

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждаю:



Проректор по учебной работе

В.Б. Механов

28 декабря 2018

Номер внутривузовской регистрации

310-А0 от 27.12.2018

**АДАптированная образовательная программа
высшего образования
для лиц с нарушениями опорно-двигательного
аппарата**

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки
История. Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Пенза, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО) бакалавриата для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «История. Обществознание».

1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

1.3. Общая характеристика вузовской АОПВО бакалавриата для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1.4. Требования к абитуриенту

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОФИЛЬ «ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОФИЛЬ «ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

4.4. Программы учебной и производственной практик

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОФИЛЬ «ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В ПЕНЗЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

5.1. Кадровое обеспечение реализации АОПВО

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПВО

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации АОПВО

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОФИЛЬ «ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОПВО бакалавриата

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АОПВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО) бакалавриата для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «История. Обществознание»

АОПВО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы

документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 февраля 2016 г. № 91;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

– Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.12.2015 № 1552;

– Политика в области качества Пензенского государственного университета. Принята решением Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся университета от 16 апреля 2015 г.

1.3. Общая характеристика вузовской АОПВО бакалавриата для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1.3.1. Цель (миссия) АОПВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История. Обществознание»

Миссия АОПВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История. Обществознание»: подготовка выпускника для сферы образования, конкурентоспособного, готового к инновационной творческой самореализации, способного к осуществлению продуктивного сотрудничества с органами управления образованием, участниками образовательного процесса.

Цели АОПВО в области воспитания:

- развитие у обучающихся целеустремленности, организованности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

Цели АОПВО в области обучения:

- подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию гуманитарных и общественных дисциплин – истории, обществознания, права – на основе овладения им в процессе обучения актуальным перечнем общекультурных, профессиональных и специальных компетенций;

- овладение системой знаний в области гуманитарных, социально-экономических и естественных наук;

- овладение системой исторических знаний в области отечественной и зарубежной истории;

- овладение системой представлений об обществе как целостной, динамически развивающейся системе;

- формирование представлений о правовом государстве и гражданском обществе как целостном социально-правовом явлении;

- овладение технологиями инклюзивного обучения в области истории и обществознания;
- формирование базовых навыков исследовательской деятельности;
- формирование способности к проектированию и осуществлению процесса обучения, воспитания и развития учащихся в условиях современной школы;
- ориентация на использование современных технологий в профессиональной деятельности, в том числе информационных и интерактивных;
- формирование творческого подхода к избранной профессиональной деятельности.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

Для лиц с ОВЗ срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы бакалавриата за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании, представить сертификаты сдачи ЕГЭ (или пройти необходимые вступительные испытания) и пройти конкурсный отбор в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета.

Инвалид при поступлении на АОПВО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной направлению подготовки/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по

данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОФИЛЬ «ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров по направлению подготовки 44.05.03 Педагогическое образование, профиль «История. Обществознание»: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль подготовки «История. Обществознание») готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский;
- культурно-просветительский.

АОПВО прикладного бакалавриата ориентирована на педагогическую деятельность как основной вид профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по профилям подготовки «История. Обществознание» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» профиль «История. Обществознание» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентации в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

в) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

в области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

в области проектной деятельности:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

з) специальными компетенциями (СК):

– способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

– способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);

– способностью характеризовать модели общественного развития (СК-3);

– способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);

– готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);

– способностью осуществлять функции по управлению коллективами обучающихся и педагогическими коллективами (СК-6);

– способностью осуществлять мероприятия по защите прав участников образовательных отношений (СК-7);

– способностью организовывать и осуществлять культурно-просветительскую деятельность (СК-8);

– способность вести образовательную деятельность в обществоведческой предметной сфере (СК-9).

д) специальными компетенциями (СЦК):

– готовность к постоянному учету своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств (СЦК-1);

– способность минимизировать свой первичный и вторичный дефекты (СЦК-2);

– умение применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СЦК-3);

– нормативно-правовая готовность к организации и техническому оснащению рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды (СЦК-4).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ

АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОФИЛЬ «ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) содержание и организация образовательного процесса, в том числе специальные условия образовательной деятельности, при реализации данной АОПВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график

(См. Приложение 1)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

(См. Приложение 2)

Для реализации АОПВО учебный план соответствующего направления подготовки (специальности) дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций:

- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», формирующая способность использование ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;

- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующая способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, профессиональное самоопределение. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ психологии личности носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ с ОДА на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ с ОДА системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ с ОДА, способствуют их адекватному

профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Адаптационные дисциплины вводятся в учебный план как факультативные дисциплины, их изучение не является обязательным, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от их индивидуальных потребностей. Адаптационные дисциплины входят в факультативную часть учебного плана и не имеют зачётных единиц.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

(См. Приложение 3)

4.4. Программы учебной (См. Приложение 4) и производственной практик (См. Приложение 5)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) блок «Практики» АОПВО бакалавриата является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.4.1. Программы учебных практик

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующий тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Виды учебных практик:

А) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная археологическая практика), 2 семестр, 6 зачетных единиц, 4 недели; способ проведения практики: выездная.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная археологическая практика) проводится на раскопках археологических памятников Пензенской области и сопредельных регионов. В ходе практики студенты получают первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности, овладевают основами методики проведения полевых археологических исследований, приобретают навыки практического использования археологических находок в исследовательской деятельности и в преподавании истории в школе.

Б) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика), 4 семестр, 3 зачетных единицы, 2 недели; способ проведения практики: стационарная, выездная.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика) может быть реализована в виде двух моделей:

1 модель – организуется на базе университета единовременными выездами в детские оздоровительные лагеря Пензенской области;

2 модель – организуется в пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерях Пензенской области.

В ходе практики студенты получают первичные умения и навыки организации детского коллектива, методики воспитательного процесса, учета возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной работы; знания основ культурно-просветительской деятельности и умения использовать их на практике.

В) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика), 8 семестр, 3 зачетных единицы, 2 недели; способ проведения практики: стационарная, выездная.

Проводится в общеобразовательных учреждениях, лицеях и гимназии под руководством методистов и классных руководителей, учреждениях социальной защиты населения (несовершеннолетних, безработных, пенсионеров и др.) под руководством методистов и ответственных работников данных учреждений.

Практика направлена на изучение студентами системы работы по соблюдению и защите прав участников образовательного процесса, организации и содержания работы в учреждениях социальной защиты населения, приобретение практических навыков оказания правовой помощи перечисленным категориям лиц, формирование готовности включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами.

Программы учебных практик приведены в Приложении 4

4.4.2. Программа производственной практики

При реализации данной ОПОП ВО предусмотрено проведение производственной практики.

Типы производственной практики:

А) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 семестр, 6 зачетных единиц, 4 недели; способ проведения практики: стационарная, выездная.

Проводится в учреждениях среднего общего образования под руководством методиста, учителей истории и обществознания, классных руководителей. Направлена на формирование у студентов основ профессиональной педагогической деятельности, овладение умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Б) Педагогическая практика, 6 семестр, 3 зачетных единицы, 2 недели; 9 семестр, 9 зачетных единиц, 6 недель; способ проведения практики: стационарная, выездная.

Проводится в учреждениях среднего общего образования под руководством методиста, учителей истории и обществознания, классных руководителей. Направлена на формирование у студентов умений и навыков профессиональной педагогической деятельности, самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

В) Научно-исследовательская работа, 10 семестр, 3 зачетных единицы, 2 недели; способ проведения: стационарная.

Проводится в структурных подразделениях университета и учреждениях и организациях, осуществляющих деятельность (в том числе научно-исследовательскую) по направлению избранной темы выпускной квалификационной работы. Направлена на развитие способности самостоятельно проводить научно-исследовательскую деятельность, связанную с решением профессиональных задач в инновационных условиях.

Г) Преддипломная практика, 10 семестр, 3 зачетных единицы, 2 недели; способ проведения: стационарная.

Является обязательной и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы: сбора, анализа и обобщения актуальной научной проблемы, разработки научных идей для подготовки бакалаврской работы, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Преддипломная практика проводится в структурных подразделениях университета и базах практики (учреждениях и организациях), ведущих научно-исследовательскую деятельность по направлению избранной темы бакалаврской работы.

Места прохождения практик: МБОУ СОШ № 18 г. Пенза; МБОУ СОШ № 28 г. Пенза; МБОУ СОШ № 32 г. Пенза; МБОУ СОШ № 74 г. Пенза; МБОУ СОШ № 63 г. Пенза; МБОУ СОШ № 57 г. Пенза; МБОУ СОШ № 58 г. Пенза; МБОУ СОШ № 55; МБОУ СОШ № 53 г. Пенза; г. Пенза; МБОУ многопрофильная гимназия № 4 «Ступени»; МБОУ гимназия № 1. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Программы производственных практик приведены в Приложении 5

**5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПВО
БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОФИЛЬ «ИСТОРИЯ.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В ПЕНЗЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОПВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

5.1 Кадровое обеспечение реализации АОПВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора в количестве 35 человек, из них доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 90%.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н и профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата (магистратуры/специалитета), составляет 88%, из них докторов наук, **профессоров 38 %**.

97,8 % научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), участвующих в реализации данной АОПВО, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогические работники, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, составляет **90%**.

К реализации АОПВО привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

В соответствии с профилем данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является «Всеобщая история и обществознание».

К реализации данной адаптированной образовательной программы также привлекается 11,5 % работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОПВО и имеющих стаж работы не менее 3 лет: МБОУ СОШ № 28; МБОУ СОШ с. Степановка Бессоновского района г. Пенза.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПВО

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечной

системе и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система содержит издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. Обучающимся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Электронный каталог библиотеки: <http://lib.pnzgu.ru>;
2. ЭБС: «Консультант студента»: www.studmedli.ru;
3. ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.ru>;
4. ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция;
5. Справочная система «Консультант плюс»;
6. Материалы рубрики «Образование» // Информационно-правовой портал Гарант http://www.garant.ru/ia/aggregator/?tag_id=1432;
7. Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ВО // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/support/37/4/1>;
8. Коллекция публикаций сайта научно-методического журнала для учителей истории и обществознания «История» // <http://www.his.1september.ru/index.php>;
9. Коллекция публикаций сайта журнала «Преподавание истории в школе» // <http://pish.ru>.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся.

Показатель обеспеченности основной литературой, перечисленной в рабочих программах, в расчете на одного обучающегося составляет не менее 0,5 экземпляров библиотечного фонда, а дополнительной не менее 0,25 экземпляров соответственно.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электрон образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации АОПВО

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной АОПВО университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с ОВЗ, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 11-233, 11-242, 11-224), занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 11-231, 11-231а),
- помещения для самостоятельной работы (ауд. 11-228, 11-229, 11-230),
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 11-236),
- одну спортивную площадку, два специализированных спортивных зала, стадион, бассейн для занятий физической культурой.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Территория Пензенского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

Учебный корпус: Пензенская область, город Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, корп. 11. Проведена комплексная адаптация объекта для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни, специальные турникеты. Имеются средства информационно-навигационной

поддержки, установлено специализированное оборудование для ориентации и навигации инвалидов в пространстве и оповещения (аппараты, приборы, извещатели, тактильные мнемосхемы, тактильные уличные стенды, тактильные пиктограммы). Проведена комплексная адаптация прилегающей территории: расширены тротуарные зоны, оборудованы площадки для отдыха и парковки, пешеходные рампы, разметка. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.). Имеется специализированная мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованная выкатными и съемными механизмами на роликовых направляющих, что позволяет регулировать высоту свободного пространства (в том числе от инвалидной коляски до столешницы). Мебель имеет регулируемые опоры, что позволяет изменять высоту для разных ростовых категорий.

В студенческих общежитиях Пензенского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотека (имеет рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы, учебно-научная лаборатория исследований.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, индивидуальное средство транспортировки Stairmax.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Для занятий археологией и подготовки к археологической практике имеется кабинет археологии.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

АОПВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в особую образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, деканатом и кураторами групп;

– **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ Управлением воспитательной и социальной работы Университета.

– **профилактически-оздоровительное** сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ, профилактику обострений основного заболевания. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется Клиническим медицинским центром Университета.

– **социальное сопровождение** решает широкий спектр вопросов от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ. Содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется Управлением воспитательной и социальной работы, институтами и факультетами Университета, отделом аспирантуры и докторантуры Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

6.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции:

– Среда, построенная на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества, определяющая общекультурные компетенции будущего бакалавра педагогического образования.

– Правовая среда, где в полной мере действуют: Конституция РФ, законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и Правила внутреннего распорядка; которая формирует готовность будущего бакалавра педагогического образования использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности и проводить работу по формированию правовой культуры у обучающихся.

– Высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию научного потенциала студентов и повышению интереса к научному творчеству в различных отраслях педагогики (теории обучения и воспитания, методике обучения истории и обществознанию).

– Среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов, студентов и преподавателей, студентов и сотрудников университета; позволяющая моделировать взаимодействие будущего бакалавра педагогического образования в процессе обучения и воспитания, а также формировать готовность к использованию принципов толерантности, диалога и сотрудничества в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.

– Гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно–коммуникационными технологиями, позволяющая формировать высокий уровень ИКТ-компетентности и информационную культуру, адекватные требованиям, предъявляемым к современному бакалавру педагогического образования.

– Среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными, и позволяющая использовать новые формы социального партнерства.

– Среда, обладающая высоким воспитательным потенциалом и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, культивирование корпоративных ценностей; формирующая у будущего бакалавра педагогического образования опыт создания современной социокультурной среды образовательного учреждения.

6.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в АОПВО:

– приобщение к общечеловеческим ценностям, таким как Родина, личность, семья, свобода, справедливость, человеческое достоинство, толерантность, семейные традиции, патриотизм и др.;

– воспитание личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в роли учителя истории и обществознания: профессионализма, дисциплинированности, ответственности, организаторских и творческих способностей; социальной и инновационной активности, коммуникабельности и толерантности; способности к саморазвитию и самообразованию;

– воспитание профессионала (развитие общекультурных компетенций будущего учителя истории и обществознания, внедрение современных технологий карьерного роста, сохранение и развитие мотивации к педагогической деятельности, подготовка специалиста, конкурентноспособного на современном рынке труда);

- создание условий для успешной социализации молодежи;
- формирование у студентов российской идентичности и профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов;
- выявление и развитие творческих способностей студентов;
- развитие добровольчества в студенческой среде.

6.3. Основные направления деятельности студентов

Приоритетные	Рекомендуемые	По выбору
Профориентация	Лидерство	Правовая защита участников образовательного процесса и правовое просвещение
Гражданско-патриотическое	Толерантность	Молодёжное предпринимательство
Научно-исследовательская деятельность	Социальная работа и профилактика девиантного поведения	Национальный туризм
Волонтерство	Культура и история	
Культурно-массовая работа		
Спорт и здоровье		

6.4. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете (в институте)

Курс	Планируемые студенческие сообщества/объединения
1 курс	Академическая группа
2 курс	Академическая группа
3 курс	Академическая группа
4 курс	Академическая группа
5 курс	Академическая группа
Межкурсов	Студенческий совет, Студенческое научное общество, Студенческий спортивный «СКИФ» (команда по мини-футболу, по хоккею, волейболу и стритболу), Клуб КВН, Агитотряд «Кураж», Педагогический отряд «Кристалл»

6.5. Проекты воспитательной деятельности по направлениям

Приоритетные

Направление	Курс	Проекты	Формы	Технологии	Компетенции
Профориентация	1-5	Акция «Школьный день»; - мастер-класс «Профессиональное мастерство учителя истории обществознания и права»; - акция для школьников «Стань студентом на один день»; - конкурс «Педагогический дебют»; - фестиваль науки;	Мастер-класс, проект, олимпиада, акция, фестиваль, издание газеты, конкурс, программа	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология	ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9; ОПК-1, 2, 3, 4; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6

		- открытые олимпиады по обществознанию и праву для школьников и для студентов; - проведение «Декады правовых знаний»		(CaseStudy)	
Гражданско-патриотическое	1-5	Деятельность агитотряда «Кураж»; - проведение круглых столов по актуальным проблемам современности; - участие в работе школы «Лидер»; - участие в работе школы «Импульс» Участие в проекте: «Молодая семья России: традиционные установки, социальные роли и репродуктивное здоровье»	Акция, круглый стол, издание газеты, агитпоход	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-2, 3. ОПК-1, 2, 4
Научно-исследовательская деятельность	1-5	Научно-практическая конференция «Лебедевские чтения»; - конкурс научно-исследовательских работ; - конкурс дипломных проектов; - издание газеты «Научный бюллетень», - заседания НСО	Научно-практическая конференция, конкурс научно-исследовательских работ, конкурс дипломных проектов, издание газеты, заседание НСО	Технология развития критического мышления; исследовательская технология	ОК-1, 2, 3, 4, 6, 8, 9; ОПК-2, 3, 6
Волонтерство	1-5	Акция «Подари улыбку детям»; - сотрудничество с благотворительной организацией «Покров»; - шефство над социальным детским садом и детскими домами Пензенской области	Акция, проект	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-3, 6; ПК-5

Культурно-массовая работа	1-5	<p>Конкурс «Алло, мы ищем таланты»;</p> <p>- игра «Любовь с первого взгляда»;</p> <p>- участие в смотр-конкурс художественной самодеятельности «Студенческая весна»;</p> <p>- участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам</p>	Фестиваль, конкурс, проект	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии	ПК-8, 9, 10, 11
Спорт и здоровье	1-5	<p>Открытый турнир по хоккею с шайбой ИФФ;</p> <p>- военно-спортивная игра, посвященная Дню Победы;</p> <p>- чемпионат ИФФ по мини-футболу;</p> <p>- соревнования по волейболу и стритболу;</p> <p>- спортивно-оздоровительное мероприятие «Масленица»</p>	Соревнование, чемпионат, турнир, универсиада, агитпоход	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии	ПК-5, 6, 7
Рекомендуемые Лидерство	1-5	<p>Спортивная игра «Мы-команда»;</p> <p>- конкурс на лучшую академическую группу;</p> <p>- конкурс «Лучший староста2»;</p> <p>- участие в работе школы «Лидер»; - участие в работе школы «Импульс»</p>	Конкурс, спортивная игра	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ПК-5, 6
Толерантность	1-5	<p>Научно-практическая конференция «Национальная безопасность и государственные интересы России»;</p> <p>- проведение исторической секции конференции «Рождественские чтения»;</p> <p>- круглый стол «Толерантность в современном мире»;</p> <p>- фестиваль «Диалог культур»</p>	Акция, круглый стол, научно-практическая конференция	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-3, 6 ПК-5

Социальная работа и профилактика девиантного поведения	1-5	Сотрудничество с благотворительной организацией «Покров»; - шефство над социальным детским садом и детскими домами Пензенской области	Проект, акция	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-3 ОПК-1, 4 ПК-5, 6, 7
Культура и история	1-5	- Организация пешеходных и автобусных экскурсий по г. Пенза и области; - организация экскурсий в музей ПИ им. В.Г. Белинского, музей им. Мейерхольда, литературный музей и др. - создание тематического стена «История и культура Пензенского края в лицах»	Проект, экскурсия, тематический стенд, выставка	Технология воспитания в группе, проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), интерактивные технологии	ОК-1, 2, 4, 5, 6; ОПК-1,2,3,5; ПК-2,3,5,6,7,8,13,14
На выбор Правовая защита участников образовательного процесса и Правовое просвещение	1-5	Правовое консультирование обучающихся, практика в культурно-просветительских и правоохранительных органах, фестиваль «Декада правовых знаний», конференции по правовым вопросам	Проект, консультация	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ПК-8, 9, 10, 11
Молодежное предпринимательство	1-5	Поддержка студенческих инициатив по организации предпринимательской деятельности: –коммерциализация креативных проектов; - написание сценариев для КВН; - участие в работе научных коллективов; - подготовка заявок на научно-исследовательские гранты	Проект, акция, инициатива	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-8, 9 ОПК- 2, 6 ПК-6, 8, 9, 10, 11
Национальный туризм		- организация пешеходных и автобусных экскурсий по г.Пенза пи области; - организация экскурсий в музей ПИ им. В.Г.	Проект, акция, экскурсия	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в	ОК-2,4,5,6; ОПК-1; ПК-2,3,6,

Белинского, в археологический музей; музей
им. В.О. Ключевского и др.

сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии;
Кейс-технология (CaseStudy) 7,8,13,14

6.6. Проекты изменения социокультурной среды

Проблемы	Проекты	Формы	Технологии	Компетенции
Отсутствие механизмов и условий для повышения коммуникативной культуры студентов Недостаточно высокий уровень мотивации студентов к педагогической деятельности	Акция «Школьный день»; - мастер-класс «Профессиональное мастерство учителя истории, обществознания и права»; - акция для школьников «Стань студентом на один день»; - фестиваль науки; «Декада правовых знаний»;	Мастер-класс, проект, олимпиада, акция, фестиваль, издание газеты, конкурс, программа	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ОПК-1, 2, 3, 4 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6
Недостаточная сформированность лидерских качеств у студентов и выпускников факультета	Спортивная игра «Мы-команда»; - конкурс на лучшую академическую группу; - конкурс «Лучший староста»; - участие в работе школы «Лидер»; - участие в работе школы «Импульс»	Конкурс, спортивная игра, проект	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ПК-5, 6, 8, 9, 10, 11

6.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

Сроки (месяц)	Курсы	Название событий, дел, конкурсов	Компетенции
Сентябрь – октябрь	2, 4, 5	Подготовка и конкурс «Лучшая академическая группа»	ОК -1, ПК-5, 6, 8, 9, 10, 11
Сентябрь	2, 4	Первенство ИФ по футболу	ОК-5, ПК-5, 6, 8, 9, 10, 11
Сентябрь	2, 4	Проведения праздника «День спортсмена»	ОК-5 ПК-5, 6, 8, 9, 10, 11
Октябрь – ноябрь	1, 4	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	ПК-5, 6, 8, 9, 10, 11

Ноябрь	1,2	Проведение Школы лидерства для студентов ИФ	ОК-1, ПК-5, ПК-8
Ноябрь	1-5	Чемпионат КВН	ОК -1, ПК-5, 6, 8, 9, 10, 11
Декабрь	1-5	Декада правовых знаний	ОК-1, ПК -6, ПК-9
Февраль	1-5	Участие в фестивале патриотической песни	ОПК-3, ПК-8, ПК-9
Март	1-5	Подготовка и участие в смотре-конкурсе «Студенческая весна»	ОК -1, ПК-5, 6, 8, 9, 10, 11
Регулярно	1-5	Участие в акциях, проводимых городской (областной) администрацией	ОПК -1, ПК-5, 6, 8, 9

6.8. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Название	Формы	Способы оценки
Профориентация	Проект, акция, конкурс, форум, отзыв, отчет, конференция, круглый стол, диспут	Экспертиза, согласование оценок, отзыв, рецензирование, рефлексия, характеристика
Творчество	Фестиваль, концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, творческий отчет	Отзыв, самооценка, рефлексия
Толерантность	Фестиваль, конкурс, выставка, форум	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика
Волонтерство	Акция, сбор, конкурс, форум, выезд, творческий отчет	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование
Спорт и здоровье	Акция, поход, слет, соревнование, конкурс, выезд	Судейство, рефлексия, отзыв
Лидерство	Конкурс, самопрезентация, фестиваль, выставка, выезд	Экспертиза, согласование оценок, тестирование, анкетирование, рефлексия, характеристика, судейство
Молодежное предпринимательство	Проект, выставка, ярмарка	Экспертиза, отзыв, анкетирование
Правовая защита участников образовательного процесса и правовое просвещение	Консультация, проект	Отзыв, рецензия, характеристика, экспертиза, анкетирование
Культура и история	Проект, экскурсия, конкурс,	Отзыв, анкетирование,

	тематический лагерь, конкурс	рефлексия, эссе, характеристика
Национальный туризм	Сбор, поход, выездной лагерь, конкурс	Наблюдение, судейство

6.9. Организация учета и поощрения социальной активности

Форма организации учета достижений и социальной активности студента: портфолио достижений студента, волонтерская книжка, электронный журнал.

Формы поощрения социальной активности студента: грамоты, рекомендации, занесение на доску почета, благодарственные письма, диплом, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности, общественный аттестат, стипендии, разовые денежные выплаты, надбавки, корпоративный подарок, оплата расходов по участию в олимпиадах и студенческих форумах, ценные подарки.

6.10. Используемая инфраструктура вуза

Научная библиотека, Музеи, актовый зал, учебные аудитории, конференц-залы, спортивный и гимнастический залы, плавательный бассейн, спортивно-культурный центр «Темп», открытый спортивный комплекс «Труд», тренажерный зал, зал тяжелой атлетики, лыжная база, открытые спортивные площадки, Спортивно-оздоровительный лагерь «Спутник», Клинический медицинский центр, студенческие общежития, Центр студенческих общественных объединений, Тренинговый центр «Импульс», Служба психологической помощи, Спортивный студенческий клуб ПГУ, Студенческий клуб «Авангард», Кино- и фотостудия, Студенческая типография.

6.11. Используемая социокультурная среда города:

– ***Учреждения культуры*** (Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского, центр театрального искусства им. В.Э. Мейерхольда, Пензенская областная филармония, Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова, Пензенский государственный краеведческий музей, музей В.О. Ключевского, музей И.Н. Ульянова, объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области, литературный музей, музей-усадьба В.Г. Белинского, государственный музей А.Н. Радищева, музей А.И. Куприна, музей А. Г. Малышкина, Пензенская картинная галерея имени К.А. Савицкого, Пензенский музей народного творчества, Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы», дома творчества и пр.),

– ***Спортивные учреждения города*** (Дворец спорта «Буртасы», дворец спорта «Олимпийский», спортивно-зрелищный комплекс «Дизель-Арена» легкоатлетический манеж училища олимпийского резерва, бассейн «Сура», дворец водного спорта и пр.),

– ***Социокультурные комплексы районов и микрорайонов.***

6.12. Социальные партнеры:

– Министерство образования и науки Пензенской области,
– региональные органы исполнительной власти, отвечающие за развитие образования, здравоохранения, молодежную политику, культуру и спорт,

- некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), благотворительный фонд «Покров», Пензенское отделение Международного Фонда «Правопорядок-Центр»,
- средства массовой информации.

6.13. Ресурсное обеспечение:

1) нормативно-правовое

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конституция Российской Федерации 1993г.;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.11.2011 «О Совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования»;
- Указ Президента РФ от 14.02.2010 № 182 (ред. от 08.03.2011) «О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации 09 апреля 2010 г. №220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 года» от 05 октября 2010 г. № 795;
- Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 года «О Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пензенский государственный университет» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.12.2015 №1552);
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования;
- Положение о совете по воспитательной работе;
- Положение о кураторе студенческой группы;
- Политика в области качества Пензенского государственного университета. Принята решением Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся университета от 16 апреля 2015 г.;
- Правила внутреннего трудового распорядка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет», утвержденные приказом ректора 01.10.2014 № 869;

- Правила внутреннего распорядка в общежитии;
- Календарный план внеучебной воспитательной работы, утвержденный Ученым советом ПГУ;
- Комплексная программа по профилактике наркомании в студенческой среде;
- Стандарт университета «Стипендиальное обеспечение и другие формы материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов, интернов и ординаторов. Порядок назначения и выплаты». Дата введения 01.12.2011;
- Положение об Управлении воспитательной и социальной работы. Дата введения. 14.03.2011;
- Положение о совете студенческого самоуправления Пензенского государственного университета. Дата введения 10.04.2012 г.

2) *научно-методическое:*

- Андреева, С.В. К вопросу о структуре лидерских качеств, формируемых в образовательном процессе вуза / С.В. Андреева // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке: журнал. 2015. № 2 (46). С. 77-82.
- Алипханова Ф. Н. Системно-оптимизационный подход к профессиональной подготовке учителя гуманитарного профиля в вузе. Москва, 2010.
- Ануфриева Д.Ю. Развитие личного опыта педагога в процессе его профессиональной подготовки. Москва, 2010.
- Берестовская, Л.П. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в педагогическом вузе / Л.П. Берестовская // Педагогическое образование и наука : журнал. 2015. № 1. С. 108-113.
- Брякова И. Е. Методическая система формирования креативной компетентности студентов-филологов педагогического вуза. Санкт-Петербург, 2010.
- Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. 2012. № 9.
- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. Москва, 2012.
- Гилярова М.Г. повышение мотивации обучения через использование интерактивных элементов электронных образовательных ресурсов // Информатика и образование. 2012. № 10.
- Гужвенко Е. И. Координирующая модель методической системы обучения информатике и информационным технологиям. Москва, 2010.
- Данилова И. Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. Москва, 2010.
- Иоффе А. Н. Теория и практика подготовки учителя к сопровождению процесса гражданского становления школьников. Москва, 2010.
- Казаева Е. А. Педагогическая концепция развития гражданской позиции будущего учителя. Челябинск, 2010.
- Тихонов А. К. Лидерство Электронный ресурс. // Вестник НЛП №25. URL: (<http://www.vestniknlp.ru/index.php?sid=250&did=891>) (дата обращения 11.12.2013)

- Наволокова М.Н. Характеристика педагогических технологий. Технологии интерактивного обучения // Педагогическая мастерская (Основа). 2014. № 6.
- Найденова З. Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход. Санкт-Петербург, 2010.
- Ряписова, А.Г. Рефлексия результатов образовательной деятельности / А.Г. Ряписова // Вестник педагогических инноваций: журнал. 2015. №4(40). С. 54-65.
- Скобельцина А. С., Шарухин А. П. Технологии организаций экскурсионных услуг. М.: Академия, 2010.
- Современные образовательные технологии / под ред. Н. В. Бордовской. М., 2013.
- Степанова, Л.Н. Индивидуальные образовательные траектории в контексте вузовского образования / Л.Н. Степанова // Вестник педагогических инноваций : журнал. 2015. №4(40). С. 88-92.
- Тенхунен, П.Ю. Особенности восприятия учебной информации современными студентами: потенциал визуальной концептуализации / П.Ю. Тенхунен, Ю.А. Елисеева // Интеграция образования: журнал. 2015. № 4 . С. 28-34.
- Холодкова, О.Г. Психологическая составляющая образовательных программ подготовки педагогических кадров / О.Г. Холодкова // Вестник педагогических инноваций: журнал. 2015. № 4. С. 17-23.
- Шапошникова, Н.Ю. Индивидуализация обучения как способ реализации академических свобод студентов / Н.Ю. Шапошникова // Педагогика: журнал. 2015. № 2. С. 100-104.

3) *материально-техническое*

- музыкальная и звукоусилительная аппаратура;
- фото- и видеоаппаратура;
- персональные компьютеры с периферийными устройствами и возможностью выхода в Интернет;
- информационные стенды;
- множительная техника;
- канцелярские материалы.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОФИЛЬ «ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом с ОВЗ, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и

рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОПВО бакалавриата (магистратуры/специалитета)

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОПВО бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы и государственный экзамен.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, требований ФГОС ВО, ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета СТО ПГУ 2.12–2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и СТО ПГУ 3.12–2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускающей кафедрой и методической комиссией историко-филологического факультета разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) студент должен продемонстрировать:

- знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- умение использовать современные методы педагогических и филологических исследований для решения профессиональных задач;
- умение самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и педагогической деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и педагогических задач.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Выполнение выпускной квалификационной работы является обязательным видом государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений на соответствующем уровне (ступени) образования.

Основными целями выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление, систематизация и обобщение теоретических знаний, практических умений;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований, оценка их практической значимости и возможности применения в области профессиональной деятельности выпускника;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- выявление степени сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВПО.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу **по обществознанию**, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Для квалификации (степени) «бакалавр» выпускные квалификационные работы выполняются в форме бакалаврской работы.

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельную логически завершенную учебно-исследовательскую работу, связанную с разработкой теоретических вопросов и/или с решением задач прикладного характера, соответствующих видам и задачам профессиональной деятельности бакалавра.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ (проектов) и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

Бакалаврская работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретенных студентом в период освоения образовательной программы.

Бакалаврская работа выполняется в завершающий период обучения (9-10 семестры).

Требования к содержанию, структуре, объему ВКР и процедуре защиты ВКР бакалавра

Подготовка и защита бакалаврской работы осуществляется в соответствии с:

- Стандартом университета СТО ПГУ 2.12-2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программа специалитета и программа магистратуры»;
- Стандартом университета СТО ПГУ 3.12-2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры».

Трудоемкость подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и время ее выполнения определяются требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», учебным планом и календарным учебным графиком.

Закрепление за студентом темы ВКР осуществляется приказом ректора на основании решения выпускающей кафедры. Для выполнения ВКР студенту назначается руководитель; закрепление темы ВКР, руководителя приказом ректора должно состояться не позднее, чем за две недели до начала выполнения ВКР студентом.

Руководство выпускными квалификационными работами осуществляется профессорами, доцентами, а также наиболее опытными преподавателями и научными сотрудниками университета. Руководителями могут быть научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты-практики других учреждений, принимаемые для выполнения этой работы на выпускающую кафедру, как правило, на условиях почасовой оплаты. Руководитель призван оказывать научно-методическую помощь студенту при самостоятельном решении им научных и практических вопросов в творческой работе, связанной с поиском новых идей. Однако за результаты проделанной работы отвечает автор-студент.

Бакалаврская работа должна отвечать принципам логичности, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Содержание бакалаврской работы должно учитывать требования ФГОС ВО к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и, как правило, включать в себя: анализ предметной области, постановку цели и формулировку задач исследования, выполненные на основе обзора научной и специальной литературы, а также обобщения опыта специалистов-практиков; теоретическую и/или экспериментальную части, включающие описание методов, методик и средств исследований, процесса получения результатов, а также основного содержания выполненной автором работы; анализ полученных результатов, выводы и рекомендации к использованию в профессиональной деятельности; список использованных источников; возможные приложения.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль: «История. Обществознание») является образование, социальная сфера, культура, в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

– **работа прикладного характера:** в области анализа и методических разработок в русле педагогических видов деятельности. ВКР представляет собой проверку умения использовать методики исторического исследования, обучения истории и обществознанию, а также степень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в области педагогической деятельности. ВКР должна свидетельствовать об умении студента вести систематический сбор данных, анализировать и интерпретировать их, а также представлять их в графической или иной иллюстративной форме; делать обоснованные выводы, давать

практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, литературным языком, правильно оформлять работу.

– **самостоятельное научное исследование**, направленное на систематизацию разноплановых знаний, полученных студентом за весь период обучения по вопросам теоретического объяснения актуальных проблем истории и обществознания; научного осмысления истории социальных отношений, истории мировой и отечественной культуры, современной методологии и методов получения нового знания.

В ВКР должно проявиться умение студента четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами; знание автором основных методов исторического исследования, умение их применять, владение научным стилем речи.

– **работа теоретико-прикладного характера**, состоящая, как правило, из двух разделов: теоретического исследования по отдельным аспектам социокультурного развития человечества и разработки методического обеспечения для включения полученных знаний в процесс обучения обществознанию.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы не менее 40 страниц печатного текста без учета приложений.

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа оформляется в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в соответствии с требованиями, установленными действующими ГОСТами к оформлению текстовых документов, конструкторских и технологических документов и др. Рекомендуется использовать текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman размером 14 пт, интервал 1,5.

Выпускная квалификационная работа, представляемая к защите, должна быть сброшюрована или переплетена (включая один экземпляр задания на ВКР).

Все листы ВКР, начиная с титульного листа, имеют сквозную нумерацию. Список использованных источников и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию. На титульном листе номер страницы не ставится, остальные страницы, начиная со второй, нумеруются арабскими цифрами.

Список литературы (использованных источников) составляется в соответствии ГОСТ Р7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Приложение оформляется как продолжение работы, но не входит в ее основной объем. Нормоконтролер проверяет правильность оформления ВКР в соответствии с требованиями стандарта ПГУ «Выпускная квалификационная работа».

Проверка работ с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ» проводится руководителем ВКР на основании личного заявления автора работы, которым подтверждается факт отсутствия в ВКР заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и тот факт, что он проинформирован о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. На заявление руководителем ВКР делается отметка о дате и времени сдачи ВКР. Без письменного заявления автора проверка работы не допускается.

Порядок представления выпускных квалификационных работ к защите с использованием системы «Антиплагиат» при оценке степени самостоятельности их выполнения

Завершенная выпускная квалификационная работа сдается обучающимся на кафедру в печатном и электронном виде для проверки руководителем в сроки, установленные кафедрой, но не позднее 15 рабочих дней до начала ГИА. Печатный текст ВКР должен быть соответствующим образом оформлен, подписан обучающимся и консультантами.

Проверка представленной ВКР должна быть произведена руководителем в течение 5 рабочих дней. Обучающийся имеет право ознакомиться с результатами данной проверки. Руководитель контролирует также соответствие представленных печатного и электронного вариантов ВКР.

Минимальные требования к оригинальности текста ВКР при рассмотрении допуска работы к защите – не менее 40% оригинального текста. ВКР, не удовлетворяющая вышеуказанным требованиям, не может быть допущена к защите.

Обучающиеся, ВКР которых не соответствуют данному требованию, имеют право на их доработку и представление на повторную проверку не позднее чем за 7 рабочих дней до начала ГИА. При невыполнении требуемых норм оригинальности ВКР после повторной проверки работы обучающийся не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

После успешной проверки ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ» оформляется протокол проверки работы на оригинальность, включающий скриншот отчета о проверке. Протокол подписывается руководителем ВКР и вместе с заявлением обучающегося в обязательном порядке прикладывается к работе.

Заведующий кафедрой, ознакомившись с ВКР, отзывом руководителя, протоколом проверки работы на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ», решает вопрос о допуске обучающегося к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе ВКР. Если руководитель или заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите по причине несоответствия ВКР требованиям, установленным утвержденной программой ГИА по конкретной образовательной программе и/или выданному обучающемуся заданию на ВКР, то этот вопрос обсуждается на заседании кафедры с участием руководителя и обучающегося (по его желанию), где формулируется мотивированное решение о причине отказа в допуске к защите. Сроки проведения предварительной защиты ВКР определяет выпускающая кафедра.

Выпускная квалификационная работа, подписанная автором, руководителем, нормоконтролером, консультантами (при наличии), с отметкой о допуске к защите и подписью заведующего выпускающей кафедрой, с отзывом, заявлением обучающегося и протоколом проверки работы на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ» передается в сброшюрованном виде секретарю ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Работа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, объекта и предмета исследования, характеристики научной литературы, основных источников, целей и задач работы, методов исследования, использованных в ВКР; основную часть (подразделяется на главы и параграфы), заключение, содержащее основные выводы, список источников и литературы, а также необходимые приложения. ВКР может носить реферативный характер. Заключение, подводящее итоги и

формулирующее выводы исследования, должно соответствовать целям и задачам, поставленным во введении.

Процедура защиты ВКР бакалавра

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, студенты, а также все желающие.

Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- секретарь ГЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и предоставляет слово студенту;
- студент делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования;
- студент отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц;
- далее следует выступление руководителя, если он присутствует на защите, либо отзыв руководителя зачитывает секретарь ГЭК;
- присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;
- студенту предоставляется возможность ответить на замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы комиссия должна учитывать оценку, выставленную руководителем ВКР. При равном числе голосов председатель ГЭК (или в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется студенту в тот же день, после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку за ВКР либо не допущенный к защите ВКР, отчисляется из университета. В этом случае, после восстановления в университете, выпускнику предоставляется право повторной защиты ВКР, которая может быть назначена не ранее чем через 3 месяца, но не позднее 5 лет после первой защиты. При этом выпускающая кафедра определяет, может ли студент представить к повторной защите доработанную ВКР или должен написать ВКР по новой теме, установленной кафедрой.

После повторной неудовлетворительной защиты ВКР либо в случае повторного недопуска к защите студент вновь отчисляется из университета. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться вузом более двух раз.

Студенту, не защитившему ВКР в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально до окончания работы ГЭК, по его личному заявлению

должна быть предоставлена возможность пройти государственное аттестационное испытание без отчисления из университета. Дополнительное заседание ГЭК организуется в установленные университетом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим защиту по уважительной причине.

Порядок апелляции результатов защиты выпускной квалификационной работы

Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции *только по процедурным вопросам* не позднее следующего рабочего дня после защиты ВКР. Апелляции по поводу несогласия выпускника с оценкой, полученной на защите, не принимаются.

Состав апелляционной комиссии университета утверждается приказом ректора одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается председатель ГЭК и выпускник, подавший апелляцию. Секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол ведения защиты ВКР, выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Решение апелляционной комиссии утверждается большинством голосов, при равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения выпускника, подавшего заявление, в течение трех дней со дня заседания апелляционной комиссии.

В случае принятия апелляционной комиссией решения о нарушении процедуры защиты ВКР, назначается повторное проведение защиты ВКР в присутствии одного из членов апелляционной комиссии, которое должно быть проведено не позднее завершения периода нормативного срока обучения выпускника, подавшего апелляцию.

Апелляция на повторную защиту ВКР не принимается.

Если процедура защиты ВКР не была нарушена, повторное аттестационное испытание не назначается.

Более детально все вопросы, касающиеся выпускной квалификационной работы, рассмотрены в документе «программа государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные средства для ГИА», подготовленном кафедрой «История, право и методика правового обучения».

7.3.2. Требования к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки бакалавра проводится итоговый государственный экзамен по дисциплине *«История России»*.

Цель итогового государственного экзамена в бакалавриате проверка теоретической и практической подготовленности выпуска к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими

учебными планами по направлению. Экзамен проводится в устной или письменной форме.

При подготовке к экзамену студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем проштампованных листах бумаги. На подготовку к экзамену студенту отводится один академический час. Время ответа студента – 20-30 минут.

По всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, выносимого на государственный экзамен. По завершении экзамена ответ каждого студента обсуждается на закрытом заседании экзаменационной комиссии. Оценка выставляется большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Ответ студента оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

В процессе Государственного экзамена оценивается владение компетенциями, определенными для бакалавра по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Эффективное функционирование системы обеспечения гарантий качества подготовки обучающихся определяется наличием системы менеджмента качества (далее – СМК), которая базируется на внешних документах:

- стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве (ENQA);
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования;
- ГОСТ Р 52614.2-2006 Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования;
- IWA 2 2007 Системы менеджмента качества – Рекомендации по применению ISO 9001-2000 в образовании.

Внутренние базовые документы СМК университета:

- Политика в области качества Пензенского государственного университета (принята решением Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся университета от 16.04.2015);
- Стратегия обеспечения гарантии качества образования Пензенского государственного университета на 2016–2020 год (принята решением Конференции работников и обучающихся университета от 20.05.2016);
- ежегодно формулируемые в рамках Комплексной программы развития университета планы-обязательства подразделений, цели подразделений в области качества;
- ДП СМК-4.2.2 «Руководство по качеству»;
- ДП СМК-7.5-01-08-2012 «Организация и реализация учебного процесса»;

- Приказ № 987/о «О рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр, факультетов/институтов» от 15.10.2016;
- Приказ № 1289/о «Об организации в университете Комиссии обучающихся по качеству образования» от 30.11.2015;
- Стандарт «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» СТО ПГУ 2.12-2018;
- Стандарт «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» СТО ПГУ 3.12-2018;
- Положение о порядке проектирования и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры от 27.09.2018 № 131-20, утверждено ученым советом университета (протокол от 27.09.2018 № 1);
- Положение об учебно-методическом комплексе от 27.09.2018 № 154-20, утверждено ученым советом университета (протокол от 27.09.2018 № 1);
- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры от 27.09.2018 № 142-20, утверждено ученым советом университета (протокол от 27.09.2018 № 1);
- Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры от 27.09.2018 № 144-20, утверждено ученым советом университета (протокол от 27.09.2018 № 1);
- Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» от 27.09.2018 № 115-20, утверждено ученым советом университета (протокол от 27.09.2018 № 1);
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры от 27.09.2018 № 138-20, утверждено ученым советом университета (протокол от 27.09.2018 № 1);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования от 27.09.2018 № 136-20, утверждено ученым советом университета (протокол от 27.09.2018 № 1);
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры от 27.09.2018 № 148-20, утверждено ученым советом университета (протокол от 27.09.2018 № 1).

Управление качеством в университете осуществляется на всех уровнях. Представителем высшего руководства по качеству является первый проректор, координирующий работу подразделений в области СМК.


