

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Утверждаю:

Проректор по учебной работе

В.Б. Механов

13 сентября 2019

Номер внутривузовской регистрации

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА  
(с увеличенным сроком обучения)

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Квалификация выпускника Врач-лечебник

Форма обучения Очная

Пенза, 2019

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, реализуемая вузом по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

1.3. Общая характеристика вузовской АОПВО для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1.4. Требования к абитуриенту

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО**

### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».**

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план подготовки специалиста

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

4.4. Программы учебной и производственной практик

### **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» В ПЕНЗЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.**

5.1. Кадровое обеспечение реализации АОПВО

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПВО

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации АОПВО

### **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ОВЗ**

### **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АОПВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОПВО

**8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АОПВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, реализуемая вузом по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».**

**АОПВО** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**адаптированная образовательная программа высшего образования** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**адаптационный модуль (дисциплина)** – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

**индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и

методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».**

Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО специалитета составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 95;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

– Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.12.2015 № 1552;

– Политика в области качества Пензенского государственного университета. Принята решением Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся университета.

### **1.3. Общая характеристика вузовской АОПВО для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

#### **1.3.1. Цель (миссия) АОПВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

1. Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих не только необходимыми профессиональными компетенциями, но и высокими нравственными и культурными качествами, способных успешно конкурировать как на российском, так и на международном рынках труда.

2. Формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, милосердия, повышение их общей культуры и т. д.

#### **1.3.2. Срок получения образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий **при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата) увеличен по желанию обучающегося на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения и составляет 7 лет.**

#### **1.3.3. Трудоемкость АОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 з. е;

Объем программы специалитета за один год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з. е.

### **1.4. Требования к поступающему на обучение по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании. Абитуриент должен представить сертификат сдачи ЕГЭ (лицам, имеющим среднее профессиональное образование, необходимо пройти вступительные испытания) и пройти конкурсный отбор в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета.

Инвалид при поступлении на АОПВО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной направлению подготовки/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

Физические лица (пациенты);

Взрослое население в возрасте старше 18 лет;

Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника ординатуры**

Специалист по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

### **Медицинская деятельность:**

Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

Диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

Диагностика неотложных состояний;

Диагностика беременности;

Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

Участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

Участие в медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

Обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующих профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

**организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;  
создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;  
ведение медицинской документации в медицинских организациях;  
организация проведения медицинской экспертизы;  
участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;  
соблюдение основных требований информационной безопасности.

**научно-исследовательская деятельность:**

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;  
участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО**

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);  
способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);  
способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);  
способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);  
готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);  
готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);  
готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);  
способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);  
готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);  
готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными

нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17),

готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

Выпускник, освоивший АОПВО специалитета, должен обладать следующими **специальными компетенциями (СЦК):**

готовность к постоянному учету своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств (СЦК-1);

способность минимизировать свой первичный и вторичный дефекты (СЦК-2);

умение применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СЦК-3);

нормативно-правовая готовность к организации и техническому оснащению рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды (СЦК-4).

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по

данному направлению подготовки (специальности) содержание и организация образовательного процесса, в том числе специальные условия образовательной деятельности, при реализации данной АОПВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

#### **4.1. Календарный учебный график**

(См. Приложение 1)

#### **4.2. Учебный план подготовки специалиста**

(См. Приложение 2)

Для реализации АОПВО учебный план соответствующего направления подготовки (специальности) дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций:

- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», формирующая способность использование ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;

- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующая способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, профессиональное самоопределение. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ психологии личности носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ с ОДА на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ с ОДА системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ с ОДА, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Адаптационные дисциплины вводятся в учебный план как факультативные дисциплины, их изучение не является обязательным, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от их

индивидуальных потребностей. Адаптационные дисциплины входят в факультативную часть учебного плана и не имеют зачётных единиц.

### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

*(См. Приложение 3)*

### **4.4. Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело **блок 2** основной профессиональной образовательной программы специалитета «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **4.4.1. Программы учебных практик (приведены в Приложении 4)**

При реализации данной АОПВО предусматриваются следующие типы учебных практик:

а) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля) 1 семестр, 3 зачетные единицы;

б) клиническая практика (уход за больными хирургического профиля) 2 семестр, 3 зачетные единицы.

#### **4.4.2. Программы производственных практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР) (приведены в Приложении 5)**

При реализации данной АОПВО предусматриваются следующие типы производственных практик:

а) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала) 2 семестр 4 зачетные единицы;

б) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 6 семестр 4 зачетные единицы;

в) клиническая практика (помощник врача) 8 семестр, 9 зачетных единиц;

г) клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения) 10 семестр, 6 зачетных единиц;

д) научно-исследовательская работа. 4 семестр 4 зачетные единицы;

*Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми заключены договора*

1 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областной онкологический диспансер»,

2 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «**Пензенский областной клинический центр крови**»

3 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «**Пензенский областной госпиталь для ветеранов войн**»,

4 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина»,

5 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пензенский

областной клинический центр специализированных видов медицинской помощи»,

6 Федеральное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Медико-санитарная часть № 59 ФМБА России»,

7 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника»,

8 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница № 4»

9 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пензенская областная клиническая больница им. Н.Н. Бурденко»,

10 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пензенская областная детская клиническая больница им. Н.Ф. Филатова»

11 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница № 5»

12 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областное бюро судебно-медицинской экспертизы»

13 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пензенский городской родильный дом».

14 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областная психиатрическая больница имени К. Р. Евграфова»).

При определении мест прохождения практики обучающимся с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» В ПЕНЗЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОПВО формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ специалитета, определяемых ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

### **5.1. Кадровое обеспечение реализации АОПВО**

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора в количестве 164 человека, из них доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 78%.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н

и профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 68,3%, из них докторов наук, профессоров 38 %.

93% научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), участвующих в реализации данной АОПВО, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогические работники, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, составляет 100%.

К реализации АОПВО привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет 15 процентов. (Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областной онкологический диспансер», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «**Пензенский областной клинический центр крови**», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «**Пензенский областной госпиталь для ветеранов войн**», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пензенский областной клинический центр специализированных видов медицинской помощи», Федеральное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Медико-санитарная часть № 59 ФМБА России», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница № 4», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пензенская областная клиническая больница им. Н.Н. Бурденко», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пензенская областная детская клиническая больница им. Н.Ф. Филатова», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница № 5», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областное бюро судебно-медицинской экспертизы», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пензенский городской родильный дом», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областная психиатрическая больница имени К. Р. Евграфова»).

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПВО**

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей, изданными за последние 10 лет.

Библиотечно-информационное обеспечение включает в себя обеспечение студентов печатными изданиями учебной и учебно-методической литературы (из расчета 50 экз. основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин, на 100 студентов и 25 экз. дополнительной литературы, указанной в рабочих программах

дисциплин, на 100 студентов) и неограниченный доступ студентов специальности к электронным библиотечным ресурсам.

Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (Договор №342КС/09-2015 от 09.10.2015 с 31.10.2015 по 30.10.2016). При этом ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система содержит издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. Обучающимся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам:

1. <http://www.studmedlib.ru> Консультант студента.
2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.
3. <http://window.edu.ru/catalog> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
5. <https://e.lanbook.com/> ЭБС издательства «Лань».
6. <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
7. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»: <http://www.rosmedlib.ru/>
8. ЭБС «ZNANIUM.COM».
9. ЭБС «Библиокомплектатор». Полная коллекция издательства «ИНТУИТ», сформированные вузом покнижная сборка.

В организации функционирует информационно-образовательная среда для реализации АОПВО, обеспечивающая:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

В наличии имеются ежегодно обновляемые лицензионные программные обеспечения, предусмотренные рабочими программами дисциплин (модулей).

Имеется наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей).

Показатель обеспеченности основной литературой, перечисленной в рабочих программах, в расчете на одного обучающегося составляет не менее 0,5 экземпляров библиотечного фонда, а дополнительной не менее 0,25 экземпляров соответственно.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электрон образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными

ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации АОПВО**

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной АОПВО университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с ОВЗ, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования,
- одну спортивную площадку, два специализированных спортивных зала, стадион, бассейн для занятий физической культурой.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Территория Пензенского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

Учебный корпус: Пензенская область, город Пенза, ул. Красная, д. 40, корп. 8. Проведена комплексная адаптация объекта для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни, специальные турникеты. Имеются средства информационно-навигационной поддержки, установлено специализированное оборудование для ориентации и навигации инвалидов в пространстве и оповещения (аппараты, приборы, извещатели, тактильные мнемосхемы, тактильные уличные стенды, тактильные пиктограммы). Проведена комплексная адаптация прилегающей территории: расширены тротуарные зоны, оборудованы площадки для отдыха и парковки, пешеходные рампы, разметка. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.). Имеется специализированная

мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованная выкатными и съемными механизмами на роликовых направляющих, что позволяет регулировать высоту свободного пространства (в том числе от инвалидной коляски до столешницы). Мебель имеет регулируемые опоры, что позволяет изменять высоту для разных ростовых категорий.

В студенческих общежитиях Пензенского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотека (имеет рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы, учебно-научная лаборатория исследований.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, индивидуальное средство транспортировки Stairmax.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Для занятий археологией и подготовки к археологической практике имеется кабинет археологии.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

Материально-техническое обеспечение включает:

8 специально оборудованных аудиторий, имеющих: столы, стулья, ноутбук или компьютер, мультимедийные установки, экраны для проектора;

1 аудитория с выходом в Интернет;

2 кабинета функциональной диагностики, оснащенные: ЭКГ аппарат SCHILLER, велоэргометр SCHILLER ERG911 BP, тредмил Astocard, беговая дорожка RAN 770 Tredmils, электрофизиологический комплекс Astocard;

учебная комната в симуляционном центре, оснащенная: столы, стулья, манекены, манекены-тренажеры для отработки навыков сердечно-легочной реанимации:

манекен для обучения оказанию первой помощи First AID.

манекен-тренажер Little Anne с контроллером.

манекен-тренажер Resusc Anne с контроллером.

манекен-тренажер Resusci Junior с контроллером,  
тренажеры для отработки практических навыков:  
голова взрослого для отработки навыков крикотиреотомии Cricoid Stick Trainer,  
манекен-тренажер мужского торса для отработки навыков пункции центральных вен IV Torso,  
Basic манекен для совершенствования навыков ухода за пациентом на дому, манекен-симулятор MegaCode Kelly с пультом дистанционного управления для отработки алгоритмов действий в неотложных ситуациях.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ОВЗ**

АОПВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в особую образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, деканатом и кураторами групп;

– **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ Управлением воспитательной и социальной работы Университета.

– **профилактически-оздоровительное** сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ, профилактику обострений основного заболевания. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется Клиническим медицинским центром Университета.

– **социальное сопровождение** решает широкий спектр вопросов от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ. Содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется Управлением воспитательной и социальной работы, институтами и факультетами Университета, отделом аспирантуры и докторантуры Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая

возможность участия лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

### ***6.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции:***

– Среда, построенная на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества, определяющая общекультурные компетенции будущего специалиста педагогического образования.

– Правовая среда, где в полной мере действуют: Конституция РФ, законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и Правила внутреннего распорядка; которая формирует готовность будущего специалиста педагогического образования использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности и проводить работу по формированию правовой культуры у обучающихся.

– Высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию научного потенциала студентов и повышению интереса к научному творчеству в различных отраслях педагогики (теории обучения и воспитания, методике обучения истории и обществознанию).

– Среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов, студентов и преподавателей, студентов и сотрудников университета; позволяющая моделировать взаимодействие будущего специалиста педагогического образования в процессе обучения и воспитания, а также формировать готовность к использованию принципов толерантности, диалога и сотрудничества в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.

– Гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями, позволяющая формировать высокий уровень ИКТ-компетентности и информационную культуру, адекватные требованиям, предъявляемым к современному специалисту педагогического образования.

– Среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными, и позволяющая использовать новые формы социального партнерства.

– Среда, обладающая высоким воспитательным потенциалом и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, культивирование корпоративных ценностей; формирующая у будущего специалиста педагогического образования опыт создания современной социокультурной среды образовательного учреждения.

### **6.2 Задачи воспитательной деятельности, решаемые в АОП:**

- приобщение к общечеловеческим ценностям, таким как Родина, личность, семья, свобода, справедливость, человеческое достоинство, толерантность, семейные традиции, патриотизм;
- воспитание личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в роли специалиста: профессионализма, дисциплинированности, ответственности, организаторских и творческих способностей; социальной и инновационной активности, коммуникабельности и толерантности, способности к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание профессионала, развитие общекультурных компетенций будущего специалиста, внедрение современных технологий карьерного роста, сохранение и

развитие мотивации к врачебной деятельности, подготовка специалиста, конкурентноспособного на современном рынке труда;

- создание условий для успешной социализации молодежи;
- формирование у студентов российской идентичности и профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов;
- выявление и развитие творческих способностей студентов;
- развитие добровольчества в студенческой среде.

### 6.3 Основные направления деятельности студентов

Приоритетные	Рекомендуемые	По выбору
Профориентация	Спорт и здоровье	Лидерство
Волонтерство	Гражданско-патриотическое	Культура и история
Толерантность	Культурно-массовая	Творчество

### 6.4 Основные студенческие сообщества/объединения в институте

Курс	Планируемые студенческие сообщества/объединения
1 курс	Академическая группа
2 курс	Академическая группа
3 курс	Академическая группа
4 курс	Академическая группа
5 курс	Академическая группа
6 курс	Академическая группа
Межкурсовые	Студенческое научное общество Медицинского института Студенческий совет Профбюро Танцевальная группа института

### 6.5 Проекты воспитательной деятельности по направлениям

#### Приоритетные

Направление	Курс	Проекты, формы и технологии	Компетенции
Профориентация	1-6	Акция «День открытых дверей»	ОК-1,2,3,8 ОПК-1,4 ПК-1
		Акция «День Медицинского института»	ОК-1,2,3,5,8 ОПК-1,4 ПК-1,2,4,12
		Кураторские специальности» «Вечера	ОК-1,2,3,4,5, 6,7,8 ОПК-1,4 ПК-1- 22

Волонтерство		Праздник «Международный день студента»	ОК-1,2, 6,7,8 ОПК-1,4 ПК-5,6
	1-6	Обучение волонтеров на базе тренингового центра	ОК-1,2,8 ОПК-1,4 ПК-2,10,11,12
	2-6	Акция «День донора»	ОК-3, ОПК-1,4 ПК-10
Гражданско-патриотическое	1-6	Праздник «День народного единства»	ОК-1,2,3, 7,8 ОПК-1,4 ПК-1,2
	1-6	Акция «Добро, единство, молодежь»	ОК-1,2,3,7,8 ОПК-1,4 ПК-1,2
	1-6	Круглый стол «Линия жизни»	ОК-2,8 ОПК-1,4 ПК-1,2
	1-6	Конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто»	ОК-1,2,3,7,8 ОПК-1,4ПК-1,2

### Рекомендуемые

Направление	Курс(ы)	Проекты ВД	Компетенции
Спорт и здоровье	1-6	Акция «Международный день борьбы с наркоманией»	ОК-1,3,7,8 ОПК-1,4 ПК-1,2,3,12
	1-6	Акция «Всемирный день без табака»	ОК-1,3,7,8 ОПК-1,4 ПК-1,2,3,10,12
	1-6	Конкурс на лучшую социальную рекламу здорового образа жизни	ОК-1,3,7,8 ОПК-1,4 ПК-1,2,3,10,11,12
Лидерство	1-6	Семинар с активом групп	ОК-1,2,3,5,7,8 ОПК-1,4 ПК-1,2,3

Культура и история	1-6	Конкурс «А ну-ка, парни!»	ОК-1,3,5,7 ОПК-1,4 ПК-1,2
	1-6	Конкурс «Лучшая академическая группа ПГУ»	ОК-1,2,3,6,7,8 ОПК-1,4 ПК-1,2
	1-6	Акция «Будущие врачи против мата»	ОК-2,5,8 ОПК-1,4 ПК-1,2

### На выбор

Направление	Курс(ы)	Проекты ВД	Компетенции
Творчество	1-6	Акция «Посвящение первокурсников в студенты»	ОК-1,2,3,5,7,8 ОПК-1,4 ПК-1,2
	2-5	Конкурс видео-работ «Универ-видео»	ОК- 1,3 ОПК-1,4 ПК- 2,4
	1-6	Конкурс «Мисс Университета»	ОК-1,3,5,7 ОПК-1,4 ПК-1,2
	1-6	Конкурс «Весенние вечера»	ОК- 1,2,3,7 ОПК-1,4 ПК- 1,2,4

### 6.6. Проекты изменения социокультурной среды (создания, совершенствования, преобразования)

Проблемы	Проекты	Формы	Технологии	ОК
Повышение уровня культуры студентов	Акция «Будущие врачи против мата»	Круглый стол	Доклад презентация, обмен мнениями, рассуждения.	ОК-2,5,8 ОПК-1,4 ПК-1,2
Недостаточно высокий уровень ответственности	Акция «День Медицинского института»	Форум	Презентация о МИ, сообщение	ОК-1,2,3,5,8 ОПК-1,4 ПК-1,2,4,12

<p>студентов выбранной специальности</p> <p>Недостаточно сформированные лидерские качества у студентов и выпускников института</p>	К			о истории института, концерт.	
		Кураторские «Вечера специальностей»	Встречи с практикующи ми врачами	Рассказ и презентаци я специально сти.	ОК-1,2,3,4,5, 6,7,8 ОПК-1,4 ПК-1- 22
		Семинар с активом групп	Обсуждение	Беседа о проблемах успеваемости, досуга студентов. Конкурс	ОК-1,2,3,5,7,8 ОПК-1,4 ПК-1,2,3
		Конкурс «А ну-ка, парни!»	Конкурс	Отчет о успеваемости, участии в	ОК-1,3,5,7 ОПК- 1,4 ПК-1,2
	Конкурс «Лучшая академическая группа ПГУ»	Конкурс	обществен ной жизни института.	ОК-1,2,3,6,7,8 ОПК-1,4 ПК-1,2	

### 6.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

№	Название событий, дел, конкурсов	ОК	Сроки	Курс
	<b>Сентябрь</b>			
1	Подготовка и проведение «Дня Знаний»	ОК-5, ОК-8	Август сентябрь	1-6
2	Торжественное вручение студенческих билетов и зачетных книжек	ОК-5, ОК-8	Сентябрь	1
	Проведение бесед со студентами, посвященных началу учебного года	ОК -4, 5, 8.	Сентябрь	1-6
	Профсоюзная отчетно- выборная конференция	ОК -4, 5, 8.	Сентябрь	1-6
	<b>Октябрь</b>			
3	Формирование учебных групп Назначение старост первого курса	ОК-8	Сентябрь Октябрь	1
4	Проведение Дня открытых дверей	ОК-2, 5,8.	Октябрь	1-6
5	Проведение бесед со	ОК-2,4,8	Октябрь	1-6

	студентами, посвященных началу учебного года			
6	Проведение работы со старостами групп по вопросам дисциплины и выполнения графика учебного процесса студентами	ОК-1,2,5,8	В течение года	1-6
	<b>Ноябрь</b>			
7	Контроль результатов текущей и семестровой успеваемости	ОК-1-5	Ноябрь	1-6
8	Проведение мероприятий и инструктажа по ГО и ЧС	ОК-4,6,7,8	Ноябрь	1-6
9	Проведение семинаров кураторов	ОК-8	Ноябрь	1-6
10	Организация и проведение «Дня Медицинского института»	ОК-5,8	Ноябрь	1-6
11	Проведение семинара с активом	ОК-8	Ноябрь	1-6
12	Проведение циклов бесед, посвященных профилактике правонарушений, курения, наркомании с привлечением профильных специалистов	ОК-8	Ноябрь	1-6
	<b>Декабрь</b>			
13	Проведение совместных заседаний дирекции, деканата и кафедр института по вопросам успеваемости, дисциплины и посещаемости	ОК-4	Декабрь	1-6
14	Организация и контроль профориентационной работы кафедр	ОК-1-3	Декабрь	1-6
15	Организация волонтерского движения на ЛФ МИ с участием тренингового центра «Будь в команде лучших» ПГУ Организация волонтерского движения на ЛФ МИ с участием тренингового центра «Будь в команде лучших» ПГУ	ОК-1-8	Декабрь	1-6
16	Проведение конкурсов художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!»	ОК-5,6,8	Декабрь	1-6
17	Участие в университетском концерте «Первокурсник»	ОК-5,6,8	Декабрь	1-6

	<b>Январь</b>			
18	Участие в проведении праздника «Международный день студента»	ОК-5,6,8	Январь	1-6
19	Участие в организации и проведении конкурса «Мисс Университета»	ОК-5,6,8	Январь	1-6
20	Посещения театров, кинотеатров, музеев и других культурных учреждений	ОК-1,2,3	Январь	1-6
21	Посещение общежитий ПГУ с целью проверки соблюдения студентами правил проживания. Проведение собраний со студентами общежитий студгородка по вопросам профилактики деструктивного поведения, правил проживания	ОК-8	Январь	1-6
	<b>Февраль</b>			
22	Организация встреч студентов с потенциальными работодателями	ОК-4,5	Февраль	6
23	Участие в проведении Ярмарки вакансий	ОК-4,5	Февраль	6
24	Участие в конкурсе «Лучшая академическая группа ПГУ»	ОК-8	Февраль	1-6
25	Участие в конкурсах на соискание персональных стипендий	ОК-4	Февраль	1-6
26	Участие в мероприятиях городского и областного уровней и организация университетских мероприятий, посвященных «Дню защитника Отечества»	ОК-1-4	Февраль	1-6
	<b>Март</b>			
27	Участие в организации и проведении конкурса «Студенческая весна»	ОК-5	Март	1-6
28	Участие в акции «День донора в ПГУ»	ОК-8	Март	1-6
29	Участие в спортивных соревнованиях по различным видам спорта.	ОК-6	Март	1-6
30	Участие в акции в	ОК-1-4	Март	1-6

	«Международный день борьбы с наркоманией»			
	<b>Апрель</b>			
31	Участие в акции по уборке лесного массива на тропе здоровья «Пенза - чистый город»	ОК-8	Апрель	1-6
32	Участие в конкурсе на лучшую социальную рекламу здорового образа жизни	ОК-1-4	Апрель	1-6
33	Проведение субботника по благоустройству территорий университета	ОК-8	Апрель	1-6
34	Проведение субботников в помещениях 10 корпуса ПГУ	ОК-8	Апрель	1-6
	<b>Май</b>			
35	Конкурс студенческих газет «Никто не забыт, ничто не забыто»	ОК-1-3	Май	1-6
36	Участие в мероприятиях городского и областного уровней университетских мероприятиях, посвященных Дню Победы.	ОК-1-3	Май	1-6
37	Участие в акции «Всемирный день без табака»	ОК-4	Май	1-6
38	Организация и проведение акции «Будущие врачи за чистоту русского языка»	ОК-4	Май	1-6

#### 6.8. Студенческое самоуправление в ООП

Направление	Форма ССУ	Формы педагогическое сопровождение	Регламентирующие документы
Самореализация обучающихся в процессе участия в студенческом добровольческом движении	Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»  Митинг, посвященный дню Победы	Обсуждение, тренинги, собрание, консультирование	Положение о совете студенческого самоуправления
Развитие системы студенческого самоуправления в институте	Проект «Студсовет МИ» Акция «А ну-ка парни!»	Обсуждение, консультирование по вопросам социального проектирования, мастер-классы, методические	Положение о совете студенческого самоуправления

		рекомендации	
--	--	--------------	--

### 6.9. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Направление	Формы	Способы оценки
Профориентация	Проект, акция, конкурс, форум, отзыв, отчет, вечера, диспут	Характеристика, согласование оценок, отзыв, рецензирование, рефлексия
Волонтерство	Акция, сбор, форум, выезд, отчет	Отзыв, самооценка, характеристика, анкетирование
Гражданско-патриотическое	Акция, круглый стол, конкурс, фестиваль	Отзыв, самооценка, характеристика, анкетирование
Спорт и здоровье	Акция, соревнование, конкурс, выезд	Судейство, рефлексия, отзыв, анкетирование
Лидерство	Конкурс, самопрезентация, семинар	Экспертиза, самооценка, тестирование, характеристика, анкетирование
Культура и история	Акция, выезд, экскурсия, тематический стенд	Наблюдение, анкетирование
Творчество	Акция, концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, творческий отчет	Отзыв, рефлексия Характеристика, самооценка

### 6.10. Организация учета и поощрения социальной активности

Составление портфолио достижений студента.

**Учет достижений:** портфолио достижений студента, волонтерская книжка, электронный журнал.

**Формы:** грамоты, рекомендации, занесение на доску почета, благодарственные письма, диплом, объявление благодарности, стипендии, разовые денежные выплаты, оплата расходов по участию в олимпиадах и студенческих форумах, ценные подарки.

### 6.11. Используемая инфраструктура вуза:

Тренинговый центр «Импульс»

Фотостудия

Актовый зал 9 корпуса

Комната студсовета

Библиотеки университета

Учебные аудитории  
Студенческие общежития  
Столовая  
Типография

#### **6.12. Используемая социокультурная среда города:**

- *Учреждения культуры:* Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского, Пензенская областная филармония, Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова, Пензенский государственный краеведческий музей, Пензенская картинная галерея имени К.А.Савицкого, Государственный Лермонтовский музей-заповедник "Тарханы";

- *Спортивные учреждения города:* Дворец спорта «Буртасы», дворец спорта «Олимпийский», бассейн «Сура»;

- *Социокультурные комплексы районов и микрорайонов города Пензы.*

#### **6.13. Социальные партнеры:**

- учреждения образования,
- учреждения культуры,
- учреждения спорта, туризма и молодежной политики,
- учреждения здравоохранения и социального развития,
- некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства),
- средства массовой информации.

#### **6.14. Ресурсное обеспечение:**

##### **1) нормативно-правовое обеспечение:**

- Концепция воспитательной работы Пензенского государственного университета.
- Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики (Конституция Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации от 29 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»);
- Положение об Управлении воспитательной и социальной работы ПГУ;
- Положение о совете студенческого самоуправления ПГУ;
- Положение о совете по воспитательной работе.
- Положение о кураторе студенческой группы;
- Внутренние локальные акты, методические рекомендации, приказы и распоряжения ректора;
- Правила внутреннего трудового распорядка ПГУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка в общежитии;
- Календарный план внеучебной воспитательной работы, утвержденный Ученым Советом ПГУ;
- Комплексная программа по профилактике наркомании в студенческой среде;
- Стандарт университета «Стипендиальное обеспечение и другие формы материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов, интернов и ординаторов. Порядок назначения и выплаты».

##### **2) научно-методическое обеспечение:**

1. Беденко, Н.Н. Воспитательная деятельность в вузах: система взглядов и оценка качества / Н.Н. Беденко // Качество. Инновации. Образование. – 2011. - № 2. – С. 9-13.

2. Венславский, В.Б. Ориентиры воспитания в современном вузе / В.Б. Венславский // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2012. - № 1. – С. 5 – 6.
3. Дятченко, Л.Я. Куратор – основа управления университетом / Л.Я. Дятченко // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2010. - № 1. – С. 12-13.
4. Назарова, О.В. Воспитательная работа и молодежная политика в вузе / О.В. Назарова, И.А. Ройтштейн // Высшее образование в России. – 2011. - № 10. – С. 88-92.
5. Дмитриев, В.А. Значение воспитательной работы в подготовке будущего врача / В.А. Дмитриев, Н.В. Павлова, Г.А. Улупова // Высшее образование в России. – 2011. - № 11. – С. 92-98.
6. Доровских, В.А. Формирование личности врача – задача всей воспитательной работы в медицинских вузах / В.А. Доровских, В.А. Фигурнов // Здравоохранение РФ. – 2010. - № 1. – С. 49-50.
7. Быков, А.К. Формирование патриотического сознания молодежи / А.К. Быков // Педагогика. – 2010. - № 9. – С. 10-20.
8. Налетова, Н.Ю. Духовно-нравственное воспитание молодежи на основе отечественной культуры / Н.Ю. Налетова, Т.Г. Довгий // Almatater. – 2012. - № 2. – С. 27-30.
9. Никонова, В.Г. Формирование мотивации здорового образа жизни у студентов в системе высшего образования / В. Г. Никонова, В. Л. Калманович // Здоровьесберегающее образование. - 2010.- № 3.- С. 116-118.
10. Шакирова, А. Ю. Формирование способности и готовности у студентов к отказу от курения как фактор социальной безопасности / А. Ю. Шакирова О. С. Кириллова // Здоровьесберегающее образование. - 2011. - № 2. - С.71-73.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АОПВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п.. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических комплексах дисциплин и программах практик. (*Приложения 3, 6*)

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОПВО**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОПВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по специальности 31.05.01 Лечебное дело включает проведение государственного экзамена.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам специалитета, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636,

требований ФГОС ВО, ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета САО ПГУ 2.12-2015 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Методической комиссией Медицинского института разработаны методические указания по подготовке и проведению государственного экзамена, программа государственного экзамена, включающая также примерные вопросы и задания для государственного экзамена

В результате подготовки и сдачи государственного экзамена студент должен продемонстрировать:

- знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- умение использовать современные методы медицинских исследований для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и производственных задач.

### **7.3.1. Требования к государственному экзамену**

Государственный экзамен осуществляется поэтапно и включает следующие обязательные аттестационные испытания:

- тестирование;
- оценка уровня освоения практических навыков;
- собеседованием с применением ситуационных задач

Тестирование проводится с целью определения объема и качества знаний. Тестовый материал охватывает содержание всех модулей (разделов) образовательной программы, включая вопросы, как по обязательным, так и по факультативным дисциплинам. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей. Состав тестовых заданий для выпускного экзамена подлежит ежегодному обновлению. По итогам тестирования выпускник получает оценку зачтено / не зачтено.

При успешном завершении первого этапа выпускник допускается до второго этапа.

Проверка практических навыков включает: собеседование у постели больного с демонстрацией приемов обследования, использование муляжей, медицинской аппаратуры, инструментов, ЭКГ, рентгенограмм, лабораторных данных, рецептов. Данный этап проводится на клинических базах кафедр. Выпускник должен провести обследование пациента, поставить предварительный диагноз, принять решение о консультациях с другими специалистами, выполнить основные диагностические и лечебные мероприятия при оказании неотложной помощи. По итогам проверки практических навыков выпускник получает оценку выполнено / не выполнено.

При успешном завершении второго этапа выпускник допускается до третьего этапа.

На третьем этапе в форме собеседования проводится оценка уровня компетенций выпускника в умении использовать теоретические знания для решения клинических ситуационных задач, содержание которых составлено на основе изучаемых дисциплин и включает жалобы пациента, физикальные данные, результаты лабораторно-инструментальных методов, вопросы, касающиеся этиологии, патогенеза заболевания,

критериев его диагностики, тактики лечения больного с учетом его сопутствующих состояний, сочетания лекарств. Студент получает задания по обобщенным ситуационным задачам по разделам основных и профилирующих дисциплин. По итогам собеседования студент получает оценку отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно, которая является итоговой оценкой прохождения ГИА.

Результаты экзамена фиксируются в специальном протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии.

*Процедура государственной итоговой аттестации выпускников лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.*

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Эффективное функционирование системы обеспечения гарантий качества подготовки обучающихся определяется наличием системы менеджмента качества, которая базируется на *внешних* документах:

- стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве (ENQA);
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования;
- ГОСТ Р 52614.2-2006 Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования;
- IWA 2 2007 Системы менеджмента качества – Рекомендации по применению ISO 9001-2000 в образовании.
- Внутренние базовые документы системы менеджмента качества университета;
- Политика в области качества Пензенского государственного университета (принята решением Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся университета от 16.04.2015);
- ежегодно формулируемые в рамках Комплексной программы развития университета планы-обязательства подразделений, цели подразделений в области качества;
- Стандарт Университета «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Положение об учебно-методическом комплексе;
- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры);
- Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Управление качеством в университете осуществляется на всех уровнях. Представителем высшего руководства по качеству является первый проректор, координирующий работу подразделений в области системы менеджмента качества.



Адаптированная образовательная программа высшего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Ответственный за разработку АОПВО:

Декан Лечебного факультета  
(наименование факультета)

(подпись)

 Моисеева И.Я.

Программа одобрена методической комиссией Медицинского института  
Протокол № 1 « 2 » сентября 2019 года

Председатель

методической комиссии института

(подпись)



О.В. Калмин

Программа одобрена Советом Медицинского института

Протокол № 1 от « 12 » сентября 2019 года

Директор института

(подпись)



А.Н. Митрошин



**Календарный учебный график**  
**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Проректор В.Б. Механов

**АДАптиРОВАННЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

" 12 " 20 19 г.

Направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника: врач-лечебник  
 Срок получения образования: 7 лет  
 Форма обучения: очная

**I. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

курсы \ недели	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52											
<b>I</b>																		::	::	#	#	=	=																			::	#	#	x	x	x	=	=	=	=	=	=										
<b>II</b>																				::	::	=	=																																								
<b>III</b>																				::	::	=	=																																								
<b>IV</b>																				::	::	=	=																																								
<b>V</b>																					::	::	=	=																																							
<b>VI</b>																					::	::	=	=																																							
<b>VII</b>																					::	::	=	=																																							

- - теоретическое обучение    :: - экзаменационная сессия    # - учебная практика    @ - НИР    = - каникулы  
 & - производственная (педагогическая) практика    x - производственная практика    // - государственная итоговая аттестация

**II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)**

КУРС	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Учебная практика	Производственная практика (в том числе НИР)	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	ВСЕГО
<b>I</b>	34	3	4	3		8	52
<b>II</b>	38	4				10	52
<b>III</b>	37	4		3		8	52
<b>IV</b>	37	4		3		8	52
<b>V</b>	35	4		6		7	52
<b>VI</b>	37	4		4		7	52
<b>VII</b>	35	4			2	11	52
<b>ИТОГО</b>	253	27	4	19	2	59	364



C1.1.13	Биохимия	4	3		7	252	38	114	100			4	4									ОК-1, ОПК-7
C1.1.14	Биология	2	1		7	252	34	102	116	4	4											ПК-1, ПК-6
C1.1.15	Анатомия человека	3		12	11	396	53	176	167	4	5	4										ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9
C1.1.16	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	7	6		5	180	38	76	66					3	3							ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9
C1.1.17	Гистология, эмбриология, цитология	3		2	7	252	36	106	110		5	3										ОК-1, ОПК-9, ПК-5
C1.1.18	Нормальная физиология	4		3	8	288	38	133	117			4	5									ОК-1, ОПК-9
C1.1.19	Микробиология, вирусология	5		4	7	252	38	114	100				5	3								ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
C1.1.20	Фармакология	6	5	6	7	252	37	111	104					4	4							ОПК-8, ПК-8
C1.1.21	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия			56 9*	8	288	56	130	102					3	4					3		ОК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-20
C1.1.22	Патофизиология, клиническая патофизиология			56 9*	8	288	56	130	102					3	4					3		ОК-1, ОПК-9
C1.1.23	Гигиена	7	6		7	252	38	114	100						4	4						ПК-1, ПК-4, ПК-17, ПК-18
C1.1.24	Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения	9	8		6	216	37	92	87								4	3				ПК-1, ПК-4, ПК-17, ПК-18
C1.1.25	Эпидемиология			В	3	108	19	57	32											4		ОК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-16, ПК-19, ПК-21
C1.1.26	Медицинская реабилитация			А	3	108	16	80	12											6		ОК-6, ПК-14
C1.1.27	Клиническая фармакология			Е	3	108	16	64	28												5	ОПК-8, ПК-9
C1.1.28	Дерматовенерология			Д	3	108	19	38	51												3	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,

																					ПК-10, ПК-14, ПК-15		
C1.1.29	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	B		A		6	216	35	105	76								4	4		ПК-5, ПК-6, ПК-8		
C1.1.30	Психиатрия, медицинская психология	B				5	180	19	76	85									5		ПК-5, ПК-6, ПК-8		
C1.1.31	Оториноларингология	9				3	108	19	38	51							3				ОК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-11		
C1.1.32	Офтальмология		A			3	108	16	64	28								5			ОК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-11		
C1.1.33	Судебная медицина			D		3	108	19	57	32										4	ОК-1, ОПК-5, ОПК- 9, ПК-5, ПК-6, ПК- 20		
C1.1.34	Безопасность жизнедеятельности			56*		7	252	38	95	119				4	3						ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-11, ПК-13, ПК- 19		
C1.1.35	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	8		7		11	396	74	147	175				5	7						ОК-1, ОК-8, ПК-5, ПК-15, ПК-17		
C1.1.36	Факультетская терапия, профессиональные болезни	A		9		10	360	35	175	150								6	6		ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-17, ПК-20		
C1.1.37	Госпитальная терапия, эндокринология	E		C, D		14	504	71	281	152										7	6	7	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11
C1.1.38	Инфекционные болезни	C	B			9	324	37	148	139									5	5		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК- 15	
C1.1.39	Фтизиатрия	E		D		6	216	19	70	127											3	2	ОПК-5,6,8,9, 10,11, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК- 15
C1.1.40	Поликлиническая терапия	E	BC	D		12	432	72	247	113									3	5	4	6	ОК-1, ПК-2, ПК-5- 11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-18, ПК- 20, ПК-22

C1.1.41	Общая хирургия, лучевая диагностика	8	7		7	252	37	129	86						4	5							ПК-5, ПК-6
C1.1.42	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия		Е		3	108	16	64	28													5	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
C1.1.43	Факультетская хирургия, урология	А		9	7	252	35	124	93								5	4					ПК-5, ПК-6, ПК-8
C1.1.44	Госпитальная хирургия, детская хирургия	Д	С	В	10	360	56	205	99										6	5	3		ПК-5, ПК-6, ПК-8
C1.1.45	Стоматология		9		2	72	19	38	15								3						ОК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-11
C1.1.46	Онкология, лучевая терапия		Е		3	108	16	48	44													4	ОК-1, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-8
C1.1.47	Травматология, ортопедия	Д		С	6	216	37	110	69											5	3		ОК-1, 4,5,8, ОПК-1,5,6,8,9,11 ПК-5,6,8,9,10,11,14
C1.1.48	Акушерство и гинекология	АС	9	В	14	504	72	253	179								5	4	4	5			ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12
C1.1.49	Педиатрия	С	А,В		10	360	51	194	115									6	5	3			ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-15, ПК-16
C1.1.50	Физическая культура		3,6		2	72		35	37			1		1									ОК-6
<b>C1.2</b>	<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>				<b>36</b>	<b>1296</b>	<b>122</b>	<b>656</b>	<b>518</b>														
	<b>Обязательные дисциплины</b>				<b>19</b>	<b>684</b>	<b>71</b>	<b>384</b>	<b>229</b>														
C1.2.1	Медицинская антропология		2		3	108	17	51	40		4												ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9
C1.2.2	Физиология функциональных систем		3*		4	144	19	57	68		4												ОК-1, ОПК-9
C1.2.3	Клиническая гематология		Е		3	108	16	48	44													4	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11
C1.2.4	Современные технологии в хирургии		9		2	72		38	34								2						ПК-5, ПК-6
C1.2.5	Функциональная диагностика		7		2	72		57	15						3								ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-17
C1.2.6	Ревматология		Д		2	72		57	15												3		ПК-5, ПК-6, ПК-8





	профессиональной деятельности																н)						
С2.1.2.3	Клиническая практика (помощник врача)	А*		9	324	30	294											9 (6 н)					ОПК-6,8,9, ПК-2-8, ПК-10-19
С2.1.2.4	Клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)	С*		6	216	20	196												6 (4 н)				ОПК-6,ОПК-8, ПК-5, ПК-6
С2.1.2.5	Научно-исследовательская работа	6*		4	144	2	142						4(2 2/3 н)										ПК-20, ПК-21, ПК-22
С3	Государственная итоговая аттестация:	Е		3	108	Контактная 6	Сам. 102															3 (2 н)	ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22
С3.1.1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Е		3	108	6	102															3 (2 н)	ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22
	<b>Общая трудоемкость основной образовательной программы</b>				<b>360</b>	<b>13288</b>																	
Э	<b>Элективные дисциплины (модули)</b>																						
Э1	Прикладная физическая культура	1-6			328		328	3	4	2	4	3	2										ОК-6
ФТД	Факультативные дисциплины																						
ФТД.А1	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	4			72	18	18	36				36											СЦК-2, СЦК-4
ФТД.А2	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	1			72	18	18	36	36														СЦК-1, СЦК-3
	Всего ауд. часов в семестре								35	34	27	23	20	25	22	19	35	35	36	35	36	36	

Количество экзаменов	29									2	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3
Количество зачетов (без физкультуры)		64								8	6	5	1	3	6	3	3	6	4	4	3	7	5
Количество курсовых работ			16							1	2	1	1	-	1	1	-	2	1	2	2	2	-

**Вносят**

Медицинский институт ПГУ  
 Директор института  
 Лечебный факультет МИ ПГУ  
 Декан ЛФ

**Согласовано**

  
 А.Н. Митрошин  
  
 И.Я. Моисеева

Начальник управления КРИО



О.С. Симакова

Председатель НМС



В.Б. Механов

**Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины С 1.1.1. «Философия»**

Цель освоения учебной дисциплины «Философия» состоит в том, чтобы способствовать формированию у студентов философского мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации; общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий; усвоение методологических основ познания; обретение навыков социальной ориентации и профессиональной самореализации, развитию самостоятельного и творческого мышления, привитию умений и навыков работы в качестве специалистов, осуществляющих охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

При этом задачами дисциплины являются:

- ознакомление с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения;
- изучение особенностей развития философских идей от Античности до современности;
- знакомство с многообразием тенденций, школ и направлений в современной отечественной и зарубежной философии;
- уяснение многоаспектности философской антропологии, социальной философии, аксиологии, онтологии, гносеологии и методологии научного познания;
- обучение студентов важнейшим общенаучным методам клинического мышления, позволяющим иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности;
- формирование навыков изучения научной литературы;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

- «способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу» (ОК-1);
- «способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)»;
- «готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5)»;
- «готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)»

В ходе изучения дисциплины «Философия» студенты усваивают знания о предмете философии, ее сущности и предназначении, истории философии, философской онтологии, теории познания, философской антропологии, социальной философии, философии культуры, глобальных проблемах современной цивилизации, перспективах ее развития, философских проблемах медицины.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- курсы всемирной истории и истории России, обществознания в средней школе; Истории, Экономики, Правоведения, Биоэтики, Истории медицины, Психологии и педагогики в вузе.

Знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Философия», используются в качестве мировоззренческих установок, онтологических и гносеологических принципов, методологических оснований изучения математических, естественнонаучных и профессиональных дисциплин, а также при прохождении учебных и производственных практик.

Программой дисциплины предусмотрено лекционных занятий – 19 часов, семинарских занятий – 57 часов, самостоятельной работы – 104 часа. Форма промежуточной аттестации по завершении обучения дисциплине в 3 семестре – зачет, в 4 семестре - экзамен. Продолжительность изучения дисциплины – два семестра.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.2. «Биоэтика»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Целью освоения дисциплины С1.1.2 Биоэтика по специальности 31.05.01 Лечебное дело является изучение морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения в медицинском сообществе.

Задачами дисциплины «Биоэтика» являются: изучение теории, истории, принципов, методов, основных моральных норм и правил биоэтики, основных этических документов международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; основных моделей взаимоотношений врачей и пациентов и др.

Учебная дисциплина «Биоэтика» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу С.1.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Готовность в коллективе, воспринимать этические, конфессиональные культурные различия

Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Способностью и готовностью реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Биоэтика» готовят студента к освоению профессиональных компетенций. Основные положения дисциплины должны быть использованы при дальнейшем изучении следующих дисциплин: «Факультетская терапия, профессиональные болезни», «Факультетская хирургия, урология», «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия», «Психиатрия, медицинская психология», «Педиатрия», «Поликлиническая терапия», «Дерматовенерология», «Офтальмология», «Акушерство и гинекология», «Госпитальная терапия, эндокринология», «Фтизиатрия», «Судебная медицина», «Инфекционные болезни», «Стоматология», «Поликлиническая терапия», «Онкология, лучевая терапия», «Оториноларингология», «Травматология и ортопедия», а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.3. «Правоведение»**

Целями изучения дисциплины «Правоведение» являются:

- формирование знаний комплекса правовых норм, необходимых для регулирования общественных отношений в сфере будущей профессиональной деятельности и юридических норм, регулирующих сферу гражданско-правовых отношений;

- целостного представления о правовых и моральных основах социального взаимодействия и реализации позитивных и негативных (юридическая ответственность) элементов профессиональной деятельности;

- развитие способности применения комплекса правовых норм в сфере будущей профессиональной деятельности.

Изучения дисциплины «Правоведение» направлено на формирование у врача общей практики общекультурной компетенции

ОК-1 – «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»,

ОК-4 – «способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения» и

ОПК3 – «способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности».

В ходе изучения дисциплины «Правоведение» у студентов достигается формирование знаний:

- государственно-правовой системы России;

- основных положений гражданского, трудового, административного, семейного, уголовного законодательства Российской Федерации и другие нормативно-правовых актов в рамках своей будущей профессиональной деятельности;

- основ работы со СПС «Гарант» и «Консультант +»;

- содержания гражданских, трудовых и иных прав, порядка их реализации и защиты;

- видов и оснований гражданской, административной и уголовной ответственности по законодательству Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:

- основные правовые нормы, регулирующие сферу профессиональной деятельности и гражданско-правовые отношения;

- основные аналитические научные методы;

- правовые и этические виды ответственности в рамках профессиональной деятельности;

- основные положения гражданского, трудового и уголовного законодательства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в рамках своей будущей профессиональной деятельности,

- основы работы со СПС «Гарант» и «Консультант +»;

- содержание гражданских, трудовых и иных прав, порядок их реализации и защиты,

- виды и основания гражданской и уголовной ответственности по законодательству Российской Федерации.

Уметь:

- использовать правовые знания и аналитические методы в профессиональной деятельности;

- вырабатывать и принимать индивидуальные и коллективные решения в рамках профессиональной деятельности;

- собирать нормативную информацию по профилю своей профессиональной деятельности;

- обнаружить в нормативно-правовых актах нормы, необходимые для профессиональной деятельности;

- анализировать юридические нормы, побуждающие к корректировке профессиональной деятельности;

- обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм. Владеть:

- навыками применения правовых знаний и основных аналитических методов при решении профессиональных ситуаций правового характера;

- навыками разрешения профессиональных споров в соответствии с правовыми и этическими нормами;
- применения действующего законодательства и иных социальных норм в профессиональной деятельности;
- анализа нормативных актов, обоснования и формулирования принятия необходимых изменений в действующее законодательство;
- правильного определения и последующего разрешения юридически-спорной ситуации на базе соответствующих правовых норм и этических норм; - работы со СПС «Гарант» и «Консультант +».

Эти результаты освоения дисциплины «правоведение» достигаются за счет: использования в процессе обучения интерактивных методов и технологий формирования данной компетенции у студентов:

- лекций с использованием разработок ведущих российских правоведов; проведения семинаров в форме групповых дискуссий;
- вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Учебная дисциплина С.1.1.3 «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 структуры программы специалитета.

Правоведение опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов отечественной истории, философии.

Компетенции приобретенные в ходе изучения правоведения готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Программой дисциплины предусмотрены лекции 19 часов, практические занятия 38 часов.

Продолжительность изучения дисциплины - один семестр.

Вид промежуточной аттестации - зачет.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.4. «История медицины»**

Дисциплина «История медицины» относится к базовой части блока С 1. дисциплин учебного плана по специальности «Педиатрия» и является одной из дисциплин, формирующих общекультурные компетенции специалиста.

1. Модели контролируемых компетенций:

ОК-2 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-3 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-8 – готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Компетенция ОК-2, ОК-3, ОК-8 формируются при изучении курсов «История Отечества», «История Сурского края», «Экономика», «Психология и педагогика», «Философия», «Правоведение», «Биохимия», «Анатомия человека», «Медицинская антропология».

В результате освоения дисциплины студент должен:

1. Согласно компетенции ОК-2

Знать:

- формы и методы научного познания, их эволюцию;
- влияние гуманитарных идей на медицину;
- логику развития медицинского знания в целом.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие закономерности развития медицинских знаний и практики на различных исторических этапах;
- определять преемственность в передаче медицинской информации.

