ПК-1- 22

Волонтерство		Праздник «Международный день студента»	ОК-1,2, 6,7,8 ОПК-1,4 ПК-5,6
	1-6	Обучение волонтеров на базе тренингового центра	ОК-1,2,8 ОПК-1,4 ПК-2,10,11,12
	2-6	Акция «День донора»	ОК-3, ОПК-1,4 ПК-10
Гражданско-патриотическое	1-6	Праздник «День народного единства»	ОК-1,2,3, 7,8 ОПК-1,4 ПК-1,2
	1-6	Акция «Добро, единство, молодежь»	ОК-1,2,3,7,8 ОПК-1,4 ПК-1,2
	1-6	Круглый стол «Линия жизни»	ОК-2,8 ОПК-1,4 ПК-1,2
	1-6	Конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто»	ОК-1,2,3,7,8 ОПК-1,4ПК-1,2

### Рекомендуемые

Направление	Курс(ы)	Проекты ВД	Компетенции
Спорт и здоровье	1-6	Акция «Международный день борьбы с наркоманией»	ОК-1,3,7,8 ОПК-1,4 ПК-1,2,3,12
	1-6	Акция «Всемирный день без табака»	ОК-1,3,7,8 ОПК-1,4 ПК-1,2,3,10,12
	1-6	Конкурс на лучшую социальную рекламу здорового образа жизни	ОК-1,3,7,8 ОПК-1,4 ПК-1,2,3,10,11,12
Лидерство	1-6	Семинар с активом групп	ОК-1,2,3,5,7,8 ОПК-1,4 ПК-1,2,3

Культура и история	1-6	Конкурс «А ну-ка, парни!»	ОК-1,3,5,7 ОПК-1,4 ПК-1,2
	1-6	Конкурс «Лучшая академическая группа ПГУ»	ОК-1,2,3,6,7,8 ОПК-1,4 ПК-1,2
	1-6	Акция «Будущие врачи против мата»	ОК-2,5,8 ОПК-1,4 ПК-1,2

### На выбор

Направление	Курс(ы)	Проекты ВД	Компетенции
Творчество	1-6	Акция «Посвящение первокурсников в студенты»	ОК-1,2,3,5,7,8 ОПК-1,4 ПК-1,2
	2-5	Конкурс видео-работ «Универ-видео»	ОК- 1,3 ОПК-1,4 ПК- 2,4
	1-6	Конкурс «Мисс Университета»	ОК-1,3,5,7 ОПК-1,4 ПК-1,2
	1-6	Конкурс «Весенние вечера»	ОК- 1,2,3,7 ОПК-1,4 ПК- 1,2,4

### 6.6. Проекты изменения социокультурной среды (создания, совершенствования, преобразования)

Проблемы	Проекты	Формы	Технологии	ОК
Повышение уровня культуры студентов	Акция «Будущие врачи против мата»	Круглый стол	Доклад презентация, обмен мнениями, рассуждения.	ОК-2,5,8 ОПК-1,4 ПК-1,2
Недостаточно высокий уровень ответственности	Акция «День Медицинского института»	Форум	Презентация о МИ, сообщение	ОК-1,2,3,5,8 ОПК-1,4 ПК-1,2,4,12

студентов выбранной специальности	к			о истории института, концерт.	
		Кураторские «Вечера специальностей»	Встречи с практикующи ми врачами	Рассказ и презентаци я специально сти.	ОК-1,2,3,4,5, 6,7,8 ОПК-1,4 ПК-1- 22
		Семинар с активом групп	Обсуждение	Беседа о проблемах успеваемости, досуга студентов. Конкурс	ОК-1,2,3,5,7,8 ОПК-1,4 ПК-1,2,3
		Конкурс «А ну-ка, парни!»	Конкурс	Отчет о успеваемости, участии в	ОК-1,3,5,7 ОПК- 1,4 ПК-1,2
Недостаточно сформированные лидерские качества у студентов и выпускников института		Конкурс «Лучшая академическая группа ПГУ»	Конкурс	Обществен ной жизни института.	ОК-1,2,3,6,7,8 ОПК-1,4 ПК-1,2