Адаптированная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на базе основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и согласована со следующими представителями работодателей:

Ответственный за разработку АОПВО:

Зав. кафедрой

ВИиО

_____ (наименование кафедры)


_____ (подпись)

С. В. Белоусов
_____ (Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от «15» декабря 2018 года

Председатель методической комиссии
историко-филологического факультета


_____ (подпись)

А.А. Тимакова

Программа одобрена Учёным Советом историко-филологического факультета

Протокол № 5

от «19» декабря 2018 года

Декан факультета


_____ (подпись)

О.А. Сухова

Программа одобрена Учёным Советом ПИ им. В.Г. Белинского

Протокол № 6

от «26» декабря 2018 года

Директор ПИ им. В.Г.Белинского


_____ (подпись)

О.П. Сурина

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных

Приложение № 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  А.Д. Гуляков

" 28 " марта 20 16 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили "История. Обществознание"

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Срок получения образования: 5 лет

Форма обучения: очная

I. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

месяцы	сентябрь					октябрь				ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август				
недели курсы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52							
I																			::	::	=	=																			::	::	#	#	#	#	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=			
II																			::	::	=	=																				::	::	#	#	#	#	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		
III																			::	::	=	=																				::	::	#	#	#	#	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		
IV																			::	::	=	=	x	x	x	x															::	::	#	#	#	#	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=			
V	&	&	&	&	&	&												::	::	=	=	@	@																	::	::	x	x	//	//	//	//	=	=	=	=	=	=	=	=	=			

- теоретическое обучение

:: - экзаменационная сессия

- учебная практика

@ - НИР

= - каникулы

& - производственная (педагогическая) практика

x - производственная практика

// - государственная итоговая аттестация

II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

КУРС	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Учебная практика	Производственная практика (в том числе НИР)	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	ВСЕГО
I	36	4	4			8	52
II	36	5	2			9	52
III	36	5		2		9	52
IV	34	5	2	4		7	52
V	24	4		10	4	10	52
ИТОГО	166	23	8	16	4	43	260

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ПГУ
Миханов В.Б.
16 СЕНТЯБРЯ 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(АДАптиРОВАННЫЙ для лиц с нарушениями ОДА)
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили "История. Обществознание"

Квалификация выпускника - бакалавр
Срок получения образования - 5 лет
Форма обучения - очная

№№ п/п	Наименование циклов, разделов ОПОП, дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курс. раб. (проект)	Контр. раб. реферат	Трудоемкость					Распределение по семестрам										Компетенции					
						Общая, в зач. ед.	Общая, в часах	Ауд.		Сам. раб.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
								Лек.	Пр./Лаб.		18 нед.	18 нед.	18 нед.	18 нед.	18 нед.	18 нед.	16 нед.	12 нед.	12 нед.							
Б1	Дисциплины (модули)					258	9288	1474	2376	5438																
Б1.1	Базовая часть					69	2484	396	698	1390																
Б1.1.1	Физическая культура		4,6			2	72		50	22				32		18									ОК-8	
Б1.1.2	История	1			1	4	144	18	36	90	3														ОК-1,2	
Б1.1.3	Философия	2			2	4	144	18	36	90		3													ОК-1	
Б1.1.4	Иностранный язык	2	1		1,2	6	216		90	126	2	3													ОК-4	
Б1.1.5	Русский язык и культура речи		2		2	2	72		36	36		2													ОК-4; ОПК-5	
Б1.1.6	Экономика образования		4		4	2	72	18	18	36				2											ОК-1; ОПК-4	
Б1.1.7	Правоведение		3		3	2	72	18	18	36				2											ОК-7; ОПК-4	
Б1.1.8	Социология		3		3	2	72	18	18	36				2											ОК-1; ПК-13	
Б1.1.9	Основы математической обработки информации		2		2	2	72	18	18	36		2													ОК-3	
Б1.1.10	Информатика		1		1	2	72	18	18	36	2														ОК-3	
Б1.1.11	Психология	4	2,3	4	2,3,4	11	396	90	90	216		3	3	4											ОК-5,6; ОПК-2,3; ПК-5	
Б1.1.12	Педагогика	3	1,2	3	1,2,3	11	396	72	108	216	3	3	4												ОК-5,6; ОПК-1,3; ПК-3,5,6,10,12,14	
Б1.1.13	Безопасность жизнедеятельности		2		2	3	108	18	36	54		3													ОК-9; ОПК-6	
Б1.1.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		1		1	2	72	18	18	36	2														ОПК-6	
Б1.1.15	Методика обучения и воспитания (обществознание и право)	3,4			3,4	7	252	36	54	162				3	2										ОПК-2; ПК-1,2,3,4,7,8,9,12; СК-9	
Б1.1.16	Методика обучения и воспитания (история)	5,6			5,6	7	252	36	54	162					3	2									ОПК-2; ПК-1,2,3,4,7,8,9,12	
Б1.2	Вариативная часть					189	6804	1078	1678	4048																
Б1.2.1	История первобытного общества		1		1	2	72	18	18	36	2															ОК-2; ПК-11; СК-1,2,3
Б1.2.2	История Древнего Востока		1		1	2	72	18	18	36	2															ОК-2; ПК-11; СК-1,2,3
Б1.2.3	История Древней Греции	1			1	4	144	18	36	90	3															ОК-2; ПК-11; СК-1,2,3
Б1.2.4	История Древнего Рима	2			2	4	144	18	36	90		3														ОК-2; ПК-11; СК-1,2,3
Б1.2.5	История средних веков	3,4			4	9	324	36	72	216				3	3											ОК-2; ПК-11; СК-1,2,3
Б1.2.6	Новая история стран Запада	5,6			6	8	288	36	72	180					3	3										ОК-2; ПК-11; СК-1,2,3
Б1.2.7	Новая история стран Азии и Африки	6	5*		6	5	180	36	36	108					2	2										ОК-2; ПК-11; СК-1,2,3
Б1.2.8	Новейшая история стран Запада	7,8			8	8	288	34	50	204									2	3					ОК-2; ПК-11; СК-1,2,3	
Б1.2.9	Новейшая история стран Азии и Африки		7*,8*		8	5	180	34	34	112									2	2						ОК-2; ПК-11; СК-1,2,3

№№ п/п	Наименование циклов, разделов ОПОП, дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курс. раб. (проект)	Контр. раб. реферат	Трудоемкость				Распределение по семестрам										Компетенции		
						Общая, в зач. ед.	Общая, в часах	Ауд.		Сам. раб.	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	
								Лек.	Пр./Лаб.		18 нед.	18 нед.	18 нед.	18 нед.	18 нед.	18 нед.	18 нед.	16 нед.	12 нед.		12 нед.	
Б1.2.10	История России с древнейших времен до начала XX века	5	2*,3,4*		1-5	15	540	90	90	360	2	2	2	2	2							ОК-2, ПК-11; СК-1,2,3,4
Б1.2.11	История России в XX - начале XXI веков	9	6*,7*,8*		6,8	10	360	64	80	216						2	2	3	2			ОК-2, ПК-11; СК-1,2,3
Б1.2.12	Археология	1			1	4	144	36	36	72	4											СК-2 СК-3
Б1.2.13	Социальные отношения		5*		5	3	108	18	36	54					3							ПК-6 СК-9 ПК-13
Б1.2.14	Основы теории государства и права		3		3	2	72	18	18	36			2									ОК-1 ОК-7 СК-9
Б1.2.15	Избирательное право		6*		6	3	108	18	36	54					3							ОК-7 СК-8 СК-9
Б1.2.16	Уголовное право	4			4	4	144	18	18	108			2									ОК-7 СК-7 СК-9
Б1.2.17	Правовые основы информационных, творческих и рекламных отношений в образовании	8			8	4	144	16	32	96							3					ОК-7 ОПК-4 СК-6
Б1.2.18	Государственная политика в области защиты детства в РФ	7			7	5	180	36	36	108						4						ОК-7 ОПК-1 ПК-3
Б1.2.19	Международное право	10			10	3	108	12	24	72										3		ОК-7 СК-9
Б1.2.20	Всеобщая история государства и права	7	6		6	6	216	36	54	126					3	2						ОК-1 СК-3 СК-9
Б1.2.21	Семейное право	8			8	4	144	16	32	96							3					ОК-7 СК-7 СК-9
Б1.2.22	Конституционное право	6			5	7	252	54	54	144				4	2							ОК-7 СК-8 СК-9
Б1.2.23	Трудовое право	9,10			9,10	6	216	24	48	144								3	3			ОПК-4 ОК-7 СК-9
Б1.2.24	Правовые основы профессиональной деятельности		10		10	2	72	12	24	36									3			СК-6 ОПК-4
Б1.2.25	Правоохранительные органы		3		3	2	72	18	18	36			2									ОК-7 СК-7 СК-9
Б1.2.26	Методика инклюзивного обучения истории		5			2	72	18	18	36				2								ПК-12 ПК-8 ПК-7 ПК-2
Б1.2.27	Технологии инклюзивного обучения обществознанию и праву		6			2	72	18	18	36					2							ПК-12 ПК-8 ПК-7 ПК-2
	Дисциплины по выбору					58	2088	308	634	1146												
Б1.2.28.1/2	Психология построения развивающей образовательной среды / Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ		4		4	3	108	18	36	54				3								ПК-9, ПК-10
Б1.2.29.1/2	Школа вожакого/Основы педагогического мастерства		4			2	72	18	18	36				2								ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Б1.2.30.1/2	Гражданское право/Концептуальные основы правового государства и гражданского общества	8	7	8	7	7	252	34	68	150						3	3					ОК-7 ОПК-4 СК-9
Б1.2.31.1/2	Наследственные отношения в России/Жилищное право		7		7	2	72	18	18	36						2						ОК-7 СК-9
Б1.2.32.1/2	Защита прав потребителей в современной экономике/Государственное регулирование предпринимательской деятельности		9		9	2	72	12	24	36								3				ОК-7 СК-7 СК-9
Б1.2.33.1/2	Историческая география/Антропология		9		9	2	72	12	24	36								3				ПК-13 СК-1 СК-5
Б1.2.34.1/2	Историография всеобщей истории/Источниковедение всеобщей истории	10	9		9,10	6	216	36	48	132								3	4			СК-3 СК-4


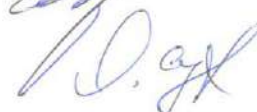

№№ п/п	Наименование циклов, разделов ОПОП, дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курс. раб. (проект)	Контр. раб. реферат	Трудоемкость					Распределение по семестрам										Компетенции
						Общая, в зач. ед.	Общая, в часах	Ауд.		Сам. раб.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
								Лек.	Пр./Лаб.		18 нед.	18 нед.	18 нед.	18 нед.	18 нед.	18 нед.	18 нед.	16 нед.	12 нед.	12 нед.	
Б1.2.35.1/2	Правовые основы охраны природы и природопользования/Методология правовой защиты участников образовательных отношений		10		10	2	72	12	24	36									3	ОК-3 ОК-7 СК-9	
Б1.2.36.1/2	История финансовых отношений в России/Правовые основы и организация управления туристической и культурно-просветительской деятельностью		10		10	2	72	12	24	36									3	ОК-1 СК-9	
Б1.2.37.1/2	Историография отечественной истории/Архивоведение	9	8		8	5	180	28	40	112							2	3		СК-3 СК-4 СК-5	
Б1.2.38.1/2	Источниковедение / Музееведение		9		9	2	72	12	24	36								3		ПК-3 ПК-13 ПК-14 СК-5	
Б1.2.39.1/2	Вспомогательные исторические дисциплины/Делопроизводство и документооборот		10		10	3	108	12	24	72									3	СК-1 СК-2 СК-5	
Б1.2.40.1/2	История политических и правовых учений /История государства и права России		7		7	3	108	18	36	54							3			ОК-2 СК-9	
Б1.2.41.1/2	Историческое краеведение/История Пензенского края		5		5	2	72	18	18	36				2						ПК-11 ПК-12	
Б1.2.42.1/2	Этнология и социальная антропология/Картина мира и культура повседневности русского народа		9		9	2	72	12	24	36								3		ОК-5 ПК-13	
Б1.2.43.1/2	Исследовательский практикум по общественным наукам/Актуальные проблемы общественности		5,7,8,9,10*	6	5,7,8,9,10	9	324		148	176				1	2	3	1	1	1	ОК-1 СК-9	
Б1.2.44.1/2	Административное право/История российского конституционализма		5		5	2	72	18	18	36				2						ОПК-4 ОК-7 СК-5	
Б1.2.45.1/2	Правовые основы управления образованием/Образовательное право		6		6	2	72	18	18	36				2						ПК-10 СК-6 ОПК-4	
Б2.2	Практики					36	1296	Контактная		Иная											
								210	1086												
Б2.2.1	Учебная практика					12	432	160		272											
Б2.2.1.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная археологическая практика)		2*			6	216			96		6 4 нед								ОК-5,6; ПК-11; СК-5	
Б2.2.1.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)		4*			3	108			88			3 2 нед							ОК-5,6, ОПК-3,4,5 ПК-3,13,14	
Б2.2.1.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика)		8*			3	108			88						3 2 нед				ОК-5; ОПК-1,5; ПК-14.	
Б2.2.2	Производственная практика					24	864	50		814											
Б2.2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		8*			6	216			203						6 4 нед				ПК-3,5,7,13,14	

№№ п/п	Наименование циклов, разделов ОПОП, дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курс. раб. (проект)	Контр. раб., реферат	Трудоемкость				Распределение по семестрам										Компетенции	
						Общая, в зач. ед.	Общая, в часах	Ауд.		Сам раб.	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
								Лек	Пр/Лаб.		18 нед	18 нед	18 нед	18 нед	18 нед	18 нед	16 нед	12 нед	12 нед		
Б2.2.2.2	Педагогическая практика		6*,9*			12	432	26	406						3 2 нед			9 6 нед		ОК-6; ОПК-2,3,4; ПК-1,2,4,6,7,8,9,12,13	
Б2.2.2.3	Научно-исследовательская работа		10			3	108	1	107										3 2 нед	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12.	
Б2.2.2.4	Преддипломная практика		10			3	108	10	98										3 2 нед	ОК-6, ОПК-5, ПК-11; СК-4,5	
Б3.1	Государственная итоговая аттестация					6	216	Контактная 19	Сам 197												
Б3.1.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					3	108	3	105										3 (2 нед)	ОК-1,2,3,4,5,6; ОПК-3,5; ПК-2,3,4,6,8,10,11,13,14; СК-1,2,3,4,5,6,8;	
Б3.1.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					3	108	16	92										3 (2 нед)	ОК-1,5,6,7,8,9; ОПК-1,2,4,5,6; ПК-1,5,7,9,12,13,14; СК-3,6,7,8,9	
	Общая трудоемкость основной образовательной программы					300	10800			28	32	28	32	28	32	27	33	28	32		
Э	Элективные курсы по физической культуре						328		328												
Э1.	Прикладная физическая культура		1,2,3,4,5,6				328		328	72	54	72	22	72	36					ОК-8	
ФТД	Факультативы (адаптационный модуль)																				
ФТД.А1	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		4				72	18	18	36				36						СЦК-2, СЦК-4	
ФТД.А2	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		1				72	18	18	36	36									СЦК-1, СЦК-3	
	Всего ауд. часов в неделю (без физкультуры)									25	24	23	20	24	23	23	20	24	23		
	Количество экзаменов	33								3	3	3	4	3	4	3	4	3	3		
	Количество зачетов (без физкультуры)		62							6	6+1пр	6	4+1пр	6	5+1пр	6	4+2пр	6+1пр	5+2пр		
	Количество курсовых работ (проектов)			4								1	1		1		1				
	Количество контрольных работ				75					10	9	8	7	7	7	5	7	7	8		

Вносят:
Кафедра "ВИиО"
Зав. выпускающей кафедрой

Историко-филологический факультет
Декан факультета

Педагогический институт им. В.Г.Белинского
Директор ПИ им. В.Г. Белинского


С.В. Белоусов

О.А. Сухова

О.И. Сурина

Согласовано:

Директор ЦКСИО

Председатель МС




О.С. Симакова

М.В. Механов

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.1.1 «Физическая культура»**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Физическая культура» являются: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения здоровья, и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части блока 1 "Дисциплины (модули)". Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы средней школы по следующим предметам: физическая культура, история, анатомия, безопасность жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни; социальную роль физической культуры в всестороннем развитии личности, содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность в быденной жизни и профессиональной деятельности.

уметь: реализовывать знания по практическим основам физической культуры и здорового образа жизни; применять средства и методы физической культуры для воспитания физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.

владеть: основами по физической культуре; методами и средствами физического воспитания для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни; комплексами упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

3. Краткое содержание курса

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Здоровый образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая подготовка. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Продолжительность изучения дисциплины 2 семестра.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.1.2 «История»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии страны;
- осознание единства исторического процесса и многообразия путей развития в рамках этого единства;
- выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части ОПОП (Б1.1.2). Она формирует у студентов научное представление о становлении и развитии истории как науки и такие профессиональные компетенции, как способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в политической организации общества, способность к критическому восприятию различных историографических школ.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «философия», «экономика» и дисциплин вариативной части, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Древнерусское государство – Киевская Русь. Борьба русского народа за независимость в XIII-XV вв. Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси. Россия в XVI – XVII веках и ее цивилизационное своеобразие. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в. Российская империя в первой половине XIX века. Тенденции и противоречия развития российского общества во второй половине 19 века. Ускорение модернизации России в конце XIX – начале XX в. Революция 1905 – 1907 гг. Российская империя в Первой мировой войне. Февральская революция. Победа Октябрьской революции и создание Советского государства. Гражданская война 1918-1920 гг.: ее итоги и последствия. «Военный коммунизм». Государственное строительство и социально-экономическое развитие в 1920-е годы. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 20-х-30-е годы. Великая Отечественная война. Восстановление народного хозяйства и социально-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 1953-1964 гг. Советский Союз в 1964 - 1991 годах. Формирование и развитие российской государственности на рубеже XX – XXI века.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.1.3 «Философия»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

овладение студентами основами философских знаний и методами философской рефлексии по отношению к достижениям общечеловеческой культуры, включая философский анализ социальных систем (структур), процессов, институтов;

формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем научно-исследовательской, педагогической, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности;

формирование целостного гуманистического мировоззрения, понимания проблем современной цивилизации, а также формирование системного представления о социально-гуманитарном знании и его преподавании; формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

приобщение студентов к высшим достижениям человеческой разумности и на этой основе формирование стремления к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.

В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- *образовательный аспект* предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о философских учениях разных стран и эпох, включая современные теории, знакомство с ценностными ориентирами представителей разных культур, а также формирование собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- *воспитательный аспект* реализуется в ходе формирования рационально-критического и поликультурного способа мышления и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- *развивающий аспект* проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности. Способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языков и культур.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Учебная дисциплина «Философия» входит в состав базовой части учебного плана. Курс учебной дисциплины «Философия» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами исторических и социокультурных знаний в освоении философских знаний, а также логико-рациональные и коммуникативные умения, которые формируются в процессе изучения философии, и расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «История», «Обществознание», «Экономика», «Основы права», «Литература», «Физика», «Биология». Кроме того, используются базовые знания по дисциплинам, изучаемым одновременно с философией: «История», «Психология», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части программы: «Экономика образования», «Социология», «Социальные отношения» и «Актуальные проблемы обществознания», а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. Содержание дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Основные проблемы современной практической философии.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: деловые и ролевые игры, моделирование деловых ситуаций, проектное чтение, интернет-технологии.

При организации самостоятельной работы используются следующие формы: самостоятельная домашняя работа; внеаудиторное чтение; самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий; индивидуальная и групповая творческая работа (эссе, сочинение); выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы; написание рефератов.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: контрольная работа, собеседование, опрос, тестирование. Итоговая аттестация проводится в форме: экзамена во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.1.4 «Иностранный язык»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной цели приоритетным являются такие качества будущих специалистов, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана.

В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в различных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности. Способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языков и культур.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей.

Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами базовой и вариативной частей: русский язык, философия, педагогика, социология, психология, история первобытного строя, новая история стран Запада, история древнего мира, история средних веков, история России с древнейших времен до XX века.

Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

3. Содержание дисциплины

Элементы иноязычной и родной культуры (в том числе сфера образования и педагогическая деятельность) являются основой тематического содержания дисциплины. Фонетический материал, необходимый для коррекции правильного произношения. Грамматический материал с охватом всех базовых и продвинутого порядка грамматических структур и явлений, необходимый для формирования лингвистической компетенции. Лексический материал, необходимый для актуализации коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях общения, включая профессиональное. Виды речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение, перевод). Практика устной и письменной речи, в том числе особо 1) практика лингвистического анализа профессионального и газетного текста и 2) практика изучения иностранного языка в педагогически направленных ситуациях.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность изучения дисциплины 2 семестра.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: деловые и ролевые игры, моделирование деловых ситуаций, комбинированное чтение, проектное чтение, интернет-технологии, технология разноуровневого обучения.

При организации самостоятельной работы используются следующие формы: самостоятельная домашняя работа; внеаудиторное чтение; самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий; индивидуальная и групповая творческая работа (эссе, сочинение); выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы; письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: контрольная работа, собеседование, опрос, тестирование. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.1.5 «Русский язык и культура речи»

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»: систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в школе, для формирования умений и навыков в области культуры письменной и устной речи.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по предмету «Русский язык».

3. Краткое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 36: аудиторные занятия, 36 - самостоятельная работа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр; форма контроля - зачёт.

Цикл дисциплины «Русский язык и культура речи» предусматривает курс лекций и практических занятий по основам культуры речи, русскому языку, стилистике русского языка с текущим контролем в виде написания контрольных работ и реферата и сдачи зачёта.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии педагога.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.1.6 «Экономика образования»

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Экономика образования» являются:

- формирование у студентов экономического мышления путем усвоения базовых экономических понятий, принципов, законов, общего представления об экономических закономерностях функционирования социально-экономической системы общества;
- формирование знаний об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций.

Задачи дисциплины:

- освоение базовых экономических понятий;
- изучение основных показателей микро и макроэкономической динамики;
- усвоение принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- изучение особенностей проявления экономических закономерностей в сфере образования как подсистемы национальной экономики.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть. Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим дисциплинам: история, философия, право.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части.

3. Краткое содержание дисциплины

Экономика и экономическая наука. Экономические категории, законы, принципы. Предмет и цели экономики образования. Потребности. Блага. Производство. Ресурсы. Экономический выбор. Экономические субъекты (агенты). Экономические отношения. Экономические институты. Собственность. Экономические системы. Рынок, условия его существования, сущность, функции, структура. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Конкуренция. Предпринимательство и бизнес. Капитал. Издержки производства. Прибыль. Рынки ресурсов. Рынок труда. Заработная плата. Доходы. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели. Экономический цикл. Экономический кризис. Инфляция. Безработица. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. Госбюджет. Система образования в структуре национальной экономики. Образование: цели и функции. Система образования. Образовательный процесс. Образовательная организация. Формы, типы и виды образовательных учреждений. Управление образованием. Трудовые отношения в сфере образования. Особенности педагогического

труда. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **Б1.1.7 «Правоведение»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются:

- дать студентам знания по основным отраслям права и сформировать умения оперировать ими в различных жизненных ситуациях;
- показать роль государства и права в жизни общества, значение законности и правопорядка;
- дать студентам знания по теории права в объеме, необходимом для понимания и усвоения положений основных отраслей права;
- изучить Конституцию Российской Федерации, основные права и свободы граждан, их обязанности, превратив эти знания в элементы позитивного правосознания студентов;
- способствовать формированию правовой культуры студентов;
- показать особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- способствовать развитию логически верной устной и письменной речи;
- научить анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- способствовать овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа правовой информации;
- осуществлять воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими правового положения человека и гражданина, а также анализа правовых норм, регулирующих правовые отношения в обществе.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть учебного плана и формирует у студентов научные представления о сущности государства и права, позволяет приобрести необходимые знания по различным отраслям российского права.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как философия, социология, история.

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- знание основных принципов и особенностей правового регулирования общественных отношений, возникающих в современном российском обществе;
- знание основ формирования, функционирования и развития гражданского общества и правового государства;
- знание основных прав и свобод человека и гражданина, а также наиболее эффективных способов их защиты и реализации;

– умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы теории государства. Основы теории права. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы гражданского права. Основы административного права. Основы уголовного права. Основы семейного права. Основы трудового права.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.1.8 «Социология»

1. Цели освоения дисциплины «Социология»

Целями освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов знаний о социологии как науке, об истории её становления и развития, создание у обучающихся представлений об основных социологических теориях и понятиях, о методологии и методах социологического исследования.

В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих аспектах:

- *образовательный аспект* предполагает сформировать у студентов знания об основных закономерностях историко-культурного развития человека и человечества; развить умения анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; сформировать навыки осуществлять взаимодействие с представителями различных социально-экономических, социокультурных и социально-демографических групп; дать студентам знания об основных механизмах социализации личности;

- *воспитательный аспект* реализуется в ходе формирования рационально-критического и широкого способа мышления и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- *развивающий аспект* проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности. Развить у студентов навыки построения стратегий профессионального поведения и развития производства на основании оценки тенденций социально-экономического и культурного развития мира, страны, региона; обеспечить овладение умениями на основании оценки и интерпретации основных показателей социально-экономического и социально-культурного развития населения выявлять тенденции социально-экономического и культурного развития населения в регионе, стране, мире; развить у студентов способности применять социальные технологии и данные социологических исследований в решении профессиональных и социальных задач.

2. Место дисциплины «Социология» в структуре АОПВО бакалавриата

Учебная дисциплина «Социология» входит в состав базовой части учебного плана. Курс учебной дисциплины «Социология» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина «Социология» относится к базовой части программы подготовки бакалавров (Б 1.1.8). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части программы: «Философия», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: «Педагогическое сопровождение процессов социализации», «Социальная психология», «Социальные отношения» и «Актуальные проблемы обществознания», а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. Содержание дисциплины

Объект, предмет, структура и задачи современной социологии. Методы социологического анализа. Понятие социального. Социологические законы и категории. Функции социологии (методологическая, познавательная, описательная, прогностическая). Общесоциологическая теория, социальные и отраслевые социологические теории. Место социологии в структуре современного научного знания. Общество как субъект социальной жизни, как совокупность способов взаимодействия индивидов и как определенный этап в развитии человечества. Системный подход к анализу общества. Структура общества, социальные общности и группы: социально-демографическая группа, территориально-поселенческая общность; малые и большие, формальные и неформальные группы, коллективы. Понятие социальной организации. Социальная организация как целевая группа, ее роль в организованном обществе и формировании организованного человека. Социальные организации как способ руководства и управления людьми, координации функций. Культура как способ существования социального. Соотношение материальной и духовной культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Социальные аспекты развития рынка. Культура как система ценностей, норм, смыслов, образцов действий индивидов. Структура личности: сознательная и деятельностная подсистема. Социальный тип личности. Реализация личности в общностях. Личность и общество, их взаимодействие. Социальное и биологическое в личности. Социологический анализ современных трансформаций в российском обществе.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные работы, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинар-конференция, семинар- дискуссия и др.)

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: деловые игры, разбор конкретных ситуаций, мозговой штурм, компьютерные презентации и мастер-классы.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольная работа, собеседование.

По данной дисциплине (модулю) предусмотрено форма отчетности – зачет в 3 семестре.

Промежуточная аттестация проводится в форме: контрольной работы в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.1.9 «Основы математической обработки информации»

1. **Целью** освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование и развитие у студентов специальных компетенций, формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области информатики и её основных методов, позволяющих подготовить конкурентноспособного выпускника для сферы образования, готового к инновационной творческой реализации в образовательных учреждениях различного уровня и профиля на основе использования методов математической обработки информации.

Задачи изучаемой дисциплины:

Исходя из конкретного содержания дисциплины:

- ознакомление студентов с местом информатики в системе наук, основными понятиями теории информации, математическими основами информатики,
- ознакомление студентов с современными программными средствами, направленными на представление и обработку информации,
- ознакомление студентов с основами теории информации,
- ознакомление студентов с теорией алгоритмов,
- ознакомление студентов с основами теории вероятностей и математической статистикой.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части, изучается после дисциплины «Информатика». Она изучается во втором семестре и является основой для изучения последующих дисциплин, использующих математические методы обработки информации.

3. Краткое содержание дисциплины

Роль математики в обработке информации. Формулы, таблицы, графики, диаграммы. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации. Множество. Способы его задания. Свойства множества. Операции над множествами. Уравнение как математическая модель. Интерпретация результатов решения уравнений. Системы линейных алгебраических уравнений. Геометрическая интерпретация. Использование логических законов при работе с информацией. Логические операции. Связь между логическими операциями и операциями с множествами. Интерпретация информации на основе использования законов логики. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки. Случайная величина, интервальный и безинтервальный ряд, объем выборки, полигон частот,

математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка данных при изучении случайной величины.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.1.10 «Информатика»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информатика» является формирование и развитие у студентов общекультурных компетенций, формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области информатики и основных методов, позволяющих подготовить конкурентноспособного выпускника для сферы образования, готового к научной, инновационной творческой реализации в профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий.

Задачи изучаемой дисциплины:

Исходя из конкретного содержания дисциплины:

- ознакомление студентов с местом информатики в системе наук, основными понятиями теории информации, использованием информационных технологий;
- ознакомление студентов с современными программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- освоение офисного пакета прикладных программ стандартного программного обеспечения профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части (Б1.1.10). Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по математике, информатике. Она изучается в первом семестре и является основой для изучения последующих дисциплин профессиональной направленности.

3. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Информационные технологии

Тема 1.1. Классификации программного обеспечения ПК

Тема 1.2. Платформа ПО. Операционные системы

Тема 1.3. Защита информации. Архиваторы и антивирусы

Раздел 2. Применение офисного пакета

Тема 2.1. Текстовый редактор

Тема 2.2. Табличный процессор

Тема 2.3. Базы данных и СУБД

Тема 2.4. Презентации

Раздел 3. Применение прикладных программ

Тема 3.1. Применение графических редакторов

Тема 3.2. Применение инструментальных пакетов для решения прикладных задач на ЭВМ

Тема 3.3. Использование ресурсов сети Интернет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.1.11 «Психология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

- формирование целостного представления о строении и функционировании психики человека,
- знание о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза,
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

Задачи изучаемой дисциплины:

1. Ознакомить студентов с миром психической реальности, природой и феноменологией психических процессов, явлений и состояний, а также с личностными особенностями человека.
2. Сформировать у студентов научные представления о природе человеческой личности и основных закономерностях ее становления на разных этапах возрастного развития.
3. Познакомить студентов с основными концепциями возрастной периодизации психического развития детей и подростков в отечественной и зарубежной психологии.
4. Ознакомить студентов с основными отечественными и зарубежными теориями личности и теориями обучения.
5. Показать значение и возможности психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач.
6. Сформировать у слушателей понятия о психологических основах проектирования современных образовательных технологий.
7. Познакомить студентов с наиболее значимыми приемами исследовательской работы.
8. Повысить общую психологическую культуру студентов, создать в рамках системы учебных курсов условия для формирования у них навыков эффективного самопознания и общения.
9. Сформировать у студентов навыки продуктивной работы с психологическими понятиями, помочь им освоить важную для их профессионального роста научную терминологию.
10. Способствовать становлению профессиональной педагогической грамотности и овладению общей культурой и технологией психолого-педагогического проектирования.

2. Место дисциплины в системе АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Психология» относится к базовой части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Социология», «Философия», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания» и проведения педагогической практики студентов.

Изучение дисциплины осуществляется на 1-2 курсах в 2-4 семестрах. При изучении дисциплины предусмотрен в конце 2 и 3 семестра зачет, в конце 4 – экзамен.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единицы, 396 часов, из них: 180 – аудиторные лекционные и практические занятия, 216 – самостоятельная работа.

Дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия по основным вопросам курса: Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Исторический обзор развития психологического знания. Сознание и самосознание. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность. Формы взаимодействия человека с миром: деятельность, поведение, общение. Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства.

Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Образование и развитие. Созревание и развитие. Теории и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы. Периодизации психического развития. Психическое развитие в разные возрастные периоды.

Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности. Групповые феномены. Большие социальные группы и этнопсихология. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: динамические процессы, развитие. Феномен межгруппового взаимодействия.

Введение в педагогическую психологию. Проблема обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Основные концептуальные подходы к организации учения. Теория учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Проблема сотрудничества в школьном образовании. Профессионально-педагогическая субъектность.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, проектные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: интернет ресурсы при подготовке к практическим занятиям, задания по проведению внеаудиторных экспериментальных работ, индивидуальные и/или групповые проекты и др.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.1.12 «Педагогика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.1.12 «Педагогика» является развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения ими знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности

Задачами изучения педагогики является формирование целостного педагогического знания, отражающее современный уровень развития педагогической науки, умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач; содействие формированию опыта использования современных форм, методов и средств обучения и воспитания, развитию исследовательской позиции педагога в профессиональной деятельности, становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в системе АОПВО бакалавриата

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока Б1.

Дисциплины. Педагогика является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплиной «Психология».

Основные положения педагогики необходимы для изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части: «Методика обучения и воспитания (обществознание и право)», «Методика обучения и воспитания (история)», «Школа вожака», «Этнология и социальная антропология», «Основы педагогического мастерства», «Правовые основы управления образованием», «Методика инклюзивного обучения истории», «Технологии инклюзивного обучения обществознанию и праву», «Психология построения развивающей образовательной среды», «Технология проектирования индивидуальных образовательных программ», а также для последующего прохождения учебных («Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (психолого-педагогическая) и производственных («Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика») практик.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» студенты усваивают знания основ командообразования, базирующегося на толерантном восприятии социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса, основ профессиональной самоорганизации и самообразования, ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования и социально-историческую значимость педагогической профессии, основ учебно-воспитательного процесса, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; закономерности, факторы, механизмы, этапы социализации; условия и способы организации профессионального самоопределения обучающихся, педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса, возможности профессионального роста и личностного развития, теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности, возможности и особенности региональной культурно-образовательной среды.

На основе приобретенных знаний формируются умения правильно работать в команде на основе толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса, организовывать свою деятельность в профессиональной сфере в соответствии с современными достижениями педагогической науки и практики, проектировать собственную профессиональную деятельность осознавая социальную значимость педагогической профессии, проектировать учебно-воспитательный процесс и его психолого-педагогическое сопровождение, определять и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса; содействовать профессиональному самоопределению обучающихся, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Приобретаются навыки владения способами установления взаимодействия в командной работе, составления планов и программ самообразования, способами пропаганды социальной значимости педагогической профессии, методами и формами организации учебно-воспитательного процесса, навыками целеполагания в

воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся, формирования и развития их профессионального самоопределения, способами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, методами анализа и оценки профессионально-личностного развития педагога, методами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, способами разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия по основным разделам: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики»; «История образования и педагогической мысли», «Дидактика (теория обучения)», «Теория и методика воспитания», «Образовательные технологии», «Социальная педагогика».

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием активных и интерактивных методов и форм проведения занятий («круглый стол», ситуационные задачи, работа в малых группах, дискуссии, дебаты). Выполняются работы по проектированию проблемных ситуаций, реферированию источников, аннотации публикаций из опыта работы.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: контрольные и тестовые задания для оценки и самооценки качества освоения студентами отдельных тем и разделов, комплексные задания по дисциплине в целом; промежуточный и итоговый контроль качества подготовки студентов, коллоквиумы, деловые игры, письменные контрольные работы.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: собеседование, тест, контрольная работа, реферат, курсовой проект.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в 1, 2 семестрах, экзамена в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.1.13 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является содействие формированию у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана. Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, формируемые при изучении дисциплин «Химия», «Физика», «Зоология», «Цитология», которые служат теоретической и практической основой для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для формирования культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы безопасности

Безопасность жизнедеятельности. Основные показатели БЖД человека. Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Опасности: классификация, общая характеристика. Способы прогнозирования опасностей и оценки риска. Оповещение населения при ЧС. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Тема 2. Опасные ситуации природного характера

Опасности атмосферного, гидросферного и литосферного происхождения: классификация, характеристика. ЧС метеорологического характера. ЧС, связанные с гидросферой: цунами, тайфуны, высокие волны и ледовые явления. Общая характеристика, правила поведения. ЧС геологического характера. Геофизические ЧС. Природные пожары. Общая характеристика, правила поведения и предотвращения негативных последствий. ЧС биологического характера. Понятие об эпидемическом процессе (эпидемии, карантин). Правила поведения в случае реальной и реализованной опасности.

Тема 3. Опасные ситуации техногенного характера

Структура техносферы и её основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки.

Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Аварии и катастрофы. Безопасность на дороге и в общественном транспорте. Пожар: причины возникновения, опасные факторы. Правила безопасного поведения при пожаре. Средства пожаротушения. Аварии с выбросом АХОВ. Аварии на РОО.

Тема 4. Опасные ситуации социального характера

Толпа, массовая паника, слухи. ЧС криминального характера. Правила поведения в случае посягательства на жизнь и здоровье. Предупреждение криминальных посягательств на жизнь и здоровье детей. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм: причины, признаки, правила поведения при угрозе терроризма

Тема 5. Информационная и экономическая и экологическая безопасность

Сущность и содержание информационной безопасности. Методы обеспечения безопасности информации. Система обеспечения экономической безопасности личности, предприятия, государства. Экологическая безопасность и экологические проблемы современности. Экологическая оценка состояния региона. Пути решения экологических проблем

Тема 6. Обеспечение безопасности и охрана труда на производстве

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов Охрана труда как основа безопасности жизнедеятельности на производстве. Условия труда. Причины возникновения профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Опасные и вредные производственные факторы.

Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Защита от химических негативных факторов. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты.

Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Защита от загрязнения водной среды. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов. Разбавление вредных сбросов. Понятие предельно допустимых и временно согласованных сбросов.

Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обезвреживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды.

Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Сбор и сортировка отходов. Отходы как вторичные материальные ресурсы. Методы переработки и регенерации отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.

Защита от энергетических воздействий и физических полей. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений – поглощение и отражение энергии. Защита от вибраций: основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации. Защита от шума. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещений, звукоизоляция, экранирование и

применение глушителей шума. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.

Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование, магнитостатическое экранирование. Эффективность экранирования. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Понятие о радиопрогнозе на местности, особенности и требования к размещению источников излучения радио-частотного диапазона. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряжённости полей различного частотного диапазона.

Защита от ионизирующих излучений. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений – особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения). Особенности контроля уровня ионизирующих излучений различных видов.

Методы и средства обеспечения электробезопасности. Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление, зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств – достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.

Защита от статического электричества. Методы, исключаящие или уменьшающие образование статических зарядов: методы, устраняющие образующиеся заряды. Молниезащита зданий и сооружений – типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к её выполнению.

Защита от механического травмирования. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, механизмы аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, системы контроля и сигнализации, дистанционное управление. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом. Особенности правил техники безопасности подъёмного оборудования и транспортных средств.

Обеспечение безопасности систем под давлением. Предохранительные устройства и системы, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.

Анализ и оценивание технических и природных рисков. Предмет, основные понятия и аппарат анализа рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный анализ и оценивание рисков – предварительный анализ риска, понятие деревьев причин и последствий. Количественный анализ и оценивание риска – общие принципы численного оценивания рисков. Методы использования экспертных оценок при анализе и оценивании риска. Понятие опасной зоны и методология её определения.

Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие. Указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения. Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещённость и комфортная световая среда.

Микроклимат рабочей зоны. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция

организма. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование, устройство, выбор систем и их производительность; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров метеоусловий.

Освещение и световая среда. Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека. Характеристики освещения и световой среды. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды, системы и типы освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Искусственные источники света: типы источников света, их основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Газоразрядные энергосберегающие источники света. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчёт основных параметров естественного, искусственного и совмещённого освещения. Контроль параметров освещения

Тема 7. Основы доврачебной помощи в ЧС мирного и военного времени

Первая помощи при микротравмах кожи и различных ранениях. Способы остановки кровотечения при ранениях. Реанимационные мероприятия при повреждении и травмах: искусственное дыхание и непрямой (наружный) массаж сердца. Травматический шок и оказание первой помощи. Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах, вывихах и переломах, а также при сотрясении и ушибах головного мозга, повреждении грудной клетки и травмах живота. Первая помощь при ожогах кожи и глаз. Термические и солнечные ожоги. Ожоги кислотами и щелочами. Попадание инородных тел. Первая помощь при отморожениях. Оказание первой помощи при отравлениях алкоголем, метиловым спиртом, окислами азота, окисью углерода и ацетиленом. Первая помощь при электротравмах. Оказание первой помощи при утоплении, удушении, заваливании, а также при тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при общем охлаждении и замерзании.

Тема 8. ГО: структура, задачи. Современные средства поражения. Законодательная база безопасности жизнедеятельности

ГО РФ: принципы организации и задачи. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие. Характеристика боевых отравляющих веществ. Бактериологическое оружие. СИЗ органов дыхания и кожи. Классификация, характеристика, правила подбора, способы применения. Медицинские средства защиты. Виды защитных сооружений: классификация, порядок заполнения и использования.

Введение. Основные понятия. Термины и определения. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Структура дисциплины и краткая характеристика её основных модулей.

Концепция национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Законодательство о труде (ТК РФ). Подзаконные акты по охране труда(ОТ). Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Нормы и правила. Инструкции по ОТ. ССБТ, стандарты по безопасности труда, технические регламенты. Объекты регулирования и основные положения.

Охрана окружающей среды (ООС). Нормативно - техническая документация по охране окружающей среды. Системы стандартов "Охрана природы".

Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера “. Структура законодательной базы – основные законы и их сущность: Федеральный закон РФ “ О пожарной безопасности”. Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) – Структура и основные стандарты.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия. При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: рефераты, компьютерные презентации.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, письменный и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.1.14 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области строения и функционирования организма ребенка на различных возрастных этапах развития для сохранения здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по биологии.

Освоение данной дисциплины является теоретической и практической основой для последующего изучения дисциплины базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1): «Безопасности жизнедеятельности», дисциплин базовой части «Методика обучения и воспитания (история)», «Методика обучения и воспитания (обществознание и право)», а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.

Раздел 2. Регуляторные системы организма и их возрастные особенности.

Раздел 3. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы.

Раздел 4. Моторные и висцеральные системы организма.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.1.15 «Методика обучения и воспитания (обществознание и право)»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (обществознание и право)» являются:

- формирование знаний современных теоретических основ теории и методики обучения обществознанию и праву, выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей обществознания и права;
- отбор учебного обществоведческого и правового материала и формирование содержания учебного занятия;
- овладение теоретическими и практическими основами использования различных современных методов обучения и воспитания как необходимым условием для эффективной деятельности учителя обществознания и права;
- формирование знаний о сущности, структуре, особенностях процесса обществоведческого и правового обучения и воспитания на различных возрастных этапах школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование методического мастерства через овладение современными формами и методами обучения и воспитания;
- формирования правового сознания и правовой культуры;
- осознание студентами значимости и необходимости правового воспитания как органичной части процесса воспитания учащихся в условиях современного демократического общества;
- формирование у студентов потребности постоянного совершенствования своего методического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (обществознание и право)» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и формирует у студентов научные представления о методике организации и применения разнообразных методов и форм образовательной и воспитательной работы в процессе обучения школьников.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Правоведение», «Философия», «Социальные отношения», «Образовательное право» производственная (педагогическая) практика и пр.

3. Краткое содержание дисциплины

Методика преподавания обществознания и права как педагогические дисциплины. Обществознание и право как учебные дисциплины. Методы и методические приемы обучения обществознанию и праву. Классификация методов обучения. Пассивные методы обучения обществознанию и праву: сущность. Специфика организации, место в системе обществоведческого и правового образования. Активные методы обучения обществознанию и праву: сущность, специфика организации, место в системе обществоведческого и правового образования. Понятие, цели, задачи обществоведческого

и правового обучения и воспитания. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры обучающихся. Современные модели обществоведческого и правового воспитания в школе. Современные технологии правового воспитания. Психологические особенности формирования правосознания несовершеннолетних. Правовое образование и воспитание как фактор профилактики правонарушений несовершеннолетних. Школа как социальный институт правового воспитания. Основные формы правового воспитания школьников. Использование межпредметных связей в ходе реализации правовоспитательных задач в правовом обучении. Особенности методики правового воспитания учащихся в ходе внеклассной и внешкольной работы. Интерактивное обучение: понятие, особенности. Функции интерактивного обучения. Соотношение традиционных и интерактивных форм обучения на уроках обществознания и права. Методические требования к организации и проведению интерактивных занятий по обществознанию и праву. Фазы интерактивного обучения. Организация групповой деятельности на уроках обществознания и права. Виды групповой деятельности. Понятие, функции, значение проектной деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Понятие и функции игры в процессе обучения. Методические основы подготовки и проведения игр. Дидактические игры. Ролевые игры. Деловые игры.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.1.16 «Методика обучения и воспитания (история)»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (история)» являются:

- овладение теоретическими основами дисциплины «Методика обучения и воспитания (история)»;
- формирование базового понятийного аппарата дисциплины;
- формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (история)» входит в базовую часть учебного плана и формирует у студентов научные представления о становлении и развитии методики обучения и воспитания в области исторического образования как науки, знакомит с ключевыми понятиями методики обучения истории, различными методами и технологиями обучения и воспитания в области исторического образования, учит применять их на практике. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как педагогика, психология, информационные технологии в образовании, история, философия, а также дисциплин вариативной части учебного цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- знание основных закономерностей и принципов педагогики и психологии;

- умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
 - готовность использовать полученный опыт для практической деятельности.
- Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для производственной практики и итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Методика обучения истории как педагогическая наука. Предмет и задачи методики обучения истории. Этапы развития методики обучения истории.

Современная система школьного исторического образования.

Анализ школьных программ. Система методов обучения истории. Учебно-методический комплекс. Анализ учебников I концентри. Тематическое планирование. Методы, приемы и средства обучения истории. Методы устного обучения. Деловые игры. Методы наглядного обучения. Разработка и проведение фрагментов уроков с различными наглядными средствами. Методы работы с текстом.

Структура исторических знаний. Создание исторических представлений. Формирование исторических понятий. Процесс усвоения исторических закономерностей. Формы учебных занятий по истории

Современные технологии обучения истории. Общая характеристика технологий обучения истории. Информационные технологии в процессе изучения истории. Развивающие технологии в обучении истории. Структурно-функциональный анализ школьных учебников для второго образовательного концентри. Система проверки и оценки знаний и умений учащихся. Пути развития способностей учащихся в процессе обучения.

Методические пути и средства формирования теоретических исторических знаний. Урок истории во втором концентре. Повторение на уроках истории. Внеклассная работа по истории. Кабинет истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.1 «История первобытного общества»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История первобытного общества» являются:

- формирование у студентов целостного представления об основных тенденциях становления человека как биологического вида;
- создание цельной картины становления и ранней истории человеческого общества;
- характеристика развития основных социальных и экономических структур;
- возникновение и эволюция духовной жизни общества.

Задачами освоения дисциплины «История первобытного общества» являются:

- выявление общих законов общественного развития в эпоху первобытнообщинного строя;
- освоение систематизированных знаний по истории первобытного общества, формирование целостного представления о месте и роли истории первобытного общества во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные

версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОПВО

Дисциплина «История первобытного общества» входит в вариативную часть и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по дисциплине «История». Студент должен знать (уметь):

- иметь целостное представление о развитии человеческого общества в период становления первобытной истории;
- знать общие законы общественного развития в эпоху первобытнообщинного строя;
- понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- знать терминологию курс «История первобытного общества».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «История древнего Востока» (Б1.2.3).
- «История древней Греции» (Б1.2.3);
- «История древнего Рима» (Б1.2.4).

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и источники изучения истории первобытного общества. Периодизация и хронология истории первобытного общества. Историография первобытной истории. Антропогенез. Социогенез. Праобщина. Ранние формы семьи. Экзогамия. Родовая община. Разложение родовой общины. Классогенез и политогенез. Первобытная культура. Ранние формы религии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.2 «История Древнего Востока»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История Древнего Востока» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения теоретических и практических основ исторических методов анализа различных событий, явлений и процессов.

Задачами освоения дисциплины «История древнего Востока» являются:

- формирование целостного представления о развитии человеческого общества в период существования цивилизаций древнего Востока;
- выявление общих законов общественного развития в эпоху существования древних обществ;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически

сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– освоение систематизированных знаний по истории древнего Востока, формирование целостного представления о месте и роли истории древнего Востока во всемирно-историческом процессе;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

– формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОПВО

Дисциплина «История Древнего Востока» в учебном плане находится в вариативной части и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентами курса «История древнего мира» в объеме средней школы. Студент должен знать (уметь):

- иметь целостное представление о развитии человеческого общества в период существования цивилизаций древнего Востока, Греции и Рима;

- знать общие законы общественного развития в эпоху существования древних обществ;

- понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- знать терминологию курс «История Древнего Востока»;

- владеть навыками работы с картографическими материалами.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «История Древней Греции» (Б1.2.3);

- «История Древнего Рима» (Б1.2.4);

- «История средних веков» (Б1.2.5);

- «Новая история стран Азии и Африки» (Б1.2.7).

3. Краткое содержание дисциплины

Древневосточные путь развития рабовладельческого общества. Социально-экономическое, политическое и культурное своеобразие Древнего Востока. Отличие древневосточного пути развития от античного. Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры. Географические и хронологические рамки курса истории Древнего Востока. Проблема происхождения государственности на Древнем Востоке. Формы государств на Древнем Востоке. Особенности социально-классовой структуры обществ Древнего Востока. Община на Древнем Востоке, ее роль в экономике и политической жизни.

Древний Египет. Древняя Месопотамия. Хеттское царство. Восточное Средиземноморье в древности. Древняя Ассирия. Государство Урарту. Персидская держава. Новоассирийское царство. Древняя Индия. Древний Китай.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.2.3 «История Древней Греции»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История Древней Греции» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения теоретических и практических основ исторических методов анализа различных событий, явлений и процессов.