Владеть:

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями;
- навыками реферирования различных видов текста;
- навыками использования современных образовательных и информационных технологий.

## 2. Согласно компетенции ОК-3

Знать:

- основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;
- становление и развитие медицинской науки; медицинские системы и школы;
- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения;
- выдающиеся медицинские открытия;
- влияние России на развитие мировой медицины.

Уметь:

- анализировать закономерности развития медицинских знаний и практики на различных исторических этапах;
- выявлять закономерности развития медицины;
- использовать основные терминологические единицы;
- проводить сравнительный анализ источников;
- идентифицировать, систематизировать и обобщать информацию из текста.

Владеть:

- навыками исторического анализа,
- навыками логического мышления;
- навыками критического восприятия информации.

## 3. Согласно компетенции ОК-8

Знать:

- логику развития медицинского знания в целом;
- влияние гуманитарных идей на медицину;

Уметь:

- вести дискуссию;
- излагать самостоятельную точку зрения на основе морально-этической аргументации.

Владеть:

- толерантным подходом к социальным и культурным различиям;
- навыками профессиональной устной и письменной речи, публичной речи.

Данные результаты освоения дисциплины «История медицины» достигаются за счет использования в процессе обучения интерактивных методов и технологий:

- лекции с применением мультимедийных технологий;
- практические занятия;
- работа с источником;
- посещение музеев;
- тестирование

Компетенции, приобретенные в ходе изучения «Истории медицины», готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Продолжительность изучения дисциплины – один семестр.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Лекции – 17 час.

практика – 51 час.

самост. 40. час.  
Всего – 108 часов

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.5. «История»**

Дисциплина С1.1.5 «История» относится к базовой части (С1.1) блока С1 «Дисциплины» учебного плана для специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в ходе получения среднего образования. Компетенции, приобретённые в ходе изучения дисциплины, способствуют изучению дисциплин: «История медицины», «Философия», «Правоведение».

Дисциплина реализуется в Медицинском институте ПГУ кафедрой «История Отечества, государства и права».

Целью освоения дисциплины «История» является формирование следующих общекультурных компетенций.

ОК-2 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-3 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины «История» студенты должны:

Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России в истории человечества и в современном мире

Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

Основные дидактические единицы (разделы): Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности (IX-XIII вв.). Возвышение Москвы. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Предпосылки, основные этапы, особенности формирования Российского централизованного государства (XVI-XVII вв.). Эволюция Российского абсолютизма (XVII-XVIII вв.). Реформы Петра I. Век Екатерины. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XIX в. Становление индустриального общества в России. Россия в конце XIX – начале XX в. Россия и мир в XX - начале XXI в.

Результаты освоения дисциплины «История» достигаются в процессе обучения путем: чтения лекций с применением мультимедийных технологий; проведения семинаров в форме групповых дискуссий; вовлечения студентов в научную деятельность (написание научной студенческой работы для участия во всероссийских конференциях и внутривузовском конкурсе).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33ЕТ.(108 час.)

Продолжительность изучения дисциплины – один семестр.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные, практические занятия.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.6. «Экономика»**

Целью учебной дисциплины «Экономика» является освоение основных понятий,

законов и моделей экономической науки, особенностей микро- и макроэкономического анализа, ключевых экономических показателей и принципов их расчета, а также формирование и развитие навыков применения понятийно-категориального аппарата экономической науки.

Место дисциплины в структуре АОПВО

Учебная дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам базовой части блока С1. Дисциплина опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов «История», «Философия», «Математика». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Содержание дисциплины «Экономика»

Экономика. Экономическая наука и ее структура. Предмет экономической теории. Экономические категории, законы, принципы. Методы экономической теории. Уровни экономического анализа. Этапы экономического исследования. Функции экономической теории. Основные этапы развития экономической теории.

Потребности и блага. Производство, ресурсы, факторы производства. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Результаты и эффективность производства. Воспроизводство. Товар: сущность, виды.

Экономические субъекты (агенты). Домашние хозяйства. Фирмы. Государство. Экономические отношения. Экономические институты. Трансакционные издержки. Собственность. Юридический и экономический аспекты собственности. Теория «прав собственности». Формы собственности. Экономические системы. Модели экономических систем. Рынок: сущность, функции, структура, инфраструктура. Фиаско рынка.

Механизм рынка. Принцип «невидимой руки» А. Смита. Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Факторы спроса. Кривая спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество товара. Конкуренция: сущность, виды.

Предпринимательство и бизнес. Сущность, цели, виды, социально-экономические функции предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Порядок организации собственного дела. Бизнес-план, структура и разработка. Фирма как основное звено рыночной экономики. Капитал фирмы. Основной и оборотный капитал. Издержки. Внешние и внутренние издержки. Выручка и прибыль. Прибыль фирмы: бухгалтерская, нормальная, экономическая. Принцип максимизации прибыли. Краткосрочный и долгосрочный период деятельности фирмы. Продукт фирмы. Постоянные, переменные, общие (валовые, совокупные), средние, предельные издержки. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Оптимальный размер предприятия. Основные типы рыночных структур.

Рынки ресурсов. Особенности спроса и предложения ресурсов. Предельный продукт ресурса в денежном выражении. Предельные издержки на ресурс. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Занятость. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Формы и системы заработной платы. Рынок капитала. Процент, процентная ставка. Инвестиции. Классификация и доходность инвестиций. Дисконтирование. Рынок земли. Рента. Арендная плата. Цена земли. Доходы домохозяйства.

Национальная экономика как целое. Кругооборот продуктов и доходов в экономике. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный доход. Конечный и промежуточный продукт. Добавленная стоимость. Методы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Национальный доход. Личный и

располагаемый доход. Индексы цен. ВВП на душу населения. Национальное богатство.

Экономический цикл: сущность, причины, фазы и типы. Инфляция: сущность, причины, виды, показатели, механизмы, последствия. Безработица: сущность, причины, формы, показатели, последствия. Естественный уровень безработицы и полная занятость. Закон Оукена. Кривая Филлипса. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос. Факторы и кривая совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект богатства. Эффект импортных закупок. Совокупное предложение. Факторы и кривая совокупного предложения. Модели макроэкономического равновесия. Эффекты мультипликатора и акселератора. Экономический рост, его факторы, показатели и типы.

Государственное регулирование экономики: сущность, цели, направления, методы, инструменты. Фиаско государства. Финансовая система и ее структура. Бюджетно-налоговая политика. Госбюджет: сущность, структура и виды. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система. Налоги, их виды и группы. Принципы налогообложения. Особенности подоходного налогообложения на современном этапе. Кривая Лаффера. Деньги. Денежная система. Денежные агрегаты. Наличные и безналичные деньги. Денежный рынок. Кредит: сущность, функции, формы. Банки, их виды и функции. Банковская система. Денежный мультипликатор. Денежно-кредитная политика: сущность, цели, методы, инструменты, виды и механизм.

Социальная политика, ее направления, средства, механизмы и функции. Неравенство в доходах и социальная справедливость. Показатели неравенства доходов. Кривая Лоренца. Государственное регулирование доходов. Социальная защита. Социальное обеспечение. Социальное страхование. Пенсионное обеспечение. Уровень и качество жизни.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.7. «Иностранный язык»**

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование общекультурных компетенций и общепрофессиональных компетенций:

«готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала» (ОК-5)

«готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности» (ОПК-2)

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты усваивают знания лексического минимума в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; в теории иностранного языка; культуры общения на иностранном языке; различных видов деятельности в области теории и практики межкультурной коммуникации; культуры и географии стран изучаемого языка; видов речевой деятельности на изучаемом иностранном языке (чтение, говорение, письмо, аудирование).

На основе приобретенных знаний формируется умение чтения оригинальной литературы по специальности на иностранном языке для получения необходимой информации из зарубежных источников.

Приобретаются навыки владения устной коммуникацией в виде диалога и коммуникативного намерения, монологических высказываний в рамках указанных ситуаций общения; фиксирования информации, получаемой при чтении текста; реферирования, аннотирования, перевода и составления делового и частного письма; критического восприятия информации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента.

Результаты освоения дисциплины «Иностранный язык» достигаются за счет использования в процессе обучения интерактивных методов и технологий формирования

данных компетенций у студентов: коммуникативного обучения; разноуровневого (дифференцированного) обучения; индивидуализации обучения; проектной технологии (ролевые игры на практических занятиях; проведение тематических конференций, презентаций); обучения в сотрудничестве, развития критического мышления, использования аудио- и видеоматериалов. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» находится в базовой части блока С 1. дисциплины по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях школьной подготовки студентов по иностранному языку и на знании дисциплин: анатомия, физиология, химия, история медицины, культурология.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык», готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч. Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе (продолжительностью по 17 недель). Виды учебной работы: практические занятия, в т.ч. занятия в интерактивных формах в виде практики, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: лексико-грамматические тесты, рейтинговые тесты, письменная семестровая контрольная работа, анализ результатов семестровой контрольной работы, прием заданий внеаудиторного чтения, текущий контроль успеваемости в форме контрольных точек (КТ), и итоговый (промежуточный) контроль в форме экзамена.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.8. «Латинский язык»**

Целью освоения латинского языка является овладение основами латинской медицинской терминологии – профессионального терминологического и понятийного языка врачей.

Задачами изучения дисциплины являются: научить студента-медика грамотно использовать и применять термины на латинском языке, представленные в международных научных номенклатурах, в ходе номинации – обозначения – научных понятий в трех главных подсистемах медицинской терминологии (анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической); научить читать, писать на латинском языке, владеть базовым объемом грамматики, лексики и терминологии; сформировать навыки выписывания рецептов на латинском языке; дать представление о месте дисциплины в российском и европейском университетском образовании.

Учебная дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части блока С1.1 учебного плана для специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Изучение дисциплины базируется на знании следующих дисциплин: иностранный язык.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2). В ходе изучения дисциплины «Латинский язык» студенты усваивают знания чтения, произношения и ударения в латинском языке; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов; способы и средства образования, а также типологические особенности терминов в разных разделах

медицинской терминологии; основную фармацевтическую терминологию на латинском языке; общие основы словообразования международных непатентованных и тривиальных наименований лекарственных средств; 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.

На основе приобретенных знаний формируются умения правильно читать тексты различной сложности на латинском языке; переводить без словаря с латинского на русский и с русского на латинский анатомические, клинические термины, а также пословицы и афоризмы; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями.

Приобретаются навыки владения чтением и письмом на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; латинским языком в объеме, необходимом для возможности получения профессиональной информации из специальных источников.

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.9. «Психология и педагогика»**

1. Цели освоения дисциплины «Психология и педагогика».

Цель изучения дисциплины «Психология и педагогика» для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» - формирование у студентов социальных, личностных, инструментальных и профессиональных компетенций, необходимых для квалифицированной профессиональной деятельности специалистов в сфере педиатрии.

1) в области обучения состоят в формировании целостного представления о механизмах функционирования психики человека, индивидуально-психологических особенностях личности на разных этапах возрастного развития, социальных и педагогических аспектах межличностного взаимодействия врача с пациентами и коллегами;

2) в области воспитания состоят в приобретении опыта анализа проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности, а также опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в процессе общения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

3) в области развития состоят в развитии личностных качеств, профессионально значимых для врача-педиатра; развитие у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

- раскрыть основы психологических и педагогических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики;

- показать значимость дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации будущего врача-педиатра;

- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;

- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;

- сформировать у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

## 2. Место дисциплины в структуре специалитета

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части блока С1. Код дисциплины в учебном плане С 1.1.3.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» базируется на дисциплине: философия, биоэтика.

В результате изучения данной учебной дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые последующим дисциплинам:

психиатрия, медицинская психология, учебная и производственная практика.

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Роль психологических знаний в работе врача. Объект, предмет и методы психологии.

Раздел 2. Познавательные процессы.

Раздел 3. Эмоции и чувства.

Раздел 4. Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы.

Раздел 5. Психология индивидуальности. Самосознание личности

Раздел 6. Психология общения.

Раздел 7. Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития.

Раздел 8. Психология управления.

Раздел 9. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.

Аттестация - зачет во 2 семестре.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.10. «Медицинская информатика»**

Учебная дисциплина «Медицинская информатика» относится к базовой части дисциплин подготовки специалистов по направлению 31.05.01 – Лечебное дело в медицинском институте ПГУ на кафедре «Медицинская кибернетика и информатика».

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации и технологии учебного процесса:

- Использование электронных образовательных ресурсов (заданий на практические занятия, методических материалов) при подготовке к практическим занятиям;
  - Использование компьютерных технологий на всех практических занятиях;
  - Тестовый контроль знаний;
  - Индивидуальные консультации преподавателя при выполнении заданий на практических занятиях и групповые консультации перед тестированием по каждому разделу дисциплины;
  - Индивидуальное обучение отлично успевающих студентов на основе формирования индивидуальной программы по дисциплине с учётом интересов студентов;
  - Участие студентов в научно-исследовательских работах.
- Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.  
Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

### **Аннотация рабочей программы**

## учебной дисциплины С 1.1.11. «Химия»

1. Целью изучения дисциплины «Химия» является вооружить будущего специалиста знаниями и навыками в области знаний о современных достижениях в химии, научить студентов использовать полученные знания в будущей специальности.

Задача дисциплины - ознакомление студентов с основными теориями строения вещества, химической активности веществ.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).

3. Содержание дисциплины: Химическая природа веществ. Химические явления и процессы. Основные законы и понятия. Химия и медицина.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать: основные положения химической науки, правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами, приборами; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне;

- уметь: решать практические задачи химии в сфере профессиональной деятельности; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении химии;

- владеть: химическими методами оценки показателей применительно к объектам профессиональной деятельности.

Приобретаются навыки владения

- методами использования химических законов;
- сбора химической информации, ее обработки и использования в своей профессиональной деятельности.

Эти результаты освоения дисциплины «Химия» достигаются за счет использования в процессе обучения интерактивных методов и технологий формирования, указанных выше компетенций у студентов:

- лекции с применением мультимедийных технологий (17 часов);
- проведение лабораторных работ (51 час);
- самостоятельная работа (40 часов);
- вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Учебная дисциплина «Химия» в учебном плане находится в базовой части блока С1. Химия опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов математики и физики. Компетенции, приобретенные в ходе изучения химии, готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр (первый). Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.12. «Физика. Математика»

Целью изучения дисциплины «Физика, математика» является формирование профессиональных компетенций: ОПК-7: Готовность к использованию основных физико-

химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

В ходе изучения дисциплины «Физика, математика» студенты приобретают знания основных элементов биофизики: физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физикохимические основы процессов жизнедеятельности.

На основе приобретенных знаний формируются умения профессионально пользоваться пакетами прикладных компьютерных программ, разработанных с учетом математических методов обработки медико-биологической и статистической информации.

Приобретаются навыки владения медицинским оборудованием, действующим на основе того или иного физического принципа.

Результаты освоения дисциплины «Физика, математика» достигаются за счет использования в процессе обучения методов и технологий формирования данных компетенций у студентов:

Лекции;

Практические занятия;

Самостоятельная работа студентов.

Учебная дисциплина «Физика, математика» относится к базовой части блока С.1.

Данная дисциплина базируется на школьной подготовке студентов по дисциплинам «Физика» и «Математика».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность изучения дисциплины – один семестр, заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.13. «Биохимия»,**

Целью изучения дисциплины «Биохимия» является формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности

ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Знать: основные понятия, законы и принципы биохимических знаний в их логической целостности и последовательности

Уметь: использовать основные методы сбора и анализа информации о строении и превращении основных органических веществ, входящих в состав клеток и тканей, обобщать, устанавливать связь строения веществ и их функционирования в живой системе, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию;

Владеть: методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления биохимических знаний из различных источников ОПК-7 «Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач»

Знать: физико-химическую сущность химических процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и

функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; прогнозировать направление и результат превращений биологически важных веществ

Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом; основами работы с научно-технической информацией медицинской тематики; основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов

Эти результаты освоения дисциплины «Биохимия» достигаются за счет использования в процессе обучения интерактивных методов и технологий формирования данных компетенций у студентов:

1. Традиционные занятия с лабораторным оборудованием и наглядными пособиями с биохимическими схемами.

2. Компьютерное тестирование.

3. Мультимедийные лекции.

4. Решение ситуационных задач.

5. Самостоятельная работа с литературой и биохимическими схемами.

Учебная дисциплина «Биохимия» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

Биохимия является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: биология; анатомия; химия; физика, математика.

Основные положения биохимии необходимы для изучения теоретических и клинических дисциплин: физиология, патофизиология, клиническая патофизиология, клиническая фармакология, физиология функциональных систем, эндокринология.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Продолжительность изучения дисциплины – два семестра.

Изучение дисциплины в 3-м семестре заканчивается зачетом, в 4-м семестре – экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С1.1.14 «Биология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Целью освоения учебной дисциплины «Биология» является преподавание биологии, как целостной дисциплины, в рамках которой в логической последовательности изучаются фундаментальные свойства живого на основных эволюционно обусловленных уровнях организации биологических систем, подготовка студентов по вопросам генетики, паразитологии являющихся теоретической основой профилактической медицины, в объеме необходимом для выполнения обязанностей врача.

Задачами изучения учебной дисциплины «Биология» являются: дать представление об общих закономерностях происхождения и развития жизни, онтогенезе человека, законах генетики, биологии клетки, закономерностях наследования и основах генетики, вопросах эволюции, аспектах биологии человека, феномене паразитизма.

Учебная дисциплина «Биология» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

Биология является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: латинский язык, анатомия, гистология, цитология и эмбриология.

Дисциплина «Биология» является основой для изучения таких областей знаний, как: нормальная физиология, микробиология, вирусология, биохимия, гигиена, эпидемиология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и

развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. (ПК-1);

- способностью к определению - у пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр. (ПК-6).

В ходе изучения дисциплины «Биология» студенты усваивают знания о биосфере и экологии, феномене паразитизма и биоэкологических заболеваний, меры профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний.

На основе приобретенных знаний формируются умения диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам, работать с увеличительной техникой (микроскопами)

Приобретаются навыки владения медико-биологическим понятийным аппаратом, профилактическими технологиями по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, а также осуществлять санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам среди населения; навыками проведения статистической обработки экспериментальных данных.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.15. «Анатомия человека»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

Целью освоения анатомии человека является изучение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития организма человека.

Задачами изучения анатомии человека являются: изучить строение и топографию органов, индивидуальные, половые и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез); анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгеновское изображение; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития.

Учебная дисциплина «Анатомия человека» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

Анатомия человека является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: латинский язык, биология, гистология.

Основные положения анатомии человека необходимы для изучения теоретических и клинических дисциплин: физиология, патологическая анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, терапия, хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия, неврология, оториноларингология, офтальмология, урология, травматология и ортопедия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической

терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

В ходе изучения дисциплины «Анатомия человека» студенты усваивают знания общих закономерностей происхождения и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека; основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма взрослого человека и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового человека; методов анатомических исследований и анатомических терминов; анатомии органов, систем и аппаратов, деталей их строения, их основные функции; взаимоотношений органов друг с другом; проекцию их на поверхности тела; основных вариантов строения и пороков развития органов.

На основе приобретенных знаний формируются умения правильно пользоваться анатомическими инструментами; находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения; находить методом препарирования крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы; находить на рентгеновских снимках основные детали строения органов; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.

Приобретаются навыки владения медико-анатомическим понятийным аппаратом, основами работы с научно-технической информацией медицинской тематики; основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, курсовые работы, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.16. «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов.

1. Целью освоения дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» является приобретение каждым студентом конкретных топографо-анатомических знаний, необходимых для обоснования диагноза, понимания патогенеза заболевания, а также выбора наиболее рациональных методов хирургического лечения.

2. Задачами изучения учебной дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» являются: изучение топографической анатомии областей и органов, способов и техники выполнения основных оперативных вмешательств, умение дать анатомо-физиологическое обоснование им; овладение общей оперативной техникой и типовыми хирургическими приёмами; выработка умений применять полученные знания для объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач.

Учебный модуль «Оперативная хирургия» является частью дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» и относится к базовой части блока С 1. дисциплины. Оперативная хирургия изучается студентами на 3 курсе, когда они освоили основы нормальной анатомии, гистологии, физиологии и приступают к освоению

клинических дисциплин.

Процесс изучения дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

На основе приобретенных знаний формируются умения собирать анамнез, проводить опрос пациента и его родственников, проводить физикальное обследование больных с интерпретацией результатов, осуществлять отбор пациентов для проведения инвазивных методов исследования, оперативного вмешательства, применять современные методики для коррекции факторов риска хирургических заболеваний у населения или иных умений.

Приобретаются навыки владения методами ведения медицинской учётно-отчётной документации, методами общего клинического обследования пациентов, алгоритмом постановки предварительного диагноза, методами профилактики основных заболеваний в хирургии.

Виды учебной работы: практические занятия, лекции, самостоятельная работа.  
Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.17. «Гистология, эмбриология, цитология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Целями освоения учебной дисциплины Гистологии, эмбриологии, цитологии являются: овладение студентам знаниями микроскопической функциональной морфологии и развития клеточных, тканевых и органных систем человека, обеспечивающее соответствующую часть теоретического фундамента подготовки и профессиональной деятельности врача-лечебника.

Задачами изучения Гистологии, эмбриологии, цитологии являются: изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития; изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов; изучение основной гистологической международной латинской терминологии; формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа.

Учебная дисциплина гистология, эмбриология, цитология относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

Гистология, эмбриология, цитология взаимосвязана с дисциплинами: биология, анатомия человека.

Основные положения гистологии, эмбриологии, цитологии необходимы для изучения дисциплин: нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, судебная медицина.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5).

В ходе изучения дисциплины «Гистологии, эмбриологии, цитологии» студенты усваивают знания основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов и методы их исследования; микроскопическое строение, функции и источники развития клеток, тканей, органов; основные этапы эмбрионального развития и их характеристики; критические периоды эмбрионального развития.

На основе приобретенных знаний формируются умения работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; «прочитать» под микроскопом гистологические, некоторые гистохимические и эмбриологические препараты; «прочитать» электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур.

Приобретаются навыки микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.18. «Нормальная физиология»**

Целью изучения дисциплины «Нормальная физиология» является формирование профессиональных компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

В ходе изучения дисциплины «Нормальная физиология» студенты усваивают знания основы здорового образа жизни, содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни», анатомио-физиологические и психологические особенности человека, выдающихся деятелей медицины и развитие медицинской науки; узнают морфофункциональные особенности мышечной, нервной ткани, крови, сердечно-сосудистой, дыхательной, крови, пищеварительной, выделительной систем, центральной и периферической нервной систем, сенсорных систем и желез внутренней секреции у взрослых людей.

На основе приобретенных знаний формируются умения анализировать и выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; умения использовать анатомио-физиологические основы и оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма человека, дифференцировать мышечные ткани, отделы центральной нервной системы, отделы сердца, сосуды, клетки крови, дыхательные пути, отделы нефрона.

Приобретаются навыки владения медико-биологическим понятийным аппаратом; основами работы с научно-технической информацией медицинской тематики; основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; навыками элементарного анализа гемограммы, электрокардиограммы, спирограммы, определения групповой принадлежности крови, изучения рефлекторной активности и типологических особенностей человека.

Эти результаты освоения дисциплины «Нормальная физиология» достигаются за счет использования в процессе обучения комплекса современных образовательных технологий ориентированных на индивидуализацию и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и базового уровня знаний.

Преподавание дисциплины основывается на применении следующих видов образовательных технологий: лекции с применением мультимедийных технологий; проведение практических работ, с применением видеofilмов и компьютерных симуляций; проведение семинаров в форме групповых дискуссий и разбора конкретных ситуаций; решение ситуационных задач; проведение коллоквиумов; проведение компьютерного тестирования по разделам дисциплины; выполнение курсовых работ.

Учебная дисциплина «Нормальная физиология» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

Нормальная физиология является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: «Биология», «Анатомия человека», «Гистология, эмбриология, цитология» «Биохимия».

Основные положения дисциплины должны быть использованы при дальнейшем изучении следующих дисциплин: «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Микробиология, вирусология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Фармакология», «Гигиена»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Продолжительность изучения дисциплины – два семестра.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.19. «Микробиология, вирусология»**

Учебная дисциплина С.1.1.19 «Микробиология, вирусология» относится к базовой части блока С1. Дисциплины. Микробиология, вирусология опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов биологии, химии, биохимии, физики. Компетенции, приобретенные в ходе изучения микробиологии, вирусологии готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при дальнейшем изучении клинических дисциплин (эпидемиологии, инфекционных болезней, дерматовенерологии, фтизиатрии и др.)

Целями освоения дисциплины «Микробиология, вирусология» являются получение студентами фундаментальных знаний по классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применению основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и

развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- способностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6).

В ходе изучения дисциплины «Микробиология, вирусология» студенты усваивают знания по классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применению основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

На основе приобретенных знаний формируются умения работать с увеличительной техникой (микроскопами); использовать полученные знания для эффективного лечения инфекционных и оппортунистических болезней; проводить взятие материала для бактериологических и вирусологических исследований.

Приобретаются навыки стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов.

Эти результаты освоения дисциплины «Микробиология, вирусология» достигаются за счет использования в процессе обучения следующих видов образовательных технологий:

- 1) проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- 2) проведение лабораторных занятий с использованием микроскопической техники;
- 3) проведение контрольных занятий в форме коллоквиумов;
- 4) индивидуальные консультации преподавателя при выполнении заданий на лабораторных занятиях и групповые консультации перед тестированием по каждому разделу дисциплины;
- 5) самостоятельная работа студентов с наглядными материалами;
- 6) участие студентов в научно-исследовательских работах (работа кружка, участие в конференциях, конкурсах и т.д.).

Занятия, проводимые в интерактивных формах, с использованием интерактивных технологий составляют 30 % аудиторных занятий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (216 часов).

Продолжительность изучения дисциплины – два семестра.

По дисциплине предусмотрена курсовая работа (4 семестр).

Итоговая аттестация – в форме экзамена (5 семестр).

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.20. «Фармакология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 252 часа.

Целью освоения фармакологии является формирование у студента компетенций в области способности и готовности выписать рецепт, грамотно подобрать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства и иные вещества и их комбинации с лечебной и лечебно-профилактической целью, с учетом их фармакокинетики, фармакодинамики, показаний, противопоказаний и побочных эффектов, пациентам с

различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях стационара.

Задачами изучения фармакологии являются: Ознакомление студентов с современными этапами создания лекарственных средств, использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностями фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;

Изучение механизмов действия различных групп лекарственных препаратов, их фармакологических эффектов, показаний и противопоказаний к применению;

Формирование у студентов умения оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма человека;

Учебная дисциплина «Фармакология» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

Фармакология является одной из базовых (клинических) дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: физика, математика, биология, химия, физиология с основами анатомии, микробиология, патология, биохимия и др.

Основные положения фармакологии необходимы для изучения теоретических и клинических дисциплин: терапия, хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия, неврология, оториноларингология, офтальмология, урология, травматология и ортопедия, инфекционные болезни, клиническая фармакология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК – 8).

- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК - 8)

В ходе изучения дисциплины «Фармакология» студенты усваивают знания основных характеристик лекарственных препаратов, их фармакодинамику и фармакокинетику. Принадлежность ЛП к определенным фармакологическим группам, показания и противопоказания к применению, их токсические и побочные эффекты. На основе приобретенных знаний формируются умения выписывать рецепты, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Приобретаются навыки владения алгоритмами выбора лекарственных средств с учетом их фармакокинетики, фармакодинамики, показаний, противопоказаний и побочных эффектов, пациентам с различными нозологическими формами.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.21. «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Целями освоения учебной дисциплины: «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» являются: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для осмысливания теоретических основ медицины, более углубленного изучения клиники и использования полученных знаний в работе врача-лечебника.

Задачами изучения «Патологическая анатомия, клиническая патологическая

анатомия» являются: изучить общие принципы течения патологических процессов в организме человека, индивидуальные, половые и возрастные особенности течения таких процессов, а также проявления патологических процессов при различных нозологических формах.

Учебная дисциплина «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия взаимосвязана с дисциплинами: гистологии, эмбриологии, цитологии, биология, анатомия человека, патологическая физиология.

Основные положения необходимы для изучения дисциплин: общая хирургия, внутренние болезни, дисциплины специальности, судебная медицина.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)
- Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)
- Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)
- Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6)
- Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20)

В ходе изучения дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» студенты усваивают знания общих закономерностей течения патологических процессов в организме взрослого человека и подростка на микроскопическом и макроскопическом уровнях; основных нозологических форм и особенностей их течения.

На основе приобретенных знаний формируются умения работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); определять признаки общепатологических процессов, выявлять отдельные нозологические единицы, оперировать международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Приобретаются навыки микроскопирования, владения медицинским понятийным аппаратом, анализа данных биопсийных и секционных исследований.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

Изучение дисциплины заканчивается дифференциальным зачетом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.22. «Патофизиология, клиническая патофизиология»**

Целью изучения дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» является формирование профессиональных компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

В ходе изучения дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» студенты усваивают знания социально – значимых проблем и процессов, что является предметом дисциплины, ее целями, задачами и значением для будущей профессиональной деятельности; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами; причины, механизмы и основные (важнейшие) проявления типовых нарушений функций органов и физиологических систем организма; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем.

На основе приобретенных знаний формируются умения использовать в практике абстрактное мышление, анализ и синтез; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и др. органов и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии, гематологических показателей.

Приобретаются навыки владения медико-биологическим понятийным аппаратом; основами работы с научно-технической информацией медицинской тематики; медицинской терминологией, навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

Эти результаты освоения дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» достигаются за счет использования в процессе обучения интерактивных методов и технологий: использование электронных образовательных ресурсов (учебно-методические пособия, наглядные таблицы и рисунки, вопросы и задания к практическим занятиям, вопросы в форме тестового контроля, вопросы к зачету и экзамену) при подготовке к лекциям и практическим занятиям; использование компьютерных технологий на лекциях и практических занятиях; групповые дискуссии; решение ситуационных задач; компьютерное тестирование.

Учебная дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

Учебная дисциплина опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов «Анатомия человека», «Нормальная физиология», «Биохимия», «Гистология, эмбриология, цитология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы при дальнейшем изучении следующих дисциплин: «Неврология, медицинская генетика», «Психиатрия, медицинская психология», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Факультетская терапия, профессиональные болезни», «Факультетская хирургия, урология»; «Акушерство и гинекология»; «Педиатрия», «Медицинская реабилитация», «Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8,0 зачетных единиц.

Продолжительность изучения дисциплины – три семестра.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.23. «Гигиена»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часа.

Целью освоения дисциплины «Гигиена» является формирование готовности реализовать комплекс мер первичной и вторичной профилактики в предстоящей практической деятельности врача-лечебника, с целью укрепления здоровья людей.

Задачами изучения дисциплины являются: освоение теоретических основ дисциплины для правильного понимания взаимодействия факторов окружающей среды и организма человека в условиях профессиональной деятельности и проживания населения; овладение методами санитарно-гигиенических исследований для получения объективной информации по условиям проживания населения и профессиональной деятельности отдельных профессиональных групп; приобретение навыков предупредительного и текущего санитарного надзора на различных объектах; гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни. Дисциплина «Гигиена» относится к базовой части блока С1. дисциплины.

Гигиена является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: правоведение, биология, химия, биохимия, анатомия, физиология, микробиология, вирусология. Основные положения гигиены необходимы для изучения дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, терапия, хирургия, педиатрия, инфекционные болезни. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4)

способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17)

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медикостатистических показателей (ПК-18)

В ходе изучения дисциплины «Гигиена» студенты усваивают знания основ профилактической медицины; организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; гигиенической характеристики различных факторов среды обитания, механизмов их воздействия на организм; основ доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья населения и среды обитания; гигиенические основы здорового образа жизни; гигиенических аспектов питания; методов санитарно-просветительной работы; методик определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения; форм и методов организации гигиенического образования и воспитания населения; организации программ профилактики; организации работы лечебно-профилактических учреждений; мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях; работы с персоналом; методик анализа деятельности медицинских организаций, методик оценки качества медицинской помощи.

На основе приобретенных знаний формируются умения ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих санитарно-эпидемиологическое благополучие населения; оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детскому и взрослому населению; оценивать статус питания и индивидуальное питание с использованием расчетных и лабораторно-клинических методов исследования, оценивать рационы питания организованных коллективов и давать рекомендации по их коррекции; оценивать качество питьевой воды по данным лабораторного анализа; оценивать санитарно-эпидемиологическую обстановку в очагах инфекций; оценивать систему

радиационной защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; самостоятельно работать с нормативной, справочной литературой

Приобретаются навыки владения:

интерпретацией результатов лабораторного исследования санитарногигиенических параметров жилых помещений, образовательных и лечебных учреждений;

интерпретацией результатов лабораторного исследования воды, продуктов питания, оценкой их пригодности к использованию;

методами оценки индивидуального и организованного питания взрослого и детского населения, пищевого статуса человека; методами оценки эффективности диспансерного наблюдения;

методами оценки параметров микроклимата; методами санитарной экспертизы; методами проведения санитарно-просветительской работы;

анализом нормативно-справочной документации, вести учетно-отчетную документацию в лечебных учреждениях; алгоритмом организации эпидемиологического надзора за внутрибольничной инфекцией в медицинских организациях; методами оценки качества медицинской помощи.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.24. «Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение.

Экономика здравоохранения» является изучение организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, учетно-отчетной медицинской документации, контроля качества оказания лечебно-профилактической помощи.

Задачами изучения дисциплины являются: изучить методы исследования здоровья населения; организацию медицинской и медико-профилактической помощи населению; изучить методы оценки качества и мероприятия по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи; изучить основы менеджмента, экономики, маркетинга, планирования и финансирования здравоохранения; изучить инновационные процессы в здравоохранении, правовые и этические аспекты медицинской деятельности.

Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения» относится к базовой части блока С1. дисциплины. Общественное здоровье и здравоохранение является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: история медицины, экономика, правоведение, гигиена.

Основные положения общественного здоровья и здравоохранения необходимы для изучения клинических дисциплин: оперативная хирургия, терапия, хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия, неврология, оториноларингология, офтальмология, урология, травматология и ортопедия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека

факторов среды его обитания (ПК-1)

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4)

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17)

готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18)

В ходе изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения.» студенты усваивают знания основ профилактической медицины; организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; основ здорового образа жизни; нормативно-правовой базы лечебных учреждений; основ законодательства РФ, основных нормативно-технических документов по охране здоровья населения; основ страховой медицины в РФ; структуры современной системы здравоохранения; деятельности органов и учреждений системы здравоохранения; основ доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья населения и действием факторов среды обитания. На основе приобретенных знаний формируются умения ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности детей и подростков; самостоятельно работать с нормативной, справочной литературой; анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого и детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; участвовать в организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи подросткам и взрослым анализировать и оценивать качество медицинской помощи; самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

Приобретаются навыки владения базовыми технологиями приобретения информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами; анализа нормативно-справочной документации; ведения учетно-отчетной документации; владения методами ведения медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения; оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; оценки состояния здоровья детей и подростков.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.25. «Эпидемиология»**

Учебная дисциплина С.1.1.25 «Эпидемиология» относится к базовой части блока С1. Дисциплины. Эпидемиология опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов микробиологии, вирусологии, иммунологии, гигиены. Компетенции, приобретенные в ходе изучения эпидемиологии готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при дальнейшем изучении клинических дисциплин (инфекционных болезней, фтизиатрии,

дерматовенерологии и др.).

Целями освоения учебной дисциплины «Эпидемиология» являются получение студентами фундаментальных знаний по эпидемиологической классификации болезней; эпидемиологическим исследованиям; механизмам развития и проявлениям эпидемического процесса; профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям и организации противоэпидемической работы; эпидемиологии и профилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-6: готовность к ведению медицинской документации

ПК-1: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-3: способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-4: способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков

ПК-13: готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации

ПК-16: готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

ПК-19: способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

В ходе изучения дисциплины «Эпидемиология» студенты усваивают знания по эпидемиологической классификации болезней; эпидемиологическим исследованиям; механизмам развития и проявлениям эпидемического процесса; профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям и организации противоэпидемической работы; эпидемиологии и профилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

На основе приобретенных знаний формируются умения анализировать и прогнозировать эпидемические процессы, владеть приемами эпидемиологической диагностики и использовать результаты диагностики в практической деятельности.

Приобретаются навыки владения методами эпидемиологических исследований, проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

Эти результаты освоения дисциплины «Эпидемиология» достигаются за счет использования в процессе обучения следующих видов образовательных технологий:

- 1) проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- 2) решение ситуационных задач на практических занятиях;
- 3) индивидуальные консультации преподавателя при выполнении заданий на практических занятиях и групповые консультации перед тестированием по каждому разделу дисциплины;
- 4) самостоятельная работа студентов с наглядными материалами;
- 5) участие студентов в научно-исследовательских работах (работа кружка, участие в конференциях, конкурсах и т.д.).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Продолжительность изучения дисциплины – один семестр.  
Итоговая аттестация – в форме зачета (9 семестр).

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.26 «Медицинская реабилитация»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Целью освоения дисциплины С1.1.26 Медицинская реабилитация по специальности 31.05.01 Лечебное дело является изучение профилактических и реабилитационных мероприятий при соматических заболеваниях, заболеваниях центральной и периферической нервной системы.

Задачами дисциплины «Медицинская реабилитация» являются изучение особенностей

клинических проявлений, диагностических и реабилитационных мероприятий при основных соматических заболеваниях и заболеваниях нервной системы.

Учебная дисциплина «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6).
- Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14).

В ходе изучения дисциплины «Медицинская реабилитация» студенты усваивают знания

По методике проведения общеклинического обследования больного, лабораторным и инструментальным методам исследования, принципам оформления медицинской документации, порядок у проведения профилактических осмотров и диспансеризаций.

На основе приобретенных знаний формируются умения интерпретировать результаты,

полученные в ходе исследований, оценивать результаты медицинских осмотров и диспансеризаций для выявления больных с соматической патологией, обосновывать терапию у конкретного больного с соматическим заболеванием, оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения.

Приобретаются навыки проведения общеклинического осмотра больного, алгоритм выполнения основных врачебных диагностических мероприятий, выполнения основных лечебных реабилитационных мероприятий у больных, нуждающихся в реабилитационном и санаторно-курортном лечении, проводить профилактические и лечебные мероприятия для лечения больных, улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия здоровых.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.27. «Клиническая фармакология»**

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения клинической фармакологии является изучение лекарственных препаратов и их комбинаций, а также способов их рационального применения у конкретного пациента.

Задачами изучения клинической фармакологии являются: формирование у

студентов умения выписать рецепт и обоснованно выбирать конкретные лекарственные препараты, путь их введения, режим дозирования, способы оценки эффективности и безопасности проводимого лечения при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.

## 2. Место дисциплины в структуре АОП

Учебная дисциплина «Клиническая фармакология» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

Клиническая фармакология является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: латинский язык, биохимия, нормальная физиология, патологическая физиология, клиническая патофизиология, фармакология.

Основные положения анатомии человека необходимы для изучения теоретических и клинических дисциплин: терапия, хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия, неврология, оториноларингология, офтальмология, урология, травматология и ортопедия, инфекционные болезни.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»:

- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК – 8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими

формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Преподавание дисциплины осуществляется в 12 семестре. Занятия проходят в цикловой форме.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие принципы КФ

Раздел 2. Частные вопросы КФ

Преподавание дисциплины заканчивается зачетом.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.28. «Дерматовенерология»**

Учебная дисциплина С.1.1.28 «Дерматовенерология» относится к базовой части блока С1. Дисциплины. Дисциплина «Дерматовенерология» опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов анатомии, гистологии, патологической анатомии, патологической физиологии, микробиологии, фармакологии. Компетенции приобретенные в ходе изучения дерматовенерологии готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Целями освоения учебной дисциплины «Дерматовенерология» являются получение студентами фундаментальных знаний по патогенезу, диагностике, лечению и профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем среди населения; изучение клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем; современные методы клинической и инструментальной диагностики болезней кожи и инфекций, передаваемых половым путем, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и аномалий кожи, изучение механизмов немедикаментозных методов лечения болезней кожи; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и кожи инфекций, передаваемых половым путем.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК 5: способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения собственных ошибок

ОПК 6: готовность к ведению медицинской документации

ОПК 8: готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинации при решении профессиональных задач

ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК 10: готовность к обеспечению организации ухода за больным и оказанию первой доврачебной медико – санитарной помощи

ОПК 11: готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

ПК 1: способность и готовность к осуществлению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их ранняя диагностика, выявление причин, условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредных влияний на здоровье человека факторов среды обитания

ПК 2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерному наблюдению

ПК 5: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого – анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК 6: способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромы заболеваний, нозологических в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

ПК 8: Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК 9: Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК 10: готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях острых заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК 14: Готовность к определению необходимости применения природных, лечебных факторов лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно - курортного лечения

ПК 15: Готовность и обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способных сохранению здоровья и профилактике заболеваний

В ходе изучения дисциплины «Дерматовенерология» студенты усваивают знания по патогенезу, диагностике, лечению и профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем среди населения; изучение клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем; современные методы клинической и инструментальной диагностики болезней кожи и инфекций, передаваемых половым путем, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и аномалий кожи, изучение механизмов немедикаментозных методов лечения болезней кожи; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств

при лечении основных патологических синдромов заболеваний и кожи инфекций, передаваемых половым путем.

На основе приобретенных знаний формируются умения анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; участвовать в оказании лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; собрать анамнез. Провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному человеку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать немедикаментозные методы терапии, провести реабилитационные мероприятия; вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.

Приобретаются навыки владения методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в ЛПУ системы здравоохранения, оценками состояния здоровья детей и подростков различных возрастно-половых и социальных групп населения; методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритм постановки развернутого клинического диагноза, алгоритм выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Эти результаты освоения дисциплины «Дерматовенерология» достигаются за счет использования в процессе обучения следующих видов образовательных технологий:

- 1) проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- 2) решение ситуационных задач на практических занятиях;
- 3) индивидуальные консультации преподавателя при выполнении заданий на практических занятиях и групповые консультации перед тестированием по каждому разделу дисциплины;
- 4) самостоятельная работа студентов с наглядными материалами;
- 5) участие студентов в научно-исследовательских работах (работа кружка, участие в конференциях, конкурсах и т.д.).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Продолжительность изучения дисциплины – один семестр.

Итоговая аттестация – в форме экзамена (11 семестр).

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.29. «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Целью освоения дисциплины «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» является изучение анатомо-физиологических особенностей строения и развития нервной системы, заболеваний центральной и периферической нервной системы.

Задачами изучения дисциплины «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» являются изучение топической диагностики заболеваний нервной системы, методов диагностики, изучение этиологии, клиники, патогенеза и лечения

заболеваний нервной системы.

Учебная дисциплина «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

«Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» является одной из базовых клинических дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: анатомия, физиология, патологическая физиология, патологическая анатомия, гистология, микробиология, внутренних, инфекционных, хирургических болезней, общественного здоровья и здравоохранения, пидемиологии, клинической фармакологии.

Знания неврологии, медицинской генетики и нейрохирургии являются необходимы для подготовки квалифицированного врача общей практики, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8).

В ходе изучения дисциплины «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» студенты усваивают знания по разделам общей и частной неврологии, медицинской генетики и нейрохирургии, по изучению двигательной и чувствительной сфер, координации движений, высших корковых функций, вегетативной нервной системы, по сосудистым заболеваниям головного и спинного мозга, вертеброгенным заболеваниям и заболеваниям периферической нервной системы, инфекционным и дегенеративным заболеваниям, вопросам наследственных заболеваний, тактике при нейрохирургической патологии.

На основе приобретенных знаний формируются умения правильного осмотра неврологического больного, сбора анамнеза, оценки неврологического статуса, постановки диагноза, назначения дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследования, назначения лечения.

Приобретаются навыки владения постановкой топического и клинического диагноза, основами работы с историями болезни, основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия курсовые работы, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.30. «Психиатрия, медицинская психология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Целью освоения психиатрии, медицинской психологии является изучение этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики и лечение психических расстройств.

Задачами изучения психиатрии и наркологии являются: изучить этиологию и патогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечения психических

расстройств, принципы ведения больных с психическими расстройствами.

Психиатрия, медицинская психология является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: внутренние болезни, инфекционные болезни, хирургические болезни, неврология, клиническая фармакология, патофизиология, психология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

- готовности к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)
- способности к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов соматических заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - X просмотра (ПК-6)
- способности к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами (ПК-8)

В ходе изучения дисциплины «Психиатрия и медицинская психология» студенты усваивают основные понятия медицинской психологии и патопсихологии, знакомятся с современными методами исследования в медицинской психологии и патопсихологии, получают представления о клинических проявлениях симптомов и синдромов в психиатрии, о диагностике и основных методах обследования больных. Изучают основные формы психических заболеваний, современные методы лечения и профилактики, трудовой и социальной реадaptации и реабилитации.

На основе приобретенных знаний формируются умения организации и проведения психологического, патопсихологического и клинического обследования пациентов с психическими расстройствами.

Приобретаются умения выявления основных психопатологических симптомов и синдромов, анализировать проявления расстройства психики с определением дальнейшей терапевтической тактики. Приобретаются навыки владения удержания и транспортировки больного с психомоторным возбуждением, осуществления организации медицинского надзора за ним. Приобретаются навыки владения элементами психотерапии в комплексном лечении больных различного профиля.

Виды учебной деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельное изучение.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.30. «Оториноларингология»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Оториноларингология» являются приобретение теоретических знаний, умений и навыков, необходимых врачу-лечебнику для оказания оториноларингологической помощи больным с патологией ЛОР-органов.

Задачами освоения дисциплины «Оториноларингология» являются:

- Изучить анатомо-физиологические особенности и функции различных отделов Лор-органов, сформировать представление о значении, анатомо- физиологических особенностях ЛОР-органов в оториноларингологической, а также общей патологии;
- Научиться основным методам исследования в оториноларингологии, познакомиться с методами эндоскопии и другими современными методами обследования больных, научиться диагностировать и лечить наиболее распространенные, доступные врачам-неспециалистам заболевания, кратко познакомиться с принципами профотбора;
- Изучить оптимальные схемы этиотропного и патогенетического лечения при

основных нозологических формах заболевания полости носа и ОНП, глотки, гортани, слухового, вестибулярного анализаторов;

- Познакомиться с часто встречающимися заболеваниями носа, глотки, гортани, уха, научиться их диагностировать и лечить наиболее распространенные из них, обратить внимание на связь некоторых из указанных заболеваний с общей патологией;
- Познакомиться с клиникой некоторых форм отитов, гайморитов, ларингитов, тонзиллитов и их лечением, в том числе хирургическими методами;
- Познакомиться с показаниями к хирургическому лечению тонзиллитов, принципами операций.
- Изучить клиническую картину повреждений ЛОР-органов, научить определять срочность направления к оториноларингологу, оказывать первую помощь при ранениях;
- Научиться оказывать неотложную помощь при приступе острого стеноза гортани, познакомить с методами лечения;
- Познакомиться с методами диагностики и лечения невоспалительных заболеваний, а также опухолей ЛОР-органов.

## 2. Место дисциплины в структуре АООП специалитета

Учебная дисциплина «Оториноларингология» относится к базовой части блока С1.

«Дисциплины», изучается в 7 семестре.

«Оториноларингология» является одной из базовых дисциплин, которая закладывает основы изучения хирургической патологии ЛОР-органов, необходимые любому врачу-клиницисту вне зависимости от его дальнейшей специализации.

Основные положения дисциплины «Оториноларингология» необходимы для дальнейшего изучения студентами следующих дисциплин: Факультетская терапия, профессиональные болезни; Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия и др.

## 3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа

1. Введение. Пропедевтика (анатомия, физиология, методы исследования ЛОР-органов).
2. Заболевания носа и околоносовых пазух.
3. Заболевания глотки и гортани.
4. Заболевания уха: Гнойные заболевания. Негнойные заболевания.
5. Ургентная ЛОР помощь. Опухоли ЛОР органов. Злокачественные опухоли ЛОР-органов.
6. Врачебно-трудовая экспертиза в оториноларингологии. Профессиональные заболевания.

## 4. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Дисциплина заканчивается зачетом в 7 семестре.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.32. «Офтальмология»**

### **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Офтальмология» являются приобретение теоретических знаний, умений и навыков, необходимых врачу-лечебнику для оказания офтальмологической помощи больным с патологией органа зрения.