### 6.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

№	Название событий, дел, конкурсов	ОК	Сроки	Курс
	<b>Сентябрь</b>			
1	Подготовка и проведение «Дня Знаний»	ОК-5, ОК-8	Август сентябрь	1-6
2	Торжественное вручение студенческих билетов и зачетных книжек	ОК-5, ОК-8	Сентябрь	1
	Проведение бесед со студентами, посвященных началу учебного года	ОК -4, 5, 8.	Сентябрь	1-6
	Профсоюзная отчетно- выборная конференция	ОК -4, 5, 8.	Сентябрь	1-6
	<b>Октябрь</b>			
3	Формирование учебных групп Назначение старост первого курса	ОК-8	Сентябрь Октябрь	1
4	Проведение Дня открытых дверей	ОК-2, 5,8.	Октябрь	1-6
5	Проведение бесед со	ОК-2,4,8	Октябрь	1-6

	студентами, посвященных началу учебного года			
6	Проведение работы со старостами групп по вопросам дисциплины и выполнения графика учебного процесса студентами	ОК-1,2,5,8	В течение года	1-6
	<b>Ноябрь</b>			
7	Контроль результатов текущей и семестровой успеваемости	ОК-1-5	Ноябрь	1-6
8	Проведение мероприятий и инструктажа по ГО и ЧС	ОК-4,6,7,8	Ноябрь	1-6
9	Проведение семинаров кураторов	ОК-8	Ноябрь	1-6
10	Организация и проведение «Дня Медицинского института»	ОК-5,8	Ноябрь	1-6
11	Проведение семинара с активом	ОК-8	Ноябрь	1-6
12	Проведение циклов бесед, посвященных профилактике правонарушений, курения, наркомании с привлечением профильных специалистов	ОК-8	Ноябрь	1-6
	<b>Декабрь</b>			
13	Проведение совместных заседаний дирекции, деканата и кафедр института по вопросам успеваемости, дисциплины и посещаемости	ОК-4	Декабрь	1-6
14	Организация и контроль профориентационной работы кафедр	ОК-1-3	Декабрь	1-6
15	Организация волонтерского движения на ЛФ МИ с участием тренингового центра «Будь в команде лучших» ПГУ Организация волонтерского движения на ЛФ МИ с участием тренингового центра «Будь в команде лучших» ПГУ	ОК-1-8	Декабрь	1-6
16	Проведение конкурсов художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!»	ОК-5,6,8	Декабрь	1-6
17	Участие в университетском концерте «Первокурсник»	ОК-5,6,8	Декабрь	1-6



	<b>Январь</b>			
18	Участие в проведении праздника «Международный день студента»	ОК-5,6,8	Январь	1-6
19	Участие в организации и проведении конкурса «Мисс Университета»	ОК-5,6,8	Январь	1-6
20	Посещения театров, кинотеатров, музеев и других культурных учреждений	ОК-1,2,3	Январь	1-6
21	Посещение общежитий ПГУ с целью проверки соблюдения студентами правил проживания. Проведение собраний со студентами общежитий студгородка по вопросам профилактики деструктивного поведения, правил проживания	ОК-8	Январь	1-6
	<b>Февраль</b>			
22	Организация встреч студентов с потенциальными работодателями	ОК-4,5	Февраль	6
23	Участие в проведении Ярмарки вакансий	ОК-4,5	Февраль	6
24	Участие в конкурсе «Лучшая академическая группа ПГУ»	ОК-8	Февраль	1-6
25	Участие в конкурсах на соискание персональных стипендий	ОК-4	Февраль	1-6
26	Участие в мероприятиях городского и областного уровней и организация университетских мероприятий, посвященных «Дню защитника Отечества»	ОК-1-4	Февраль	1-6
	<b>Март</b>			
27	Участие в организации и проведении конкурса «Студенческая весна»	ОК-5	Март	1-6
28	Участие в акции «День донора в ПГУ»	ОК-8	Март	1-6
29	Участие в спортивных соревнованиях по различным видам спорта.	ОК-6	Март	1-6
30	Участие в акции в	ОК-1-4	Март	1-6