Задачами освоения дисциплины «История Древней Греции» являются:

- формирование целостного представления о развитии человеческого общества в эпоху античности;
- выявление общих законов общественного развития в эпоху античности;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний по истории древней Греции, формирование целостного представления о месте и роли древней Греции во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «История Древней Греции» входит в вариативную часть и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентами курса «История» в объеме средней школы. Студент должен знать (уметь):

- иметь представление о тех исторических процессах и явлениях, которые сформировали западноевропейскую цивилизацию;
- знать цивилизационные различия в развитии зарубежных стран и России.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «История Древнего Рима»,
- «Историография всеобщей истории»,
- «Источниковедение всеобщей истории».

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. История древней Греции как часть античной истории. Источники. Раннеклассовые общества и первые государства на Крите и в Ахейской Греции (конец III тыс. до н.э.). Историография древней Греции. Балканская Греция в XI-IX вв. до н.э. Социально-экономический строй древней Греции по данным гомеровских поэм. Великая греческая колонизация. Формирование полиса и его социальная сущность. Становление полисного строя в Спарте и Аттике. Греко-персидские войны. Расцвет Афинской рабовладельческой демократии в V в. до н.э. Греческая культура эпохи архаики и классики. Экономика и социальные отношения в Греции в V-IV до н.э. Пелопоннесская война. Кризис полисной системы. Завоевания и держава Александра Македонского. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.4 «История Древнего Рима»

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История древнего Рима» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения теоретических и практических основ исторических методов анализа различных событий, явлений и процессов.

Задачами освоения дисциплины «История древнего Рима» являются:

- формирование целостного представления о развитии человеческого общества в период существования цивилизации древнего Рима;
- выявление общих законов общественного развития в эпоху существования древних обществ;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний по истории древнего мира, формирование целостного представления о месте и роли истории древнего мира во всемирно-историческом процессе; – овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОПВО

Дисциплина «История древнего Рима» в учебном плане находится в вариативной части и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентами курсов «История первобытного общества» и «Истории Древнего Востока». Студент должен знать (уметь):

- иметь целостное представление о развитии человеческого общества в период существования цивилизаций древнего Востока, Греции и Рима;
- знать общие законы общественного развития в эпоху существования древних обществ;
- понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- знать терминологию курс «История Древнего Рима»;
- владеть навыками работы с картографическими материалами.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «История средних веков» (Б1.2.5);
- «Источниковедение всеобщей истории» (Б.1.2.34.1/2);
- «Историография всеобщей истории» (Б.1.2.34.1/2).

3. Краткое содержание дисциплины

История древнего Рима как часть античной истории. Источники и историография древнего Рима. Возникновение рабовладельческих обществ и государств в Италии. Ранняя Римская республика. Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза. Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы. Поздняя Римская республика. Социально-экономический строй Рима во II – I вв. до н.э. Аграрное движение в Римской республике во второй половине II в. до н.э. Реформы братьев Гракхов. Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э. Принципат Октавиана Августа. Укрепление системы принципата в правление династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев. Римская империя во II в.н.э. Возникновение и становление христианства. Кризис III в. и угроза распада Римской империи. Рабство и колонат в эпоху Римской империи. Установление системы домината. Падение Западной Римской империи. Культура древнего Рима.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.5 «История средних веков»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины Б1.2.5 «История средних веков» является подведение студентов к пониманию современной научной концепции истории западноевропейской средневековой цивилизации и истории цивилизаций Востока первых вв. н.э. - XVII в., что позволит им на должном научно-методическом уровне осуществлять свою профессиональную деятельность в качестве учителя истории средней общеобразовательной школы.

Задачами освоения дисциплины «История средних веков» являются:

- формирование целостного представления о развитии человеческого общества в период существования средневековой европейской цивилизации и цивилизаций Востока в период Средневековья;
- выявление общих закономерностей общественного развития в эпоху существования средневековых обществ;

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний по истории средних веков, формирование целостного представления о месте и роли средневековой европейской цивилизации и средневековых цивилизаций Востока истории во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам средневекового прошлого и современности.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОПВО

Дисциплина «История средних веков» в учебном плане находится в вариативной части, и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История. Обществознание».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентами курса «История первобытного общества», «История Древнего Востока», «История Древней Греции», «История Древнего Рима» в объеме вузовского курса.

Студент должен знать (уметь):

- иметь целостное представление о развитии человеческого общества в период существования средневековой европейской цивилизации и цивилизаций Востока эпохи средневековья;
 - знать общие закономерности общественного развития в эпоху существования средневековых цивилизаций;
 - понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
 - знать ключевые понятия и терминологию курса «История средних веков».
- Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:
- «Новая история стран Запада»; - «Новая история стран Азии и Африки».

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в историю средних веков. Переход от античности к средневековья в Западной и центральной Европе. Становление и расцвет феодальных отношений. Эволюция феодальных монархий. Средневековый город. Сословно-представительные учреждения. Столкновение Запада и Востока (Крестовые походы). Процесс централизации в европейских государствах XIII-XV вв. Роль и место христианской церкви в Западной и Центральной Европе. Особенности исторического развития Византийской империи. Специфика исторического развития государств Востока в средние века и раннее Новое время. Процесс трансформации в экономике западноевропейских государств XVI-первой половины XVII в. Реформация и Контрреформация. Абсолютные монархии в странах западной Европы XVI-XVII вв. Развитие европейской культуры в средние века. Культура Возрождения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.6 «Новая история стран Запада»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Новая история стран Запада» является постановка системного взаимосвязанного видения основных проблем общественного развития стран Запада в период новой истории, становление у студентов толерантного восприятия цивилизационных и культурно-этнических различий народов Запада, привитие необходимых навыков для самостоятельного познания студентами современного процесса трансформации общественных институтов стран Запада.

Задачи освоения дисциплины «Новая история стран Запада»:

- сформировать целостное представление о Новой истории зарубежных стран;
- выявить общие закономерности исторического движения зарубежных стран в период Новой истории;
- подчеркнуть специфику и особенности исторического движения зарубежных стран в Новое время;
- раскрыть единство зарубежной и отечественной истории в Новое время.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО

Дисциплина «Новая история стран Запада» входит в вариативную часть и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентами курсов «История России с древнейших времён до начала XX века», «История Древнего Востока», «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «История средних веков».

Студент должен знать (уметь):

- иметь представление о тех исторических процессах и явлениях в странах Запада, которые сформировали окружающий Россию мир и оказали соответствующее влияние на отечественную историю.
- знать цивилизационные различия в развитии зарубежных стран и России.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Новейшая история стран Запада» (Б1.2.8)
- «Историография всеобщей истории» (Б1.2.34.1)
- «Истории России в XX – начале XXI вв.» (Б1.2.11)

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Новая история стран Запада (1 часть)

Тема 1.1. Социально-экономические и политические особенности развития стран Западной Европы и Америки в период Нового времени.

Тема 1.2. Франция в XVII – XVIII вв.

Тема 1.3. Английская буржуазная революция середины XVII в.

Тема 1.4. Германские государства в XVII – XVIII вв.

Тема 1.5. Великая французская буржуазная революция XVIII в.

Тема 1.6. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США

Тема 1.7. Франция в период Консульства (1799 – 1804) и Первой империи (1804 – 1814).

Тема 1.8. Венский конгресс. Образование и деятельность Священного союза.

Тема 1.9. Гражданская война в США

Тема 1.10. Англия в период промышленного переворота

Тема 1.11. Революции в Европе в 1830-1849 гг.

Тема 1.12. Объединение Германии и Италии

Раздел 2. Новая история стран Запада (2 часть)

Тема 2.1. Общие закономерности развития стран Западной Европы и Америки в период империализма.

Тема 2.2. Италия в 1870-1880 гг.

Тема 2.3. Германия 1871-1890 гг.

Тема 2.4. Италия в 1890-1914 гг.

Тема 2.5. Германия 1890-1914 гг.

Тема 2.6. Австро-Венгрия 1867-1899 гг.

Тема 2.7 США 1870-1899 гг.

Тема 2.8. Австро-Венгрия 1899-1914 гг.

Тема 2.9. США 1900-1914 гг.

Тема 2.10 Франция 1871-1899 гг.

Тема 2.11. Англия 1870-1899 гг.

Тема 2.12. Франция 1900-1914 гг.

Тема 2.13. Англия 1900-1914 гг.

Тема 2.14. Международные отношения в 1870-1914 гг.

Тема 2.15. Первая мировая война 1914-1918 гг.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.7 «Новая история стран Азии и Африки»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Новая история стран Азии и Африки» являются:

- дать студентам знания об основных событиях истории стран Востока, познакомить их с культурой, обычаями и традициями народов;

- выявить общие закономерности исторического развития стран Востока в период Нового времени;

- сформировать определённое представление об особенностях той или иной цивилизации, менталитете человека и общества в целом;

- сформировать представления о геополитической картине мира Востока в период Новой истории.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Новая история стран Азии и Африки» в учебном плане находится в вариативной части и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «История Древнего Востока», «История средних веков», «История России с древнейших времён до начала XX века». Студент должен знать (уметь):

- основные исторические понятия и важнейшие факты по истории стран Востока периода Нового времени,
- пространственные рамки развития стран Востока в Новое время,
- ключевые события, явления и процессы, определившие принципы развития Новой истории Востока.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Новейшая история стран Азии и Африки»,
- «Историография всеобщей истории»,
- прохождения педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Индия в XVII–XIX вв. Индия под управлением английской Ост-Индской компании. Национальное восстание 1857–1859 гг. в Индии. Китай в XVII–XIX вв. Идеология и программа тайпинов. Япония в XVII – начале XX вв. Османская империя и «восточный вопрос» в середине XIX в. Революция 1867–1868 гг. и буржуазные преобразования в Японии. Османская империя в XVII – начале XX вв. Пробуждение Азии: национально-освободительное и демократическое движение на Востоке в начале XX в.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.8 «Новейшая история стран Запада»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Новейшая история стран Запада» являются:

- формирование и развитие у студентов общекультурных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения принципов общетеоретического и конкретно-исторического анализа закономерностей развития крупнейших стран Запада в период Новейшего времени с учётом их политической и социально-экономической специфики;
- формирование базового понятийного аппарата дисциплины;
- овладение теоретическими основами предметного анализа научной литературы;
- изучение основных закономерностей, связанных с типологией капиталистического развития крупнейших стран Запада в период Новейшей истории;
- развитие аналитических навыков, позволяющих выработать самостоятельную точку зрения по проблеме.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО

Дисциплина «Новейшая история стран Запада» в учебном плане находится в вариативной части и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные

знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).**

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как история, методика обучения и воспитания (история), философия.

«Входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретённые в результате освоения предшествующих дисциплин, предполагают умение логически мыслить, строить умозаключения, вырабатывать и аргументировано отстаивать свою позицию по проблеме.

Для освоения дисциплины «Новейшая история стран Запада» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части Б1.1.2 «История», Б1.1.3 «Философия», Б1.1.8 «Социология», дисциплины по выбору Б1.2.40.1/2 «История политических и правовых учений».

В результате изучения «Новейшей истории стран Запада» обучающийся должен знать (уметь):

- выполнять анализ научной литературы на основе сформированного базового понятийного аппарата дисциплины;

- выявлять основные закономерности, связанные с типологией капиталистического развития крупнейших стран Запада в период Новейшей истории с учётом их политической и социально-экономической специфики;

- владеть навыками выработки самостоятельной позиции для оценки важнейших событий в истории крупнейших стран Запада в период Новейшего времени.

Освоение данной дисциплины необходимо для приведения в систему конкретно-исторических и теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин по выбору (вариативная часть) Б1.2.11 «История России в XX в. – начале XXI в.», Б1.2.9 «Новейшая история стран Азии и Африки», для прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Мировая финансовая система и проблема собственности в первой половине XX века. Типология капитализма в первой половине XX века. Страны рыночно-конкурентной модели в первой половине XX века (США, Британия, Франция). Страны рыночно-фрагментарной модели в первой половине XX века (Аргентина, Бразилия). Страны рыночно-монополистической модели в первой половине XX века (Германия, Италия). Международные отношения в первой половине XX века. Мировая финансовая система и проблема собственности во второй половине XX – начале XXI вв. Типология капитализма во второй половине XX – начале XXI вв. Страны рыночно-конкурентной модели во второй половине XX – начале XXI вв. (США, Британия, Франция, Германия, Италия). Страны рыночно-фрагментарной модели во второй половине XX – начале XXI вв. (Мексика, Перу, Чили, Бразилия, Аргентина). Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.2.9 «Новейшая история стран Азии и Африки»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки» являются:

- дать студентам знания об основных событиях истории стран Востока, познакомить их с культурой, обычаями и традициями народов;
- сформировать определенное представление об особенностях той или иной цивилизации, менталитете человека и общества в целом;
- ввести студентов в современную жизнь народов Востока, показать состояние экономик и культур, место и роль в современных международных отношениях, сформировать представления о геополитической картине мира Востока начала XXI века.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Новейшая история стран Азии и Африки» относится к вариативной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Новейшая история стран Запада», «Новая история стран Азии и Африки», «История Древнего Востока», «История средних веков».

Освоение дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки» является основой для последующего изучения дисциплин «Историография всеобщей истории», «Источниковедение всеобщей истории», «Новейшая история стран Запада», прохождения педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Китай в 1918-1945 гг. Первая мировая война, её итоги и влияние на развитие стран Востока в 1920-30-е годы. Индия в 1918-1945 гг. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Япония в 1918-1945 гг. Идеология национально-освободительного движения в межвоенный период. Китай в 1945-начале XXI в. Освободительное движение после Второй мировой войны и распад колониальной системы империализма. Индия в 1945-начале XXI в. Возникновение и развитие конфликта на Ближнем Востоке. Япония в 1945-начале XXI в. Экономические реформы в Китае в конце 70-х – 90-х гг. XX века.

АННОТАЦИЯ
программы дисциплины
Б1.2.10 «История России с древнейших времен до начала XX века»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История России с древнейших времен до начала XX века» являются:

- формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии страны;
- осознание единства исторического процесса и многообразия путей развития в рамках этого единства;
- выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории.

Задачами дисциплины выступают:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний по истории России, формирование целостного представления о месте и роли отечественной истории во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «История России с древнейших времен до начала XX в.» относится к вариативной части ОПОП (Б 1.2.10) и формирует у студентов научные представления о развитии нашей страны с древнейших времен до начала XX столетия.

Для освоения дисциплины «История России с древнейших времен до начала XX в.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «История первобытного общества», «Археология» и др.

Освоение дисциплины «История России с древнейших времен до начала XX в.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История России в XX – начале XXI веков», дисциплин по выбору студентов: «Историография отечественной истории», «История государственного управления в России», «История культуры России», «Историческое краеведение», «История Пензенского края» и др., а также прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической и преддипломной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Русские земли в V-XVI веках. Восточные славяне в древности. Образование государственности у восточных славян. Государство Русь в IX-XI вв. Русские земли после распада Руси (вторая треть XII – XIII вв.). Культура русских земель в IX-XIII вв. Образование единого российского государства. Россия во второй половине XV – начале XVI вв., завершение объединительного процесса. Россия в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Социокультурное развитие русских земель в XIV – XVI вв. Россия в XVII-XVIII вв.: рождение империи. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время». Социально-экономическое развитие Российского государства в XVII веке. Внутриполитическое развитие России в XVII в. Внешняя политика России в XVII веке. Русская культура в XVII в. Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Реформы Петра I: цель и инструменты модернизации. Россия во второй четверти XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Внутренняя политика правительства Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм". Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура России в XVIII в. Россия в первой

половине XIX в. Россия в начале XIX в.: население, территория, экономика. Внутренняя политика Александра I в первой четверти XIX в. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. Внешняя политика России в пер. чет. XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Россия в эпоху правления Николая I. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Общественное движение и идейные течения в России 20-50-х гг. XIX в. Русская культура в первой половине XIX века. Россия в эпоху эмансипации (вторая половина XIX в.). Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Движение народников: особенности теории и практики. Внутренняя политика Александра III. Самодержавие и вызовы модернизации: Российская империя в 1890-е гг. Русская культура во второй половине XIX – начале XX века. Правление Николая II. Россия в Первой мировой войне.

АННОТАЦИЯ
программы дисциплины
Б1.2.11 «История России в XX – начале XXI веков»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История России в XX – начале XXI веков» являются:

- формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии страны;
- осознание единства исторического процесса и многообразия путей развития в рамках этого единства;
- выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний по истории России, формирование целостного представления о месте и роли отечественной истории во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «История России в XX – начале XXI века» входит в Вариативную часть ОПОП Б.1.2 и формирует у студентов научные представления о развитии нашей страны в XX столетии и на современном этапе.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как Философия, Социология, Методика обучения и воспитания (история), История России с древнейших времен до начала XX в, Историография отечественной истории.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы;
- готовность использовать полученный опыт для исследовательской и педагогической деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Революция и Гражданская война в России. Революция 1917 г. в России: альтернативы развития. Подготовка восстания и захват власти большевиками. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма»: причины, содержание, последствия. Советская Россия в период НЭПа. Новая экономическая политика и ее реализация в Советской России / СССР в 1921–1929 гг. Государственное строительство и внутривластная борьба в Советской России / СССР в 1920-е гг.

СССР в 1930-х гг. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.: альтернативы модернизации. Индустриализация и ее итоги. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Внутренняя политика и государственное строительство в СССР в 1930-е годы. Формирование административно-командной системы. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. Идеология и культура в СССР в 1917 – конце 1930-х гг.

СССР в период Второй мировой и Великой Отечественной войн. СССР в конце 1930-х – начале 1940-х гг. Вступление СССР во Вторую мировую войну. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: методология изучения. Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом и завершение Великой Отечественной войны. СССР в годы Великой Отечественной войны: внешняя политика, экономика, социокультурные аспекты Советский Союз после окончания Второй мировой войны.

Советский Союз после окончания Второй мировой войны. Послевоенное восстановление хозяйства страны. Эволюция политического режима в 1945–1953 гг. Внешнеполитическая доктрина И. В. Сталина и ее реализация в 1945–1953 гг. Идеология и культура в послевоенный период. 1945–1953 гг.

СССР в 1953–1964 гг. Достижения и нерешенные проблемы в экономике и социальной сфере. 1953–1964 гг. Политический режим в 1953–1964 гг. Внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1960-х гг. Развитие образования, науки и культуры в 1950-е – начале 1960-х гг.

СССР в период политической стабилизации. 1960-е – начало 1980-х гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Курс на стабилизацию политической системы (1964 – начало 1980-х гг.). Внешняя политика СССР в период «разрядки» международной напряженности. Развитие народного образования, науки и культуры в СССР в 1960-х – 1980-х гг.

СССР в эпоху Перестройки. СССР в 1985 – 1991 гг.: последняя попытка реанимации системы. Политические реформы в период Перестройки. Внешняя политика советского государства во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Демократическая революция в СССР. 1987-2000 гг. Экономика РФ на рубеже XX – XXI веков. Политические процессы в постсоветской России. Россия в системе международных отношений. 1992 – начало 2000-х гг. Основные тенденции социокультурного развития России в 1980-х – начале 2000-х гг.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.2.12 «Археология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Археология» является:

– формирование целостного представления о развитии человеческого общества от времени появления первобытного человека до позднего средневековья.

Задачами освоения дисциплины выступают:

– выявление основных этапов развития человека и человеческого общества на основе изучения археологических памятников;

– рассмотрение становления и развития понятия "археология", эволюции взглядов на задачи археологии в различные культурно-исторические эпохи;

– осуществление знакомства с основными археологическими источниками и теоретическими подходами к проблеме их историко-культурной интерпретации;

– рассмотрение теоретических аспектов методики археологических исследований; выделение ключевых моментов в истории отечественной археологии;

– ознакомление студентов с основными проблемами древнейшей истории нашей страны, с процессами и тенденциями социального, экономического, этнического развития общества, прослеживаемыми на археологических материалах;

– овладение умениями и навыками систематизации и комплексного анализа археологических источников.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Археология» входит в вариативную часть и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентами курса «История» в объеме средней школы. Студент должен знать (уметь):

– иметь представление о тех исторических процессах и явлениях, которые предшествовали формированию современной цивилизации;

– знать научные представления о развитии человеческого общества от времени появления первобытного человека до позднего средневековья.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

– Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная археологическая практика).

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Археология и ее место среди исторических наук. Понятийный аппарат российской археологии. Палеолит. Эпохи мезолита и неолита. Энеолит. Эпоха бронзы. Ранний железный век Ранний железный век Кавказа и античные государства Северного Причерноморья. Древние славяне и их соседи. Восточно-европейские степи в эпоху средневековья Волжская Болгария и Золотая Орда.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.13 «Социальные отношения»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальные отношения» являются:

- изучение условий и факторов, влияющих на формирование и развитие личности;
- формирование у студентов стремления рассматривать происходящие в обществе процессы через призму социологического (научного) анализа, применяя полученные знания при разрешении конкретных ситуаций;
- приобретение студентами теоретических знаний в области социальных отношений;
- воспитание у студентов толерантного отношения к представителям других культур, социальных и этнических групп;
- привитие студенту навыков адаптации в обществе, в профессиональной среде;
- формирование социально компетентной личности;
- изучение системы логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;
- формирование у студентов представления о проблемной социальной ситуации, понимании процедуры и методов исследования социальных процессов.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Социальные отношения» входит в вариативную часть учебного плана и формирует у студентов научные представления об обществе, антропологии, изучает общество как систему, социальные процессы, явления, институты и т. д.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Основы теории государства и права», «Семейное право», «Правоведение», «История», «Философия».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), включают в себя:

- знание основ теории государства и права;
- знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества, основных философских категорий и проблем человеческого бытия;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

- владение технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- готовность использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины является базой для последующего изучения таких дисциплин, как «Этнология и социальная антропология», «Государственная политика в области защиты детства в РФ», «Всеобщая история государства и права».

3. Краткое содержание дисциплины

Социальная структура общества, её элементы. Неравенство и социальная стратификация. Личный и социальный статус человека. Социальные роли. Социальная мобильность. Социальные нормы. Социальное поведение. Этнические общности. Межнациональные отношения. Семья как социальный институт и малая группа. Правовые основы семьи и брака. Ребенок в семье, его права. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальное законодательство, социальная политика. Развитие социальных отношений в современной России.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.14 «Основы теории государства и права»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы теории государства и права» являются:

- раскрытие теоретически важных понятий общей науки теории государства и права, являющейся базовой общетеоретической дисциплиной в системе юридических наук, основой их познания;
- усвоение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, наиболее существенных признаков, присущих государству и праву любого общества;
- овладение системой основных юридических понятий, разрабатываемых Теорией государства и права;
- формирование у студентов правовой культуры, получение широких общетеоретических правовых знаний.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Основы теории государства и права» входит в вариативную часть учебного плана и формирует у студентов научные представления об общих закономерностях возникновения, развития, функционирования государства и права, о сущности, функциях, типах государства и права, вырабатывает основные юридические категории и понятия.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Социология», «История», «Философия», «Психология».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;

- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- готовность использовать полученный опыт для исследовательской, педагогической и культурно-просветительской деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и метод теории государства и права. Понятие, сущность, функции государства, типология государства, форма государства, его механизм. Государство в политической системе общества. Основные подходы к пониманию права, понятие, принципы, функции права. Типы права и правовые системы (семьи). Источники (формы) права. Норма права. Правотворчество. Система права. Правовое сознание и правовая культура. Реализация норм права. Толкование норм права. Правовые отношения. Законность и правопорядок, дисциплина. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.2.15 «Избирательное право»

1. Цели освоения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «Избирательное право» являются:

- ознакомление студентов с тенденциями развития избирательного права на современном этапе;
- усвоение функций, полномочий, правовых основы деятельности Избирательных комиссий различных уровней;
- исследование вопросов теории и практики избирательного права, основных проблем реформирования избирательной системы;
- ознакомление с основными принципами, понятиями и категориями Избирательного права РФ;
- формирование у студентов представления о природе избирательного права, его специфике как отрасли права;
- понимание юридической природы избирательного права;
- ознакомление студентов с основными нормативными актами, составляющими правовую основу избирательного права Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Избирательное право» в учебном плане находится в вариативной части и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Она формирует у студентов научные представления о сущности регулирования избирательного процесса.

Дисциплина имеет логическую и содержательную связь с изучавшимися ранее дисциплинами: «История», «Правоведение», «Правоохранительные органы», «Уголовное право», «Основы теории государства и права», «Административное право», «История политических и правовых учений» и др.

Студент, изучивший перечисленные дисциплины, должен свободно оперировать следующими ключевыми для освоения данной дисциплины понятиями:

правосубъектность, правоспособность, дееспособность, правоотношение, правонарушение, деликтоспособность, субъекты права, юрисдикция, источник права, юридическая ответственность.

Содержание дисциплины является базой для последующего изучения «Международного права», «Истории финансовых отношений в России», «Гражданского права», «Жилищного права», «Наследственных отношений в России», для прохождения учебных и производственных практик.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения научно-исследовательской работы, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3.1. Краткое содержание дисциплины

Понятие, предмет и система избирательного права. Избирательное право, как институт публичного права. Право граждан Российской Федерации избирать и быть избранными. Источники избирательного права. Конституция Российской Федерации как источник избирательного права. Понятие и виды избирательных систем. Порядок проведения выборов и подсчет голосов. Выборы в политической системе общества. Функции выборов. Субъекты избирательного процесса. Полномочия избирателей. Избирательный процесс. Принципы организации избирательного процесса. Назначение выборов. Избирательные споры.

Избирательные единицы и порядок их формирования. Использование схемы избирательных округов. Понятие избирательного участка. Избирательные комиссии. Территориальные избирательные комиссии их полномочия. Избирательная комиссия муниципального образования. Правовой статус члена избирательной комиссии. Составление списков избирателей. Выдвижение и регистрация кандидатов. Статус кандидатов. Процедура сбора подписей в поддержку кандидатов. Регистрация кандидатов. Предвыборная агитация. Финансирование выборов. Организация голосования. Определение итогов голосования и результатов выборов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.16 «Уголовное право»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Уголовное право» являются:

- приобретение студентами теоретических знаний о науке уголовного права, современном состоянии уголовного законодательства и перспективах его развития;
- формирование у студентов правовой культуры, получение широких теоретических знаний об отдельных институтах уголовного права;
- раскрытие социальной ценности уголовного права как одного из элементов общегосударственного механизма регулирования специфических общественных отношений, связанных с предупреждением и раскрытием преступлений;
- привитие навыков правильного применения уголовного закона в конкретных ситуациях. - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа информации уголовно-правового характера.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Уголовное право» входит в вариативную часть учебного плана и формирует у студентов научные представления об уголовном законе, преступлении и

наказании, особенностях уголовной ответственности, о различных категориях и видах преступлений.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Основы теории государства и права», «Административное право», «Конституционное право».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), включают в себя:

- знание структуры уголовного закона как основного инструмента уголовно-правового регулирования общественных отношений, действия закона во времени, в пространстве и по кругу лиц;
- знание понятия состава преступления, его элементов, обстоятельств, исключающих преступность деяния;
- знание понятия назначения наказания (его видов), освобождения от уголовной ответственности и от уголовного наказания;
- знание сущности понятий амнистии, помилования, судимости и реабилитации; - умение анализировать и раскрывать содержание понятия уголовного закона, определять место состава преступления в структуре УК, дать определение понятия данного преступления в соответствии с уголовным законом;
- умение давать юридический анализ элементов основного состава преступления;
- владение понятийным и категориальным аппаратом, используемым в сфере уголовного права;
- готовность использовать полученный опыт для исследовательской, педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Студент должен свободно оперировать следующими ключевыми для освоения уголовного права понятиями:

- правосубъектность
- правоспособность
- дееспособность
- правоотношение
- правонарушение
- деликтоспособность
- субъекты права
- юрисдикция
- источник права
- юридическая ответственность

Содержание дисциплины является базой для последующего прохождения учебных и производственных практик.

3. Краткое содержание дисциплины «Уголовное право»

Понятие уголовного права. Предмет и метод его регулирования. Принципы уголовного права РФ. Система уголовного права. Уголовное право и смежные отрасли права (уголовно-исполнительное право, уголовно-процессуальное, административное). Наука уголовного права, ее содержание и задачи, роль науки в совершенствовании действующего и разработке нового уголовного законодательства. Понятие уголовного закона, его основные признаки. Задачи уголовного. Диспозиция и санкция статей Особенной части УК, их виды. Понятие уголовно-правовой нормы и ее структура. Действие уголовного закона во времени, обратная сила уголовного закона. Действие уголовного в пространстве (в отношении деяний, совершенных на территории РФ, на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне РФ, в отношении лиц,

совершивших преступление на морском и воздушном судне). Действие уголовного закона по кругу лиц. Выдача лиц, совершивших преступления.

Определение преступления в действующем УК РФ. Признаки преступления. Малозначительное деяние. Отграничение преступления от иных видов правонарушений. Категории преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Понятие и содержание множественности преступлений, отграничение от единичных преступлений (простых и сложных, длящихся, продолжаемых, составных, с двумя обязательными действиями, с альтернативно предусмотренными действиями, с двумя формами вины, с дополнительными последствиями). Формы множественности преступлений. Совокупность преступлений и ее виды. Квалификация совокупности преступлений. Отграничение совокупности от конкуренции норм. Рецидив преступления, его виды. Опасный рецидив, его признаки. Особо опасный рецидив, его признаки. Квалификация рецидива в зависимости от его вида.

Понятие уголовной ответственности. Возникновение и прекращение уголовной ответственности, формы ее реализации. Дискуссионные вопросы в уголовно-правовой науке относительно понятия, содержания и реализации уголовной ответственности. Понятие состава преступления. Соотношение состава преступления и преступления. Состав преступления, предусмотренный действующим УК как единственное основание уголовной ответственности (ст. 8 УК). Элементы и признаки состава преступления. Значение состава преступления для уголовной ответственности и квалификации преступлений. Виды составов преступлений. Основания их выделения: по степени общественной опасности, по способу описания, по законодательной конструкции.

Понятие объекта преступления по уголовному праву РФ. Виды объектов: общий, родовый, видовой и непосредственный (классификация по вертикали). Виды непосредственного объекта: основной, дополнительный и факультативный (классификация по горизонтали). Предмет преступления и его отличие от объекта. Понятие потерпевшего от преступления и его уголовно-правовое значение. Понятие и значение объективной стороны преступления в уголовном праве. Необходимые и факультативные признаки объективной стороны. Общественно опасное деяние как внешний акт поведения лица. Понятие и виды последствий, их уголовно-правовое значение. Преступления с материальными, формальными и усеченными составами. Причинная связь в уголовном праве: понятие, значение и признаки. Объективный характер причинной связи. Способ, орудия, средства, обстановка, место, время совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны.

Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, отличие их от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказание: необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, физическое или психическое принуждение, исполнение приказа или распоряжения.

Понятие субъекта преступления, его социальная характеристика и уголовно-правовые признаки. Необходимые и факультативные признаки субъекта. Понятие вменяемости. Невменяемость: понятие и критерии: медицинский (биологический) и психологический (юридический). Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК). Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения. Специальный субъект преступления как факультативный признак и его уголовно-правовое значение. Классификация специальных субъектов. Понятие субъективной стороны преступления и ее значение. Необходимые и факультативные признаки, образующие субъективную сторону преступления. Понятие и содержание вины в уголовном праве. Принцип субъективного вменения. Формы вины, их значение для уголовной ответственности. Понятие умысла как формы вины. Его содержание (интеллектуальный и волевой моменты). Умысел прямой и косвенный. Иные виды умысла: заранее обдуманый и внезапно возникший умысел, определенный (конкретизированный) и неопределенный

(неконкретизированный). Неосторожность как форма вины. Виды неосторожности: легкомыслие и небрежность. Интеллектуальный и волевой моменты легкомыслия. Его отличие от косвенного умысла. Интеллектуальный и волевой моменты небрежности: объективный и субъективный критерии. Отличие небрежности от легкомыслия. Преступления, совершенные с двумя формами вины. Невиновное причинение вреда, его отличие от небрежности (ст. 28 УК). Мотив и цель преступления как факультативные признаки субъективной стороны. Понятие ошибки и ее значение для уголовной ответственности. Юридическая и фактическая ошибки, их виды.

Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Понятие совместности. Умысел при соучастии, его виды. Значение института соучастия в преступлении. Виды соучастников. Исполнитель преступления, организатор, подстрекатель, пособник. Ответственность соучастников преступления, квалификация деяний каждого из видов соучастников. Формы соучастия: группа, группа с предварительным сговором, организованная группа, преступное сообщество (преступная организация) и их признаки. Особенности квалификации в зависимости от формы соучастия. Основания и пределы ответственности соучастников. Ответственность лиц, создавших организованную группу или преступное сообщество. Виды соучастия: соисполнительство (простое соучастие) и соучастие с распределением ролей (сложное соучастие). Специальные вопросы соучастия: неудавшееся подстрекательство и пособничество; добровольный отказ соучастников; эксцесс исполнителя; соучастие частного лица в преступлении со специальным субъектом.

Понятие уголовного наказания, его сущность и признаки, отличие наказания от иных мер государственного принуждения и от мер общественного воздействия. Цели наказания по УК. Система наказаний по действующему УК. Виды наказаний (основные и дополнительные), значение системы наказаний. Понятие и содержание общих начал назначения наказания. Назначение наказаний по совокупности преступлений и совокупности приговоров. Основания для назначения менее строгого наказания, чем предусмотрено соответствующей статьей Особенной части УК РФ. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, виды и содержание этих обстоятельств. Назначение наказания при признании присяжными заседателями лица заслуживающим снисхождения (ст. 65 УК). Назначение наказания за неоконченное преступление. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии (ст. 67 УК). Назначение наказания при рецидиве преступлений (ст. 68 УК). Понятие, виды и основания освобождения от уголовной ответственности. Понятие и виды освобождения от наказания. Понятие судимости. Погашение и снятие судимости.

Общие вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовное наказание в отношении несовершеннолетних, назначение им наказания. Освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. Принудительные меры воспитательного воздействия. Судимость и ее погашение.

Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья. Преступления против жизни: понятие, классификация. Преступления против здоровья: понятие, классификация.

Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против политических прав и свобод. Преступления против социально-экономических прав и свобод. Преступления против личных прав и свобод.

Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Виды посягательства на половую свободу и неприкосновенность личности. Посягательства на половую свободу, неприкосновенность, нравственное и физическое здоровье малолетних.

Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Посягательства на свободу личности. Посягательства на честь и достоинство личности.

Общая характеристика преступлений против собственности. Понятие и признаки хищения. Формы и виды хищения имущества. Корыстные преступления против собственности, не содержащие признаков хищения. Некорыстные преступления против собственности.

Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних. Понятие и виды преступлений против семьи. Понятие и виды преступлений против несовершеннолетних.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.2.17 «Правовые основы информационных,
творческих и рекламных отношений в образовании»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правовые основы информационных, творческих и рекламных отношений в образовании» являются:

- формирование системных знаний об информации в сфере образования;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа нормативно-правовых документов, содержащих нормы, регламентирующие правовые основы творческой деятельности в образовательной сфере;
- развитие способности использовать систематизированные теоретические и практические знания в целях соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- развитие компетенций необходимых для взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- формирование системных знаний в области правового регулирования рекламной деятельности;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа нормативно-правовых документов, содержащих нормы, регламентирующие правовые основы осуществления рекламной деятельности в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Правовые основы информационных, творческих и рекламных отношений в образовании» входит в вариативную часть учебного плана, блок дисциплин по выбору и формирует знания умения и компетенции в области защиты прав граждан, в том числе несовершеннолетних от негативного информационного воздействия, способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

Дисциплина «Правовые основы информационных, творческих и рекламных отношений в образовании» имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими юридическими дисциплинами, как «Гражданское право», «Исследовательский практикум по общественным наукам», «Административное право».

Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить следующие курсы: «Правоведение» и «Основы теории государства и права, «Конституционное право», и должен владеть следующими понятиями:

- правоспособность
- дееспособность
- правоотношение
- правонарушение

- деликтоспособность
- субъекты права
- юрисдикция
- юридическая ответственность

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного развития понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознания опасности и угрозы, возникающие в этом процессе. Кроме того, дисциплина формирует навык работы с информацией в системе образования, в том числе, навык соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны. Освоение дисциплины необходимо для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины «Правовые основы информационных, творческих и рекламных отношений в образовании»

Информация как социальное и правовое явление. Значение информации в образовательной деятельности. Основы правового регулирования электронного документооборота. Правовые проблемы виртуальной среды Интернет. Правовой режим общедоступной информации в образовании. Правовое регулирование деятельности библиотек и архивов и их место в образовательной деятельности. Правовое регулирование деятельности средств массовой информации и телекоммуникаций. Основы правового режима информации с ограниченным доступом. Правовой режим государственной тайны и межгосударственных секретов. Правовой режим профессиональной тайны, коммерческой тайны, тайны личной жизни. Авторское право как способ регулирования и защиты творческих отношений в образовательной деятельности. Смежные с авторскими права. Объекты и субъекты патентного права. Права на селекционные достижения. Права на топологии интегральных микросхем. Права на фирменные наименования. Права на товарные знаки, знаки обслуживания и наименования мест происхождения товаров. Государственное регулирование рекламной деятельности. Место рекламных отношений в образовательной деятельности. Зарубежный опыт правового регулирования рекламы. Правовое регулирование отдельных видов рекламы. Субъекты рекламной деятельности и их правовое положение. Договоры в рекламной деятельности. Виды договоров и их особенности. Государственный контроль и саморегулирование в рекламной деятельности. Юридическая ответственность за правонарушения в рекламной деятельности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.2.18 «Государственная политика в области защиты детства в РФ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Государственная политика в области защиты детства в РФ» являются:

- формирование системных знаний о государственно-правовой политике в области защиты детства, формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа нормативно-правовых документов;
- развитие способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- формирование готовности включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, привитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- воспитание ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- формирование навыков разработки и реализации культурно-просветительских программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО

Дисциплина «Государственная политика в области защиты детства в РФ» входит в вариативную часть (Б1.2) блока Б1 – Дисциплины (модули) и формирует компетенции по использованию нормативных правовых документов в сфере защиты интересов обучающихся и пропаганде правовых знаний по защите прав несовершеннолетних. Кроме того, дисциплина носит мировоззренческий характер и формирует у обучающегося осознание значимости своей будущей профессии.

Дисциплина «Государственная политика в области защиты детства в РФ» имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Гражданское право», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Образовательное право», «Теория и методика обучения праву», а также с такими гуманитарными дисциплинами, как «Социальные отношения», «Психология».

Освоение данной дисциплины необходимо для систематизации знаний, полученных в ходе изучения дисциплин, затрагивающих вопросы правового статуса несовершеннолетнего, прохождения социально-правовой, педагогической практик и итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Детство и его место в социально-политической жизни общества. Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации. Понятие и элементы системы защиты прав несовершеннолетних. Понятие и разновидности юридических гарантий прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Международно-правовые стандарты в области защиты прав детей во всеобщей Декларации прав человека, Европейской конвенции по защите прав ребенка. Минимальные стандартные правила Организации Объединённых Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Характеристика нормативно-правовой базы социальной защиты детей Российской Федерации. Основные направления политики государства по защите детства. Понятие и задачи правовой политики государства в интересах детей. Политика государства в сфере охраны здоровья, образования и воспитания детей. Государственная политика в области обеспечения семейных прав детей. Общая характеристика состояния и причин преступности среди несовершеннолетних, тенденций в правонарушаемости несовершеннолетних. Механизмы реализации политики по защите детства. Программно-целевой подход в формировании и реализации политики государства по защите детства. Правовые механизмы защиты детства. Защита детства: взаимодействие государства и институтов гражданского общества.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.19 «Международное право»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Международное право» являются:

- формирование и развитие у студентов общекультурных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения принципов общетеоретического и конкретно-исторического анализа закономерностей развития крупнейших международных и национальных правовых систем стран Запада в период Новейшего времени с учётом их политической и социально-экономической специфики;
- формирование базового понятийного аппарата дисциплины;
- овладение теоретическими основами предметного анализа научной литературы;
- исследование генезиса прав и свобод человека, их правовой регламентации в национальном и международном праве, оценка значимости принципа уважения прав и свобод человека для гражданского общества и правового государства, а также анализ внутрисударственных и международных механизмов защиты основных прав и свобод личности;
- приобретение студентами теоретических знаний в области международного гуманитарного права, привитие навыков анализа источников международного гуманитарного права и использование его принципов и норм в практической деятельности юристов.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО

Дисциплина «Международное право» в учебном плане находится в вариативной части и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)**.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как история, методика обучения и воспитания (история), философия.

«Входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретённые в результате освоения предшествующих дисциплин, предполагают умение логически мыслить, строить умозаключения, вырабатывать и аргументировано отстаивать свою позицию по проблеме.

Для освоения дисциплины «Международное право» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части Б1.1.2 «История», Б1.1.3 «Философия», Б1.1.8 «Социология», дисциплины по выбору Б1.2.40.1/2 «История политических и правовых учений».

В результате изучения «Международное право» обучающийся должен знать (уметь):

- выполнять анализ научной литературы на основе сформированного базового понятийного аппарата дисциплины;
- выявлять основные закономерности, связанные с типологией развития крупнейших международных и национальных правовых систем стран Запада в период Новейшего времени;
- владеть навыками выработки самостоятельной позиции для оценки важнейших событий в сфере международного гуманитарного права как совокупности принципов и норм, определяющих обязанности государства по обеспечению и соблюдению основных прав и свобод человека без всякой дискриминации как в мирное время, так и в период вооружённых конфликтов, а также устанавливающих ответственность за преступное нарушение этих прав.

Освоение данной дисциплины необходимо для приведения в систему конкретно-исторических и теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин по выбору (вариативная часть) Б 1.2.20 «Всеобщая история государства и права», Б 1.2.22

«Конституционное право», Б 1.2.21 «Семейное право», Б 1.2.23 «Трудовое право», Б 1.2.16 «Уголовное право», для прохождения итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Международное право как отрасль права. Права человека в истории международных отношений и международного права. Понятие прав человека. Воздействие американской, французской и Октябрьской революций на права человека. Развитие идей прав человека и правового государства. Понятие и признаки правового государства. Приоритет прав человека как основной принцип правового государства. Становление и развитие принципа уважения и защиты прав человека в современном международном праве. Юридическое содержание Всеобщей декларации прав человека ООН 1948 года. Разработка и принятие Пактов о правах человека Международный Пакт о гражданских и политических правах. Факультативный Протокол к Пакту Международный Пакт об экономических, социальных и культурных, правах Система и полномочия Организации Объединенных Наций в области прав человека Конвенционные Контрольные органы по правам человека Права человека в европейском правовом пространстве Ответственность за нарушение прав человека.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.20 «Всеобщая история государства и права»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Всеобщая история государства и права» являются:

- формирование и развитие у студентов общекультурных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения принципов общетеоретического и конкретно-исторического анализа различных государственно-правовых систем;
- формирование базового понятийного аппарата дисциплины;
- овладение теоретическими основами правового анализа научной литературы;
- изучение основных параметров различных государственно-правовых систем, последовательно сменявших друг друга на протяжении развития человеческого общества;
- развитие аналитических навыков, позволяющих выработать самостоятельную точку зрения по проблеме.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО

Дисциплина «Всеобщая история государства и права» в учебном плане находится в вариативной части и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как история, социология, методика обучения и воспитания (история), философия.

«Входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретённые в результате освоения предшествующих дисциплин, предполагают умение логически мыслить, строить умозаключения, вырабатывать и аргументировано отстаивать свою позицию по проблеме.

Для освоения дисциплины «Всеобщая история государства и права» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного цикла Б.1.1.2 «История», Б.1.1.3 «Философия», Б.1.1.8 «Социология», дисциплины по выбору вариативной части гуманитарного цикла Б.1.2.40.1/2 «История политических и правовых учений».

В результате изучения дисциплины «Всеобщая история государства и права» обучающийся должен знать (уметь):

- выполнять анализ научной литературы на основе сформированного базового понятийного аппарата дисциплины;
- выявлять продуктивные и уязвимые стороны различных государственно-правовых систем в целом и конкретных правовых феноменов в частности;
- владеть навыками выработки самостоятельной позиции по оценке государственно-правовых феноменов.

Освоение данной дисциплины необходимо для приведения в систему конкретно-исторических и теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины по выбору вариативной части профессионального цикла Б.1.2.24 «Правовые основы профессиональной деятельности», Б.1.2.19 «Международное право», для прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет дисциплины всеобщая история государства и права. Древнее общество и условия перехода к сложным государственно правовым системам. Монархии Древнего Востока и греко-римского мира. Государство-город античного мира. Сословная монархия средних веков. Государственно-правовая система в период сословной монархии средних веков. Западноевропейская абсолютная монархия XVII – XVIII вв. Государственно-правовая система в период господства западноевропейской абсолютной монархии. Представительная демократия XIX – начала XXI вв. Государственно-правовая система в период господства представительной демократии.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.21 «Семейное право»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Семейное право» являются:

- формирование системных знаний в области правового регулирования семейных отношений;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа нормативно-правовых документов;
- выработка умений применения норм семейного права к конкретным жизненным ситуациям;
- развитие способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- формирование готовности включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Семейное право» входит в вариативную часть (Б1.2) блока Б1 – Дисциплины (модули) и формирует устойчивое представление о правовом регулировании имущественных и личных неимущественных отношений в социальном институте семьи.

Дисциплина «Семейное право» тесно взаимосвязана с такими юридическими дисциплинами, как «Гражданское право», «Жилищное право», «Государственная политика в области защиты детства», «Образовательное право», а также с такими гуманитарными дисциплинами как «Социальные отношения», «Психология».

Студент, изучивший дисциплины «Основы теории государства и права» и «Гражданское право», должен свободно оперировать следующими ключевыми для освоения семейного права понятиями: правосубъектность, правоспособность, дееспособность, правоотношение, деликтоспособность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного завершения изучения дисциплин специализации гражданско-правового характера и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие, предмет и метод Семейного права. Источники семейного права История развития семейного права. Понятие семейного законодательства. Федеральные законы и иные нормативные акты, содержащие нормы семейного права. Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Осуществление семейных прав. Защита семейных прав. Заключение и расторжение брака, признание брака недействительным. Понятие брака по семейному праву. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Порядок государственной регистрации заключения брака. Понятие и основания прекращения брака. Порядок расторжения брака. Недействительность брака. Права и обязанности супругов. Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие и значение. Законный режим имущества супругов. Виды общего имущества. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Правоотношения родителей и детей. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Основания и порядок лишения родительских прав. Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка. Защита прав несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов. Обязанности родителей содержать нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей содержать родителей и заботиться о них. Алиментные обязанности бывших супругов. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa и попечительство над детьми. Понятие усыновления. Понятие приемной семьи и основание ее возникновения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.2.22 «Конституционное право»

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины:

– формирование у студентов знаний о содержании и месте конституционного права в системе права РФ, о сущности Конституции, об основах конституционного строя, о взаимоотношениях государства и личности, правах и свободах личности, о правовом положении и деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Задачи дисциплины:

– изучение теоретических положений науки конституционного права, Конституции Российской Федерации, основных федеральных конституционных и федеральных законов;

– изучение системы и компетенции органов законодательной, исполнительной, судебной власти РФ и субъектов РФ; роли и места Президента РФ в системе разделения властей;

– формирование у студентов прочных знаний в области основных прав и свобод граждан и механизма их защиты как на национальном, так и на международном уровне;

– изучение таких институтов конституционного права, как референдум, избирательная система, законодательная процедура, федерализм и др.;

– углубленное изучение системы органов государственной власти и местного самоуправления, форм непосредственной и представительной демократии.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательную, правоохранительную и консультативную виды деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

– осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

– воспитание учащихся и формирование у них духовных нравственных ценностей и патриотических убеждений в основе индивидуального подхода;

в области культурно-просветительной деятельности:

– формирование общей и правовой культуры студентов в области правоохранительной деятельности;

– защита прав и законных интересов участников образовательных отношений на основе международных стандартов прав и свобод человека.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Конституционное право» входит в вариативную часть (Б1.2.22) блока 1 «Дисциплины (модули)» и формирует у студентов научные представления о конституционных основах Российской Федерации, правах и свободах человека и гражданина, конституционных основах организации государственной власти и местного самоуправления.