Задачами освоения дисциплины «Офтальмология» являются:

- Изучить анатомо-физиологические особенности и функции различных отделов органов зрения, сформировать представление о значении, анатомо-физиологических особенностях органов зрения в офтальмологической, а также общей патологии;

- Научиться основным методам исследования в офтальмологии, познакомиться с методами эндоскопии и другими современными методами обследования больных, научиться диагностировать и лечить наиболее распространенные, доступные врачам-неспециалистам заболевания, кратко познакомиться с принципами профотбора;
- Изучить оптимальные схемы этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах заболеваний органов зрения;
- Познакомиться с часто встречающимися заболеваниями органов зрения, научиться их диагностировать и лечить наиболее распространенные из них, обратить внимание на связь некоторых из указанных заболеваний с общей патологией;
- Познакомиться с показаниями к хирургическому лечению органов зрения, принципами операций.
- Изучить клиническую картину повреждений органов зрения, научить определять срочность направления к офтальмологу, оказывать первую помощь при ранениях;
- Познакомиться с методами диагностики и лечения невоспалительных заболеваний, а также опухолей органов зрения.

Место дисциплины в структуре АОП специалитета

Учебная дисциплина «Офтальмология» относится к базовой части блока С1.

«Дисциплины», изучается в 7 семестре.

«Офтальмология» является одной из базовых дисциплин, которая закладывает основы изучения хирургической патологии глаза, необходимые любому врачу-клиницисту вне зависимости от его дальнейшей специализации.

Основные положения дисциплины «Офтальмология» необходимы для подготовки врача-специалиста по терапевтической, ортопедической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: - Анатомия человека:

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Умения: определять на человеке основные ориентиры. Обрисовывать топографические контуры органов и основных нервных стволов.

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом

Физиология и патологическая физиология

Знания: понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии внутренних органов

Навыки: постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека

Фармакология

Знания: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты

Умения: использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояниях, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики

Навыки: применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояниях.

Терапия

Знания: клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний. Методы диагностики, диагностические

возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, 1 хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных Умения: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование, оценить состояние пациента. Заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Навыки: владеть методами общеклинического обследования.

Неврология

Знания: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного

Умения: провести первичное обследование нервной системы

Навыки: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, и других методов диагностики.

Инфекционные болезни

Знания: основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного.

Умения: наметить объем дополнительных методов исследования.

Навыки: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, и других методов диагностики.

Фтизиатрия

Знания: особенности диагностики, лечения, реабилитации больных туберкулезом

Умения: провести анализ рентгенограмм легких

Навыки: интерпретацией рентгенологических методов исследования.

Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа

1. Введение, эмбриогенез и формирование органа зрения, возрастная анатомия и физиология глаза.

2. Зрительные функции и возрастная динамика их развития. Физиологическая оптика. Рефракция. Аккомодация. Работа органа зрения с позиции кибернетики. Близорукость у детей.

3. Методика обследования органа зрения. Принципы лечения глазной патологии. Концепция охраны органа зрения.

4. Патология органов зрения.

5. Офтальмоонкология. Повреждения глаз и его придатков у взрослых и детей. Профпатология органа зрения. Поражения органа зрения промышленными ядами и пестицидами.

6. Глазная заболеваемость. Основные причины снижения зрения и слепоты. Организация офтальмологической помощи. Работа призывных комиссий, ВКК, МСЭК.

4. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тестирование. Изучение модуля заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.33. «Судебная медицина»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Целью освоения дисциплины «Судебная медицина» является обучение студентов общекультурными и профессиональными компетенциями, в результате которых у будущего врача должны быть сформированы врачебное поведение и основы клинического мышления, обеспечивающие решение профессиональных задач и применение им алгоритма деятельности в следующих сферах:

– при решении вопросов медицинского и медико-биологического характера, возникающих у работников правоохранительных органов в процессе расследования и судебного рассмотрения уголовных и гражданских дел (выполнения обязанностей специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; участие в качестве экспертов при производстве комиссионных экспертиз и др.).

– при решении некоторых задач здравоохранения (по профилактике травматизма, отравлений, скоропостижной смерти; анализе дефектов в диагностике, лечении, оформлении медицинской документации, грубых расхождениях между клиническим и судебно-медицинским диагнозами и др.);

– при применении специальных познаний в случае оказания помощи правоохранительным органам при участии в соответствии с УПК РФ в качестве специалиста при некоторых следственных действиях (осмотр трупа, следственный эксперимент и др.).

Задачами изучения дисциплины являются:

– - ознакомление с системой организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;

– - изучение современных законодательных документов (УК, УПК, ГПК);

– - овладение понятиями и основными принципами уголовного и административного права, деонтологии, врачебной этики;

– - приобретение знаний о правах, обязанностях и ответственности врача-лечебника, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста (осмотр трупа на месте обнаружения);

– - приобретение знаний понятий общей нозологии, принципов классификации болезней, уровней изучения структурных основ болезней;

– - приобретение студентами знаний основных понятий и механизмов образования повреждений;

– - обучение умению корректно использовать основные понятия этиологии, патогенеза, морфологии, морфогенеза травмы и заболеваний;

– - изучение современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и повреждений;

– - ознакомление с основными способами и методами, применяемыми при проведении судебно-медицинской экспертизы живых лиц;

– - формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области судебной медицины;

– - формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками и близкими умерших.

Судебная медицина взаимосвязана и для её изучения необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- анатомия человека

Знания: остеология, миология, спланхнология, ангиология, анатомия нервной системы.

Умения: хорошая ориентировка в сложном строении тела человека, свободное нахождение, определение положения органов и их частей. Владения: пальпация основных поверхностно расположенных артерий, определение основных антропометрических точек и линий для выяснения основных конституциональных особенностей, демонстрация движений, осуществляемых в основных суставах тела, пальпация основных мышечных ориентиров тела человека; правильное расположение и название анатомических образований.

- гистология, эмбриология, цитология

Знания: микроскопическое строение структур тела человека для последующего изучения сущности их изменений при патологии и в ходе патоморфоза.

Умения: идентификация под микроскопом гистологических препаратов и всех морфологических структур.

- топографическая анатомия и оперативная хирургия

Знания: топография тканей и органов.

Умения: ориентировка в топографической анатомии.

Владения: идентификация основных хирургических разрезов и других результатов медицинских манипуляций.

- патологическая анатомия

Знания: основные процессы общей патологической анатомии, патоморфология заболеваний, приводящих к скоропостижной смерти.

Умения: описание макропрепаратов и микропрепаратов.

Владения: идентификация и дифференциальная диагностика основных заболеваний.

- патофизиология

Знания: конкретные патофизиологические механизмы, лежащие в основе развития различных заболеваний и патологических процессов.

Умения: моделирование в эксперименте типовые патологические процессы.

Владения: применение полученных знаний для анализа клинических и лабораторных данных.

- фармакология

Знания: фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств, понятия “доза и концентрация”, значение индивидуальных особенностей организма на процессы всасывания и выведения лекарственных веществ.

Умения: использование знаний основных положений фармакокинетики и фармакодинамики для анализа действия лекарственных веществ в организме и особенности действия лекарственных средств при определенных патологических состояниях.

Владения: анализ действия лекарственных средств различных групп препаратов.

- акушерство

Знания: ранних и поздних сроков беременности, понятия родового травматизма, криминального аборта, самопроизвольного аборта.

Умения: диагностика послеродового периода и бывших родов.

Владения: установление сроков беременности, бывших родов и абортот.

- психиатрия и наркология

Знания: основные нозологические формы синдромов, симптомов заболеваний и их клинические проявления.

Умения: выявление в процессе симптомы и синдромы заболеваний с обоснованием нозологической формы.

Владения: установление признаков различных видов опьянения (наркотического, алкогольного и др.)

- дисциплины специальности

Знания: особенности течения, диагностики различных патологий.

Умения: выявление различных патологий.

Владения: установление признаков различных патологий при идентификации личности.

- общественное здоровье и здравоохранение

Знания: основы трудового законодательства о здравоохранении и Уголовного кодекса в свете прав, обязанностей и ответственности врачей при профессиональной деятельности; знание инструктивных документов МЗ РФ, которыми должны

руководствоваться медицинские работники в своей практической деятельности

Умения: использовать и анализировать информацию о здоровье населения и деятельности медицинских учреждений для повышения качества и эффективности медицинской помощи.

Владения: поведение врача, учитывая его права, обязанности и ответственность.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
2. Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)
3. Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)
4. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)
5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6)
6. Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20)

В ходе изучения дисциплины «Судебная медицина» студенты усваивают знания о судебно-медицинской, юридической классификации травмирующих предметов, морфологических особенностях повреждений; нормативно-правовых основ определения степени тяжести вреда причиненного здоровью; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта (осмотр трупа на месте его обнаружения), морфологические (макро- и микро-) проявления различных видов внешнего воздействия, лабораторно-инструментальные методы их исследования, основы и принципы доказательства выводов, обоснования диагнозов, интерпретации данных различных исследований в медицинской практике, об основах и правилах врачебной этики и деонтологии.

На основе приобретенных знаний формируются умения правильно проводить и оформлять протокол осмотра трупа на месте его обнаружения с установлением факта и давности наступления смерти; определить необходимость проведения дополнительных лабораторных исследований; описывать макро- и микропроявления различных физических, химических, механических воздействий, выявлять и описывать телесные повреждения, устанавливать механизм и давность их образования; доказывать медицинскую информацию путем обоснования своих выводов, интерпретирования результатов исследований; реализовать свою профессиональную деятельность с учетом принятых моральных и правовых норм, законов и нормативных актов; вовремя и корректно использовать знания, полученные во время изучения вопросов судебной медицины при общении с участниками уголовного и гражданского процессов, при общении с коллегами, медицинским персоналом

Приобретаются навыки владения методикой описания и диагностики различных видов повреждений; проведения осмотра трупа на месте его обнаружения с последующим составлением протокола осмотра; способностью соблюдать законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; доказательством медицинской информации путем анализа диагнозов, выводов, и интерпретации результатов различных исследований.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.34. «Безопасность жизнедеятельности»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Основными задачами дисциплины являются:

понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;

- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;

- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание первой, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;

формирование:

культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;

- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;

- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;

- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока С1.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК)

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу(ОК-1), Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4), Готовность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7).  
Общепрофессиональные (ОПК)

Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности(ОПК-1), Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок(ОПК-5), Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи(ОПК-11), Готовность к участию в оказании медицинской помощи при ЧС, в том числе к участию в медицинской

эвакуации (ОПК-13).

Профессиональные (ПК)

Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации(ПК-19).

В ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты усваивают знания: о рациональных условиях деятельности человека для сохранения оптимального взаимодействия в системе «человек-машина-среда обитания»; о правовых, нормативно-технических и организационных основах БЖД; о поражающих факторах стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ и аварийно-химически опасных веществ, современных средств поражения, вредных и опасных производственных факторов; об анатомо-физиологических последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных поражающих факторов; о методах прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций; о порядках и содержании работ руководителей предприятий, учреждений, организаций, независимо от их организационно-правовой формы, а также их подразделений по управлению действиями подчиненных в ЧС в соответствии с получаемой специальностью.

На основе приобретенных знаний формируются умения: создавать условия для комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; прогнозировать воздействие негативных поражающих факторов и оценивать последствия их воздействия; разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Приобретаются навыки владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации; способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы; способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом

**Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины С 1.1.35. «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая  
диагностика»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

Целью освоения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» является формирование важных профессиональных навыков обследования

больного с применением клинических и наиболее распространенных лабораторно-инструментальных методов исследования; выявление симптомов и синдромов, характеризующих морфологические изменения органов и функционального нарушения отдельных систем в целом, формирование принципов клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном с учетом диагностических данных поставить развернутый клинический диагноз).

Задачами дисциплины является изучение причин возникновения основных патологических процессов в организме механизмов их развития; основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов механизмов их возникновения; изучение методов непосредственного исследования больного (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, измерения артериального давления, исследования свойств артериального пульса и др.); изучение некоторых методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов; основных принципов лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматологии и основных принципов оказания медицинской помощи при некоторых основных неотложных состояниях; представлений об основных принципах медицинской этики и деонтологии.

Место дисциплины в структуре АОП специалитета:

Учебная дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» относится к базовой части блока С1. дисциплины. Пропедевтика внутренних болезней и лучевая диагностика является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: биохимия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, патофизиология, клиническая патофизиология, факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология, нефрология.

Основные положения пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики необходимы для изучения теоретических и клинических дисциплин: факультетская терапия, госпитальная терапия, эндокринология, нефрология, хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия, неврология, а также при подготовке к государственным экзаменам. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» подготавливают студента к освоению других профессиональных компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. (ОК-1);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);
- способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний ПК-15
- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17)

На основе приобретенных знаний формируются умения грамотно и самостоятельно оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; применять морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; анализировать современную

отечественную и зарубежную научно-техническую информацию, использовать полученные знания для оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; использовать знания основ психологии человека, совершенствовать свои профессиональные знания и навыки, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую и уголовную ответственность; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; собрать анамнез; провести опрос пациента и его родственников; провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, определение характеристик пульса, ЧД, измерение АД); интерпретировать результаты обследования; поставить предварительный диагноз; наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; написать историю болезни; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

Приобретаются навыки владения изложением самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; морально-этической аргументации; медико-анатомическим понятийным аппаратом; основами работы с научно-технической информацией медицинской тематики; основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации; методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза; Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования больного.

Виды учебной работы: аудиторные практические занятия, лекции, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация: курсовая работа

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.36. «Факультетская терапия, профессиональные болезни»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Целью освоения дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» является овладение знаниями об этиологии и патогенезе, клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов, закрепление и усовершенствование навыков обследования терапевтического больного, формирование принципов клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз), обучение методам дифференциальной диагностики, закрепление и расширение объема навыков трактовки наиболее распространенных инструментально-лабораторных методов обследования больных терапевтического профиля, обучение основным принципам лечения заболеваний внутренних органов, подготовка к производственной практике после 4 курса в качестве помощника врача стационара терапевтического профиля. Задачами курса является изучение эпидемиологии, этиологии и патогенеза основных заболеваний внутренних органов; симптомов, характеризующих течение и определяющих возможности диагностики основных заболеваний внутренних органов с применением современных инструментально-лабораторных методов; синдромокомплексов основных заболеваний внутренних органов, лежащих в основе

дифференциальной диагностики отдельных нозологий; атипичных форм течения наиболее распространенных заболеваний сердечнососудистой системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта; основных принципов фармакотерапии ряда заболеваний внутренних органов в соответствии с отечественными стандартами и протоколами лечения данных категорий больных.

Место дисциплины в структуре АОП специалитета:

Учебная дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» относится к базовой части блока С1. дисциплины и является формирующей основы клинического мышления будущего врача-специалиста. В процессе изучения дисциплины формируются основные представления о методологии клинического диагноза, симптоматике болезней, синдромокомплексах, диагностике наиболее распространенных заболеваний, ключевых принципах фармакотерапии в клинике внутренних болезней.

Учебная дисциплина опирается на знания, полученные в ходе изучения гуманитарных, естественно-научных, медико-профилактических и общеклинических дисциплин (биоэтика; латинский язык; биология; биохимия; анатомия; патологическая анатомия и клиническая патологическая анатомия; нормальная физиология; патофизиология, клиническая патофизиология; гистология, эмбриология, цитология; микробиология, вирусология; гигиена; фармакология; уход за больными терапевтического профиля; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика и др).

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность и готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);
- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- способность и готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20).

На основе приобретенных знаний формируются умения грамотно и самостоятельно оценивать социальную ситуацию и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, устанавливать доверительные отношения с пациентом, проводить обследование с соблюдением правил деонтологии и правовых актов конфиденциальности информации; анализировать и оценивать состояние здоровья населения, организовать лечебно-

профилактическую, санитарно-противоэпидемическую, профилактическую и реабилитационную помощь населению с учетом профессиональной и возрастно-половой структуры, пропагандировать здоровый образ жизни; собрать анамнез, провести физикальное обследование, интерпретировать результаты обследований, поставить и сформулировать предварительный и клинический диагнозы (основной, сопутствующий, осложнения), написать историю болезни; применить на практике алгоритмы диагностики различных заболеваний и наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; выполнить основные диагностические мероприятия по выявлению наиболее часто встречающихся заболеваний, неотложных и угрожающих жизни состояний; анализировать и оценивать качество медицинской помощи, вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; применить на практике методы доказательной медицины при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков, деятельности медицинских учреждений и в научных исследованиях.

Приобретаются навыки владения основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; постановки предварительного и клинического диагнозов, выбора метода лечения на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, курсовые работы, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.37. «Госпитальная терапия, эндокринология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 часов.

Целью освоения дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология» является: изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений основных терапевтических и эндокринологических заболеваний; закрепление и совершенствование умений по обследованию терапевтического больного.

Задачами изучения дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология» являются: изучение принципов дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов, с учетом основных клинических синдромов, этиопатогенеза, современных лабораторно-инструментальных методов диагностики; атипичных форм течения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; основных принципов фармакотерапии ряда заболеваний внутренних органов в соответствии с отечественными стандартами и протоколами лечения данных категорий больных; методов оказания неотложной помощи, реабилитации и диспансеризации больных; врачебно-трудовой экспертизы; ведения медицинской документации.

Учебная дисциплина «Госпитальная терапия, эндокринология» относится к базовой части блока С1 дисциплины.

«Госпитальная терапия, эндокринология» является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: анатомия; биология; биохимия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология человека; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; фармакология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или

отсутствия заболевания (ПК-5);

- Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

В ходе изучения дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология» студенты усваивают знания этиологии, патогенеза и мерам профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; современной классификации заболеваний; клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методов диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля; современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); основ организации стационарной помощи различным группам населения, принципы диспансеризации, реабилитации больных терапевтического профиля.

На основе приобретенных знаний формируются умения определять статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценки состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; проведения первичного обследования систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, эндокринной, мочевыделительной, оценки социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска; поставки предварительного диагноза - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

Приобретаются навыки владения правильным ведением медицинской документации (оформления истории болезни с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с терапевтическими больными); методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при заболеваниях внутренних органов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики при патологии внутренних органов; алгоритмом развернутого клинического диагноза при заболеваниях терапевтического профиля; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением

пациента к соответствующему врачу-специалисту, проведение дифференциального диагноза при терапевтической патологии; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, курсовые работы, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.38. «Инфекционные болезни»**

Учебная дисциплина С.1.1.38 «Инфекционные болезни» относится к базовой части блока С1. Дисциплины. Дисциплина «Инфекционные болезни» опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов микробиологии, вирусологии, иммунологии, гигиены, эпидемиологии. Компетенции приобретенные в ходе изучения инфекционных болезней готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при дальнейшем изучении клинических дисциплин (фтизиатрии, дерматовенерологии и др.).

Целями освоения учебной дисциплины «Инфекционные болезни» являются получение студентами фундаментальных знаний по санитарно-гигиеническим требованиям к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; особенности организации и основные направления деятельности участкового врача, методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных различного возраста; эпидемиологию инфекционных заболеваний, этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных инфекционного профиля; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у больных; особенности сбора патологических материалов у больного, меры предосторожности, специальная одежда; основные принципы диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней, показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК 5: способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения собственных ошибок

ОПК 6: готовность к ведению медицинской документации

ОПК 8: готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинации при решении профессиональных задач

ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК 10: готовность к обеспечению организации ухода за больным и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи

ОПК 11: готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

ПК 1: способность и готовность к осуществлению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их ранняя диагностика, выявление причин, условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредных влияний на здоровье человека факторов среды обитания

ПК 2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерному наблюдению

ПК 5: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого – анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК 6: способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромы заболеваний, нозологических в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

ПК 8: Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК 9: Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК 10: готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях острых заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК 14: Готовность к определению необходимости применения природных, лечебных факторов лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

ПК 15: Готовность и обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способных сохранению здоровья и профилактике заболеваний.

В ходе изучения дисциплины «Инфекционные болезни» студенты усваивают знания по санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у взрослых людей и подростков; особенности организации и основные направления деятельности участкового врача, методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных различного возраста; эпидемиологию инфекционных заболеваний у детей и подростков, этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных инфекционного профиля; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у больных; особенности сбора патологических материалов у больного, меры предосторожности, специальная одежда; основные принципы диагностики, лечения и реабилитация инфекционных болезней у больных, показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями.

На основе приобретенных знаний формируются умения участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; собрать анамнез; провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному человеку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию,

использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Приобретаются навыки владения методами общего клинического обследования пациентов, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Эти результаты освоения дисциплины «Инфекционные болезни» достигаются за счет использования в процессе обучения следующих видов образовательных технологий:

- 1) проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- 2) решение ситуационных задач на практических занятиях;
- 3) индивидуальные консультации преподавателя при выполнении заданий на практических занятиях и групповые консультации перед тестированием по каждому разделу дисциплины;
- 4) самостоятельная работа студентов с наглядными материалами;
- 5) участие студентов в научно-исследовательских работах (работа кружка, участие в конференциях, конкурсах и т.д.).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (288 часов).

Продолжительность изучения дисциплины – два семестра.

По дисциплине предусмотрена курсовая работа (9 семестр).

Итоговая аттестация – в форме экзамена (10 семестр).

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.39. «Фтизиатрия»**

Учебная дисциплина С.1.1.39 «Фтизиатрия» относится базовой части блока С1. Дисциплины. Дисциплина «Фтизиатрия» опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов микробиологии, вирусологии, иммунологии, гигиены, эпидемиологии, инфекционных болезней, анатомии, гистологии, патологической анатомии, патологической физиологии, микробиологии, фармакологии. Компетенции приобретенные в ходе изучения фтизиатрии готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Целями освоения учебной дисциплины «Фтизиатрия» являются получение студентами фундаментальных знаний по выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике туберкулеза и других заболеваний органов дыхания, выявлению и дифференциальной диагностике внелегочного туберкулеза, профилактике туберкулеза.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК 5: способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения собственных ошибок

ОПК 6: готовность к ведению медицинской документации

ОПК 8: готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинации при решении профессиональных задач

ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК 10: готовность к обеспечению организации ухода за больным и оказанию первой доврачебной медико – санитарной помощи

ОПК 11: готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

ПК 1: способность и готовность к осуществлению мероприятий, направленных на

сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их ранняя диагностика, выявление причин, условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредных влияний на здоровье человека факторов среды обитания

ПК 2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерному наблюдению

ПК 5: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого – анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК 6: способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромы заболеваний, нозологических в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

ПК 8: Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК 9: Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК 10: готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях острых заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК 14: Готовность к определению необходимости применения природных, лечебных факторов лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно - курортного лечения

ПК 15: Готовность и обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способных сохранению здоровья и профилактике заболеваний.

В ходе изучения дисциплины «Фтизиатрия» студенты усваивают знания: Задачи и роль врача-педиатра в системе борьбы с туберкулезом, в проведении противотуберкулезных мероприятий. Роль социальных и экономических факторов в возникновении и распространении туберкулезной инфекции и их значение в организации лечебно-профилактической помощи больным туберкулезом взрослых людей и подростков. Источники и пути распространения туберкулезной инфекции, факторы риска инфицирования микобактериями туберкулеза и заболевания туберкулезом. Патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения в организме при заболевании туберкулезом. Обязательный комплекс диагностических методов, используемых при обследовании на туберкулез взрослого населения и подростков. Методы выявления больных туберкулезом среди населения. Методы специфической и санитарной профилактики туберкулеза. Организационные формы лечения больных туберкулезом, перечень противотуберкулезных препаратов, показания к их назначению.

На основе приобретенных знаний формируются умения: Составить план обследования детей и подростков при подозрении на туберкулез. Исследовать под световым микроскопом мазки мокроты для обнаружения МБТ и оценивать результаты бактериоскопического и бактериологического исследования. Обнаружить, оценить и описать патологические изменения, выявляемые лучевыми методами исследования у больных туберкулезом. Определить показания и оценить результат кожно-аллергической пробы Манту и провокационной пробы Коха. Определить показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации и оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ; определить показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза. Определить показания к проведению антибактериальной терапии, оценить ее переносимость и при необходимости произвести

назначения для устранения побочных реакций лекарств. Диагностировать неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать им первую врачебную помощь.

Приобретаются навыки владения методами общего клинического обследования пациентов, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики туберкулеза у взрослых людей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Эти результаты освоения дисциплины «Фтизиатрия» достигаются за счет использования в процессе обучения следующих видов образовательных технологий:

- 1) проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- 2) решение ситуационных задач на практических занятиях;
- 3) индивидуальные консультации преподавателя при выполнении заданий на практических занятиях и групповые консультации перед тестированием по каждому разделу дисциплины;
- 4) самостоятельная работа студентов с наглядными материалами;
- 5) участие студентов в научно-исследовательских работах (работа кружка, участие в конференциях, конкурсах и т.д.).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (144 часа).

Продолжительность изучения дисциплины – два семестра.

По дисциплине предусмотрена курсовая работа (11 семестр).

Итоговая аттестация – в форме экзамена (12 семестр).

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.40. «Поликлиническая терапия»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Целью освоения учебной дисциплины «Поликлиническая терапия» является получение знаний по этиологии, патогенезу, клинической картине и диагностике внутренних болезней, изучение методов лечения больных в амбулаторно-поликлинических условиях, освоение первичной и вторичной профилактики, знание вопросов медицинской экспертизы и санаторно-курортного лечения.

Задачами изучения дисциплины «Поликлиническая терапия» являются: изучить организацию работы поликлиники, её подразделений, врача общей практики; функциональные обязанности врача общей практики; ведение учётно-отчётной медицинской документации в поликлинике; проведение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности, оценки качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению; методы диагностики неотложных состояний и оказания первой и врачебной помощи при них.

Учебная дисциплина «Поликлиническая терапия» относится к базовой части блока С1 дисциплины.

«Поликлиническая терапия» является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами анатомия; биология; биохимия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология человека; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; фармакология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза,

результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающиеся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

- готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

В ходе изучения дисциплины «Поликлиническая терапия» студенты усваивают знания основы организации медицинской амбулаторно-поликлинической помощи различным группам населения, принципов диспансеризации населения, реабилитации больных; критериев диагноза наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; особенностей организации и объема работы врача амбулаторно-поликлинического звена; объем современных диагностических возможности поликлинической службы, методов проведения неотложных мероприятий, показаний для плановой госпитализации; особенностей лечения заболеваний внутренних органов в амбулаторно-поликлинических условиях; показателей, характеризующих социальное здоровье населения.

На основе приобретенных знаний формируются умения владеть методологией диагностики и лечения, больных в амбулаторных и поликлинических условиях; правильно заполнить документацию, с которой имеет дело участковый терапевт (форма 025/у, 027-028/у, 046/у, 039/у, 070/у, 088/у, 030/у); интерпретировать полученные результаты обследования (анализы, ЭКГ, эндоскопию, R-логические исследования, КТ, методы функциональной диагностики и др.); выписать рецепты с учетом социальных прав на

льготные лекарства, на обычные лекарства, наркотические, наркосодержащие и приравненные к ним препараты; оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда скорой помощи; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля; своевременно выявить признаки инвалидности, прогнозировать группу, оформить документы для направления на МСЭК; владеть элементами психотерапевтических воздействий на больного.

Приобретаются навыки владения способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; в ограниченное время качественно провести осмотр пациента и выявить основные объективные данные; методами общеклинического обследования; определять минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; использованием законодательными установками по экспертизе трудоспособности; умением определить причину временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности; правильным ведением медицинской документации; оформлением документов временной нетрудоспособности; умением составить программу реабилитации больных; распределением больных по диспансерным группам, оформлением первичной и текущей документации, составлением плана вторичной профилактики.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 9,10 семестрах, курсовой работой – в 11 семестре, экзаменом – в 12 семестре.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.41. «Общая хирургия, лучевая диагностика»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Целью освоения дисциплины «Общая хирургия, лучевая диагностика» является формирование у студентов способности и готовности применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений детских лечебно-профилактических учреждений, владеть техникой ухода за больными взрослыми и подростками.

Задачами изучения дисциплины являются: научить студентов методам клинического обследования больных хирургического профиля, правильно формулировать диагноз и выбирать основные принципы для лечебно-тактических мероприятий; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; воспитать этические нормы поведения в клинике, уважение к больным; выработать алгоритм оказания неотложной медицинской помощи хирургическим больным с критическими нарушениями жизнедеятельности

Учебная дисциплина «Общая хирургия, лучевая диагностика» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

В процессе изучения теоретического и практического материала студенты знакомятся с общехирургическими принципами подготовки, ведения больного до и после операции, оказанием медицинской помощи больным с наиболее часто встречающейся хирургической патологией. Учебная дисциплина опирается на знания, полученные в ходе изучения гуманитарных, естественно-научных, медико-профилактических и общеклинических дисциплин (биоэтика; латинский язык; биология; биохимия; анатомия

человека; нормальная физиология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; фармакология и др).

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Общая хирургия, лучевая диагностика» готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6).

На основе приобретенных знаний формируются умения правильно пользоваться медицинскими инструментами; владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.

Приобретаются навыки владения основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, курсовые работы, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.42. «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»**

Целью освоения дисциплины является знание организации, правовых аспектов стандартов оказания медицинской помощи и иных возможностей современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы.

Обучение простейшим методам обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, а также для купирования острых и хронических болевых синдромов.

Отработка навыков проведения специализированного комплекса реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях у взрослых.

Применение современных методов интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии.

Задачами изучения учебной дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» являются:

1. Изучить теоретические положения анестезиологии и реаниматологии как фундаментальной медицинской науки, относящейся к области медицины.
2. Усвоить методологию диагностики критических состояний и методологии оказания принципов неотложной помощи.
3. Получить представление о современных методах анестезии, уметь определять целесообразность видов анестезиологического обеспечения применительно к различным видам патологических состояний
4. Научиться выявлять патологические признаки, анализировать причины их появления, разрабатывать последовательность действий при диагностике и коррекции

критических и неотложных состояний.

5. Научиться в логической последовательности излагать сведения о больном и его болезни, грамотно оформлять медицинскую документацию.

Учебная дисциплина «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» относится к базовой части блока С1. Дисциплины. Основные положения дисциплины основываются на всесторонней координации преподавания «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» с клиническими дисциплинами.

«Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» – медицинская дисциплина, основным содержанием которой являются теоретическое обоснование и практическая разработка методов защиты организма от чрезвычайных воздействий в связи оперативным вмешательством и при критических, угрожающих жизни состояниях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-6 – способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

ПК-8 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

ПК-11 – готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.43. «Факультетская хирургия, урология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

1. Целью освоения факультетской хирургии и урологии является формирование у студента профессиональных компетенций, способствующих практическому и теоретическому изучению наиболее типичных нозологических форм хирургических и урологических заболеваний.

2. Задачами изучения факультетской хирургии и урологии являются: освоение обширного объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции студента, которые позволяют изучить этиопатогенез, ведущие клинические симптомы, диагностический алгоритм, способы лечения наиболее типичных нозологических форм хирургических и урологических заболеваний.

3. Учебная дисциплина «Факультетская хирургия, урология» относится к базовой части блока С.1. Дисциплины.

Факультетская хирургия, урология является одной из основных клинических дисциплин. В процессе изучения теоретического и практического материала студенты знакомятся с наиболее часто встречающейся хирургической и урологической патологией на основе знаний полученных при изучении дисциплин – анатомия человека, нормальная и патологическая физиология, фармакология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, общая хирургия, пропедевтика внутренних болезней.

Основные положения факультетской хирургии, урологии необходимы для изучения клинических дисциплин: госпитальная и детская хирургия, современные технологии в лечении хирургических больных, госпитальная терапия.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Факультетская

хирургия, урология» готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

На основе приобретенных знаний формируются умения определять наличие хирургической патологии и урологических заболеваний; на основании результатов основных и дополнительных методов исследования диагностировать причину указанных состояний.

Приобретаются навыки владения методами опроса, физикального осмотра, клинического обследования, методами оценки результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, применяемых в диагностике наиболее типичных нозологических форм хирургических и урологических заболеваний

Виды учебной работы: практические занятия, лекции, самостоятельная работа, курсовая работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.44. «Госпитальная хирургия, детская хирургия»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

Целью освоения дисциплины «Госпитальная хирургия, детская хирургия» является овладение студентами способами дифференциальной диагностики и хирургической тактики при различных вариантах развития и проявления хирургических болезней и их осложнений.

Задачами изучения дисциплины «Госпитальная хирургия, детская хирургия» являются:

- обучение студентов распознаванию ведущих клинических признаков, симптомов и синдромов при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса,

- обучение студентов важнейшим методам клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, позволяющим обосновать тактику ведения больного хирургической патологией и выбрать наиболее рациональный современный метод лечения в зависимости от характера развития заболевания и его осложнений;

- обучение студентов выбору современных оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при хирургических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики, основываясь на последних достижениях научно-технического прогресса;

- обучение проведению современного полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди больных с различными нозологическими формами болезней; обучение студентов выбору современных оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;

Учебная дисциплина «Госпитальная хирургия, детская хирургия» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

Госпитальная хирургия, детская хирургия является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, биология, нормальная физиология, патофизиология, клиническая патофизиология, биохимия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, общая хирургия, лучевая диагностика, факультетская хирургия.

Основные положения дисциплины «Госпитальная хирургия, детская хирургия» необходимы для изучения фундаментальных и клинических дисциплин: педиатрия, акушерство и гинекология, неврология, оториноларингология, офтальмология, урология, травматология и ортопедия,

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК - 5);

- Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК - 6).

В ходе изучения дисциплины «Госпитальная хирургия, детская хирургия» студенты усваивают: правила сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и патологоанатомических, иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, принципы выявления у хирургических больных основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

На основе приобретенных знаний формируются умения осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, выявлять у хирургических больных основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Приобретаются навыки владения: провести сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, навыками определения у хирургических больных основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем,

Виды учебной работы: практические занятия, курсовые работы, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.45. «Стоматология»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

2. Целями освоения дисциплины «Стоматология» являются приобретение теоретических знаний, умений и навыков, необходимых врачу-лечебнику для оказания стоматологической помощи больным с патологией органов полости рта.

3. Задачами освоения дисциплины «Стоматология» являются:

- Изучить анатомо-физиологические особенности и функции различных отделов полости рта, сформировать представление о значении, анатомо-физиологических особенностях челюстно-лицевой области в стоматологической, а также общей патологии;

- Научиться основным методам исследования в стоматологии, познакомиться с современными методами обследования больных, научиться диагностировать и лечить наиболее распространенные, доступные врачам-неспециалистам заболевания, кратко познакомиться с принципами профотбора;

- Изучить оптимальные схемы этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах заболевания челюстно-лицевой области.

Познакомиться с часто встречающимися заболеваниями в стоматологии, научиться их диагностировать и лечить наиболее распространенные из них, обратить внимание на связь некоторых из указанных заболеваний с общей патологией;

- Познакомиться с клиникой некоторых форм стоматологических заболеваний и их лечением, в том числе хирургическими методами;

- Познакомиться с показаниями к хирургическому лечению ЧЛЮ, принципами операций.

- Изучить клиническую картину повреждений ЧЛЮ, научить определять срочность направления к врачу-стоматологу, оказывать первую помощь при ранениях;

- Научиться оказывать неотложную помощь при травмах, познакомить с методами лечения;

- Познакомиться с методами диагностики и лечения не воспалительных заболеваний, а также опухолей ЧЛЮ.

2. Место дисциплины в структуре АООП специалитета

Учебная дисциплина «Стоматология» относится к базовой части блока С1. «Дисциплины», изучается в 7 семестре. «Стоматология» является одной из базовых дисциплин, которая закладывает основы изучения хирургической патологии ЧЛЮ, необходимые любому врачу-клиницисту вне зависимости от его дальнейшей специализации.

Основные положения дисциплины «Стоматологии» необходимы для дальнейшего изучения студентами следующих дисциплин: госпитальная хирургия, детская хирургия, оперативная хирургия, травматология и ортопедия, оториноларингология, офтальмология, инфекционные болезни, физиотерапия, дерматовенерология.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

1. Предмет и задачи стоматологии. Вопросы диспансеризации и профилактики стоматологических заболеваний. Основные проблемы стоматологии и значение их для врача общей практики.

2. Некариозные поражения, возникающие до прорезывания зубов. Этиология, клиника, лечение, профилактика.

3. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов. Этиология, клиника, лечение, профилактика.

4. Болезни зубов: кариес. Этиология, клиника, лечение, профилактика.

5. Воспалительные заболевания челюстей: перикоронит. Диагностика, клиника, лечение, профилактика. Оказание экстренной помощи.

6. Воспалительные заболевания челюстей: периостит. Диагностика, клиника, лечение, профилактика. Оказание экстренной помощи.

7. Воспалительные заболевания челюстей: остеомиелит. Диагностика, клиника, лечение, профилактика. Оказание экстренной помощи.

- 8.Болезни зубов: пульпит. Этиология, клиника, лечение, профилактика.  
9.Болезни зубов: периодонтит. Этиология, клиника, лечение, профилактика.  
10.Итоговое занятие.  
4.Виды учебной работы Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, рефераты, тесты.  
Дисциплина заканчивается зачетом в 7 семестре.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.46. «Онкология, лучевая терапия»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Целью освоения дисциплины «Онкология, лучевая терапия» является подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, изучение структурных основ онкологических заболеваний, их этиологии и патогенеза для осмысливания теоретических основ медицины, более углубленного изучения клиники и использования полученных знаний для самостоятельной профессиональной деятельности врача-специалиста.

Задачами изучения дисциплины онкологии, лучевой терапии являются:

- ознакомление студентов с основными положениями теоретической онкологии;
- обучение будущего врача широкого профиля раннему распознаванию злокачественного новообразования при осмотре больного, дифференциальной диагностике с другими заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой, на основе их ведущих синдромов, обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования для подтверждения или отмены диагноза онкологического заболевания;
- обучение будущего врача тактике при подозрении на наличие у больного злокачественного новообразования;
- изучение основных нозологических форм злокачественных опухолей, возможностей их профилактики и ранней диагностики;
- ознакомление с особенностями организации онкологической помощи населению России и с современными принципами диагностики и лечения онкологических больных.

Учебная дисциплина «Онкология, лучевая терапия» относится к базовой части блока С1.Дисциплины.

Онкология является одной из базовых (общепрофессиональных) дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология. цитология; микробиология, вирусология; иммунология; фармакология.

Основные положения онкологии необходимы для изучения дисциплин: дерматовенерология; неврология, нейрохирургия; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; общая хирургия, лучевая диагностика; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия; стоматология; поликлиническая терапия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)

□ Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)

□ Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6)

□ Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)

В результате освоения дисциплины «Онкология, лучевая терапия» студенты усваивают знания об этиологии, патогенезе, морфогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современной классификации заболеваний; клинической картине, особенностях течения и возможных осложнениях наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методах диагностики, диагностических возможностях методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современных методах клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологический методы ультразвуковую диагностику); критериях диагноза различных заболеваний.

На основе приобретенных знаний формируются умения устанавливать приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевно больных пациентов; намечать объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; формулировать клинический диагноз; разрабатывать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; заполнить истории болезни, выписать рецепт.

Приобретаются навыки владения правильным ведением медицинской документации; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.47. «Травматология и ортопедия»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Целью освоения учебной дисциплины «Травматология, ортопедия» является: получение знаний по этиологии, патогенезу, клинической картине и диагностике повреждений и наиболее распространенных заболеваний опорно-двигательного аппарата, принципам их лечения, умениям основных лечебных и диагностических манипуляций.

Задачи изучения:

1. Ознакомление студентов с историей развития травматологии и ортопедии, организацией травматолого-ортопедической помощи, ее профилактической направленностью.

2. Научить диагностировать наиболее часто встречающиеся повреждения и заболевания опорно-двигательного аппарата.

3. Научить выявлению ведущего клинического синдрома ортопедической

патологии.

4. Ознакомить с различными методами специального клинического и параклинического обследования пациентов, стандартами обследования используемыми для выявления травм и ортопедической патологии.

5. Обучить дифференциальной диагностике важнейших ортопедических заболеваний на общем неспециализированном этапе по клиническим данным с применением простейших дополнительных методов обследования с использованием диагностических алгоритмов.

6. Ознакомить с основными методами консервативного и оперативного лечения больных с различными заболеваниями и пороками развития в разных возрастных группах, их результатами и осложнениями в раннем и позднем послеоперационном периоде.

7. Обучить оказанию первой врачебной помощи при травме опорнодвигательного аппарата.

8. Воспитать чувство врачебного долга и ответственности, терпимость и великодушие к больному.

Учебная дисциплина «Травматология и ортопедия» относится к базовой части блока С.1 дисциплины.

«Травматология и ортопедия» является одной из базовых (клинических) дисциплин, изучение которой базируется на следующих основных дисциплинах: нормальная и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, топографическая анатомия, оперативная хирургия, фармакология, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, анестезиология и реаниматология. Основные положения дисциплины «Травматологии и ортопедии» необходимы для последующего углублённого изучения на этапе последипломной подготовки в интернатуре и клинической ординатуре по специальностям: «Травматология и ортопедия» и «Хирургия».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4)
- Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5)
- Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8)
- Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
- Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)
- Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)
- Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8)
- Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)
- Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11)
- Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)

- Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6)

- Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)

- Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9)

- Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10)

- Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11)

- Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторнокурортном лечении (ПК-14)

В результате изучения учебной дисциплины студенты усваивают знания о частоте и причинах травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата человека; современной диагностике травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата; современных методах лечения травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата; основных вопросах травматизма, организации травматологической и ортопедической помощи в России; классификации травм и заболеваний опорно-двигательной системы; частоте, причинах, механизмах травм опорно-двигательной системы; общих принципах лечения последствий повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; наиболее часто встречающихся осложнениях в травматологии и ортопедии и методы их профилактики. На основе приобретенных знаний формируются умения диагностировать травматическое повреждение любого сегмента опорно-двигательного аппарата человека; оценить тяжесть состояния и организовать этапную медицинскую помощь больному с политравмой; оказать неотложную и врачебную помощь пострадавшему при травме; решать вопросы о месте и тактике дальнейшего лечения пациента; определить показания для классических методов лечения типичных повреждений опорно-двигательного аппарата, возникающих осложнений и наиболее часто встречающихся ортопедических заболеваний; делать классические новокаиновые блокады и анестезию места перелома; выполнять иммобилизации при различных вариантах повреждения конечностей; наложить несложные гипсовые повязки, снять гипсовые повязки, уметь наложить клеевое вытяжение ребенку, скелетное вытяжение, снять клеевое и скелетное вытяжение; наметить основные медицинские мероприятия, направленные на предупреждение и снижение травматизма и приобретенных ортопедических заболеваний.

Приобретаются навыки владения методикой обследования травматологического и ортопедического больного, уметь отличить при этом физиологическую норму от патологии; методикой борьбы с кровотечением, асфиксией, шоком при повреждениях опорно-двигательного аппарата; техникой простейших видов иммобилизации при травмах сегментов, туловища и головы. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, курсовые работы, самостоятельная работа. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, курсовые работы, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.48. «Акушерство и гинекология»**

Целью изучения дисциплины «Акушерство и гинекология» является овладение знаниями, умениями и практическими навыками, необходимыми врачу общей практики для выполнения его профессиональной деятельности в аспектах родовспоможения и женских болезней

В ходе изучения дисциплины «Акушерство и гинекология» студенты усваивают знания о клинической картине, особенностях течения и возможных осложнениях заболеваний в акушерской и гинекологической практике, протекающих в типичной форме; основных методах лабораторной и инструментальной диагностики, применяемых в акушерской и гинекологической практике (показания к применению, трактовка результатов), правилах забора патологических материалов от больного; ведении типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях; основных патологических симптомах и клинико-лабораторных синдромах при акушерской и гинекологической патологии; современной классификации заболеваний в акушерской и гинекологической практике, правилах формулировки диагноза; этиологии, патогенезе при акушерской и гинекологической патологии; показаниях и противопоказаниях к выполнению различных диагностических и лечебных мероприятий при физиологической беременности и родах, а также при наличии акушерской и гинекологической патологии; основных принципах лечения больных с различными осложнениями беременности и гинекологическими заболеваниями, рациональном выборе лекарственных средств; порядке ведения физиологической беременности и родов.

На основе приобретенных знаний формируются умения заподозрить осложнения беременности, гинекологическую патологию, провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, акушерско-гинекологического анамнеза); обследовать больного (общее и специальное акушерско-гинекологическое обследование); составить план лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного; выделить ведущие клинические симптомы и синдромы и клинико-лабораторные синдромы; сформулировать и обосновать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10; оценить дифференциально-диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов; оценить тяжесть течения болезни; прогнозировать течение и исход родов и заболеваний; диагностировать неотложные состояния у беременных и гинекологических больных; провести комплекс диагностических и лечебных мероприятий на догоспитальном этапе и в условиях дневного стационара; провести физиологическую беременность и принять физиологические роды.

Приобретаются навыки владения методами общего и специального акушерско-гинекологического обследования с целью диагностики и дифференциальной диагностики основной акушерской и гинекологической патологии; алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при физиологической беременности и при подозрении на акушерскую и гинекологическую патологию; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и морфологических методов диагностики при физиологической беременности и при подозрении на акушерскую и гинекологическую патологию; алгоритмом постановки предварительного диагноза при подозрении на акушерскую и гинекологическую патологию; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза при акушерской и гинекологической патологии; методами диагностики неотложных состояний у беременных и гинекологических больных; навыками составления и обоснования плана ведения пациентов с акушерской и гинекологической патологией; навыками составления и обоснования плана лечения пациентов с акушерской и гинекологической патологией.

Эти результаты освоения дисциплины «Акушерство и гинекология» достигаются за счет использования в процессе обучения следующих методов и технологий формирования профессиональных компетенции у студентов:

1. Традиционные практические занятия с использованием акушерских и гинекологических муляжей, инструментария и наглядных пособий.
2. Занятия с использованием симуляторов.
3. Тестирование.
4. Мультимедийные лекции.
5. Решение ситуационных задач.
6. Ролевые игры.
7. Самостоятельная работа с литературой.

Учебная дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к базовой части блока С1. Дисциплины.

Акушерство и гинекология является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: анатомия, биохимия, нормальная физиология, патофизиология, клиническая патофизиология, гистология, эмбриология, цитология, микробиология, вирусология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, неврология, медицинская генетика, факультетская хирургия, урология.

Основные положения акушерства и гинекологии необходимы для изучения клинических дисциплин: госпитальная терапия, эндокринология, педиатрия, поликлиническая терапия, госпитальная хирургия, детская хирургия.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц (504 часа).

Продолжительность изучения дисциплины – четыре семестра.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.49. «Педиатрия»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

Целью освоения дисциплины «Педиатрия» является освоение студентами компетенций и подготовка их к профилактической, диагностической, лечебной, научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины «Педиатрия» являются: изучение этиологии и патогенеза наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; их типичных (классических) клинических проявлений и течение у детей и подростков; современных методов их диагностики, лечения и профилактики; умение распознать основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза, провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации, разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию с учетом возраста ребенка, использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия.

«Педиатрия» является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: анатомия человека; биология; биохимия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология человека; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; фармакология.

Основные положения дисциплины необходимы для изучения клинических дисциплин: поликлиническая терапия; инфекционные болезни; неврология, медицинская генетика; фтизиатрия; клиническая гематология; онкология, лучевая терапия;

анестезиология, реанимация и интенсивная терапия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к обучению детей и их родителей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

В ходе изучения дисциплины «Педиатрия» студенты усваивают знания: жалобы, данные осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований при различных заболеваниях внутренних органов; основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; тактику ведения детей и подростков с различными нозологическими формами; скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

На основе приобретенных знаний формируются умения: собрать жалобы, анамнез у детей и подростков в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; определять под руководством преподавателя у детей и подростков основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; констатировать биологическую смерть человека; определить под руководством преподавателя тактику ведения детей и подростков с различными нозологическими формами; определить показания к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства.

Приобретаются навыки владения способностью анализировать жалобы, данные анамнеза, осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; способностью самостоятельно определять у детей и подростков основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; участвовать в проведении медико-социальной экспертизы, самостоятельно констатировать биологическую смерть человека; способностью самостоятельно определить тактику ведения детей и подростков с различными нозологическими формами; способностью участвовать в оказании скорой медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся сдают зачеты, а по окончании -

экзамен.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.1.50. «Физическая культура»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Физическая культура» являются приобретение обучающимися знаний и умений по формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре АОП специалитета**

Дисциплина «Физическая культура» относится к блоку (С1. Обязательная часть) дисциплин подготовки студентов.