	«Международный день борьбы с наркоманией»			
	<b>Апрель</b>			
31	Участие в акции по уборке лесного массива на тропе здоровья «Пенза - чистый город»	ОК-8	Апрель	1-6
32	Участие в конкурсе на лучшую социальную рекламу здорового образа жизни	ОК-1-4	Апрель	1-6
33	Проведение субботника по благоустройству территорий университета	ОК-8	Апрель	1-6
34	Проведение субботников в помещениях 10 корпуса ПГУ	ОК-8	Апрель	1-6
	<b>Май</b>			
35	Конкурс студенческих газет «Никто не забыт, ничто не забыто»	ОК-1-3	Май	1-6
36	Участие в мероприятиях городского и областного уровней университетских мероприятиях, посвященных Дню Победы.	ОК-1-3	Май	1-6
37	Участие в акции «Всемирный день без табака»	ОК-4	Май	1-6
38	Организация и проведение акции «Будущие врачи за чистоту русского языка»	ОК-4	Май	1-6

#### 6.8. Студенческое самоуправление в ООП

Направление	Форма ССУ	Формы педагогическое сопровождение	Регламентирующие документы
Самореализация обучающихся в процессе участия в студенческом добровольческом движении	Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»  Митинг, посвященный дню Победы	Обсуждение, тренинги, собрание, консультирование	Положение о совете студенческого самоуправления
Развитие системы студенческого самоуправления в институте	Проект «Студсовет МИ» Акция «А ну-ка парни!»	Обсуждение, консультирование по вопросам социального проектирования, мастер-классы, методические	Положение о совете студенческого самоуправления

		рекомендации	
--	--	--------------	--

### 6.9. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Направление	Формы	Способы оценки
Профориентация	Проект, акция, конкурс, форум, отзыв, отчет, вечера, диспут	Характеристика, согласование оценок, отзыв, рецензирование, рефлексия
Волонтерство	Акция, сбор, форум, выезд, отчет	Отзыв, самооценка, характеристика, анкетирование
Гражданско-патриотическое	Акция, круглый стол, конкурс, фестиваль	Отзыв, самооценка, характеристика, анкетирование
Спорт и здоровье	Акция, соревнование, конкурс, выезд	Судейство, рефлексия, отзыв, анкетирование
Лидерство	Конкурс, самопрезентация, семинар	Экспертиза, самооценка, тестирование, характеристика, анкетирование
Культура и история	Акция, выезд, экскурсия, тематический стенд	Наблюдение, анкетирование
Творчество	Акция, концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, творческий отчет	Отзыв, рефлексия Характеристика, самооценка

### 6.10. Организация учета и поощрения социальной активности

Составление портфолио достижений студента.

**Учет достижений:** портфолио достижений студента, волонтерская книжка, электронный журнал.

**Формы:** грамоты, рекомендации, занесение на доску почета, благодарственные письма, диплом, объявление благодарности, стипендии, разовые денежные выплаты, оплата расходов по участию в олимпиадах и студенческих форумах, ценные подарки.