Дисциплина содержательно и методически связана с такими дисциплинами, как «Правоведение», «История», «Избирательное право», «Правоохранительные органы», «Уголовное право», «Основы теории государства и права», «Административное право», «История политических и правовых учений» и др. Она является базой для изучения последующих курсов «Всеобщая история государства и права», «Международное право»,

«Семейное право», «Трудовое право». Изучение курса «Конституционное право» способствует успешному освоению методики обучения и воспитания, прохождению производственной (педагогической) практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы и институты. Система конституционного права. Источники конституционного права конституции. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основные черты и юридические свойства Конституции. Общая характеристика конституционного строя Российской Федерации. Правовое государство. Республиканская форма правления. Принцип разделения властей. Социальное государство. Светское государство. Экономическая основа государства. Основные права и свободы человека и гражданина. Гражданство РФ. Референдум и избирательная система в Российской Федерации. Основы организации государственной власти. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс. Правительство Российской Федерации. Конституционные основы судебной власти РФ. Конституционное правосудие. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.2.23 «Трудовое право»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Трудовое право» являются:

- овладение знаниями, необходимыми для успешного осуществления педагогической и культурно-просветительской деятельности в сфере трудовых правоотношений;
- изучение теоретических положений и норм трудового законодательства, а также отдельных норм международного законодательства в сфере трудовых отношений;
- овладение умениями и навыками работы с юридическими документами в сфере трудовых отношений (составление трудового договора, искового заявления о рассмотрении трудового спора и др.);
- приобретение компетенций, связанных с осуществлением защиты трудовых прав работников.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Курс «Трудовое право» входит в вариативную часть (Б1.2) блока Б1 – Дисциплины (модули) и формирует у студентов научные представления о сущности правового регулирования трудовых отношений, являющихся предметом трудового права.

Дисциплина имеет логическую и содержательную связь с изучаемой ранее дисциплиной – теорией государства и права, наделяющей студента инструментарием освоения трудового права - ключевыми понятиями:

- правосубъектность
- правоспособность
- дееспособность
- правоотношение
- правонарушение
- деликтоспособность
- субъекты права

- юрисдикция
- источник права
- юридическая ответственность

Содержание дисциплины имеет логическую связь с такими дисциплинами как: «Правоведение», «Основы теории государства и права», «Правовые основы управления образованием», «Образовательное право», «Правовые основы профессиональной деятельности». Изучение дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие, предмет, метод, функции и система трудового права. Источники трудового права. Принципы правового регулирования труда. Субъекты трудового права. Права профсоюзов в сфере трудовых отношений. Система правоотношений в трудовом праве. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные договоры и соглашения. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор. Прекращение трудового договора. Заработная плата. Гарантии и компенсации. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.2.24 «Правовые основы профессиональной деятельности»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» являются:

- получить знания об особенностях регулирования труда педагогических работников;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством и с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- выработать умения практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- сформировать представление о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений, как в российской, так и зарубежных системах образования;
- усвоить правовые нормы, регламентирующие образовательные правоотношения, для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования
- овладеть умениями и навыками работы с юридическими документами в сфере трудовых отношений (составление трудового договора, искового заявления о рассмотрении трудового спора и др.);
- приобрести компетенции, связанные с осуществлением защиты трудовых прав педагогических работников.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули) ОПОП и формирует у студентов научные представления о сущности и порядке регулирования профессиональной деятельности в сфере образования. Содержательно и организационно-методически дисциплина связана с курсами: конституционное право, трудовое право, методология правовой защиты участников образовательных отношений, правовые основы управления образованием, образовательное право. Изучение дисциплины необходимо для успешного прохождения студентами педагогической практики, итоговой государственной аттестации (ВКР).

3. Содержание дисциплины

Система образования как основная среда профессиональной деятельности. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Образовательные отношения. Управление системой образования. Правовые основы трудовых отношений в профессиональной сфере. Социальная защита обучающихся (воспитанников). Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Правовое регулирование управленческих отношений в системе образования. Правовое регулирование финансовых отношений в сфере образования. Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования. Правовые споры участников образовательных отношений.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.2.25 «Правоохранительные органы»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правоохранительные органы» являются:

- комплексное изучение системы правоохранительных органов Российской Федерации;
- усвоение материала по организационным и правовым основам деятельности правоохранительных органов, направленной на неукоснительное обеспечение законности во всех сферах и направлениях их деятельности;
- усвоение структуры, функций, полномочий, правовых основы деятельности правоохранительных органов по защите прав и свобод граждан, обеспечения законных интересов физических, юридических лиц и государства;
- получение представления о задачах, месте и роли каждого правоохранительного органа в системе органов государственного управления;
- формирование навыков и умений правильного применения приобретенных знаний о принципах деятельности правоохранительных органов при выполнении служебных обязанностей;
- выработка навыков самостоятельной работы студентов с учебной литературой и нормативными источниками в сфере деятельности правоохранительных органов РФ.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Правоохранительные органы» в учебном плане находится в вариативной части и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Она формирует у студентов научные представления о

комплексной системе правоохранительных органов, ее структурных компонентах и функциях.

Дисциплина имеет логическую и содержательную связь с изучавшимися ранее дисциплинами: «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы теории государства и права» (наделяющей студента инструментарием освоения правоохранительных органов), «Правоведение», «История России с древнейших времен до начала XX века».

Студент, изучивший перечисленные дисциплины, должен свободно оперировать следующими ключевыми для освоения данной дисциплины понятиями: правосубъектность, правоспособность, дееспособность, правоотношение, правонарушение, деликтоспособность, субъекты права, юрисдикция, источник права, юридическая ответственность.

Содержание дисциплины является базой для последующего изучения «Уголовного права», «Избирательного права», «Конституционного права», «Международного права», «Гражданского права», «Жилищного права», для прохождения учебных и производственных практик.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения научно-исследовательской работы, преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». Правоохранительная деятельность. Органы обеспечения безопасности. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих. Значение разделения властей. Суд как орган судебной власти. Понятие звена судебной системы. Законодательство о правоохранительных органах РФ. Демократические принципы правосудия. Законность. Федеральные суды общей юрисдикции и арбитражные суды. Районный суд – основное звено федеральных судов общей юрисдикции. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия. Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие. Министерство юстиции РФ, его территориальные, функциональные и иные органы. Федеральная служба судебных приставов: система органов и полномочия. Органы Внутренних дел Российской Федерации. Полиция как орган системы МВД РФ. Органы раскрытия и расследования преступлений. Органы дознания, их полномочия. Полиция и другие органы дознания. Оказание юридической помощи населению. Адвокатура и адвокатская деятельность. Содержание и основные направления адвокатской деятельности. Нотариат. Государственные нотариальные конторы. Нотариальные палаты.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.26 «Методика инклюзивного обучения истории»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика инклюзивного обучения истории» являются формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Методика инклюзивного обучения истории» относится к вариативной части учебного плана (Б1.2.26).

Для освоения дисциплины «Методика инклюзивного обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (истории)», «История».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества; человека и природы;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение применять современные методики и технологии в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- готовность использовать полученный опыт для методического анализа.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. История становления и развития национальных систем специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования, предметная область история. Понятие «технология инклюзивного обучения». Требования к режиму организации урока истории в инклюзивном классе. Многообразии форм, методов, приемов, средств в организации учебного процесса в инклюзивном классе в обучении истории. Вариативные программы обучения учащихся одного класса. Минимум учебного времени для общей работы со всем классом, преобладание индивидуальных работ. Активное применение бланковых методик (раздача детям индивидуальных заданий различной степени сложности на отдельных бланках). Позитивное подкрепление учебной деятельности детей. Учет эмоциональных особенностей каждого ребенка. социально-психологическими особенностями некоторых учеников данного класса. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.2.27 «Технологии инклюзивного обучения обществознанию и праву»

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины:

– формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о теоретических основах инклюзии;
- знакомство с технологиями организации различных форм обучения и воспитания детей с особыми нуждами в инклюзивных образовательных группах;
- развитие у студентов коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы;
- обучение различным методам и способам инклюзивного образования

2. Место учебной дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Технологии инклюзивного обучения обществознанию и праву» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и формирует у студентов научные представления о сущности инклюзивной образовательной среды, о физиологических особенностях школьников с ОВЗ, о требованиях к режиму организации урока обществознания и права в инклюзивном классе.

Дисциплина содержательно и методически связана с такими дисциплинами, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (обществознание и право)», «Философия» и др.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. История становления и развития национальных систем специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования, предметные области обществознание и право. Понятие «технология инклюзивного обучения». Требования к режиму организации урока обществознания и права в инклюзивном классе.

Многообразии форм, методов, приемов, средств в организации учебного процесса в инклюзивном классе в обучении обществознания и права. Вариативные программы обучения учащихся одного класса. Минимум учебного времени для общей работы со всем классом, преобладание индивидуальных работ. Активное применение бланковых методик (раздача детям индивидуальных заданий различной степени сложности на отдельных бланках). Позитивное подкрепление учебной деятельности детей. Учет эмоциональных особенностей каждого ребенка. социально-психологическими особенностями некоторых учеников данного класса. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.2.28.1 «Психология построения развивающей образовательной среды»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения данной дисциплины являются:

- формирование целостного представления о структуре образовательной среды и ее значении для развития субъектов школьного образования;
- формирование способов и приемов организации развивающей образовательной среды адекватных возрастной специфике детей и подростков;
- становление понятий о современных образовательных технологиях, условиях и факторах организации образовательной среды

Достижение обозначенных целей предполагает решение совокупности конкретных задач:

1. Ознакомление с условиями и ключевыми параметрами и этапами построения развивающей и развивающейся образовательной среды школы.
2. Формирование у студентов навыков продуктивной работы с психологическими понятиями, оказание им помощи в освоении важной для их профессионального роста научной терминологии.
3. Конструирование возрастнорегулятивных форм и способов межличностного взаимодействия как условия развития детей и подростков.
4. Формирование у студентов понятия о психологических основах проектирования современных образовательных технологий.
5. Становление профессиональной педагогической грамотности и овладению общей культурой и технологией психолого-педагогического проектирования

2. Место дисциплины в системе АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Психология построения развивающей образовательной среды» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Психология», «Педагогика». Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе в 4 семестре (для направления подготовки 44.03.05). Изучение дисциплины осуществляется на 3 курсе в 6 семестре (для направления подготовки 44.03.01). При изучении дисциплины предусмотрен в конце семестра зачет. При заочной форме обучения – изучение дисциплины осуществляется на 3 курсе в 5 семестре, в конце 5 семестра предусмотрен зачет.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них: 36 – аудиторные лекционные и практические занятия, 72 – самостоятельная работа при очной форме обучения, при заочной – 14 – аудиторные лекционные и практические занятия, 90 – самостоятельная работа.

Дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия по основным вопросам курса: организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы, развитие учащихся средствами учебной деятельности, психологические основы позиционного обучения, построение образовательного пространства социального

позиционирования подростков, проектирование условий развития личностной рефлексии старшеклассников.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, проектные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: интернет ресурсы при подготовке к практическим занятиям, задания по проведению внеаудиторных экспериментальных работ, индивидуальные и/или групповые проекты и др.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.28.2

«Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ»:

- формирование способов и приемов организации развивающей образовательной среды, адекватных возрастной специфике детей и подростков;
- освоение технологий построения программ профессионального педагогического развития;
- формирование у студентов способностей к проектированию индивидуальных образовательных программ.

Цель достигается за счет решения комплекса взаимообусловленных задач:

1. Ознакомление с условиями и ключевыми параметрами и этапами построения развивающей и развивающейся образовательной среды школы.
2. Формирование у студентов навыков продуктивной работы с психологическими понятиями, оказание им помощи в освоении важной для их профессионального роста научной терминологии.
3. Конструирование возрастнорегулятивных форм и способов межличностного взаимодействия как условия развития детей и подростков.
4. Формирование у студентов понятия о психологических основах проектирования индивидуальных образовательных программ.
5. Становление профессиональной педагогической грамотности и овладение общей культурой и технологией психолого-педагогического проектирования.

2. Место дисциплины в системе АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части **АОПВО**.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Психология», «Педагогика». Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе в 4 семестре. При изучении дисциплины предусмотрен в конце семестра зачет.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них: 36 – аудиторные лекционные и практические занятия, 72 – самостоятельная работа при очной форме обучения.

Дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия по основным вопросам курса: организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы, моделирование индивидуальных образовательных траекторий, психологические основы позиционного обучения, построение образовательного пространства социального позиционирования подростков. Проектирование условий развития личностной рефлексии старшеклассников.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, проектные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: интернет ресурсы при подготовке к практическим занятиям, задания по проведению внеаудиторных экспериментальных работ, индивидуальные и/или групповые проекты и др.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б.1.2.29.1 «Школа вожатого»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Школа вожатого» являются: содействие овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

– Способствовать формированию представлений о базовых моделях функционирования детских оздоровительно-образовательных лагерей, особенностях программного обеспечения их деятельности;

– Актуализировать развитие способности использования возможностей природной и образовательной среды детского лагеря для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;

– Содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной деятельности, выработки у бакалавров системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к взаимодействию с временным детским коллективом.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Школа вожатого» относится к вариативной части дисциплин по выбору в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим дисциплинам базовой части: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение дисциплины «Школа вожатого» осуществляется на 3 курсе бакалавриата в 6 семестре (2 зач. ед.). В конце 6 семестра предусмотрен зачет.

Дисциплина «Школа вожатого» предполагает междисциплинарные связи с философией, психологией, безопасностью жизнедеятельности, является одной из дисциплин вариативной части ОПОП, и предшествует практикам: «Психолого-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) практика».

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: 18- лекционные занятия, 18 – практические занятия, 36 – самостоятельная работа.

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для: освоения бакалаврами гуманистических основ современного образования и воспитания, формирования представлений о базовых моделях функционирования детских оздоровительно-образовательных лагерей, особенностях программного обеспечения их деятельности;

Программа дисциплины «Школа вожатого» способствует активному включению будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной деятельности, выработки у бакалавров системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к взаимодействию с временным детским коллективом.

Дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия по основным вопросам курса: ДОЛ-учреждение для оздоровления, культурного досуга и доп.образования детей и подростков; законодательные основы деятельности ДОЛ; организационный период в лагере; законы и традиции в детском коллективе лагеря; содержание, формы, методика организации основного периода лагерной смены; заключительный период в лагере; программирование деятельности ДОЛ; детское самоуправление в ДОЛ; КТД. Конструирование КТД. Методика проведения творческих дел.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные (технология развития критического мышления; технология сотрудничества; предметный портфолио; электронное обучение и дистанционные образовательные технологии).

Предусмотрена самостоятельная работы студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии бакалавра.

АННОТАЦИЯ
программы учебной дисциплины
Б1.2.29.2 «Основы педагогического мастерства»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» является формирование у студентов теоретической и практической готовности к творческому применению знаний, умений в профессиональной деятельности и основ становления их профессионального мастерства.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование системы знаний об основах педагогического мастерства;
- совершенствование умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства и педагогической техники (педагогического общения, ораторского искусства, организаторской деятельности, саморегуляции, педагогической оценки, создания ситуации успеха для ребенка).

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к блоку дисциплин по выбору ОПОП программы бакалавриата и является дисциплиной, обеспечивающей единство целостного понимания студентами условий, методов и технологий формирования педагогического мастерства.

Изучение данной дисциплины осуществляется на базе дисциплин базовой и вариативной части. В результате изучения данной дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для последующего освоения дисциплин цикла Б 2.2.2 «Производственная практика» (практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика).

Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе в 4 семестре. Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зач. ед., 72 ч., из них: 18 ч. – лекционные занятия, 18 – практические занятия, 72 ч. – самостоятельная работа. При изучении дисциплины предусмотрен зачет в конце 4 семестра.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (обществознание и право)», «Методика обучения и воспитания (история)», «Психология», «Педагогика», «Педагогика», «Психология построения развивающей образовательной среды».

3. Содержание дисциплины

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» предусматривает курс лекций и практических занятий по проблемам: педагогическое мастерство как система; профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога; мастерство педагогического общения; педагогическая техника; профессиональное самопознание.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: традиционные (лекционные и практические занятия); активные и интерактивные (диспуты, разбор психолого-педагогических ситуаций, технология сотрудничества и т.п.).

Предусмотрена самостоятельная работы студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.30.1 «Гражданское право»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Гражданское право» являются:

- формирование системных знаний в области правового регулирования гражданско-правовых отношений;
- овладение умениями и навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях;
- выработка умений применения норм гражданского права к конкретным жизненным ситуациям;
- знание нормативно-правовых актов, являющихся источниками гражданского права – формирование навыка ориентироваться в системе российского права.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Гражданское право» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.2.30.1).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Правоведение», «Социология», «Методика обучения и воспитания (обществознание и право)», а также обязательных дисциплин вариативной части: «Основы теории государства и права», «Конституционное право», «Правоохранительные органы».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения обязательной дисциплины вариативной части «Трудовое право», дисциплин по выбору вариативной части «Исследовательский практикум по общественным наукам» и «Актуальные проблемы обществознания», а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Краткое описание

Гражданское право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Источники гражданского права. Гражданское правоотношение. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Участие Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством. Объекты гражданских правоотношений. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско-правовая ответственность. Сроки осуществления и защиты гражданских прав и исполнения обязанностей. Исковая давность. Личные неимущественные блага как объекты гражданских правоотношений. Гражданско-правовая защита чести, достоинства и деловой репутации. Общие положения о праве собственности и иных вещных правах. Ограниченные вещные права. Защита права собственности и иных вещных прав. Понятие и виды обязательств. Гражданско-правовой договор. Договор купли-продажи. Договоры мены, дарения, ренты. Договоры аренды, лизинга и ссуды. Договоры на выполнение работ и оказание услуг.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.2.30.2 «Концептуальные основы правового
государства и гражданского общества»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Концептуальные основы правового государства и гражданского общества» являются:

- приобретение студентами теоретических знаний о соотношении и взаимосвязи права и государства, общества и государства;
- усвоение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, наиболее существенных признаков, присущих государству и праву любого общества;
- формирование у студентов правовой культуры, получение широких теоретических знаний о возникновении идеи правового государства и современном ее понимании;
- обучение студентов умелой ориентации в принципах правового государства: наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, правовое ограничение государственной власти, разделение властей, верховенства закона, взаимная ответственность государства и личности;
- раскрытие социальной ценности гражданского общества, его понятия, структуры и признаков;
- ознакомление студентов с проблемами становления правового государства в России;
- выявление особенностей формирования гражданского общества в России.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Концептуальные основы правового государства и гражданского общества» относится к вариативной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате освоения следующих курсов: «Основы теории государства и права», наделяющей студента инструментарием освоения различных отраслей права; «Правоведения»; «Истории политических и правовых учений»; «Философии»; «Конституционного права».

3. Краткое содержание дисциплины «Концептуальные основы правового государства и гражданского общества»

Коэволюция права и человека. Понятие индивида, гражданина, личности, члена общества. Свобода личности и право. Права и свободы человека и гражданина, их система на разных исторических этапах развития общества. Правовой статус и реальные положения личности. Предотвращение злоупотреблений правом.

Понятие и признаки законности. Гарантии законности. Внутригосударственная и международно-правовая защита прав и свобод человека и гражданина. Государство и личность. Конституционный Суд в политической системе общества. Деятельность Европейского Суда по правам человека, международных трибуналов, органов ООН.

Горизонты государства и права. Становление и развитие гражданского общества. Характеристика и понятие гражданского общества. Право и гражданское общество. Государство и гражданское общество. Этапы развития государства и права в гражданском обществе. Деятельность институтов гражданского общества в РФ.

Особенности теории «господства права». Становление и развитие идеи правового государства. Правовое государство: понятие и признаки. Государство правовое и

социальное. Человек – цель, а не средство государственно-правового развития общества. Проблемы становления правового государства в РФ.

Государственно-правовое регулирование классово-политической борьбы. Правовое регулирование и государственный контроль за деятельностью общественных формирований. Обеспечение партнерских отношений граждан, их организаций и государства. Правовое регулирование межнациональных отношений. Гражданское общество, государство и социальная безопасность. Содержание государственно-правовых мер по обеспечению государственной и общественной безопасности.

Модель экономической свободы, либерального регулирования экономики и роль права. Правовое регулирование и рыночные отношения. Регулирующая роль законодательства в сфере культуры. Роль закона в формировании правовой культуры.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.2.31.1 «Наследственные отношения в России»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Наследственные отношения в России» являются:

– усвоение правовых норм, регламентирующих наследственные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на передачу и получение имущества по наследству;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации нормативно-правовой информации в сфере наследственных отношений, создания, редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;

– выработка умений применения норм наследственного права к конкретным жизненным ситуациям;

– формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования наследственных отношений;

– формирование готовности включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Наследственные отношения в России» входит в вариативную часть учебного плана и формирует у студентов научные представления о сущности правового регулирования процесса наследования.

Студент, изучивший дисциплины «Основы теории государства и права» и «Гражданское право», должен свободно оперировать следующими ключевыми для освоения курса «Наследственные отношения в России» понятиями:

- правосубъектность
- правоспособность
- дееспособность
- правоотношение
- правонарушение
- деликтоспособность
- субъекты права
- юрисдикция
- источник права
- юридическая ответственность

Дисциплина «Наследственные отношения в России» тесно взаимосвязана с такими юридическими дисциплинами, как «Семейное право» и «Трудовое право», изучаемыми в 9 и 10 семестрах.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного изучения указанных курсов, а также для прохождения педагогической и социально-правовой практик.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие, предмет и метод курса «Наследственные отношения в России».

Общие положения о наследовании по завещанию. Свобода завещания. Тайна завещания. Основания и порядок признания завещаний недействительными. Виды завещательных распоряжений.

Общие положения о наследовании по закону. Очередность наследования по закону. Особенности наследования нетрудоспособными иждивенцами наследодателя. Права пережившего супруга при наследовании.

Приобретение наследства. Порядок и способы принятия наследства. Сроки принятия наследства. Наследственная трансмиссия. Право на отказ от наследства. Способы и сроки отказа от наследства.

Ответственность наследников по долгам наследодателя.

Наследование отдельных видов имущества. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах, обществах, производственных кооперативах. Наследование прав, связанных с участием в потребительском кооперативе. Наследование предприятия. Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных. Наследование земельных участков и особенности их раздела. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию. Наследование имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков.

Оформление и охрана наследственных прав. Свидетельство о праве на наследство как правоустанавливающий документ. Порядок получения и выдачи свидетельства. Срок выдачи свидетельства о праве на наследство. Действия наследника в случае отказа в выдаче ему свидетельства. Государственная пошлина за выдачу свидетельства. Налогообложение при наследовании.

Охрана наследства и управление им. Ответственность наследника по долгам наследодателя. Порядок предъявления претензий кредиторами наследодателя.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.2.31.2 «Жилищное право»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Жилищное право» являются:

- формирование системных знаний в области правового регулирования жилищных отношений;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в жилищной сфере;
- выработка умений применения норм жилищного права к конкретным жизненным ситуациям;
- развитие способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

– развитие способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Жилищное право» является дисциплиной по выбору, входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и формирует у студентов научные представления о сущности правового регулирования жилищных отношений.

Дисциплина «Жилищное право» логически взаимосвязана с такими юридическими дисциплинами, как «Гражданское право», «Семейное право», организационно-методически связана с дисциплиной «Основы теории государства и права».

«Входные» знания обеспечиваются предшествующим данному курсу изучением дисциплин «Основы теории государства и права», «Административное право», «Гражданское право». Студент, изучивший названные дисциплины, должен свободно оперировать следующими ключевыми для освоения жилищного права понятиями:

- правоспособность
- источник права
- дееспособность
- субъекты права
- правоотношение
- административная ответственность
- правонарушение
- деликтоспособность

Многие юристы рассматривают жилищное право как подотрасль гражданского права, в этой связи особое значение приобретает изучение содержания гражданского правоотношения, смысла понятий «сделка», «договор», «аренда», входящих в предмет гражданского права.

Содержание дисциплины является базой для последующего изучения курса «Семейное право» (жилищные права несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, детей, изъятых из семьи в силу ограничения родителей в родительских правах или лишения их родительских прав и др.), методики обучения и воспитания в области правового образования, для прохождения производственной (педагогической) практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика и источники жилищного права. Объекты жилищных прав. Жилищный фонд. Управление жилищным фондом. Требования, предъявляемые к жилым помещениям. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения. Правовые основы обеспечения граждан жилыми помещениями. Предоставление жилого помещения и заключение договора социального найма. Обмен жилыми помещениями. Изменение и прекращение жилищных правоотношений. Приобретение гражданами жилых помещений в частную собственность. Оформление прав на жилье и сделок с ними. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы. Товарищество собственников жилья. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги. Охрана жилищных прав и защита их в суде.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.2.32.1 «Защита прав потребителей в современной экономике»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Защита прав потребителей в современной экономике» являются:

- приобретение студентами теоретических знаний в области защиты прав потребителей, изучение современного законодательства о защите прав потребителей и перспектив его развития;
- формирование у студентов потребительской культуры, получение теоретических знаний о правах потребителя;
- привитие навыков правильного применения законодательства о защите прав потребителей в конкретных ситуациях;
- формирование у студентов знаний о предмете, методе, субъектах потребительского права, истории развития правоотношений в области защиты прав потребителей, механизме реализации прав потребителем;
- освоение правил продажи отдельных товаров;
- изучение правил оказания образовательных и иных услуг.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Защита прав потребителей в современной экономике» входит в вариативную часть учебного плана и формирует у студентов научные представления о сущности правового регулирования в области защиты прав потребителей, современном состоянии законодательства о защите прав потребителей и перспективе его развития, формирует навыки защиты потребительских прав.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Основы теории государства и права», «Административное право», «Гражданское право», «Уголовное право».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), включают в себя:

- знание основ гражданского, административного и уголовного права;
- знание понятия состава правонарушения, его элементов, обстоятельств, исключающих преступность деяния;
- умение анализировать и раскрывать содержание понятия сделка, ненадлежащее качество товара;
- владение понятийным и категориальным аппаратом, используемым в сфере гражданского, административного, уголовного права;
- готовность использовать полученный опыт для исследовательской, педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Содержание дисциплины является базой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, метод, субъекты потребительского права, история развития правоотношений в области защиты прав потребителей. Общие положения Закона РФ «О защите прав потребителей». Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Продажа товара ненадлежащего качества. Последствия продажи такого товара. Права потребителя при продаже товара ненадлежащего качества. Правила

продажи отдельных видов товаров. Механизм реализации требований потребителем. Права потребителя. Сроки предъявления требований в отношении недостатков товара (работы, услуги). Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг). Права потребителя при получении образования. Игровое занятие: рассмотрение иска в суде по делу о защите прав потребителя.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.2.32.2 «Государственное регулирование
предпринимательской деятельности»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Государственное регулирование предпринимательской деятельности» являются:

- формирование системных знаний в области правового регулирования правоотношений в сфере предпринимательской деятельности;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа нормативно-правовых документов;
- выработка умений применения норм предпринимательского права к конкретным жизненным ситуациям;
- развитие способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- формирование навыков ведения предпринимательской деятельности в образовательной сфере;
- получение знаний о взаимодействии граждан, организаций и индивидуальных предпринимателей в ходе хозяйственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Государственное регулирование предпринимательской деятельности» входит в вариативную часть учебного плана и формирует компетенцию по ведению предпринимательской деятельности в образовательной сфере и способность взаимодействовать с организациями и индивидуальными предпринимателями в ходе хозяйственной деятельности в сфере образования.

Дисциплина имеет логическую и содержательную связь с такими изучавшимися ранее дисциплинами, как: «Основы теории государства и права», которая наделяет студента инструментарием освоения «Государственного регулирования предпринимательской деятельности», «Правоохранительные органы», «Конституционное право», «Гражданское право», «Административное право», «Уголовное право», «Правоведение», «Избирательное право» и др.

Студент, изучивший перечисленные дисциплины, должен свободно оперировать следующими ключевыми для освоения предпринимательского права понятиями:

- правосубъектность;
- правоспособность;
- дееспособность;
- правоотношение;
- правонарушение;
- деликтоспособность;
- субъекты права;
- юрисдикция;
- источник права;

- юридическая ответственность.

Содержание дисциплины является базой для последующего изучения таких дисциплин, как «Правовые основы охраны природы и природопользования», «История финансовых отношений в России», «Правовые основы и организация управления туристической и культурно-просветительской деятельностью».

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие предпринимательского права как отрасли права, науки и учебной дисциплины. Предмет предпринимательского права, признаки, методы правового регулирования. Понятие хозяйственной и предпринимательской деятельности. Источники предпринимательского права. Структура предпринимательского законодательства. Частное и торговое право. Субъекты и объекты предпринимательского права. Объекты предпринимательской деятельности. Правовой режим имущества предпринимателя. Разгосударствление и приватизация государственной и муниципальной собственности. Банкротство (несостоятельность). Правовое регулирование экономической (хозяйственной) деятельности. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере экономики. Защита имущественных прав и интересов предпринимателей. Правовые аспекты экономической безопасности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.2.33.2 «Антропология»

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса:

– познакомить студентов с эволюционной историей современного человека и его биологическими предшественниками, рассмотреть проблемы расового, этнического и индивидуального разнообразия человека

Задачи курса:

– формирование общего представления о предмете;
– знакомство с основами терминологической, теоретической и практической стороны антропологии.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО

Дисциплина «Антропология» в учебном плане относится к вариативной части дисциплинам по выбору и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентами курса «История древнего мира» в объеме средней школы. Студент должен знать (уметь):

Студент должен знать (уметь):

– иметь целостное представление о развитии человеческого общества;
– понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
– знать терминологию курс «Антропология».

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по дисциплине «История».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Этнология и социальная антропология» (Б1.2.42.).

3. Краткое содержание дисциплины

Антропология - наука о человеке. Методы антропологического исследования. Методологические и теоретические основы современной антропологии. Теории антропогенеза. Антропогенез. Расы. Антропология и этническая история.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.33.1 «Историческая география»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историческая география» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения теоретических и практических основ исторических методов анализа различных событий явлений и процессов.

Задачи изучаемой дисциплины:

- создать целостное представление об основных принципах и методах исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса;
- осознание пространственной локализацией исторического процесса и его научное объяснение;
- выявление действия общих законов общественного развития на примере взаимодействия человека и природы, влияния географической среды на развитие человеческого общества;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний по исторической географии, формирование целостного представления о месте и роли географических факторов во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа историко-географической информации;
- формирование исторического мышления в контексте географических факторов – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности в географическом пространстве, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности с учётом их географической обусловленности.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОПВО

Дисциплина «Историческая география» в учебном плане находится в вариативной части и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентами курсов: «История Древнего Востока», «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «История средних веков». Студент должен знать (уметь):

- знание закономерностей взаимодействия человека и природы, историко-культурного развития человека и общества;
- умение ориентироваться в пространстве и времени;
- иметь представление об эволюции карт, основных исторических этапах развития науки исторической географии в странах Западной Европы в эпоху Средневековья;
- уметь читать легенду карты и анализировать её;
- уметь анализировать то или иное историческое явление, учитывая конкретную географическую обстановку, отбирая наиболее существенные признаки, стремясь дать оценку историко-географическому процессу;
- готовность использовать полученный опыт для исследовательской и педагогической деятельности;
- понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- знать понятийный аппарат и терминологию курс «Историческая география».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Историография всеобщей истории»
- «Новейшая история стран Азии и Африки»

3. Краткое содержание дисциплины

Введение: историческая география стран Западной Европы в средние века как научная и учебная дисциплина. География населения и политическая география западноевропейского региона в период V–XV вв. Экономическая география периода V–XV вв. Сельское хозяйство, ремесло, торговля. Транспорт и пути сообщения в V–XV вв. Географические представления и открытия в V–XV вв. Картография. Церковная география стран западной Европы. Университеты. Политическая и социальная география периода позднего Средневековья и раннего Нового времени. Демография периода позднего средневековья и раннего Нового времени. Церковная география позднего средневековья и раннего Нового времени. География Реформации. География сельского хозяйства и промышленности позднего средневековья и раннего Нового времени. Торговля периода позднего средневековья и раннего Нового времени. Географические представления человека позднего средневековья и раннего Нового времени.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.2.34.1 «Историография всеобщей истории»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историография всеобщей истории» являются:

- формирование и развитие у студентов общекультурных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения принципов общетеоретического и конкретно-исторического анализа различных исторических парадигм и концепций;
- формирование базового понятийного аппарата дисциплины;
- овладение теоретическими основами историографического анализа научной литературы;
- изучение основных школ и направлений западной исторической науки, оказавших наиболее заметное влияние на развитие теории истории;
- развитие аналитических навыков, позволяющих вырабатывать самостоятельную точку зрения по проблеме.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Историография всеобщей истории» в учебном плане находится в вариативной части и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как история, методика обучения и воспитания (история), философия.

«Входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретённые в результате освоения предшествующих дисциплин, предполагают умение логически мыслить, строить умозаключения, вырабатывать и аргументировано отстаивать свою позицию по проблеме.

Для освоения дисциплины «Историография всеобщей истории» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного цикла Б.1.1.2 «История», Б.1.1.3 «Философия», дисциплины по выбору вариативной части гуманитарного цикла Б.1.2.40.1/2 «История политических и правовых учений».

В результате изучения «Историографии всеобщей истории» обучающийся должен знать (уметь):

- выполнять анализ научной литературы на основе сформированного базового понятийного аппарата дисциплины;
- выявлять продуктивные и уязвимые стороны как различных всеобщих исторических парадигм так и частных концепций в контексте развития конкретных национальных историографических школ;
- владеть навыками выработки самостоятельной позиции по оценке данных интеллектуальных продуктов.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Б.1.2.24 «Правовые основы профессиональной деятельности»,
 - Б.1.2.9 «Новейшая история стран Азии и Африки»,
- для прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет историографии. Особенности личного самосознания в традиционных и индустриальных социумах. Средневековая историография. Особенности гуманистической историографии XIV-XVI вв. Рационалистические парадигмы XVI- XVIII вв. Философия истории Гегеля. Немецкая историография XIX века. Английская историография XVII-XIX веков. Парадигма романтизма XIX века. Парадигма первого позитивизма. Марксистская историография в Германии во второй половине XIX в. Кризис науки рубежа XIX-XX веков. Макс Вебер. Школа «Анналов» во французской историографии. Германская историография XX века. Британская историография XX века. Американская историография XX века.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.34.2 «Источниковедение всеобщей истории»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Источниковедение всеобщей истории» являются:

- формирование и развитие у студентов общекультурных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения принципов общетеоретического и конкретно-исторического анализа различных исторических парадигм и концепций;
- формирование базового понятийного аппарата дисциплины;
- овладение теоретическими основами историографического анализа научной литературы;
- изучение основных школ и направлений западной исторической науки, оказавших наиболее заметное влияние на развитие источниковедения;
- развитие аналитических навыков, позволяющих вырабатывать самостоятельную точку зрения по проблеме.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО

Дисциплина «Источниковедение всеобщей истории» в учебном плане находится в вариативной части и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как история, методика обучения и воспитания (история), философия.

«Входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретённые в результате освоения предшествующих дисциплин, предполагают умение логически мыслить, строить умозаключения, вырабатывать и аргументировано отстаивать свою позицию по проблеме.

Для освоения дисциплины «Источниковедение всеобщей истории» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части Б 1.1.2 «История», Б 1.1.3 «Философия», Б 1.1.8 «Социология», дисциплины по выбору Б 1.2.38.1 «Источниковедение».

В результате изучения «Историографии всеобщей истории» обучающийся должен знать (уметь):

- выполнять анализ научной литературы на основе сформированного базового понятийного аппарата дисциплины;

- выявлять объективные и субъективные компоненты различных источников как общераспространённого характера, так и специфических их видов;
- владеть навыками выработки самостоятельной позиции по оценке данных носителей информации.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Актуальные проблемы всеобщей истории»,
- «Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.»;
- для прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплин

Предмет и особенности источниковедения как научной дисциплины. Проблема научной объективности в рамках источниковедения как научной дисциплины, квалификационные работы и место источниковедения в этой системе. Классификация источников, особенности исторической критики источника и используемые при этом методы и приёмы. Религиозные тексты традиционных обществ (христианская традиция) как исторический источник. Погодовые повествования (анналы) традиционных обществ (средневековые хроники). Законодательные документы и акты как исторический источник. Делопроизводственная документация и парламентские документы как исторический источник. Статистические материалы как исторический источник. Пресса как исторический источник. Дипломатические документы как исторический источник. Мемуарная литература как исторический источник. Произведения художественной литературы и памятники искусства как исторический источник. Фото-кино-видео-документы как исторический источник. Исторический источник и интернет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.2.35.1 «Правовые основы охраны природы и природопользования»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правовые основы охраны природы и природопользования» являются:

- научить студентов правильному пониманию сути и содержания норм природоохранного законодательства, эффективному его применению на практике с учетом усиливающегося негативного воздействия на состояние окружающей природной среды;
- изучить порядок и организацию правового регулирования охраны окружающей природной среды и рационального природопользования;
- привить навыки разрешения правовых споров и коллизий в области охраны природной среды, защиты экологических прав граждан (юридических лиц), организации, рационального природопользования;
- повысить эколого-правовую культуру, способствующую сохранению благоприятной природной среды в интересах настоящего и будущих поколений, рациональному использованию природных ресурсов;
- способствовать осуществлению процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- осуществлять планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- формировать общую и правовую культуру учащихся;
- способствовать пониманию необходимости защиты прав и законных интересов участников образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Курс «Правовые основы охраны природы и природопользования» является дисциплиной по выбору и формирует у студентов научные представления о сущности правового регулирования экологическими системами, о формах использования природных ресурсов и необходимости охраны окружающей среды.

Требования к «входным» знаниям определяются изучаемыми ранее и одновременно дисциплинами такими как: «Основы теории государства и права», «Конституционное право», «История государства и права России», «Правоохранительные органы», «Уголовное право», «Административное право», «Гражданское право».

Студент должен свободно владеть следующими знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества; – знание основ теории государства и права;
- знание основ и особенностей правового регулирования трудовых, административных правоотношений;
- знание особенностей и правовых основ функционирования правоохранительных органов в Российской Федерации;
- способность свободно оперировать следующими ключевыми для освоения экологического права понятиями: правосубъектность, правоспособность, дееспособность, правоотношение, правонарушение, деликтоспособность, субъекты права, юрисдикция, источник права, юридическая ответственность.

3. Краткое содержание дисциплины

Экологические системы как объект правового регулирования. Нормы экологического права. Экологические правоотношения. Экологические права граждан. Право собственности на природные объекты. Право природопользования. Государственное регулирование экологического использования и охраны окружающей среды. Организационно-правовые формы обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды. Экономический механизм природопользования и охраны окружающей среды. Экологические правонарушения и юридическая ответственность за них. Правовое регулирование отдельных видов природных и антропогенных объектов. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.2.35.2 «Методология правовой защиты
участников образовательных отношений»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Методология правовой защиты участников образовательных отношений» являются:

- формирование системных знаний в области защиты участников образовательных отношений;
- развитие способности анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа нормативно-правовых документов, содержащих нормы, регламентирующие правовые основы защиты участников образовательных отношений;

- развитие способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- развитие компетенций необходимых для подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;
- получение навыков профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОПВО

Дисциплина «Методология правовой защиты участников образовательных отношений» в учебном плане находится в вариативной части и является дисциплиной по выбору, формирующей профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**.

Дисциплина «Методология правовой защиты участников образовательных отношений» имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими юридическими дисциплинами, как «Гражданское право», «Предпринимательское право», «Административное право».

Студент, изучивший дисциплины «Административное право» и «Гражданское право», должен свободно оперировать следующими ключевыми для освоения дисциплины «Методология правовой защиты участников образовательных отношений» понятиями:

- правоспособность
- дееспособность
- правоотношение
- правонарушение
- деликтоспособность
- субъекты права
- юрисдикция
- юридическая ответственность

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Правовой статус участников образовательных отношений. Правовой, политический и социально-экономический аспект трудовых отношений в образовании. Административные органы защиты прав участников образовательных отношений. Судебная форма защиты прав участников образовательных отношений. Общественные организации, защищающие права участников образовательных отношений. Правовое пространство образовательной организации.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.36.1 «История финансовых отношений в России»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История финансовых отношений в России» являются:

- формирование у студентов знания основных этапов становления и развития финансовых институтов России на протяжении X – XXI вв., играющих важную роль в экономических и социальных преобразованиях, в развитии и укреплении финансовой системы Российского государства;

- рассмотрение основных финансово-правовых инструментов на различных исторических этапах, расширяющих общий обществоведческий кругозор студентов и дающих им возможность глубже уяснить экономические, социальные и политические проблемы государства;
- освоение форм и методов правового регулирования общественных отношений, возникающих в процессе финансовой деятельности в различные периоды государственного строительства Российской Империи;
- осознание значимости финансового регулирования отдельных государственных институтов Российского государства на базе усвоения системы исторических знаний, изучения источников финансового права различных периодов времени и механизма их действия;
- обучение студентов умелой ориентации в финансовом законодательстве различных исторических эпох;
- формирование общей и правовой культуры обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «История финансовых отношений в России» в учебном плане находится в вариативной части и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Она формирует у студентов научные представления о сущности деятельности и функционировании различных финансовых органов, финансовых правонарушениях и преступлениях и соответствующих им видах ответственности, правах и обязанностях физических и юридических лиц в сфере финансов, способах их защиты в различные исторические периоды существования Российского государства.

Дисциплина имеет логическую и содержательную связь с такими изучавшимися ранее дисциплинами, как «Правоведение», «История», «Экономика образования», «Основы теории государства и права», «История России с древнейших времен до начала XX века», «История России в XX – начале XXI века», «Правоохранительные органы», «Уголовное право», «Административное право», «Конституционное право», «Историческое краеведение» и др.

Студент, изучивший перечисленные дисциплины, должен свободно оперировать следующими ключевыми для освоения данной дисциплины понятиями: правосубъектность, правоспособность, дееспособность, правоотношение, правонарушение, деликтоспособность, субъекты права, юрисдикция, источник права, юридическая ответственность.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), включают в себя:

- знание теории государства и права;
- знание основ базовых отраслей права;
- знание истории России;
- знание истории Родного края;
- знание понятия состава правонарушения, его элементов;
- знание основного понятийного аппарата различных правовых дисциплин;
- знание сущности понятий налоги, сборы, кредитование, страхование;
- владение понятийным и категориальным аппаратом, используемым различными отраслями права;
- готовность использовать полученный опыт для исследовательской, педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Содержание дисциплины является базой для последующего изучения таких дисциплин как «Международное право», «Конституционное право», для прохождения учебных и производственных практик.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения научно-исследовательской работы, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в историю финансов России. Финансы как историческая категория. Понятие государственных финансов, их особенности, функции. Соотношение финансов и денег. Становление финансовой системы Русского централизованного государства. Реформы середины XVI века. Финансовая политика правительства Петра I. Реформирование прямого обложения путем введения подушной подати. Становление и развитие налоговой системы России. Исторические первые формы налогообложения. Появление и совершенствование косвенного налогообложения. Государственный кредит Российской империи. Государственные займы в период централизованной системы управления.

Финансы России в 18 – 19 вв. Финансовая политика правительства Павла I. Создание Министерства финансов России. Финансовая деятельность С. Ю. Витте. История развития банковского дела в России. Возникновение банковского дела в России. Начало сберегательного дела в России, Реформа Устава сберегательных касс 1862 г. Исторический аспект возникновения и становления ЦБ России. Отдельные виды налогов и сборов в РФ. Элементы юридического состава налога. Категории налогоплательщиков. Валютное регулирование и валютный контроль.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.2.36.2 «Правовые основы и организация управления туристической и культурно-просветительской деятельностью»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правовые основы и организация управления туристической и культурно-просветительской деятельностью» являются:

- усвоение правовых норм, регламентирующих правовые основы и организацию управления туристической и культурно-просветительской деятельностью;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации, создания, редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;
- выработка умений применения норм наследственного правового регулирования туристической деятельностью к конкретным жизненным ситуациям;
- формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования туристической и культурно-просветительской деятельности;
- формирование готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- овладение навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Правовые основы и организация управления туристической и культурно-просветительской деятельностью» входит в вариативную часть учебного плана и формирует у студентов научные представления о сущности правового регламентирования туристической и культурно-просветительской деятельности.

Студент, изучивший дисциплины «Основы теории государства и права» и «Гражданское право», должен свободно оперировать следующими ключевыми для освоения наследственного права понятиями:

- правосубъектность
- правоспособность
- дееспособность
- правоотношение
- правонарушение
- деликтоспособность
- субъекты права
- юрисдикция
- источник права
- юридическая ответственность

Дисциплина «Правовые основы и организация управления туристической и культурно-просветительской деятельностью» тесно взаимосвязана с такими юридическими дисциплинами, как «Гражданское право», «Семейное право» и «Трудовое право».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного изучения дисциплин специализации гражданско-правового характера и успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Цели и задачи правового обеспечения туризма. Государственное регулирование туристической деятельности. Правовой статус туристов в Российской Федерации. Порядок создания и ликвидации туристических фирм. Основы договорных взаимоотношений в туризме. Страхование туристической деятельности. Международно-правовые формы координации деятельности государств в сфере туризма и путешествий. Правовое регулирование отдельных сфер культурно-просветительской деятельности. Субъекты культурно-просветительской деятельности. Правовое регулирование информационно-просветительских технологий.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.37.«Историография отечественной истории»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историография отечественной истории» являются:

- формирования у обучающихся способности ориентироваться в научных концепциях различных школ и направлений в отечественной исторической науке, объясняющих своеобразие и закономерности исторического развития России, историческую преемственность и обусловленность ее современных общественно-политических и социально-экономических проблем;
- приобретение навыков в профессиональной деятельности защиты национальных интересов России в области отечественной истории и межгосударственных отношений;

- формирование у обучающихся на основе полученных знаний по ключевым аспектам отечественной истории чувства исторического оптимизма, гордости за свою страну.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Историография отечественной истории» входит в Вариативную часть ОПОП Б.1.2 (раздел: Дисциплины по выбору) и формирует у студентов научные представления о ключевых, дискуссионных проблемах отечественной истории, развивает навыки критической работы с историческими источниками, различными технологиями в изучении и преподавании истории.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как История России с древнейших времен до начала XX века, История России в XX - начале XXI веков, Историография всеобщей истории.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание теоретических основ научных концепций истории России в отечественной историографии;
- умение анализировать важнейшие аспекты истории России.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения дисциплин Историография всеобщей истории, История России в XX - начале XXI веков, прохождения Преддипломной практики и Государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в историографию. Методология истории. Возникновение исторических знаний и их развитие с древнейших времен до начала XVIII века. Историческая наука России в XVIII веке. Историческая концепция Н.М. Карамзина. Историческая концепция С. М. Соловьева. Исторические взгляды В. О. Ключевского. Исторические взгляды Н.М. Костомарова. Государственная школа в отечественной историографии. Оригинальные исторические концепции и историки XIX – начала XX веков. Революционно-демократическое направление в отечественной историографии. Революция 1917 года и становление советской исторической науки в 1920-е годы. «Сталинский период» в отечественной историографии. Репрессии среди историков. Советский период в отечественной историографии. Современный этап в развитии отечественной историографии. Историческая наука российской эмиграции XX века.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.2.37.2 «Архивоведение»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Архивоведение» являются:

- овладение основами архивоведения, закрепление и углубление этих знаний при работе с архивными документами,
- ознакомление студентов с составом и содержанием фондов федеральных, региональных, ведомственных и вузовских архивов и центров хранения документации,
- приобретение практических навыков работы с архивными источниками при проведении исторических исследований и написании исследовательских работ,
- приобретение практических навыков использования архивных документов в преподавании истории в школе и во внеклассной работе с учащимися.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Архивоведение» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» ОПОП бакалавриата (раздел: Дисциплины по выбору) и формирует у студентов представления о принципах функционирования архивов, составе и содержании фондов федеральных, региональных, ведомственных и вузовских архивов и центров хранения документации, об общих задачах их деятельности. Дисциплина призвана сформировать практические навыки работы с архивными источниками при проведении исторических исследований и написании исследовательских работ, а также умение работать с информационно-справочным аппаратом архивного ведомства.