Изучение данных дисциплин базируется на знании общеобразовательной программы средней школы по следующим предметам: физическая культура, история, анатомия, безопасность жизнедеятельности. Освоение дисциплины «Физическая культура» способствует не только расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста, но и формирует средствами физической культуры жизненно необходимые психические качества, свойства и черты личности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности, будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

### **3. Содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа из них практических 34 часа, самостоятельных 38 часов, зачет.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общекультурной компетенции (ОК-6) в соответствии с ФГОС ВО.

Учебный процесс осуществляется в форме практических занятий и самостоятельной работы студентов, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий. По окончании 3 и 6 семестра студенты сдают зачет.

На практических занятиях студенты осваивают двигательные умения и навыки общефизической подготовки (беговые упражнения, бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину с места, метания гранаты) и развивают физические качества (быстроту, выносливость, силу, ловкость, гибкость).

Методико-практическая деятельность студентов: методика исследования физического развития человека; методика оценка физического развития человека; методика оценки функционального состояния организма; комплексные тесты оценки физического состояния; методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.2.1. «Медицинская антропология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Целью освоения медицинской антропологии является изучение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения организма человека.

Задачами изучения медицинской антропологии являются: изучить изменчивость строения и топографии органов, индивидуальные, половые и возрастные особенности строения организма; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития.

Учебная дисциплина «Медицинская антропология» относится к вариативной части блока С1. Дисциплины.

Медицинская антропология является одной из базовых дисциплин, которая

взаимосвязана с дисциплинами: латинский язык, биология, гистология, анатомия человека.

Основные положения медицинской антропологии необходимы для изучения клинических дисциплин: физиология, патологическая анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, терапия, хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия, неврология, оториноларингология, офтальмология, урология, травматология и ортопедия.

Процесс изучения медицинской антропологии направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

В ходе изучения дисциплины «Медицинская антропология» студенты усваивают знания общих закономерностей происхождения и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека; основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма взрослого человека и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового человека; методов анатомических исследований и анатомических терминов; анатомии органов, систем и аппаратов, деталей их строения, их основные функции; взаимоотношений органов друг с другом; проекцию их на поверхности тела; основных вариантов строения и пороков развития органов.

На основе приобретенных знаний формируются умения правильно пользоваться антропологическими инструментами; находить на рентгеновских снимках основные детали строения органов; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.

Приобретаются навыки владения медико-анатомическим понятийным аппаратом, методам антропологического обследования пациентов.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение разделов дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.2.2. «Физиология функциональных систем»**

Целью изучения дисциплины «Физиология функциональных систем» является формирование профессиональных компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

В ходе изучения дисциплины «Физиология функциональных систем» студенты усваивают знания анатомо-физиологических и психологических особенностей человека, выдающихся деятелей медицины и развитие медицинской науки; узнают морфофункциональные особенности мышечной, нервной ткани, крови, сердечно-сосудистой,

дыхательной, крови, пищеварительной, выделительной систем, центральной и периферической нервной систем, сенсорных систем и желез внутренней секреции у взрослых людей.

На основе приобретенных знаний формируются умения анализировать и выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; умения использовать анатомио-физиологические основы и оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма человека, дифференцировать мышечные ткани, отделы центральной нервной системы, отделы сердца, сосуды, клетки крови, дыхательные пути, отделы нефрона.

Приобретаются навыки владения медико-биологическим понятийным аппаратом.

Эти результаты освоения дисциплины «Физиология функциональных систем» достигаются за счет использования в процессе обучения лекционных занятий, аудиторных занятий и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов.

Преподавание дисциплины основывается на применении следующих видов образовательных технологий: лекции с применением мультимедийных технологий; проведение семинаров в форме групповых дискуссий и разбора конкретных ситуаций; решение ситуационных задач; проведение компьютерного тестирования по разделам дисциплины;

Учебная дисциплина «Физиология функциональных систем» относится к вариативной части блока С1 Дисциплины

«Физиология функциональных систем» является одной из дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: «Анатомия человека», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Биохимия» Основные положения дисциплины должны быть использованы при дальнейшем изучении следующих дисциплин: «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Фармакология», «Микробиологии, вирусология», «Иммунология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Продолжительность изучения дисциплины – один семестр.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.2.3. «Клиническая гематология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Целью освоения дисциплины «Клиническая гематология» является: изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений основных гематологических заболеваний.

Задачами изучения дисциплины «Клиническая гематология» являются: закрепление и совершенствование умений по обследованию терапевтического больного; формирование клинического мышления, проведение дифференциального диагноза, обучение тактике ведения больных, современным принципам терапии, ведению медицинской документации, методам оказания неотложной помощи, реабилитации и диспансеризации гематологических больных, врачебно-трудовой экспертизе.

Учебная дисциплина «Клиническая гематология» относится к вариативной части блока С1 дисциплины.

«Клиническая гематология» является одной из дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: анатомия; биология; биохимия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология человека; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; фармакология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-9).

В ходе изучения дисциплины «Клиническая гематология» студенты усваивают знания важнейших методов диагностики, позволяющих овладеть профессиональным алгоритмом решения практических задач; алгоритма оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях в гематологии; выбора современных и оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний системы крови; оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.).

На основе приобретенных знаний формируются умения выделять ведущие симптомы и синдромы при осмотре больного с заболеванием крови, с целью установления диагноза и определения тяжести течения патологического процесса; выделять ведущие клинические синдромы для проведения дифференциальной диагностики гематологических заболеваний, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях в гематологии.

Приобретаются навыки владения проведением клинического осмотра с целью выделения ведущего патологического синдрома и установления клинического диагноза; выбором оптимальных методов обследования при различных заболеваниях системы крови и составлению алгоритма дифференциальной диагностики; проведения полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий системы крови; общением с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов с гематологическими заболеваниями.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.2.4. «Современные технологии в хирургии»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Целью освоения дисциплины «Современные технологии в хирургии» является овладение студентами знаниями и навыками современных методов диагностики и лечения хирургических болезней и их осложнений.

Задачами изучения дисциплины «Современные технологии в хирургии» являются:

- обучение студентов важнейшим современным методам клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, позволяющим обосновать тактику ведения больного хирургической патологией и выбрать наиболее рациональный

современный метод лечения в зависимости от характера развития заболевания и его осложнений;

- обучение студентов распознаванию ведущих клинических признаков, симптомов и синдромов при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса,

- обучение студентов выбору современных оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при хирургических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики, основываясь на последних достижениях научно-технического прогресса;

- обучение проведению современного полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней; обучение студентов выбору современных оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;

Учебная дисциплина «Современные технологии в хирургии» относится к вариативной части блока С1. Дисциплины.

Современные технологии в хирургии является одной из вариативных дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, биология, нормальная физиология, патофизиология, клиническая патофизиология, биохимия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, общая хирургия, лучевая диагностика

Основные положения дисциплины «Современные технологии в хирургии» необходимы для изучения фундаментальных и клинических дисциплин: терапия, хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия, неврология, оториноларингология, офтальмология, урология, травматология и ортопедия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК - 5);

- Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК - 6).

- Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК - 8).

В ходе изучения дисциплины «Поликлинический прием в хирургической практике» студенты усваивают: правила сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и патологоанатомических, иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, принципы выявления у хирургических больных основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Усваивают принципы дифференциальной диагностики хирургических заболеваний, протекающих в различной форме,

На основе приобретенных знаний формируются умения осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, выявлять у хирургических больных основные патологические состояния, симптомы, синдромы

заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Назначают лечение больным с хирургическим заболеванием, протекающего в различной форме, с учетом проведенной дифференциальной диагностики.

Приобретаются навыки владения: провести сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, навыками определения у хирургических больных основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем,

Виды учебной работы: практические занятия, курсовые работы, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.2.5. «Функциональная диагностика»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Целью освоения дисциплины «Функциональная диагностика» является формирование важных профессиональных навыков обследования больного с применением клинических и наиболее распространенных лабораторно-инструментальных методов исследования; выявление симптомов и синдромов, характеризующих морфологические изменения органов и функционального нарушения отдельных систем в целом, формирование принципов клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном с учетом диагностических данных поставить развернутый клинический диагноз).

Задачами дисциплины является изучение оценки результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; тактике ведению больного совместно с врачами других специальностей на основе международных и национальных клинических рекомендаций; причин возникновения основных патологических процессов в организме механизмов их развития; интерпретировать результаты функциональных методов исследования, представлений об основных принципах медицинской этики и деонтологии

Место дисциплины в структуре АОП специалитета:

Учебная дисциплина «Функциональная диагностика» относится к вариативной части блока С1. дисциплины, формирующей основы клинического мышления будущего врача-специалиста Учебная дисциплина опирается на знания, полученные в ходе изучения гуманитарных, естественно-научных, медико-профилактических и общеклинических дисциплин (биоэтика, латинский язык, биология, биохимия, нормальная и патологическая анатомия и физиология человека, гистология, микробиология, гигиена, фармакология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, и др).

Основные положения дисциплины должны быть использованы при дальнейшем изучении следующих дисциплин: «Госпитальная терапия, эндокринология», «Факультетская Терапия, профессиональные болезни», «Факультетская хирургия, урология» «Фтизиатрия» «Онкология, лучевая терапия» и др., а также при подготовке к государственным экзаменам. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Функциональная диагностика» готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. (ОК-1);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные,

этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. (ПК-1)

- способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3)

- способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17)

На основе приобретенных знаний формируются умения грамотно и самостоятельно оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; применять морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; анализировать современную отечественную и зарубежную научно-техническую информацию, использовать полученные знания для оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; использовать знания основ психологии человека, совершенствовать свои профессиональные знания и навыки, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую и уголовную ответственность; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; собрать анамнез; провести опрос пациента и его родственников; провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, определение характеристик пульса, ЧД, измерение АД); интерпретировать результаты обследования; поставить предварительный диагноз; наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; написать историю болезни; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

Приобретаются навыки владения изложением самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; морально-этической аргументации; медико-анатомическим понятийным аппаратом; основами работы с научно-технической информацией медицинской тематики; основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации; методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

алгоритмом постановки предварительного диагноза; Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования больного

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.2.6. «Ревматология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Целью освоения дисциплины «Ревматология» являются обучение принципам и методам дифференциальной диагностики и лечения основных синдромов ревматических заболеваний, формирование у студентов необходимого объема знаний и практических умений, закрепление и усовершенствование навыков обследования ревматологического больного, в госпитальных условиях, формирование принципов клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном поставить развёрнутый клинический диагноз), обучение методам дифференциальной диагностики, закрепление и расширение объёма навыков трактовки наиболее распространённых в ревматологии инструментальнолабораторных методов обследования больных. Обучение основным принципам распознавания ревматологических заболеваний.

Задачами дисциплины является изучение эпидемиологии патогенеза основных ревматологических заболеваний; симптомов, характеризующих течение и определяющих возможности диагностики ревматологических заболеваний с применением современных инструментально-лабораторных методов. Ревматологических синдромокомплексов, лежащих в основе дифференциальной диагностики отдельных нозологий. Основных принципов фармакотерапии заболеваний соединительной ткани в соответствии с отечественными стандартами и протоколами лечения данных категорий больных.

Место дисциплины в структуре АОП специалитета:

Учебная дисциплина «Ревматология» относится к вариативной части блока С1. дисциплины, формирующей основы клинического мышления будущего врача-специалиста.

Учебная дисциплина опирается на знания, полученные в ходе изучения гуманитарных, естественно-научных, медико-профилактических и общеклинических дисциплин (биоэтика, латинский язык, биология, биохимия, нормальная и патологическая анатомия и физиология человека, гистология, микробиология, гигиена, фармакология, пропедевтика внутренних болезней факультетская терапия, профессиональные болезни, госпитальная терапия, эндокринология и др).

Основные положения дисциплины должны быть использованы при дальнейшем изучении следующих дисциплин: «Поликлиническая терапия», «Клиническая фармакология, «госпитальная терапия, эндокринология», и др.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Ревматология» готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с

различными нозологическими формами (ПК-8).

На основе приобретенных знаний формируются умения собрать анамнез, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, определение характеристик пульса, ЧД, измерение АД), интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный и клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, написать историю болезни; применить на практике алгоритмы диагностики различных заболеваний и наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, выполнить основные диагностические мероприятия по выявлению наиболее часто встречающихся заболеваний, неотложных и угрожающих жизни состояний; применить на практике алгоритмы лечения различных заболеваний, разработать индивидуальный план ведения и лечения с учетом течения болезни, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, выписать рецепты.

Приобретаются навыки владения основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; постановки предварительного и клинического диагнозов, выбора метода лечения на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.2.7. «Иммунология»**

Учебная дисциплина С.1.2.7 «Иммунология» относится вариативной части блока С1. Дисциплины. Иммунология опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов биологии, химии, биохимии, физики. Компетенции, приобретенные в ходе изучения иммунологии готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при дальнейшем изучении клинических дисциплин (эпидемиологии, инфекционных болезней, дерматовенерологии, фтизиатрии и др.)

Целями освоения дисциплины «Иммунология» являются получение студентами фундаментальных знаний по структуре и функциям иммунной системы у взрослого человека, ее возрастным особенностям, механизмам развития и функционирования, основным методам иммунодиагностики, методам оценки иммунного статуса и показаний к применению иммуотропной терапии.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- способностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5).

В ходе изучения дисциплины «Иммунология» студенты усваивают знания по структуре и функциям иммунной системы у детей и подростков, ее возрастным особенностям, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии.

На основе приобретенных знаний формируются умения обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты иммунологических исследований, проводить серологическую диагностику инфекционных болезней.

Приобретаются навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования детей и подростков, использовать основные реакции иммунитета для обнаружения антител в сыворотке больных при диагностике инфекционных болезней.

Эти результаты освоения дисциплины «Иммунология» достигаются за счет использования в процессе обучения следующих видов образовательных технологий:

- 1) проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- 2) проведение лабораторных занятий с использованием микроскопической техники;
- 3) проведение контрольных занятий в форме коллоквиумов;
- 4) индивидуальные консультации преподавателя при выполнении заданий на лабораторных занятиях и групповые консультации перед тестированием по каждому разделу дисциплины;
- 5) самостоятельная работа студентов с наглядными материалами;
- 6) участие студентов в научно-исследовательских работах (работа кружка, участие в конференциях, конкурсах и т.д.).

Занятия, проводимые в интерактивных формах, с использованием интерактивных технологий составляют 30 % аудиторных занятий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Продолжительность изучения дисциплины – один семестр.

Итоговая аттестация – в форме зачета (4 семестр).

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.2.8.1 «История Сурского края»**

Дисциплина «История Сурского края» относится к вариативной части раздела С1. «Дисциплины» учебного плана для подготовки специалиста по направлению 31.05.01 Лечебное дело.

Изучение дисциплины «История Сурского края» базируется на знаниях студентами истории в объеме средней школы. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении политологии, философии, истории медицины и специальных дисциплин.

Целью изучения дисциплины «История Сурского края» является формирование следующих общекультурных компетенций выпускника:

Наименование компетенций	Коды формируемых компетенций
Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию использованию творческого потенциала	ОК-5
Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2

В ходе изучения дисциплины «История Сурского края» студенты приобретают знания об основных закономерностях исторического процесса, этапах истории развития России и Сурского края, месте и роли Сурского края в истории России; основных методах саморазвития, самообразования; правилах устной и письменной речи

На основе приобретенных знаний формируются умения использовать свой творческий потенциал; излагать информацию на русском и иностранном языках

Приобретается владение навыками самореализации, решения задач профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины достигаются путем чтения студентам лекций; проведения с ними практических занятий (проблемных, дискуссионных); использования в процессе обучения компьютерной техники и мультимедийной аппаратуры; организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов и подготовки ими письменных работ (рефератов, научных работ).

Изучение дисциплины «История Сурского края» базируется на знаниях студентами истории в объеме средней школы.

Преподавание дисциплины «История Сурского края» ведется на 1-м курсе (1-й семестр, продолжительностью 17 недель) и предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных точек и промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (17 ч.), практические занятия (17 ч.).

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С1.2.8.2. «Практика устной и письменной речи русского языка»**

Цель дисциплины: формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций.

Курс практики речи предполагает начало систематического формирования у студентов навыков устной и письменной речи, способности понимания речи на слух и адекватного реагирования в процессе общения на реплики собеседника. Курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком. Вырабатываются, формируются и закрепляются основы языковых навыков в области произношения, чтения, говорения, письма, грамотного структурного оформления устной и письменной речи.

Задачи дисциплины:

1. Формировать коммуникативно-достаточный объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для социально-бытовой и социально-культурной сферы коммуникации.
2. Усвоить новый лексический материал, включающий лексику повседневного характера.
3. Овладеть основами аудирования (понимание основной информации).
4. Овладеть основами монологической и диалогической речи.
5. Овладеть основами грамотной письменной речи (заполнение бланков, написание открыток и писем, написание сочинений, пересказов), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации русской письменной речи.

6. Формировать культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.

7. Сформировать основы технологии языкового самообразования, что предполагает овладение техникой работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОПК-2 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Формы проведения занятий: практические занятия по дисциплине «Практика устной и письменной речи русского языка» рекомендуется проводить в форме лабораторно-практических занятий, что позволяет привить студентам практические навыки самостоятельной работы с материалом, получить элементарный опыт публичных выступлений.

Содержание дисциплины: лабораторно-практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Такие занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных моментов, связанных с практической фонетикой, и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Лабораторно-практическое занятие может состоять из следующих этапов:

1. Лексическая разминка;
2. Проверка ранее изученного материала;
3. Закрепление и углубление изучаемой темы;
4. Изучение новой темы;
5. Подведение итогов.

Тема 1	Постановка правильного произношения
1	Принципы слогоделения
2	Оглушение парных звонких согласных
3	Категория рода существительных
Тема 2	Правила чтения
1	Притяжательные местоимения (И.п.)
2	Множественное число существительных
3	Лексическая тема «Это наш институт»
Тема 3	Формирование навыков грамотной письменной речи
1	Написание простейших диктантов
а)	слова, обозначающие знаки пунктуации;
б)	фонетические термины;
в)	числительные;
г)	названия месяцев, дней недели.
2	Лексическая тема «На уроке»
Тема 4	Знакомство с иноязычной культурой
1	Давайте познакомимся!
2	Названия крупнейших стран мира, их столиц, языков, на которых говорят в этих странах, национальностей людей, проживающих в этих странах
Тема 5	Наша аудитория

1.	Изучение активной лексики по теме
2.	Лексическая тема «Рассказываем о нашей аудитории»
Тема 6.	Семья
1	Изучение активной лексики по теме «Семья»
2	Употребление нового лексического материала в диалогах
3	Рассказ о семье друга
4	Составление генеалогического древа своей семьи, рассказ о близких родственниках
Тема 7	Я и мой друг (подруга)
1	Изучение активной лексики по теме
2	Диалоги по теме
3	Описание внешности близкого человека, лучшего друга
Тема 8	В университете и дома
1	Изучение активной лексики по теме
2	Описание жилища
3	Составление диалогов по теме «Что слово дом значит для вас?»
4	Рассказ о доме своей мечты
Тема 9	Урок русского языка
1	Изучение активной лексики
2	Диалоги по теме
3	Лексическая тема «Занятия студентов во второй половине дня. Обязанности студента»
Тема 10	Профессия. Кем быть?
1	Изучение активной лексики по новой теме
2	Знакомство с разными профессиями
3	Выражение совместности и признака предмета

Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость:

«Практика устной и письменной речи русского языка» изучается в 1 семестре и относится к вариативной части (дисциплины по выбору студента).

Освоение дисциплины позволит:

– сформировать у студента профессиональное отношение к изучаемому языку как средству обучения будущей специальности;

– осознать системные правила употребления грамматических моделей и форм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексический и грамматический минимумы русского языка, необходимые для коммуникации;

- базовые конструкции русского языка, необходимые для коммуникации;

уметь:

- работать с лексикой и грамматикой (знакомство, закрепление, тренировка и т.д.);

- использовать базовые конструкции в различных коммуникативных ситуациях;

владеть:

- навыками использования лексических и грамматических средств в коммуникации;

- навыками устной и письменной речи на элементарном уровне владения русским

языком.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Виды учебной работы: практические занятия – 17 часов, лекционные занятия – 17 часов. Самостоятельная работа – 38 часов.

Технические и программные средства обучения, Интернет и Интернет-ресурсы:

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С1.2.9.1. «Практическая грамматика русского языка»**

Цель дисциплины: усвоение и закрепление базовых грамматических форм русского языка и правил их употребления в синтаксической системе; осознанное употребление грамматических форм в речевой практике.

Задачи дисциплины:

1. Изучение и овладение формами именной и глагольной грамматических систем русского языка.
2. Развитие навыков осознанного использования грамматических форм в устной речи.
3. Формирование навыков понимания и различения употребления грамматических форм в устной речи собеседника.
4. Восприятие грамматических категорий и соотнесение их с внеязыковыми понятиями.
5. Усвоение в полном объёме системы грамматических форм имён и глагола.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОПК-2 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Формы проведения занятий:

- а) теоретическая часть, во время которой студенты получают и закрепляют знания и умения, полученные в ходе практических занятий и самостоятельной работы;
- б) практическая часть, во время которой студенты применяют полученные знания на практике, смысловой и грамматический анализ устной речи во время аудиторных и лабораторных самостоятельных занятий.

Содержание дисциплины:

1. Элементарные формы и модели грамматики.
  - 1.1. Элементарные синтаксические конструкции (общие и специальные вопросы, бытийные предложения в настоящем времени).
  - 1.2. Элементарные сведения об именной и местоименной системе русского языка (род и число существительного, притяжательные и личные местоимения, винительный падеж притяжательных местоимений).
  - 1.3. Элементарные сведения о глагольной системе русского языка (личные формы глаголов I и II спряжения в настоящем времени; глаголы-исключения).
  - 1.4. Элементарные сведения о других частях речи (прилагательные, числительные, наречия, предлоги).
2. Базовые формы и модели грамматики.
  - 2.1. Базовые конструкции с предлогами, видо-временными формами глагола и модальными словами (высказывания с указанием времени, пространственных характеристик, принадлежности, отсутствия; конструкции с модальным словом должен и краткими прилагательными).
  - 2.2. Базовые сведения об именной системе русского языка (падежи имени существительного и имени прилагательного, одушевлённые и неодушевлённые существительные).

2.3. Базовые сведения о глагольной системе русского языка (виды глагола, глаголы движения, будущее и прошлое время глаголов).

2.4. Базовые сведения о других частях речи (предлоги и числительные).

Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость:

«Практическая грамматика русского языка» изучается в 1 семестре и относится к вариативной части (дисциплины по выбору студента).

Освоение дисциплины позволит:

– сформировать у студента профессиональное отношение к изучаемому языку как средству обучения будущей специальности;

– осознать системные правила употребления грамматических моделей и форм.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные грамматические конструкции русского языка элементарного, базового уровня владения;

- правила использования в речи базовых грамматических конструкций русского языка;

уметь:

- анализировать соответствующий грамматический материал русского языка;

- использовать в ситуациях общения базовые грамматические конструкции русского языка;

владеть:

- приемами исследования, тренировки грамматического материала русского языка;

- грамматическими навыками, необходимыми для осуществления коммуникации на русском языке (базовый уровень).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Виды учебной работы: Практические занятия – 34 часа. Самостоятельная работа – 38 часов.

Технические и программные средства обучения, Интернет и Интернет-ресурсы:

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С1.2.9.2 «Практическая фонетика русского языка»**

Цель дисциплины: постановка, закрепление и коррекция звуков русского языка; выработка слухопроизносительных навыков и умений в области сегментных и суперсегментных явлений фонетической системы русского языка.

Задачи дисциплины:

1. Овладение слухопроизносительными и ритмико-интонационными нормами русской устной и письменной речи.

2. Развитие навыков анализа русской звучащей речи, звуковой интерференции, коррекции акцентных отклонений в русском произношении и интонировании.

3. Формирование фонологического и фонематического слуха на материале русского языка.

4. Восприятие общего фонетического облика слова в речевом потоке и ритмико-интонационного оформления эмоциональной и нейтральной звучащей речи.

5. Освоение в полном объеме русской артикуляционной базы в динамике потока речи.

6. Овладение основными интонационными конструкциями русского языка (ИК-1,2,3,4,5).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОПК-2 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Формы проведения занятий:

а) теоретическая часть, во время которой студенты получают и закрепляют знания и умения, полученные в ходе практических занятий и самостоятельной работы;

б) практическая часть, во время которой студенты применяют полученные знания на практике, анализ звучащей речи во время аудиторных и лабораторных / самостоятельных занятий.

Содержание дисциплины:

1. Адаптационно-корректировочный курс

1.1. Фонетика и интонация;

2. Элементарный и базовый курс

2.1. Особенности артикуляционной базы русского языка в области вокализма и консонантизма;

3. Ударение в русском языке. Позиционные изменения гласных. Редукция.

4. Артикуляторные особенности гласных в различных фонетических позициях.

5. Артикуляторные особенности язычных и губных согласных.

Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость:

«Практическая фонетика русского языка» изучается в 1 семестре и относится к вариативной части (дисциплины по выбору студента).

Освоение дисциплины позволит:

- сформировать у студента профессиональное отношение к изучаемому языку как средству обучения будущей специальности;

- осознать способы артикуляционной корректировки акцентных отклонений в русской речи учащихся данной национальности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные фонетические и интонационные конструкции русского языка;

- фонетические и интонационные нормы русского языка;

уметь:

- распознавать фонемы в разных позициях, интонационные конструкции;

- использовать в речи фонетические и интонационные конструкции;

владеть:

- приемами фонетического и интонационного анализа русской речи на элементарном уровне;

- фонетическими и интонационными нормами русского языка в коммуникации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Виды учебной работы: практические занятия – 34 часа. Самостоятельная работа – 38 часов.

Технические и программные средства обучения, Интернет и Интернет-ресурсы:

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С1.2.9.3 «Науковедение»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Целью освоения дисциплины «Науковедение» является достижение совокупных результатов образования в виде общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения последующих учебных дисциплин и в профессиональной деятельности специалистов и освоение студентами теоретических знаний в области статистики, приобретение умений использования методов получения и обработки статистической информации.

Задачами изучения дисциплины «Науковедение» являются: получение базовых навыков работы с компьютером; изучение основных специализированных пакетов программ, овладение методами поиска, хранения, обработки и анализа информации, освоение теоретических знаний в области статистики, приобретение умений использования методов получения и обработки статистической информации.

Учебная дисциплина «Науковедение» относится к обязательной части блока 1.

Дисциплина «Науковедение» взаимосвязана с дисциплинами: физика, математика.

Основные положения дисциплины «Науковедение» необходимы для изучения дисциплин: медицинская информатика, нормальная физиология, фармакология; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).

В ходе изучения дисциплины «Науковедение» студенты усваивают знания об основных механизмах сбора, анализа, обработки и наглядного представления информации, техники расчета статистических показателей, характеризующих медицинские явления, основных механизмах выявления тенденций изменения медицинских показателей.

На основе приобретенных знаний формируются умения сбора и регистрации статистической информации, проведения первичной обработки и контроля материалов наблюдения, выполнения расчетов статистических показателей и формулирования основных выводов, анализа изучаемых явлений, в том числе с помощью средств вычислительной техники.

Приобретаются навыки владения математическими, статистическими и количественными методами сбора, анализа и обработки данных, навыки расчета основных статистических показателей для обработки медицинских данных в соответствии с поставленной задачей, методами описательной статистики и анализа изучаемых явлений и процессов.

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение разделов дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С1.2.10.1 «Актуальные вопросы патологической анатомии»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Целями освоения дисциплины «Актуальные вопросы патологической анатомии» являются: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для более углубленного изучения клиники и использования полученных знаний в работе врача лечебника, а также изучение некоторых аспектов правовой организации медицинской деятельности.

Задачами изучения «Актуальные вопросы патологической анатомии» являются: изучить особенности течения патологических процессов, их проявления при различных нозологических формах, освоить методы постановки клинического диагноза, его закономерности, ориентироваться в правовых основах медицинской деятельности.

Учебная дисциплина «Актуальные вопросы патологической анатомии» относится к вариативной части блока С1.2. Дисциплины по выбору студента.

Дисциплина «Актуальные вопросы патологической анатомии» взаимосвязана с дисциплинами: гистология, эмбриология, цитология; микробиология, вирусология, иммунология; патофизиология, патологическая анатомия.

Основные положения «Актуальные вопросы патологической анатомии» необходимы для углубленного изучения дисциплин: неврология, оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство; педиатрия; внутренние болезни, инфекционные болезни; фтизиатрия, общая хирургия, хирургические болезни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)
- Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)
- Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6)
- Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20)

В ходе изучения дисциплины «Актуальные вопросы патологической анатомии» студенты усваивают знания общих закономерностей течения патологических процессов в организме взрослого человека и подростка на микроскопическом и макроскопическом уровнях; основных нозологических форм и особенностей их течения.

На основе приобретенных знаний формируются умения работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); определять признаки общепатологических процессов, выявлять отдельные нозологические единицы, оперировать международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Приобретаются навыки микроскопирования, владения медицинским понятийным аппаратом, анализа данных биопсийных и секционных исследований.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины С1.2.10.2 «Основы клинической цитологии»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Целями освоения дисциплины «Основы клинической цитологии» являются: изучение цитологических изменений при различных патологических процессах для осмысливания теоретических основ медицины, более углубленного изучения клиники и использования полученных знаний в работе врача-лечебника.

Задачами изучения дисциплины являются: изучение стереотипных общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления конкретной болезни; усвоение патоморфоза болезней, возникающих в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением.

Учебная дисциплина «Основы клинической цитологии» относится к вариативной части блока С1.2. Дисциплины по выбору студента.

Дисциплина «Основы клинической цитологии» взаимосвязана с дисциплинами: гистология, эмбриология, цитология; микробиология, вирусология, иммунология; патофизиология, патологическая анатомия.

Основные положения «Основы клинической цитологии» необходимы для углубленного изучения дисциплин: неврология, оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство; педиатрия; внутренние болезни, инфекционные болезни; фтизиатрия, общая хирургия, хирургические болезни..

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
2. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)
3. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)
4. Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6)
5. Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20)

В ходе изучения дисциплины «Основы клинической цитологии» студенты усваивают знания общих закономерностей течения патологических процессов в организме взрослого человека и подростка на микроскопическом и макроскопическом уровнях; основных нозологических форм и особенностей их течения.

На основе приобретенных знаний формируются умения работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); определять признаки общепатологических процессов, выявлять отдельные нозологические единицы, оперировать международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Приобретаются навыки микроскопирования, владения медицинским понятийным аппаратом, анализа данных биопсийных и секционных исследований.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины С1.2.11.1 «Частные вопросы пульмонологии и  
аллергологии»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Целью освоения дисциплины «Частные вопросы пульмонологии и аллергологии» является овладение знаниями об этиологии и патогенезе, клинических проявлениях основных пульмонологических и аллергологических заболеваний, закрепление и усовершенствование навыков обследования терапевтического больного, формирование принципов клинического мышления, обучение методам дифференциальной диагностики, закрепление и расширение объема навыков трактовки наиболее распространенных инструментально-лабораторных методов обследования, обучение основным принципам лечения больных пульмонологического и аллергологического профиля.

Задачами дисциплины является изучение эпидемиологии, этиологии и патогенеза основных заболеваний пульмонологического и аллергологического профиля; симптомов, характеризующих течение и определяющих возможности диагностики основных заболеваний с применением современных инструментально-лабораторных методов; синдромокомплексов основных заболеваний, лежащих в основе дифференциальной диагностики отдельных нозологий; основных принципов фармакотерапии ряда заболеваний пульмонологического и аллергологического профиля в соответствии с отечественными стандартами и протоколами лечения данных категорий больных.

Место дисциплины в структуре АОП специалитета:

Учебная дисциплина «Частные вопросы пульмонологии и аллергологии» относится к вариативной части блока С1. дисциплины, формирующей основы клинического мышления будущего врача-специалиста. В процессе изучения дисциплины формируются основные представления о методологии клинического диагноза, симптоматике болезней, синдромокомплексах, диагностике наиболее распространенных заболеваний пульмонологического и аллергологического профиля, ключевых принципах фармакотерапии и немедикаментозного лечения.

Учебная дисциплина опирается на знания, полученные в ходе изучения гуманитарных, естественнонаучных, медико-профилактических и общеклинических дисциплин (биоэтика; латинский язык; биология; биохимия; анатомия; патологическая анатомия и клиническая патологическая анатомия; нормальная физиология; патофизиология, клиническая патофизиология; гистология, эмбриология, цитология; микробиология, вирусология; гигиена; фармакология; уход за больными терапевтического профиля; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни и др). Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Частные вопросы пульмонологии и аллергологии» готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8).
- способность и готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины. (ПК-20)

На основе приобретенных знаний формируются умения собрать анамнез, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, определение характеристик пульса, ЧД, измерение АД), интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный и клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, написать историю болезни; применить на практике алгоритмы диагностики различных заболеваний и наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, выполнить основные диагностические мероприятия по выявлению наиболее часто встречающихся заболеваний, неотложных и угрожающих жизни состояний; применить на практике алгоритмы лечения различных заболеваний, разработать индивидуальный план ведения и лечения с учетом течения

болезни, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, выписать рецепты.

Применить на практике методы доказательной медицины при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков, деятельности медицинских учреждений и в научных исследованиях. Приобретаются навыки владения стандартами ведения пациентов (алгоритм диагностики и лечения, показания к госпитализации) наиболее распространенных заболеваний; основными лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; методами доказательной медицины при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков, деятельности медицинских учреждений и в научных исследованиях;

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С1.2.11.2 «Фармакология и доказательная медицина»**

#### **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются умения обоснованно выбирать конкретные лекарственные препараты для фармакотерапии с позиций доказательной медицины, приобретение знаний по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации.

Задачей изучения дисциплины является формирование у студентов навыка обоснованно выбирать конкретные лекарственные препараты с учетом данных доказательной медицины.

#### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО**

Фармакология и доказательная медицина относится к вариативной части блока С.1 – Дисциплины, являясь дисциплиной по выбору студента.

Дисциплина «Фармакология и доказательная медицина» взаимосвязана с дисциплинами: латинский язык, биохимия, нормальная физиология, патологическая физиология, клиническая патофизиология, фармакология.

Основные положения дисциплины человека необходимы для изучения теоретических и клинических дисциплин: терапия, хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия, оториноларингология, травматология и ортопедия, инфекционные болезни.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»:

– готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК – 8);

– готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20).

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Преподавание дисциплины осуществляется в 7 семестре. Занятия проходят в цикловой форме.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С1.2.12.1 «Нефрология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Целью освоения дисциплины «Нефрология» являются овладение знаниями об

этиологии и патогенезе, клинических проявлениях основных заболеваний почек, закрепление и усовершенствование навыков обследования нефрологического больного, в условиях поликлинической службы; формирование принципов клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз), обучение методам дифференциальной диагностики, закрепление и расширение объема навыков трактовки наиболее распространенных в нефрологии инструментально-лабораторных методов обследования больных, обучение основным принципам лечения заболеваний почек.

Задачами дисциплины является изучение эпидемиологии патогенеза основных заболеваний почек, симптомов, характеризующих течение и определяющих возможности диагностики основных заболеваний почек с применением современных инструментальнолабораторных методов. Нефрологических синдромокомплексов, лежащих в основе дифференциальной диагностики отдельных нозологий. Основных принципов фармакотерапии заболеваний почек в соответствии с отечественными стандартами и протоколами лечения данных категорий больных.

Место дисциплины в структуре АОП специалитета:

Учебная дисциплина «Нефрология» относится к вариативной части блока С1. дисциплины, формирующей основы клинического мышления будущего врача-специалиста.

Учебная дисциплина опирается на знания, полученные в ходе изучения гуманитарных, естественно-научных, медико-профилактических и общеклинических дисциплин (биоэтика, латинский язык, биология, биохимия, нормальная и патологическая анатомия и физиология человека, гистология, микробиология, гигиена, фармакология, пропедевтика внутренних болезней факультетская терапия, профессиональные болезни, госпитальная терапия, эндокринология и др).

Основные положения дисциплины должны быть использованы при дальнейшем изучении следующих дисциплин: «Поликлиническая терапия», «Клиническая фармакология», «госпитальная терапия, эндокринология», Факультетская Терапия, урологии» и др.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Нефрология» готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8).

На основе приобретенных знаний формируются умения собрать анамнез, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, определение характеристик пульса, ЧД, измерение АД), интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный и клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, написать историю болезни; применить на практике алгоритмы диагностики различных заболеваний и наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, выполнить основные диагностические мероприятия по выявлению наиболее часто встречающихся заболеваний, неотложных и угрожающих жизни состояний; применить на практике алгоритмы лечения различных заболеваний,

разработать индивидуальный план ведения и лечения с учетом течения болезни, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, выписать рецепты.

Приобретаются навыки владения основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; постановки предварительного и клинического диагнозов, выбора метода лечения на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С1.2.12.2 «Заболевания почек в практике врача амбулаторно-поликлинической службы»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Целью освоения дисциплины «Заболевания почек в практике врача амбулаторно-поликлинической службы» являются овладение знаниями об этиологии и патогенезе, клинических проявлениях основных заболеваний почек, закрепление и усовершенствование навыков обследования нефрологического больного, в условиях поликлинической службы; формирование принципов клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз), обучение методам дифференциальной диагностики, закрепление и расширение объема навыков трактовки наиболее распространенных в нефрологии инструментально-лабораторных методов обследования больных, обучение основным принципам лечения заболеваний почек.

Задачами дисциплины является изучение эпидемиологии патогенеза основных заболеваний почек, симптомов, характеризующих течение и определяющих возможности диагностики основных заболеваний почек с применением современных инструментально-лабораторных методов. Нефрологических синдромокомплексов, лежащих в основе дифференциальной диагностики отдельных нозологий. Основных принципов фармакотерапии заболеваний почек в соответствии с отечественными стандартами и протоколами лечения данных категорий больных.

Место дисциплины в структуре АОП специалитета:

Учебная дисциплина «Заболевания почек в практике врача амбулаторно-поликлинической службы» относится к вариативной части блока С1. дисциплины, формирующей основы клинического мышления будущего врача-специалиста.

Учебная дисциплина опирается на знания, полученные в ходе изучения гуманитарных, естественнонаучных, медико-профилактических и общеклинических дисциплин (биоэтика, латинский язык, биология, биохимия, нормальная и патологическая анатомия и физиология человека, гистология, микробиология, гигиена, фармакология, пропедевтика внутренних болезней факультетская терапия, профессиональные болезни, госпитальная терапия, эндокринология и др).

Основные положения дисциплины должны быть использованы при дальнейшем изучении следующих дисциплин: «Поликлиническая терапия», «Клиническая фармакология, «госпитальная терапия, эндокринология», Факультетская Терапия, урологии» и др.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Заболевания почек в практике врача амбулаторно-поликлинической службы» готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8).

На основе приобретенных знаний формируются умения собрать анамнез, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, определение характеристик пульса, ЧД, измерение АД), интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный и клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, написать историю болезни; применить на практике алгоритмы диагностики различных заболеваний и наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, выполнить основные диагностические мероприятия по выявлению наиболее часто встречающихся заболеваний, неотложных и угрожающих жизни состояний; применить на практике алгоритмы лечения различных заболеваний, разработать индивидуальный план ведения и лечения с учетом течения болезни, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, выписать рецепты.

Приобретаются навыки владения основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; постановки предварительного и клинического диагнозов, выбора метода лечения на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С1.2.13.1 «Амбулаторная хирургия»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Целью освоения дисциплины «Амбулаторная хирургия» является овладение студентами знаниями и навыками современных методов диагностики и лечения хирургических болезней и их осложнений.

Задачами изучения дисциплины «Амбулаторная хирургия» являются:

- обучение студентов распознаванию ведущих клинических признаков, симптомов и синдромов при осмотре амбулаторного больного, при определении тяжести течения патологического процесса,
- обучение студентов важнейшим методам клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, позволяющим обосновать тактику ведения больного хирургической патологией на амбулаторном этапе и выбрать наиболее рациональный современный метод лечения в зависимости от характера развития заболевания и его осложнений;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди больных с различными нозологическими формами болезней на амбулаторном этапе; обучение студентов выбору современных оптимальных

схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний в амбулаторных условиях;

- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при хирургических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики в амбулаторных условиях;

Учебная дисциплина «Амбулаторная хирургия» относится к вариативной части блока С1. Дисциплины.

Амбулаторная хирургия является одной из вариативных дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: Анатомия, Гистология, эмбриология, цитология, биология, Нормальная физиология, Патофизиология, клиническая патофизиология, биохимия, Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, общая хирургия, лучевая диагностика, Факультетская хирургия, госпитальная хирургия, детская хирургия.

Основные положения дисциплины «Амбулаторная хирургия» необходимы для изучения фундаментальных и клинических дисциплин: акушерство и гинекология, неврология, оториноларингология, офтальмология, урология, травматология и ортопедия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК - 5);

- Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК - 6).

- Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК - 8).

- Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9)

В ходе изучения дисциплины «Амбулаторная хирургия» студенты усваивают: правила сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и патологоанатомических, иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, принципы выявления у хирургических больных основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Усваивают принципы дифференциальной диагностики хирургических заболеваний, протекающих в различной форме, алгоритмы ведения и лечения хирургических больных с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

На основе приобретенных знаний формируются умения осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, выявлять у хирургических больных основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Назначают лечение больным с хирургическим заболеванием, протекающего в различной форме, с учетом проведенной дифференциальной диагностики. Определяют тактику ведения и лечения хирургических больных с различными нозологическими формами в амбулаторных

условиях и условиях дневного стационара.

Приобретаются навыки владения: провести сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, навыками определения у хирургических больных основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, алгоритмом лечения больного с хирургическим заболеванием, протекающего в различной форме с учетом проведенной дифференциальной диагностики, навыками ведения хирургических больных с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.2.13.2. «Поликлинический прием в хирургической практике»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Целью освоения дисциплины «Поликлинический прием в хирургической практике» является овладение студентами знаниями и навыками современных методов диагностики и лечения хирургических болезней и их осложнений.

Задачами изучения дисциплины «Поликлинический прием в хирургической практике» являются:

- обучение студентов распознаванию ведущих клинических признаков, симптомов и синдромов при осмотре амбулаторного больного, при определении тяжести течения патологического процесса,
- обучение студентов важнейшим методам клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, позволяющим обосновать тактику ведения больного хирургической патологией на амбулаторном этапе и выбрать наиболее рациональный современный метод лечения в зависимости от характера развития заболевания и его осложнений;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди больных с различными нозологическими формами болезней на амбулаторном этапе; обучение студентов выбору современных оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний в амбулаторных условиях;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при хирургических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики в амбулаторных условиях;

Учебная дисциплина «Поликлинический прием в хирургической практике» относится к вариативной части блока С1. Дисциплины.

Поликлинический прием в хирургической практике является одной из вариативных дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: Анатомия, Гистология, эмбриология, цитология, биология, Нормальная физиология, Патофизиология, клиническая патофизиология, биохимия, Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, общая хирургия, лучевая диагностика, Факультетская хирургия, госпитальная хирургия, детская хирургия.

Основные положения дисциплины «Поликлинический прием в хирургической практике» необходимы для изучения фундаментальных и клинических дисциплин: акушерство и гинекология, неврология, оториноларингология, офтальмология, урология,

травматология и ортопедия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК - 5);
- Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК - 6).
- Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК - 8).
- Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9)

В ходе изучения дисциплины «Поликлинический прием в хирургической практике» студенты усваивают: правила сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и патологоанатомических, иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, принципы выявления у хирургических больных основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Усваивают принципы дифференциальной диагностики хирургических заболеваний, протекающих в различной форме, алгоритмы ведения и лечения хирургических больных с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

На основе приобретенных знаний формируются умения осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, выявлять у хирургических больных основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Назначают лечение больным с хирургическим заболеванием, протекающего в различной форме, с учетом проведенной дифференциальной диагностики. Определяют тактику ведения и лечения хирургических больных с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Приобретаются навыки владения: провести сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, навыками определения у хирургических больных основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, алгоритмом лечения больного с хирургическим заболеванием, протекающего в различной форме с учетом проведенной дифференциальной диагностики, навыками ведения хирургических больных с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С1.2.14.1. «ЭКГ и чреспищеводная электростимуляция»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Целью освоения дисциплины «ЭКГ и чреспищеводная электрокардиостимуляция» является: освоение современных методов диагностики в кардиологии, необходимых в дифференциальной диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы, для контроля за эффективностью терапии и для динамического наблюдения за состоянием пациента.

Задачами изучения дисциплины «ЭКГ и чреспищеводная электрокардиостимуляция» являются: формирование способности к работе с медико-технической аппаратурой, анализ и интерпретация результатов электрокардиографии, чреспищеводной электрической стимуляции сердца, назначение адекватного лечения в соответствии с выявленными изменениями, оценка его результатов.

Учебная дисциплина «ЭКГ и чреспищеводная электрокардиостимуляция» относится к вариативной части блока С1 дисциплины.

«ЭКГ и чреспищеводная электрокардиостимуляция» является одной из дисциплин по выбору студента, которая взаимосвязана с дисциплинами: анатомия; биология; биохимия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология человека; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5).

В ходе изучения дисциплины «и чреспищеводная электрокардиостимуляция» студенты усваивают знания алгоритма расшифровки данных, полученных при регистрации ЭКГ, ХМ-ЭКГ, ЧПЭС; нормальные показатели данных этих методов исследования; возможные причины нарушений ритма сердца; определения жизнеугрожающих аритмий и последовательность действий врача при их выявлении.

На основе приобретенных знаний формируются умения определения показаний для проведения ХМ-ЭКГ и ЧПЭС; инструктировать пациента о его поведении в период проведения исследования, объяснять цели и задачи проводимых мероприятий; выделять ситуации, связанные с необходимостью оказания неотложной помощи у больных с остро возникшими состояниями; проведения дифференциальной диагностики различных патологических состояний, определения тактики дальнейшего диагностического поиска; грамотно расшифровать динамическую ЭКГ в норме и при различных видах нарушений.

Приобретаются навыки владения методами интерпретации данных исследований для решения профессиональных задач; оформления медицинской документации, отражающей ход и результат исследования, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации; оценки эффективности корректирующих мероприятий.

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.2.14.2 «Частные вопросы диагностики в кардиологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Целью освоения дисциплины «Частные вопросы диагностики в кардиологии» является: освоение современных методов диагностики в кардиологии, необходимых в дифференциальной диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы, для контроля за эффективностью терапии и для динамического наблюдения за состоянием пациента.

Задачами изучения дисциплины «Частные вопросы диагностики в кардиологии» являются: формирование способности к работе с медико-технической аппаратурой, анализ и интерпретация результатов электрокардиографии, чреспищеводной электрической стимуляции сердца, назначение адекватного лечения в соответствии с выявленными изменениями, оценка его результатов.

Учебная дисциплина «Частные вопросы диагностики в кардиологии» относится к вариативной части блока С1 дисциплины.

«Частные вопросы диагностики в кардиологии» является одной из дисциплин по выбору студента, которая взаимосвязана с дисциплинами: анатомия; биология; биохимия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология человека; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5).

В ходе изучения дисциплины «Частные вопросы диагностики в кардиологии» студенты усваивают знания алгоритма расшифровки данных, полученных при регистрации ЭКГ, ХМ-ЭКГ, ЧПЭС; нормальные показатели данных этих методов исследования; возможные причины нарушений ритма сердца; определения жизнеугрожающих аритмий и последовательность действий врача при их выявлении.

На основе приобретенных знаний формируются умения определения показаний для проведения ХМ-ЭКГ и ЧПЭС; инструктировать пациента о его поведении в период проведения исследования, объяснять цели и задачи проводимых мероприятий; выделять ситуации, связанные с необходимостью оказания неотложной помощи у больных с остро возникшими состояниями; проведения дифференциальной диагностики различных патологических состояний, определения тактики дальнейшего диагностического поиска; грамотно расшифровать динамическую ЭКГ в норме и при различных видах нарушений.