### 6.11. Используемая инфраструктура вуза:

Тренинговый центр «Импульс»

Фотостудия

Актовый зал 9 корпуса

Комната студсовета

Библиотеки университета

Учебные аудитории  
Студенческие общежития  
Столовая  
Типография

#### **6.12. Используемая социокультурная среда города:**

- *Учреждения культуры:* Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского, Пензенская областная филармония, Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова, Пензенский государственный краеведческий музей, Пензенская картинная галерея имени К.А.Савицкого, Государственный Лермонтовский музей-заповедник "Тарханы";

- *Спортивные учреждения города:* Дворец спорта «Буртасы», дворец спорта «Олимпийский», бассейн «Сура»;

- *Социокультурные комплексы районов и микрорайонов города Пензы.*

#### **6.13. Социальные партнеры:**

- учреждения образования,
- учреждения культуры,
- учреждения спорта, туризма и молодежной политики,
- учреждения здравоохранения и социального развития,
- некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства),
- средства массовой информации.

#### **6.14. Ресурсное обеспечение:**

##### ***1) нормативно-правовое обеспечение:***

- Концепция воспитательной работы Пензенского государственного университета.
- Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики (Конституция Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации от 29 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»);
- Положение об Управлении воспитательной и социальной работы ПГУ;
- Положение о совете студенческого самоуправления ПГУ;
- Положение о совете по воспитательной работе.
- Положение о кураторе студенческой группы;
- Внутренние локальные акты, методические рекомендации, приказы и распоряжения ректора;
- Правила внутреннего трудового распорядка ПГУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка в общежитии;
- Календарный план внеучебной воспитательной работы, утвержденный Ученым Советом ПГУ;
- Комплексная программа по профилактике наркомании в студенческой среде;
- Стандарт университета «Стипендиальное обеспечение и другие формы материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов, интернов и ординаторов. Порядок назначения и выплаты».

##### ***2) научно-методическое обеспечение:***

1. Беденко, Н.Н. Воспитательная деятельность в вузах: система взглядов и оценка качества / Н.Н. Беденко // Качество. Инновации. Образование. – 2011. - № 2. – С. 9-13.

2. Венславский, В.Б. Ориентиры воспитания в современном вузе / В.Б. Венславский // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2012. - № 1. – С. 5 – 6.
3. Дятченко, Л.Я. Куратор – основа управления университетом / Л.Я. Дятченко // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2010. - № 1. – С. 12-13.
4. Назарова, О.В. Воспитательная работа и молодежная политика в вузе / О.В. Назарова, И.А. Ройтштейн // Высшее образование в России. – 2011. - № 10. – С. 88-92.
5. Дмитриев, В.А. Значение воспитательной работы в подготовке будущего врача / В.А. Дмитриев, Н.В. Павлова, Г.А. Улупова // Высшее образование в России. – 2011. - № 11. – С. 92-98.
6. Доровских, В.А. Формирование личности врача – задача всей воспитательной работы в медицинских вузах / В.А. Доровских, В.А. Фигурнов // Здравоохранение РФ. – 2010. - № 1. – С. 49-50.
7. Быков, А.К. Формирование патриотического сознания молодежи / А.К. Быков // Педагогика. – 2010. - № 9. – С. 10-20.
8. Налетова, Н.Ю. Духовно-нравственное воспитание молодежи на основе отечественной культуры / Н.Ю. Налетова, Т.Г. Довгий // Almatater. – 2012. - № 2. – С. 27-30.
9. Никонова, В.Г. Формирование мотивации здорового образа жизни у студентов в системе высшего образования / В. Г. Никонова, В. Л. Калманович // Здоровьесберегающее образование. - 2010.- № 3.- С. 116-118.
10. Шакирова, А. Ю. Формирование способности и готовности у студентов к отказу от курения как фактор социальной безопасности / А. Ю. Шакирова О. С. Кириллова // Здоровьесберегающее образование. - 2011. - № 2. - С.71-73.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АОПВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п.. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических комплексах дисциплин и программах практик. (*Приложения 3, 6*)

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОПВО**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОПВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по специальности 31.05.01 Лечебное дело включает проведение государственного экзамена.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам специалитета, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636,

требований ФГОС ВО, ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета СИО ПГУ 2.12-2015 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Методической комиссией Медицинского института разработаны методические указания по подготовке и проведению государственного экзамена, программа государственного экзамена, включающая также примерные вопросы и задания для государственного экзамена

В результате подготовки и сдачи государственного экзамена студент должен продемонстрировать:

- знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- умение использовать современные методы медицинских исследований для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и производственных задач.