«Архивоведение» имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «История России с древнейших времен до начала XX века», «Источниковедение».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя: знание закономерностей взаимодействия человека и общества; знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества; умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках; умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; готовность использовать полученный опыт для теоретического анализа и практической деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Появление архивов в Древнерусском государстве. Архивная деятельность в период складывания и существования феодальной монархии. Архивная деятельность в Российской империи. Архивная деятельность в советский и постсоветский периоды.

Архивное право и архивное законодательство. Основные законодательные акты в архивной сфере в 90-е гг. XX в. Понятия «архивный документ» и «архив».

Архивный фонд Российской Федерации. Комплектование Архивного фонда Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.2.38.1 м«Источниковедение»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Источниковедение» являются:

- овладение теоретическими основами источниковедения;
- формирование базового понятийного аппарата дисциплины;
- приобретение навыков источниковедческого анализа законодательных источников, делопроизводственной документации и статистических материалов, литературных и публицистических памятников, периодической печати, мемуарной и эпистолярной литературы.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Источниковедение» входит в вариативную часть ОПОП (раздел: Дисциплины по выбору, Б1.2.38.1) и формирует у студентов научные представления о становлении и развитии источниковедения как науки, знакомит с ключевыми понятиями источниковедения, и разновидностями письменных источников по отечественной истории, развивает навыки работы с различными видами и разновидностями источников. Учит применять на практике источниковедческий метод изучения отечественной истории в соответствии с основными этапами исторического исследования, ориентироваться в основных публикациях источников по отечественной истории. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Историография отечественной истории», «Методика обучения истории», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Архивоведение», «Музееведение» и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- готовность использовать полученный опыт для источниковедческого анализа.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для производственной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет источниковедения. Его содержание, структура и задачи. Источниковедческий анализ. Источниковедение как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников. Исторический источник. Понятие исторического источника. Исторический источник и историческое познание. Ретроспективный характер исторического познания. Объективное и субъективное в источнике. Историческая действительность и источник. Исторический факт и исторический источник. Источник и историк.

Определение исторического источника в русской и советской историографии XVIII – XX вв. Место и роль источника в процессе познания в зарубежной историографии. Современное представление об историческом источнике.

Основные направления в отечественном источниковедении. Общая классификация источников по типам и видам. Основные группы исторических источников. Выделение специальных наук, изучающих различные группы источников. Особенности источников, определяемые историческим и хронологическим периодом. Типы, виды, разновидности письменных источников. Тенденции их изменений, эволюции и видоизменяемость. Терминология.

Законодательные источники. Документальные источники. Приемы критического анализа мемуарной и эпистолярной литературы. Публицистика и литературные произведения как вид исторических источников. Периодическая печать как исторический источник. Статистические источники. Летописи XII – XVII вв. Художественная литература как исторический источник. Делопроизводственная документация.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **Б1.2.38.2 Музееведение**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Музееведение» являются:

- формирование целостного представления об истории, теории и методике музейного дела в России;
- изучение специфики и особенностей музееведения для практической деятельности в рамках школьной и кружковой работы;
- выявление взаимосвязи данной дисциплины с другими историческими дисциплинами;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы в рамках практической деятельности музея;
- приобретение навыков научной обработки музейных экспонатов.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Музееведение» входит в вариативную часть **АОПВО** (раздел: Дисциплины по выбору, Б.1.2.38.2) и формирует у студентов научные представления о музееведении как одной из исторических дисциплин, подразумевает овладение практическими навыками организации и руководства деятельностью музея.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение», «Архивоведение».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для производственной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

История, теория и методика музейного дела. Место музееведения в системе наук. Музееведение и профильные фундаментальные науки. История музейного дела в мире. Основные документальные и литературные источники изучения музееведения. Социально-экономические предпосылки возникновения музеев. История музейного дела в России до 1917 года. Оружейная палата. Кунсткамера.

Политика большевиков в области развития культуры. Создание музеев нового типа.

История музейного дела в Пензенском крае. Деятельность Пензенского общества любителей естествознания.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.2.39.1 «Вспомогательные исторические дисциплины»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» являются:

- формирование целостного представления о вспомогательных исторических дисциплинах, о специфике и особенностях дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» для исторической науки;
- выявление взаимосвязи вспомогательных исторических дисциплин между собой;
- изучение содержания, истории развития и современного состояния вспомогательных исторических дисциплин;
- формирование профессиональной культуры студентов в области освоения вспомогательных исторических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата (раздел: Дисциплины по выбору, Б1.2.39.1) и формирует у студентов представления о сущности таких слагаемых вспомогательных исторических дисциплин, как палеография, ономастика, геральдика, нумизматика и бонистика, метрология, хронология.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «История России с древнейших времен до начала XX века», «Архивоведение», «Источниковедение», «Музееведение».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- готовность использовать полученный опыт для теоретического анализа и практической деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и метод вспомогательных исторических дисциплин. Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных исторических дисциплин. Функции вспомогательных исторических дисциплин. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин. Возможности использования вспомогательных исторических дисциплин для исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства. Понятие и виды исторических источников. Основные этапы внешней и внутренней критики исторического источника.

Предмет и задачи палеографии, связь с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Материал для письма: папирус, пергамен, береста, бумага. Орудия для письма. Типы письма: устав, полуустав, скоропись. Функции палеографии. Установление времени происхождения исторических источников. Внешняя критика документов: их датировка, определение подлинности, авторства, места написания.

Понятие, предмет и задачи нумизматики. Понятийный аппарат нумизматики: аверс, реверс, легенда, гурт, номинал. Классификация монет. Описание монеты.

Содержание, история развития и современное состояние геральдики. Основные категории дисциплины. Понятие составных частей герба: щит, геральдические фигуры, их значение, девизная лента, девиз. Эволюция государственного герба России.

Предмет и задачи символики и эмблематики как вспомогательной исторической дисциплины. Понятия эмблемы и символа, их отличительные особенности. Значение символики и эмблематики в исследовании вопросов политической истории, а также истории культуры и искусства.

Содержание, история развития и современное состояние хронологии. Создание основных календарных систем. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей. Развитие системы счета времени в России.

Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина. Термины: «ономастика», «антропонимика», «топонимика», «зоонимика». История происхождения фамилий. Форманты. Классификация имен собственных. Содержание, история развития и современное состояние метрологии и генеалогии.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.39.2 «Делопроизводство и документооборот»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Делопроизводство и документооборот» являются формирование у обучающихся представления об особенностях возникновения и развития систем национального делопроизводства в различные исторические периоды, ознакомление их с теорией и практикой организации современного документационного обеспечения на основе научно обоснованных принципов и методов его совершенствования. Задачами дисциплины выступают:

- формирование у обучающихся представлений о становлении и развитие понятий «делопроизводство» и «документационное обеспечение управления», месте делопроизводства в процессах управления;
- ознакомление с историей развития системы государственного делопроизводства;
- формирование у студентов рациональных подходов к решению задач организации работы с документами в учреждении;

– ознакомление студентов с современными типовыми структурами служб ДОУ, современными технологиями документационного обеспечения управления.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Делопроизводство и документооборот» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата (раздел: Дисциплины по выбору (Б1.2.40.2)).

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание теоретических основ организации и технологии документального обеспечения управления;
- умение анализировать особенности организации и технологии документального обеспечения управления;
- владеть навыками организации и технологии документального обеспечения управления.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «История», «Правоведение», «Архивоведение».

3. Краткое содержание дисциплины

История организации делопроизводства в дореволюционной России. Становление и развитие делопроизводства в советских государственных учреждениях. Государственное делопроизводство в 1960-2000-е гг. Современная организация и технология документационного обеспечения управления. Организация службы ДОУ. Регистрация документов и организация справочно-информационного обслуживания. Формирование и хранение дел в делопроизводстве. Экспертиза ценности документов в делопроизводстве. Подготовка и передача дел в архив организации.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.40.1 «История политических и правовых учений»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История политических и правовых учений» являются:

- формирование целостного представления о становлении и развитии мировых политических и правовых учений;
- осознание единства исторического процесса и многообразия путей развития в рамках этого единства;
- выявление действия общих законов общественного развития на примере политических и правовых учений разных стран;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими политических и правовых концепций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической, политической и правовой информации;

– формирование способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «История политических и правовых учений» в учебном плане находится в вариативной части и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Она формирует у студентов научные представления о развитии политических и правовых доктрин Античности, Средних веков, Нового и Новейшего времени.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Основы теории государства и права», «Правоведение», «История», «Философия», «Социальные отношения», «Историография всеобщей истории», «История России с древнейших времен до начала XX века», «История России в XX – начале XXI веков», «Правоохранительные органы», «Административное право», «Конституционное право».

Студент, изучивший перечисленные дисциплины, должен свободно оперировать следующими ключевыми для освоения данной дисциплины понятиями: правосубъектность, правоспособность, дееспособность, правоотношение, правонарушение, деликтоспособность, субъекты права, юрисдикция, источник права, юридическая ответственность.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках.

Содержание дисциплины является базой для последующего изучения «Международного права», «Истории финансовых отношений в России», «Гражданского права», «Жилищного права», для прохождения учебных и производственных практик.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения научно-исследовательской работы, преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и метод истории политических и правовых учений. Понятие политико-правового учения. Методология истории политических и правовых учений. Политические и правовые учения в Древнем мире. Политические и правовые учения в Древней Греции. Политические и правовые учения в Древнем Риме. Политические и правовые учения в феодальном обществе. Проблемы государства и права в идеологии средневековых ересей.

Политические и правовые учения в Европе в период начавшегося разложения феодализма и ранних буржуазных революций. Макиавеллизм. Возникновение теории естественного права. Политические и правовые учения в период кризиса феодализма (XVIII в.). Политические и правовые учения идеологов Просвещения во Франции XVIII века. Социалистические политико-правовые учения во Франции XVIII в. Основные направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость (Б. Франклин, Т. Пейн, Т. Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон).

Политические и правовые учения в России во второй половине XVIII века. Политические и правовые учения в странах Европы в период становления и развития гражданского общества (конец XVIII–первая половина XIX в.). Политические и правовые учения в странах Европы во второй половине XIX в. Политические и правовые учения в Европе в XX в. Учения о государстве и праве в России в конце XVIII – начале XX вв.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.2.40.2 «История государства и права России»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История государства и права России» являются:

- изучение истории возникновения и развития Российского государства, формирования государственных и правовых институтов, соответствующих по своей природе социально-экономическим условиям жизни общества;
- формирование научного представления об основных этапах и содержании истории отечественной государственности и права с древнейших времён до наших дней;
- изучение эволюции политико-правовых институтов в России, выявляя их закономерности и динамику развития;
- освоение определенных знаний и умений, необходимых для формирования правового мышления и способности ориентироваться в политической ситуации, как в зарубежных государствах, так и в России;
- формирование представления об основных инструментах воздействия государственного аппарата на социально-мотивированные поступки граждан;
- изучение основных понятия и категорий, связанных с эволюцией правоохранительных структур государства российского;
- анализ важнейших памятников российского права;
- рассмотрение взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органов и механизмов управления) и правовых институтов (кодификаций, отраслей права, отдельных норм и т. п.)

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «История государства и права России» в учебном плане находится в вариативной части и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Она формирует у студентов научные представления о сущности и закономерностях исторического процесса, о социально-экономических и политических предпосылках развития отечественного права и соответствующих ему государственных институтов.

Дисциплина имеет логическую и содержательную связь с изучавшимися ранее дисциплинами профессионального цикла: «История», «Правоведение», «Основы теории государства и права», «Правоохранительные органы», «История России с древнейших времен до начала XX века», «Социальные отношения», «Философия», «Историография» и др. Изучение дисциплины расширяет представления обучающихся об историческом процессе, обогащает знаниями о его развитии на примере конкретного государства с его конкретными культурно-историческими условиями.

Студент, изучивший перечисленные дисциплины, должен свободно оперировать следующими ключевыми для освоения данной дисциплины понятиями: правосубъектность, правоспособность, дееспособность, правоотношение, правонарушение, деликтоспособность, субъекты права, юрисдикция, источник права, юридическая ответственность.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках.

Содержание дисциплины является базой для последующего изучения таких дисциплин, как «Международное право», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Правовые основы охраны природы и природопользования», «История финансовых отношений в России», «Гражданское право», «Защита прав потребителей в современной экономике», «Уголовное право», для успешного прохождения учебных и производственных практик.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения научно-исследовательской работы, преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Возникновение государственности у восточных славян. «Русская правда», русское обычное право как основные источники Литовских статуты. Причины и особенности формирования единого централизованного Русского государства. Государственный механизм единого централизованного государства. Развитие права. Первый общерусский «Судебник» 1497 г. Причины становления сословно-представительной монархии и ее особенности в Московском государстве. «Соборное уложение» 1649 г. Формы феодального землевладения. Превращение Московского государства в Российскую империю. Абсолютная власть императора. Сословные реформы Петра I. Правовое положение сословий. Особенности петровского законодательства. Политические и правовые идеи близкого окружения императора Александра I. «Общее положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г. Государственный механизм в пореформенный период. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX века.

Изменения в государственном строе России в годы первой русской революции. Права и свободы подданных по Основным законам Российской империи. Учреждение Государственной Думы, ее полномочия. Реорганизация Государственного Совета. Свержение самодержавия. Первый советский кодекс о семье и браке. Образование СССР. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Структура органов власти и управления. Соотношение между центральными и республиканскими органами. Кодекс законов о браке и семье 1926 г. Конституция СССР 1936 г. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Критика культа личности Сталина. Разрушение ГУЛАГа. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Отражение в ней идей общенародного государства. Структура органов власти и управления. Основы трудового законодательства СССР и советских республик (1970 г.). Кодекс законов о труде РСФСР (1971 г.). «Перестройка», ее содержание и хронологические рамки. Изменение формы государства. Образование СНГ. Превращение России из союзной республики в независимое государство. Формирование государственного механизма. «Декларация прав и свобод граждан России».

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.41.1 «Историческое краеведение»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историческое краеведение» являются:

- формирование базового понятийного аппарата дисциплины;
- изучение методики анализа и осмысления фактов, событий, процессов локальной истории;
- теоретическая и методологическая подготовка для комплексного научного исследования истории родного края;
- формирование бережного отношения по отношению к памятникам истории и культуры, профессионального приобщения студентов к изучению истории конкретной территории.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Историческое краеведение» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата (раздел: Дисциплины по выбору) и формирует у студентов научные представления о становлении и развитии исторического краеведения как науки, знакомит с понятийным аппаратом дисциплины, способствует формированию гражданской позиции будущих историков по отношению к памятникам истории и культуры, их профессионального приобщения к изучению истории конкретной территории. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как История, Социальные отношения, История Пензенского края.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения дисциплин: Этнология и социальная антропология, Источниковедение, Вспомогательные исторические дисциплины, История России в XX – начале XXI веков, для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи исторического краеведения. Источники по изучению локальной истории. Формы, методы и направления историко-краеведческих исследований. Историко-краеведческая работа в школе. Школьный музей и экскурсионное дело. Учебно-исследовательская деятельность в сфере исторического краеведения.

Становление краеведения в России. Историческое краеведение в XX веке. Пензенские краеведы XIX – XX вв. Историческое краеведение на современном этапе.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.41.2 «История Пензенского края»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История Пензенского края» являются:

- формирование базового понятийного аппарата дисциплины;
- изучение методики анализа и осмысления фактов, событий, процессов в измерении локальной истории;
- теоретическая и методологическая подготовка для организации культурно-просветительской деятельности на территории родного края;
- формирование профессионального интереса к изучению истории конкретной территории.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «История Пензенского края» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата (раздел: Дисциплины по выбору) и формирует у студентов научные представления о становлении и развитии локальной и региональной истории как науки, знакомит с понятийным аппаратом дисциплины, способствует формированию гражданской позиции будущих историков по отношению к памятникам истории и культуры, их профессионального приобщения к изучению истории конкретной территории. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как История, Историческое краеведение, Социальные отношения.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения дисциплин: Этнология и социальная антропология, Источниковедение, Вспомогательные исторические дисциплины, История России в XX – начале XXI веков, для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи исторического краеведения. Историко-краеведческая работа в школе. Разработка и реализация культурно-просветительских программ.

Пензенский край во второй половине XVI – XVII в. Социально-экономическое развитие Пензенского края в XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева на территории края. Развитие культуры Пензенского края в XVIII в.

Социально-экономическое развитие Пензенской губернии в XIX веке. Отмена крепостного права. Кандиевское восстание. Культура Пензенской губернии в XIX веке.

Пензенская губерния в начале XX в. Первая русская революция на территории края. Проведение столыпинской аграрной реформы на территории Пензенской губернии. Пензенская губерния в годы Первой мировой войны. Революция 1917 г. и Гражданская война на территории Пензенского края.

Пензенский край в 1920 – 1930-е гг. Пензенская область в годы Великой Отечественной войны. Пензенская область во второй половине XX в. Современная история Пензенской области. Достижения в сфере социокультурного развития.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.2.42.1 «Этнология и социальная антропология»

1. Цели освоения дисциплины

- Целями освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» являются:
- овладение теоретическими основами и базовым понятийным аппаратом дисциплины;
 - изучение истории народов мира по их географическому размещению, антропологической, языковой и хозяйственно-культурной группировкам, включая проблемы этногенеза;
 - формирование теоретических основ и необходимых навыков проведения этнографических исследований и самостоятельной работы с первичным полевым материалом;
 - овладение методикой предотвращения этнических конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата (раздел: Дисциплины по выбору) и формирует у студентов научные представления о становлении и развитии этнологии как науки, знакомит с ключевыми понятиями этнологии, с процессом этногенеза и этнической истории народов мира, развивает навыки работы с различными видами и разновидностями источников. Учит применять на практике антропологический метод изучения всеобщей истории в соответствии с основными этапами этнической истории народов мира, ориентироваться в основных публикациях по этнологии, этнографии, этноконфликтологии. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как История, Антропология, Социальные отношения.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- готовность использовать полученный опыт для предотвращения межэтнических конфликтов.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет этнологии. Его содержание, структура и задачи. Этнология и её место в системе общественных наук. Общенаучное и социальное значение этнологии. Этнологические учреждения и издания. Академические. Вузовские. Музейные. Журнальные. Общественные. Понятийный аппарат науки. Этнологические источники.

Классификации в этнологии. Географическая. Лингвистическая. Антропологическая. Хозяйственно-культурная. Основные школы и направления зарубежной этнологии. Эволюционизм. Диффузионизм. Биологическая теория.

Функционализм. Социологизм. Психологизм. Неозволюционизм. Структурализм. Новейшие концепции в этнологии. Формирование и развитие российской этнологической мысли. Современное состояние этнологии в России.

Этническое сознание. Механизмы символизации этнической культуры. Этнический фактор в мире истории. Современные тенденции этносоциального развития. Краткая характеристика народов мира по географическим областям.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.2.42.2 «Картина мира и культура повседневности русского народа»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Картина мира и культура повседневности русского народа» являются:

- овладение теоретическими основами, базовым понятийным аппаратом истории социальных идей и культуры повседневности традиционного общества;
- изучение ментальных факторов исторического процесса;
- формирование необходимых навыков применения теоретической базы и методов истории социальной реальности и менталитета в процессе изучения локальной, национальной и глобальной истории в эпоху аграрного (традиционного) общества;
- изучить картину мира, традиции, обычаи, обряды и ритуалы русского народа; – сформировать базовый понятийный аппарат;
- привить навыки самостоятельной работы с источниками по истории повседневности;
- сформировать у студентов гражданскую позицию по отношению к традициям, обычаям, обрядам и ритуалам русского народа.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о семейных и календарных праздниках, таинствах (обрядовых действиях, совершаемых духовенством) русского народа;
- вооружить студентов методикой работы с источниками (материальными и духовными памятниками родного края);
- сформировать у студентов интерес к усвоению междисциплинарного знания: истории, микроистории (истории женской, мужской, детской, общинной, групповой и т. д.), этнографии, этики, эстетики, народной психологии, языка и т. д.;
- развить у студентов стремление к духовному обогащению и сохранению культурного наследия своего края и страны;
- сформировать у студентов потребность к изысканию междисциплинарного знания;
- привить навыки самостоятельной исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Картина мира и культура повседневности русского народа» входит в вариативную часть Б1.2 (дисциплины по выбору) и формирует у обучающихся научные представления о становлении и развитии истории социальных идей, представлений и культуры повседневности в эпоху аграрного (традиционного) общества, знакомит с ключевыми понятиями, закономерностями и особенностями развития картин мира, формирует навыки применения соответствующих методик в целях решения исследовательских задач в области исторического анализа. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Методика обучения и воспитания (история)», «История России с древнейших времен до начала XX века».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества, формирования картин мира, ментальных характеристик;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Ритмы времени в картине мира и культуре повседневности русского народа. Суточный ритм повторяющихся событий. Структура суточного времени: удовлетворение телесных потребностей, ведение домашнего хозяйства. Труд и средства существования. Свободное время. Календарное время. Будни и праздники. Ритуал и обряд.

Пространство повседневности традиционного общества. Телесный мир. Пространство жилища. Пространство поселения

Мир вещей и мнений традиционного общества. Предметный мир культуры повседневности. Функциональное предназначение предметов в культуре повседневности традиционного общества. Ментальные установки и ценности российского общества.

Мотивация и стереотипы поведения. Ценности и нормы.

Экстремальная повседневность. Российское крестьянство в эпоху революционных потрясений. Формы адаптации к экстремальным условиям жизни в годы Первой Мировой и Гражданской войн.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.2.43.1 «Исследовательский практикум по общественным наукам»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Исследовательский практикум по общественным наукам» являются:

- формирование системных знаний в области исследовательской деятельности обществоведческого характера;
- развитие способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа нормативно-правовых документов, содержащих основы регламентации исследовательской деятельности в сфере общественных наук;
- развитие способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- развитие компетенций необходимых для подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;
- получение навыков профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Исследовательский практикум по общественным наукам» входит в вариативную часть ОПОП, блок дисциплин по выбору и формирует знания умения и компетенции в различных сферах социальной жизни, в области негативного информационного воздействия, способность профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности и представителями средств массовой информации.

Дисциплина имеет логическую и содержательную связь с такими изучавшимися ранее дисциплинами профессионального цикла, как: «Основы теории государства и права», которая наделяет студента инструментарием освоения «Государственного регулирования предпринимательской деятельности», «Правоохранительные органы», «Конституционное право России», «Гражданское право», «Административное право», «Уголовное право», «Правоведение», «Избирательное право», «Правоохранительные органы» и др.

Студент, изучивший перечисленные дисциплины, должен свободно оперировать следующими ключевыми для освоения предпринимательского права понятиями:

- правосубъектность;
- правоспособность;
- дееспособность;
- правоотношение;
- правонарушение;
- деликтоспособность;
- субъекты права;
- юрисдикция;
- источник права;
- юридическая ответственность.

Содержание дисциплины является базой для последующего изучения таких дисциплин, как «Правовые основы охраны природы и природопользования», «История финансовых отношений в России», «Правовые основы и организация управления туристической и культурно-просветительской деятельностью».

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Дискуссии о происхождении, сущности бытия и смысле существования человека. Анализ основных текстов, научных и художественных подходов. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление. Развитие человека. Основные проблемы познаваемости мира. Критика концепции абсолютной и относительной истины. Основные источники Древнего мира. Отличия между мифологическим и философским способом познания. Гносеология в основных античных научных системах. Средневековая философия Эсхатология. Декарт. Гуманизм Философия XVII в. Эпоха Просвещения Два направления в марксизме. Современные подходы к познанию общества, человека и природы.

Основы научного метода. Отличия научного и ненаучного знания. Этапы научного познания. Методология научного познания: философские, общелогические, общенаучные методы исследования. Функции научного метода. Формы познания. Уровни познания. Границы научного метода познания.

Проблемы и методы преподавания понятия искусства и различных сфер искусства. Эстетика. Методологический характер эстетики по отношению к технической эстетике, теории художественного творчества, теории дизайна и освоения предметной среды, теории эстетического воспитания. Предмет эстетики, его историческая изменчивость и подвижность. Актуальность современных дискуссий о предмете эстетики. Эстетика – философия красоты и философия искусства. Методы исследования в эстетике.

Практическое значение этики. Этика как философская наука по своим истокам и по своей сути. Зарождение этики в рамках философии. Этические проблемы как неотъемлемая часть философских систем античности и последующих этапов развития философской мысли. Этические законы, их отличия от физических законов. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Роль религии в обществе, религия и образование.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.43.2 «Актуальные проблемы обществознания»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы обществознания» являются:

- формирование системных знаний в области обществознания;
- развитие способности анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа нормативно-правовых документов, содержащих нормы социального характера;
- развитие способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- развитие компетенций необходимых для подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;
- получение навыков профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Актуальные проблемы обществознания» входит в вариативную часть, блок дисциплин по выбору и формирует знания умения и компетенции в различных сферах социальной жизни, в области негативного информационного воздействия, способность профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности и представителями средств массовой информации.

Дисциплина имеет логическую и содержательную связь с такими изучавшимися ранее дисциплинами профессионального цикла, как: «Основы теории государства и права», которая наделяет студента инструментарием освоения «Государственного регулирования предпринимательской деятельности», «Правоохранительные органы», «Конституционное право России», «Гражданское право», «Административное право», «Уголовное право», «Правоведение», «Избирательное право», «Правоохранительные органы» и др.

Студент, изучивший перечисленные дисциплины, должен свободно оперировать следующими ключевыми для освоения предпринимательского права понятиями:

- правосубъектность;
- правоспособность;
- дееспособность;
- правоотношение;
- правонарушение;
- деликтоспособность;
- субъекты права;
- юрисдикция;
- источник права;
- юридическая ответственность.

Содержание дисциплины является базой для последующего изучения таких дисциплин, как «Правовые основы охраны природы и природопользования», «История финансовых отношений в России», «Правовые основы и организация управления туристической и культурно-просветительской деятельностью».

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах Основные институты общества. Общество. Основные сферы общества. Социальный прогресс. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление. Теории происхождения человека. Развитие человека.

Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. Черты мифологического мышления Отличия между мифологическим и философским способом познания Средневековая философия Эсхатология. Декарт. Гуманизм Философия XVII в. Эпоха Просвещения Два направления в марксизме. Структурализм. Неопозитивизм. Волюнтаризм. Учение о ценностях. Экзистенциализм.

Современные подходы к определению феномена Искусства. Эстетика как философская дисциплина, ее место в системе гуманитарного знания. Искусство – институциональное и деятельностное понимание. Предмет эстетики, его историческая изменчивость и подвижность. Актуальность современных дискуссий о предмете эстетики. Эстетика – философия красоты и философия искусства. Методы исследования в эстетике. Методологический характер эстетики по отношению к технической эстетике, теории

художественного творчества, теории дизайна и освоения предметной среды, теории эстетического воспитания.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.2.44.1 «Административное право»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Административное право» являются:

- усвоение комплекса теоретических знаний об основных понятиях и закономерностях, организационно-правовых основах функционирования системы исполнительной власти в Российской Федерации;
- обучение студентов поиску нужных в работе административных нормативно-правовых актов;
- ознакомление студентов с системой государственного управления, формами и методами управления, со способами обеспечения законности и дисциплины в управлении;
- выявление особенностей государственного управления и административно-правового регулирования в социально-политической, социально-культурной и хозяйственной сферах;
- получение студентами навыков и умений правильного толкования норм административного права применительно к конкретным жизненным фактам и обстоятельствам;
- обучение студентов правильному пониманию законодательства об административных правонарушениях;
- формирование общей и правовой культуры обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Административное право» в учебном плане находится в вариативной части и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Она формирует у студентов научные представления о системе исполнительной власти в Российской Федерации, о сущности правового регулирования административными отношениями, о формах взаимодействия исполнительной власти с физическими и юридическими лицами.

Дисциплина имеет логическую и содержательную связь с изучавшимися ранее дисциплинами: «Правоведение», «Основы теории государства и права», наделяющей студента инструментарием освоения Административного права, «Правоохранительные органы», «Уголовное право», «Исследовательский практикум по общественным наукам».

Студент, изучивший перечисленные дисциплины, должен свободно оперировать следующими ключевыми для освоения административного права понятиями: правосубъектность, правоспособность, дееспособность, правоотношение, правонарушение, деликтоспособность, субъекты права, юрисдикция, источник права, юридическая ответственность.

Содержание дисциплины является базой для последующего изучения «Избирательного права», «Конституционного права», «Международного права», «Гражданского права», «Жилищного права», для прохождения учебных и производственных практик.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения научно-исследовательской работы, преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Административное право как отрасль права. Понятие и предмет административного права. Государственное управление: сущность, функции, механизмы. Административно-правовые нормы и отношения. Реализация административно-правовых норм. Индивидуальные субъекты Административного права. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Государственная служба: понятие, назначение и принципы. Ответственность государственного служащего. Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций Понятие общественных объединений, их характерные особенности.

Административно-правовые формы и методы государственного управления. Требования к правовым актам управления. Правовые акты исполнительной власти. Административные договоры. Порядок подготовки, принятия и вступления нормативных актов органов исполнительной власти. Административное правонарушение. Ответственность по административному праву и ее виды. Административный процесс. Производство по административным жалобам граждан.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.44.2 «История российского конституционализма»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История российского конституционализма» являются:

- сравнительно-правовой анализ элементов российского конституционализма с учетом принципа историзма;
- формулировка проблем определения российского конституционализма;
- рассмотрение исторических форм российского конституционализма;
- раскрытие функций конституций в современных демократических государствах;
- изучение особенностей возникновения, становления и развития конституционализма в России;
- анализ специфики современного конституционного развития Российской Федерации;
- обучение студентов поиску нужных в работе конституционных нормативно-правовых актов;
- ознакомление студентов с системой органов государственной власти в Российской Федерации, со способами обеспечения законности и дисциплины в их работе;
- получение студентами навыков и умений правильного толкования конституционно-правовых норм к конкретным жизненным фактам и обстоятельствам;
- формирование общей и правовой культуры обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «История российского конституционализма» в учебном плане находится в вариативной части и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Она формирует у студентов научные представления о развитии российского конституционализма, о сущности правового регулирования конституционных правоотношений, о формах взаимодействия высших органов государственной власти России.

Дисциплина имеет логическую и содержательную связь с изучавшимися ранее дисциплинами профессионального цикла: «История», «Правоведение», «Основы теории государства и права», «Правоохранительные органы», «История России с древнейших времен до начала XX века», «Исследовательский практикум по общественным наукам», «Социальные отношения».

Студент, изучивший перечисленные дисциплины, должен свободно оперировать следующими ключевыми для освоения данной дисциплины понятиями: правосубъектность, правоспособность, дееспособность, правоотношение, правонарушение, деликтоспособность, субъекты права, юрисдикция, источник права, юридическая ответственность.

Содержание дисциплины является базой для последующего изучения «Избирательного права», «Конституционного права», «Международного права», «Гражданского права», «Жилищного права», «Истории России в XX в. – начале XX веков», для прохождения учебных и производственных практик.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения научно-исследовательской работы, преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

«Конституционализм» в сравнительном изучении: терминологическая проблема. Российский конституционализм как правовая категория. Эволюция конституционализма в России на современном этапе. Понятие конституционно-правовых институтов. Сущность конституционализма. Основные признаки конституционализма. Принципы конституционализма. Теория и практика конституционализма в России. Эволюция российского конституционализма. Эволюция конституционализма в России на современном этапе. Проблемы обеспечения высшей юридической силы конституции. Российское конституционное государство как воплощение идей конституционализма. Приоритет прав человека как гарантия конституционности государства. Политические основы российского конституционного государства. Политическое многообразие в конституционном устройстве. Особенности республиканской формы правления в Российской Федерации. Система конституционализма и совершенствование республиканской формы правления. Сочетание универсальных (общепризнанных) ценностей и национальных особенностей. Эволюция сущности конституции в России.

Проблемы развития конституционного законодательства в Российской Федерации. Концепция правотворческой политики в системе Российского конституционализма. Конституционные реформы и перспективы развития конституционализма. Понятие и сущность конституционализма и конституционного строя. Состояние исследования конституционализма на современном этапе. Соотношение конституционного строя и конституции. Исторический метод в изучении конституционализма. Эволюция конституционализма в России на современном этапе. Тенденции конституционного развития. Основания, особенности и закономерности формирования Российского государства IX-XVIII веках. Формирование просвещенного абсолютизма и дворянского конституционализма. Конституционные проекты второй половины XIX–начала XX веков. Начало конституционного развития в 1905-1917 годах. Общие аспекты развития советского конституционализма. Конституция РСФСР 5 июля 1918 года. Конституции РСФСР и СССР 1924 - 1937 годов. Конституция СССР 1977 года и Конституция РСФСР в 1978 года.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.45.1 «Правовые основы управления образованием»

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правовые основы управления образованием» являются:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений, как в российской, так и зарубежных системах образования;
- усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОПВО

Дисциплина «Правовые основы управления образованием» в учебном плане находится в вариативной части и является дисциплиной по выбору, формирующей профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**.

Дисциплина имеет логическую и содержательную связь с изучавшимися ранее дисциплинами: «Педагогика», «Правоведение», «Социология», «Методика обучения и воспитания (обществознание и право)», «Основы теории государства и права», «Правоохранительные органы», «Экономика образования», «Школа вождя», «Основы педагогического мастерства»

Студент, изучивший перечисленные дисциплины, должен свободно оперировать следующими ключевыми для освоения дисциплины понятиями: правосубъектность, правоспособность, дееспособность, правоотношение, правонарушение, деликтоспособность, субъекты права, юрисдикция, источник права, юридическая ответственность.

Содержание дисциплины является базой для последующего изучения таких дисциплин как «Избирательное право», «Конституционное право», «Гражданское право», для прохождения учебных и производственных практик.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика правовых основ управления образованием, нормативно-правовые источники управления образованием, система образования, отношения в области управления образованием, управление системой образования, социальная защита обучающихся (воспитанников), трудовые отношения педагогических работников образовательных учреждений (организаций), социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций), правовое регулирование управленческих отношений в системе образования, имущественные отношения в системе образования, правовое регулирование финансовых отношений в сфере образования, дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования, правовые споры участников образовательных отношений, правовое регулирование дошкольного, общего, начального профессионального и среднего профессионального образования, правовое регулирование высшего профессионального и послевузовского профессионального образования, правовое регулирование педагогических отношений в системе дополнительного образования, правовое регулирование педагогических отношений в системе специального образования, международное правовое регулирование образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.2.45.2 «Образовательное право»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Образовательное право» являются:

- усвоение комплекса теоретических знаний об основных понятиях и закономерностях, организационно-правовых основах функционирования образовательной системы в Российской Федерации;
- обучение студентов поиску нужных в работе образовательных нормативно-правовых актов;
- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений, как в российской, так и зарубежных системах образования;
- усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования;
- выявление особенностей государственного управления и административно-правового регулирования в образовательной сфере.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Образовательное право» в учебном плане находится в вариативной части и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Она формирует у студентов научные представления о системе образования в Российской Федерации, о сущности правового регулирования образовательными правоотношениями в рамках образовательного пространства России.

Дисциплина имеет логическую и содержательную связь с изучавшимися ранее дисциплинами профессионального цикла: «Педагогика», «Правоведение», «Социология», «Методика обучения и воспитания (обществознание и право)», «Основы теории государства и права», «Правоохранительные органы», «Экономика образования», «Школа вожакого», «Основы педагогического мастерства», «Конституционное право», «Образовательное право», педагогической практикой и практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Студент, изучивший перечисленные дисциплины, должен свободно оперировать следующими ключевыми для освоения образовательного права понятиями: правосубъектность, правоспособность, дееспособность, правоотношение, правонарушение, деликтоспособность, субъекты права, юрисдикция, источник права, юридическая ответственность.

Содержание дисциплины является базой для последующего изучения таких дисциплин как «Избирательное право», «Конституционное право», «Международное право», «Гражданское право», «Жилищное право», для прохождения учебных и производственных практик.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения научно-исследовательской работы, преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание и юридическая структура образовательно-правовых норм. Понятие образовательно-правовых отношений. Их особенности и специфика. Структура образовательного правоотношения. Управление системой образования в России: федеральный, региональный; муниципальный уровни. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России). Выработка государственной политики. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности. Понятие правового статуса образовательного учреждения. Экономическая сущность государственного регулирования образования. Понятие предприятия. Правовые основы управления предприятием. Характерные признаки предприятия. Задачи законодательства в образовательной сфере. Система органов управления образованием. Основы построения системы управления образованием. Административно-правовой статус органов управления образованием. Функции управления образованием. Координации деятельности органов управления образованием. Административная и хозяйственная самостоятельность управления образованием. Характер государственного управления. Современные параметры управления. Разработка федеральных государственных образовательных программ. Лицензирование образовательного процесса. Аттестация. Аккредитация. Концепция и основные начала образования в Российской Федерации. Закон об образовании РФ. Система органов управления образованием РФ. Федеральный, региональный, муниципальный уровни. Министерство образования и науки РФ. Федеральное агентство по образованию. Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования. Право на образование: дошкольное, основное общее, среднее профессиональное образование. Обеспечение соответствующего образования. Функции по контролю и надзору в сфере образования. Федеральная служба по надзору в сфере образования. Финансирование и материально-техническое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б2.2.1.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная археологическая практика)»

1. Цели и задачи археологической практики

Целью археологической практики является:

– овладение основами методики проведения полевых археологических исследований.

2. Задачи учебной практики

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездной археологической практики) являются:

– овладение теоретическими знаниями и практическими навыками обработки собранного археологического материала и консервации находок, составления полевых чертежей и масштабных зарисовок археологических объектов, ведение полевого дневника раскопок,

– приобретение навыков практического использования археологических находок в исследовательской деятельности и в преподавании истории в школе.

3. Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездной археологической практики) в структуре АОПВО бакалавриата

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная археологическая практика) входит в блок Б2.2 «Практики» и относится к учебным практикам.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная археологическая практика)».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная археологическая практика) призвана углубить и закрепить теоретические знания, полученные при изучении курса «Археологии», научить студентов применению этих знаний при проведении полевых археологических раскопок.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная археологическая практика) базируется на освоение таких дисциплин, как археология, история древнего мира, истории России, Пензенского края, вспомогательных исторических дисциплин.

Требования к «выходным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная археологическая практика):

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- умение определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном уровне;
- умение применять методы комплексного анализа археологических источников для объяснения исторических фактов;
- готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующий этап для освоения специальных курсов по археологии.

3. Способ и форма проведения учебной практики

Форма практики: дискретно – по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная археологическая практика)» реализуется в непрерывном режиме в течение четырех недель в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: выездная.

Место и время проведения учебной практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная археологическая практика) проводится на раскопках археологических памятников Пензенской области и сопредельных регионов.

Время проведения практика: 2 семестр. Время проведения практики: 2 семестр – 4 недели (216 часов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Б2.2.1.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)»

1. Цели учебной практики Б2.2.1.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)»

Целями учебной практики являются:

– формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность посредством углубления и закрепления теоретических знаний, умений и навыков в культурно-просветительской и профессиональной деятельности.

– выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики Б2.2.1.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)» являются:

– формирование психолого-педагогических умений по организации взаимодействия субъектов воспитательного процесса, в том числе в условиях детского оздоровительного лагеря;

– приобретение практических навыков проектирования, реализации, оценивания и коррекции педагогического процесса;

– апробация технологий воспитывающей и культурно-просветительской деятельности в работе с детьми разных возрастов;

– развитие способности использования возможности региональной культурно-образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач.

– приобретение опыта научно-исследовательской деятельности

3. Место учебной практики Б2.2.1.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков

научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)» в структуре ОПОП бакалавриата

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика) (далее – практика, учебная практика) входит в блок Б2.2 Практики и относится к учебным практикам.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика).

Сроки прохождения практики: 4-ый семестр.

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)» является обобщающим этапом в закреплении студентами тех теоретических знаний, умений и навыков, которые получены ими в процессе изучения таких дисциплин базовой части учебного плана, как Б1.1.12 «Педагогика», Б1.1.11 «Психология».

В результате изучения предшествующих дисциплин обучающиеся должны овладеть определенными знаниями, умениями, быть готовыми к прохождению психолого-педагогической практики. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, знание основных педагогических категорий и умения анализировать педагогические проблемы; знания основ современных технологий работы с информацией и умения использовать их; знания способов организации и воспитания в сфере образования и умения использовать их в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; знания информационных технологий; знания основ культурно-просветительской деятельности и умения использовать их.

«Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)» участвует в формировании профессиональных компетенций педагогической деятельности.

4. Способ и формы проведения учебной практики Б2.2.1.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)»

Форма практики: дискретно – по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика) реализуется в непрерывном режиме в течение двух недель в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика) может быть реализована двумя способами:

Стационарная – организуется на базе Педагогического института им. В.Г. Белинского при Пензенском государственном университете или других образовательных учреждениях (общего, дополнительного образования) г. Пензы

Выездная - организуется в детских оздоровительных лагерях.

Сроки прохождения практики: 4 семестр.

5. Место и время проведения учебной практики Б2.2.1.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе

первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)»

Выбор способа и базового учреждения для проведения практики осуществляет кафедра-разработчик программы с учетом возможностей обучающихся проходящих практику, по согласованию с выпускающей кафедрой и с учетом особенностей и потребностей региональной образовательной политики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей Пензенской области, а также мест выезда в детские оздоровительные лагеря Пензенской области согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При прохождении практики студенты инвалиды и студенты с ОВЗ находятся под постоянным контролем и сопровождением тьюторов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной практики

Б2.2.1.3 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика)»

1. Цели практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика)

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика) являются:

- ознакомление со спецификой работы образовательных, правоохранительных, административных и культурно-просветительских организаций;
- закрепление на практике системных знаний в области юриспруденции, полученных при изучении освоенных юридических дисциплин;
- овладение умениями и навыками применения полученных знаний, умений, компетенций;
- закрепление мотивации к профессиональной деятельности и помощь в осознанном выборе будущей профессии;
- формирование готовности включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами.

2. Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика)

Задачами учебной практики являются:

- формирование, развитие и закрепление у студентов основных профессионально-педагогических умений, навыков, знаний, полученных в процессе изучения основных дисциплин;

- изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по предметам профиля;
- овладение студентами методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс по истории;
- овладение студентами методикой изучения детей и детского коллектива;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, внешкольных учреждениях дополнительного образования, передового и нетрадиционного педагогического опыта в рамках избранного профиля;
- приобретение практических навыков планирования учебно-воспитательного процесса, разработки и проведения воспитательных мероприятий;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации исследовательской деятельности;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры;
- профориентация и профвоспитание, развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе с детьми;
- организация культурно-просветительской деятельности в образовательной сфере;
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие;
- формирование навыков анализа педагогической ситуации.

3. Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика) в структуре АОП бакалавриата

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика) входит в блок «Практики» (Б2.2) и формирует знания о правовых основах взаимодействия работника образования с коллегами, обучающимися, администрацией образовательной организации; умения решать практические задачи правового характера, основанные на трудовых, корпоративных и иных социальных правоотношениях; умения проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации в правовой сфере.

Учебная (социально-правовая) практика имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими изучавшимися ранее юридическими дисциплинами, как «Правоведение», «Основы теории государства и права», «История государства и права России», «История политических и правовых учений», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоохранительные органы», а также с такими гуманитарными дисциплинами, как «Психология» и «Педагогика».

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание теории права;
- знание возрастных особенностей детей;
- знание закономерностей процесса обучения и воспитания;
- знание основных прав и свобод человека и гражданина;
- знание основ различных отраслей права;

- владение понятийным аппаратом, используемым педагогической, психологической дисциплинами, а также различными правовыми дисциплинами;
- умение систематизировать нормативно-правовую информацию;
- готовность взаимодействовать с представителями образовательных, правоохранительных, административных и культурно-просветительских организаций.

Студент, изучивший перечисленные дисциплины, должен свободно оперировать следующими ключевыми для успешного прохождения практики понятиями: правоспособность, дееспособность, правоотношение, социальная девиация, правонарушение, субъекты права, юридическая ответственность, нормы морали, психологические особенности личности, социальная роль.

Прохождение данной практики необходимо для закрепления и проверки системных знаний в области психологии, педагогики, юриспруденции, полученных при освоении вышеназванных дисциплин.

4. Место и время проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика)

Практика проводится в образовательных, правоохранительных, административных и культурно-просветительских организациях города Пензы в 8-м (2 недели) семестре.

Места проведения практики: перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз имеет заключенные договоры:

МБОУ СОШ Гимназия № 4 «Ступени» (№ 86 от 01.03.2013); МБОУ СОШ Гимназия № 1 (№ 907 от 28.12.2015); МБОУ СОШ № 12 (№ 523 от 01.2013); МБОУ СОШ № 18 (№ 941 от 26.01.2016; № 65(23) от 06.09.2017); МБОУ СОШ № 28 (№ 26 от 30.08.2012; № 6 от 25.05.2017); МБОУ СОШ ФЭЛ № 29 (№ 54 от 01.09.2012; № 504 от 28.01.2014); МБОУ СОШ № 32 (№ 28 от 30.08.2012; № 122 от 01.09.2017); МБОУ СОШ № 55 (№ 908 от 01.09.2016); МБОУ СОШ № 57 (№ 403 от 09.01.2017); МБОУ СОШ № 74 (№ 27 от 30.08.2012) 2012), МБОУ СОШ им. И.А. Никулина с. Степановка и другие образовательные организации; Управление Пенсионного Фонда Российской Федерации в Пензенской области, Управление Федеральной Службы судебных приставов по Пензенской области.