Приобретаются навыки владения методами интерпретации данных исследований для решения профессиональных задач; оформления медицинской документации, отражающей ход и результат исследования, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации; оценки эффективности корректирующих мероприятий.

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины С 1.2.15.1 «Сахарный диабет и заболевания щитовидной  
железы в практике терапевта»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Целью освоения дисциплины «Сахарный диабет и заболевания щитовидной железы в практике терапевта» является: изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений сахарного диабета и заболеваний щитовидной железы.

Задачами изучения дисциплины «Сахарный диабет и заболевания щитовидной железы в практике терапевта» являются: формирование у студентов способности и готовности проводить и интерпретировать врачебное обследование больных сахарным диабетом и патологией щитовидной железы; выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний с целью проведения дифференциального диагноза; на основе полученной информации диагностировать заболевание с учетом 10 Международной классификации болезней; назначать индивидуализированное адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом; вести медицинскую документацию; оказывать взрослому пациенту первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний; применять различные реабилитационные мероприятия.

Учебная дисциплина «Сахарный диабет и заболевания щитовидной железы в практике терапевта» относится к вариативной части блока С1 дисциплины.

«Сахарный диабет и заболевания щитовидной железы в практике терапевта» является одной из дисциплин по выбору студента, которая взаимосвязана с дисциплинами: анатомия; биология; биохимия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология человека; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; фармакология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8).

В ходе изучения дисциплины «Сахарный диабет и заболевания щитовидной железы в практике терапевта» студенты усваивают знания анатомо-физиологические особенности щитовидной железы; поджелудочной железы и ее инкреторного аппарата; биологию альфа- и бета-клеток поджелудочной железы, секрецию инсулина и глюкагона; механизмы гомеостаза глюкозы; основные методы исследования функций островкового аппарата поджелудочной железы; основные понятия о фармакокинетике и фармакодинамике сахароснижающих препаратов; классификацию и критерии диагностики сахарного диабета и других типов нарушения метаболизма глюкозы; эпидемиологию сахарного диабета 1 и 2 типов; этиологию и патогенез сахарного диабета 1 и 2 типов;

классификацию заболеваний щитовидной железы; классификацию синдрома тиреотоксикоза; основные методы диагностики заболеваний щитовидной железы.

На основе приобретенных знаний формируются умения использовать во врачебной практике нормативные документы по эндокринологии; правильно оформлять медицинскую документацию и отчетность; прогнозировать потребность в лекарственных препаратах; пользоваться рекомендациями по врачебно-трудовой экспертизе; проведение клинического осмотра пациента с сахарным диабетом, заболеваниями щитовидной железы, составить план обследования пациента при заболевании сахарным диабетом или заболеваниях щитовидной железы; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований функции поджелудочной железы, щитовидной железы; интерпретировать результаты генетического обследования пациентов; определять показания к применению гормональных и других лекарственных препаратов при заболеваниях поджелудочной железы, щитовидной железы; оценить адекватность гормональной терапии.

Приобретаются навыки владения оформлением медицинской документации и отчетности; составления алгоритмов диагностического обследования пациентов сахарным диабетом, заболеваниями щитовидной железы; оценки результатов лабораторных показателей гормонального статуса и углеводного обмена; интерпретации результатов стандартных лабораторных и инструментальных методов исследования в клинике; диагностики и дифференциальной диагностики сахарного диабета и его осложнений; распознавания состояний гипергликемии и гипогликемии у больных сахарным диабетом; распознавания состояний гипотиреоза и тиреотоксикоза; интерпретации клинических данных при сочетании сахарного диабета с другими эндокринными заболеваниями; коррекции метаболических нарушений при острых сердечно-сосудистых состояниях у больных сахарным диабетом.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины С 1.2.15.2 «Частные вопросы диагностики в кардиологии»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Целью освоения дисциплины «Частные вопросы диагностики в кардиологии» является: освоение современных методов диагностики в кардиологии, необходимых в дифференциальной диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы, для контроля за эффективностью терапии и для динамического наблюдения за состоянием пациента.

Задачами изучения дисциплины «Частные вопросы диагностики в кардиологии» являются: формирование способности к работе с медико-технической аппаратурой, анализ и интерпретация результатов электрокардиографии, чреспищеводной электрической стимуляции сердца, назначение адекватного лечения в соответствии с выявленными изменениями, оценка его результатов.

Учебная дисциплина «Частные вопросы диагностики в кардиологии» относится к вариативной части блока С1 дисциплины.

«Частные вопросы диагностики в кардиологии» является одной из дисциплин по выбору студента, которая взаимосвязана с дисциплинами: анатомия; биология; биохимия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология человека; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5).

В ходе изучения дисциплины «Частные вопросы диагностики в кардиологии» студенты усваивают знания алгоритма расшифровки данных, полученных при регистрации ЭКГ, ХМ-ЭКГ, ЧПЭС; нормальные показатели данных этих методов исследования; возможные причины нарушений ритма сердца; определения жизнеугрожающих аритмий и последовательность действий врача при их выявлении.

На основе приобретенных знаний формируются умения определения показаний для проведения ХМ-ЭКГ и ЧПЭС; инструктировать пациента о его поведении в период проведения исследования, объяснять цели и задачи проводимых мероприятий; выделять ситуации, связанные с необходимостью оказания неотложной помощи у больных с остро возникшими состояниями; проведения дифференциальной диагностики различных патологических состояний, определения тактики дальнейшего диагностического поиска; грамотно расшифровать динамическую ЭКГ в норме и при различных видах нарушений.

Приобретаются навыки владения методами интерпретации данных исследований для решения профессиональных задач; оформления медицинской документации, отражающей ход и результат исследования, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации; оценки эффективности корректирующих мероприятий.

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы элективной дисциплины Э1 «Прикладная физическая культура»**

Целью освоения дисциплины «Прикладная физическая культура» являются: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины «Прикладная физическая культура» являются:

знать научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

методы и средства развития физических качество человека (сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация);

уметь реализовывать знания по организации и проведению оздоровительных, профессионально-прикладных, спортивных занятий, физкультурно-спортивных конкурсов и соревнований в практической деятельности;

владеть методами и средствами физического воспитания и спорта для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни;

навыками организации и проведения оздоровительных, профессионально-прикладных, спортивных занятий, физкультурно-спортивных конкурсов и соревнований,

обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

Содержание дисциплины

Учебно-тренировочные занятия: легкая атлетика, аэробика, лыжная подготовка, плавание, футбол, атлетическая гимнастика, баскетбол.

### **Аннотация рабочей программы адаптационной учебной дисциплины ФТД.А1 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения; системных представлений о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи инвалидам; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями.

Цель достигается за счет достижения комплекса взаимообусловленных задач:

1. использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;

2. представление о механизмах социальной адаптации инвалидов;

3. представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов; основах гражданского, семейного, трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;

4. анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

5. составление необходимых заявительных документов, резюме, осуществлению самопрезентации при трудоустройстве;

6. использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

#### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО.**

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в адаптационный учебный цикл как факультативная АОПВО и обеспечивает у специалистов с ОВЗ социальную адаптацию.

Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе в 4 семестре – очно. В конце 4 семестра (очно) предусмотрен зачет.

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: 18 часов - лекционные занятия, 18 часов – семинарские занятия, 36 часов – самостоятельная работа.

Изучение данной дисциплины осуществляется специалистами на базе дисциплин базовой и вариативной части АОПВО: «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности».

#### **3. Содержание дисциплины**

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для успешной реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является дисциплиной, обеспечивающей теоретические знания о понятии социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условий, конвенции ООН о правах инвалидов, основах гражданского и

семейного законодательства, основах трудового законодательства, особенностях регулирования труда инвалидов, федеральном законе № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», перечне гарантий инвалидам в Российской Федерации, медико-социальной экспертизе, реабилитации инвалидов, индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии, владеть навыками использования своих права; навыками анализа и применения норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; навыками составления необходимых заявительных документов.

### **Аннотация рабочей программы адаптационной учебной дисциплины ФТД.А2 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы; формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

Цель достигается за счет достижения комплекса взаимообусловленных задач:

ознакомление студентов со средствами и основными методами применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной, исследовательской и практической деятельности; формирование у студентов умение обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования средств информационно-коммуникационных технологий при изучении различных учебных дисциплин; обучение обработке информационных данных и способам их обмена с помощью современных программных продуктов; формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности; выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями.

#### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО.**

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» входит в адаптационный учебный цикл как факультативная АОПВО и обеспечивает у специалистов с ОВЗ социальную адаптацию.

Изучение дисциплины осуществляется на 1 курсе в 1 семестре – очно. В конце 1 семестра (очно) предусмотрен зачет.

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: 18 часов - лекционные занятия, 18 часов – семинарские занятия, 36 часов – самостоятельная работа.

Изучение данной дисциплины осуществляется специалистами на базе дисциплин базовой и вариативной части АОПВО: «Медицинская информатика», «Практика устной и письменной речи русского языка».

#### **3. Содержание дисциплины**

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для успешной реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и

профессиональной среде.

«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является дисциплиной, обеспечивающей теоретические знания об основах современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической информации, современном состоянии уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения, приемах использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации, приемах поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии, владеть навыками пользования программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; навыками пользования адаптированной компьютерной техники, альтернативными устройствами ввода информации, специальным программным обеспечением; навыками использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.

*Программы учебных практик*  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Митрошин А.Н.

«12» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**С2.1.1.1 Практика по получению первичных профессиональных умений  
и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-  
исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического  
профиля)**

Специальность – 31.05.01 «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника – врач-лечебник

Форма обучения – очная

Пенза, 2019

## **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)» являются изучение работы младшего медицинского персонала в стационаре терапевтического профиля; совершенствование практических навыков, полученных студентами при изучении предшествующих дисциплин.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)» являются:

1. Ознакомление с организацией работы терапевтических отделений больницы: структурой терапевтического отделения, его планировки, гигиеническими требованиями и санитарной обработки палат, процедурного кабинета, перевязочной, операционной, лечебно-охранительного режима больницы.
2. Изучение функциональных обязанностей младших медицинских сестер в терапевтической клинике.
3. Самостоятельная работа в качестве младшего медицинского персонала.

## **3. Место учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)» в структуре АОПВО специалитета**

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)» относится к базовой части блока С2 «Практики, в том числе НИР» учебного плана для специальности «Лечебное дело».

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)» находится в методической взаимосвязи и базируется на дисциплинах:

- История медицины
- Правоведение
- Латинский язык
- Психология и педагогика
- Физика
- Химия
- Биохимия
- Биология
- Анатомия

Для прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)» студент должен обладать «входными»:

### **Знаниями:**

- структуру и организацию работы лечебных учреждений,
- типы лихорадок,
- виды санитарной обработки,

- различные виды клизм,
- принципы оказания первой помощи.
- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;
- принципы обучения пациентов и их родственников элементам ухода, самоухода

и

- самоконтроля.

**Умениями:**

период

- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в

период

- пребывания в стационаре,
- произвести смену нательного и постельного белья больного,
- обеспечить профилактику пролежней,
- осуществлять уход за больными различного возраста страдающими

заболеваниями

- различных органов и систем,
- проводить антропометрию и кормление больных,
- измерять температуру тела, суточный диурез,
- осуществлять контроль показателей гемодинамики и дыхания,
- осуществлять уход за тяжелобольными и агонирующими больными,
- подготовить пациента к проведению инструментальных методов обследования;
- собирать биологический материал для лабораторных исследований,
- Оказывать первую помощь

**Готовностями:**

- Контроль за санитарным состоянием палат и тумбочек больных.
- Определение основных антропометрических показателей.
- Подсчет числа дыхательных движений.
- Смена нательного и постельного белья тяжелобольному.
- Подача подкладного судна и мочеприемника.
- Проведение обработки и дезинфекции подкладных суден, мочеприемников.
- Подмывание больного.
- Проведение термометрии.
- Проведение туалета полости рта, глаз, ушей, носа и т.п. у тяжелых больных.
- Раздача пищи, кормление тяжелых больных.

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)» является разделом подготовки, формирующим основы клинического мышления будущего врача-специалиста.

Компетенции, приобретенные при прохождении учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)» готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

Основные навыки, приобретенные при прохождении учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)», должны быть использованы при дальнейшем изучении следующих дисциплин: «Функциональная диагностика», «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика», «Общая хирургия, лучевая диагностика», «Клиническая фармакология» и др. и подготовке к ГИА.

Прохождение студентами данной практики является предшествующим этапом производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)»).

#### **4. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)» проводится на базе терапевтических стационаров лечебных учреждений – ГБУЗ «Областная клиническая больница им. Н.Н. Бурденко», ГБУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи им. Захарьина», ГБУЗ «Городская клиническая больница №4», которые имеют соответствующий договор с ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В отдельных случаях студенты могут проходить практику в других городах РФ при наличии ходатайства руководителя соответствующей медицинской организации.

Время проведения практики – 1 семестр. Продолжительность практики – 2 недели, или 3 зачетных единиц, или 108 часов.

#### **План (график) проведения учебной практики (Приложение № 1).**

#### **Индивидуальное задание (Приложение № 2).**

**5. Способ и форма проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)»**

Вид практики - учебная.

Тип практики – клиническая.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно по периоду проведения практики.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)»**

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности с учетом видов профессиональной деятельности АОП:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> Формы и методы научного познания, их эволюцию; место и роль России в истории человечества и в современном мире; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия; влияние гуманистических идей на медицину; учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения.
		<b>Уметь:</b> Грамотно и самостоятельно оценивать социальную ситуацию в России и за ее

		<p>пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</p>
ОПК-4	Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы	<p><b>Знать:</b> Этиологию, патогенез, диагностику, особенности клинического течения, возможные осложнения частых хирургических заболеваний. Особенности религиозных культур</p>
		<p><b>Уметь:</b> Уметь правильно объяснять пациенту о последствиях отказа от операции, возможных изменениях и осложнениях в ходе оперативного вмешательства</p>
		<p><b>Владеть:</b> Принципами деонтологического общения с пациентом, его родственниками, средним медицинским персоналом, врачами</p>
ОПК-10	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и к оказанию первичной врачебной помощи	<p><b>Знать:</b> Основные неотложные хирургические заболевания и состояния. Принципы оказания первичной помощи.</p>
		<p><b>Уметь:</b> Использовать предметы и средства ухода за пациентами.</p>
		<p><b>Владеть:</b> Техниккой оказания первичной хирургической помощи в экстренном и плановом порядке</p>
ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов	<p><b>Знать:</b> взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики взрослого человека, психологию личности и малых групп</p>
		<p><b>Уметь:</b> использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; использовать знания основ психологии человека, совершенствовать свои профессиональные знания и навыки, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую и уголовную ответственность.</p>
		<p><b>Владеть:</b> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.</p>

	среды его обитания.	
ПК-5	<p>способность к сбору и анализу жалоб пациента данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; современные методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); ведение типовой учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях</p> <p><b>Уметь:</b> собрать анамнез; провести опрос пациента и его родственников; провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, определение характеристик пульса, ЧД, измерение АД); интерпретировать результаты обследования; поставить предварительный диагноз; наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; написать историю болезни.</p> <p><b>Владеть:</b> методами ведения медицинской учетно-отчетной документации; методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза.</p>
ПК-6	<p>способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>	<p><b>Знать:</b> структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типичных патологических процессов, нарушений функций органов и систем; клинические проявления основных синдромов; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического профиля; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; организацию и проведение реабилитационных мероприятий; механизм лечебно-реабилитационного воздействия лечебной физкультуры и физиотерапии и других немедикаментозных</p>

<p><b>ПК-8</b></p>	<p>связанных здоровьем, пересмотра.</p> <p>со Х</p>	<p>методов, показания к их назначению, особенности их проведения;  <b>Уметь:</b> осуществлять системный подход к анализу медицинской информации; обосновать патогенетически оправданные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний.  <b>Владеть:</b> медико-анатомическим и патофизиологическим понятийным аппаратом.</p> <p><b>Знать:</b> клинические проявления симптомов, синдромов (общие и местные) и осложнений наиболее часто встречающихся заболеваний; современные классификации, методы и алгоритм диагностики заболеваний внутренних органов; критерии диагноза различных заболеваний; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>
<p><b>ПК-9</b></p>	<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>к с</p> <p>готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими</p>	<p><b>Уметь:</b> поставить и сформулировать предварительный и клинический диагнозы (основной, сопутствующий, осложнения); применить на практике алгоритмы диагностики различных заболеваний и наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; выполнить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.  <b>Владеть:</b> методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмами постановки предварительного и клинического диагноза наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p><b>Знать:</b> клинические проявления симптомов, синдромов (общие и местные) и осложнений наиболее часто встречающихся заболеваний; современные классификации, методы и алгоритм диагностики заболеваний внутренних органов; критерии диагноза различных заболеваний; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных</p>

	формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	состояниях. <b>Уметь:</b> поставить и сформулировать предварительный и клинический диагнозы (основной, сопутствующий, осложнения); применить на практике алгоритмы диагностики различных заболеваний и наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; выполнить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний. <b>Владеть:</b> методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмами постановки предварительного и клинического диагноза наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.
<b>ПК-20</b>	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	<b>Знать:</b> критерии качества оказания медицинской помощи больным с заболеваниями внутренних органов, необходимости интенсивной терапии, составлять прогноз каждого заболевания исходя из качества жизни. <b>Уметь:</b> Оценивать собственную деятельность, а также деятельность медицинского учреждения исходя из основ доказательной медицины. <b>Владеть:</b> методами публичного представления информации о собственной деятельности, деятельности медицинского учреждения, состояния излагаемого вопроса в мировой медицинской практике.

**7. Структура и содержание учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)»**

Общая трудоемкость учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)» составляет 3 зачетные единицы или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Контактная работа	Количеств о часов	Самостоятельная работа	Количеств о часов	
1	Организаци		<b>6</b>			

	онный					
1.1	Инструктаж по технике безопасности и	Проведение инструктажа по технике безопасности с регистрацией в журнале				Журнал по технике безопасности
1.2	Регистрация студентов в отделе кадров	Проведение регистрации студентов в отделе кадров лечебного учреждения				Журнал регистрации отдела кадров
1.3	Распределение студентов по терапевтическим отделениям	Проведение прикрепления студентов к старшей медицинской сестре терапевтического отделения				Дневник учебной практики (характеристика)
2	Учебная деятельность		<b>8</b>		<b>88</b>	
2.1	Работа в терапевтическом отделении	Обеспечение противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях.	4	Работа с младшим и средним медперсоналом, заполнение медицинской документации пациента и дневника учебной практики		Дневник учебной практики
2.2	Работа в терапевтическом отделении	Особенности хранения и применения лекарственных средств	2	Работа с младшим и средним медперсоналом, заполнение медицинской документации пациента и дневника учебной практики		Дневник учебной практики
2.3	Работа в терапевтическом отделении	Общий и специальный уход за больными терапевтического профиля в зависимости от специфики отделения. Принципы оказания Первой медицинской помощи,	2	Работа с младшим и средним медперсоналом, заполнение медицинской документации пациента и дневника учебной практики		Дневник учебной практики

		реанимационных мероприятий.				
3	Проведение аттестации		6			
3.1	Проверка дневника учебной практики, отчета	Проведение проверки дневника учебной практики, отчета	2			
3.2	Собеседование	Проведение собеседования по вопросам к зачету	4			

Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедры "Терапия". Непосредственное руководство практикой осуществляют старшие медицинские сестры и заведующие терапевтическими отделениями, которые совместно с руководителем от университета составляют график работы студентов. Перед началом работы студенты знакомятся со структурой и организацией работы лечебно-профилактических учреждений, документацией, изучают инструментально-техническое оснащение различных подразделений

В процессе прохождения практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактических учреждений.

Во время учебной практики студенты должны принимать участие в санитарно-просветительных мероприятиях, проводимых лечебно-профилактическим учреждением, в утренних конференциях и общепольничных конференциях. Все виды процедур и манипуляций студенты осваивают и выполняют под контролем среднего и младшего медицинского персонала и руководителя учебной практики от университета, которые следят за правильностью техники манипуляций.

Студент при прохождении учебной практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в лечебном учреждении правилам внутреннего распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- вести дневник, в котором фиксируется вся деятельность за время практики;
- участвовать в общественной жизни коллектива больницы;
- представить руководителю практики отчет о выполнении программы и своевременно сдать зачет по практике.

Каждый студент во время практики ведет дневник, в котором ежедневно отражает всю работу, сделанную им, описывает подробно наиболее сложные манипуляции и процедуры, в которых принимал участие. Дневник обязательно должен давать представление о степени самостоятельности студента при выполнении той или иной манипуляции. Кроме того, обязательно полностью заполняются все отчетные разделы дневника, в них перечисляется количество самостоятельно выполненных манипуляций и процедур.

Дневник ежедневно проверяется и подписывается старшей медицинской сестрой отделения. Руководитель от университета 2-3 раза в неделю проверяет правильность оформления дневника, постоянно контролирует студентов по всем разделам работы. В конце практики дневник заверяется старшей медицинской сестрой, заведующим отделением, главной сестрой больницы или главным врачом или его заместителем по

лечебной работе, в него вносится характеристика работы студента.

В дневник выставляются оценки за каждый цикл практики, которые учитываются при сдаче общего зачета. Сдача зачета проводится на базе, где студент проходил учебную практику в качестве помощника младшего медицинского персонала, с дифференцированной оценкой комиссии, в которую входят руководитель от университета, старшая медицинская сестра, заведующий отделением, главная сестрой больницы или заместителем главного врача по лечебной работе. Оценка за практику за подписью руководителя от университета вносится в зачетную книжку студента. Ведомость о зачете по учебной практике сдается в дирекцию института. Оценка за практику приравнивается к экзамену.

### **7.1 Применение образовательных технологий к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

## **8. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)»**

По итогам учебной практики проводится дифференцированный зачет при предъявлении студентом дневника учебной практики, отчета о прохождении учебной практики, характеристики.

Время проведения промежуточной аттестации - последний день практики.

### **Примерные контрольные вопросы к дифференцированному зачёту по итогам учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)»:**

1. Определение понятия об уходе за терапевтическими больными.
2. Основные принципы деонтологии ухода за больными в терапевтической клинике.
3. Лечебно-охранительный режим терапевтических отделений.
4. Гигиена тела медицинского персонала.
5. Уход за волосами, полостью рта, носа.
6. Уход за кожей рук медицинского персонала.
7. Гигиена личной одежды медицинского персонала в терапевтической клинике.
8. Ношение и гигиена медицинской одежды: медицинского халата, шапочки, сменной обуви.
9. Правила ношения и гигиена марлевой маски.
10. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция.
11. Оборудование приемно-диагностического отделения.
12. Санитарная обработка терапевтического отделения.
13. Транспортировка больного в отделение.

14. Дезинфекция воздуха источниками ультрафиолетового излучения.
15. Обработка и дезинфекция медицинского оборудования, лечебно-диагностической аппаратуры, штативов, шкафов, перевязочных столов, кушеток, каталок.
16. Гигиена тела больного со свободным режимом.
17. Гигиена тела больного с постельным режимом.
18. Санитарная обработка полости рта у больного с постельным режимом.
19. Обтирание или мытье больного в постели.
20. Комплексная профилактика пролежней у больных с постельным режимом.
21. Санитарная обработка и дезинфекция ванн и ванных помещений.
22. Смена белья у больных со свободным режимом.
23. Смена нательного белья у больных с постельным режимом.
24. Обработка и дезинфекция матрацев, одеял, подушек.

### ***Критерии оценки сдачи дифференцированного зачета***

«5» - оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко понимает материал, умеет оценить факты, отвечает четко и всесторонне.

«4» - оценка «хорошо» выставляется, если студент глубоко понимает материал, умеет оценить факты, но допускает некоторые неточности и ошибки общего характера.

«3» - оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе имеются существенные недостатки, материал охвачен частично.

«2» - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допускаются серьезные ошибки, имеется частичное представление о теме, нет умения логически обосновать свои мысли.

Студент, не выполнивший программу учебной практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при дифференцированном зачете, направляется повторно на практику во время студенческих каникул.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)»**

#### **Основная литература:**

1. Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html>
2. Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html>
3. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." –  
<http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html>

2. Лабораторные и инструментальные исследования в диагностике [Электронный ресурс] : Справочник / Пер. с англ. В.Ю. Халатова; Под ред. В.Н. Титова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2004."

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5923103427.html>

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. «MicrosoftWindows» (подписка DreamSpark/MicrosoftImagineStandart); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013.

2. «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № XII-567116 от 29.08.2016.

3. СвободнораспространяемоеПО: OpenOffice; MozillaFirefox; GoogleChrome; AdobeAcrobatReader; 7zip.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/>

6. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studmedlib.ru>

7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино - <http://www.libfl.ru>

**10. Материально-техническое обеспечение учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)»**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные комнаты для проведения практических занятий ГБУЗ «Областная клиническая больница им. Н.Н. Бурденко», ГБУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи им. Захарьина», ГБУЗ «Городская клиническая больница №4» в соответствии с	Комплект учебной мебели: столы, стулья. Ноутбук.  - необходимый инвентарь для ухода за больными, современными мониторами жизненно важных показателей организма (пульс, АД и т.д.) - оснащённые по правилам СанПин процедурный и манипуляционные кабинеты.в соответствии с договором ЛПУ. Электрокардиограф «FukudaDenshi» – 2 шт	«MicrosoftWindows» (подписка DreamSpark/MicrosoftImagineStandart); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; -«Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № XII-567116 от 29.08.2016; свободнораспространяемоеПО: OpenOffice; MozillaFirefox; GoogleChrome; AdobeAcrobatReader; 7zip.

договором ЛПУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электрокардиограф «Cardiofax» – 2 шт</li> <li>- Электрокардиограф «Малыш» – 3 шт</li> <li>- Электрокардиографический комплекс «Поли-Спектр» – 1 шт.</li> <li>- Прибор для мониторингования АД «Tensiohone» с дистанционной передачей данных – 10шт.</li> <li>- ЭКГ-регистратор E12 к комплексу «Astrocard» (12-канальный) – 1 шт.</li> <li>- ЭКГ-регистратор E2S к комплексу «Astrocard» (2-канальный) – 2 шт.</li> <li>- Монитор амбулаторный суточный АД «Vplab» – 10шт.</li> <li>- Эргометр – 1 шт.</li> <li>- Аппарат для спирометрии и пульсоксиметрии «Spirolab-III» – 2шт.</li> <li>- Весы медицинские электронные – 2 шт.</li> <li>- Ростомер медицинский – 1 шт.</li> <li>- Пневмотахометр«COPD-6» – 3 шт.</li> <li>- Весы медицинские электронные – 1 шт</li> </ul>	
Аудитории для самостоятельной подготовки студентов: ПГУ 10-204	Комплект учебной мебели: столы, стулья, учебная доска, компьютеры с учебными CD – дисками	«MicrosoftWindows» (подписка DreamSpark/MicrosoftImagineStandard); регистрационный номер 00037FFEBA CF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № XII-567116 от 29.08.2016; свободнораcпростра няемоеПО: OpenOffice; MozillaFirefox; GoogleChrome; AdobeAcrobatReader; 7zip.
Аудитории для самостоятельной подготовки студентов: ПГУ 10-209	Комплект учебной мебели: столы, стулья, учебная доска. Компьютеры с учебными CD – дисками	«MicrosoftWindows» (подписка DreamSpark/MicrosoftImagineStandard); регистрационный номер 00037FFEBA CF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № XII-567116 от 29.08.2016; свободнораcпростра няемоеПО: OpenOffice; MozillaFirefox; GoogleChrome; AdobeAcrobatReader; 7zip.

## 11. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики, обеспечиваются возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителем практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

контроль за посещаемостью практики;

помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;

инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

«Согласовано»  
 Руководитель практики  
 от кафедры «Терапия»  
 ФГБОУ ВО «ПГУ»  
 ассистент

Барменкова  
 Юлия Андреевна

«Согласовано»  
 Руководитель практики от  
 ГБУЗ «Пензенская областная  
 клиническая больница им. Н.Н.  
 Бурденко» Заместитель главного врача  
 по хирургической помощи

Нестеров  
 Андрей Владимирович

### ПЛАН (ГРАФИК)

проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)» студентов 1 курса специальности 31.05.01 «Лечебное дело» в ГБУЗ «Пензенская областная клиническая больница им. Н.Н. Бурденко» (г. Пенза)

с по Количество студентов

№	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
<b>1</b>	<b><i>Подготовительный этап</i></b>	
1.1	Знакомство со структурой ЛПУ, организацией лечебного и санитарного режима. Инструктаж по технике безопасности.	– инструктаж по технике безопасности; – инструктаж внутреннему распорядку отделения; – ознакомительная лекция; – изучение нормативных документов; – самостоятельная работа, в том числе оформление дневника.
<b>2</b>	<b><i>Работа в качестве помощника медицинского персонала по требованиям медицинской организации</i></b>	
2.1	Знакомство со структурой и организацией отделения хирургического профиля	– инструктаж по технике безопасности; – изучение нормативных документов; – изучение современной литературы; – самостоятельная работа, в том числе оформление дневника.
2.2	Знакомство с современными технологиями и особенностями работы хирургического отделения	– изучение нормативных документов; – изучение современной литературы; – самостоятельная работа, в том числе оформление дневника.
2.3	Знакомство с работой приемного отделения, процедурного кабинета	– инструктаж по технике безопасности; – изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в том числе оформление дневника.
2.4	Отработка практических	– инструктаж по технике безопасности;

	навыков по выполнению инъекций	– изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в том числе оформление дневника.
2.5	Отработка практических навыков по выполнению защитных мероприятий при попадании крови на кожу, слизистые и одежду медицинского персонала	– инструктаж по технике безопасности; – изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в том числе оформление дневника.
2.6	Отработка практических навыков проведения сердечно-легочной реанимации	– изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в том числе оформление дневника.
2.7	Отработка практических навыков транспортировки больных хирургического профиля	– изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в том числе оформление дневника.
<b>3</b>	<b><i>Заключительный этап</i></b>	
3.1	Зачет с оценкой	– проверка дневника; – проверка тестов; – собеседование

Соруководители практики от лечебного учреждения:

Старшая сестра приемно-диагностического отделения:

Старшая сестра отделения:

**«Согласовано»**  
Руководитель практики  
от кафедры «Терапия»  
ФГБОУ ВО «ПГУ»  
ассистент

**Барменкова**  
**Юлия Андреевна**

---

**«Согласовано»**  
Руководитель практики от  
ГБУЗ «Пензенская областная  
клиническая больница им. Н.Н.  
Бурденко» Заместитель главного врача  
по хирургической помощи

**Нестеров**  
**Андрей Владимирович**

---

---

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для студента группы \_\_\_\_\_, выполняемое в период учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)» в ГБУЗ «Пензенская областная клиническая больница им. Н.Н. Бурденко» (г. Пенза)  
с по

**Необходимо:**

- 1) Пройти инструктаж по технике безопасности, ознакомиться с внутренним распорядком отделения, изучить структуру стационарного отделения, организацию охранительного и санитарного режима
- 2) Осуществлять смену постельного и нательного белья у терапевтических больных, в соответствии с современными технологиями.
- 3) Проводить влажную уборку помещений и проветривание палат в соответствии с современными технологиями. Анализ актуальной литературы, публичное представление полученных результатов.
- 4) Сопровождать и транспортировать больных терапевтического профиля в лечебно-диагностические кабинеты.
- 5) Осуществлять подготовку больного к проведению современных инструментальных методов обследования. Анализ актуальной литературы, публичное представление полученных результатов.
- 6) Осуществлять подготовку больного к проведению подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций.
- 7) Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца на муляжах.
- 8) В среде пакета Microsoft Office (Power Point) выполнить отчет о работе.

**Задание принял** \_\_\_\_\_

Программа учебной практики и фонд оценочных средств для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Программу составила:

Лукьянова М.В., к.м.н., доцент кафедры «Терапия»

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Терапия»

Протокол № 1 от «2» сентября 2019 года

Зав. кафедрой «Терапия»



Олейников В.Э.

Программа согласована с деканом ЛФ

Медицинского института



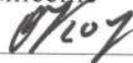
Моисеева И.Я.

Программа одобрена методической комиссией Медицинского института

Протокол № 1 от «12» 09 2019 года

Председатель методической комиссии

Медицинского института



Калмин О.В.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Митрошин А.Н.

« 12 » сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**С2.1.1.2 Клиническая практика (Уход за больными хирургического  
профиля)**

Направление подготовки (специальность) – 31.05.01 Лечебное дело

Профиль подготовки – специалитет

Квалификация (степень) выпускника – врач-лечебник

Форма обучения - очная

2019 г.

## **1. Цели учебной практики «Клиническая практика (Уход за больными хирургического профиля)».**

Целью учебной практики «Клиническая практика (Уход за больными хирургического профиля)» является приобретение студентами практических навыков и компетенций в объеме обязанностей младшего медицинского персонала в хирургических стационарах в соответствии с ФГОС ВО по специальности 310501 «Лечебное дело», а также приобретение опыта деятельности по уходу за больными в хирургических отделениях.

## **2. Задачи учебной практики «Клиническая практика (Уход за больными хирургического профиля)».**

Задачами клинической практики (Уход за больными хирургического профиля) являются:

1. Ознакомление с организацией работы хирургических отделений больницы: структурой хирургического отделения, его планировкой, гигиеническими требованиями. и санитарной обработки палат, процедурного кабинета, перевязочной, операционной, лечебно-охранительного режима хирургического отделения;
2. Изучение правил проведения санитарной обработки палат, процедурного кабинета, перевязочной, операционной;
3. Изучение принципов организации лечебно-охранительного режима хирургического отделения;
4. Изучение функциональных обязанностей младших медицинских сестер в хирургической клинике;
5. Самостоятельная работа в качестве младшего медицинского персонала.

## **3. Место учебной практики «Клиническая практика (Уход за больными хирургического профиля)» в структуре АОП ВО специалитета**

Учебная практика «Клиническая практика (Уход за больными хирургического профиля)» относится к разделу блока С2 «Практики» специальности 31.05.01 - Лечебное дело

Учебная практика «Клиническая практика (Уход за больными хирургического профиля)» находится в методической взаимосвязи со следующими дисциплинами ООП:

- Психология и педагогика;
- Анатомия человека;
- Гистология, эмбриология, цитология;
- Нормальная физиология;
- Латинский язык;
- Общая хирургия, лучевая диагностика;
- Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика;
- Уход за больными терапевтического профиля.

Для прохождения учебной практики «Клиническая практика (Уход за больными хирургического профиля)» студент должен обладать входными:

### **знаниями:**

- 1) основных Положений об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;
- 2) организации работы младшего медицинского персонала;
- 3) организации работы среднего медицинского персонала;
- 4) порядка оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;
- 5) основ ухода за хирургическими больными;

- б) основ организации здорового образа взрослого населения;
- 7) порядка проведения санитарно-просветительской работы взрослого населения;
- 8) основ заполнения сестринской медицинской документации.

**умениями:**

- 1) оказать первичную медико-санитарную помощь больному;
- 2) использовать теоретические навыки в практической деятельности;
- 3) ношения медицинской одежды;
- 4) соблюдать санитарно-гигиенический режим медицинского учреждения;

**готовностями:**

- 1) к оказанию первичную медико-санитарную помощь больному;
- 2) соблюдать санитарно-гигиенический режим медицинского учреждения
- 3) к освоению навыков работы младшего и среднего медицинского персонала;
- 4) к заполнению сестринской медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист и т.д.);
- 5) к выполнению процедур по уходу за тяжёлыми хирургическими больными;
- 6) к выполнению гигиенической обработки тяжёлых больных (смена нательного и постельного белья, измерение температуры).

Учебная практика «Клиническая практика (Уход за больными хирургического профиля)» является разделом подготовки, закладывающим основы работы с хирургическим больным. В процессе прохождения практики формируются основные представления о методологии ухода за хирургическим больным, проведения санитарно-гигиенических процедур, освоения работы младшего и среднего медицинского персонала.

Основные навыки, приобретенные при прохождении производственной практики, необходимы для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Биоэтика», «Гигиена», «Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения», «Эпидемиология», «Медицинская реабилитация», «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика», «Факультетская терапия, профессиональные болезни», «Общая хирургия, лучевая диагностика», «Факультетская хирургия, урология» а также при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

#### **4. Место и время проведения учебной практики «Клиническая практика (Уход за больными хирургического профиля)»**

Базой клинической практики являются хирургические отделения государственных и муниципальных учреждений здравоохранения, которые имеют соответствующий договор об организации практической подготовки обучающихся.

Продолжительность учебной практики – 2 недели.

Время проведения практики – 18-19 неделя 2 семестра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

План (график) проведения производственной практики (Приложение № 1).

Индивидуальное задание (Приложение № 2).

#### **5. Способ и форма проведения учебной практики «Клиническая практика (Уход за больными хирургического профиля)»**

Учебная практика «Клиническая практика (Уход за больными хирургического профиля)» является стационарной, дискретной практикой.

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики «Клиническая практика (Уход за больными хирургического**

**профиля)».**

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности с учетом видов профессиональной деятельности АОПВО:

общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональных (ОПК):

– способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

– готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

профессиональных (ПК):

– способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

– способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

– способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

– способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

– готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

– готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20).

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен:

знать:

– основные Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;

– организацию работы младшего медицинского персонала;

– организацию работы среднего медицинского персонала;

– порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;

– основы ухода за хирургическими больными;

– основы организации здорового образа взрослого населения;

– методы санитарно-просветительской работы;

– порядок проведения санитарно-просветительской работы взрослого населения;

– основы заполнения сестринской медицинской документации;

– основы медицинской этики и деонтологии;

– цель и основные задачи общего ухода за хирургическими больными;

– гигиенические нормы на одного больного в хирургической палате;

– правила ношения медицинской одежды;

- правила обработки рук медицинского персонала;
- в чем заключается полная санитарная обработка больного;
- виды транспортировки больных в зависимости от тяжести общего состояния и нозологических особенностей заболевания;
- оптимальный температурный режим в помещениях хирургического отделения;
- правила пользования бактерицидными лампами;
- как проводится уход за полостью рта больных;
- как осуществляется уход за ушами, полостью носа и глазами больных<sup>4</sup>
- как осуществляется уход за кожей тяжелобольных;
- технику проведения очистительной клизмы;
- технику промывания желудка с помощью толстого зонда;
- особенности ухода за пролежнями;
- санитарно-гигиенический режим в операционном блоке;
- правила работы в перевязочной;
- технику катетеризации мочевого пузыря у мужчин;
- правила бинтования нижних конечностей эластическим бинтом;

уметь:

- применять в практической деятельности этические и деонтологические принципы;
- провести санитарно-просветительскую беседу с больными и их родственниками;
- выполнить транспортировку больного,
- выполнить смену белья,
- проводить профилактику пролежней,
- выполнять кормление больного,
- оказать помощь в осуществлении физиологических отправления;
- выполнить, обработку ран, наложение повязок;
- проводить мероприятия по профилактике воздушно-капельной инфекции
- обрабатывать рук;
- выполнять полную санитарную обработку больного;
- пользоваться бактерицидными лампами;
- проводить уход за полостью рта больных;
- осуществлять уход за ушами, полостью носа и глазами больных<sup>4</sup>
- осуществлять уход за кожей тяжелобольных;
- выполнять очистительную клизму;
- промывать желудок с помощью толстого зонда;
- осуществлять обработку пролежней;
- организовать работу перевязочного кабинета;
- выполнять катетеризацию мочевого пузыря у мужчин;
- выполнять бинтование нижних конечностей эластическим бинтом;

владеть:

- этическими и деонтологическими принципами;
- навыками проведения санитарно-просветительской беседы с больными и их родственниками;
- навыками транспортировки больных;
- навыками смены белья,
- навыками выполнения профилактики пролежней,
- навыками кормления больного,
- навыками помощь в осуществлении физиологических отправления;

- навыками, обработки ран, наложения повязок;
- навыками проведения мероприятия по профилактике воздушно-капельной инфекции
- способами обработки рук;
- навыками проведения полной санитарной обработки больного;
- навыками использования бактерицидных ламп;
- навыками ухода за полостью рта больных;
- навыками ухода за ушами, полостью носа и глазами больных<sup>4</sup>
- навыками ухода за кожей тяжелобольных;
- навыками постановки очистительной клизмы;
- навыками промывания желудка с помощью толстого зонда;
- навыками обработки пролежней;
- организацией работы перевязочного кабинета;
- навыками катетеризации мочевого пузыря у мужчин;
- навыками наложения эластичных бинтов нижних конечностей.

### 7. Структура и содержание учебной практики «Клиническая практика (Уход за больными хирургического профиля)»

Общая трудоемкость учебной практики «Клиническая практика (Уход за больными хирургического профиля)» составляет 3 зачетные единицы 108 часов (из них 20 часов контактная работа, 88 часов – самостоятельная работа студентов):

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Контактная работа	Количес- тво о часов	Самостоятельная работа	Количес- тво о часов	
1	Организа- ционный					
1.1	инструктаж по технике безопасности и	Проведение инструктажа по технике безопасности с регистрацией в журнале	1			Журнал по технике безопасности
1.2	Регистрация студентов в отделе кадров	Проведение регистрации студентов в отделе кадров клинической баз	1			Журнал регистра- ции отдела кадров
1.3	Распределе- ние студентов по терапевтическим отделениям	Проведение прикрепления студентов к палатным, процедурным и перевязочным медицинским сёстрам	1			Дневник учебной практики (характеристика)
2	Клиническа- я					

	деятельность					
2.1	Работа с палатной медицинской сестрой	Осуществление процедур по уходу за больным в палате: смена белья, кормление, помощь в отправлениях физиологических нужд, транспортировка больных в операционный блок, кормление больного, катетеризация мочевого пузыря, промывание желудка	7	Работа с участковым врачом-терапевтом на приеме в поликлинике, обслуживание вызовов на дому, заполнение медицинской документации пациента и дневника производственной практики	44	Дневник учебной практики
2.2	Работа с перевязочной медицинской сестрой	Проведение текущих и заключительных уборок, выполнение обработки рук, подготовка антисептических растворов, подготовка перевязочной к работе, участие в выполнении перевязок, обработка пролежней, наложение повязок.	7	Работа с врачом-хирургом на приеме в поликлинике, обслуживание вызовов на дому, заполнение медицинской документации пациента и дневника производственной практики	44	Дневник учебной практики
3	Проведение аттестации					
3.1	Проверка дневника учебной практики, отчета	Проведение проверки дневника учебной практики, отчета	2			
3.2	Собеседование	Проведение собеседования по вопросам к зачету	1			

**7.1** Применение образовательных технологий к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

## **8. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики «Клиническая практика (Уход за больными хирургического профиля)»**

В конце практики при предоставлении дневника практики, отчета об учебной практике и характеристики проводится аттестация в виде зачета с оценкой.

### **Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Цель и основные задачи общего ухода за хирургическими больными.
2. История организации ухода за больными.
3. Роль Н.И. Пирогова в организации ухода за хирургическими больными.
4. Наиболее известные сестры милосердия.
5. Роль этики и деонтологии в деятельности медицинских работников.
6. Что такое ятрогения?
7. Гигиенические нормы на одного больного в хирургической палате.
8. Необходимая мебель в хирургической палате.
9. Определение госпитальной инфекции.
10. Источники госпитальной инфекции.
11. Мероприятия по профилактике госпитальной инфекции.
12. Определение антисептики.
13. Виды антисептики.
14. Какие лечебные мероприятия относятся к физической антисептике?
15. Механизм действия химической антисептики.

### ***Критерии оценки сдачи дифференцированного зачета***

«5» - оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко понимает материал, умеет оценить факты, отвечает четко и всесторонне.

«4» - оценка «хорошо» выставляется, если студент глубоко понимает материал, умеет оценить факты, но допускает некоторые неточности и ошибки общего характера.

«3» - оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе имеются существенные недостатки, материал охвачен частично.

«2» - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допускаются серьезные ошибки, имеется частичное представление о теме, нет умения логически обосновать свои мысли.

Студент, не выполнивший программу учебной практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при дифференцированном зачете, направляется повторно на практику во время студенческих каникул.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики «Клиническая практика (Уход за больными хирургического профиля)».**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 288 с. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html>;
2. Уход за больными в хирургической клинике [Электронный ресурс] / Евсеев М.А

- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с.: ил. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414453.html>.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Практические умения палатной медицинской сестры [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html>;
2. Уход за хирургическими больными : руководство к практ. занятиям : учеб. пособие / [Кузнецов Н. А. и др.] ; под ред. Н. А. Кузнецова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с. : ил. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430125.html>;
3. Общая хирургия: учебник / Гостищев В.К. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 728 с.: ил. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425749.html>.

#### Интернет-ресурсы и программное обеспечение

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научно-технических журналов, в том числе в открытом доступе.
2. [www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/) Национальная медицинская библиотека США.
3. <http://medscience.spb.ru> медицинский информационный портал Санкт-Петербургской ГМА им. И.И. Мечникова.
4. лицензионное ПО:
  - «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
  - «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № ХП-567116 от 29.08.2016;
5. свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; 7zip.

#### 10. Материально-техническое обеспечение учебной практики «Клиническая практика (Уход за больными хирургического профиля)».

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная комната №1 кафедры Хирургии в ГБУЗ «Пензенская областная клиническая больница им. Н.Н. Бурденко», оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет».	Учебная комната №1 кафедры Хирургии Стол преподавателя – 1 шт. Стол учебный – 7 шт. Шкаф – 1 шт. Стулья – 15 шт. Наглядные пособия (плакаты), рентгеновские снимки.

2.	Хирургические приемные отделения больниц, стационары хирургического профиля, процедурные кабинеты, перевязочные и гипсовые кабинеты, стерилизационные блоки, операционные блоки, посленаркозные палаты, кабинеты ЭКГ, кабинеты лучевой диагностики, в соответствии с договорами ЛУ	Оснащение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, специальное оборудование и медицинские изделия..
----	--	--

## **11. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики, обеспечиваются возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителем практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:  
 контроль за посещаемостью практики;  
 помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;  
 организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия преподаватель - студент- инвалид в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;

инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

«Согласовано»  
Руководитель практики  
от кафедры «Хирургия»  
ФГБОУ ВО «ПГУ»  
к.м.н., доцент

Суслов  
Андрей Владимирович

Приложение 1  
Согласовано»

Руководитель практики от  
ГБУЗ «Клиническая больница  
№5» Заместитель главного врача  
по хирургической помощи

Крючков  
Дмитрий Геннадьевич

Пензенский государственный университет

План (график) проведения учебной клинической практики «Клиническая практика (уход за больными хирургического профиля» студентов 1 курса специальности 31.05.01 «Лечебное дело» в ГБУЗ «Клиническая больница №5» (г. Пенза)

с по Количество студентов \_\_\_\_

№	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
1	<i>Подготовительный этап</i>	
1.1	Знакомство со структурой ЛПУ, организацией лечебного и санитарного режима. Инструктаж по технике безопасности.	– инструктаж по технике безопасности; – инструктаж внутреннему распорядку отделения; – ознакомительная лекция; – изучение нормативных документов; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2	<i>Работа в качестве помощника медицинского персонала по требованиям медицинской организации</i>	
2.1	Знакомство со структурой и организацией отделения хирургического профиля	– инструктаж по технике безопасности; – изучение нормативных документов; – изучение современной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.2	Знакомство с современными технологиями и особенностями работы хирургического отделения	– изучение нормативных документов; – изучение современной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.3	Знакомство с работой приемного отделения, процедурного кабинета	– инструктаж по технике безопасности; – изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.4	Отработка практических навыков по выполнению	– инструктаж по технике безопасности; – изучение специализированной литературы;

	инъекций	– самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.5	Отработка практических навыков по выполнению защитных мероприятий при попадании крови на кожу, слизистые и одежду медицинского персонала	инструктаж по технике безопасности; – изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.6	Отработка практических навыков проведения сердечно-легочной реанимации	– изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.7	Отработка практических навыков транспортировки больных хирургического профиля	– изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
<b>3</b>	<b><i>Заключительный этап</i></b>	
3.1	Зачет с оценкой	– проверка дневника; – проверка тестов; – собеседование

Соруководители практики от ГБУЗ «Клиническая больница №5»:

Старшая сестра приемно-диагностического отделения Гусева С.В.

Старшая сестра отделения Липилина М.Д.