### **7.3.1. Требования к государственному экзамену**

Государственный экзамен осуществляется поэтапно и включает следующие обязательные аттестационные испытания:

- тестирование;
- оценка уровня освоения практических навыков;
- собеседованием с применением ситуационных задач

Тестирование проводится с целью определения объема и качества знаний. Тестовый материал охватывает содержание всех модулей (разделов) образовательной программы, включая вопросы, как по обязательным, так и по факультативным дисциплинам. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей. Состав тестовых заданий для выпускного экзамена подлежит ежегодному обновлению. По итогам тестирования выпускник получает оценку зачтено / не зачтено.

При успешном завершении первого этапа выпускник допускается до второго этапа.

Проверка практических навыков включает: собеседование у постели больного с демонстрацией приемов обследования, использование муляжей, медицинской аппаратуры, инструментов, ЭКГ, рентгенограмм, лабораторных данных, рецептов. Данный этап проводится на клинических базах кафедр. Выпускник должен провести обследование пациента, поставить предварительный диагноз, принять решение о консультациях с другими специалистами, выполнить основные диагностические и лечебные мероприятия при оказании неотложной помощи. По итогам проверки практических навыков выпускник получает оценку выполнено / не выполнено.

При успешном завершении второго этапа выпускник допускается до третьего этапа.

На третьем этапе в форме собеседования проводится оценка уровня компетенций выпускника в умении использовать теоретические знания для решения клинических ситуационных задач, содержание которых составлено на основе изучаемых дисциплин и включает жалобы пациента, физикальные данные, результаты лабораторно-инструментальных методов, вопросы, касающиеся этиологии, патогенеза заболевания,

критериев его диагностики, тактики лечения больного с учетом его сопутствующих состояний, сочетания лекарств. Студент получает задания по обобщенным ситуационным задачам по разделам основных и профилирующих дисциплин. По итогам собеседования студент получает оценку отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно, которая является итоговой оценкой прохождения ГИА.

Результаты экзамена фиксируются в специальном протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии.

*Процедура государственной итоговой аттестации выпускников лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.*

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Эффективное функционирование системы обеспечения гарантий качества подготовки обучающихся определяется наличием системы менеджмента качества, которая базируется на *внешних* документах:

- стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве (ENQA);
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования;
- ГОСТ Р 52614.2-2006 Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования;
- IWA 2 2007 Системы менеджмента качества – Рекомендации по применению ISO 9001-2000 в образовании.
- Внутренние базовые документы системы менеджмента качества университета;
- Политика в области качества Пензенского государственного университета (принята решением Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся университета от 16.04.2015);
- ежегодно формулируемые в рамках Комплексной программы развития университета планы-обязательства подразделений, цели подразделений в области качества;
- Стандарт Университета «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Положение об учебно-методическом комплексе;
- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры);
- Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;



- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Управление качеством в университете осуществляется на всех уровнях. Представителем высшего руководства по качеству является первый проректор, координирующий работу подразделений в области системы менеджмента качества.



Адаптированная образовательная программа высшего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Ответственный за разработку АОПВО:

Декан Лечебного факультета  
(наименование факультета)

(подпись)

 Моисеева И.Я.

Программа одобрена методической комиссией Медицинского института  
Протокол № 1 « 2 » сентября 2019 года

Председатель

методической комиссии института

(подпись)



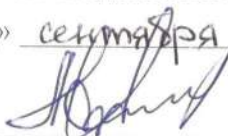
О.В. Калмин

Программа одобрена Советом Медицинского института

Протокол № 1 от « 12 » сентября 2019 года

Директор института

(подпись)



А.Н. Митрошин