В том случае, если обучающиеся совмещают обучение с трудовой деятельностью, предусмотрено направление в образовательную организацию по выбору обучающегося при условии заключения договора.

Время проведения практики: 8 семестр – 2 недели (108 часов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

5. Способ и формы проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика)

Способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика) – стационарная, выездная. Ознакомление студентов с работой образовательных, правоохранительных, административных и культурно-просветительских организаций; выполнение ими наиболее простых профессиональных обязанностей в сфере научно-исследовательской работы, знакомство со структурой и документооборотом организации.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики

Б2.2.2.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

1. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели практики

Целями практики являются знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование, развитие и закрепление у студентов основных профессионально-педагогических умений, навыков, знаний, полученных в процессе обучения;
- изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по предметам специальности;
- овладение студентами методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс по истории и обществознанию;
- овладение студентами методикой изучения детей и детского коллектива;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, внешкольных учреждениях дополнительного образования, передового и нетрадиционного педагогического опыта в рамках избранной специальности.

3. Место практики в структуре АОП бакалавриата

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (далее – практика, производственная практика) входит в блок Б 2 Практики и относится к производственным практикам.

Практика призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной части и направлена на отработку профессиональных знаний и умений по профилям подготовки.

Практика базируется на освоении таких дисциплин, как «История Древнего мира (История Древнего Востока)», «История Древнего мира (История Древней Греции)», «История Древнего мира (История Древнего Рима)», «История средних веков», «Новая и новейшая история (Новая история стран Запада)», «Новая и новейшая история (Новая история стран Азии и Африки)», «История России с древнейших времен до начала XX в.», «История России XX – начала XXI в.», «Методика обучения и воспитания (история)», «Методика обучения и воспитания (обществознание и право)», «Информационные технологии в преподавании истории», «Методика организации внеучебной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Философия», «Социальные отношения», «Правоведение», «Основы теории государства и права», «Правовые основы управления образованием», «Образовательное право», «Государственная политика в области защиты детства в РФ» и др.

В результате прохождения практики студент должен сформировать и закрепить полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы теоретические знания, умения и навыки. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, основных философских категорий и умения анализировать философские проблемы; знания основ современных технологий работы с информацией и умения использовать их; знания способов организации и воспитания в сфере образования и

умения использовать их в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; знания своего учебного предмета и умения применять их; знания информационных технологий и умения использовать их в процессе преподавания своего предмета; знания основ культурно-просветительской деятельности и умения использовать их.

4. Способ и формы проведения производственной практики

Форма проведения практики: дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

Основной базой практики являются общеобразовательные школы, лицеи, гимназии г. Пензы и Пензенской области.

Места проведения практики: перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз имеет заключенные договоры:

МБОУ СОШ Гимназия № 4 «Ступени» (№ 86 от 01.03.2013); МБОУ СОШ Гимназия № 1 (№ 907 от 28.12.2015); МБОУ СОШ № 12 (№ 523 от 01.2013); МБОУ СОШ № 18 (№ 941 от 26.01.2016; № 65(23) от 06.09.2017); МБОУ СОШ № 28 (№ 26 от 30.08.2012; № 6 от 25.05.2017); МБОУ СОШ ФЭЛ № 29 (№ 54 от 01.09.2012; № 504 от 28.01.2014); МБОУ СОШ № 32 (№ 28 от 30.08.2012; № 122 от 01.09.2017); МБОУ СОШ № 55 (№ 908 от 01.09.2016); МБОУ СОШ № 57 (№ 403 от 09.01.2017); МБОУ СОШ № 74 (№ 27 от 30.08.2012) 2012), МБОУ СОШ им. И.А. Никулина с. Степановка и другие образовательные организации.

В том случае, если обучающиеся совмещают обучение с трудовой деятельностью, предусмотрено направление в образовательную организацию по выбору обучающегося при условии заключения договора.

Время проведения практики: 8 семестр – 4 недели (216 часов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики

Б2.2.2.2 «Педагогическая практика»

1. Цели практики

Целью практики является закрепление опыта профессиональной деятельности, освоение практических навыков и компетенций.

2. Задачи практики

- приобретение практических навыков планирования учебно-воспитательного процесса, разработки и проведения внеклассных занятий;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры;
- профориентация и профвоспитание, развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе с детьми;
- организация внеклассной и внешкольной деятельности, культурно-просветительской деятельности в образовательной сфере;
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие;
- формирование навыков анализа педагогической ситуации;

- апробирование деятельности по проектированию ситуаций развития в образовательном процессе; реализация возрастно-нормативных представлений в построении уроков, индивидуальных образовательных траекторий;
- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса, адекватных возрастной специфике детей и подростков, с использованием технологий психолого-педагогического проектирования.

3. Место практики в структуре АОПВО бакалавриата

Педагогическая практика входит в блок Б 2 Практики и относится к производственным практикам.

Практика призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана и направлена на отработку профессиональных знаний и умений по профилю подготовки.

Практика базируется на освоении таких дисциплин, как «История Древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история (Новая история стран Запада)», «Новая и новейшая история (Новая история стран Азии и Африки)», «История России с древнейших времен до начала XX в.», «История России XX – начала XXI в.», «Методика обучения и воспитания (история)», «Методика обучения обществознанию и праву», «Информационные технологии в преподавании истории», «Методика организации внеучебной деятельности» «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Правоведение», «Методология правовой защиты участников образовательных отношений», «Методика обучения и воспитания (обществознание и право)», «Социальные отношения», «Философия» и др.

В результате прохождения практики студент должен сформировать и закрепить полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы теоретические знания, умения и навыки. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, основных философских категорий и умения анализировать философские и иные проблемы из области обществоведческого знания; знания основ современных технологий работы с информацией и умения использовать их; знания способов организации и воспитания в сфере образования и умения использовать их в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; знания учебных предметов по профилям обучения и умения применять их; знания информационных технологий и умения использовать их в процессе преподавания своих предметов; знания основ культурно-просветительской деятельности и умения использовать их.

4. Способ и формы проведения производственной практики

Форма проведения практики: дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

Основной базой практики являются общеобразовательные школы, лицеи, гимназии г. Пензы и Пензенской области.

Места проведения практики: перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз имеет заключенные договоры:

МБОУ СОШ Гимназия № 4 "Ступени" (№ 86 от 01.03.2013); МБОУ СОШ Гимназия № 1 (№ 907 от 28.12.2015); МБОУ СОШ № 12 (№ 523 от 01.2013); МБОУ СОШ № 18 (№ 941 от 26.01.2016; №23 от 06.09.2017); МБОУ СОШ № 28 (№ 26 от 30.08.2012; № 6 от 25.05.2017); МБОУ СОШ ФЭЛ № 29 (№ 54 от 01.09.2012; № 504 от 28.01.2014); МБОУ СОШ № 32 (№ 28 от 30.08.2012; № 122 от 01.09.2017); МБОУ СОШ № 55 (№ 908 от 01.09.2016); МБОУ СОШ № 57 (№ 403 от 09.01.2017); МБОУ СОШ № 74 (№ 27 от 30.08.2012), МБОУ СОШ им. И.А. Никулина с. Степановка и другие образовательные организации в том случае, если обучающиеся совмещают обучение с трудовой

деятельностью; предусмотрено направление в образовательную организацию по выбору обучающегося при условии заключения договора.

Время проведения практики: 9 семестр – 6 недель (324 часа) для очной формы обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики

Б2.2.2.3 «Научно-исследовательская работа»

1. Цели научно-исследовательской работы

Основной целью научно-исследовательской работы бакалавра (НИРБ) является развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, связанную с решением профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Задачи научно-исследовательской работы

Задачами НИР являются:

- становление профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- изучение и применение на практике современных методов исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала, профессионального мастерства;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы (умение выявлять и формулировать научную проблему, формулировать задачи исследования; разрабатывать план; обрабатывать полученные результаты, анализировать их; представлять итоги научного исследования в виде отчетов, рефератов, научных статей и т.д.);
- проведение библиографической работы: изучение литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- развитие навыков подготовки обзоров` отчетов и научных публикаций.

3. Место НИР в структуре АОП бакалавриата

Научно-исследовательская работа относится к блоку Б2.2 «Практики» разделу Б2.2.2 «Производственная практика».

Научно-исследовательская работа призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов и направлена на отработку профессиональных знаний и умений по профилю подготовки.

НИР базируется на освоении таких дисциплин, как «Правоведение», «История», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (обществознание и право)», «Конституционное право», «Основы теории государства и права» и др.

В результате прохождения дисциплины студент должен сформировать и закрепить полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы теоретические знания, умения и навыки. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека, общества и государства, основных философских, обществоведческих и исторических категорий, и умения анализировать обществоведческие проблемы; знания основ

современных технологий работы с информацией и умения использовать их; знания информационных технологий и умения использовать их в процессе научной деятельности.

Научно-исследовательская работа предваряется педагогической практикой бакалавров. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для итоговой государственной аттестации.

4. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится в структурных подразделениях университета и учреждениях и организациях, ведущих научно-исследовательскую деятельность по направлению избранной выпускной квалификационной работы.

Форма проведения: дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Способ проведения: стационарная.

Время проведения научно-исследовательской работы: 10-й семестр (2 недели).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

5. Способ и форма проведения НИР

Способ проведения НИР: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывная.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики

Б2.2.2.4 «Преддипломная практика»

1. Цели преддипломной практики

Преддипломная практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения актуальной научной проблемы, разработки научных идей для подготовки бакалаврской работы, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Целями преддипломной практики являются: подготовка бакалавров к профессиональной научной деятельности в образовательном учреждении, дальнейшая систематизация и углубление полученных в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по специальным дисциплинам программы, применение их на практике для решения задач профессиональной деятельности; участие студентов в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой и базой практики; овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой; сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме бакалаврской работы; знакомство студентов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работы в школе и в вузе.

2. Задачи преддипломной практики

Основными задачами преддипломной практики являются:

- изучение литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;
- изучение и применение на практике методологии научных исследований;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- подбор необходимых материалов для выполнения бакалаврской работы;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы (умение определять проблему, формулировать задачи исследования; разрабатывать план; обрабатывать полученные результаты, анализировать их; представлять итоги научного исследования в виде отчетов, рефератов, научных статей и т. д.);

– формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя, развить интерес к научно-исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Преддипломная практика относится к блоку Б2.2 «Практики», разделу Б2.2.2. «Производственная практика».

Преддипломная практика призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов и направлена на отработку профессиональных знаний и умений по профилю подготовки.

Практика базируется на освоении таких дисциплин, как «История Древнего мира (История Древнего Востока)», «История Древнего мира (История Древней Греции)», «История Древнего мира (История древнего Рима)», «История средних веков», «Новая и новейшая история (Новая история стран Запада)», «Новая и новейшая история (Новая история стран Азии и Африки)», «История России с древнейших времен до начала XX в.», «История России XX – начала XXI в.», «Методика обучения и воспитания (история)», «Информационные технологии в преподавании истории», «Методика организации внеучебной деятельности», «Историография отечественной истории», «Историография всеобщей истории», «Источниковедение», «Организация краеведческих исследований: методика проектной деятельности», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», «Социальные отношения», «Избирательное право», «Уголовное право», «Международное право», «Конституционное право», «Трудовое право», «Правоохранительные органы», «Гражданское право/Концептуальные основы правового государства и гражданского общества», «Защита прав потребителей в современной экономике/Государственное регулирование предпринимательской деятельности», «Административное право/История российского конституционализма» и др.

В результате прохождения практики студент должен сформировать и закрепить полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы теоретические знания, умения и навыки. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, основных философских, исторических и обществоведческих категорий и умения анализировать исторические и обществоведческие проблемы; знания основ современных технологий работы с информацией и умения использовать их; знания информационных технологий и умения использовать их в процессе научной деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для государственной итоговой аттестации.

4. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в структурных подразделениях университета и базах практики (учреждениях и организациях), ведущих научно-исследовательскую деятельность по направлению избранной бакалаврской работы.

Форма проведения практики: дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Способ проведения практики: стационарная.

Время проведения практики: 10 семестр (2 недели) для очной формы обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

АННОТАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «История. Обществознание»

1.1. Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки «Педагогическое образование»

В соответствии со статьей 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Требования к содержанию, структуре, порядку подготовки и процедуре защиты ВКР определяются выпускающей кафедрой в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г., на основании стандартов университета СТО ПГУ 2.12–2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и СТО ПГУ 3.12–2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Трудоемкость подготовки и защиты ВКР и время ее выполнения определяются требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: учебным планом и календарным учебным графиком. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» по основной профессиональной образовательной программе ВО по направлению «Педагогическое образование» (профили «История. Обществознание») состоит из двух аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по дисциплине «Отечественная история»;
- защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) по обществознанию.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский;
- культурно-просветительский.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовятся бакалавры, определяются Пензенским государственным университетом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и работодателями.

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

Результаты освоения АОП ВО бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» профиль «История. Обществознание» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями, овладение которыми подлежит контролю на ГИА (Государственный экзамен):

а) общекультурными (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

б) общепрофессиональными (ОПК):

готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающегося (ОПК-6);

в) профессиональными (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками педагогического процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

г) специальными (СК):

способностью характеризовать модели общественного развития (СК-3)

способностью осуществлять функции по управлению коллективами обучающихся и педагогическими коллективами (СК-6)

способностью осуществлять мероприятия по защите прав участников образовательных отношений (СК-7)

способностью организовывать и осуществлять культурно-просветительскую деятельность (СК-8)

способностью вести образовательную деятельность в обществоведческой предметной сфере (СК-9).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Э1. «Прикладная физическая культура»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Прикладная физическая культура» являются: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения здоровья, и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к «Элективным дисциплинам (модулям)». Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы средней школы по следующим предметам: физическая культура, история, анатомия, безопасность жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность в быденной жизни и профессиональной деятельности.

уметь: реализовывать знания по практическим основам физической культуры и здорового образа жизни; учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью в целях поддержания работоспособности.

владеть: основами по физической культуре; методами и средствами физического воспитания для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни; навыками организации и проведения оздоровительных, профессионально-прикладных занятий, физкультурно-спортивных конкурсов и соревнований, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности.

3. Краткое содержания курса

Легкая атлетика. Лыжная подготовка. Аэробика. Атлетическая гимнастика. Плавание. Общая физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Прикладная физическая культура» составляет 328 часа. Продолжительность изучения дисциплины 6 семестров. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в 1-6 семестре.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы адаптационной учебной дисциплины
ФТД.А1 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

1. Цели освоения дисциплины

Формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения; системных представлений о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи инвалидам; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями.

Цель достигается за счет достижения комплекса взаимообусловленных задач:

1. использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;
- 2 представление о механизмах социальной адаптации инвалидов;
3. представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов; основах гражданского, семейного, трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; основные правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования;
4. анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
5. составление необходимых заявительных документов, резюме, осуществлению самопрезентации при трудоустройстве;
6. использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата.

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в адаптационный учебный цикл как факультативная АОПВО и обеспечивает у бакалавров с ОВЗ социальную адаптацию.

Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе в 4 семестре – очно. В конце 4 семестра (очно) предусмотрен зачет.

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: 18 часов - лекционные занятия, 18 часов – семинарские занятия, 36 часов – самостоятельная работа.

Изучение данной дисциплины осуществляется бакалаврами на базе дисциплин базовой и вариативной части АОПВО: «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Содержание дисциплины

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для успешной реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является дисциплиной, обеспечивающей теоретические знания о понятии социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условий, конвенции ООН о правах инвалидов, основах гражданского и семейного законодательства, основах трудового законодательства, особенностях регулирования труда инвалидов, федеральном законе № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», перечне гарантий инвалидам в Российской Федерации, медико-социальной экспертизе, реабилитации инвалидов, индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии бакалавра, владеть навыками использования своих права; навыками анализа и применения норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; навыками составления необходимых заявительных документов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы адаптационной учебной дисциплины

ФТД.А2 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

1. Цели освоения дисциплины

дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы; формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

Цель достигается за счет достижения комплекса взаимообусловленных задач:

ознакомление студентов со средствами и основными методами применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной, исследовательской и практической деятельности; формирование у студентов умение обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования средств информационно-коммуникационных технологий при изучении различных учебных дисциплин; обучение обработке информационных данных и способам их обмена с помощью современных программных продуктов; формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности; выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата.

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» входит в адаптационный учебный цикл как факультативная АОПВО и обеспечивает у бакалавров с ОВЗ социальную адаптацию.

Изучение дисциплины осуществляется на 1 курсе в 1 семестре – очно. В конце 1 семестра (очно) предусмотрен зачет.

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: 18 часов - лекционные занятия, 18 часов – семинарские занятия, 36 часов – самостоятельная работа.

Изучение данной дисциплины осуществляется бакалаврами на базе дисциплин базовой и вариативной части АОПВО: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Русский язык и культура речи».

3. Содержание дисциплины

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для успешной реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является дисциплиной, обеспечивающей теоретические знания об основах современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической информации, современном состоянии уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения, приемах использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации, приемах поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии бакалавра, владеть навыками пользования программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; навыками пользования адаптированной компьютерной техникой, альтернативными устройствами ввода информации, специальным программным обеспечением; навыками использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.

Программы учебной практика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Историко-филологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан историко-филологического факультета
Сухова О.А.
(Подпись) (Фамилия, инициалы)
« 19 » декабря 2019 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Б2.2.1.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ВЫЕЗДНАЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки – **«История. Обществознание»**

Уровень высшего образования – *Бакалавр*

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2019

1. Цели и задачи археологической практики

Целью археологической практики является:

- овладение основами методики проведения полевых археологических исследований.

2. Задачи учебной практики

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездной археологической практики) являются:

- овладение теоретическими знаниями и практическими навыками обработки собранного археологического материала и консервации находок, составления полевых чертежей и масштабных зарисовок археологических объектов, ведение полевого дневника раскопок,
- приобретение навыков практического использования археологических находок в исследовательской деятельности и в преподавании истории в школе.

3. Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездной археологической практики) в структуре ОПОП бакалавриата

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная археологическая практика) входит в блок Б2.2 «Практики» и относится к учебным практикам.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная археологическая практика)».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная археологическая практика) призвана углубить и закрепить теоретические знания, полученные при изучении курса «Археологии», научить студентов применению этих знаний при проведении полевых археологических раскопок.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная археологическая практика) базируется на освоение таких дисциплин, как археология, история древнего мира, истории России, Пензенского края, вспомогательных исторических дисциплин.

Требования к «выходным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная археологическая практика):

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- умение определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном уровне;
- умение применять методы комплексного анализа археологических источников для объяснения исторических фактов;
- готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующий этап для освоения специальных курсов по археологии.

Программа предполагает организацию учебного процесса на учебной практике для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата совместно с остальными студентами (инклюзивное образование). Предполагается использование дистанционных технологий обучения, онлайн и офлайн интернет-консультирование, электронное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.

С целью осуществления данного положения, руководитель практики подбирает и заключает договоры на прохождение практики с предприятиями, в которых имеются специальные условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ, и которые имеют возможность организации взаимодействия с указанной категорией студентов через электронные средства связи и интернет. Для удобства и возможности понимания общего объема осваиваемых знаний и требований в процессе учебной практики студентов, а также условий адаптации, программа размещена в ЭИОС.

4. Способ и форма проведения учебной практики

Форма практики: дискретно – по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная археологическая практика)» реализуется в непрерывном режиме в течение четырех недель в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: выездная.

Место и время проведения учебной практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная археологическая практика) проводится на раскопках археологических памятников Пензенской области и сопредельных регионов.

Учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить обучающегося рабочим местом для достижения целей практики.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Информационная доступность Университета включает комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих возможность доступа к образовательному контенту.

Для обеспечения особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением ОДА оснащение университета дополнено как специальным оборудованием и средствами, так и комплектуется по назначению: учебные индивидуальные средства, техника, адаптированное оборудование для пользователя с нарушениями ОДА, специальные средства наглядности.

Время проведения практика: 2 семестр. **Время проведения практики:** 2 семестр – 4 недели (216 часов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: механизмы межгруппового взаимодействия, социальной установки и реального поведения; генезис социокультурной дифференциации.
		Уметь: применять полученные знания для решения проблем межличностного взаимодействия в процессе усвоения опыта первичной профессиональной подготовки.
		Владеть: способами установления и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в период прохождения археологической практики с учетом социальных, культурных и личностных различий
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: принципы организации исследовательской деятельности в полевых условиях
		Уметь: обобщать полученный опыт профессиональной деятельности для эффективного решения научно-исследовательских задач в археологической экспедиции
		Владеть: способами, приемами и средствами формирования профессиональной компетентности в сфере исследования археологических памятников.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: принципы организации научных исследований в археологической экспедиции
		Уметь: применять полученные знания в ходе анализа полученных при раскопках материалов
		Владеть: навыками применения археологических исследований и полученных по их результатам знаний в области образования.
СК-5	готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	Знать: принципы и методику источниковедческого анализа археологических источников
		Уметь: оперировать всем комплексом информации, полученной в ходе археологических исследований; интерпретировать полученную информацию для объяснения исторических фактов.
		Владеть: навыками интерпретации археологических материалов

6. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет: 2 семестр – 4 недели (216 часов)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Лекционные		Практические		
		С препод.	Самостоят.	С препод.	Самостоят.	
1	Подготовительный этап. Обсуждение целесообразности археологического исследования памятников намеченного микрорайона; Подготовка оборудования и материалов; Закупка средств жизнеобеспечения, продуктов, медицинских аптечек; Ознакомление с техникой безопасностью работы на раскопе и в археологическом лагере.	10	3	14	9	собеседование
2	Постановка экспедиционного лагеря; Знакомство с объектами археологических исследований и особенностями предстоящей исследовательской деятельности.	6	3	6	3	собеседование
3	Приобретение навыков работы на археологических объектах (закладка шурфов, работа с послойным съёмом грунта, нивелирование находок, вскрытие хозяйственных сооружений, зачистка стенок по периметру раскопов для документирования стратиграфических разрезов и др.); Приобретение навыков определения особенностей артефактов и первоначальной полевой камеральной обработки материала.			106	60	собеседование
4	Подготовка и оформление			4		зачет

отчета по итогам практики					
---------------------------	--	--	--	--	--

Программа оценивания контролируемых компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап.	ОК-6	Собеседование
2.	Производственно-экспериментальный этап.	ОК-5, 6, ПК-11	Собеседование
3.	Подведение итогов практики (аналитический этап)	ОК-5,6; ПК-11, СК-5	Отчет по практике
4.	Итоговая конференция. Защита отчетов	ОК-5,6; ПК-11, СК-5	Зачет

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной археологической практике

Археологические объекты отличаются от других исторических памятников целым рядом особенностей. Полевые исследования очень четко регламентированы и, в первую очередь, из-за крайней уязвимости археологических памятников (поселений, стоянок, курганных и грунтовых некрополей и т.п.), поэтому их всестороннее исследование является методологической основой отечественной археологии.

Полевое изучение памятников археологии проводится двумя основными способами. Начинается оно с археологической разведки. Ее задачами являются поиск, обнаружение, научная фиксация и первичное обследование археологических памятников. Среди памятников археологии немного таких, которые можно легко обнаружить на местности с первого взгляда. К ним относятся курганы, городища и другие объекты, определяемые остатками сооружений, выраженных в рельефе. Студенты должны знать, что местонахождение отдельных древних поселений или могильников отражено в письменных источниках или в устных рассказах местных жителей. Однако большинство памятников археологии требует упорных поисков. Главным признаком археологического памятника является наличие культурного слоя. Последний обнаруживается либо по подъемному материалу, который собирается на дневной поверхности и представляет собой различные включения разрушенного участка культурных напластований (древние предметы, керамику и проч.), либо в результате шурфовочных работ.

После обнаружения памятника проводят его фиксацию и первичное обследование. Фиксация памятника археологии включает в себя определение его положения на местности путем нанесения на топографическую карту, составление плана памятника с указанием относительных высот, привязку к ближайшим населенным пунктам и к нескольким ориентирам на местности. Первичное обследование состоит из сбора подъемного материала для первичного определения датировки, культурной принадлежности памятника и оценки основных характеристик культурного слоя (мощности, стратиграфии, степени сохранности). Для решения этих задач часто привлекается малометражная шурфовка (на площади не превышающей 20 кв. м).

Главным способом полевого изучения археологических памятников являются археологические раскопки путем последовательной разборки и исследования их культурных напластований. В зависимости от вида памятника применяются различные методы раскопок. В практике российской археологии общими методическими принципами являются:

- раскопки памятников широкими площадями;
- обязательное доведение раскопа до материка;
- послойно-квадратный метод ведения раскопа, предполагающий разборку фунта, фиксацию находок и сооружений по отдельным стратиграфически выделяемым слоям, а в плане – по квадратам стандартных размеров (обычно 2×2 м). При достаточной мощности культурных отложений, каждый слой для более подробного изучения разбирается по пластам стандартной толщины.

Раскопки имеют целью всестороннее исследование, точную фиксацию и научную оценку памятника. Следует помнить, что в процессе археологических раскопок памятник уничтожается безвозвратно. Поэтому их проведение должно сопровождаться максимально подробной и тщательной текстовой, графической и фотофиксацией всех обнаруженных объектов.

По ходу раскопок составляется полевая документация, включающая в себя полевой дневник, чертежи, полевую коллекционную опись находок, отснятые фотоматериалы. В полевом дневнике отражается весь ход раскопочных работ, в нём описывают характер культурных напластований, вскрытые остатки различных сооружений, помещают рисунки индивидуальных находок и образцов керамики. На чертежах фиксируют поверхность каждого слоя (или пласта) с нанесением местоположения индивидуальных находок, остатков построек, различных пятен и неоднородностей фунта. Зачерчиваются и профили всех обнажений (бортов раскопа, специально оставленных бровок).

В процессе полевых исследований проводится первичная обработка студентами практикантами археологических материалов под контролем руководителей практики. Она включает в себя этикетирование и учет находок (путем их занесения в полевую коллекционную опись под определенным номером), их чистку и, если есть необходимость, консервацию. Все находки подразделяются на индивидуальные (наиболее ценные и редкие) и на массовый материал (фрагменты керамики, костей животных и проч.). Последние этикетируются по комплексам (по квадратам и пластам).

Таким образом, руководители практики обязаны организовать полевые археологические исследования на уровне требований современной науки и совместить их с обучением практикантов в зависимости от поставленных целей и задач. Для этого необходимо провести занятия по правильному ведению научной и учетной документации (показать планы, разрезы, описания в полевом дневнике, процесс нивелировки, разбивки раскопа, разборки слоя и т.п.).

Формы аттестации (по итогам практики)

Зачет выставляется после завершения учебной археологической практики на основании защиты составленного студентом дневника о прохождении практики и проведенного руководителями практики.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Самостоятельная работа студентов в ходе учебной археологической практики составляет 72 часа. В ходе самостоятельной работы студенты должны, опираясь на свой собственный опыт, полученный на археологической практике углубить свои знания по методике археологических исследований.

9. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики, должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителем практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

контроль за посещаемостью практики;

помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия преподаватель - студент- инвалид в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;

инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, индивидуальное средство транспортировки Stairmax.

Вопросы контрольных заданий

1. Специфика могильников различных эпох.
2. Планировка могильников.
3. Шурфы и траншеи.
4. Раскопки площадью.
5. Стратиграфия.
6. Бровки и профили.
7. Поиски погребений. Зачистка погребений.
8. Варианты сооружения курганов и погребений в них.
9. Планировка курганов.
10. Подготовка к раскопкам.
11. Траншеи. Разбивка раскопа.
12. Различные способы раскопок кургана. Кольцевой способ.
13. Механизация при раскопках курганов.
14. Документация. Фиксация погребений.
15. Геодезические приборы и их использование.
16. Навигационные приборы.
17. Съёмка топоплана.
18. Фотофиксация.
19. Описание памятника.
20. Привязки к географическим объектам.
21. Планы раскопов.
22. Чертежи бровок.
23. Археологический отчёт
24. Порядок получения открытых листов на археологические исследования

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции (части компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: механизмы межгруппового взаимодействия, социальной установки и реального поведения; генезис социокультурной дифференциации. Уметь: применять полученные знания для решения проблем межличностного

		взаимодействия в процессе усвоения опыта первичной профессиональной подготовки. Владеть: способами установления и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в период прохождения археологической практики с учетом социальных, культурных и личностных различий
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: принципы организации исследовательской деятельности в полевых условиях Уметь: обобщать полученный опыт профессиональной деятельности для эффективного решения научно-исследовательских задач в археологической экспедиции Владеть: способами, приемами и средствами формирования профессиональной компетентности в сфере исследования археологических памятников.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: принципы организации научных исследований в археологической экспедиции Уметь: применять полученные знания в ходе анализа полученных при раскопках материалов Владеть: навыками применения археологических исследований и полученных по их результатам знаний в области образования.
СК-5	готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	Знать: принципы и методику источниковедческого анализа археологических источников Уметь: оперировать всем комплексом информации, полученной в ходе археологических исследований; интерпретировать полученную информацию для объяснения исторических фактов. Владеть: навыками интерпретации археологических материалов

1.2. Сведения об иных дисциплинах (в том числе преподаваемых на других кафедрах), участвующих в формировании данных компетенций:

ОК-5: Психология, Педагогика, ГИА

ОК-6: Психология, Педагогика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика, Преддипломная практика, ГИА

ПК-11: Государство и право древних цивилизаций

История первобытного общества

История Древнего Востока

История Древней Греции

История Древнего Рима

История средних веков

Новая история стран Запада
 Новая история стран Азии и Африки
 Новейшая история стран Запада
 Новейшая история стран Азии и Африки
 История России с древнейших времен до начала XX века
 История России в XX – начале XXI веков
 ГИА.

СК-5: Источниковедение/Музееведение/Методика экскурсионной и музейно-выставочной деятельности, ГИА.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:

Знать: методику проведения археологических исследований, технику безопасности работы на раскопе, правовые акты, связанные с охраной и использованием памятников археологии.

Уметь: ориентироваться на местности используя компас и GPS- навигатор, вести полевой дневник раскопа, работать с нивелиром и теодолитом, составлять топографическую опись находок, наносить артефакты на план раскопа, организовать работу в команде, направленную на выполнение поставленной задачи.

Владеть навыками: первичной консервации и реставрации археологических материалов, фиксации археологических находок, инструментальной съемки топографических планов памятников археологии, установки палаточного лагеря, работать в команде и толерантно воспринимать, социальные и личностные различия.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются	Вид контроля
1	Подготовительный этап. Обсуждение целесообразности археологического исследования памятников намеченного микрорайона; подготовка оборудования и материалов; закупка средств жизнеобеспечения, продуктов, медицинских аптечек; ознакомление с техникой безопасностью работы на раскопе и в археологическом лагере.	ОК-5; ОК-6	Собеседование
2	Постановка экспедиционного лагеря, знакомство с объектами археологических исследований и особенностями предстоящей исследовательской деятельности.	ОК-5	Собеседование
3	Приобретение навыков работы на археологических объектах (закладка шурфов, работа с послойным съёмом грунта, нивелирование находок, вскрытие хозяйственных сооружений, зачистка стенок по периметру раскопов для документирования стратиграфических разрезов и др.), приобретение	ПК-11; ОК-5; ОК-6	Собеседование

	навыков определения особенностей артефактов и первоначальной полевой камеральной обработки материала.		
	Подготовка и оформление отчета по итогам практики	СК-5	Отчет по итогам практики
	Защита результатов практики	ПК-11: СК-5	Зачет

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологической) проводится в форме зачета. По итогам практики обучающиеся готовят и защищают отчет по приведенной ниже форме.

Отчёт практиканта включает следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Оглавление.
3. Введение: время проведения практики, памятник или район исследования, состав практикантской группы, доставка на место практики, руководство, график работ, режим дня, бытовые особенности.
4. Природно-географическая характеристика района (климат, реки, ручьи, леса, овраги, растительность, выходы геологических слоев, населённость и т. п.).
5. История изучения района, где расположен памятник.
6. Общее описание памятника (при раскопках) или памятников (в районе проведения разведок): культурно-хронологическая характеристика, планировка, расположение на местности, особенности отдельных участков памятника, географические объекты и ориентиры.
7. Методика и последовательность проведения исследований: разведки на местности, шурфы и траншеи, раскопки площадью, способ раскопок курганов, раскопки по слоям, бровки, расчистка погребений или других объектов, использование землеройной техники, съёмка топопланов или глазомерных планов, виды и особенности фиксации находок, объектов и памятников (фотографии, чертежи, нивелировка), камеральная обработка предметов, сортировка и шифровка.
8. Описание материалов раскопок (керамика, орудия труда, оружие, изделия, остатки сооружений и укреплений, погребальный обряд и т. п.).
9. Желательны рисунки или примеры чертежей фотографий памятников, раскопов, предметов.
10. Вывод: основные положения и свои умозаключения о памятнике (или памятниках) в плане науки, обучения студентов и охраны археологического наследия России.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Историко-филологический факультет

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20___/20___ учебный год)

(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля подготовки _____

Код, название

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Семестр _____

Период прохождения музейной практики:

с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Кафедра _____

Пенза, 20___

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ ПО НЕДЕЛЯМ СЕМЕСТРА
ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Отчет о прохождении археологической практики	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов археологических исследований.	Структура портфолио

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы и/или без ее использования).

Дисциплина завершается *зачетом*, оценка по практике складывается из текущего рейтинга и зачетного рейтинга.

Итоговый рейтинг определяется следующим образом:

текущий рейтинг: портфолио – до 50 баллов; отчет по практике – 10 баллов;

зачетный рейтинг: защита отчета по практике – до 40 баллов.

Отчет по практике – 10 баллов.

Описание показателей и критериев оценивания (с применением балльно-рейтинговой системы и /или без ее использования):

Оцениваются следующие показатели (максимум – 10 баллов, оценка «отлично»): аналитичность (наличие обдуманного подхода к подбору материал, качество самооценки достижений); оригинальность и творческий подход в составлении отчета; грамотность оформления отчета, соответствие требованиям к его содержанию.

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)
Грамотность формирования структуры отчета, аналитичность (наличие обдуманного подхода к подбору материал, качество самооценки достижений)	2
Соответствие требованиям к содержанию отчета	2
Оригинальность и творческий подход в составлении отчета	2
Знание алгоритма, структуры и требований к написанию, грамотность оформления отчета	2
Качество рекомендаций по совершенствованию содержания и организации практики	2
Максимум	10

Составитель _____

В.В. Ставицкий

«__» _____ 201__ г.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По окончании археологической практики все студенты предоставляют руководителю отчёт по летней полевой археологической практике. В отчёте описывается прохождение практики и выполнение работ, в которых непосредственно участвовал практикант.

Отчёт должен быть выполнен с соблюдением всех требований и стандартов, предъявляемых к учебным работам (контрольная работа, реферат, курсовая работа) с необходимым научным аппаратом (список литературы, сноски).

Отчёт практиканта включает следующие разделы:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение: время проведения практики, памятник или район исследования, состав практикантской группы, доставка на место практики, руководство, график работ, режим дня, бытовые особенности.

4. Природно-географическая характеристика района (климат, реки, ручьи, леса, овраги, степи, растительность, выходы геологических слоёв, населённость и т. п.).

5. Общее описание памятника (при раскопках) или памятников (в районе проведения разведок): культурно-хронологическая характеристика, планировка, расположение на местности, особенности отдельных участков памятника, географические объекты и ориентиры.

6. Методика и последовательность проведения исследований: разведки на местности, продвижение на автотранспорте или пешим порядком, шурфы и траншеи, раскопки площадью, кольцевой способ раскопок курганов, раскопки по слоям, бровки, расчистка погребений или других объектов, использование землеройной техники, съёмка топопланов или глазомерных планов, виды и особенности фиксации находок, объектов и памятников (фотографии, чертежи, нивелировка), обработка предметов, сортировка и шифровка.

7. Краткое писание материалов раскопок (керамика, орудия труда, оружие, изделия, остатки сооружений и укреплений, погребальный обряд и т. п.).

8. Возможны рисунки или примеры чертежей памятников, раскопов, предметов.

9. Вывод: основные положения и свои умозаключения о памятнике или памятниках в плане науки, обучения студентов и охраны археологического наследия России.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной археологической практики

а) основная литература:

1. Ставицкий В.В. Археологическая практика. Учебно-методическое пособие. Пенза, 2009.
2. Осипова Т.В. Основа организации археологической практики. Учебно-методическое пособие к спецкурсу. Пенза: ГУМНИЦ, 2012.
3. Мартынов А.И. Археология. Учебник для бакалавров. М.: Высшая школа, 2012

б) дополнительная литература:

- 1) Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчетной документации (утверждено постановлением Бюро Отделения историко-филологических наук Российской академии наук от 27 ноября 2013 г. № 85) http://www.archaeolog.ru/media/2014/Polozhenie_opi_12-02-14.pdf

2) Федеральный закон от 23 июля 2013 года № 245-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части пресечения незаконной деятельности в области археологии» <http://rg.ru/2013/07/26/arch-dok.html>

в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Интернет-ресурсы:

<http://archeologia.ru>

<http://archaeolog.ru>

Портал <http://archeologia.ru> включает в себя достаточно большую электронную библиотеку археологических публикаций разных лет, имеется новостная лента, форум. Имеется постоянно обновляемая информация о научных конференциях.

Официальный сайт Института Археологии РАН: <http://archaeolog.ru>, содержит информацию о местоположении Института, кадрах, аспирантуре, администрации и проч. Периодически обновляемые данные об изданиях ИА РАН (обзоры последних за несколько лет выпусков «Российской археологии», «Кратких сообщений Института Археологии РАН»), правила оформления публикуемых материалов. Можно найти информацию о работающих археологических экспедициях ИА РАН, научных конференциях.

Сайт Института Археологии и Этнографии Сибирского отделения РАН: <http://archeologiy.nsc.ru> содержит информацию об археологических памятниках и культурах Сибири и Дальнего Востока.

Сайт Института археологии Академии наук Украины: <http://iananu.kiev.ua>. Есть библиотека археологических изданий, касающихся, преимущественно древностей Приднепровья, Подонья и Крыма.

Сайт сотрудника ИА РАН к.и.н. В. Завьялова <http://www.ancientcraft.ru> содержит разнообразную информацию о научных исследованиях (результаты, методика, обзоры) по истории железообработки, керамологии. Помещается постоянно обновляемая информация о научных конференциях, посвящённых применению естественно-научных методов в археологии. Имеются обширные списки научной литературы по металлографии, естественно-научным методам в археологии.

Сайт Краеведческого музея г. Муром (Владимирской области): <http://museum.murom.ru>. На нём размещена неплохая подборка научной археологической литературы (библиотека), тематически связанная с историей Муромской земли, с историей освоения земель Нижней Оки.

Сайт журнала «Татарская археология» (г. Казань): <http://www.tataroved.ru>. Материалы (публикации, сообщения) по истории и археологии Средней Волги.

Сайт Адриана Селина – сотрудника Староладожского музея-заповедника: <http://adrianselin.narod.ru>. Статьи по истории, археологии, исторической географии. Объявления об экспедициях. Публикация документов.

Сайт Северо-Западной археологической экспедиции: <http://www.nwae.spb.ru>. Информация о работах экспедиции, более 10 лет ведущей исследования на территории средневековой Новгородской земли. Фотографии разных лет, статьи, посвященные как общим вопросам археологии, так и частным проблемам изучения средневековой Новгородской земли.

Официальный сайт Сибирской ассоциации исследователей первобытного искусства : <http://www.kemsu.ru>. Новые книги и исследования, деятельность ассоциации. Каталог ресурсов по первобытному искусству и археологии.

г) программное обеспечение:

- Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Нивелир, теодолит, компас, буссоль, навигатор, штыковые и совковые лопаты, кисточки, совки, чертежная бумага, упаковочный материал, палатки, спальные мешки, туристические коврики, кухонные принадлежности.

Инструкция по технике безопасности при работе в археологической экспедиции

I. Общие положения

1. Работы экспедиции являются научно-исследовательскими. Они предусматривают работу в городских и полевых условиях.

2. К работе допускаются сотрудники, имеющие медицинские справки о состоянии здоровья, разрешающие работу в полевых условиях.

3. Персональную ответственность за технику безопасности и охрану труда при работе в экспедиции несет начальник экспедиции (отряда).

II. Обязанности должностных лиц

1. Сотрудники археологической экспедиции выполняют все работы, связанные с научно-исследовательскими задачами экспедиции (обследование местности с целью выявления археологических объектов, глазомерная съемка местности, разбивка раскопов, земляные работы, фото- и графическая фиксация, сбор и обработка археологического материала и т.д.).

III. Порядок производства работ

а. Перед работой

1. Определенный распорядок дня устанавливается в зависимости от погодных условий – в жаркие дни работу следует начинать рано (в 6-7 часов утра), в наиболее жаркие часы необходимо устраивать перерыв.

2. Ежедневно до работы сотрудники получают задания от начальника экспедиции, инструктаж по их проведению и соблюдению правил техники безопасности при выполнении этих заданий.

б. Во время работы

1. Сотрудники экспедиции обязаны выходить на работу в исправной рабочей одежде, прочной, закрытой обуви и головных уборах. Категорически запрещается при производстве раскопочных работ самовольно покидать рабочее место, ходить по бровкам и краям раскопов, работать без обуви и головного убора.

2. При производстве земляных работ лопатами запрещается стоять на расстоянии менее 2м между работающими сотрудниками. При любого рода травмах, порезах, царапинах следует немедленно прервать работу и обратиться к старшему на раскопе. На раскопе должна иметься аптечка для оказания пострадавшему немедленной помощи.

3. При обнаружении в земле любого рода металлических или неопределенных предметов ни в коем случае не пытаться вытаскивать их из земли, а обратиться за указаниями к старшему на раскопе.

4. При вскрытии углубленных в землю объектов: ям, западин, склеповых сооружений, катакомб и пр., категорически запрещается подкапывать их «подбоем» и оставлять в раскопе нависающие камни, стенки и другие объекты, которые могут создать угрозу обвала. Необходимо строго соблюдать методику раскопок и не допускать нагромождения отвалов переработанной земли, смещения путевых тропинок, сетки координат раскопа и т.д.

5. При обследовании местности намеченный маршрут обязательно проходить группой, не в одиночку.

в. Оборудование лагеря

1. Лагерь экспедиции должен быть установлен на сухом ровном месте, желательно недалеко от воды, в некотором отдалении от высоких деревьев. Необходимо проследить, чтобы ближайшие населенные пункты (если лагерь стоит на реке) находились ниже его по течению.

2. При размещении экспедиции в палатках, последние устанавливаются в ряд входом к подветренной стороне.

3. В лагере должны быть оборудованы кухня (плита, очаг) для приготовления пищи, погреб для хранения продуктов, выгребная яма для отбросов и туалеты на значительном удалении от лагеря (100-150м).

4. Помещение для отдыха и сна сотрудников, как и палатки, должны быть оборудованы кроватями, при их отсутствии – деревянными нарами (настилами).

5. В лагере устанавливается распорядок дня, а для его соблюдения и поддержания должностного порядка и чистоты, а также для приготовления пищи, заготовки топлива и воды назначается дежурный (дежурные). На них также лежит обязанность охраны лагеря в дневное время. В ночное время в особых случаях рекомендуется выставить специальных дежурных.

6. При приготовлении пищи особое внимание следует обратить на доброкачественность консервированных (в первую очередь - рыбных) продуктов. В жаркую погоду во избежание отравления нельзя употреблять в пищу колбасы, паштеты и другие скоропортящиеся продукты.

7. Каждый отряд должен иметь аптечку с полным набором необходимых медикаментов. У каждого сотрудника должен быть индивидуальный пакет. Все сотрудники должны уметь оказывать первую помощь пострадавшему. Заболевшие должны быть немедленно отправлены в лечебное заведение.

IV. Противопожарные мероприятия

1. При наличии в лагере открытого огня (костра), он должен быть расположен не ближе, чем за 20-25м от палаток или жилых помещений с подветренной стороны. Нельзя оставлять на ночь костер непотушенным.

2. Сотрудники экспедиции обязаны строго соблюдать меры противопожарной безопасности, пользоваться огнем только в специально оборудованных местах.

3. Категорически запрещается самовольно разжигать костры, сооружать временные очаги, печи и т.п.

4. Запрещается курить в помещениях для сна, особенно в палатках. Для курения должны быть отведены специальные места в лагере экспедиции и в районе производства работ.

5. Запрещается оставлять без присмотра горящие свечи, фонари, нагревательные приборы.

V. Запрещается:

1. Нарушать распорядок дня, установленный начальником экспедиции.

2. При производстве работ покидать самовольно рабочее место.

3. Пить воду из непроверенных источников.

4. Самовольно отлучаться из лагеря, нарушать внутренний распорядок экспедиции, вступать в неконтролируемые начальником экспедиции контакты с местным населением.
5. Употреблять спиртные напитки.
6. Купаться в одиночку. Купание должно производиться только в специально отведенных для этого местах.
7. При передвижении сотрудников на автотранспорте сидеть на бортах, стоять в кузове, соскакивать на ходу машины.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Историко-филологический факультет

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__/20__ учебный год)

(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля подготовки _____

Код, название

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Семестр _____

Период прохождения музейной практики:

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Кафедра _____

Пенза, 20__

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная археологическая практика) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программу составил:

Ставицкий Владимир Вячеславович,
профессор кафедры всеобщей истории,
историографии и археологии



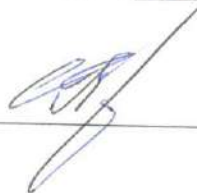
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, историографии и археологии

Протокол № 5

от «4» декабря 2018 года

Зав. кафедрой ВИиО



С.В. Белоусов

Программа одобрена методической комиссией Историко-филологического факультета

Протокол № 4

от «15» декабря 2018 года

Председатель методической комиссии
Историко-филологического факультета
к.ф.н.



А.А. Тимакова

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Историко-филологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан историко-филологического факультета


Сухова О.А.
(Подпись) (Фамилия, инициалы)
«15 декабря» 2019 г.
«

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Б2.2.1.2 ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки - «История. Обществознание»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Пенза 2019

1. Цели учебной практики Б2.2.1.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)» для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Целями учебной практики являются:

- формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность посредством углубления и закрепления теоретических знаний, умений и навыков в культурно-просветительской и профессиональной деятельности.
- выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики Б2.2.1.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)» являются:

- формирование психолого-педагогических умений по организации взаимодействия субъектов воспитательного процесса, в том числе в условиях детского оздоровительного лагеря;
- приобретение практических навыков проектирования, реализации, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- апробация технологий воспитывающей и культурно-просветительской деятельности в работе с детьми разных возрастов;
- развитие способности использования возможности региональной культурно-образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач.
- приобретение опыта научно-исследовательской деятельности

3. Место учебной практики Б2.2.1.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)» в структуре ОПОП бакалавриата

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика) (далее – практика, учебная практика) входит в блок Б2.2 Практики и относится к учебным практикам.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика).

Сроки прохождения практики: 4-ый семестр.