**«Согласовано»**

*Приложение 2*

**Согласовано»**

**Руководитель практики от  
ГБУЗ «Клиническая больница №5»  
Заместитель главного врача  
по хирургической помощи**

**Руководитель практики  
от кафедры «Хирургия»  
ФГБОУ ВО «ПГУ»  
к.м.н., доцент**

**Крючков  
Дмитрий Геннадьевич**

**Суслов  
Андрей Владимирович**

---

### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

для студента группы ЛЛ (а) \_\_\_\_\_, выполняемое в период учебной стационарной практики «Клиническая практика (уход за больными хирургического профиля» студентов 1 курса специальности 31.05.01 «Лечебное дело» в ГБУЗ «Клиническая больница №5» (г. Пенза)  
с по

#### **Необходимо:**

1. Пройти инструктаж по технике безопасности, ознакомиться с внутренним распорядком отделения, изучить структуру стационарного отделения, организацию охранительного и санитарного режима.
2. Осуществлять смену постельного и нательного белья у хирургических больных, в соответствии с современными технологиями.
3. Проводить влажную уборку помещений и проветривание палат в соответствии с современными технологиями. Анализ актуальной литературы, публичное представление полученных результатов.
4. Сопровождать и транспортировать больных хирургического профиля в лечебно-диагностические кабинеты.
5. Осуществлять подготовку больного к проведению современных инструментальных методов обследования. Анализ актуальной литературы, публичное представление полученных результатов.
6. Осуществлять подготовку больного к проведению подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций.
7. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца на муляжах.
8. Публичное представление результатов практики.

**Задание принял \_\_\_\_\_**

Программа учебной практики и фонд оценочных средств для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Клиническая практика (Уход за больными хирургического профиля)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело и учебным планом.

Программу составил \_\_\_\_\_ д.м.н. профессор кафедры «Хирургия» Никольский В.И.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Хирургия»

Протокол № от «1» 02.02.2019 года

Зав. кафедрой «Хирургия»  (Митрошин А.Н.)

Программа согласована с деканом ЛФ

Медицинского института Декан ЛФ  (Моисеева И.Я.)

Программа одобрена методической комиссией Медицинского института

Протокол № 1 от «12» 09 2019 года

Председатель методической комиссии  (Калмин О.В.)



Программы производственной практики  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
 Митрошин А.Н.  
«12» сентября 2019г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**С2.1.2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского  
персонала)**

Специальность – 31.05.01 «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника – врач-лечебник

Форма обучения – очная

Пенза, 2019

### **1. Цели производственной практики**

Целями производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)» являются изучение работы младшего медицинского персонала в стационаре терапевтического профиля; изучение и совершенствование практических навыков, полученных студентами при изучении предшествующих дисциплин.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)» являются:

1. Ознакомление с организацией работы терапевтических отделений больницы: структурой терапевтического отделения, его планировки, гигиеническими требованиями и санитарной обработки палат, процедурного кабинета, перевязочной, операционной, лечебно-охранительного режима больницы.
2. Изучение функциональных обязанностей младших медицинских сестер в терапевтической клинике.
3. Самостоятельная работа в качестве младшего медицинского персонала.

### **3. Место производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)» в структуре АОПВО специалитета**

Производственная «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)» относится к базовой части блока относится к базовой части блока С2 Производственной практики учебного плана для специальности «Лечебное дело».

Производственная «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)» находится в методической взаимосвязи и базируется на дисциплинах:

- История медицины
- Правоведение
- Латинский язык
- Психология и педагогика
- Физика
- Химия
- Биохимия
- Биология
- Анатомия
- Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)»

Для прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)» студент должен обладать «входными»:

#### **Знаниями:**

- организации работы младшего медицинского персонала в медицинских учреждениях,
- методам санитарно-просветительской работы,
- основным клиническим проявлениям некоторых кожных болезней (чесотки, педикулеза),

- основам профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения,
- гигиеническим аспектам питания,
- нормативным документам по профилактике госпитальных инфекций,
- механизмам лечебного действия простейших физиотерапевтических медицинских услуг, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения,
- методам санитарно-просветительской работы.

**Умениями:**

- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему помощи,
- определить статус пациента: провести опрос пациента и/или его родственников,
- участвовать в организации санитарно-противоэпидемической помощи населению,
- пропагандировать здоровый образ жизни,
- обработать руки, одеть маску, одеть стерильные перчатки, халат.

**Готовностями:**

- оценкой состояния здоровья,
- приготовлением дезинфицирующих растворов,
- предстерилизационной очисткой инструментов,
- транспортировкой и перекладыванием пациента,
- сменой нательного и постельного белья,
- гигиеническими мероприятиями по уходу за пациентом в постели,
- техникой подмывания пациента,
- подачей судна и мочеприемника,
- пользованием функциональной кровати,
- измерением температуры тела пациента,
- постановкой согревающего компресса,
- применением грелки и пузыря со льдом,
- санитарной обработкой пациента,
- дезинфекцией предметов ухода за пациентом,
- приготовлением постели пациенту,
- обеззараживанием рук (социальный и гигиенический уровень),
- приготовлением постели пациенту,
- профилактикой пролежней,
- кормлением пациента в постели.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)» является разделом подготовки, формирующим основы клинического мышления будущего врача-специалиста.

Компетенции, приобретенные при прохождении производственной практики готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

Основные навыки, приобретенные при прохождении практики, должны быть использованы при дальнейшем изучении следующих дисциплин: «Функциональная диагностика», «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика», «Общая хирургия, лучевая диагностика», «Клиническая фармакология» и др., а также при подготовке к производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, клинической практике (помощник врача), клинической практике (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения) и подготовке к ГИА.

Прохождение студентами данной практики является предшествующим этапом производственной практики «Научно-исследовательская работа».

#### 4. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)» проводится на базе терапевтических стационаров лечебных учреждений – ГБУЗ «Областная клиническая больница им. Н.Н. Бурденко», ГБУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи им. Захарьина», ГБУЗ «Городская клиническая больница №4», которые имеют соответствующий договор с ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В отдельных случаях студенты могут проходить практику в других городах РФ при наличии ходатайства руководителя соответствующей медицинской организации.

Время проведения практики - 2 семестр. Продолжительность практики – 2 2/3 недели, или 4 зачетных единиц, или 144 часа.

#### План (график) проведения производственной практики (Приложение № 1). Индивидуальное задание (Приложение № 2).

#### 5. Способ и форма проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)»

Вид практики - производственная.

Тип практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно по периоду проведения практики.

#### 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)»

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности с учетом видов профессиональной деятельности АОП:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	<b>Знать:</b> основы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации при оказании помощи на амбулаторном этапе <b>Уметь:</b> заполнить первичную медицинскую документацию (медицинскую карту амбулаторного больного) <b>Владеть:</b> алгоритмом ведения первичной медицинской документации (медицинской карты амбулаторного больного, направления на обследование, рецепт)

<p><b>ОПК-10</b></p>	<p>готовность к обеспечению организации ухода за больными и к оказанию первичной врачебной помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основные неотложные хирургические заболевания и состояния. Принципы оказания первичной помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать предметы и средства ухода за пациентами.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой оказания первичной помощи в экстренном и плановом порядке</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>способность к сбору и анализу жалоб пациента данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; современные методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); ведение типовой учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях</p> <p><b>Уметь:</b> собрать анамнез; провести опрос пациента и его родственников; провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, определение характеристик пульса, ЧД, измерение АД); интерпретировать результаты обследования; поставить предварительный диагноз; наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; написать историю болезни.</p> <p><b>Владеть:</b> методами ведения медицинской учетно-отчетной документации; методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза.</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</p>	<p><b>Знать:</b> структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типичных патологических процессов, нарушений функций органов и систем; клинические проявления основных синдромов; современные методы клинической, лабораторной и</p>

	<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	<p>инструментальной диагностики больных терапевтического профиля; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; организацию и проведение реабилитационных мероприятий; механизм лечебно-реабилитационного воздействия лечебной физкультуры и физиотерапии и других немедикаментозных методов, показания к их назначению, особенности их проведения;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять системный подход к анализу медицинской информации; обосновать патогенетически оправданные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> медико-анатомическим и патофизиологическим понятийным аппаратом.</p>
--	--	---

### 7. Структура и содержание производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)»

Общая трудоемкость производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)» составляет 4 зачетные единицы или 2 2/3 недели, или 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Контактная работа	Количество часов	Самостоятельная работа	Количество часов	
1	Организационный		3			
1.1	инструктаж по технике безопасности	Проведение инструктажа по технике безопасности с регистрацией в журнале				Журнал по технике безопасности
1.2	Регистрация студентов в отделе кадров	Проведение регистрации студентов в отделе кадров лечебного учреждения				Журнал регистрации отдела кадров

1.3	Распределение студентов по терапевтическим отделениям	Проведение прикрепления студентов к старшей медицинской сестре терапевтического отделения				Дневник производственной практики (характеристика)
2	Производственная деятельность		8		131	
2.1	Работа с младшим и средним медперсоналом	Клиническая гигиена окружающей среды и медицинского персонала в отделении	4	Клиническая гигиена окружающей среды и медицинского персонала в отделении		Дневник производственной практики
2.2	Работа с младшим и средним медперсоналом	Санитарно-гигиенический режим терапевтического отделения.	2	Санитарно-гигиенический режим терапевтического отделения.		Дневник производственной практики
2.3	Работа с младшим и средним медперсоналом	Общий и специальный уход за больными терапевтического профиля в зависимости от специфики отделения	2	Общий и специальный уход за больными терапевтического профиля в зависимости от специфики отделения		Дневник производственной практики
3	Проведение аттестации		2			
3.1	Проверка дневника производственной практики, отчета	Проведение проверки дневника производственной практики, отчета	1			
3.2	Собеседование	Проведение собеседования по вопросам к зачету	1			

На этапе «Организационный» реализуется первая задача практики: «Ознакомление с организацией работы терапевтических отделений больницы: структурой терапевтического отделения, планировки, гигиеническими требованиями и санитарной обработки палат, процедурного кабинета, лечебно-охранительного режима терапевтических отделений больницы». Проводится инструктаж по технике безопасности и распределение по местам работы.

Студенты выполняют следующие виды работ:

- обработка медицинского инструментария (выполняют предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, укладывают в биксы перевязочный материал, перчатки, оценивают стерильность материала в биксах);
- работа в терапевтическом отделении в качестве младшего медицинского персонала (освоение навыков санитарной обработки больных, транспортировки больных, ознакомление с санитарным режимом больницы, изучение организации ухода за больными: термометрия, перестилание постелей, переодевание больных и др.);
- работа в приемном покое (порядок приема, антропометрия, санитарная обработка, заполнение документации, транспортировка и др.);
- работа в процедурном кабинете (обрабатывают руки дезинфицирующими растворами, приобретают навык использования хирургической маски, производят дезинфекцию медицинского инструментария, производят дезинфекцию воздуха);
- работа в коронарном блоке (осуществляют гигиеническую обработку тела оперированного больного, проводят смену нательного и постельного белья больного, осуществляют гигиеническое подмывание больных, обрабатывают пролежни, транспортировку больных после манипуляций, перемещение больного на кровать).

На этапе «Специальный уход за терапевтическими больными» реализуется третья задача учебной практики «самостоятельная работа в качестве младшего медицинского персонала».

Студенты выполняют следующие виды работ:

- питание больных: ознакомление с основными принципами лечебного питания, организацией питания, искусственным, парентеральным питанием, проводят кормление больных в кровати и через зонд;
- уход за лихорадящими больными;
- наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов мочеотделения
- наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения
- наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения
- наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания
- наблюдение и уход за больными с заболеваниями эндокринной системы

Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедры "Терапия". Непосредственное руководство практикой осуществляют старшие медицинские сестры и заведующие терапевтическими отделениями, которые совместно с руководителем от университета составляют график работы студентов. Перед началом работы студенты знакомятся со структурой и организацией работы лечебно-профилактических учреждений, документацией, изучают инструментально-техническое оснащение различных подразделений

В процессе прохождения практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактических учреждений.

Во время производственной практики студенты должны принимать участие в санитарно-просветительных мероприятиях, проводимых лечебно-профилактическим учреждением, в утренних конференциях и общепольничных конференциях. Все виды процедур и манипуляций студенты осваивают и выполняют под контролем среднего и младшего медицинского персонала и руководителя производственной практики от университета, которые следят за правильностью техники манипуляций.

Студент при прохождении производственной практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в лечебном учреждении правилам внутреннего распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;

- вести дневник, в котором фиксируется вся деятельность за время практики;
- участвовать в общественной жизни коллектива больницы;
- представить руководителю практики отчет о выполнении программы и своевременно сдать зачет по практике.

Каждый студент во время практики ведет дневник, в котором ежедневно отражает всю работу, сделанную им, описывает подробно наиболее сложные манипуляции и процедуры, в которых принимал участие. Дневник обязательно должен давать представление о степени самостоятельности студента при выполнении той или иной манипуляции. Кроме того, обязательно полностью заполняются все отчетные разделы дневника, в них перечисляется количество самостоятельно выполненных манипуляций и процедур.

Дневник ежедневно проверяется и подписывается старшей медицинской сестрой отделения. Руководитель от университета 2-3 раза в неделю проверяет правильность оформления дневника, постоянно контролирует студентов по всем разделам работы. В конце практики дневник заверяется старшей медицинской сестрой, заведующим отделением, главной сестрой больницы или главным врачом или его заместителем по лечебной работе, в него вносится характеристика работы студента.

В дневник выставляются оценки за каждый цикл практики, которые учитываются при сдаче общего зачета. Сдача зачета проводится на базе, где студент проходил производственную практику в качестве помощника младшего медицинского персонала, с дифференцированной оценкой комиссии, в которую входят руководитель от университета, старшая медицинская сестра, заведующий отделением, главная сестрой больницы или заместителем главного врача по лечебной работе. Оценка за практику за подписью руководителя от университета вносится в зачетную книжку студента. Ведомость о зачете по производственной практике сдается в дирекцию института. Оценка за практику приравнивается к экзамену.

### **7.1 Применение образовательных технологий к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

## **8. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)»**

По итогам производственной практики проводится дифференцированный зачет при предъявлении студентом дневника производственной практики, отчета о прохождении производственной практики, характеристики.

Время проведения промежуточной аттестации - последний день практики.

**Примерные контрольные вопросы к дифференцированному зачёту по итогам производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)»:**

1. Определение понятия об уходе за терапевтическими больными.
2. Основные принципы деонтологии ухода за больными в терапевтической клинике.
3. Лечебно-охранительный режим терапевтических отделений.
4. Гигиена тела медицинского персонала.
5. Уход за волосами, полостью рта, носа.
6. Уход за кожей рук медицинского персонала.
7. Гигиена личной одежды медицинского персонала в терапевтической клинике.
8. Ношение и гигиена медицинской одежды: медицинского халата, шапочки, сменной обуви.
9. Правила ношения и гигиена марлевой маски.
10. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция.
11. Оборудование приемно-диагностического отделения.
12. Санитарная обработка терапевтического отделения.
13. Транспортировка больного в отделение.
14. Дезинфекция воздуха источниками ультрафиолетового излучения.
15. Обработка и дезинфекция медицинского оборудования, лечебно-диагностической аппаратуры, штативов, шкафов, перевязочных столов, кушеток, каталок.
16. Гигиена тела больного со свободным режимом.
17. Гигиена тела больного с постельным режимом.
18. Санитарная обработка полости рта у больного с постельным режимом.
19. Обтирание или мытье больного в постели.
20. Комплексная профилактика пролежней у больных с постельным режимом.
21. Санитарная обработка и дезинфекция ванн и ванных помещений.
22. Смена белья у больных со свободным режимом.
23. Смена нательного белья у больных с постельным режимом.
24. Обработка и дезинфекция матрацев, одеял, подушек.

### ***Критерии оценки сдачи дифференцированного зачета***

«5» - оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко понимает материал, умеет оценить факты, отвечает четко и всесторонне.

«4» - оценка «хорошо» выставляется, если студент глубоко понимает материал, умеет оценить факты, но допускает некоторые неточности и ошибки общего характера.

«3» - оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе имеются существенные недостатки, материал охвачен частично.

«2» - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допускаются серьезные ошибки, имеется частичное представление о теме, нет умения логически обосновать свои мысли.

Студент, не выполнивший программу производственной практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при дифференцированном зачете, направляется повторно на практику во время студенческих каникул.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)»**

**а) Основная литература:**

1. Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html>

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html>

2. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. –

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html>

б) Дополнительная литература

1. Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань: Казанский ГМУ, 2012." –

<http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html>

2. Лабораторные и инструментальные исследования в диагностике [Электронный ресурс] : Справочник / Пер. с англ. В.Ю. Халатова; Под ред. В.Н. Титова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2004." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5923103427.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. MicrosoftWindows (подписка DreamSpark/MicrosoftImagineStandart); регистрационный номер 00037FFEВАСCF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013.

2. «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № ХП-567116 от 29.08.2016.

3. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; 7zip.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/>

6. ЭБС «Консультант студента - <http://www.studmedlib.ru>

7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино - <http://www.libfl.ru>

**10. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)»**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>Учебные комнаты для проведения практических занятий ГБУЗ «Областная клиническая больница им. Н.Н. Бурденко», ГБУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи им. Захарьина», ГБУЗ «Городская клиническая больница №4» в соответствии с договором ЛПУ.</p>	<p>Комплект учебной мебели: столы, стулья. Ноутбук.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимый инвентарь для ухода за больными, современными мониторами жизненно важных показателей организма (пульс, АД и т.д.)</li> <li>- снабжённые по правилам СанПин процедурный и манипуляционные кабинеты. в соответствии с договором ЛПУ.</li> </ul> <p>Электрокардиограф «FukudaDenshi» – 2 шт  - Электрокардиограф «Cardiofax» – 2 шт  - Электрокардиограф «Малыш» – 3 шт  - Электрокардиографический комплекс «Поли-Спектр» – 1 шт.  - Прибор для мониторингования АД «TensioPhone» с дистанционной передачей данных – 10шт.  - ЭКГ-регистратор E12 к комплексу «Astrocard» (12-канальный) – 1 шт.  - ЭКГ-регистратор E2S к комплексу «Astrocard» (2-канальный) – 2 шт.  - Монитор амбулаторный суточный АД «VrLab» – 10шт.  - Эргометр – 1 шт.  - Аппарат для спирометрии и пульсоксиметрии «Spirolab-III» – 2шт.  - Весы медицинские электронные – 2 шт.  - Ростомер медицинский – 1 шт.  - Пневмотахометр«COPD-6» – 3 шт.  - Весы медицинские электронные – 1 шт</p>	<p>«Microsoft Windows» (подписка Dream Spark /Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;  -«Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № XII-567116 от 29.08.2016;  Свободно распространяемое ПО: OpenOffice; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; 7zip.</p>
<p>Аудитории для самостоятельной подготовки студентов: ПГУ 10-204</p>	<p>Комплект учебной мебели: столы, стулья, учебная доска, компьютеры с учебными CD – дисками</p>	<p>«MicrosoftWindows» (подписка DreamSpark/MicrosoftImagineStandart ); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;  «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № XII-567116 от 29.08.2016;  свободнораспространяемоеПО: OpenOffice; MozillaFirefox; GoogleChrome; AdobeAcrobatReader; 7zip.</p>
<p>Аудитории для самостоятельной подготовки студентов: ПГУ 10-209</p>	<p>Комплект учебной мебели: столы, стулья, учебная доска. Компьютеры с учебными CD – дисками</p>	<p>«MicrosoftWindows» (подписка DreamSpark/MicrosoftImagineStandart ); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;  «Антивирус Касперского» 2016-</p>

		2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № ХП-567116 от 29.08.2016; свободнораспространяемое ПО: OpenOffice; MozillaFirefox; GoogleChrome; AdobeAcrobatReader; 7zip.
--	--	--

## **11. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики, обеспечиваются возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителем практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью практики;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент- инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим

особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;  
инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

«Согласовано»  
 Руководитель практики  
 от кафедры «Терапия»  
 ФГБОУ ВО «ПГУ»  
 ассистент

Голубева  
 Алена Владимировна

«Согласовано»  
 Руководитель практики от  
 ГБУЗ «Пензенская областная  
 клиническая больница им. Н.Н.  
 Бурденко» Заместитель главного врача  
 по хирургической помощи

Нестеров  
 Андрей Владимирович

### ПЛАН (ГРАФИК)

проведения учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)» студентов 1 курса специальности 31.05.01 «Лечебное дело» в ГБУЗ «Пензенская областная клиническая больница им. Н.Н. Бурденко» (г. Пенза)

с	по	Количество студентов
№	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
1	<i>Подготовительный этап</i>	
1.1	Знакомство со структурой ЛПУ, организацией лечебного и санитарного режима. Инструктаж по технике безопасности.	– инструктаж по технике безопасности; – инструктаж внутреннему распорядку отделения; – ознакомительная лекция; – изучение нормативных документов; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2	<i>Работа в качестве помощника медицинского персонала по требованиям медицинской организации</i>	
2.1	Знакомство со структурой и организацией отделения хирургического профиля	– инструктаж по технике безопасности; – изучение нормативных документов; – изучение современной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.2	Знакомство с современными технологиями и особенностями работы хирургического отделения	– изучение нормативных документов; – изучение современной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.3	Знакомство с работой приемного отделения, процедурного кабинета	– инструктаж по технике безопасности; – изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.

2.4	Отработка практических навыков по выполнению инъекций	– инструктаж по технике безопасности; – изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.5	Отработка практических навыков по выполнению защитных мероприятий при попадании крови на кожу, слизистые и одежду медицинского персонала	– инструктаж по технике безопасности; – изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.6	Отработка практических навыков проведения сердечно-легочной реанимации	– изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.7	Отработка практических навыков транспортировки больных хирургического профиля	– изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
<b>3</b>	<b><i>Заключительный этап</i></b>	
3.1	Зачет с оценкой	– проверка дневника; – проверка тестов; – собеседование

Соруководители практики от лечебного учреждения:

Старшая сестра приемно-диагностического отделения:

Старшая сестра отделения:

**«Согласовано»**  
Руководитель практики  
от кафедры «Терапия»  
ФГБОУ ВО «ПГУ»  
ассистент

Голубева  
Алена Владимировна

---

**«Согласовано»**  
Руководитель практики от  
ГБУЗ «Пензенская областная  
клиническая больница им. Н.Н.  
Бурденко» Заместитель главного врача  
по хирургической помощи

Нестеров  
Андрей Владимирович

---

---

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для студента группы \_\_\_\_\_, выполняемое в период учебной  
практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)» в  
ГБУЗ «Пензенская областная клиническая больница им. Н.Н. Бурденко» (г. Пенза)

с по

#### Необходимо:

- 1) Пройти инструктаж по технике безопасности, ознакомиться с внутренним распорядком отделения, изучить структуру стационарного отделения, организацию охранительного и санитарного режима
- 2) Осуществлять смену постельного и нательного белья у терапевтических больных, в соответствии с современными технологиями.
- 3) Проводить влажную уборку помещений и проветривание палат в соответствии с современными технологиями. Анализ актуальной литературы, публичное представление полученных результатов.
- 4) Сопровождать и транспортировать больных терапевтического профиля в лечебно-диагностические кабинеты.
- 5) Осуществлять подготовку больного к проведению современных инструментальных методов обследования. Анализ актуальной литературы, публичное представление полученных результатов.
- 6) Осуществлять подготовку больного к проведению подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций.
- 7) Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца на муляжах.
- 8) В среде пакета Microsoft Office (Power Point) выполнить отчет о работе.

Задание принял \_\_\_\_\_

Программа производственной практики и фонд оценочных средств для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Программу составила:

Лукьянова М.В., к.м.н., доцент кафедры «Терапия»

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Терапия»

Протокол № 1

от «2» сентября 2019 года

Зав. кафедрой «Терапия»

  
Олейников В.Э.

Программа согласована с деканом ЛФ

Медицинского института

  
Моисеева И.Я.

Программа одобрена методической комиссией Медицинского института

Протокол № 1

от «12» 09 2019 года

Председатель методической комиссии

Медицинского института

  
Калмин О.В.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
 Митрошин А.Н.  
« 12 » сентября 2019г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**С2.1.2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

Специальность – 31.05.01 «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника – врач-лечебник

Форма обучения – очная

Пенза, 2019

## **1.Цели производственной практики**

Целями производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются изучение работы медицинской сестры в стационаре терапевтического профиля; изучение и совершенствование практических навыков, полученных студентами при изучении предшествующих дисциплин.

## **2.Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются:

1. Ознакомление с организацией работы терапевтических отделений больницы: структурой терапевтического отделения, его планировки, гигиеническими требованиями и санитарной обработки палат, процедурного кабинета, перевязочной, операционной, лечебно-охранительного режима больницы.

2. Изучение функциональных обязанностей младших медицинских сестер в терапевтической клинике.

3. Самостоятельная работа в качестве младшего медицинского персонала.

## **3.Место производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в структуре АОПВО специалитета**

Производственная «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к базовой части блока относится к базовой части блока С2 Производственной практики учебного плана для специальности «Лечебное дело».

Производственная «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» находится в методической взаимосвязи и базируется на дисциплинах:

- История медицины
- Правоведение
- Латинский язык
- Психология и педагогика
- Физика
- Химия
- Биохимия
- Биология
- Анатомия
- Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
- Общая хирургия, лучевая диагностика
- Функциональная диагностика
- Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)»
- Учебная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)»
- Учебная практика «Научно-исследовательская работа ».

Для прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» студент должен обладать «входными»:

**Знаниями:**

- значение ухода за пациентами разных возрастных групп;
- этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала,
- юридическую ответственность медицинского персонала;
- лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы лечебнопрофилактического учреждения;
- функциональные обязанности младшего медицинского персонала;
- методы взятия материала для лабораторных исследований и способы подготовки пациента к инструментальным исследованиям;
- методы ухода за больными с различной патологией;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

**Умениями:**

- своевременно и точно выполнять назначения врачей и медицинских сестер отделения;
- выполнять требования санитарно-эпидемиологического режима;
- раздать пищу и накормить пациентов различного возраста;
- пользоваться функциональной кроватью;
- провести взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки;
- принять больного в стационар, провести осмотр кожи и волос для исключения инфекционных заболеваний и педикулеза;
- ознакомить пациента с правилами личной гигиены, поведения режимом дня;
- контролировать выполнение правил личной гигиены;
- наблюдать за внешним видом и состоянием больного ребенка;
- измерить температуру;
- транспортировать больного;
- подсчитать частоту пульса, дыханий, измерить АД;
- оказать помощь при отравлении естественных потребностей;
- подготовить больного к УЗИ и рентгенологическому исследованию;
- оказать первую помощь при неотложных состояниях.

**Готовностями:**

- Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов.
- Влажная уборка палат, коридоров и мест общего пользования.
- Проведение дезинфекции медицинского инструментария и предметов медицинского назначения.
- Контроль за санитарным состоянием палат и тумбочек больных.
- Проветривание палат.
- Определение основных антропометрических показателей.
- Подсчет числа дыхательных движений.
- Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).
- Смена нательного и постельного белья тяжелобольному.
- Подача подкладного судна и мочеприемника.
- Проведение обработки и дезинфекции подкладных суден, мочеприемников.
- Подмывание больного.
- Проведение термометрии.
- Проведение туалета полости рта, глаз, ушей, носа и т.п. у тяжелых больных.
- Раздача пищи, кормление тяжелых больных.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и

опыта профессиональной деятельности» является разделом подготовки, формирующим основы клинического мышления будущего врача-специалиста.

Компетенции, приобретенные при прохождении производственной практики готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

Основные навыки, приобретенные при прохождении практики, должны быть использованы при дальнейшем изучении следующих дисциплин: «Факультетская хирургия», «Урология», «Факультетская терапия, профессиональные болезни», «Госпитальная терапия, эндокринология», а также при подготовке к клинической практике (помощник врача), клинической практике (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения) и подготовке к ГИА.

Прохождение студентами данной практики является предшествующим этапом производственной практики «Клиническая практика (помощник врача)».

#### **4. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» проводится на базе терапевтических стационаров лечебных учреждений – ГБУЗ «Областная клиническая больница им. Н.Н. Бурденко», ГБУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи им. Захарьина», ГБУЗ «Городская клиническая больница №4», которые имеют соответствующий договор с ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».

В отдельных случаях студенты могут проходить практику в других городах РФ при наличии ходатайства руководителя соответствующей медицинской организации.

Время проведения практики - 8 семестр. Продолжительность практики – 2 2/3 недели, или 4 зачетных единиц, или 144 часа.

#### **План (график) проведения производственной практики (Приложение № 1). Индивидуальное задание (Приложение № 2).**

#### **5. Способ и форма проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

Вид практики - производственная.

Тип практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно по периоду проведения практики.

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности с учетом видов профессиональной деятельности АОП:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
<b>ОПК-6</b>	Готовность к ведению медицинской документации	<b>Знать:</b> основы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации при оказании помощи на амбулаторном этапе <b>Уметь:</b> заполнить первичную

		<p>медицинскую документацию (медицинскую карту амбулаторного больного)</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом ведения первичной медицинской документации (медицинской карты амбулаторного больного, направления на обследование, рецепт)</p>
<b>ОПК-10</b>	<p>Готовность к обеспечению организации ухода за больными и к оказанию первичной врачебной помощи</p>	<p><b>Знать:</b> Основные неотложные хирургические заболевания и состояния. Принципы оказания первичной помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать предметы и средства ухода за пациентами.</p> <p><b>Владеть:</b> Техниккой оказания первичной хирургической помощи в экстренном и плановом порядке</p>
<b>ПК-5</b>	<p>способность к сбору и анализу жалоб пациента данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; современные методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); ведение типовой учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях</p> <p><b>Уметь:</b> собрать анамнез; провести опрос пациента и его родственников; провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, определение характеристик пульса, ЧД, измерение АД); интерпретировать результаты обследования; поставить предварительный диагноз; наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; написать историю болезни.</p> <p><b>Владеть:</b> методами ведения медицинской учетно-отчетной документации; методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза.</p>
<b>ПК-6</b>	<p>способность к определению у пациента</p>	<p><b>Знать:</b> структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы</p>

	<p>основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	<p>развития и исходы типичных патологических процессов, нарушений функций органов и систем; клинические проявления основных синдромов; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического профиля; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; организацию и проведение реабилитационных мероприятий; механизм лечебно-реабилитационного воздействия лечебной физкультуры и физиотерапии и других немедикаментозных методов, показания к их назначению, особенности их проведения;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять системный подход к анализу медицинской информации; обосновать патогенетически оправданные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> медико-анатомическим и патофизиологическим понятийным аппаратом.</p>
--	--	--

### 7. Структура и содержание производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составляет 4 зачетные единицы или 2 2/3 недели, или 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Контактная работа	Количеств о часов	Самостоятельная работа	Количеств о часов	
1	Организаци онный		3			
1.1	инструктаж по технике безопасност и	Проведение инструктажа по технике безопасности с регистрацией в журнале				Журнал по технике безопасн ости
1.2	Регистрация студентов в отделе	Проведение регистрации студентов в отделе				Журнал регистрац ии отдела

	кадров	кадров лечебного учреждения				кадров
1.3	Распределение студентов по терапевтическим отделениям	Проведение прикрепления студентов к старшей медицинской сестре терапевтического отделения				Дневник производственной практики (характеристика)
2	Производственная деятельность		8		131	
2.1	Работа в процедурном кабинете	Клиническая гигиена окружающей среды и медицинского персонала в процедурном кабинете. Санитарно-гигиенический режим процедурного кабинета.	4	Работа медицинской сестрой процедурного кабинета		Дневник производственной практики
2.2	Работа в процедурном кабинете	Выполнение различных манипуляций в процедурном кабинете	2	Работа медицинской сестрой процедурного кабинета		Дневник производственной практики
2.3	Работа в приемном отделении	Общий и специальный уход за больными терапевтического профиля.	2	Работа медперсоналом приемного отделения		Дневник производственной практики
2.4	Работа в приемном отделении	Оказание неотложной помощи больным терапевтического профиля.	2	Работа медперсоналом приемного отделения		Дневник производственной практики
3	Проведение аттестации		2			
3.1	Проверка дневника производственной практики, отчета	Проведение проверки дневника производственной практики, отчета	1			
3.2	Собеседование	Проведение собеседования по вопросам к зачету	1			

На этапе «Организационный» реализуется первая задача практики: «Ознакомление с организацией работы терапевтических отделений больницы: структурой терапевтического отделения, планировки, гигиеническими требованиями и санитарной обработки палат, процедурного кабинета, лечебно-охранительного режима терапевтических отделений больницы». Проводится инструктаж по технике безопасности и распределение по местам работы.

Студенты выполняют следующие виды работ:

*Работа в процедурном кабинете:*

1. Внутримышечное, подкожное и внутривенное введение лекарств.
2. Проведение пробы на чувствительность к антибиотикам.
3. Сбор систем для внутривенного капельного вливания.
4. Проведение дезинфекции использованных шприцов, игл, систем, ватных шариков.

Приготовление дезинфицирующих растворов.

5. Проведение мероприятий при попадании крови на кожу, халат, в глаза, рот медицинского персонала.

6. Определение группы крови.

Работа в процедурном кабинете (обрабатывают руки дезинфицирующими растворами, приобретают навык использования хирургической маски, производят дезинфекцию медицинского инструментария, производят дезинфекцию воздуха);

На этапе «Выполнение различных манипуляций в процедурном кабинете» реализуется задача производственной практики «самостоятельная работа в качестве процедурной медсестры».

*Работа в приемном отделении:*

1. Виды транспортировки больных с различной патологией.
2. Участие в оказании неотложной помощи больным с инфарктом миокарда, шоком различной этиологии, гипертоническим кризом, с острой левожелудочковой недостаточностью, приступом бронхиальной астмы, различными отравлениями, гипергликемической и гипогликемической комами.

3. Оказание первой помощи при различных травмах, высокой температуре, подозрении на инфекционные и психические заболевания.

Студенты выполняют следующие виды работ:

- а) парентеральное введение лекарств;
- б) внутрисердечные инъекции;
- в) зондовое промывание желудка;
- г) катетеризация мочевого пузыря;
- д) запись ЭКГ;
- е) электрическая дефибрилляция;
- ж) определение содержания сахара экспресс-методом;
- з) временная остановка наружного кровотечения с помощью жгута или подручных средств;
- и) наложение мягких повязок при ранениях головы, туловища, конечностей;
- к) наложение транспортных шин.

Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедры "Терапия". Непосредственное руководство практикой осуществляют старшие медицинские сестры и заведующие терапевтическими отделениями, которые совместно с руководителем от университета составляют график работы студентов. Перед началом работы студенты знакомятся со структурой и организацией работы лечебно-профилактических учреждений, документацией, изучают инструментально-техническое оснащение различных подразделений

В процессе прохождения практики студенты подчиняются правилам внутреннего

распорядка лечебно-профилактических учреждений.

Во время производственной практики студенты должны принимать участие в санитарно-просветительных мероприятиях, проводимых лечебно-профилактическим учреждением, в утренних конференциях и общепольничных конференциях. Все виды процедур и манипуляций студенты осваивают и выполняют под контролем среднего и младшего медицинского персонала и руководителя производственной практики от университета, которые следят за правильностью техники манипуляций.

Студент при прохождении производственной практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в лечебном учреждении правилам внутреннего распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- вести дневник, в котором фиксируется вся деятельность за время практики;
- участвовать в общественной жизни коллектива больницы;
- представить руководителю практики отчет о выполнении программы и своевременно сдать зачет по практике.

Каждый студент во время практики ведет дневник, в котором ежедневно отражает всю работу, сделанную им, описывает подробно наиболее сложные манипуляции и процедуры, в которых принимал участие. Дневник обязательно должен давать представление о степени самостоятельности студента при выполнении той или иной манипуляции. Кроме того, обязательно полностью заполняются все отчетные разделы дневника, в них перечисляется количество самостоятельно выполненных манипуляций и процедур.

Дневник ежедневно проверяется и подписывается старшей медицинской сестрой отделения. Руководитель от университета 2-3 раза в неделю проверяет правильность оформления дневника, постоянно контролирует студентов по всем разделам работы. В конце практики дневник заверяется старшей медицинской сестрой, заведующим отделением, главной сестрой больницы или главным врачом или его заместителем по лечебной работе, в него вносится характеристика работы студента.

В дневник выставляются оценки за каждый цикл практики, которые учитываются при сдаче общего зачета. Сдача зачета проводится на базе, где студент проходил производственную практику в качестве помощника младшего медицинского персонала, с дифференцированной оценкой комиссии, в которую входят руководитель от университета, старшая медицинская сестра, заведующий отделением, главная сестрой больницы или заместителем главного врача по лечебной работе. Оценка за практику за подписью руководителя от университета вносится в зачетную книжку студента. Ведомость о зачете по производственной практике сдается в дирекцию института. Оценка за практику приравнивается к экзамену.

### **7.1 Применение образовательных технологий к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

## **8. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

По итогам производственной практики проводится дифференцированный зачет при предъявлении студентом дневника производственной практики, отчета о прохождении производственной практики, характеристики.

Время проведения промежуточной аттестации - последний день практики.

### **Примерные контрольные вопросы к дифференцированному зачёту по итогам производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»:**

1. Организационные вопросы. Распорядок дня отделения (терапевтического, хирургического, приемного).
2. Организация работы процедурного кабинета, документация медсестры процедурного кабинета.
3. Санитарный режим процедурного кабинета.
4. Внутримышечное, подкожное и внутривенное введение лекарств.
5. Проведение пробы на чувствительность к антибиотикам.
6. Сбор систем для внутривенного капельного вливания.
7. Проведение дезинфекции использованных шприцов, игл, систем, ватных шариков. Приготовление дезинфицирующих растворов.
8. Проведение мероприятий при попадании крови на кожу, халат, в глаза, рот медицинского персонала.
9. Определение группы крови.
10. Понятие о терминальных состояниях. Клиническая и биологическая смерть.
11. Приемы сердечно-легочной реанимации: восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, закрытый массаж сердца, интенсивная терапия.
12. Виды транспортировки больных с различной патологией.
13. Участие в оказании неотложной помощи больным с инфарктом миокарда, шоком различной этиологии, гипертоническим кризом, с острой левожелудочковой недостаточностью, приступом бронхиальной астмы, различными отравлениями, гипергликемической и гипогликемической комами.
14. Тактика при подозрении на острую хирургическую патологию и желудочно-кишечное кровотечение.
15. Оказание первой помощи при различных травмах, высокой температуре, подозрении на инфекционные и психические заболевания.

### ***Критерии оценки сдачи дифференцированного зачета***

«5» - оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко понимает материал, умеет оценить факты, отвечает четко и всесторонне.

«4» - оценка «хорошо» выставляется, если студент глубоко понимает материал, умеет оценить факты, но допускает некоторые неточности и ошибки общего характера.

«3» - оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе имеются существенные недостатки, материал охвачен частично.

«2» - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допускаются серьезные ошибки, имеется частичное представление о теме, нет умения логически обосновать свои мысли.

Студент, не выполнивший программу производственной практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при дифференцированном зачете, направляется повторно на практику во время студенческих каникул.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

### **а) Основная литература:**

Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html>

Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. –

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html>

### **б) Дополнительная литература**

Дополнительная литература

Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. –

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html>

Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." –

<http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html>

Лабораторные и инструментальные исследования в диагностике [Электронный ресурс] : Справочник / Пер. с англ. В.Ю. Халатова; Под ред. В.Н. Титова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2004." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5923103427.html>

Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433119.html>

### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Microsoft Windows» (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013.

«Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № ХП-567116 от 29.08.2016.

Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; 7zip.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/>

ЭБС «Консультант студента - <http://www.studmedlib.ru>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино - <http://www.libfl.ru>

## **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)»**

Наименование	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного
--------------	--------------------------	------------------------

специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	помещений и помещений для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебные комнаты для проведения практических занятий ГБУЗ «Областная клиническая больница им. Н.Н. Бурденко», ГБУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи им. Захарьина», ГБУЗ «Городская клиническая больница №4» в соответствии с договором ЛПУ.</p>	<p>Комплект учебной мебели: столы, стулья. Ноутбук.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимый инвентарь для ухода за больными, современными мониторами жизненно важных показателей организма (пульс, АД и т.д.)</li> <li>- оснащенные по правилам СанПин процедурный и манипуляционные кабинеты.в соответствии с договором ЛПУ.</li> <li>Электрокардиограф «FukudaDenshi» – 2 шт</li> <li>- Электрокардиограф «Cardiofax» – 2 шт</li> <li>- Электрокардиограф «Малыш» – 3 шт</li> <li>- Электрокардиографический комплекс «Поли-Спектр» – 1 шт.</li> <li>- Прибор для мониторинга АД «Tensiohone» с дистанционной передачей данных – 10шт.</li> <li>- ЭКГ-регистратор E12 к комплексу «Astrocard» (12-канальный) – 1 шт.</li> <li>- ЭКГ-регистратор E2S к комплексу «Astrocard» (2-канальный) – 2 шт.</li> <li>- Монитор амбулаторный суточный АД «Vplab» – 10шт.</li> <li>- Эргометр – 1 шт.</li> <li>- Аппарат для спирометрии и пульсоксиметрии «Spirolab-III» – 2шт.</li> <li>- Весы медицинские электронные – 2 шт.</li> <li>- Ростомер медицинский – 1 шт.</li> <li>- Пневмотахометр«COPD-6» – 3 шт.</li> <li>- Весы медицинские электронные – 1 шт</li> </ul>	<p>«MicrosoftWindows» (подписка DreamSpark/MicrosoftImagineStandart); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; -«Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № XII-567116 от 29.08.2016; свободнораспространяемоеПО: OpenOffice; MozillaFirefox; GoogleChrome; AdobeAcrobatReader; 7zip.</p>
<p>Аудитории для самостоятельной подготовки студентов: ПГУ 10-204</p>	<p>Комплект учебной мебели: столы, стулья, учебная доска, компьютеры с учебными CD – дисками</p>	<p>«MicrosoftWindows» (подписка DreamSpark/MicrosoftImagineStandart); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № XII-567116 от 29.08.2016; свободнораспространяемоеПО: OpenOffice; MozillaFirefox; GoogleChrome; AdobeAcrobatReader; 7zip.</p>
<p>Аудитории для</p>	<p>Комплект учебной мебели: столы,</p>	<p>«MicrosoftWindows» (подписка</p>

самостоятельной подготовки студентов: ПГУ 10-209	стулья, учебная доска. Компьютеры с учебными CD – дисками	DreamSpark/MicrosoftImagineStand art); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № XII-567116 от 29.08.2016; свободнорастрояемое ПО: OpenOffice; MozillaFirefox; GoogleChrome; AdobeAcrobatReader; 7zip.
--	--	--

## 11. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики, обеспечиваются возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителем практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:  
 контроль за посещаемостью практики;  
 помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;  
 организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия преподаватель - студент- инвалид в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;

инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

«Согласовано»  
 Руководитель практики  
 от кафедры «Терапия»  
 ФГБОУ ВО «ПГУ»  
 к.м.н., доцент

Борисова  
 Наталья Александровна

«Согласовано»  
 Руководитель практики от  
 ГБУЗ «Клиническая больница №6 имени  
 Г.А. Захарьина» Заместитель главного  
 врача по медицинской части

Тимофеева  
 Наталья Александровна

### ПЛАН (ГРАФИК)

проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной» студентов 6 курса специальности 31.05.01 «Лечебное дело» в ГБУЗ «Клиническая больница №6 имени Г.А. Захарьина» (г. Пенза)

с по

Количество студентов \_\_\_\_\_

№	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
<b>1</b>	<b><i>Подготовительный этап</i></b>	
1.1	Знакомство со структурой ЛПУ, организацией лечебного и санитарного режима. Инструктаж по технике безопасности.	– инструктаж по технике безопасности; – инструктаж внутреннему распорядку отделения; – ознакомительная лекция; – изучение нормативных документов; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
<b>2</b>	<b><i>Работа в качестве помощника медицинского персонала по требованиям медицинской организации</i></b>	
2.1	Знакомство со структурой и организацией отделения терапевтического профиля	– инструктаж по технике безопасности; – изучение нормативных документов; – изучение современной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.2	Знакомство с современными технологиями и особенностями работы терапевтического отделения	– изучение нормативных документов; – изучение современной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.3	Знакомство с работой приемного отделения, процедурного кабинета	– инструктаж по технике безопасности; – изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.

2.4	Отработка практических навыков по выполнению инъекций	– инструктаж по технике безопасности; – изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.5	Отработка практических навыков по выполнению защитных мероприятий при попадании крови на кожу, слизистые и одежду медицинского персонала	– инструктаж по технике безопасности; – изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.6	Отработка практических навыков проведения сердечно-легочной реанимации	– изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.7	Отработка практических навыков транспортировки больных терапевтического профиля	– изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
<b>3</b>	<b><i>Заключительный этап</i></b>	
3.1	Зачет с оценкой	– проверка дневника; – проверка тестов; – собеседование

Соруководители практики от лечебного учреждения:

Старшая сестра приемно-диагностического отделения:

Старшая сестра отделения:

**«Согласовано»**  
Руководитель практики  
от кафедры «Терапия»  
ФГБОУ ВО «ПГУ»  
к.м.н., доцент

**Борисова**  
**Наталья Александровна**

---

**«Согласовано»**  
Руководитель практики от  
ГБУЗ «Клиническая больница №6 имени  
Г.А. Захарьина» Заместитель главного  
врача по медицинской части

**Тимофеева**  
**Наталья Александровна**

---

---

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для студента группы \_\_\_\_\_, выполняемое в период  
производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной» в ГБУЗ «Клиническая больница №6 имени Г.А.  
Захарьина» (г. Пенза)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

#### Необходимо:

1. Пройти инструктаж по технике безопасности, ознакомиться с внутренним распорядком отделения, изучить структуру стационарного отделения, организацию охранительного и санитарного режима.
2. Осуществлять смену постельного и нательного белья у терапевтических больных, в соответствии с современными технологиями.
3. Проводить влажную уборку помещений и проветривание палат в соответствии с современными технологиями. Анализ актуальной литературы, публичное представление полученных результатов.
4. Сопровождать и транспортировать больных терапевтического профиля в лечебно-диагностические кабинеты.
5. Осуществлять подготовку больного к проведению современных инструментальных методов обследования. Анализ актуальной литературы, публичное представление полученных результатов.
6. Осуществлять подготовку больного к проведению подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций.
7. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца на муляжах.
8. Публичное представление результатов практики.

**Задание принял** \_\_\_\_\_

Программа производственной практики и фонд оценочных средств для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Программу составила:

Лукьянова М.В., к.м.н., доцент кафедры «Терапия»

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Терапия»

Протокол № 1 от «2» сентября 2019 года

Зав. кафедрой «Терапия»

 Олейников В.Э.

Программа согласована с деканом ЛФ  
Медицинского института

 Моисеева И.Я.

Программа одобрена методической комиссией Медицинского института

Протокол № 1 от «12» 09 2019 года

Председатель методической комиссии  
Медицинского института

 Калмин О.В.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Митрошин А.Н.

« 12 » сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**С2.1.2.3. Клиническая практика (Помощник врача)**

Специальность – 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника – врач-лечебник

Форма обучения - очная

2019 г.

### **1. Область применения.**

Настоящая программа устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Предназначена для преподавателей, ведущих данную практику, и студентов специальности 31.05.01 Лечебное дело очной формы обучения, участвующих в процессе прохождения практики.

### **2. Цели и задачи производственной практики.**

1. Приобретение студентами практических навыков и компетенций в объеме обязанностей врача в стационаре терапевтического, хирургического профиля, а также врача-акушера родильного дома в соответствии с ФГОС по специальности 31.05.01 - Лечебное дело

2. Ознакомление с режимом работы терапевтического, хирургического, родильного отделений и женских консультаций.

3. Дальнейшее совершенствование навыков по обследованию больных с наиболее частыми терапевтическими, хирургическими заболеваниями (выяснение жалоб, сбор анамнеза, проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации).

4. Использование данных физикального, инструментального, рентгенологического, лабораторного обследования для постановки диагноза в стационарных условиях.

5. Изучение порядка приема и выписки больных.

6. Приобретение и закрепление навыков по ведению медицинской документации, оформление листков нетрудоспособности, составление выписок из истории болезни и т.д.

7. Приобретение навыков по приему физиологических родов и проведению первичной обработки новорожденных.

8. Ознакомление с работой физиотерапевтического кабинета, техникой процедур.