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)» является обобщающим этапом в закреплении студентами тех теоретических знаний, умений и навыков, которые получены ими в процессе изучения таких дисциплин базовой части учебного плана, как Б1.1.12 «Педагогика», Б1.1.11 «Психология».

В результате изучения предшествующих дисциплин обучающиеся должны овладеть определенными знаниями, умениями, быть готовыми к прохождению психолого-педагогической практики. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, знание основных педагогических категорий и умения анализировать педагогические проблемы; знания основ современных технологий работы с информацией и умения использовать их; знания способов

организации и воспитания в сфере образования и умения использовать их в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; знания информационных технологий; знания основ культурно-просветительской деятельности и умения использовать их.

«Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)» участвует в формировании профессиональных компетенций педагогической деятельности.

4. Способ и формы проведения учебной практики Б2.2.1.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)»

Форма практики: дискретно – по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика) реализуется в непрерывном режиме в течение двух недель в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика) может быть реализована двумя способами:

Стационарная – организуется на базе Педагогического института им. В.Г. Белинского при Пензенском государственном университете или других образовательных учреждениях (общего, дополнительного образования) г. Пензы

Выездная - организуется в детских оздоровительных лагерях или летних пришкольных лагерях.

Сроки прохождения практики: 4 семестр.

5. Место и время проведения учебной практики Б2.2.1.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)»

Выбор способа и базового учреждения для проведения практики осуществляет кафедра-разработчик программы с учетом возможностей обучающихся проходящих практику, по согласованию с выпускающей кафедрой и с учетом особенностей и потребностей региональной образовательной политики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей Пензенской области, а также мест выезда в детские оздоровительные лагеря Пензенской области согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При прохождении практики студенты инвалиды и студенты с ОВЗ находятся под постоянным контролем и сопровождением тьюторов.

Программа предполагает организацию учебного процесса на учебной практике для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата совместно с остальными студентами (инклюзивное образование). Предполагается использование дистанционных технологий обучения, онлайн и офлайн интернет-консультирование, электронное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.

С целью осуществления данного положения, руководитель практики подбирает и заключает договоры на прохождение практики с предприятиями, в которых имеются специальные условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ, и которые имеют возможность организации взаимодействия с указанной категорией студентов через электронные средства связи и интернет. Для удобства и возможности понимания общего объема осваиваемых знаний и требований в процессе учебной практики студентов, а также условий адаптации, программа размещена в ЭИОС.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Информационная доступность Университета включает комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих возможность доступа к образовательному контенту.

Для обеспечения особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением ОДА оснащение университета дополнено как специальным оборудованием и средствами, так и комплектуется по назначению: учебные индивидуальные средства, техника, адаптированное оборудование для пользователя с нарушениями ОДА, специальные средства наглядности.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: механизмы межличностного восприятия; основные аспекты общения; основы командообразования, базирующегося на толерантном восприятии социальных культурных и личностных различий участников образовательного процесса; Уметь: использовать механизмы межличностного восприятия и учитывать особенности этнокультуры, воздействующие на человека на разных этапах его социализации; бесконфликтно общаться различными субъектами педагогического процесса; работать в команде на основе толерантного восприятия социальных,

		культурных и личностных различий участников образовательного процесса. Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	Знать: основы профессиональной самоорганизации и самообразования; Уметь: организовывать свою деятельность в профессиональной сфере в соответствии с современными достижениями педагогической науки и практики; Владеть: навыками составления планов и программ самообразования.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основы учебно-воспитательного процесса; Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс и его психолого-педагогическое сопровождение; Владеть: методами и формами организации учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;	Знать: основные нормативные документы в сфере образования; Уметь: выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; Владеть: способами анализа основных нормативных документов сферы образования.
ОПК-5	Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.	Знать: основы профессиональной этики; Уметь: выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями профессиональной этики педагога; Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, выстроенного с учетом основных положений профессиональной этики.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: цель, задачи, методы и формы организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Уметь: определять и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Владеть: навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания

		и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: сущность культурных потребностей и особенностей их выявления и формирования; Уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; Владеть: методами выявления и формирования культурных потребностей.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: возможности и особенности региональной культурно-образовательной среды; Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; Владеть: способами разработки и реализации культурно-просветительских программ.

7. Структура и содержание учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)»

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы или 2 недели, или 108 часов.

Структура и содержание педагогической практики, организуемой стационарно на базе Педагогического института им В.Г. Белинского

№ п/п	№ недели	Разделы (этапы) практики	Виды учебно-воспитательной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			С преподавателем	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции); Установочный проектный семинар – освоение технологии использования методов активного социально-психологического обучения (воздействия) (2 час.)	Составление плана-графика работы студента на практике. Подготовка материалов для разработки проектных заданий (8 час)	Собеседование;
2.	1,2	Практический этап	Совершенствование умений применения, коммуникативных, игровых, проектных технологии развития коммуникативной деятельности Освоение технологии проведения дискуссии. Установочный	Изучение технологии проведения дискуссии ролевой игры, тренинга. Подготовка материалов к проектным заданиям.	Собеседование.

		<p>семинар (обзор форм проведения дискуссии) Проектный семинар (подготовка в микрогруппах материалов для проведения дискуссии с другой группой) Практикум по организации дискуссий (режим взаимопроведения в микрогруппах) Освоение технологии проведения тренинговых занятий. Установочный семинар (нормативы организации и проведения тренинга). Проектный семинар (подготовка в микрогруппах материалов для проведения тренинговых занятий коммуникативного плана). Практикум по организации тренинговых занятий (режим взаимопроведения в микрогруппах) . Освоение технологии проведения ролевых игр. Установочный семинар (нормативы организации и проведения ролевых игр) Проектный семинар (подготовка в микрогруппах материалов для проведения ролевых игр). Практикум по организации ролевых игр (режим взаимопроведения в микрогруппах). Овладение умениями и навыками научно-исследовательской деятельности. Установочный семинар (технология исследовательской деятельности, анализ методологического аппарата исследования). Практикум по подготовке методологического аппарата</p>	<p>Ознакомление с примерами методологического аппарата исследований.</p> <p>Самостоятельная подготовка методологического аппарата научного исследования. <i>(68 час)</i></p>	
--	--	--	---	--

			научного исследования Презентация наработок микрогрупп по подготовке методологического аппарата научного исследования. <i>(16 час)</i>		
3.	2	Аналитический	Участие в итоговой конференции <i>(2 час)</i>	Подготовка отчёта о практике: оформление портфолио, заполнение дневника, осуществление самоанализа <i>(12 час)</i>	Собеседование по отчетной документации

Содержание и структура выездной педагогической практики, организуемой на базе загородных детских оздоровительных лагерей и стационарной на базе учреждений общего и дополнительного образования г. Пензы

№ п/п	№ недели	Разделы (этапы) практики	Виды учебно-воспитательной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость <i>(в часах)</i>		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			С преподавателем	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции; Ознакомление с воспитательной системой базового учреждения; Ознакомление с программой деятельности лагеря на смену; Ознакомление с нормативными документами детского лагеря; Прохождение инструктажа по ТБ. <i>(4 час.)</i>	Составление плана-графика отрядных мероприятий на смену. <i>(2 час.)</i>	Собеседование по план-графику
2.	1-2	Практический этап	Реализация программы первичной диагностики детей и подростков в летнем	Подборка методик по получению первичной информации о ребенке	Собеседование по дневнику

		лагере	
		<p>Овладение технологией организации группового взаимодействия в детском коллективе временного пребывания на начальном этапе его существования.</p> <p>Проведение мероприятий на групповое сплочение.</p> <p>Организация деятельности детей и подростков по формированию привлекательного имиджа отряда.</p> <p>Освоение методики проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>Совершенствование умений применения технологии развития коммуникативной деятельности</p> <p>Подготовка и проведение тематического отрядного «огонька».</p> <p>Овладение методикой системного анализа и оценки эффективности воспитательного мероприятия.</p> <p>Взаимопосещение и анализ воспитательного, культурно-просветительского мероприятия.</p>	<p>Подборка игр и упражнений на синхронизацию, доверие, общение.</p> <p>Подборка коллективных творческих дел на знакомство и командно образование.</p> <p>Разработка эскиза отрядного уголка. Подборка материалов к возможным рубрикам.</p> <p>Разработка сценария воспитательного мероприятия.</p> <p>Подборка видов и форм «вечерних» огоньков.</p> <p>Определение содержания и формы тематического «огонька».</p> <p>Подготовка к анализу воспитательного мероприятия.</p> <p>Составление карты посещения воспитательного мероприятия.</p>

			<p>Совершенствование навыков исследовательской деятельности.</p> <p>Диагностика динамики развития отрядного коллектива</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики отряда.</p> <p><i>(14 час)</i></p>	<p>Подбор методик для текущей и итоговой диагностики в летнем лагере.</p> <p>Осмысление результатов исследования динамики развития временного детского коллектива</p> <p><i>(66 час)</i></p>	
3.	2	Аналитический	<p>Участие в итоговой конференции</p> <p><i>(2 час.)</i></p>	<p>Подготовка отчёта о практике:</p> <p>оформление портфолио, заполнение дневника,</p> <p>осуществление самоанализа</p> <p><i>(12 час.)</i></p>	Собеседование по отчетной документации

Программа оценивания контролируемых компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап.	ОК-6; ОПК-3,4	Проверка план-графика работы студента на практике
2.	Практический этап.	ОК-5,6; ОПК-3,4,5; ПК-3,13,14	Собеседование по дневнику
3	Аналитический этап.	ОК-5,6; ОПК-3,4,5; ПК-3,13,14	Отчет по педпрактике, зачет

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»

При прохождении учебной практики с целью совершенствования профессиональных умений обучающихся используются образовательные технологии:

1) технология развития критического мышления. Данная технология будет применяться в ходе промежуточного и итогового анализа обучающимися реализации своей деятельности в период практики;

2) проектная технология, которая используется для разработки студентом своей программы деятельности и жизнедеятельности временного детского коллектива, при разработке различных форм воспитательных мероприятий, разработке методологии научного исследования;

3) игровые технологии (деловые, имитационные, ролевые игры, психологические игры), направленные на развитие творческих способностей, коммуникативных умений, овладение способами деятельности в профессиональной ситуации.

4) технология организации самостоятельной работы (технология поиска, отбора, анализа, представления новой информации, которая реализуется на разных уровнях: методическом, научно-исследовательском, культурно-просветительском;

5). Технология портфолио, которая служит формой оценивания студентов-практикантов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение учебной практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе с электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет - ресурсов, индивидуальных консультаций.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)»

Этапы педпрактики	Задания для проведения текущей аттестации (самостоятельная работа)	Рекомендуемая литература
1	2	3
Подготовительный	1. Составление план-графика работы студента на практике	а) 5,6 б) 1,4,5 в) 1-9
Практический	<p style="text-align: center;"><i>Стационарная практика</i></p> <p>1. Конспект воспитательного мероприятия (дискуссия, ролевая игра, упражнение для тренинга); 2. Анализ воспитательного мероприятия 3. Разработка методологического аппарата научного исследования; 4. Определение критериев и показателей сформированность личностного результата обучающихся; 5. Подбор методов и методик диагностики сформированность личностного результата обучающихся в соответствии с критериями и показателями</p> <p style="text-align: center;"><i>Выездная практика на базе загородных оздоровительных детских лагерей и стационарная на базе учреждений общего и дополнительного образования г. Пензы</i></p> <p>1. План-сетка отрядных дел; 2. Конспект воспитательного дела; 3. Анализ посещенного воспитательного дела; 4. Подбор диагностических методик для изучения детского коллектива 5. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива на основе наблюдения и применения диагностических методик.</p>	а) 1,2,3,4,5,6,7, б) 1, 2,3,4,5, в) 1 - 9
Аналитический	1. Подготовка отчета по практике: - план-график; - дневник педагогической практики; - портфолио; - самоанализ.	б) 1,3,4

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Аттестация по психолого-педагогической практике проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

Содержание итогового отчета о практике

1. Индивидуальное задание студенту на практику. Выдается руководителем практики и согласовывается с методистом учреждения. Прикладывается в отчет
2. План (график) работы студента на практике. Разрабатывается на основе содержания программы практика и индивидуального задания полученного от руководителя практики.
3. Дневник педагогической практики. Отражает ежедневную деятельность студента на практике.
4. Портфолио. Содержит в себе выполнение конкретных заданий.
5. Самоанализ Аргументированные суждения студента об эффективности прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной формы обучения с применением балльно - рейтинговой системы. Дисциплина завершается **дифференцированным зачетом**, оценка по практике складывается из текущего рейтинга и зачетного рейтинга.

Итоговый рейтинг определяется следующим образом:

1. Текущий рейтинг:

- отчет по педпрактике – до 10 баллов;
- дневник педпрактики - до 20 баллов;
- портфолио – до 30 баллов.

2. Зачетный рейтинг:

- защита отчета по педпрактике – до 40 баллов.

Описание показателей и критериев оценивания (с применением балльно -рейтинговой системы).

Критерии оценивания отчет по педпрактике – 10 баллов.

1. Грамотность оформления отчета – max – 3 балла;
2. Соответствие требованиям к содержанию отчета – max – 2 балла;
3. Наличие обдуманного подхода к структуре и подбору материала – max – 3 балла;
4. Аналитичность, качество самооценки достижений – max - 2 балла.

Показатели оценивания отчета

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)	Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки
Отличается четкостью структуры, полным соотношением план-графика с содержанием практики и индивидуальным заданием, детальной проработкой план-графика, содержит глубину аналитических рассуждений, отвечает всем требованиям оформления титульных листов, текстов и таблиц.	8-10	«отлично»
Отчет в целом структурирован, соотносится с основными содержательными линиями практики, учитывает все пункты	6-8	«хорошо»

индивидуального задания, содержит аналитические рассуждения, в оформлении титульных листов, текстов и таблиц допущены незначительные отклонения.		
Отчет не имеет четкой структуры, план-график составлен формально, не отражает в полном объеме необходимое содержание деятельности студента на практике, не учитывает выполнение большинства пунктов индивидуального задания, отсутствует глубина аналитических рассуждений, в отчете допущены погрешности в оформлении титульных листов, текстов и таблиц.	4-6	«удовлетворительно»
Отчет не структурирован, не учитывает необходимое содержание практики, не включены индивидуальные задания, отсутствуют аналитические рассуждения, не выдерживаются требования к оформлению титульных листов, текстов и таблиц.	0-4	«неудовлетворительно»

Критерии оценивания дневника по педпрактике – 20 баллов.

1. Аккуратное и полное оформление дневника – max – 5 балла;
2. Описание своей профессиональной деятельности, свидетельствующее о методической грамотности студента – max – 5 балла;
3. Высокий уровень владения педагогической терминологией – max – 5 балла;
4. Выраженное умение анализировать воспитательную работу, владение навыками рефлексии и обобщения – max - 5 балла.

Показатели оценивания дневника педагогической практики

Качественный показатель оценивания	Количественный показатель (баллы)	Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки
Аккуратное и полное заполнение дневника по дням с целями, задачами и планом работы на день, все виды деятельности студента записаны согласно содержанию программы и план-графику практике, используется педагогическая терминология, отражается владение теорией и методикой воспитания.	16-20	«отлично»
Присутствуют элементы формального заполнения дневника, отражены не все виды деятельности, запланированные программой практики и индивидуальным заданием, педагогическая терминология используется не в полном объеме, владение теорией и методикой воспитания носит фрагментарный характер.	13-16	«хорошо»
Дневник свидетельствует о низком уровне активности на практике, отсутствует глубина и детализация деятельности студента по	10-13	«удовлетворительно»

выполнению заданий, дневник написан житейским языком без опоры на педагогическую терминологию, содержит грамматические и стилевые ошибки		
Нерегулярность заполнения дневника или отсутствие дневника, описание деятельности на практике свидетельствует о грубых методических ошибках не используется педагогическая терминология, отсутствует аналитические и рефлексивные навыки.	0-10	«неудовлетворительно»

Критерии оценивания портфолио:

1. Содержательность, раскрытие всех компонентов структуры портфолио - тах 6 баллов.
2. Соответствие требованиям программы практики к составлению разделов портфолио - тах 6 баллов.
3. Грамотность оформления - тах 6 баллов.
4. Практическая значимость собственных методических разработок - тах –6 баллов.
5. Оригинальность и творческий подход в составлении портфолио - тах – 6 баллов

Показатели оценивания портфолио

Качественный показатель оценивания	Количественный показатель (баллы)	Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки
Выполнены все задания, предусмотренные программой практики. Конспект воспитательного дела составлен в соответствии с требованиями, отражает творческий подход к разработке формы, содержания, способах проведения. Анализ посещённого мероприятия свидетельствует об умении достоинстве и недостатке анализируемого дела, навыков оценивания эффективности с точки зрения соответствия возрастным и социальным особенностям детей. Портфолио демонстрирует умение студента осуществлять диагностические исследования, грамотно выстраивать методологический аппарат.	26-30	«отлично»
Задания практически выполнены, но с несущественными ошибками. Конспект воспитательного дела разработан без особого творческого подхода, не просматривается самостоятельность студента в выборе и обосновании выбранной формы, содержания и способов проведения мероприятия. Анализ посещенного мероприятия отличается некоторой схематичностью, недостаточность аргументов в определении сильных и слабых	24-26	«хорошо»

сторон, оценочные суждения не глубоки. Выбор методик для исследования коллектива и личности не в полной мере учитывают особенности возраста детей. Заметны трудности студента в выстраивании методологического аппарата исследования.		
Портфолио дает слабое представление о деятельности студента на практике. Выполненные задания носят поверхностный характер, свидетельствует о несформированности у практиканта методических умений и навыков осуществления исследовательской деятельности.	22-24	«удовлетворительно»
В портфолио не отражено выполнение всех заданий, предусмотренных практикой. Портфолио составлено формально, без учета методических требований к разработке сценария воспитательного мероприятия, анализа посещенного воспитательного дела к составлению психолого-педагогической характеристики детского коллектива. Отсутствует информация о проведение диагностических исследованиях коллектива.	0-22	«неудовлетворительно»

Зачетный рейтинг: защита отчета по педпрактике – до 40 баллов.

36-40 баллов выставляется, если студент

- дал правильный, грамотный, обстоятельный, исчерпывающий, аргументированный ответ, полностью раскрывающий результаты прохождения практики;
- продемонстрировал глубокое и системное знание материала;
- представил собственные разработки мероприятий и оценил перспективы их внедрения в образовательный процесс; оценка за проведенные уроки "отлично";
- продемонстрировал сформированность исследовательских умений;
- свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- представил логически корректное и убедительное изложение результатов практики.

31-35 балла выставляется, если студент

- выполнил задачи практики, но при этом имеются затруднения при характеристике этапов прохождения практики, анализа содержания отчета;
- представил собственные методические разработки, но не смог оценить перспективы внедрения в образовательный процесс;
- испытывает некоторые затруднения в понимании специфики исследовательской деятельности;
- имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии.

25-30 балла выставляется, если студент

- фрагментарно представил результаты практики;
- продемонстрировал обрывочное знание материала;
- не представил собственные методические разработки и не смог оценить перспективы внедрения в образовательный процесс;

- использовал научно-понятийный аппарат и терминологию, относящуюся к теме вопроса, с серьезными ошибками;
- имеет слабое представление о научно-исследовательской деятельности;
- непоследовательно излагает материал;
- в ответе на вопрос отсутствует аргументация.

0-24 баллов выставляется, если

- не выполнил задачи практики;
- не смог охарактеризовать этапы прохождения практики;
- допустил грубые нарушения установленной процедуры зачета.

Пересчет 100-балльной оценки по дисциплине (Ri дис) в традиционную 4-балльную оценку производится в соответствии с установленной шкалой.

Пересчет рейтинга в 4-балльную шкалу оценки

Интервал баллов	Оценка
$86 \leq Ri \text{ дис} \leq 100$	«отлично» (5)
$74 \leq Ri \text{ дис} < 85$	«хорошо» (4)
$61 \leq Ri \text{ дис} < 73$	«удовлетворительно» (3)
$0 \leq Ri \text{ дис} < 60$	«неудовлетворительно» (2)

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга более 86 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга в интервале от 74 до 85 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга в интервале от 61 до 73 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга менее 60 баллов.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)»

а) основная литература:

Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2013. - 224 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032
Макаренко, А.С. Семья и воспитание детей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 15 с.	http://e.lanbook.com/book/30562
Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615241
Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 258 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757928
Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 216 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733
Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для вузов: в 3 кн. / И.П. Подласый.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: ВЛАДОС, 2007.- (Педагогика и воспитание)	90 экз.
Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина; Междунар. акад. наук пед. образ. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 566 с. – (Высшее профессиональное образование)	102 экз.

б) дополнительная литература

Гордеева, В. В. Основы социальной педагогики и психологии: учеб.-метод. пособие [для очного и заоч. отд-ний фак. нач. и спец. образ.] / В. В. Гордеева; Пенз. гос пед. ун- т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 35 с.	32 экз.
Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403675
Морозова В. Н. Психолого – педагогическая коррекция семейных конфликтов: учеб. пособие / В. Н. Морозова; Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 142 с.	32 экз.
Формирование стратегии: деловые игры /	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753484

Лапыгин Ю. Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 322 с.	
Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 272 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342

в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Интернет-ресурсы:

1. www.zanimatika.narod.ru
2. www.kdcsozvezdie.ru/metodicheskaja-kopilka/vozhatymm/
3. www.iskrenok.org/index/0-32
4. www.scenarii.ru
5. www.pozdravok.ru/scenarii/prazdniki/
6. www.millionpodarkov.ru/scenarii/
7. www.solnet.ee/holidays/
8. www.scenario.fome.ru
9. <http://www.inter-pedagogika.ru>

в) программное обеспечение:

- Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»

Прохождение практики предполагает использование специальной аудитории для проведения установочных и проектных семинаров с мультимедийными техническими средствами. Лекционная аудитория с мультимедийными техническими средствами (ауд. 11-343, 11-357, 11-233, 11-232).

1. ПК:

- 1) Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 2) лицензионное программное обеспечение:
 - "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор №СД- 130712001 от 12.07.2013;
 - свободно распространяемое ПО: Open office; Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader.

2. Сканер
3. Принтер
4. Ноутбук
5. Проектор

Для прохождения учебной практики в учреждениях общего и дополнительного образования используются помещения для проведения учебных занятий, библиотека, методический кабинет, помещения для внеклассной работы, технические средства.

Для прохождения учебной практики в детском оздоровительном лагере используется культурно-досуговая и спортивная инфраструктура лагеря, методический кабинет, библиотека, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также технике безопасности при организации жизнедеятельности детей и подростков.

14. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики, должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителем практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

контроль за посещаемостью практики;

помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия преподаватель - студент- инвалид в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;

инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-в печатной форме увеличенным шрифтом;

-в форме электронного документа;

-в форме аудиофайла.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, индивидуальное средство транспортировки Stairmax.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)
(201_/201_ учебный год)

Мурысина Анна Павловна

Направление подготовки **44.03.01**

Наименование профиля подготовки **«Английский язык»**

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – **4 года**

Семестр **6** Группа **1_ЗИПА51**

Период прохождения педагогической практики:

с « » **201_г.** по « » **201_г.**

Место прохождения практики: **Кафедра «Педагогика и психология»**

Кафедра **«Педагогика и психология»**

Методист от учреждения **Сидоров М.А.**

Руководитель практики **к.п.н., доцент Кудряшова И.А.**

Пенза, 201_

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. Кафедрой
«Педагогика и психология»
_____ М.А. Лыгина
« ____ » _____ 201_ г.

Индивидуальное задание студенту группы 1 ФПТ1 Ивановой И.И. для выполнения на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогической практике)

Цель: овладение профессиональными умениями и навыками, в том числе первичными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности.

ЗАДАНИЕ 1. Примите участие в установочной конференции

ЗАДАНИЕ 2. Начните работу со знакомства с лагерем, его традициями, заполните паспорт лагеря.

ЗАДАНИЕ 3. Познакомьтесь с детьми своего отряда, заполните список отряда

ЗАДАНИЕ 4. Проведите организационный сбор отряда, выберите органы самоуправления, придумайте вместе с детьми название и девиз отряда

ЗАДАНИЕ 5. В соответствии с основными этапами смены, программой деятельности лагеря, возрастными и половыми особенностями отряда оформите план-сетку отрядных и общелагерных дел.

ЗАДАНИЕ 6. Экспертиза плана – сетки отрядных и общелагерных мероприятий

ЗАДАНИЕ 7. Осуществите методическую разработку воспитательного дела. Оформите конспект воспитательного мероприятия

ЗАДАНИЕ 8. Посетите воспитательное дело члена педагогического коллектива лагеря. Осуществите психолого-педагогический анализ мероприятия.

ЗАДАНИЕ 9. Составьте психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива на основе диагностики коллективообразования отряда.

ЗАДАНИЕ 10. Проведите анализ своей деятельности на практике.

ЗАДАНИЕ 11. По итогам смены подготовьте необходимую документацию.

1. План-график прохождения психолого-педагогической практики

2. Дневник педагогической

3. Портфолио.

4. Самоанализ

5. Отзыв методиста от организации на работу в качестве практиканта.

ЗАДАНИЕ 12. Примите участие в итоговой конференции

Задание составила Кудряшова И.А. / _____

С заданием ознакомлена Иванова И.И. / _____
(ФИО)

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ
(по дням)

Дата	Планируемая работа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО

ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)
(2017/2018 учебный год)

Мурысина Анна Павловна

Направление подготовки **44.03.01**

Наименование профиля подготовки «**Английский язык**»

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – **4 года**

Семестр **6** Группа **1_ИПТ2**

Период прохождения педагогической практики:

с « » **201_г.** по « » **201_г.**

Место прохождения практики: **Кафедра «Педагогика и психология»**

Кафедра «**Педагогика и психология**»

Методист от учреждения **Сидоров М.А.**

Руководитель практики **к.п.н., доцент Кудряшова И.А.**

Пенза, 201_

Дата		
План деятельности на день		Анализ дня
Цель		
Задачи		
Утро		
День		
Вечер		

И так далее в таблице на все дни практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО

ПОРТФОЛИО
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)
(201_/201_ учебный год)

Мурысина Анна Павловна

Направление подготовки **44.03.01**

Наименование профиля подготовки «**Английский язык**»

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – **4 года**

Семестр **6** Группа **1_ЗИПТ1**

Период прохождения педагогической практики:

с « » **201_г.** по « » **201_г.**

Место прохождения практики: **Кафедра «Педагогика и психология»**

Кафедра «**Педагогика и психология**»

Методист от учреждения **Сидоров М.А.**

Руководитель практики **к.п.н., доцент Кудряшова И.А.**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРАКТИКИ**

Оценка отчета по практике:

Набранные баллы	Оценка	Подпись	Ф.И.О.

Оценка дневника:

Набранные баллы	Оценка	Подпись	Ф.И.О.

Оценка портфолио:

Набранные баллы	Оценка	Подпись	Ф.И.О.

Оценка защиты отчета:

Набранные баллы	Оценка	Подпись	Ф.И.О.

Руководитель практики от кафедры: _____

(подпись / фамилия, инициалы)

	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовл. (3)	Неудовл. (2)
Диапазон баллов				
Оценка отчета	$8 \leq Ri \leq 10$	$6 \leq Ri \leq 8$	$4 \leq Ri \leq 6$	$0 \leq Ri \leq 4$
Оценка дневника	$16 \leq Ri \leq 20$	$13 \leq Ri \leq 16$	$10 \leq Ri \leq 13$	$0 \leq Ri \leq 10$
Оценка портфолио	$26 \leq Ri \leq 30$	$24 \leq Ri \leq 26$	$22 \leq Ri \leq 24$	$0 \leq Ri \leq 22$
	$50 \leq Ri \text{ тек} \leq 60$	$43 \leq Ri \text{ тек} \leq 50$	$36 \leq Ri \text{ тек} \leq 43$	$0 \leq Ri \text{ тек} \leq 36$
Оценка защиты отчета	$36 \leq Ri \text{ атт} \leq 40$	$31 \leq Ri \text{ атт} \leq 35$	$25 \leq Ri \text{ атт} \leq 30$	$0 \leq Ri \text{ атт} \leq 24$
	$86 \leq Ri \text{ дис} \leq 100$	$74 \leq Ri \text{ дис} \leq 85$	$61 \leq Ri \text{ дис} \leq 73$	$0 \leq Ri \text{ дис} \leq 60$

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программу составил:

Кудряшова Ирина Алексеевна, к.п.н.,

доцент кафедры педагогики и психологии



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 5а

от «7» декабря 20 18 года

Зав. кафедрой ПиПе



М.А. Лыгина

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Всеобщая история и обществознание».

Зав. кафедрой ВИиО



С.В. Белоусов

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от «15» декабря 20 18 года

Председатель методической комиссии

Историко-филологического факультета



А.А. Тимакова

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан историко-филологического
факультета
Сухова О.А.
(Подпись) (Фамилия, инициалы)
«19» декабря 2019 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Б2.2.1.3 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ
ПРАКТИКА)**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

1. Цели практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика)

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика) являются:

- ознакомление со спецификой работы образовательных, правоохранительных, административных и культурно-просветительских организаций;
- закрепление на практике системных знаний в области юриспруденции, полученных при изучении освоенных юридических дисциплин;
- овладение умениями и навыками применения полученных знаний, умений, компетенций;
- закрепление мотивации к профессиональной деятельности и помощь в осознанном выборе будущей профессии;
- формирование готовности включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами.

2. Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика)

Задачами учебной практики являются:

- формирование, развитие и закрепление у студентов основных профессионально-педагогических умений, навыков, знаний, полученных в процессе изучения основных дисциплин;
- изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по предметам профиля;
- овладение студентами методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс по истории;
- овладение студентами методикой изучения детей и детского коллектива;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, внешкольных учреждениях дополнительного образования, передового и нетрадиционного педагогического опыта в рамках избранного профиля;
- приобретение практических навыков планирования учебно-воспитательного процесса, разработки и проведения воспитательных мероприятий;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации исследовательской деятельности;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры;
- профориентация и профвоспитание, развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе с детьми;
- организация культурно-просветительской деятельности в образовательной сфере;
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие;
- формирование навыков анализа педагогической ситуации.

4. Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика) в структуре АОПВО бакалавриата

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика) входит в блок «Практики» (Б2.2) и формирует знания о правовых основах взаимодействия работника образования с коллегами, обучающимися, администрацией образовательной организации; умения решать практические задачи правового характера, основанные на трудовых, корпоративных и иных социальных правоотношениях; умения проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации в правовой сфере.

Учебная (социально-правовая) практика имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими изучавшимися ранее юридическими дисциплинами, как «Правоведение», «Основы теории государства и права», «История государства и права России», «История политических и правовых учений», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоохранительные органы», а также с такими гуманитарными дисциплинами, как «Психология» и «Педагогика».

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание теории права;
- знание возрастных особенностей детей;
- знание закономерностей процесса обучения и воспитания;
- знание основных прав и свобод человека и гражданина;
- знание основ различных отраслей права;
- владение понятийным аппаратом, используемым педагогической, психологической дисциплинами, а также различными правовыми дисциплинами;
- умение систематизировать нормативно-правовую информацию;
- готовность взаимодействовать с представителями образовательных, правоохранительных, административных и культурно-просветительских организаций.

Студент, изучивший перечисленные дисциплины, должен свободно оперировать следующими ключевыми для успешного прохождения практики понятиями: правоспособность, дееспособность, правоотношение, социальная девиация, правонарушение, субъекты права, юридическая ответственность, нормы морали, психологические особенности личности, социальная роль.

Прохождение данной практики необходимо для закрепления и проверки системных знаний в области психологии, педагогики, юриспруденции, полученных при освоении вышеназванных дисциплин.

4. Место и время проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика)

Практика проводится в образовательных, правоохранительных, административных и культурно-просветительских организациях города Пензы в 8-м (2 недели) семестре.

Места проведения практики: перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз имеет заключенные договоры:

МБОУ СОШ Гимназия № 4 «Ступени» (№ 86 от 01.03.2013); МБОУ СОШ Гимназия № 1 (№ 907 от 28.12.2015); МБОУ СОШ № 12 (№ 523 от 01.2013); МБОУ СОШ № 18 (№ 941 от 26.01.2016; № 65(23) от 06.09.2017); МБОУ СОШ № 28 (№ 26 от 30.08.2012; № 6 от 25.05.2017); МБОУ СОШ ФЭЛ № 29 (№ 54 от 01.09.2012; № 504 от 28.01.2014); МБОУ СОШ № 32 (№ 28 от 30.08.2012; № 122 от 01.09.2017); МБОУ СОШ № 55 (№ 908 от 01.09.2016); МБОУ СОШ № 57 (№ 403 от 09.01.2017); МБОУ СОШ № 74 (№ 27 от 30.08.2012) 2012), МБОУ СОШ им. И.А. Никулина с. Степановка и другие образовательные организации; Управление Пенсионного Фонда Российской Федерации в Пензенской области, Управление Федеральной Службы судебных приставов по Пензенской области.

В том случае, если обучающиеся совмещают обучение с трудовой деятельностью, предусмотрено направление в образовательную организацию по выбору обучающегося при условии заключения договора.

Время проведения практики: 8 семестр – 2 недели (108 часов).

Программа предполагает организацию учебного процесса на учебной практике для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата совместно с остальными студентами (инклюзивное образование). Предполагается использование дистанционных технологий обучения, онлайн и офлайн интернет-консультирование, электронное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.

С целью осуществления данного положения, руководитель практики подбирает и заключает договоры на прохождение практики с предприятиями, в которых имеются специальные условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ, и которые имеют возможность организации взаимодействия с указанной категорией студентов через электронные средства связи и интернет. Для удобства и возможности понимания общего объема осваиваемых знаний и требований в процессе учебной практики студентов, а также условий адаптации, программа размещена в ЭИОС.

Учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить обучающегося рабочим местом для достижения целей практики.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Информационная доступность Университета включает комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих возможность доступа к образовательному контенту.

Для обеспечения особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением ОДА оснащение университета дополнено как специальным оборудованием и средствами, так и комплектуется по назначению: учебные индивидуальные средства, техника, адаптированное оборудование для пользователя с нарушениями ОДА, специальные средства наглядности.

5. Способ и формы проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика)

Способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика) – стационарная, выездная. Ознакомление студентов с работой образовательных, правоохранительных, административных и культурно-просветительских организаций; выполнение ими наиболее простых профессиональных обязанностей в сфере научно-исследовательской работы, знакомство со структурой и документооборотом организации.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика) у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-5	Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: практические приемы и методы организации коллективной работы, изучения актуальных вопросов обществоведческих наук, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий</p> <p>Уметь: работать в команде, использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в учреждении, в котором осуществляется профессиональная деятельность, оказывать правовую помощь в сфере вертикальных и горизонтальных корпоративных связей, устанавливать контакты со всеми участниками трудового процесса</p> <p>Владеть: навыками реализации опытно-экспериментальной работы, навыками разрешения проблемных жизненных ситуаций в учреждении, в котором осуществляется профессиональная деятельность, посредством применения на практике обществоведческих, в том числе правовых, знаний</p>

ОПК-1	Готов осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: основные характеристики региональной культурной образовательной среды, особенности регионального законодательства в сфере реализации и защиты прав несовершеннолетних, инвалидов, пенсионеров
		Уметь: использовать возможности федерального и регионального законодательства в отношении реализации и защиты прав несовершеннолетних, инвалидов, пенсионеров
		Владеть: навыками организации и осуществления культурно-просветительской и правозащитной деятельности на базе федерального и регионального законодательства в сфере реализации и защиты прав несовершеннолетних, инвалидов, пенсионеров
ОПК-5	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: нормы речевого поведения и основные теоретические понятия
		Уметь: ориентироваться в ситуации общения, адекватно оценивать свои коммуникативные успехи или неудачи
		Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности
ПК-14	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: основы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации культурно-просветительских программ

		Владеть: технологиями и алгоритмом разработки культурно-просветительских программ
--	--	--

7. Структура и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика)

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (2 недели) в 8 семестре.

8 семестр – 2 недели (108 часов)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная работа, час	Иная работа, час	
1	Подготовительный этап	2		
1.1.	Организация учебной (социально-правовой) практики	Проведение вводной лекции, знакомство с целью, задачами, практической значимостью учебной (социально-правовой) практики, актуальностью ее проведения для формирования у студентов практических навыков и умений, необходимых будущим специалистам, на основе ранее полученных теоретических знаний (2 час.)		
2	Производственно-экспериментальный этап	99		
2.1	Уяснение организационной структуры принимающей организации.	1	6	
		Контроль выполнения задания	Изучение уставных документов принимающей организации	Проверка схемы организационной структуры

			(4 часа) Составление схемы организационной структуры принимающей организации (2 часа)	принимающей организации
2.2	Уяснение правовых основ деятельности принимающей организации, принятых обычаев делового оборота и делопроизводства в соответствующей организации.	1	14	
		Контроль выполнения задания	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность принимающей организации (10 часов) Составление таблицы, отражающей иерархию нормативных документов, регламентирующих деятельность принимающей организации (4 часов)	Проверка таблицы, отражающей иерархию нормативных документов, регламентирующих деятельность принимающей организации
2.3	Знакомство с техникой безопасности при работе в принимающей организации, внутренним распорядком ее работы.	2		
		Проведение инструктажа по технике безопасности (2 часа)		
2.4.	Уяснение проблематики профессиональной деятельности в принимающей организации		20	
			Проведение наблюдений за работой сотрудников принимающей организации (12 часов) Обработка и систематизация полученных данных (8 часов)	
2.5.	Приобретение навыков	6	16	

	конкретных видов профессиональной деятельности.	Контроль выполнения задания	Проведение экспертиз, измерений, составление входящих и исходящих документов, графиков, отчетов, актов, постановлений, предостережений, и т. д. (12 часов) Подготовка презентации по методике и нормативной основе составления входящих и исходящих документов, в принимающей организации (4 часов)	Проверка презентации по методике и нормативной основе составления входящих и исходящих документов, в принимающей организации
2.6	Развитие навыков делового профессионального общения с соблюдением требований делового этикета и профессиональной этики.	6	18	
		Контроль выполнения задания	Проведение переговоров, опросов, прием граждан, консультирование населения по возникающим вопросам (12 часов) Подготовка мини-проекта по процессуальному порядку рассмотрения жалоб граждан в принимающей организации (6 часов)	Проверка мини-проекта по процессуальному порядку рассмотрения жалоб граждан в принимающей организации
2.7	Обучение выбору наиболее эффективных методов, приемов и средств решения профессиональных задач.		9	
			Консультирование с ведущими специалистами данной организации (6 часов) Систематизация фактического и документального материала в принимающей организации (3 часа)	
3	Подведение итогов практики (аналитический этап)	7		
		2	5	

3.1	Подведение итогов практики, систематизация полученных в ходе практики знаний, умений и навыков.	Проведение итоговой конференции в вузе	Написание отчета (в форме реферата) по выполнению программы учебной (социально-правовой) практики (рефлексивная оценка) (5 часов)	Проверка отчета (в форме реферата) по выполнению программы учебной (социально-правовой) практики Дифференцированный зачёт.
-----	---	--	---	--

8. Промежуточная аттестация по итогам проведения практики

Требования к результатам освоения программы практики

В результате освоения программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика) студент должен:

- знать: приемы и методы организации коллективной работы; способы защиты прав несовершеннолетних, инвалидов, пенсионеров

- уметь: оказывать правовую помощь в сфере вертикальных и горизонтальных корпоративных связей; использовать федеральное и региональное законодательство в сфере реализации и защиты прав несовершеннолетних, инвалидов, пенсионеров

- владеть: навыками организации и осуществления культурно-просветительской и правозащитной деятельности на базе федерального и регионального законодательства в сфере реализации и защиты прав несовершеннолетних, инвалидов, пенсионеров

Программа оценивания контролируемых компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап.		
1.1	Разработка плана практики, распределение обучающихся по учреждениям.	ОК-5	Портфолио
1.2	Проведение установочной конференции. Изучение и анализ деятельности принимающего учреждения как целостной системы.	ОК-1,5	Портфолио
2.	Производственно-экспериментальный этап.		
2.1	Ознакомление со структурой и проблематикой профессиональной деятельности принимающего учреждения и конкретного	ОК-5, ПК-14	Портфолио

	структурного подразделения		
2.2	Приобретение навыков конкретных видов профессиональной деятельности. Обучение выбору наиболее эффективных методов, приемов и средств решения профессиональных задач.	ОПК-1, ПК-14	Портфолио
2.3.	Развитие навыков делового профессионального общения с соблюдением требований делового этикета и профессиональной этики.	ОК-5	Портфолио
3	Подведение итогов практики (аналитический этап)		
3.1	Проведение конференций по итогам практики в принимающих учреждениях. Подготовка отчетов	ОК-5, ОПК-1, ПК-14	Отчет по практике
3.2	Итоговая конференция в вузе. Защита отчетов	ОК-5, ОПК-1,5, ПК-14	Зачет

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во 4-м семестре в виде дифференцированного зачета. По итогам практики студенты готовят и защищают отчет по приведенной ниже форме.

Содержание итогового отчета о практике**

1. Титульный лист отчета о прохождении учебной практики.
2. Дневник практики.
3. Портфолио***.
4. Отчет о прохождении учебной практики.

Введение.

Цели и задачи практики.

Основная часть (Характеристика школы, иного структурного подразделения принимающей организации. Изучение опыта работы учителей школы / сотрудников подразделения принимающей организации. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Краткая характеристика класса / группы. Конкретные учебные и воспитательные задачи, поставленные на период практики, методы их решения. Количество проведенных уроков / внеклассных занятий, их типы, оценка этих мероприятий самим обучающимся, товарищами, учителями, методистами. Формы и виды конкретной деятельности, осуществленной студентом в ходе практики в ином принимающем учреждении, оценка проделанной им работы непосредственным руководителем практики и методистом вуза. Выполнение плана учебной практики. Что из намеченного в индивидуальном плане не было выполнено и почему? Особенности практики. Что дала вам учебная практика (впечатления, замечания и пожелания). Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики? Какие образовательно-воспитательные задачи вы ставите перед собой на будущее? Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики).

Заключение.

4. Отзыв руководителя практики.

** Образцы оформления дневника практики и отчета по учебной практике представлены в Приложении 2.

*** Образец оформления портфолио представлен в Приложении 3.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания (с применением балльно-рейтинговой системы и/или без ее использования).

Дисциплина завершается **дифференцированным зачетом**, оценка по практике складывается из текущего рейтинга и зачетного рейтинга.

Итоговый рейтинг определяется следующим образом:

текущий рейтинг: портфолио – до 50 баллов; отчет по практике – 10 баллов;

зачетный рейтинг: защита отчета по практике – до 40 баллов.

Критерии оценивания портфолио

1. Содержательность (раскрытие всех компонентов структуры портфолио) (max – 10 баллов).
2. Соответствие требованиям программы практики к составлению разделов портфолио (max – 10 баллов).
3. Грамотность оформления (max – 10 баллов).
4. Практическая значимость собственных методических разработок (max – 10 баллов).
5. Оригинальность и творческий подход в составлении портфолио (max – 10 баллов).

Показатели оценивания портфолио

Качественный показатель оценивания	Количественный показатель (баллы)	Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки
Портфолио полностью соответствует всем критериям оценки (наличие всех компонентов, соответствие требованиям к оформлению разделов), свидетельствует о прогрессе обучающегося в плане его интеллектуального и нравственного развития, о высоком уровне самооценки и творческого отношения к предмету. Портфолио отличает высокий уровень практической значимости. В содержании и оформлении ярко проявляются аналитичность формулировок, оригинальность и творческий подход.	50	«отлично»
Портфолио демонстрирует хорошие знания и умения обучающегося, но в содержательной части соответствует не всем требованиям к оформлению разделов портфолио; может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.	40	«хорошо»
В портфолио могут отсутствовать некоторые компоненты, может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в	30	«удовлетворительно»

оформлении портфолио.		
Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях обучающегося, невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности навыков самоанализа.	0	«неудовлетворительно»

Отчет по практике – 10 баллов.

Описание показателей и критериев оценивания (с применением балльно-рейтинговой системы и /или без ее использования):

Оцениваются следующие показатели (максимум – 10 баллов, оценка «отлично»): аналитичность (наличие обдуманного подхода к подбору материал, качество самооценки достижений); оригинальность и творческий подход в составлении отчета; грамотность оформления отчета, соответствие требованиям к его содержанию.

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)
Грамотность формирования структуры отчета, аналитичность (наличие обдуманного подхода к подбору материал, качество самооценки достижений)	2
Соответствие требованиям к содержанию отчета	2
Оригинальность и творческий подход в составлении отчета	2
Знание алгоритма, структуры и требований к написанию, грамотность оформления отчета	2
Качество рекомендаций по совершенствованию содержания и организации практики	2
max	10
Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	0-4 балла – «неудовлетворительно» 6 баллов – «удовлетворительно» 8 баллов – «хорошо» 10 баллов – «отлично»

Зачетный рейтинг: защита отчета по практике – до 40 баллов.

33-40 баллов выставляется, если студент

- дал правильный, грамотный, обстоятельный, исчерпывающий, аргументированный ответ, полностью раскрывающий результаты прохождения практики;
- продемонстрировал глубокое и системное знание материала;
- представил собственные методические разработки и оценил перспективы внедрения в практику работы принимающей организации; оценка за: проведенные уроки, работу в структурном подразделении иной принимающей организации «отлично»;
- свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- представил логически корректное и убедительное изложение результатов практики.

25-32 балла выставляется, если студент

- выполнил задачи практики, но при этом имеются затруднения при характеристике этапов прохождения практики, анализа содержания отчета;

- представил собственные методические разработки, но не смог оценить перспективы внедрения в образовательный процесс, в практику работы принимающей организации; оценка за проведенные уроки, за работу в структурном подразделении иной принимающей организации «хорошо»;

- имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии.

20-24 балла выставляется, если студент

- фрагментарно представил результаты практики;

- продемонстрировал обрывочное знание материала;

- не представил собственные методические разработки и не смог оценить перспективы внедрения в образовательный процесс, в практику работы структурного подразделения иной принимающей организации; оценка за проведенные уроки и работу в иной принимающей организации «удовлетворительно»;

- использовал научно-понятийный аппарат и терминологию, относящуюся к теме вопроса, с серьезными ошибками;

- непоследовательно излагает материал;

- в ответе на вопрос отсутствует аргументация.

0-19 баллов выставляется, если

- не выполнил задачи практики;

- не смог охарактеризовать этапы прохождения практики;

- допустил грубые нарушения установленной процедуры зачета.

Пересчет 100-балльной оценки по дисциплине (R_i дис) в традиционную 4-балльную оценку производится в соответствии с установленной шкалой.

Пересчет рейтинга в 4-балльную шкалу оценки

Интервал баллов	Оценка
$0 \leq R_i \text{ дис} < 60$	«неудовлетворительно» (2)
$60 \leq R_i \text{ дис} < 73$	«удовлетворительно» (3)
$73 \leq R_i \text{ дис} < 87$	«хорошо» (4)
$87 \leq R_i \text{ дис} \leq 100$	«отлично» (5)

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга более 87 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга в интервале от 73 до 86 баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга в интервале от 60 до 72 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга менее 60 баллов.

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика)

В процессе проведения практики используются следующие **образовательные технологии**: организация установочной конференции, составление схем, таблиц, подготовка презентаций, мини-проектов, рефератов, индивидуальных и групповых консультаций руководителя практики.