9. Ознакомление с работой отделения функциональной диагностики, рентгенологического кабинета, патологоанатомического отделения.

10. Дальнейшее совершенствование навыков в общении с больным, его родственниками, персоналом отделения больницы.

11. Дальнейшее совершенствование навыков по пропаганде здорового образа жизни (санитарно-просветительная работа).

### **3. Место производственной практики в структуре АОП**

Клиническая практика (Помощник врача) относится к разделу блока С2 «Практики» специальности 31.05.01 - Лечебное дело

Клиническая практика (Помощник врача) находится в методической взаимосвязи и базируется на дисциплинах, составляющих соответствующие разделы ООП:

- Биология
- Анатомия человека
- Нормальная физиология
- Гистология, цитология, эмбриология
- Фармакология
- Топографическая анатомия и оперативная хирургия
- Микробиология, вирусология
- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
- Патофизиология, клиническая патофизиология
- Общая хирургия, лучевая диагностика
- Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
- Факультетская терапия, профессиональные болезни
- Факультетская хирургия, урология

- Акушерство и гинекология
- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- Клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Прохождение студентами данной практики является предшествующим этапом производственной практики в качестве помощника врача амбулаторно-поликлинического учреждения (5 курс).

#### 4. Формы проведения производственной практики.

Стационарная

#### 5. Место и время проведения производственной практики.

Базой практики являются терапевтические, хирургические и акушерские отделения государственных и муниципальных учреждений здравоохранения, **которые имеют соответствующий договор с университетом.** Продолжительность практики – 6 недель. Продолжительность рабочего дня с 8 до 14 часов, предусмотрено два 12-часовых дежурства в каждом отделении.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

#### 6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики, обучающийся должен приобрести профессиональные компетенции:

Коды компетентности	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	<b>Знать:</b> о ведении типовой учётно-отчётной медицинской документации в медицинских организациях <b>Уметь:</b> вести медицинскую документацию. <b>Владеть:</b> методикой оформления медицинской документации.
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	<b>Знать:</b> о медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач. <b>Уметь:</b> применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> методами медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
ОПК-9	способность оценке	<b>Знать:</b> способы оценки морфофункциональных,

	морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. <b>Уметь:</b> проводить оценку морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека <b>Владеть:</b> навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<b>Знать:</b> порядок проведения медицинских осмотров, группы диспансеризации по различным заболеваниям, правила диспансерного учёта населения. <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение пациентов с различными заболеваниями. <b>Владеть:</b> методами проведения профилактических медицинских осмотров, навыками диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями
ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<b>Знать:</b> основы противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. <b>Уметь:</b> осуществлять противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. <b>Владеть:</b> методами проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	<b>Знать:</b> социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения. <b>Уметь:</b> применять на практике социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения. <b>Владеть:</b> методами социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения

ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; современные методы диагностики, диагностические возможности методов исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).</p> <p><b>Уметь:</b> собрать анамнез; провести опрос пациента и его родственников; провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, определение характеристик пульса, ЧД, измерение АД); интерпретировать результаты обследования; поставить предварительный диагноз; наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; написать историю болезни.</p> <p><b>Владеть:</b> методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации</p>
ПК-6	<p>способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p><b>Знать:</b> структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, клинические проявления симптомов, синдромов (общие и местные) и осложнений наиболее часто встречающихся заболеваний; современные классификации, методы и алгоритм диагностики заболеваний внутренних органов; критерии диагноза различных заболеваний; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</p> <p><b>Уметь:</b> поставить и сформулировать предварительный и клинический диагнозы (основной, сопутствующий, осложнения); применить на практике алгоритмы диагностики различных заболеваний и наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; выполнить основные диагностические мероприятия по выявлению наиболее часто встречающихся заболеваний, неотложных и угрожающих жизни состояний.</p> <p><b>Владеть:</b> методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных</p>

		методов диагностики; алгоритмами постановки предварительного и клинического диагноза наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	<p><b>Знать:</b> понятие о временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизе, порядок и сроки проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, характеристики временной и постоянной нетрудоспособности; критерии биологической смерти человека;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу временной утраты трудоспособности; принимать участие в медико-социальной экспертизе; оценивать качество оказания лечебно-диагностической и реабилитационной профилактической помощи в разных группах населения; использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи; констатировать биологическую смерть человека;</p> <p><b>Владеть:</b> методами проведения статистического наблюдения, сводки и статистического анализа информации о здоровье населения различных возрастно-половых групп, и уметь делать правильные выводы о состоянии группового и общественного здоровья технологиями формирования у взрослого населения и подростков; методами проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы; навыками определения биологической смерти человека.</p>
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p><b>Знать:</b> клинические проявления симптомов, синдромов (общие и местные) и осложнений наиболее часто встречающихся заболеваний; современные классификации, методы и алгоритм диагностики заболеваний внутренних органов; критерии диагноза различных заболеваний; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</p> <p><b>Уметь:</b> поставить и сформулировать предварительный и клинический диагнозы (основной, сопутствующий, осложнения); применить на практике алгоритмы диагностики различных заболеваний и наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; выполнить основные</p>

		<p>диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p> <p><b>Владеть:</b> методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмами постановки предварительного и клинического диагноза наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.</p>
ПК-10	<p>Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> клинические симптомы и синдромы наиболее распространённых внезапных острых заболеваний и состояний, обострений хронических заболеваний, а также лабораторные и инструментальные методы их диагностики; методики сбора жалоб, анамнеза, проведения осмотра пациентов;</p> <p><b>Уметь:</b> провести сбор жалобы, анамнеза, осмотр пациента, назначить необходимые лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов; оказать экстренную помощь в необходимом объёме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора жалоб, анамнеза, проведения осмотра и оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, а также уметь трактовать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p>

ПК-11	<p>Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p><b>Знать:</b> основные состояния требующие срочного медицинского вмешательства, а также их клинические симптомы и синдромы; способы оказания скорой помощи при данных состояниях, показания к проведению интенсивной терапии и протезированию жизненно важных функций; симптомы клинической смерти, способы проведения реанимационных мероприятий при развитии клинической смерти человека (массаж сердца, искусственное дыхание, дефибриляция и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b> оказать срочную медицинскую помощь в т.ч. реанимационную при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, а также клинической смерти (массаж сердца, искусственное дыхание, дефибриляция, остановка кровотечения, восстановление проходимости верхних дыхательных путей и т.д.); диагностировать состояния, требующие срочного медицинского вмешательства (кровотечение, асфиксия, электротравма, автодорожная травма и т.д.);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики и оказания помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства; навыками диагностики клинической смерти и проведения реанимационных мероприятий;</p>
ПК-12	<p>готовность к ведению физиологической беременности, приему родов</p>	<p><b>Знать:</b> организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику беременности, методы ведения беременности и принятия родов</p> <p><b>Уметь:</b> провести физиологическую беременность; оказывать помощь при родовспоможении, принимать роды;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ведения физиологической беременности и родов</p>
ПК-13	<p>Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p><b>Знать:</b> особенности оказания медицинской помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожной травме, утоплениях, электротравме, странгуляционной асфиксии, отравлении, воздействии ионизирующего облучения, клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности ,особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме; этапы медицинской эвакуации, объём и порядок оказания помощи на каждом этапе эвакуации.</p>

		<p><b>Уметь:</b> установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое состояние, тяжёлое состояние, среднетяжёлое состояние; оказывать первую помощь при неотложных состояниях (кровотечение, асфиксия, отравление, воздействие ионизирующего излучения), первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; определить площади обожженной поверхности; наложить контурную повязку при ожоговой болезни и холодовой травме; выполнить транспортную иммобилизацию; определить эвакуационное назначение пострадавшего; заполнить эвакуационную карту пациента и направить пациента на последующий этап эвакуации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях (кровотечение, асфиксия, отравление, воздействие ионизирующего излучения), первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; оформлением медицинской документации, порядком оказания помощи и основами медицинской эвакуации в очаге чрезвычайной ситуации</p>
ПК-14	<p>Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения; показания к санаторно-курортному лечению и медицинской реабилитации при различных нозологических формах.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни; применять физиотерапевтические и санаторно-курортные методы лечения при различных заболеваниях, проводить реабилитационные мероприятия.</p> <p><b>Владеть:</b> методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики с целью выявления показаний к проведению санаторно-курортного лечения и медицинской реабилитации; основами физиотерапевтических методов лечения, лечебной физкультуры.</p>

ПК-15	<p>готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p>	<p><b>Знать:</b> о методах обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыках самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> методами обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p>
ПК-16	<p>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b> способы ведения просветительской работы; отрицательные последствия воздействия различных факторов риска и вредных привычек; положительные эффекты здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.</p> <p><b>Уметь:</b> подготовить брошюру, стенгазету, плакат с целью агитации здорового образа жизни, отказа от вредных привычек; провести среди пациентов и их родственников беседу о пользе здорового образа жизни и неблагоприятного воздействия на здоровье факторов риска. Личным примером показать пользу здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> способами ведения просветительской работы среди пациентов, рекомендациями по ведению здорового образа жизни; способами отказа от вредных привычек и минимализации воздействия факторов риска.</p>
ПК-17	<p>Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; нормативные документы по профилактике госпитальной инфекции; финансирование системы здравоохранения; планирование финансирования учреждений здравоохранения; ведение типовой учётно-отчётной медицинской документации в медицинских организациях; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; основы организации медицинской помощи различным группам населения; основные нормативные документы регламентирующие оказание медицинской помощи;</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-</p>

		<p>противоэпидемической помощи населению; участвовать в проведении общепольничных конференций, ЛЭК, патолого-анатомических конференций; общих обходах; планёрках; пятиминутках;</p> <p><b>Владеть:</b> правильным ведением медицинской документации;</p>
ПК-18	<p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p><b>Знать:</b> методику расчёта показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; ведение типовой учётно-отчётной медицинской документации в медицинских организациях;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояния здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды;</p> <p><b>Владеть:</b> правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчёта показателей медицинской статистики.</p>
ПК-19	<p>Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p><b>Знать:</b> осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; особенности оказания медицинской помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожной травме, утоплениях, электротравме, странгуляционной асфиксии, отравлении, воздействии ионизирующего облучения, клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме; этапы медицинской эвакуации, объём и порядок оказания помощи на каждом этапе эвакуации;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; организовать оказание первой неотложной помощи и первой врачебной помощи пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; организовать медицинскую сортировку и эвакуацию в очаге поражения в чрезвычайных ситуациях</p>

		<b>Владеть:</b> основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; порядком оказаний помощи и основами медицинской эвакуации в очаге чрезвычайной ситуации.
--	--	---

### 7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах включая самостоятельную работу студента	Формы текущего контроля
1	Организационный (встреча с руководителем практики; знакомство с лечебной базой; распределение по местам работы (отделениям); инструктаж по технике безопасности)	2,0	1. Журнал по технике безопасности; 2. Дневник производственной практики (характеристика лечебной базы).
2	Клиническая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в акушерском отделении</li> <li>• Работа в терапевтическом отделении</li> <li>• Работа в хирургическом отделении</li> </ul>	96,0 96,0 96,0	Дневник производственной практики.
3	Оформление дневника практики (осуществляется ежедневно, после завершения клинической работы)	26,0	Дневник производственной практики.
4	Проведение итоговой аттестации	1,0 7,0	Тест. Собеседование

На этапе «Организационный» реализуется первая задача практики «Ознакомление с режимом работы врача терапевтического, хирургического родильного отделения и женских консультаций». Проводится инструктаж по технике безопасности.

На этапе «Клиническая деятельность» осуществляются следующие задачи практики:

1. Дальнейшее совершенствование навыков по обследованию больных с наиболее частыми терапевтическими, хирургическими заболеваниями (выяснение жалоб, сбор

анамнеза, проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации).

2. Использование данных физикального, инструментального, рентгенологического, лабораторного обследования для постановки диагноза в стационарных условиях.

3. Изучение порядка приема и выписки больных.

4. Приобретение и закрепление навыков по ведению медицинской документации, оформление листков нетрудоспособности, составление выписок из истории болезни и т.д.

5. Приобретение навыков по приему физиологических родов и проведению первичной обработки новорожденных.

6. Ознакомление с работой физиотерапевтического кабинета, техникой процедур.

7. Ознакомление с работой отделения функциональной диагностики, рентгенологического кабинета, патологоанатомического отделения.

8. Дальнейшее совершенствование навыков в общении с больным, его родственниками, персоналом отделения больницы.

9. Дальнейшее совершенствование навыков по пропаганде здорового образа жизни (санитарно-просветительная работа).

#### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:**

- Технологии приготовления и использования новейших антисептических растворов

- Современные технологии стерилизации медицинского инструментария, перевязочного и шовного материала

- Технология использования современных средств гигиены тяжелобольных

- Современные технологии зондового введения питательных веществ

- Современные технологии транспортировки больных (с использованием специальных средств перевозки)

- Технологии использования современных функциональных кроватей

- Современные технологии антропометрии

- Современные технологии забора биологических сред на анализы (кровь, моча и др.)

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение клинической практики.

### ЛИТЕРАТУРА

#### *Основная*

1. Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.: ил. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>.
2. Хирургические болезни : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 992 с. : ил. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html>.
3. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. : ил. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433164.html>.

#### *Дополнительная*

1. Гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – - 552 с.: ил. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424070.html>.
2. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с.: ил. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419632.html>.
3. Общая хирургия: учебник. Гостищев В.К. 5-е изд., перераб. и доп. 2013. - 728 с.: ил. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425749.html>.

#### *Интернет-ресурсы и программное обеспечение*

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научно-технических журналов, в том числе в открытом доступе.
2. <http://www.studmedlib.ru> Консультант Студента. Электронная библиотека медицинского вуза.
3. <http://medscience.spb.ru> медицинский информационный портал Санкт-Петербургской ГМА им. И.И. Мечникова.
4. лицензионное ПО:
  - «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
  - «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № ХП-567116 от 29.08.2016;
5. свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; 7zip.

## 12. Материально-техническое обеспечение клинической практики

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	---

1	Учебная комната №1 кафедры Терапии	Учебная комната №1 кафедры Терапии Столы Стулья Ноутбук Мультимедийная установка Экран
2	Учебная комната №1 кафедры Хирургии в ГБУЗ «Пензенская областная клиническая больница им. Н.Н. Бурденко»,	Учебная комната №1 кафедры Хирургии Стол преподавателя – 1 шт. Стол учебный – 7 шт. Шкаф – 1 шт. Стулья – 15 шт. Наглядные пособия (плакаты), рентгеновские снимки.
3	Учебная комната №1 кафедры Акушерство и гинекология в ГБУЗ «Пензенский городской родильный дом», оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет».	Учебная комната №1 кафедры Акушерство и гинекология в ГБУЗ «Пензенский городской родильный дом» Комплект учебной мебели. Акушерский фантом с куклой, скелет женского таза, наглядные учебные пособия (плакаты, схемы, таблицы, типовой набор ситуационных задач и данных лабораторных и инструментальных исследований), акушерско – гинекологический инструментарий.
4	Стационары больниц терапевтического и хирургического профиля, поликлинические отделения и амбулатории, кабинеты врача общей практики, отделения функциональной диагностики, приемные отделения, родильные блоки, в соответствии с договорами ЛУ	Оснащение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, специальное оборудование и медицинские изделия.

## 12. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики, обеспечиваются возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а

также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителем практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

контроль за посещаемостью практики;

помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;

инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Программа производственной практики и фонд оценочных средств для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Клиническая практика (Помощник врача) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело и учебным планом.

Программу составили:

1. д.м.н., профессор кафедры «Хирургия» Никольский В.И.
2. к.м.н., доцент кафедры «Терапия» Герасимова А.С.
3. к.м.н. старший преподаватель кафедры «Акушерство и гинекология» Ишкова М.В.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Хирургия» ПГУ.

Протокол № 1 от «2» сентября 2019 года

Зав. кафедрой  (А.Н. Митрошин)

Программа одобрена зав. кафедрой «Терапия»

Зав. кафедрой  (В.Э. Олейников)

Программа одобрена зав. кафедрой «Акушерство и гинекология»

Зав. кафедрой  (А.Ф. Штах)

Программа согласована с деканом лечебного факультета ПГУ

Декан ЛФ  (М.Я. Моисеева)

Программа одобрена методической комиссией медицинского института ПГУ.

Протокол № 1 от «12» 09 2019 года

Председатель методической комиссии  (О.В.Калмин)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
 Митрошин А.Н.  
«12» сентября 2019 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**С2.1.2.4 КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПОМОЩНИК ВРАЧА  
АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)**

Специальность – 31.05.01 «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника – врач-лечебник

Форма обучения – очная

Пенза, 2019

### **1. Цели производственной практики «Клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)»**

Целью производственной практики «Клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)» является закрепление у студентов теоретических знаний и практических умений оказания помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе, полученных за период обучения.

### **2. Задачи производственной практики «Клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)»**

Задачами производственной практики «Клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)» являются:

- 1) научить студентов применять полученные теоретические знания и практические умения для решения конкретных задач практической деятельности врача поликлиники;
- 2) познакомить студентов с организацией работы участкового врача, методикой поликлинического приема, оказания помощи на дому;
- 3) обучить студентов методам проведения диспансеризации;
- 4) способствовать усвоению навыков первичной и вторичной профилактики;
- 5) развить у студентов навыки реабилитации пациентов на амбулаторно-поликлиническом этапе;
- 6) ознакомить студентов с порядком лекарственного обеспечения льготных категорий пациентов и правилами выписывания рецептов;
- 7) изучить со студентами основы медико-социальной экспертизы;
- 8) сформировать умения соблюдения основных принципов профессиональной этики и медицинской деонтологии;
- 9) закрепить умения по оформлению и ведению медицинской документации;
- 10) развить умения проведения санитарно-просветительской работы;
- 11) познакомить студентов с организацией работы лабораторной службы в поликлинике;
- 12) ознакомить студентов с организацией работы дневного стационара;
- 13) привить студентам основные принципы трудовой дисциплины и профессиональной ответственности;
- 14) подготовить студентов к самостоятельной трудовой деятельности;
- 15) научить студентов использовать полученные навыки научно-исследовательской работы в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения.

### **3. Место производственной практики «Клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)» в структуре АОПВО специалитета**

Производственная практика «Клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)» относится к базовой части блока С2 Производственной практики.

Производственная практика «Клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)» находится в методической взаимосвязи и базируется на дисциплинах:

- Латинский язык
- Психология и педагогика
- Анатомия человека
- Нормальная физиология

- Гистология, эмбриология, цитология
- Фармакология
- Топографическая анатомия и оперативная хирургия
- Микробиология, вирусология
- Иммунология
- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
- Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология
- Общая хирургия, лучевая диагностика
- Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
- Факультетская терапия, профессиональные болезни
- Факультетская хирургия, урология
- Акушерство и гинекология
- Поликлиническая терапия
- Госпитальная терапия, эндокринология
- Госпитальная хирургия, детская хирургия.

Для прохождения производственной практики «Клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)» студент должен обладать:

#### ***знаниями***

1. структуру и порядок работы амбулаторно-поликлинических учреждений;
2. особенности организации и объём работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы;
3. организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;
4. ведение типовой учётно-отчётной медицинской документации в амбулаторно-поликлиническом учреждении;
5. основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
6. методы санитарно-просветительной работы;
7. современную классификацию заболеваний и критерии постановки диагноза;
8. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
9. основы организации медицинской помощи (амбулаторно-поликлинической) различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных;
10. алгоритм оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
11. показания для плановой госпитализации больных;
12. правила выписки и хранения медикаментов.

#### ***умениями***

1. правильно заполнять документацию, подотчетную участковому терапевту/врачу общей практики;
2. в ограниченное время качественно провести осмотр пациента и выявить основные объективные данные;
3. определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;
4. интерпретировать полученные результаты обследования (анализы, ЭКГ,

рентгенологическое исследование и другие функциональные методы);

5. составить план лечения и профилактики для конкретного больного;
6. выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства), наркотические и приравненные к ним средства;
7. провести диагностику и оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
8. определить показания для госпитализации больных терапевтического профиля и реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке;
9. пользоваться законодательствами по экспертизе трудоспособности: определить причину временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности;
10. составить программу реабилитации больного;
11. проводить диспансеризацию (по основным группам диспансерного наблюдения), оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной профилактики, оценить эффективность диспансеризации;
12. дать пациенту рекомендации по первичной профилактике наиболее распространённых заболеваний, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья;

#### ***готовностями***

1. правильным ведением медицинской документации;
2. методами общеклинического обследования пациента,
3. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
4. алгоритмом постановки предварительного диагноза, развернутого клинического диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту,
5. основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи,
6. современными возможностями первичной и вторичной профилактики заболеваний;
7. основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Производственная практика «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения» является разделом подготовки, формирующим основы клинического мышления будущего врача-специалиста. В процессе прохождения практики формируются основные представления о методологии клинического диагноза, симптоматике болезней, синдромокомплексах, диагностике наиболее распространенных заболеваний, ключевых принципах фармакотерапии в клинике внутренних болезней.

Основные навыки, приобретенные при прохождении производственной практики, необходимы для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Госпитальная терапия, эндокринология», «Поликлиническая терапия», «Ревматология», «Клиническая фармакология», «Нефрология», «Клиническая гематология», «Фтизиатрия», «Амбулаторная хирургия», «Онкология, лучевая терапия», «Сахарный диабет и заболевания щитовидной железы в практике терапевта», «Госпитальная хирургия, детская хирургия», а также при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

#### **4. Место и время проведения производственной практики «Клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)»**

Производственная практика в качестве помощника врача амбулаторно-поликлинического учреждения является клинической, проводится на базе ГБУЗ «Городская поликлиника», с которой имеется договор об организации практической подготовки обучающихся.

Время проведения практики – 12 семестр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

План (график) проведения производственной практики (Приложение № 1).

Индивидуальное задание (Приложение № 2).

#### **5. Способ и форма проведения производственной практики «Клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)»**

Производственная практика «Клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)» является стационарной, дискретной практикой.

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)»**

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности с учетом видов профессиональной деятельности АОП:

общепрофессиональных (ОПК):

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).

профессиональных (ПК):

- способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6).

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен:

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан, действующие приказы;

- основные принципы организации здравоохранения;

- вопросы деонтологии и медицинской этики в амбулаторных условиях;

- основные методики анализа заболеваемости, смертности и основные показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений;

- современную классификацию, этиологию и патогенез заболеваний, статистическую классификацию болезней, травм и причин смерти;

- клиничко-лабораторные симптомы заболеваний (в пределах учебной программы), синдромы, проявляющие себя указанной симптоматикой и тактику ведения больных при них на догоспитальном этапе;

- основные принципы лечения и профилактики заболеваний в амбулаторно-поликлинических условиях;

- методику организации рабочего места врача поликлиники (способ информирования пациентов, комфортные условия для пациента, инструменты, документация);

- методику обследования пациента в поликлинике: выяснить жалобы больного, анамнестические данные с учетом неблагоприятных бытовых и профессиональных условий, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, пульса, частоты дыхательных движений, термометрия, антропометрия);

- стандарты лабораторно-инструментального обследования пациента в амбулаторно-поликлинических условиях.

Уметь:

- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;

- провести дифференциальную диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов;

- сформулировать диагноз в соответствии с МКБ-10 (основное, конкурирующее, сопутствующее заболевания их осложнения, степень функциональных нарушений);

- разработать план лечебно-диагностических мероприятий;

- оценить эффективность назначенного лечения;

- заполнить медицинскую документацию (медицинскую карту амбулаторного больного, рецептурные бланки, листок нетрудоспособности);

- провести экспертизу временной нетрудоспособности, оформлять, продлевать и закрывать листок нетрудоспособности (справку); документировать временную нетрудоспособность в амбулаторной карте;

- определить показания к госпитализации, оформить документы при направлении на госпитализацию;

- провести отбор больных для направления на медико-социальную экспертизу, а также оформить документы при направлении на МСЭ (консультации специалистов и ВК, оформление посыльного листа);

- осуществить отбор на санаторно-курортное лечение и оформить санаторно-курортную карту;

- оформить справку о смерти;

- составить паспорт врачебного участка;

- провести санитарно-просветительную работу с населением врачебного участка.

Владеть:

- методами общего клинического обследования пациентов;

- алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях:

- шок (анафилактический, токсический, травматический, геморрагический, кардиогенный и др.);

- обморок;

- коллапс;

- кома (анемическая, гипогликемическая, гиперкетонемическая, мозговая, печеночная, неясной этиологии);

- острая дыхательная недостаточность;

- отек гортани, ложный круп;

- астматический статус;

- отек Квинке;

- открытый, закрытый, клапанный пневмоторакс;
- тромбоэмболия легочной артерии;
- острая сердечная недостаточность;
- нарушение ритма и проводимости сердца (пароксизм мерцания и трепетания предсердий, пароксизм наджелудочковой и желудочковой тахикардии, полная атриовентрикулярная блокада);
- гипертензивный криз;
- стенокардия, инфаркт миокарда;
- печеночная колика;
- кровотечения (артериальное, венозное, желудочно-кишечное, носовое, маточное, легочное);
- почечная колика;
- острая задержка мочи;
- фимоз, парафимоз;
- острая почечная недостаточность;
- острая печеночная недостаточность;
- острая надпочечниковая недостаточность;
- сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга;
- "острый живот" (аппендицит, холецистит, прободная язва, ущемленная грыжа, панкреатит, острая кишечная непроходимость);
- мозговой инсульт;
- отек легких;
- отек мозга;
- судорожные состояния, эпилептический статус;
- алкогольный делирий, абстинентный синдром;
- психомоторное возбуждение;
- острый приступ глаукомы;
- химические и термические ожоги, отморожения;
- поражение электрическим током, молнией, тепловой и солнечный удары;
- отравления;
- утопление, удушье;
- тиреотоксический криз;
- преэклампсия, эклампсия;
- переломы костей, вывихи, ушибы, раны, растяжения;
- клиническая смерть.

## **7. Структура и содержание производственной практики «Клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)»**

Общая трудоемкость производственной практики «Клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)» составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Контактная работа	Количеств о	Самостоятельная работа	Количеств о	

			часов		часов	
1	Организа онный		<b>6</b>			
1.1	инструктаж по технике безопасност и	Проведение инструктажа по технике безопасности с регистрацией в журнале				Журнал по технике безопасн ости
1.2	Регистрация студентов в отделе кадров	Проведение регистрации студентов в отделе кадров ГБУЗ «Городская поликлиника»				Журнал регистрац ии отдела кадров
1.3	Распределен ие студентов по терапевтиче ским отделениям	Проведение прикрепления студентов к участковым врачам- терапевтам, врачам- хирургам, врачам акушерам- гинекологам				Дневник производ ственной практики (характер истика
2	Клиническа я деятельност ь		<b>8</b>		<b>196</b>	
2.1	Работа с участковым врачом- терапевтом	Проведение консультаций по сложным клиническим случаям, заполнению дневника производственной практики; контроль заполнения амбулаторной карты студентом; контроль выписки рецептов; контроль заполнения справок, листов временной нетрудоспособности, направления на МСЭ, санаторно- курортной карты	4	Работа с участковым врачом- терапевтом на приеме в поликлинике, обслуживание вызвов на дому, заполнение медицинской документации пациента и дневника производственной практики		Дневник производ ственной практики
2.2	Работа с врачом- хирургом	Проведение консультаций по сложным	2	Работа с врачом- хирургом на приеме в		Дневник производ ственной

		клиническим случаям, заполнению дневника производственной практики; контроль заполнения амбулаторной карты студентом; контроль выписки рецептов; контроль заполнения справок, листов временной нетрудоспособности, направления на МСЭ, санаторно-курортной карты		поликлинике, обслуживание вызовов на дому, заполнение медицинской документации пациента и дневника производственной практики		практики
2.3	Работа с врачом акушером-гинекологом	Проведение консультаций по сложным клиническим случаям, заполнению дневника производственной практики; контроль заполнения амбулаторной карты студентом; контроль выписки рецептов; контроль заполнения справок, листов временной нетрудоспособности, направления на МСЭ, санаторно-курортной карты	2	Работа с врачом акушером-гинекологом на приеме в женской консультации, заполнение медицинской документации пациента и дневника производственной практики		Дневник производственной практики
3	Проведение аттестации		6			
3.1	Проверка дневника производственной практики, отчета	Проведение проверки дневника производственной практики, отчета	2			
3.2	Собеседование	Проведение собеседования по вопросам к зачету	4			

**7.1** Применение образовательных технологий к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

#### **8. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики «Клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)»**

В последний день практики при предоставлении дневника практики, отчета о производственной практике и характеристики проводится аттестация в виде зачета с оценкой.

#### **Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Диагностика и лечение при болях в грудной клетке.
2. Диагностика и лечение при синдроме артериальной гипертензии.
3. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний легких.
4. Диагностика и лечение нарушений сердечного ритма.
5. Диагностика и лечение сердечной недостаточности.
6. Диагностика и лечение отечного синдрома.
7. Диагностика и лечение обструктивных заболеваний легких.
8. Диагностика и лечение при болях в животе.
9. Диагностика и лечение при измененном мочевом осадке.
10. Диагностика и лечение при длительной лихорадке.
11. Диагностика и лечение заболеваний печени
12. Правила оформления истории болезни.
13. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе.
14. Оказание неотложной помощи при внезапной смерти.
15. Оказание неотложной помощи при отеке легких.
16. Оказание неотложной помощи при кардиогенном шоке.
17. Оказание неотложной помощи при астматическом статусе.
18. Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке.
19. Оказание неотложной помощи при печеночной и почечной коликах.
20. Оказание неотложной помощи при комах.

#### ***Критерии оценки сдачи дифференцированного зачета***

«5» - оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко понимает материал, умеет оценить факты, отвечает четко и всесторонне.

«4» - оценка «хорошо» выставляется, если студент глубоко понимает материал, умеет оценить факты, но допускает некоторые неточности и ошибки общего характера.

«3» - оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе имеются существенные недостатки, материал охвачен частично.

«2» - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допускаются серьезные ошибки, имеется частичное представление о теме, нет умения логически обосновать свои мысли.

Студент, не выполнивший программу производственной практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при дифференцированном зачете, направляется повторно на практику во время студенческих каникул.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)»**

Основная

1. Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.: ил. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>.
2. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432280.html>
3. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] : учебник / Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425015.html>

Дополнительная

1. Врачебные методы диагностики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кукуес В.Г., Маринина В.Ф. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402621.html>

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

8. Microsoft Windows» (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBAFC8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013.
9. «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № ХП-567116 от 29.08.2016.
10. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; 7zip.
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
12. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента - <http://www.studmedlib.ru>
14. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино - <http://www.libfl.ru>

**10. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)»**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>Учебная комната для проведения практических занятий ГБУЗ «Городская поликлиника», поликлиника № 14 в соответствии с договором ЛПУ.</p>	<p>Комплект учебной мебели: столы, стулья. Ноутбук.</p> <p>Результатами исследований пациентов, выполненных на медицинском оборудовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аппарат УЗИ SIEMENS ACUSON X-300;</li> <li>– ЭКГ аппарат SCHILLER;</li> <li>– аппарат УЗИ SIEMENS ACUSON X-300;</li> <li>– рентген-аппарат КРД-«Максима»;</li> <li>– аппарат УЗИ PHILIPS HDТХЕ с кардиодатчиком и датчиком для доплеровского исследования;</li> <li>– спирометр компьютерный «Спиро-Спектр»;</li> <li>– велоэргометр Medicor KE-12;</li> <li>– аппарат суточного мониторирования АД МнСДП-2 Vрlab;</li> <li>– аппарат холтеровского мониторирования ЭКГ Astocard;</li> <li>– тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий;</li> <li>– набор хирургических инструментов;</li> <li>– гинекологический набор;</li> <li>– акушерский стетоскоп;</li> <li>– сантиметровая лента</li> </ul> <p>в соответствии с договором ЛПУ.</p>	<p>«Microsoft Windows» (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; -«Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № ХП-567116 от 29.08.2016; Свободно распространяемое ПО: OpenOffice; MozillaFirefox; GoogleChrome; AdobeAcrobatReader; 7zip.</p>
<p>Аудитории для самостоятельной подготовки студентов: ПУ 10-204</p>	<p>Комплект учебной мебели: столы, стулья, учебная доска, компьютеры с учебными CD – дисками</p>	<p>«Microsoft Windows» (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № ХП-567116 от 29.08.2016; Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; 7zip.</p>
<p>Аудитории для самостоятельной подготовки</p>	<p>Комплект учебной мебели: столы, стулья, учебная доска.</p>	<p>«Microsoft Windows» (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart);</p>

студентов: ПГУ 10-209	Компьютеры с учебными CD – дисками	регистрационный номер 00037FFEВАСCF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № XII-567116 от 29.08.2016; Свободно распространяемое ПО: OpenOffice; MozillaFirefox; GoogleChrome; AdobeAcrobatReader; 7zip.
-----------------------	------------------------------------	--

## 11. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики, обеспечиваются возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителем практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью практики;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия преподаватель - студент- инвалид в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;

инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

«Согласовано»  
 Руководитель практики  
 от кафедры «Внутренние болезни»  
 ФГБОУ ВО «ПГУ»  
 к.м.н., доцент  
 Бурмистрова  
 Лариса Федоровна

«Согласовано»  
 Руководитель практики от  
 ГБУЗ «Городская поликлиника»  
 Заместитель главного врача по лечебной  
 работе  
 Лахвич  
 Наталья Геннадьевна

### ПЛАН (ГРАФИК)

проведения производственной стационарной практики «Клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)» студентов 5 курса специальности 31.05.01 «Лечебное дело» в ГБУЗ «Городская поликлиника» (г. Пенза)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Количество студентов \_\_\_\_\_

№	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
<i>1</i>	<i>Подготовительный этап</i>	
1.1	Знакомство со структурой ЛПУ, организацией лечебного и санитарного режима. Инструктаж по технике безопасности.	– инструктаж по технике безопасности; – ознакомительная лекция; – изучение нормативных документов; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2	<i>Работа в качестве помощника медицинского персонала по требованиям медицинской организации</i>	
2.1	Знакомство со структурой и организацией работы отделения врачей общей практики, врача-хирурга поликлиники, врача акушера-гинеколога женской консультации	– инструктаж по технике безопасности; – изучение нормативных документов; – изучение современной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.2	Прием пациентов на амбулаторном приеме	– осмотр пациентов в поликлинике; – оформление амбулаторной карты; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.3	Обслуживание пациентов на дому	– осуществление обслуживания пациентов на дому;

		– оформление амбулаторной карты; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.3	Отработка навыков заполнения и ведения медицинской документации в поликлинике	– изучение специализированной литературы; – оформление листа нетрудоспособности, направления на госпитализацию, санаторно-курортной карты, рецептов, направления на МСЭК; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.4.	Отработка навыков организации диспансеризации населения	– изучение специализированной литературы; – проведение первого этапа диспансеризации; – определение показаний для проведения второго и третьего этапов диспансеризации; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.5	Отработка навыков участия в профосмотрах населения	– изучение специализированной литературы; – участие в профосмотрах населения; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
<b>3</b>	<b><i>Заключительный этап</i></b>	
3.1	Зачет с оценкой	– проверка дневника; – проверка отчета; – собеседование.

Соруководители практики от ГБУЗ «Городская поликлиника»:

Заведующая отделением врачей общей практики поликлиники № 14 Т.А. Тугушева

Заведующая отделением врачей общей практики поликлиники №13 Н.Ю. Тюрина

Заведующая отделением врачей общей практики поликлиники №12 Н.А. Маслюк

Заведующая отделением врачей общей практики поликлиники №1 Е.П. Цыкова

Заведующая отделением врачей общей практики поликлиники № 2 Н.Ю. Столярова

**«Согласовано»**  
Руководитель практики  
от кафедры «Внутренние болезни»  
ФГБОУ ВО «ПГУ»  
к.м.н., доцент  
Бурмистрова  
Лариса Федоровна

**«Согласовано»**  
Руководитель практики от  
ГБУЗ «Городская поликлиника»  
Заместитель главного врача по лечебной  
работе  
Лахвич  
Наталья Геннадьевна

---

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для студента группы \_\_\_\_\_,  
выполняемое в период производственной стационарной практики «Клиническая  
практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)» в ГБУЗ  
«Городская поликлиника» (г. Пенза) с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Необходимо:**

- 1) изучить структуру ЛПУ, организацию лечебного и санитарного режима. Инструктаж по технике безопасности;
- 2) изучить структуру и организацию работы отделения врачей общей практики, врача-хирурга поликлиники, врача акушера-гинеколога женской консультации;
- 3) отработать навыки приема пациентов терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля в поликлинике на амбулаторном приеме;
- 4) отработать навыки обслуживания пациентов на дому;
- 5) отработать навыки заполнения и ведения медицинской документации в поликлинике: амбулаторной карты, статистического талона, листа нетрудоспособности, направления на госпитализацию и МСЭК, санаторно-курортной карты, рецептов;
- 6) отработать навыки организации диспансеризации взрослого населения;
- 7) в среде пакета Microsoft Office (Power Point) выполнить отчет о работе.

**Задание принял** \_\_\_\_\_

Программа производственной практики и фонд оценочных средств «Клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)» для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Программу составили:

1. Бурмистрова Л.Ф., к.м.н., доцент кафедры «Внутренние болезни»
2. Никольский В.И., д.м.н., профессор кафедры «Хирургия»
3. Штах А.Ф., к.м.н., доцент кафедры «Акушерство и гинекология»

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Внутренние болезни»

Протокол № 19 от «29» июня 2019 года

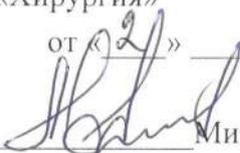
Зав. кафедрой «Внутренние болезни»

 Рахматуллин Ф.К.

Программа одобрена на заседании кафедры «Хирургия»

Протокол № 1 от «27» сентября 2019 года

Зав. кафедрой «Хирургия»

 Митрошин А.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры «Акушерство и гинекология»

Протокол № 2 от «2» сентября 2019 года

Зав. кафедрой «Акушерство и гинекология»

 Штах А.Ф.

Программа согласована с деканом ЛФ

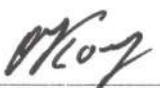
Медицинского института

 Моисеева И.Я.

Программа одобрена методической комиссией Медицинского института

Протокол № 1 от «12» 09 2019 года

Председатель методической комиссии  
Медицинского института

 Калмин О.В.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
 Митрошин А.Н.  
« 12 » сентября 2019 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**С2.1.2.5 Научно-исследовательская работа**

Специальность – 31.05.01 «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника – врач-лечебник

Форма обучения – очная

Пенза, 2019

## **1. Цели производственной практики «Научно-исследовательская работа»**

Целью производственной практики «Научно-исследовательская работа» является освоение приемов подготовки, редактирования и оформления научных исследовательских работ, навыков работы с научной литературой, составление литературных обзоров.

## **2. Задачи производственной практики «Научно-исследовательская работа»**

Задачами производственной практики «Научно-исследовательская работа» являются:

- постановка целей и задач, принципов проведения научных исследований;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- проведение статистического анализа в области здравоохранения и подготовка доклада по выполненному исследованию;
- участие в выполнении фундаментальных или прикладных медико-биологических исследований, в внедрении новых методов и методик по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний;
- использование информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности при разработке новых методов и технологий в области здравоохранения.

## **3. Место производственной практики «Научно-исследовательская работа» в структуре АОП ВО специалиста**

Производственная «Научно-исследовательская работа» относится к базовой части блока относится к базовой части блока С2 Производственной практики учебного плана для специальности «Лечебное дело».

Производственная «Научно-исследовательская работа» находится в методической взаимосвязи и базируется на дисциплинах:

- История медицины
- Правоведение
- Латинский язык
- Психология и педагогика
- Физика
- Химия
- Биохимия
- Биология
- Анатомия
- Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля)»
- «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)»

Для прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» студент должен обладать «входными»:

### **Знаниями:**

- организации работы младшего медицинского персонала в медицинских учреждениях,
- методам санитарно-просветительской работы,

- основным клиническим проявлениям некоторых кожных болезней (чесотки, педикулеза),
- основам профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения,
- гигиеническим аспектам питания,
- нормативным документам по профилактике госпитальных инфекций,
- механизмам лечебного действия простейших физиотерапевтических медицинских услуг, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения,
- методам санитарно-просветительской работы.

**Умениями:**

- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему помощи,
- определить статус пациента: провести опрос пациента и/или его родственников,
- участвовать в организации санитарно-противоэпидемической помощи населению,
- пропагандировать здоровый образ жизни,
- обработать руки, одеть маску, одеть стерильные перчатки, халат.

**Готовностями:**

- оценкой состояния здоровья,
- приготовлением дезинфицирующих растворов,
- предстерилизационной очисткой инструментов,
- транспортировкой и перекладыванием пациента,
- сменой нательного и постельного белья,
- гигиеническими мероприятиями по уходу за пациентом в постели,
- техникой подмывания пациента,
- подачей судна и мочеприемника,
- пользованием функциональной кровати,
- измерением температуры тела пациента,
- постановкой согревающего компресса,
- применением грелки и пузыря со льдом,
- санитарной обработкой пациента,
- дезинфекцией предметов ухода за пациентом,
- приготовлением постели пациенту,
- обеззараживанием рук (социальный и гигиенический уровень),
- приготовлением постели пациенту,
- профилактикой пролежней,
- кормлением пациента в постели.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является разделом подготовки, формирующим основы клинического мышления будущего врача-специалиста.

Компетенции, приобретенные при прохождении производственной практики готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

Основные навыки, приобретенные при прохождении производственной практики, должны быть использованы при дальнейшем изучении следующих дисциплин: «Функциональная диагностика», «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика», «Общая хирургия, лучевая диагностика», «Клиническая фармакология» и др., а также при подготовке к производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, клинической практике (помощник врача), клинической практике (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения) и подготовке к ГИА.

Прохождение студентами данной практики является предшествующим этапом

производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

#### **4. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)» проводится на базе терапевтических стационаров лечебных учреждений – ГБУЗ «Областная клиническая больница им. Н.Н. Бурденко», ГБУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи им. Захарьина», ГБУЗ «Городская клиническая больница №4», которые имеют соответствующий договор с ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В отдельных случаях студенты могут проходить практику в других городах РФ при наличии ходатайства руководителя соответствующей медицинской организации.

Время проведения практики - 6 семестр. Продолжительность практики – 2 2/3 недели, или 4 зачетных единиц, или 144 часа.

#### **План (график) проведения производственной практики (Приложение № 1). Индивидуальное задание (Приложение № 2).**

#### **5. Способ и форма проведения производственной практики «Научно-исследовательская работа»»**

Вид практики - производственная.

Тип практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно по периоду проведения практики.

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Научно-исследовательская работа»**

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности с учетом видов профессиональной деятельности АОПВО:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-20	способностью к анализу публичному представлению научной информации на основе доказательной медицины	Знать: принципы построения и проведения научного исследования; особенности организации научно-исследовательской деятельности; классификацию методов научного исследования; структурные компоненты научного исследования; содержание этапов исследовательского процесса.
		Уметь: осуществлять подготовку к редактированию научных текстов; оформлять результаты исследовательской работы. планировать и организовывать научно-исследовательскую работу; осуществлять поиск и отбор актуальной информации и усвоению необходимого знания; представлять результаты своей деятельности;

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
		Владеть: навыками создания и редактирования собственных научных текстов; работы с научно-познавательной литературой; навыками формулирования теоретических выводов; навыками организации исследовательской работы.
ПК- 21	способность к участию в проведении научных исследований	Знать: особенности организации научно-исследовательской деятельности; классификацию методов научного исследования; структурные компоненты научного исследования; содержание этапов исследовательского процесса. Уметь: оформлять результаты исследовательской работы. планировать и организовывать научно-исследовательскую работу; представлять результаты своей деятельности; Владеть: навыками работы с научно-познавательной литературой; навыками формулирования теоретических выводов; навыками организации исследовательской работы.
ПК -22	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: классификацию методов научного исследования; структурные компоненты научного исследования; содержание этапов исследовательского процесса. Уметь: планировать и организовывать научно-исследовательскую работу; представлять результаты своей деятельности; Владеть: навыками работы с научно-познавательной литературой; навыками формулирования теоретических выводов; навыками организации исследовательской работы, навыками направленными на охрану здоровья граждан

## 7. Структура и содержание производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Общая трудоемкость производственной практики «Научно-исследовательская работа» составляет 4 зачетные единицы или 2 2/3 недели, или 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Контактная работа	Кол и-чест во часо	Самостоятельная работа	Количеств о часов	

			<b>в</b>			
1	Организационный		<b>1</b>			
1.1	Инструктаж по технике безопасности	Проведение инструктажа по технике безопасности с регистрацией в журнале				Журнал по технике безопасности
1.2	Регистрация студентов в отделе кадров	Проведение регистрации студентов в отделе кадров лечебного учреждения				Журнал регистрации отдела кадров
1.3	Распределение студентов по отделениям	Проведение прикрепления студентов к ответственному за проведение практики				Дневник производственной практики (характеристика)
2	Производственная деятельность				<b>142</b>	
2.1	Научное исследование: его типы, цели и задачи			Самостоятельная работа с научными статьями, научной литературой.	16	Дневник производственной практики
2.2	Организация научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации			Современные технологии зондового введения питательных веществ–анализ современной литературы, статистический анализ, публичное представление полученных результатов	14	
2.3	Формы и структура исследовательских работ. Требования к оформлению			Современные технологии транспортировки больных (с использованием специальных средств перевозки) -анализ современной	14	

				литературы, статистический анализ, публичное представление полученных результатов		
2.4	Подготовительный этап научно-исследовательской работы			Технологии использования современных функциональных кроватей-анализ современной литературы, статистический анализ, публичное представление полученных результатов	14	
2.4.1	Формулирование темы научного исследования			Современные технологии антропометрии-анализ современной литературы, статистический анализ, публичное представление полученных результатов	14	
2.4.2	Планирование научной работы			Современные технологии забора биологических сред на анализы (кровь, моча и др.)-анализ современной литературы, статистический анализ, публичное представление полученных результатов	14	
2.4.3	Библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста			Современные технологии парентерального введения лекарственных средств-анализ современной литературы, статистический	14	

				анализ, публичное представление полученных результатов		
2.5	Оформление научно-исследовательской работы			Современные технологии термометрии, измерения АД и пульса-анализ современной литературы, статистический анализ, публичное представление полученных результатов	14	
2.5.1	Особенности подготовки, оформления и защиты курсовой работы. Создание электронных презентаций для сопровождения защиты исследовательских работ			Современные технологии мониторингования основных показателей жизнедеятельности организма-анализ современной литературы, статистический анализ, публичное представление полученных результатов	14	
2.5.2	Особенности подготовки, оформления научных статей			Получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	14	
3	Проведение аттестации		<b>1</b>			
3.1	Проверка дневника производственной практики, отчета	Проведение проверки дневника производственной практики, отчета	0,5			
3.2	Собеседование	Проведение собеседования по вопросам к зачету	0,5			

Каждый студент во время практики ведет дневник, в котором ежедневно отражает всю работу, проделанную им, описывает подробно наиболее сложные манипуляции и

процедуры, в которых принимал участие. Дневник обязательно должен давать представление о степени самостоятельности студента при выполнении той или иной манипуляции. Кроме того, обязательно полностью заполняются все отчетные разделы дневника, в них перечисляется количество самостоятельно выполненных манипуляций и процедур.

Дневник ежедневно проверяется и подписывается старшей медицинской сестрой отделения. Руководитель от университета 2-3 раза в неделю проверяет правильность оформления дневника, постоянно контролирует студентов по всем разделам работы. В конце практики дневник заверяется старшей медицинской сестрой, заведующим отделением, главной сестрой больницы или главным врачом или его заместителем по лечебной работе, в него вносится характеристика работы студента.

В дневник выставляются оценки за каждый цикл практики, которые учитываются при сдаче общего зачета. Сдача зачета проводится на базе, где студент проходил производственную практику в качестве помощника младшего медицинского персонала, с дифференцированной оценкой комиссии, в которую входят руководитель от университета, старшая медицинская сестра, заведующий отделением, главная сестрой больницы или заместителем главного врача по лечебной работе. Оценка за практику за подписью руководителя от университета вносится в зачетную книжку студента. Ведомость о зачете по производственной практике сдается в дирекцию института. Оценка за практику приравнивается к экзамену.

#### **7.1 Применение образовательных технологий к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

#### **8. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики «Научно-исследовательская работа»**

По итогам производственной практики проводится дифференцированный зачет при предъявлении студентом дневника производственной практики, отчета о прохождении производственной практики, характеристики.

Время проведения промежуточной аттестации - последний день практики.

#### **Примерные контрольные вопросы к дифференцированному зачёту по итогам производственной практики «Научно-исследовательская работа»:**

1. Каковы основные характеристики исследования?
2. Как применяется научный метод в исследовании?
3. Какова главная цель научного исследования?
4. Каковы особенности и функции исследовательского поведения?
5. Каковы основные составляющие исследовательского поиска?
6. Перечислите умения и навыки исследовательского поведения.
7. Дайте определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения».
8. Назовите уровни исследовательского метода обучения.
9. В чем заключается главная цель исследовательской деятельности в сфере

образования?

10. Перечислите основные уровни и этапы исследовательской деятельности студентов.
11. Назовите виды исследовательской деятельности студентов.
12. Охарактеризуйте предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.
13. Назовите основные типы научных исследований и дайте их общую характеристику.
14. Каковы основные уровни научных исследований?
15. Что включает в себя система НИРС?
16. Перечислите цели, компоненты и основные принципы системы НИРС.
17. Охарактеризуйте основные направления системы НИРС.:
18. Перечислите функции НИРС.
19. Назовите основные формы НИРС.
20. Каковы основные принципы организации исследовательской работы?
21. Какова оптимальная организация исследовательской работы?
22. Раскройте степень самостоятельности и инициативности студента при достижении целей исследования.
23. Каковы принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности?
24. Какие методы научного исследования существуют? Как они взаимосвязаны?
25. Что является методологической основой научной деятельности?
26. Каковы методологические источники исследования?
27. Назовите 3 группы общих (общенаучных) методов научного исследования.
28. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования.
29. Охарактеризуйте методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.
30. Охарактеризуйте методы теоретического исследования.
31. Назовите специальные методы научного исследования в документоведении и дайте их общую характеристику.
32. В чем заключаются значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы студента?
33. Каковы информационные ресурсы исследовательской работы студента?
34. Перечислите основные базы исследовательской работы студента и дайте их характеристику.
35. Что понимается под библиографическим и фактографическим поиском?
36. Назовите основные средства информационного поиска.
37. Что понимается под обзором, обзорной информацией?
38. Какие существуют требования к научно-аналитическому обзору?
39. Раскройте технологию подготовки научно-аналитического обзора.
40. В чем заключаются назначение, цели и задачи реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи?
41. Раскройте порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
42. Перечислите требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
43. Презентация научно-исследовательских работ студентов.
44. Оформление источников информации при выполнении НИР.
45. Понятие плагиата и его виды.

### ***Критерии оценки сдачи дифференцированного зачета***

«5» - оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко понимает материал, умеет оценить факты, отвечает четко и всесторонне.

«4» - оценка «хорошо» выставляется, если студент глубоко понимает материал, умеет оценить факты, но допускает некоторые неточности и ошибки общего характера.

«3» - оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе имеются существенные недостатки, материал охвачен частично.

«2» - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допускаются серьезные ошибки, имеется частичное представление о теме, нет умения логически обосновать свои мысли.

Студент, не выполнивший программу производственной практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при дифференцированном зачете, направляется повторно на практику во время студенческих каникул.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Научно-исследовательская работа»**

### **а) Основная литература:**

Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html>

Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 125 с.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html>

### **б) Дополнительная литература**

Грачев С. В. Научные исследования в биомедицине: [практическое руководство] / С. В. Грачев, Е. А. Городнова, А. М. Олферьев. - М.: Медицинское информационное агентство, 2005. - 272 с.

Донцов В. И. Виртуальные приборы в биологии и медицине: учебный процесс и научные исследования / В. И. Донцов, В. Н. Крутько, А. А. Кудашов. - М.: ЛЕНАНД, 2009. - 216 с.

Коваленко О. Ю. Основы научных исследований. Планирование и организация эксперимента: [учебное пособие] / О. Ю. Коваленко, С. А. Панфилов. - Саранск: [13 РУС], 2015. - 68 с.

Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. - 213 с.

Алексеева Н. П. Анализ медико-биологических систем: реципрокность, эргодичность, синонимия: [монография] / Н. П. Алексеева; СПбГУ. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2012. - 182 с.

Мамаев А. Н. Основы медицинской статистики / Мамаев, Андрей Николаевич. - М.: Практическая медицина, 2011. - 122 с.

Банержи Ашис. Медицинская статистика понятным языком: вводный курс / Банержи, Ашис; пер. с англ. под ред. В. П. Леонова. - М.: Практическая медицина, 2014. - 287 с.

Петри, Авива. Наглядная медицинская статистика / Петри, Авива, Сэбин, Кэрлайн ; пер. с англ. под ред. В. П. Леонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 166 с.

### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

MicrosoftWindows» (подписка DreamSpark/MicrosoftImagineStandart);  
регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013.

«Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ,  
договор № ХП-567116 от 29.08.2016.

СвободнораспространяемоеПО: OpenOffice; MozillaFirefox; GoogleChrome;  
AdobeAcrobatReader; 7zip.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/>

ЭБС «Консультант студента - <http://www.studmedlib.ru>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.  
Рудомино - <http://www.libfl.ru>

## 10. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебные комнаты для проведения практических занятий</p> <p>ГБУЗ «Областная клиническая больница им. Н.Н. Бурденко», ГБУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи им. Захарьина», ГБУЗ «Городская клиническая больница №4»</p> <p>в соответствии с договором ЛПУ.</p>	<p>Комплект учебной мебели: столы, стулья.</p> <p>Ноутбук.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимый инвентарь для ухода за больными, современными мониторами жизненно важных показателей организма (пульс, АД и т.д.)</li> <li>- снащённые по правилам СанПин процедурный и манипуляционные кабинеты. в соответствии с договором ЛПУ.</li> <li>Электрокардиограф «Fukuda Denshi» – 2 шт</li> <li>- Электрокардиограф «Cardiofax» – 2 шт</li> <li>- Электрокардиограф «Малыш» – 3 шт</li> <li>- Электрокардиографический комплекс «Поли-Спектр» – 1 шт.</li> <li>- Прибор для мониторингования АД «Tensiophone» с дистанционной передачей данных – 10шт.</li> <li>- ЭКГ-регистратор E12 к комплексу «Astrocard» (12-канальный) – 1 шт.</li> <li>- ЭКГ-регистратор E2S к комплексу «Astrocard» (2-канальный) – 2 шт.</li> <li>- Монитор амбулаторный суточный АД «Vplab» – 10шт.</li> <li>- Эргометр – 1 шт.</li> <li>- Аппарат для спирометрии и пульсоксиметрии «Spirolab-III» – 2шт.</li> <li>- Весы медицинские электронные – 2 шт.</li> <li>- Ростомер медицинский – 1 шт.</li> <li>- Пневмотахометр«COPD-6» – 3 шт.</li> <li>- Весы медицинские электронные – 1 шт</li> </ul>	<p>«Microsoft Windows» (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;</p> <p>-«Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № ХП-567116 от 29.08.2016;</p> <p>Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; 7 zip.</p>
<p>Аудитории для самостоятельной подготовки студентов:</p> <p>ПГУ 10-204</p>	<p>Комплект учебной мебели: столы, стулья, учебная доска, компьютеры с учебными CD – дисками</p>	<p>«Microsoft Windows» (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;</p> <p>«Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер</p>

		KL4863RAUFQ, договор № XII-567116 от 29.08.2016; Свободно распространяемое ПО: OpenOffice; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; 7zip.
Аудитории для самостоятельной подготовки студентов: ПГУ 10-209	Комплект учебной мебели: столы, стулья, учебная доска. Компьютеры с учебными CD – дисками	«Microsoft Windows» (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № XII-567116 от 29.08.2016; Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; 7zip.

## 11. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики, обеспечиваются возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителем практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

контроль за посещаемостью практики;  
помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;  
организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия преподаватель - студент- инвалид в учебном процессе;  
консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;

инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

«Согласовано»  
 Руководитель практики  
 от кафедры «Терапия»  
 ФГБОУ ВО «ПГУ»  
 ассистент

Борисова  
 Наталья Александровна

«Согласовано»  
 Руководитель практики от  
 ГБУЗ «Пензенская городская  
 клиническая больница №4»  
 Заместитель главного врача по  
 медицинской части

Назарова  
 Нина Васильевна

**ПЛАН (ГРАФИК)**  
 проведения учебной практики «Научно-исследовательская работа»  
 студентов 6 курса специальности 31.05.01 «Лечебное дело» в ГБУЗ «Пензенская  
 городская клиническая больница №4» (г. Пенза)

с	по	Количество студентов
№	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
<b>1</b>	<b><i>Подготовительный этап</i></b>	
1.1	Знакомство со структурой ЛПУ, организацией лечебного и санитарного режима. Инструктаж по технике безопасности.	– инструктаж по технике безопасности; – инструктаж внутреннему распорядку отделения; – ознакомительная лекция; – изучение нормативных документов; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
<b>2</b>	<b><i>Работа в качестве помощника медицинского персонала по требованиям медицинской организации</i></b>	
2.1	Знакомство со структурой и организацией отделения хирургического профиля	– инструктаж по технике безопасности; – изучение нормативных документов; – изучение современной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.2	Знакомство с современными технологиями и особенностями работы хирургического отделения	– изучение нормативных документов; – изучение современной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.3	Знакомство с работой приемного отделения, процедурного кабинета	– инструктаж по технике безопасности; – изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.4	Отработка практических навыков по выполнению	– инструктаж по технике безопасности; – изучение специализированной литературы;

	инъекций	– самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.5	Отработка практических навыков по выполнению защитных мероприятий при попадании крови на кожу, слизистые и одежду медицинского персонала	– инструктаж по технике безопасности; – изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.6	Отработка практических навыков проведения сердечно-легочной реанимации	– изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
2.7	Отработка практических навыков транспортировки больных хирургического профиля	– изучение специализированной литературы; – самостоятельная работа, в т.ч. оформление дневника.
<b>3</b>	<b><i>Заключительный этап</i></b>	
3.1	Зачет с оценкой	– проверка дневника; – проверка тестов; – собеседование

Соруководители практики от лечебного учреждения:

Старшая сестра приемно-диагностического отделения:

Старшая сестра отделения:

**«Согласовано»**  
Руководитель практики  
от кафедры «Терапия»  
ФГБОУ ВО «ПГУ»  
ассистент

Голубева  
Алена Владимировна

---

**«Согласовано»**  
Руководитель практики от  
ГБУЗ «Пензенская областная  
клиническая больница им. Н.Н.  
Бурденко» Заместитель главного врача  
по хирургической помощи

Нестеров  
Андрей Владимирович

---

---

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для студента группы \_\_\_\_\_, выполняемое в период учебной  
практики «Научно-исследовательская работа» в ГБУЗ «Пензенская городская  
клиническая больница №4» (г. Пенза)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

#### Необходимо:

1. Пройти инструктаж по технике безопасности, ознакомиться с внутренним распорядком отделения, изучить структуру стационарного отделения, организацию охранительного и санитарного режима.
2. Осуществлять смену постельного и нательного белья у терапевтических больных, в соответствии с современными технологиями.
3. Проводить влажную уборку помещений и проветривание палат в соответствии с современными технологиями. Анализ актуальной литературы, публичное представление полученных результатов.
4. Сопровождать и транспортировать больных терапевтического профиля в лечебно-диагностические кабинеты.
5. Осуществлять подготовку больного к проведению современных инструментальных методов обследования. Анализ актуальной литературы, публичное представление полученных результатов.
6. Осуществлять подготовку больного к проведению подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций.
7. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца на муляжах.
8. Публичное представление результатов практики.

Задание принял \_\_\_\_\_

Программа производственной практики и фонд оценочных средств для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Программу составила:

Лукьянова М.В., к.м.н., доцент кафедры «Терапия»

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Терапия»

Протокол № 1 от «2» сентября 2019 года

Зав. кафедрой «Терапия»

 Олейников В.Э.

Программа согласована с деканом ЛФ  
Медицинского института

 Моисеева И.Я.

Программа одобрена методической комиссией Медицинского института

Протокол № 1 от «12» 09 2019 года

Председатель методической комиссии  
Медицинского института

 Калмин О.В.



Программа ГИА  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пензенский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор медицинского института  
  
А. Н. Митрошин  
«12» сентября 2019 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ С  
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА**

Специальность – 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника – Врач-лечебник

Пенза, 2019

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников специальности 31.05.01 Лечебное дело

В соответствии со статьей 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» по основной профессиональной образовательной программе ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело проводится в формате государственного экзамена, проводимого в три этапа:

- тестирование,
- проверка уровня освоения практических навыков,
- итоговое собеседование.

### 1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу 31.05.01 Лечебное дело:

Медицинская;  
организационно-управленческая;  
научно-исследовательская.

Специалист по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*Медицинская деятельность:*

Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

Диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

Диагностика неотложных состояний;

Диагностика беременности;

Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

Участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих

срочного медицинского вмешательства;

Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

Участие в медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

Обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующих профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

*организационно-управленческая деятельность:*

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

*научно-исследовательская деятельность:*

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике.

### **1.3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний**

Выпускник программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Примечание</b>
ОК-1	<b>а) общекультурными (ОК):</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	– Тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование	
ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);	– Тестирование	
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);	– Тестирование	

ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);	– Тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование	
ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию (ОК-5);	– Тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование	
ОК-6	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);	– проверка практических навыков	
ОК-7	готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);	– проверка практических навыков – итоговое собеседование	
ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).	– Тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование	
ОПК-1	<b>б) общепрофессиональными (ОПК):</b> готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	– Тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование	
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);	– Тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование	
ОПК-3	способностью использовать основы экономических и правовых	– Тестирование – проверка практических	

	знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);	навыков – итоговое собеседование	
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);	– Тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование	
ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);	– Тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование	
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);	– Тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование	
ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);	– Тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование	
ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);	– Тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование	
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);	– Тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование	
ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);	– Тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование	
ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).	– Тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование	

ПК-1	<p><b>медицинская деятельность:</b>  способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– проверка практических навыков</li> <li>– итоговое собеседование</li> </ul>	
ПК-2	<p>способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– проверка практических навыков</li> <li>– итоговое собеседование</li> </ul>	
ПК-3	<p>способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– проверка практических навыков</li> <li>– итоговое собеседование</li> </ul>	
ПК-4	<p>способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– проверка практических навыков</li> <li>– итоговое собеседование</li> </ul>	
ПК-5	<p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– проверка практических навыков</li> <li>– итоговое собеседование</li> </ul>	

	отсутствия заболевания (ПК-5);		
ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– проверка практических навыков</li> <li>– итоговое собеседование</li> </ul>	
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– проверка практических навыков</li> <li>– итоговое собеседование</li> </ul>	
ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– проверка практических навыков</li> <li>– итоговое собеседование</li> </ul>	
ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– проверка практических навыков</li> <li>– итоговое собеседование</li> </ul>	
ПК-10	готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– проверка практических навыков</li> <li>– итоговое собеседование</li> </ul>	
ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– проверка практических навыков</li> <li>– итоговое собеседование</li> </ul>	
ПК-12	готовностью к ведению физиологической беременности,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– проверка практических</li> </ul>	

	приему родов (ПК-12);	навыков – итоговое собеседование	
ПК-13	готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);	– Тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование	
ПК-14	готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);	– Тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование	
ПК-15	готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);	– Тестирование – проверка практических навыков итоговое собеседование	
ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);	– Тестирование – проверка практических навыков итоговое собеседование	
ПК-17	<b>организационно-управленческая деятельность:</b> способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17),	– Тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование	
ПК-18	готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);	– Тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование	

ПК-19	способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);	– Тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование	
ПК-20	<b>научно-исследовательская деятельность:</b> готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);	– Тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование	
ПК-21	способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);	– Тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование	
ПК-22	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).	– Тестирование – проверка практических навыков – итоговое собеседование	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин), примерный перечень практических навыков и вопросов, выносимых на государственный экзамен

Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности 31.05.01. Лечебное дело проводится в 3 этапа:

- 1) Тестирование
- 2) Проверка уровня освоения практических навыков
- 3) Итоговое собеседование

Тестирование включает в себя обобщенную проверку уровня теоретической подготовленности выпускника с точки зрения всех изученных дисциплин и модулей образовательной программы.

Проверка уровня освоения практических навыков включает в себя проверку подготовленности выпускника к практической медицинской и организационно-управленческой деятельности и проводится по дисциплинам терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля, итоги освоения которых имеют определяющее значение для практической деятельности выпускников.

Итоговое собеседование проводится по нескольким дисциплинам или модулям образовательной программы, итоги освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

1. Инфекционные болезни
2. Факультетская терапия, профессиональные болезни

3. Факультетская хирургия, урология
4. Педиатрия
5. Травматология, ортопедия
6. Госпитальная терапия, эндокринология
7. Госпитальная хирургия, детская хирургия
8. Поликлиническая терапия
9. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
10. Акушерство и гинекология
11. Офтальмология
12. Оториноларингология
13. Стоматология
14. Онкология, лучевая терапия
15. Дерматовенерология
16. Фтизиатрия
17. Психиатрия, медицинская психология
18. Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

### **Примерный перечень практических навыков, выносимых на государственный экзамен**

#### **Сбор анамнеза, клиническое обследование больного**

- сбор и оценка анамнеза;
- физикальное обследование (осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация) и интерпретация полученных данных;
- антропометрическое обследование пациента;
- измерение массы и длины тела, окружности грудной клетки, окружности головы; оценка физического развития пациента на основании использования данных, антропометрических стандартов и индексов;
- оценка неврологического статуса, определение остроты зрения и слуха, проведение пробы Барре, выявление патологических рефлексов (Бабинского, Оппенгейма, Россолимо);
- психометрическое обследование и оценка нервно-психического развития (состояния) пациента;
- измерение и оценка артериального давления, частоты сердечных сокращений и частоты дыхания в минуту;
- определение группы здоровья пациента на основании комплексной оценки состояния здоровья;
- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии;
- владение практическими навыками работы с компьютером.

#### **План обследования и лечения больного**

- Оценка выявленных при обследовании пациента патологических изменений и формулирование предварительного диагноза.
- Обоснование этиологической, патогенетической и посиндромной терапии при различных патологических состояниях у пациентов.
- Выписка и оформление рецептов, в том числе льготных, на наркотические и приравненные к ним препараты;
- раннее выявление онкологических и других социально значимых заболеваний (туберкулез, ВИЧ-инфекция, наркомания, алкоголизм, острые нервно-психические расстройства);
- Составление плана и проведение санитарно-просветительной работы

#### **Лабораторная и инструментальная диагностика**

- 1) Составление плана обследования и лечения больного с учетом предварительного диагноза,
  - 2) Сбор материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у пациента: крови, мочи, кала, костного мозга, спинномозговой жидкости.
  - 3) Оценка результатов:
    - общего анализа крови, общего анализа мочи,
    - Анализ мочи по Нечипоренко, Аддису-Каковскому, Амбурже, пробы по Зимницкому,
    - Анализ копрограммы;
    - биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях: ревматологический комплекс (общий белок, белковые фракции, сиаловая кислота, проба Вельтмана, С-реактивный белок, формоловая проба); почечный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, мочевины, остаточный азот, клиренс по эндогенному креатинину, электролиты - калий, кальций, фосфор, натрий, хлор); печёночный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, общий билирубин, его фракции, проба Вельтмана, сулемовая проба, тимоловая проба, АЛТ, АСТ, ЩФ);
    - кислотно-основного состояния крови;
    - гликемии натощак, амилазы крови, диастазы мочи;
    - серологического маркерного спектра у больных вирусными гепатитами А, В, С;
    - исследования иммунного статуса при различных формах инфекционных заболеваний;
    - туберкулиновых проб;
    - кожных аллергических проб;
    - Уровень острофазовых показателей при инфаркте миокарда;
    - Определение группы крови по системе АВО и Rh.
    - Выполнение пробы на:
      - индивидуальную совместимость крови донора и больного;
      - пригодность крови, кровезаменителей, других растворов для переливания.
    - Оценка коагулограммы: фибриноген, время свёртывания, длительность кровотечения по Дьюку, активированное частичное тромбопластиновое время, толерантность к гепарину, протромбиновый индекс, протромбиновое время, время рекальцификации, тромботест.
    - Подготовка пациента к рентгенологическому и ультразвуковому обследованию органов желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы; к эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания.
    - Оценка результатов ультразвукового исследования органов брюшной полости, малого таза, почек;
    - Оценка результатов желудочного и дуоденального зондирования;
    - Оценка результатов рентгенографического исследования органов грудной клетки, костей, суставов, околоносовых пазух, обзорной рентгенографии органов брюшной полости;
    - Оценка результатов электрокардиографического исследования, в том числе, велоэргометрии и холтеровского мониторирования ЭКГ;
    - Оценка результатов бронхоскопии и бронхографии;
    - Оценка результатов люмбальной, стеральной, плевральной пункций;
    - Оценка результатов суточного мониторирования артериального давления;
    - Оценка результатов эхокардиографического исследования;
    - Оценка результатов холтеровского мониторирования ЭКГ.
- Выполнение манипуляций, в том числе с использованием фантомов**
- Выполнение пальцевого исследования прямой кишки.

- Проведение постурального дренажа бронхов.
- Проведение наружного и внутреннего обследования беременных в ранних и поздних сроках беременности.
- Обработка полости рта, ушей. носа. Промывание глаз.
- Удаление инородного тела:
  - - из конъюнктивы;
  - - из наружного слухового прохода, из полости носа;
  - - из полости рта.
- Обработка глаз при ожогах.
- Проведение передней тампонады при носовом кровотечении.
- Остановка наружного кровотечения путем:
  - - пальцевого прижатия сосуда;
  - - наложения давящей повязки;
  - - наложения жгута.
- Промывание желудка.
- Постановка очистительных, сифонных и лекарственных клизм.
- Отсасывание содержимого из верхних дыхательных путей (с использованием электро- и механического отсосов).
- Наложение калоприемника. Обработка пролежней.
- Выполнение инъекций лекарственных средств (внутримышечно, подкожно, внутрикожно, внутривенно), расчет доз и разведении лекарственных средств.
- Подготовка системы для внутривенной инфузии и проведение внутривенного переливания жидкостей.
- Установка воздуховода.
- Подготовка набора инструментов, материалов, медикаментов и проведение первичной хирургической обработки раны.
- Наложение повязки на все области тела.
- Определение реакции зрачков на свет.
- перевязка чистой и гнойной рамы. Наложение бактерицидных повязок.
- Использование индивидуального перевязочного пакета. Наложение эластичного бинта на нижнюю конечность.
- Выполнение иммобилизации при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей путем использования:
  - - подручных средств;
  - -транспортных шин.
- Определение правильности наложения гипсовой лангеты.
- **Оказание неотложной помощи, в том числе с использованием фантомов**
- Выполнение непрямого массажа сердца. Демонстрация техники работы с дефибрилятором.
- Выполнение ИВЛ способом рот-в-рот, рот-в-нос, мешком Амбу.
- Оказание неотложной помощи при:
  - - ожогах, отморожениях и электротравме;
  - -острой дыхательной недостаточности на догоспитальном и госпитальном этапах;
  - -остром отеке легких;
  - -отравлениях и интоксикациях;
  - - ожогах пищевода;
  - - острой дегидратации;
  - - шоке разного генеза;
  - - гипертермии;
  - - острым нарушении мозгового кровообращения;
  - - гипертоническом кризе;

- - отеке мозга;
- - судорогах;
- - эпилептиформном припадке;
- - ДВС-синдроме;
- - обмороке, коллапсе;
- - солнечном и тепловом ударе;
- -утоплении;
- - острых аллергических реакциях;
- - приступе бронхиальной астмы;
- - ангинозном статусе;
- - диабетической коме;
- - приступе почечной колики;
- - острых кишечных и респираторных инфекциях;
- -укусах животными, змеями и насекомыми.
- Профилактика инфекционных заболеваний, организация и проведение противоэпидемических мероприятий;
  - Ведение типовой медицинской документации.
- Организация работы сестринского поста.

### **Примерный перечень заболеваний, выносимых на государственный экзамен**

Инфекционные и паразитарные болезни:

*Кишечные инфекции и инвазии:* брюшной тиф, паратифы, дизентерия, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции, холера, ботулизм, вирусные гепатиты, иерсиниоз, амебиаз, лямблиоз, гельминтозы.

*Воздушно-капельные инфекции:* ОРВИ, синдром крупа ОРВИ, грипп, аденовирусная инфекция, герпетическая инфекция, краснуха, корь, ветряная оспа, коклюш, дифтерия, скарлатина, эпидемический паротит, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз, микоплазменная инфекция, полиомиелит, туберкулез.

Трансмиссивные инфекции: сыпной тиф, малярия.

*Антропозоонозные инфекции:* бруцеллез, чума, туляремия, сибирская язва, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бешенство.

Инфекции наружных покровов: рожа, столбняк.

*Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем:* гонорея, сифилис, СПИД (ВИЧ-инфекция), хламидиоз, трихомониаз.

Грибковые поражения.

Новообразования (по всем системам органов - злокачественные и доброкачественные)

Болезни крови и кроветворных органов

*Анемии:* постгеморрагические, железодефицитные, В12 -фолиево-дефицитные, апластические, гемолитические врожденные и приобретенные (иммунные и неиммунные).

Панцитопении, агранулоцитоз.

*Геморрагические синдромы:* тромбоцитопения, гемофилия, болезнь Рандю-Ослера, геморрагический васкулит, ДВС-синдром, гемолитическая болезнь новорожденных, лучевая болезнь.

*Гемобластозы:* острые лейкозы у детей и взрослых, хронические лейкозы, миеломная болезнь, истинная полицитемия ( эритремия ); лимфомы ( лимфогрануломатоз и другие). Лейкемоидные реакции. Гемотрансфузионные реакции. Эозинофилии.

Болезни эндокринной системы и нарушения обмена веществ.

*Болезни щитовидной железы:* эндемический зоб, диффузный токсический зоб, аденомы, рак, тиреоидит, гипотиреоз, микседема.

Гипер- и гипопаратиреоз.

*Гипофизарно-гипоталамические нарушения:* акромегалия, нанизм, болезнь Иценко-Кушинга, несахарный диабет.

*Сахарный диабет* 1 и 2 типа, кетоацидоз, гиперосмолярная кома, макро- и микроангиопатии. Гипогликемия, гиперинсулинизм.

*Болезни надпочечников:* глюкостерома (синдром Иценко-Кушинга), альдостерома (синдром Конна), феохромоцитома, андрено-генитальный синдром, надпочечниковая недостаточность.

*Болезни яичников:* гиперэстрогенизм, гипогонадизм, склерокистозный овариальный синдром (Штейна-Левенталя). Мастопатии.

*Нарушения обмена веществ:* ожирение, дислипидемии, гепатолентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона-Коновалова), гемохроматоз.

**Психические болезни**

*Неврозы* (неврастения, истерия), фобии, состояние тревоги, нарушения настроения.

Нарушения, связанные с алкоголизмом и наркоманиями. Алкогольные психозы, острая алкогольная интоксикация.

Шизофрения, маниакально-депрессивный психоз. Инволюционный психоз.

*Половые расстройства:* вагинизм, гиперсексуальность, импотенция, фригидность.

**Болезни нервной системы**

Невриты и невралгии, полинейропатии, дискогенные радикулопатии при заболеваниях позвоночника.

*Сосудистые болезни головного мозга:* острые нарушения мозгового кровообращения (инсульт, тромбоз, эмболия), субарахноидальное кровоотечение, синдром повышенного внутричерепного давления; дисциркуляторная энцефалопатия, перинатальная энцефалопатия.

*Инфекционные болезни:* менингит, энцефалит, СПИД (ВИЧ-инфекция), абсцесс, нейросифилис, миелит.

*Медленные инфекции:* болезнь Паркинсона, хорея Гентингтона.

*Разные:* миастении, детский церебральный паралич, мигрень, эпилепсия.

Энурез.

**Болезни глаз**

Острый конъюнктивит, дакриоцистит, блефарит, ячмень; ретинопатии при заболеваниях внутренних органов; близорукость, дальнозоркость, косоглазие, астигматизм, катаракта, глаукома, кератит, отслойка сетчатки, слепота.

**Болезни уха и сосцевидного отростка**

Глухота, тугоухость, отит, мастоидит, отосклероз, неврит слухового нерва, болезнь Меньера.

**Болезни системы кровообращения**

*Болезни эндокарда:* ревматический и инфекционный эндокардит, приобретенные пороки сердца.

*Врожденные пороки:* открытый артериальный проток, дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородки, тетрада Фалло, коарктация аорты.

*Болезни миокарда:* миокардиты, кардиомиопатии, дистрофии миокарда.

*Болезни перикарда:* перикардиты фибринозный, экссудативный, констриктивный, тампонада сердца, травматические повреждения сердца.

*Артериальные гипертензии:* эссенциальная (гипертоническая болезнь), симптоматические. Нейроциркуляторная дистония.

Атеросклероз, дислипидемии. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Расслаивающаяся аневризма аорты.

*Недостаточность кровообращения:* острая (сердечная астма, отек легких, шок), хроническая застойная.

*Нарушение ритма и проводимости сердца:* экстрасистолия, мерцание и трепетание

предсердий, пароксизмальные тахикардии, фибрилляция желудочков, асистолия, блокады.

*Заболевания периферических артерий:* эндартериит, атеросклероз, тромбоз, эмболия. Болезни вен: варикоз, тромбоз, тромбофлебит, хроническая венозная недостаточность, целлюлит.

*Болезни сосудов легких:* тромбоз и эмболия легочной артерии; инфаркт легкого, легочная гипертензия, легочное сердце.

### **Болезни органов дыхания**

*Болезни носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи:* ринит, синусит, фарингит, тонзиллит, ангина, перитонзиллярный абсцесс; острый ларинготрахеит; обструкция гортани, глотки; травмы.

*Инфекции легких:* острый бронхит, пневмонии, абсцесс, туберкулез.

*Обструктивные болезни легких:* хронический бронхит, бронхоэктазия; бронхиальная астма, эмфизема легких; ателектаз, аспирация.

*Пневмокониозы* (силикоз, асбестоз и другие) и фиброзирующие болезни (альвеолиты, саркоидоз).

*Дыхательная недостаточность* острая и хроническая, в т.ч. острый респираторный дистресс-синдром у детей и взрослых.

*Болезни плевры:* плевриты, пневмоторакс, гемоторакс.

### **Болезни органов пищеварения**

Болезни полости рта, зубов, слюнных желез, ротоглотки.

*Болезни пищевода:* рефлюксный эзофагит, грыжа диафрагмы, кардиоспазм.

*Болезни желудка:* гастрит, язва желудка.

*Болезни кишечника:* энтероколит, язва двенадцатиперстной кишки, синдром раздраженного кишечника, терминальный илеит (болезнь Крона), неспецифический язвенный колит, синдром мальабсорбции, аппендицит, кишечная непроходимость, тромбоз мезентериальных сосудов, дивертикулез, геморрой, трещины заднего прохода, парапроктит.

Дисбактериоз. Желудочно-кишечные кровотечения.

*Грыжа:* пищеводного отдела диафрагмы, белой линии живота, бедренная, паховая, пупочная, послеоперационная.

Перитонит.

*Болезни поджелудочной железы:* панкреатиты, муковисцидоз, гастринома (синдром Золлингера-Эллисона).

*Болезни печени и желчных путей:* гепатиты, циррозы, эхинококкоз, абсцесс, печеночная недостаточность, желтухи; портальная гипертензия, асцит. Желчно-каменная болезнь, холециститы, холангит. Постхолецистэктомический синдром. Дискинезии желчных путей.

Болезни кожи и подкожной клетчатки

*Инфекции кожи и подкожной клетчатки:* фурункул, карбункул, панариций, гидраденит, абсцессы, герпес простой, опоясывающий; пиодермии, угри; дерматофитозы (трихофития).

*Воспалительные болезни кожи и подкожной клетчатки:* экзогенный дерматит, экзема, псориаз, лишай, эритемы, крапивница, пузырьчатка.

Трофические язвы, гангрена.

Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани

*Воспалительные болезни:* ревматизм, ревматоидный артрит, анкилозирующий спондилоартрит, системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, ревматическая полимиалгия, узелковый периартериит; бурсит, тендовагинит.

*Инфекционные:* остеомиелит, септический артрит, туберкулез суставов, костей.

*Дегенеративные:* деформирующий остеоартроз, остеохондроз позвоночника, контрактура Дюпюитрена, лопаточно-плечевой синдром.

*Метаболические:* остеопороз, хондрокальциноз, подагра, рахит.

*Врожденные пороки и дефекты развития:* врожденный вывих бедра; кривошея, сколиотическая болезнь, плоскостопие, асептический некроз головки бедренной кости, миопатии.

Болезни мочеполовой системы

*Болезни мочевыделительной системы:* гломерулонефрит острый и хронический, амилоидоз почек, нефротический синдром; острая и хроническая почечная недостаточность. Острый и хронический пиелонефрит, мочекаменная болезнь, паранефрит, нефроптоз, поликистоз, инфаркт почек.

Пиелит, цистит, уретрит, обструкции мочевых путей, гидронефроз, недержание мочи, энурез. Стриктура уретры, уретеролитиаз.

*Болезни мужских половых органов:* простатит, аденома, орхоэпидидимит, варикоцеле, водянка яичка и семенного канатика. Семинома, крипторхизм, фимоз, парафимоз, баланопостит, импотенция, мужское бесплодие.

Болезни молочной железы.

*Воспалительные и невоспалительные болезни женских тазовых и половых органов:* вульвит, бартолинит, кольпиты, эндометрит, сальпингоофорит, tuboовариальные опухоли, параметрит, пельвиоперитонит, перитонит; эндометриоз, миома матки, фоновые и предраковые заболевания женских половых органов; аменорея, дисфункциональные маточные кровотечения, альгоменорея, бесплодие; острый живот в гинекологии.

Беременность, роды, послеродовый и неонатальный периоды

Особенности ведения беременности, родов и послеродового периода при физиологическом их течении и в случаях осложнений. Планирование семьи. Контрацепция, стерилизация.

Врожденные аномалии [пороки развития], деформации и хромосомные нарушения (по всем системам органов)

Симптомы, признаки и отклонения от нормы, не классифицированные в других рубриках (Экстремальные и терминальные состояния)

**Кома, делирий, деменция, обморок, атаксия, нарушения сна.**

Травмы

*Травмы* различной локализации. Инородные тела. Поражения электрическим током, отморожения различной локализации.

Утопление, повешение; аспирационная, компрессионная и другие виды асфиксии.

*Укусы и ужаления.* Анафилактический шок.

Отравления лекарственными и токсическими веществами.

Эффекты воздействия высокой температуры, света и химическими веществами.

**По каждому заболеванию выпускник должен знать:**

Этиологию и патогенез.

Эпидемиологию, факторы риска заболевания.

Классификацию по МКБ-10.

Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения

Методы лабораторной и инструментальной диагностики, позволяющие поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику.

**Выпускник должен уметь** грамотно собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента, обосновать тактику ведения больного, назначить лечение, определить прогноз и обозначить поэтапную тактику медицинской реабилитации. Все лечебные мероприятия, включая оперативное, медикаментозное, физиотерапевтическое воздействие, а также санаторно-курортное лечение должны быть обоснованы и своевременны.

## 2.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

### Образец билета для собеседования

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. *Формулировка вопроса (ситуационная задача №...)*
2. *Формулировка вопроса (ситуационная задача №...)*
3. *Формулировка задания (ситуационная задача №...)*

#### 2 Ситуационная задача

Первый экзаменационный вопрос билета предполагает решение ситуационной задачи терапевтического блока банка ситуационных задач (факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; поликлиническая терапия). Второй экзаменационный вопрос билета предполагает решение ситуационной задачи хирургического блока банка ситуационных задач (госпитальная хирургия, детская хирургия; травматология и ортопедия; факультетская хирургия, урология; оториноларингология; офтальмология; онкология, лучевая терапия; стоматология; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия). Третий экзаменационный вопрос предполагает решение ситуационной задачи из следующих разделов: акушерство и гинекология; неврология, медицинская генетика; педиатрия; психиатрия, медицинская психология; дерматовенерология; фтизиатрия; инфекционные болезни.

В ходе решения ситуационной задачи проверяется:

- степень усвоения теоретического материала основных учебных модулей (проверяется с позиции «имеет представление либо знает»).
- умение выстраивать взаимосвязь теоретического материала и методов практической деятельности (проверяется с позиции «знает и/или умеет»).
- умение решать типовые профессиональные задачи (оценивается в компетентностном формате)

Все задания экзаменационного билета позволяют объективно оценить компетенции выпускника.

## 2.3 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Итоговая аттестация** выпускников состоит из трех этапов:

- тестирование,
- проверка уровня освоения практических навыков,

– итоговое собеседование.

Перед проведением каждого этапа итоговой аттестации проводятся консультации, на которых объясняется порядок проведения аттестации, преподавателем даются ответы на все вопросы, задаваемые выпускниками.

Тестирование проводится с целью определения объема и качества знаний. Тестовый материал охватывает содержание всех модулей (разделов) образовательной программы, включая вопросы как по обязательным, так и по факультативным дисциплинам. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей. Состав тестовых заданий для выпускного экзамена подлежит ежегодному обновлению.

Каждый испытуемый отвечает на 100 вопросов из тестовой программы по всем разделам специальности. На тестирование отводится 3 часа.

#### ***Критерии оценки тестовых заданий***

«Зачтено» – 70% и более правильно решенных тестовых заданий.

«Не зачтено» – 69% и менее правильно решенных тестовых заданий.

Определение практических навыков проводится на профильной кафедре Университета и/или на базе Симуляционного центра для оценки практической профессиональной подготовки выпускников. Продолжительность этапа составляет от 30 мин до 1 часа и должна давать возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности.

#### ***Критерии оценки практических навыков***

«Зачтено» - из предлагаемых клинической ситуацией практических навыков студент безошибочно выполнил 70%, в том числе мероприятия по оказанию неотложной помощи

«Не зачтено» – из предполагаемых клинической ситуацией практических навыков безошибочно выполнено менее 70% требуемого и/или неправильно проведены мероприятия по оказанию неотложной помощи

**Итоговое собеседование** проводится с целью оценки степени сформированности компетенций обучающихся, определения уровня профессионального мышления специалиста, его умения решать профессиональные задачи, анализировать информацию и принимать соответствующие решения. Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач обобщенного характера – клинических, этико-деонтологических и т.д. Оценке подлежит степень умения обучающегося разрабатывать и применять оптимальные решения таких ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в государственный экзамен.

#### ***Критерии оценки итогового собеседования и решения ситуационной задачи***

«Отлично» («5») – выставляется за полный, безошибочный ответ. Студент правильно определяет понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале.

«Хорошо» («4») – выставляется за правильные и достаточно полные ответы, не содержащие ошибок и упущений. Оценка может быть снижена в случае затруднений студента при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора. При решении ситуационных задач допущены отдельные ошибки второстепенного характера, не касающиеся постановки диагноза и выбора тактики лечения.

«Удовлетворительно» («3») – выставляется при недостаточно полном ответе, при наличии ошибок и некоторых пробелов в знаниях студента.

«Неудовлетворительно» («2») – выставляется в случае отсутствия необходимых теоретических и практических знаний, ситуационные задачи не решены.

Неудовлетворительная оценка на любом из этапов лишает обучающегося права дальнейшего прохождения, и экзамен считается несданным.

## 2.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на государственном экзамене

На государственном экзамене проверяется владение выпускниками следующими компетенциями:

Код компетенции	Ситуационная задача № 1	Ситуационная задача № 2	Ситуационная задача № 3
ОК-1	+	+	+
ОК-4	+	+	+
ОК-5	+	+	+
ОК-7	+	+	+
ОК-8	+	+	+
ОПК-1	+	+	+
ОПК-2	+	+	+
ОПК-3	+	+	+
ОПК-4	+	+	+
ОПК-5	+	+	+
ОПК-6	+	+	+
ОПК-7	+	+	+
ОПК-8	+	+	+
ОПК-9	+	+	+
ОПК-10	+	+	+
ОПК-11	+	+	+
ПК-1	+	+	+
ПК-2	+	+	+
ПК-3	+		+
ПК-4	+	+	+
ПК-5	+	+	+
ПК-6	+	+	+
ПК-7	+	+	+
ПК-8	+	+	+
ПК-9	+	+	+
ПК-10	+	+	+
ПК-11	+	+	+
ПК-12			+
ПК-13		+	
ПК-14	+	+	+
ПК-15	+	+	+
ПК-16	+	+	+
ПК-17	+	+	+
ПК-18	+	+	+
ПК-19	+	+	+

Код компетенции	Ситуационная задача № 1	Ситуационная задача № 2	Ситуационная задача № 3
ОК-1	+	+	+
ОК-4	+	+	+
ОК-5	+	+	+
ОК-7	+	+	+
ОК-8	+	+	+
ОПК-1	+	+	+
ОПК-2	+	+	+
ОПК-3	+	+	+
ОПК-4	+	+	+
ОПК-5	+	+	+
ОПК-6	+	+	+
ОПК-7	+	+	+
ОПК-8	+	+	+
ОПК-9	+	+	+
ОПК-10	+	+	+
ОПК-11	+	+	+
ПК-20	+	+	+
ПК-21	+	+	+
ПК-22	+	+	+

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Каждый вопрос (задание) оценивается каждым членом ГЭК отдельно по 4-балльной системе. Суммарная оценка государственного экзамена может определяться в соответствии с приведенной ниже таблицей

Ситуационная задача	Оценка каждого члена комиссии (по 4-балльной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)					Общая оценка
№1						
№2						
№3						
Общая оценка						<i>Итоговая оценка:</i>
Подпись члена ГЭК						

Решение о соответствии компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО принимается членами ГЭК персонально на основании балльной оценки каждого вопроса. Соответствие отмечается в случае итоговой оценки по ГИА «отлично» или «хорошо». Несоответствие констатируется в случае получения итоговой оценки по ГИА «неудовлетворительно». В случае получения по ГИА итоговой оценки «удовлетворительно» принимается решение «в основном, соответствует».

**Формирование итоговой оценки по ГИА определяется в соответствии с представленной ниже таблицей**

Оценка/этап	Тестирование	Оценка освоения практических навыков	Итоговое собеседование
<b>«Отлично»</b>	Зачтено	Зачтено	<b>1) Получена оценка «Отлично» за ответы по всем</b>

			<b>трем ситуационным задачам</b> 2) Получены две оценки «Отлично» и одна «Хорошо».
«Хорошо»	Зачтено	Зачтено	1) Получена оценка «Хорошо» за ответы по всем трем ситуационным задачам 2) Получены две оценки «Хорошо» и одна оценка «Отлично» 3) Получены две оценки «Хорошо» и одна оценка «Удовлетворительно» 4) Получено: одна оценка «Хорошо», одна - «Отлично» и одна - «Удовлетворительно»
«Удовлетворительно»	Зачтено	Зачтено	1) Получена оценка «Удовлетворительно» за ответы по всем трем ситуационным задачам 2) Получены две оценки «Удовлетворительно» и одна оценка «Отлично» /«Хорошо»

### 3.1 Рекомендуемая литература

Подготовка к ГИА осуществляется в рамках изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также при прохождении учебных и производственных практик. Список рекомендуемых источников для подготовки к ГИА формируется в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы рабочих программ дисциплин и практик.

С целью обеспечения доступа к источникам основной и дополнительной литературы, а также учебно-методическим материалам кафедр каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Электронно-библиотечная система содержит издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. В рамках подготовки к ГИА выпускник имеет доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам:

*Основная:*

1. Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426043.html>

2. Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебник / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426050.html>
3. Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html>
4. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс] : учебник / Шамов, И.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435977.html>
5. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433164.html?SSr=4101339f362044952cdc57bsubstantiae>
6. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427583.html?SSr=4101339f362044952cdc57bsubstantiae>
7. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
8. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>
9. Хирургические болезни: Учеб.: В 2-х т. / Под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. -. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431306.html>
10. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425787.html>
11. Оториноларингология : учебник / В. В. Вишняков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html>
12. Офтальмология [Электронный ресурс] : учебник / Алексеев В.Н., Астахов Ю.С., Басинский С.Н. и др. ; Под ред. Е.А. Егорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436776.html>
13. Поликлиническая терапия <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411292.html>
14. Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] / Корнилов Н.В., Грязнухин Э.Г., Шапиро К.И., Корнилов Н.Н., Осташко В.И., Редько К.Г., Ломая М.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430859.html>
15. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431351.html>

16. Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учебник / Чеботарев В.В., Тамразова О.Б., Чеботарева Н.В., А.В. Одинец. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425916.html>

17. Судебная медицина: учебник / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433409.html>

18. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / М.И. Перельман, И.В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html>

19. Иммунология [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Хаитов - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438428.html>

20. Анестезиология и реаниматология: учебник / Под ред. О.А. Долиной - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410332.html>

*Дополнительная:*

1. Анафилактический шок [Электронный ресурс] / В.В. Юшков - М. : ГЭОТАР-Медиа <http://www.studmedlib.ru/book/970409169V0085.html>

2. Клиническая онкология. Избранные лекции: учебное пособие / Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.: ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428672.html>

3. Основы клинической гематологии [https://e.lanbook.com/book/65487#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/65487#book_name)

4. Аппендицит : учебное пособие / В. И. Никольский, А. В. Баулин. - Пенза :Информ.-изд. центр ПГУ, 2008. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-94170-223-7

5. Непроходимость кишечника [Текст] : учебное пособие / В. И. Никольский [и др.]. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2015. - 206 с. : ил. - ISBN 978-5-906796-79-0

6. Панкреатит [Текст] : монография / В. И. Никольский [и др.]. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2011. - 296 с. : ил. - ISBN 978-5-94170-383-8 [Гиперссылка](#)

7. Синдром желтухи [Текст] : учебное пособие / В. И. Никольский [и др.]. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2015. - 200 с. : ил. - ISBN 978-5-906796-80-6 [Гиперссылка](#)

8. Холецистит : учебное пособие / В. И. Никольский, А. В. Баулин. - Пенза :Информ.-изд. центр ПГУ, 2009. - 244 с. : ил. - ISBN 978-5-94170-249-7

9. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011 <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

10. Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.Ф. Фадеев - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425351.html>

11. Атлас ЭКГ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Щукин, Е.А. Суркова, В.А. Дьячков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2340.html>

12. Лабораторные и инструментальные исследования в диагностике [Электронный ресурс] : Справочник / Пер. с англ. В.Ю. Халатова; Под ред. В.Н. Титова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2004." <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5923103427.html>

13. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
14. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах. Том 1 / Под ред. И.И. Кагана, И.Д. Кирпатовского. 2012. - 512 с <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421529.html>
15. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник. В 2-х томах. Том 2 / Под ред. И.И. Кагана, И.Д. Кирпатовского. 2012. - 576 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421529.html>
16. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.З. Топольницкого, С.В. Дьяковой, В.П. Вашкевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419946.html>
17. Аномалии развития органов и частей тела человека <https://elib.pnzgu.ru/library/16132400>
18. <http://www.studmedlib.ru> Консультант студента.
19. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.
20. <http://window.edu.ru/catalog> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
21. <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
22. <https://e.lanbook.com/> ЭБС издательства «Лань».
23. <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
24. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»: <http://www.rosmedlib.ru/>
25. ЭБС «ZNANIUM.COM».
26. ЭБС «Библиокомплектатор». Полная коллекция издательства «ИНТУИТ», сформированные вузом по книжной сборке.

***Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)***

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подает письменное заявление на имя директора института/декана факультета о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Материально-технические условия в университете обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория

должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории. Допускается проведение ГИА в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания;

– Университет по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников университета или привлеченных специалистов, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии);

– обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения ГИА;

– обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе ГИА пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Программа государственной итоговой аттестации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Программу составили:

1 Декан Лечебного факультета Моисеева И.Я. Моисеева  
(подпись)

2 Заместитель декана Лечебного факультета Бибарсова А.М. Бибарсова  
(подпись)

Программа одобрена методической комиссией Медицинского института

Протокол № 1

«12» сентября 2019 года

Председатель

методической комиссии института

Калмин О.В. Калмин  
(подпись)

Программа одобрена Советом Медицинского института

Протокол № 1

от «12» сентября 2019 года

Директор института

Митрошин А.Н. Митрошин  
(подпись)