Научно-исследовательские технологии: технология совместного учебного исследования; технология наблюдения и составление научного отчета, технология практических и статистических измерений, экспериментальный метод, выступление на конференции.

Научно-производственные технологии: ведение дневника практики, подготовка учебных проектов, знакомство с учреждением, его структурой; изучение организационных документов; изучение нормативно-методических документов организации, подготовка отчетов, сбор и оформление необходимой документации, подготовка, оформление и публикация результатов практических и научно-исследовательских работ, проводимых в ходе практики.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Задания для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

Форма отчетности – портфолио:

№	Задания для проведения текущей аттестации (самостоятельная работа)	Рекомендуемая литература
1	2	3
	1. Задания	2. Литература
1	<p>Изучение и анализ деятельности принимающего учреждения как целостной системы.</p> <p>Уяснение организационной структуры принимающей организации.</p> <p>Уяснение правовых основ деятельности принимающей организации, принятых обычаев делового оборота и делопроизводства в соответствующей организации. Знакомство с техникой безопасности при работе в принимающем учреждении, внутренним распорядком его работы.</p> <p>Уяснение проблематики профессиональной деятельности в принимающей организации.</p> <p>Приобретение навыков конкретных видов профессиональной деятельности. Развитие навыков делового профессионального общения с соблюдением требований делового этикета и профессиональной этики. Обучение выбору наиболее эффективных методов, приемов и средств</p>	<p>Правовой статус должностных лиц органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Монография / П.А. Виноградова. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01435-6, 100 экз.</p> <p>http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502507</p> <p>Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: Учебное пособие / С.Н. Кленов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 268 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Магистратура). (п) ISBN 978-5-16-010110-1, 300 экз.</p> <p>http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471455</p> <p>Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: Учебное пособие / С.Н. Кленов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 268 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Магистратура). (п) ISBN 978-5-16-010110-1, 300 экз.</p> <p>http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471455</p> <p>Правовое государство и правосудие:</p>

<p>решения профессиональных задач.</p>	<p>проблемы теории и практики [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.М. Сырых, В.Н. Власенко. - М.: РАП, 2014. - 660 с. - ISBN 978-5-93916-416-0. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517749</p> <p>Права человека и правовое социальное государство в России: Монография / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-191-7, 250 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410278</p> <p>Правовое пространство и человек / Н.В. Власова, С.А. Грачева, М.А. Мещерякова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 240 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-103753-9 (online). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527301</p> <p>Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Е. И. Холостовой, проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-394-02027-8. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414978</p> <p>Матвеева М. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-5 // http://znanium.com/bookread2.php?book=520623</p> <p>Машарова Т. В. Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения: Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.:60х90 1/16.- (ВО:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-134-1 // http://znanium.com/bookread2.php?book=520534</p> <p>Мандель, Б. Р. Интеллектуальные игры в практике развития профессионально значимых качеств будущих специалистов социально-культурной сферы [Электронный ресурс] : монография / Б. Р. Мандель. Норильск: Филиал МГУКИ, 2006. 241 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=397529</p> <p>Осипова С. И. Проектирование студентом</p>
--	--

		<p>индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова. М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб.федер. ун-т, 2013. 140с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=374602</p> <p>Правовое государство и правосудие: проблемы теории и практики [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.М. Сырых, В.Н. Власенко. - М.: РАП, 2014. - 660 с. - ISBN 978-5-93916-416-0. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517749</p>
2	Подведение итогов практики, систематизация полученных в ходе практики знаний, умений и навыков.	<p>Осипова С.И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова. М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб.федер. ун-т, 2013. 140с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=374602</p> <p>Осипов, М.Ю. Теория социально-правовых процессов [Электронный ресурс] / Михаил Юрьевич Осипов. - Тула, 2011. - 386 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526338</p> <p>Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 // http://znanium.com/bookread2.php?book=544551</p> <p>Социально-правовые исследования в регионах : монография / Ю.А. Тихомиров, Л.В. Андриченко, С.А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. Ю.А. Тихомиров. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=902284</p>

11. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики, должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных

проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителем практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

контроль за посещаемостью практики;

помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;

инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-в печатной форме увеличенным шрифтом;

-в форме электронного документа;

-в форме аудиофайла.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, индивидуальное средство транспортировки Stairmax.

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО

I. Титульный лист.

1. Цели и задачи портфолио.

2. Информация о классе (список класса с указанием общественных поручений), о структурном подразделении иной принимающей организации (наименование, функциональная роль в общей системе организации).

3. Фотографии уроков учителей школы, уроков и внеклассных мероприятий, проведенных однокурсниками по социально-правовой тематике, фотографии сотрудников иной принимающей организации за различными формами работы в соответствии с должностными обязанностями.

II. Психолого-педагогический блок:

1. Психолого-педагогическая характеристика класса.
2. Психолого-педагогическая характеристика личности.
3. Технологическая карта воспитательного мероприятия социально-правового характера
3. Макет буклета для родителей по актуальным проблемам воспитания и обучения школьников, в том числе по вопросам семейных правоотношений с участием несовершеннолетних детей.

III. Предметный блок:

1. Конспект зачетного урока (внеклассного мероприятия) по социально-правовой тематике с отзывом учителя или методиста.
2. Эссе, посвященное анализу опыта педагога-наставника.

Примерная схема анализа урока

Общие сведения об уроке.

Дата, школа, класс, предмет, какой урок по счету.

Тема урока, ее соответствие программе. Место данного урока в системе уроков по теме (разделу).

Цели урока. Их соответствие программным требованиям, теме, содержанию материала, уровню знаний и умений учащихся класса, возможностям самого учителя.

Тип и структура урока. Соответствие типа урока поставленным целям занятия. Соответствие структуры данному типу урока. Оптимальность выбора типа и структуры урока для решения поставленных задач.

Содержание урока.

Соответствие материала урока программным требованиям, теме, целям, возрасту учащихся.

Представления и понятия, формируемые на уроке.

Отбор и дидактическая обработка учебного материала.

Логика и последовательность изложения материала; выделение главных понятий; дифференциация учебного материала по степени его сложности; формулировка выводов.

Научность, доступность и посильность изучаемого материала.

Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

Осуществление внутрисубъектной связи. Связь с предыдущим и последующим материалом. Подготовка учащихся к восприятию нового материала на основе изученного ранее.

Установление межпредметных связей.

Актуальность и связь изучаемого материала с жизнью, с практикой, с опытом учащихся.

Использование содержания учебного материала для коррекции познавательной деятельности учащихся.

Воспитательная направленность урока.

Ошибки при отборе содержания урока.

Методическая сторона урока.

Педагогическая обоснованность выбора методов обучения, их разнообразие. Эффективность использования на разных этапах урока.

Соответствие методов обучения целям, содержанию урока.

Наличие нацеливания на каждый вид работы, проведение подготовительной работы, виды помощи учащимся, организация обратной связи.

Оснащенность урока наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами; целесообразность их применения.

Активизация познавательной деятельности учащихся; использование методов проблемного обучения.

Способы индивидуализации и дифференциации заданий для учащихся. Оптимальное сочетание на уроке коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Методика контроля знаний учащихся в процессе изложения нового материала.

Развитие самостоятельности учащихся: самостоятельное применение знаний, умений в сходных и новых ситуациях. Как организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, уровень взаимопроверки знаний на уроке.

Организационная сторона урока.

Мобилизующее начало урока: готовность учителя к уроку (наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий и т.д.); подготовленность учащихся (наличие тетрадей, учебников, пособий и т.д.); подготовленность классного помещения (чистота, классная доска, мел, техническое освещение и т.д.)

Поведение учащихся на уроке (дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой и т. д.), чем оно определяется.

Поведение учителя: коммуникативные, организаторские умения. Отношение учеников к учителю.

Подготовка учащихся к выполнению домашнего задания.

Объективность оценивания учащихся.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку.

Результативность урока.

Достижение целей, выполнение плана урока.

Усвоение главного на уроке.

Коррекционно-развивающее, воспитательное значение урока.

Анализ работы учащихся на уроке (внеклассном мероприятии) по правовой тематике

Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.

Интерес к теме и уроку.

Владеют ли учащиеся рациональными приёмами работы на уроке.

Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чём они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников школы).

Уровень усвоения материала, качество знаний и умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания и умения в различных ситуациях).

Интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся. Организация их творческого мышления. Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.

Состояние устной и письменной речи учеников.

Культура межличностных отношений. Степень и характер участия коллектива в целом и отдельных учащихся в работе на уроке и т.д.

Наличие навыков самоконтроля.

Реакция на оценку учителя.

Анализ проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся

Место контроля в структуре урока. Правильное распределение времени.

Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей у учащихся.

Тщательный отбор и планирование материала для закрепления и проверки. Направленность подобранных вопросов и упражнений на усвоение главного материала. Обеспечение органической связи между ранее пройденным материалом, необходимым для восприятия нового, и новым.

Содержание и характер вопросов и заданий (тренировочный, творческий, закрепляющий, дифференцированный).

Дифференцированность заданий по степени сложности учебного материала и с учетом индивидуальных способностей и подготовленности школьников.

Эмоциональная привлекательность заданий и упражнений

Разнообразие методов и приёмов проверки домашнего задания (устный и письменный опрос, проверка тетрадей, опрос у доски, работа по карточкам и т. д.), целесообразность их применения.

Учет индивидуальных особенностей учащихся при проверке и оценке знаний и умений. Посильность задания для всех учащихся.

Стимулирование активности учащихся в процессе проверки знаний.

Развитие у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля (взаимная проверка, рецензирование ответов, вопросы отвечающим и т. д.)

Обеспечение самооценки работы учащихся.

Воспитывающая сторона проверки и оценки знаний учащихся.

Число опрошенных учащихся. Количество оценок.

Оценка качества знаний, умений и навыков (полнота, осознанность, прочность, глубина, наличие системы в ответе, связь с жизнью и т.д.). Объективность и аргументация оценок.

Подведение итогов закрепления учебного материала.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика)

а) Основная литература:

1. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>

2. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

3. Социально-правовые исследования в регионах : монография / Ю.А. Тихомиров, Л.В. Андриченко, С.А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. Ю.А. Тихомиров. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=902284>

4. Осипов, М.Ю. Теория социально-правовых процессов [Электронный ресурс] / Михаил Юрьевич Осипов. - Тула, 2011. - 386 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526338>

5. Права человека и правовое социальное государство в России: Монография / Н.А.

Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-191-7, 250 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410278>

6. Правовое пространство и человек / Н.В. Власова, С.А. Грачева, М.А. Мещерякова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 240 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103753-9 (online). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527301>

7. Правовой статус должностных лиц органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Монография / П.А. Виноградова. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01435-6, 100 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502507>

8. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: Учебное пособие / С.Н. Кленов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 268 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Магистратура). (п) ISBN 978-5-16-010110-1, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471455>

9. Правовое государство и правосудие: проблемы теории и практики [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.М. Сырых, В.Н. Власенко. - М.: РАП, 2014. - 660 с. - ISBN 978-5-93916-416-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517749>

б) Дополнительная литература:

1. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Е. И. Холостовой, проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-394-02027-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414978>

2. Матвеева М. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-5 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>

3. Машарова Т. В. Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.:60x90 1/16.-(ВО:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-134-1 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=520534>

4. Мандель, Б. Р. Интеллектуальные игры в практике развития профессионально значимых качеств будущих специалистов социально-культурной сферы [Электронный ресурс] : монография / Б. Р. Мандель. Норильск: Филиал МГУКИ, 2006. 241 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397529>

5. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова. М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб.федер. ун-т, 2013. 140с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>

в) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
Официальные информационные интернет-ресурсы государственных органов			
1.	Сервер органов	http://www.gov.ru	Представляет собой сегмент сети

	государственной власти		Интернет для федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации
2.	Президент РФ	http://president.kremlin.ru	Содержит общие сведения о работе Президента России
3.	Официальный Интернет-сайт Совета Федерации Российской Федерации	http://www.council.gov.ru	Содержит общие сведения о работе СФ, а также данные о его законодательной деятельности
4.	Официальный Интернет-сайт Правительства Российской Федерации	http://www.government.gov.ru	Содержит каталог сетевых информационных ресурсов непосредственно связанных с официальной деятельностью Правительства РФ, а так же все новости о его работе и официальные материалы
5.	Официальный Интернет-сайт Конституционного суда Российской Федерации	http://www.ksrf.ru	Описаны полномочия, порядок образования и деятельность Конституционного Суда Российской Федерации, выложены новости о предстоящих заседаниях суда, о непосредственной работе судей, а также о возможностях обращения в КС РФ
6.	Официальный Интернет-сайт Верховного суда Российской Федерации	http://www.supcourt.ru	Описаны полномочия, порядок образования и деятельность Верховного Суда Российской Федерации, выложена судебная практика по делам рассматриваемым в ВС РФ.
Информационно-правовые базы данных			
7.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru	Представлены мониторинг законодательства и различные правовые обзоры
8.	Справочно-правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru	Представлено еженедельное обозрение "Новое в российском законодательстве", где дается комментарий к основным нормативным документам, принятым за неделю
9.	Справочно-	http://www.kodeks.ru	Содержит различные правовые базы

	правовая система «Кодекс»		данных по российскому законодательству, в частности: экономическое законодательство России, бухгалтерский учет и налогообложение, международное право и ряд других баз.
10.	Справочно-правовая система «Референт»	http://www.referent.ru	Предоставляют бухгалтерам, юристам и руководителям предприятий доступ к полной, актуальной и достоверной правовой и деловой информации
Тематические сайты по праву			
11.	Права человека в России	http://www.hro.org	Постоянно обновляемая информация о правозащитном движении в России. Методики правозащитной работы, в том числе: "В помощь призывникам/выпускникам военных кафедр"; "Выживание в системе правосудия", "Как потребителю защитить свои права", "Инструкции для истца", "Как составить иск к коммунальным службам", "Ваши права в общественном транспорте", "Если Вам оказали "медвежью" услугу", "Рекомендации для обманутых вкладчиков Сбербанка", и др. На сервере - полный список российских правозащитных организаций и их адресов в Сети
12.	Интернет-портал «Авторское право в России»	http://www.copyright.ru	Размещена самая полная подборка нормативно-правовых актов по авторскому праву и смежным правам России, а также международные договоры и конвенции. Раздел «Законы» обновляется по мере принятия новых нормативно-правовых документов. В разделе «Организации» посетители могут получить информацию о деятельности российских и международных организациях в области авторского права, смежных прав, интеллектуальной собственности. Новостные блоки сайта регулярно пополняются,

			информируя посетителей сайта о событиях вокруг авторского права, как в России, так и за рубежом. На сайте размещены материалы международных конференций
Виртуальные клубы и правовые форумы			
13.	ЮрКлуб (Виртуальный клуб юристов)	http://www.yurclub.ru	Виртуальный клуб для общения практикующих юристов. Представлены материалы, содержащие сотни статей, разбитых по отраслям права – гражданское, налоговое, уголовное, военное, арбитражное, валютное, таможенное законодательство
Правозащитные организации и юридические фирмы			
14.	Фонд защиты гласности	http://www.gdf.ru	Информация о нарушениях, связанных с деятельностью средств массовой информации и профессиональных прав журналистов на территории России и стран СНГ. Источники информации: сообщения российских и зарубежных СМИ, данные правозащитных организаций, а также материалы фонда
15.	Официальный портал межрегиональной общественной организации «Общество защиты прав потребителей»	http://www.ozpp.ru	Сайт посвящен проблемам движения в защиту прав потребителей. Содержит информацию о правах потребителя, образцы претензий и документов, а также нормативные акты в области защиты прав потребителей.
Зарубежные правовые ресурсы			
16.	Find Law – for legal professionals	http://www.library.findlaw.com.ru	Представлено законодательство США и библиотека научной литературы, освещающей юридические вопросы

Программное обеспечение:

– Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

12. Материально-техническое обеспечение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика)

Для прохождения учебной практики в муниципальном общеобразовательном учреждении имеются специально оборудованные предметные кабинеты, соответствующие действующим

санитарным и противопожарным нормам, а также технике безопасности при проведении учебных занятий; учебно-методические пособия по практике, компьютеры, наглядные средства обучения (карты, схемы, таблицы и др.), интерактивные доски и проч. При прохождении учебной практики в структурных подразделениях органов государственной власти и местного самоуправления обучающиеся имеют возможность использования переносного учебного оборудования (ноутбуков).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

«Согласовано»

Руководитель практики
от кафедры «История, право и методика
правового обучения» ПГУ

«Согласовано»

Руководитель практики
от МБОУ СОШ №

(должность)

(ФИО, подпись)

директор

(должность)

(ФИО, подпись)

План (график) проведения учебной практики студентов __ курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профилей подготовки «История. Обществознание» в МБОУ СОШ № __ с __.__.201_ по __.__.201_. (Иное учреждение). Количество студентов ____

№	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
1.	Подготовительный этап	Знакомство с целью, задачами, практической значимостью учебной (социально-правовой) практики, актуальностью ее проведения для формирования у студентов практических навыков и умений, необходимых будущим специалистам, на основе ранее полученных теоретических знаний
2.	Производственно-экспериментальный этап (ознакомительный раздел)	Уяснение организационной структуры, правовых основ деятельности принимающей организации, принятых обычаев делового оборота и делопроизводства. Знакомство с внутренним распорядком ее работы. Уяснение проблематики профессиональной деятельности в принимающей организации. <u>В случае направления в образовательное учреждение:</u> знакомство с педагогическим коллективом, руководством школы, учителями обществознания (правоведения) и коллективом обучающихся. Изучение системы организации и содержания работы по обществознанию, в том числе правоведению. Изучение опыта работы методобъединений учителей. Изучение деятельности учителя обществознания и классного руководителя. Планирование педагогической деятельности в качестве учителя и классного руководителя. Проведение не менее 2-х уроков или внеклассных мероприятий социально-правовой направленности.

3.	Производственно-экспериментальный этап (активный раздел)	<p>Приобретение навыков конкретных видов профессиональной деятельности в зависимости от профиля принимающей организации.</p> <p>Развитие навыков делового профессионального общения с соблюдением требований делового этикета и профессиональной этики.</p> <p>Обучение выбору наиболее эффективных методов, приемов и средств решения профессиональных задач (в зависимости от профиля принимающей организации).</p> <p><u>В случае направления в образовательное учреждение:</u></p> <p>Подготовка конспектов уроков и внеклассных мероприятий. Участие в работе кабинета обществознания. Проведение индивидуальных занятий по обществознанию, в том числе по правоведению. Овладение современными образовательными информационными технологиями. Изучение и обобщение передового педагогического опыта, инноваций в преподавании обществознания (правоведения) и использование их на практике. Разработка тестов и диагностических заданий по выявлению уровня правовой грамотности учащихся.</p> <p>Проведение пробных и зачетных уроков (внеклассных мероприятий) социально-правовой направленности. Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Разработка сценария и проведение внеклассного мероприятия социально-правового характера, участие в обсуждении мероприятия. Проведение работы с родителями с учетом особенностей развития классного коллектива. Подготовка и составление разработок для работы с родителями (сводки, памятки, доклады, сообщения, тесты и т. д.). Проведения мероприятия с родителями учащихся по изучению законодательства РФ о правах и обязанностях родителей и правах несовершеннолетних детей. Анализ собственной педагогической деятельности.</p>
4.	Подведение итогов практики (аналитический этап)	<p>Подготовка и проверка конспектов и отчетов, обсуждение итогов практики. Обобщение личного педагогического и социально-правового опыта на заключительном совещании в школе, в структурном подразделении иной принимающей организации.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Историко-филологический факультет

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ПРАКТИКА)

(20__/20__ учебный год)

(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля подготовки _____

Код, название

Форма обучения – очная. Срок обучения в соответствии с ФГОС – 5 лет.

Семестр _____

Период прохождения учебной практики:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Кафедра _____

Пенза, 201_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Историко-филологический факультет

Утвержден на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

И.О. Фамилия, подпись

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
(20__/20__ учебный год)

(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля подготовки _____

Код, название

Форма обучения – очная. Срок обучения в соответствии с ФГОС – 5 лет.

Семестр _____

Период прохождения учебной практики:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя пед. практики)

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Формы работы во время практики	Тема урока (вид деятельности в иной принимающей организации)	Класс (контингент участников)	Дата	Оценка
	Общий объем часов				

Введение.

Цели и задачи практики.

Основная часть (Характеристика школы, структурного подразделения. Изучение опыта работы учителей школы, структурного подразделения иной принимающей организации). Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Краткая характеристика класса. Конкретные учебные и воспитательные задачи социально-правового характера, поставленные на период практики, методы их решения. Количество проведенных уроков, их типы, оценка этих уроков самим обучающимся, товарищами, учителями, методистами. Содержание внеклассной воспитательной работы правовой направленности с обучающимися. Выполнение плана учебной практики. Что из намеченного в индивидуальном плане не было выполнено и почему? Особенности практики. Что дала вам учебная практика (впечатления, замечания и пожелания). Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики? Какие образовательно-воспитательные задачи вы ставите перед собой на будущее? Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики).

Заключение.

Обучающийся _____ « ____ » _____ г.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРАКТИКИ**

Оценка портфолио:

Непосредственный руководитель от принимающей организации:

Набранные баллы	Оценка	Подпись	Ф.И.О.

Руководитель учебной практики от кафедры:

Набранные баллы	Оценка	Подпись	Ф.И.О.

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Набранные баллы	Оценка	Подпись	Ф.И.О.

Руководитель практики от кафедры: _____
(подпись / фамилия, инициалы)

Зав. кафедрой ИПиМПО: _____
(подпись / фамилия, инициалы)

Образец оформления портфолио
Титульный лист портфолио

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

ПОРТФОЛИО

**ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ПРАКТИКА)**

Студента(ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

___ курса группы _____ историко-филологического факультета

Направления подготовки _____

Профилей подготовки _____,

проходившего(ей) практику с «___» _____ по «___» _____ 20___ - 20___
учебного года в образовательной (иной) организации: _____,

1. Цели и задачи портфолио.
2. Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений). Либо: информация о структурном подразделении иной принимающей организации, правилах внутреннего трудового распорядка, порученной практиканту работы).
3. Фотографии уроков учителей школы (сотрудников иной принимающей организации) уроков и внеклассных мероприятий, иной деятельности по профилю принимающей организации, проведенных однокурсниками.

II. Психолого-педагогический блок:

1. Психолого-педагогическая характеристика класса.
2. Психолого-педагогическая характеристика личности.
3. Технологическая карта воспитательного мероприятия.
3. Макет буклета для родителей по актуальным проблемам воспитания и обучения школьников, в том числе по пропаганде правовых знаний из области семейного права (права и обязанности родителей, права несовершеннолетних детей).

III. Предметный блок:

1. Конспект зачетных уроков или внеклассных мероприятий по обществознанию (правоведению) с отзывом учителя или методиста. Либо: конспект (разработка) мероприятия социально-правового характера, проведенного в иной принимающей организации, для сотрудников, различных категорий населения, в интересах которых данная организация работает.
2. Эссе, посвященное анализу опыта педагога-наставника (опыта непосредственного руководителя учебной практики от иной принимающей организации).

**Заключение учителя – руководителя практики
о воспитательной, внеклассной и учебной работе практиканта
(либо: непосредственного руководителя практики от иной принимающей организации о
работе практиканта, его деловых качествах, приобретенных умениях и навыках)**

Оценка _____

Учитель-руководитель практики (Непосредственный руководитель практики от иной принимающей организации) _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Директор школы (руководитель иной принимающей организации)

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Оценка _____

Учитель-руководитель практики (непосредственный руководитель от иной принимающей организации) _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Директор школы (руководитель иной принимающей организации)
_____/_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Отчет по практике заполняется в печатной форме

Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программу составил:

Федосеева Людмила Юрьевна, к.и.н.,

доцент кафедры «Всеобщая история и обществознание»



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история и обществознание»

Протокол № 5

от «4» декабря 2018 года

Зав. кафедрой ВИиО



С.В. Белоусов

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от «15» декабря 2018 года

Председатель методической комиссии

Историко-филологического факультета



А.А. Тимакова

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных

Приложение 5

Программы производственной практики

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан историко-филологического
факультета

Сухова О.А.
(Подпись) (Фамилия, инициалы)
«18» декабря 2019г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Б2.2.2.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки – История. Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Пенза, 2019

1. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели практики

Целями практики являются знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование, развитие и закрепление у студентов основных профессионально-педагогических умений, навыков, знаний, полученных в процессе обучения;
- изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по предметам специальности;
- овладение студентами методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс по истории и обществознанию;
- овладение студентами методикой изучения детей и детского коллектива;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, внешкольных учреждениях дополнительного образования, передового и нетрадиционного педагогического опыта в рамках избранной специальности.

3. Место практики в структуре АОПВО бакалавриата

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (далее – практика, производственная практика) входит в блок Б 2 Практики и относится к производственным практикам.

Практика призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной части и направлена на отработку профессиональных знаний и умений по профилям подготовки.

Практика базируется на освоении таких дисциплин, как «История Древнего мира (История Древнего Востока)», «История Древнего мира (История Древней Греции)», «История Древнего мира (История Древнего Рима)», «История средних веков», «Новая и новейшая история (Новая история стран Запада)», «Новая и новейшая история (Новая история стран Азии и Африки)», «История России с древнейших времен до начала XX в.», «История России XX – начала XXI в.», «Методика обучения и воспитания (история)», «Методика обучения и воспитания (обществознание и право)», «Информационные технологии в преподавании истории», «Методика организации внеучебной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Философия», «Социальные отношения», «Правоведение», «Основы теории государства и права», «Правовые основы управления образованием», «Образовательное право», «Государственная политика в области защиты детства в РФ» и др.

В результате прохождения практики студент должен сформировать и закрепить полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы теоретические знания, умения и навыки. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, основных философских категорий и умения анализировать философские проблемы; знания основ

современных технологий работы с информацией и умения использовать их; знания способов организации и воспитания в сфере образования и умения использовать их в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; знания своего учебного предмета и умения применять их; знания информационных технологий и умения использовать их в процессе преподавания своего предмета; знания основ культурно-просветительской деятельности и умения использовать их.

4. Способ и формы проведения производственной практики

Форма проведения практики: дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

Основной базой практики являются общеобразовательные школы, лицеи, гимназии г. Пензы и Пензенской области.

Места проведения практики: перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз имеет заключенные договоры:

МБОУ СОШ Гимназия № 4 «Ступени» (№ 86 от 01.03.2013); МБОУ СОШ Гимназия № 1 (№ 907 от 28.12.2015); МБОУ СОШ № 12 (№ 523 от 01.2013); МБОУ СОШ № 18 (№ 941 от 26.01.2016; № 65(23) от 06.09.2017); МБОУ СОШ № 28 (№ 26 от 30.08.2012; № 6 от 25.05.2017); МБОУ СОШ ФЭЛ № 29 (№ 54 от 01.09.2012; № 504 от 28.01.2014); МБОУ СОШ № 32 (№ 28 от 30.08.2012; № 122 от 01.09.2017); МБОУ СОШ № 55 (№ 908 от 01.09.2016); МБОУ СОШ № 57 (№ 403 от 09.01.2017); МБОУ СОШ № 74 (№ 27 от 30.08.2012) 2012), МБОУ СОШ им. И.А. Никулина с. Степановка и другие образовательные организации.

В том случае, если обучающиеся совмещают обучение с трудовой деятельностью, предусмотрено направление в образовательную организацию по выбору обучающегося при условии заключения договора.

Время проведения практики: 8 семестр – 4 недели (216 часов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Программа предполагает организацию учебного процесса на учебной практике для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата совместно с остальными студентами (инклюзивное образование). Предполагается использование дистанционных технологий обучения, онлайн и офлайн интернет-консультирование, электронное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.

С целью осуществления данного положения, руководитель практики подбирает и заключает договоры на прохождение практики с предприятиями, в которых имеются специальные условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ, и которые имеют возможность организации взаимодействия с указанной категорией студентов через электронные средства связи и интернет. Для удобства и возможности понимания общего объема осваиваемых знаний и требований в процессе учебной практики студентов, а также условий адаптации, программа размещена в ЭИОС.

Учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить обучающегося рабочим местом для достижения целей практики.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием

соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Информационная доступность Университета включает комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих возможность доступа к образовательному контенту.

Для обеспечения особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением ОДА оснащение университета дополнено как специальным оборудованием и средствами, так и комплектуется по назначению: учебные индивидуальные средства, техника, адаптированное оборудование для пользователя с нарушениями ОДА, специальные средства наглядности.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: сущность, содержание основных технологий и методик обучения и воспитания, их роль и значение, специфику применения на различных ступенях образования
		Уметь: использовать освоенные технологии и методики в практической деятельности на различных ступенях обучения и воспитания
		Владеть: навыками практического применения разнообразных технологий и методик обучения и воспитания на различных ступенях образования
ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и педагогического самоопределения обучающихся	Знать: основные концепции современной психологии в отношении профессионального самоопределения личности, сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути; особенности педагогического сопровождения и социализации детей;

		<p>теоретические положения, характеризующие профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение;</p>
		<p>Уметь: осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся; оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения; обеспечить педагогическое сопровождение ребенка в условиях образовательной организации; организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в процессе профессионального самоопределения;</p>
		<p>Владеть: методами профдиагностики и профконсультирования, позволяющими определить ведущие мотивы выбора профессии, профессиональные интересы, способности, и личностные особенности обучающихся; средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии; существом заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; методиками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;</p>
ПК-7	<p>способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты, действующие на территории РФ и международно-правовые нормы, регулирующие</p>

	развивать их творческие способности	<p>организацию и управление детскими коллективами и коллективами иных обучающихся</p> <p>Уметь: построить эффективное взаимодействие с коллективом обучающихся и воспитанников в рамках законодательства Российской Федерации</p> <p>Владеть: правовыми навыками воздействия на коллектив, навыками аргументированного убеждения обучающегося и иных субъектов образовательной деятельности в своей правоте, основываясь на нормативных актах РФ.</p>
ПК-13	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать: способы профессионального взаимодействия с различными социальными группами;</p> <p>Уметь: использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p>Владеть: навыками межкультурной коммуникации.</p>
ПК-14	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать: основы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения</p> <p>Уметь: использовать современный информационно-коммуникационные технологии для реализации культурно-просветительских программ</p> <p>Владеть: способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны</p>

7. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц или 216 часов (4 недели) в 8 семестре.

*Примерный план (график) проведения практики представлен в *Приложении 1*.

8 семестр – 4 недели (216 часов)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап	8		
		4	4	
1.1	Разработка плана практики, распределение студентов по группам. Проведение установочной конференции	Организация учебной практики. Ознакомительная лекция, постановка задач (2 часа)		
1.2	Изучение и анализ образовательного учреждения как целостной педагогической системы. Уточнение теоретических позиций в соответствии с психологическим содержанием возраста. Участие в разработке контрольных материалов	Установочный, модельный проектные семинары (2 часа)	Знакомство с учебно-методической литературой по истории и обществознанию, педагогике и психологии школьного образования Создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы, подбор диагностических методик для оценки эффективности образовательного процесса и развития личности и интеллектуальной рефлексии подростков (4 часа)	Методическое портфолио
2	Производственно-экспериментальный этап	197		
2.1	Пассивная практика (36 часов)		36	
			Знакомство с	Анализ документации

			<p>образовательных концепций в разработке и проведении урока (3 часа)</p> <p>Ознакомление с общей психологической характеристикой учащихся класса.</p> <p>Мониторинг ситуаций развития интеллектуальной рефлексии на уроках (2 часа)</p>	
2.2	Активная практика (161 час)	6	155	
		Консультации; анализ проведенных уроков	<p>Определение структуры уроков и выбор методов обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся (8 часов).</p> <p>Взаимопосещение уроков истории и обществознания, участие в проведении анализа уроков (14 часов)</p> <p>Подбор дидактического материала (7 часов).</p> <p>Подготовка конспектов уроков (20 часов).</p> <p>Участие в работе кабинета истории и обществознания (8 часов).</p> <p>Проведение индивидуальных занятий по истории и обществознанию (12 часов)</p> <p>Проверка ведения рабочих</p>	Посещение и анализ уроков, проверка конспектов, документации.

			<p>тетрадей по истории и обществознанию, проведение и проверка контрольных и самостоятельных работ (12 часов)</p> <p>Работа с классным журналом и выставление оценок (4 часа)</p> <p>Изучение и обобщение передового педагогического опыта, инноваций в преподавании истории и обществознания и использование их на практике (10 часов).</p> <p>Разработка тестов и диагностических заданий по выявлению качества знаний учащихся (6 часов)</p> <p>Проведение не менее 10 уроков в закрепленном классе (14 часов).</p> <p>Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (6 часов).</p> <p>Овладение методикой анализа и самоанализа учебных занятий. Подбор и применение различных видов проверки и оценки результатов обучения (4 часа).</p> <p>Обнаружение, описание и разрешение педагогических ситуаций (не менее 2-х) (4 часа).</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Проведение внеклассного мероприятия, участие в обсуждении мероприятия (4 часа).</p> <p>Экспериментальная проверка методик (6 часов).</p> <p>Проведение работы с родителями с учетом особенностей развития классного коллектива (3 часа). Анализ собственной педагогической деятельности (3 часа).</p> <p>Создание презентации педагогической ситуации (2 часа).</p> <p>Разработка сценария внеклассного мероприятия (2 часа). Разработка материалов для проведения констатирующего, обучающего, контрольного экспериментов (3 часа)</p> <p>Подготовка и составление разработок для работы с родителями (сводки, памятки, доклады, сообщения и т.д. (3 часа)</p>	<p>Сценарий внеклассного мероприятия; презентация педагогической ситуации; методическое портфолио. Разработки для работы с родителями.</p>
3	Подведение итогов практики (аналитический этап)	11		
		3	8	
3.1	Проведение конференций по группам в школе. Подготовка отчетов	Проверка конспектов и отчетов, обсуждение итогов практики (1 час)	Обобщение личного педагогического опыта на заключительном совещании в школе (2 часа).	Дифференцированный зачет. Подготовка, сдача и проверка документации. Анализ отчетов студентов. Презентация методического портфолио.
3.2	Итоговая конференция в вузе	Анализ проделанной работы на итоговой конференции в вузе (2 часа)	Подготовка отчета о педпрактике (6 часов)	

Программа оценивания контролируемых компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап.		
1.1	Разработка плана практики, распределение обучающихся по группам.	ПК-3	Портфолио
1.2	Проведение установочной конференции. Изучение и анализ деятельности образовательного учреждения как целостной педагогической системы.	ПК-5	Портфолио
2.	Производственно-экспериментальный этап.		
2.1	Пассивная практика	ПК-5, 13	Портфолио
2.2	Активная практика	ПК-3, 5, 7, 13, 14	Портфолио
3	Подведение итогов практики (аналитический этап)		
3.1	Проведение конференций по итогам практики в школе. Подготовка отчетов	ПК-3, 5, 7, 13, 14	Отчет по педпрактике
3.2	Итоговая конференция в вузе. Защита отчетов	ПК-3, 5, 7, 13, 14	Зачет

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При проведении производственной практики предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1) технология развития критического мышления. Реализация данной технологии будет осуществляться при разработке и проведении традиционных и инновационных уроков истории и обществознания, факультативных занятий и занятий элективных курсов;

2) проектная технология. Проектный режим организации педагогической практики по психологии предполагает проектные формы работы: *установочный* семинар и *модельный* проектный семинар (подготовительный этап практики); *экспертный* проектный семинар (аналитический этап практики).

Установочный проектный семинар имеет целью обозначение ряда проблем, которые будут решаться на педагогической практике и в последующей профессиональной

деятельности выпускниками ПИ им. В.Г. Белинского. Данная форма семинара имеет практическое значение, так как проектируемые, обсуждаемые и используемые на нем формы сотрудничества между студентами, студентами и преподавателями психологии затем могут быть использованы как варианты построения взаимодействия в реальной практике образования.

Модельный проектный семинар. Семинары данного вида предполагают рассмотрение вопросов, поставленных на установочном проектном семинаре, фиксацию их в модельной форме, исследование и поиск способов решения. Основная задача модельного семинара: создать ситуацию содержательного конфликта, проблемную ситуацию и зафиксировать педагогическую задачу. На семинарах данного типа фиксируется в конкретных понятийных схемах, моделях, таблицах и графиках наиболее продуктивные средства и способы педагогического действия, найденного в совместном поиске с сокурсниками при поддержке педагогов.

Экспертный семинар предполагает рефлексии не только психологических знаний, но и сопоставление собственного практического опыта, полученного в рамках педагогической практики, с опытом других студентов-практикантов и конкретных школьных педагогов. Это является мощным мотивирующим фактором в построении и перестройке собственных подходов к образованию, осознанию своего уровня профессиональной готовности к педагогической деятельности.

По итогам экспертных семинаров у студентов-практикантов будет сформирован портфолио профессиональных действий и способов организации педагогической деятельности.

3) технология организации самостоятельной работы (технология поиска новой информации; технология отбора новой информации; технология анализа новой информации; технология представления новой информации), которая реализуется на разных уровнях: методическом, научно-исследовательском, культурно-просветительском;

4) технология работы с научной информацией используется для совершенствования научно-исследовательской деятельности обучающихся, при разработке, экспериментальной проверке методической модели, соответствующей проблеме ВКР-исследования, а также при обработке, анализе полученных результатов;

5) технология портфолио, которая служит формой оценивания обучающихся;

6) технология подготовки и проведения тестирования, организации активных и интерактивных форм проведения занятий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Задания для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

Форма отчетности – методическое портфолио:

№	Задания для проведения текущей аттестации (самостоятельная работа)	Рекомендуемая литература
1	2	3
	Задания по истории и	

	обществознанию	
1	Ознакомление с программами и содержанием курсов истории и обществознания в школе. Самостоятельное планирование и корректировка урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Поурочное планирование работы. Составление конспектов уроков. Подбор дидактического материала.	Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. // http://znanium.com/bookread2.php?book=526542
2	Овладение современными образовательными информационными технологиями. Изучение и обобщение передового педагогического опыта, инноваций в преподавании истории и обществознания и использование их на практике. Изучение опыта педагога-наставника.	Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 384 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=372998 Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.:60х90 1/16.- (ВО:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-134-1 // http://znanium.com/bookread2.php?book=520534
3	Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Разработка тестов и диагностических заданий по выявлению качества знаний учащихся. Проведение уроков по предметам. Взаимопосещение уроков. Фото-, видео-фиксация уроков. Знакомство с электронными ресурсами образовательного учреждения.	Матвеева М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-5 // http://znanium.com/bookread2.php?book=520623
4	Овладение методикой анализа и самоанализа учебных занятий. Подбор и применение различных видов проверки и оценки результатов обучения. Овладение приемами и методами организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в учебной и внеклассной деятельности.	Соколов Е. А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузковский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9 // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=352242 Исаков В. Б. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: Методическое пособие/Под ред. Исакова В. Б. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-545-8 // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478772 Исаева, И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков

		[Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410007
	Задания по педагогике	
1	- создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы, подбор диагностических методик для оценки эффективности образовательного процесса и развития личности; - составление психолого-педагогической характеристики класса; - составление психолого-педагогической характеристики личности.	Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 335 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=515473 Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=395328
2	- составление плана учебно-воспитательной работы своего класса; - формирование и отбор общедидактических принципов на конкретный урок; - составление характеристики классного коллектива; - знакомство с научно-методическими изданиями, содержащими материал по выбранным темам мероприятий; - разработка технологической карты и сценария внеклассного мероприятия; - взаимопосещение внеклассных мероприятий; - разработка буклетов для родителей по актуальным проблемам воспитания и обучения школьников; - фото-, видео-фиксация внеклассных мероприятий.	Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=516775 Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 // http://znanium.com/bookread2.php?book=544551
3	- подготовка отчёта о практике; - завершение работы по созданию портфолио; - презентация производственного портфолио	
	Задания по психологии	
1	Работа с литературой по психологии школьного образования. Подбор диагностических методик для оценки эффективности ситуаций формирования интеллектуальной и личностной рефлексии подростков и условий развития личности. Выявление возрастно-нормативной базы	Гуревич П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=452129 Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=395328

	развития подростков и старших школьников для проектирования соответствующих ситуаций развития на уроках (работа в группах соответственно распределению по школам).	Мальцева Т. В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 275 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=761151 Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 // http://znanium.com/bookread2.php?book=544551
2	<p>Моделирование этапов, форм организации УД подростков и старших школьников в соответствии с психологическим содержанием возраста (работа в группах соответственно распределению по школам). Мониторинг ситуаций развития интеллектуальной и личностной рефлексии на уроках и во внеурочной деятельности. Разработка форм, средств и методов организации УД на уроках в соответствии с возрастными закономерностями развития. Разработка форм организации учебного сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Разработка и рефлексия ситуаций развития основных учебных действий. Моделирование со старшими подростками индивидуальных образовательных траекторий Разработка и рефлексия ситуаций развития авторской позиции учащихся. Составление психолого-педагогической характеристики класса; составление психолого-педагогической характеристики личности.</p>	
3	Самооценка уровня владения технологией проектирования ситуаций развития интеллектуальной рефлексии и личностной рефлексии.	

10. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики, должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных

проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителем практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

контроль за посещаемостью практики;

помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;

инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-в печатной форме увеличенным шрифтом;

-в форме электронного документа;

-в форме аудиофайла.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, индивидуальное средство транспортировки Stairmax.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО ПОРТФОЛИО

I. Титульный лист.

1. Цели и задачи портфолио.

2. Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений).

3. Фотографии уроков учителей школы, уроков и внеклассных мероприятий, проведенных однокурсниками.

II. Психолого-педагогический блок:

1. Психолого-педагогическая характеристика класса.
2. Психолого-педагогическая характеристика личности.
3. Технологическая карта воспитательного мероприятия.
3. Макет буклета для родителей по актуальным проблемам воспитания и обучения школьников и т.д.

III. Предметный блок:

1. Конспект зачетного урока с отзывом учителя или методиста.
2. Эссе, посвященное анализу опыта педагога-наставника.
3. Анализ электронных ресурсов образовательного учреждения.

Примерная схема анализа урока

Общие сведения об уроке.

Дата, школа, класс, предмет, какой урок по счету.

Тема урока, ее соответствие программе. Место данного урока в системе уроков по теме (разделу).

Цели урока. Их соответствие программным требованиям, теме, содержанию материала, уровню знаний и умений учащихся класса, возможностям самого учителя.

Тип и структура урока. Соответствие типа урока поставленным целям занятия. Соответствие структуры данному типу урока. Оптимальность выбора типа и структуры урока для решения поставленных задач.

Содержание урока.

Соответствие материала урока программным требованиям, теме, целям, возрасту учащихся.

Представления и понятия, формируемые на уроке.

Отбор и дидактическая обработка учебного материала.

Логика и последовательность изложения материала; выделение главных понятий; дифференциация учебного материала по степени его сложности; формулировка выводов.

Научность, доступность и посильность изучаемого материала.

Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

Осуществление внутрипредметной связи. Связь с предыдущим и последующим материалом. Подготовка учащихся к восприятию нового материала на основе изученного ранее.

Установление межпредметных связей.

Актуальность и связь изучаемого материала с жизнью, с практикой, с опытом учащихся.

Использование содержания учебного материала для коррекции познавательной деятельности учащихся.

Воспитательная направленность урока.

Ошибки при отборе содержания урока.

Методическая сторона урока.

Педагогическая обоснованность выбора методов обучения, их разнообразие. Эффективность использования на разных этапах урока.

Соответствие методов обучения целям, содержанию урока.

Наличие нацеливания на каждый вид работы, проведение подготовительной работы, виды помощи учащимся, организация обратной связи.

Оснащенность урока наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами; целесообразность их применения.

Активизация познавательной деятельности учащихся; использование методов проблемного обучения.

Способы индивидуализации и дифференциации заданий для учащихся. Оптимальное сочетание на уроке коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Методика контроля знаний учащихся в процессе изложения нового материала.

Развитие самостоятельности учащихся: самостоятельное применение знаний, умений в сходных и новых ситуациях. Как организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, уровень взаимопроверки знаний на уроке.

Организационная сторона урока.

Мобилизующее начало урока: готовность учителя к уроку (наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий и т.д.); подготовленность учащихся (наличие тетрадей, учебников, пособий и т.д.); подготовленность классного помещения (чистота, классная доска, мел, техническое освещение и т.д.)

Поведение учащихся на уроке (дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой и т. д.), чем оно определяется.

Поведение учителя: коммуникативные, организаторские умения. Отношение учеников к учителю.

Подготовка учащихся к выполнению домашнего задания.

Объективность оценивания учащихся.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку.

Результативность урока.

Достижение целей, выполнение плана урока.

Усвоение главного на уроке.

Коррекционно-развивающее, воспитательное значение урока.

Анализ работы учащихся на уроке

Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.

Интерес к теме и уроку.

Владеют ли учащиеся рациональными приёмами работы на уроке.

Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чём они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников школы).

Уровень усвоения материала, качество знаний и умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания и умения в различных ситуациях).

Интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся. Организация их творческого мышления. Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.

Состояние устной и письменной речи учеников.

Культура межличностных отношений. Степень и характер участия коллектива в целом и отдельных учащихся в работе на уроке и т.д.

Наличие навыков самоконтроля.

Реакция на оценку учителя.

Анализ проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся

Место контроля в структуре урока. Правильное распределение времени.

Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей у учащихся.

Тщательный отбор и планирование материала для закрепления и проверки. Направленность подобранных вопросов и упражнений на усвоение главного материала. Обеспечение органической связи между ранее пройденным материалом, необходимым для восприятия нового, и новым.

Содержание и характер вопросов и заданий (тренировочный, творческий, закрепляющий, дифференцированный).

Дифференцированность заданий по степени сложности учебного материала и с учетом индивидуальных способностей и подготовленности школьников.

Эмоциональная привлекательность заданий и упражнений

Разнообразие методов и приёмов проверки домашнего задания (устный и письменный опрос, проверка тетрадей, опрос у доски, работа по карточкам и т. д.), целесообразность их применения.

Учет индивидуальных особенностей учащихся при проверке и оценке знаний и умений. Посильность задания для всех учащихся.

Стимулирование активности учащихся в процессе проверки знаний.

Развитие у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля (взаимная проверка, рецензирование ответов, вопросы отвечающим и т. д.)

Обеспечение самооценки работы учащихся.

Воспитывающая сторона проверки и оценки знаний учащихся.

Число опрошенных учащихся. Количество оценок.

Оценка качества знаний, умений и навыков (полнота, осознанность, прочность, глубина, наличие системы в ответе, связь с жизнью и т.д.). Объективность и аргументация оценок.

Подведение итогов закрепления учебного материала.

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачета. По итогам практики студенты готовят и защищают отчет по приведенной ниже форме.

Содержание итогового отчета о практике**

1. Титульный лист отчета о прохождении производственной практики.
2. Дневник практики.
3. Методическое портфолио***.
4. Отчет о прохождении производственной практики.

Введение.

Цели и задачи практики.

Основная часть (Характеристика школы, структурного подразделения. Изучение опыта работы учителей школы / преподавателей кафедры. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Краткая характеристика класса / группы. Конкретные учебные и воспитательные задачи, поставленные на период практики, методы их решения. Количество проведенных уроков / занятий, их типы, оценка этих уроков самим обучающимся, товарищами, учителями, методистами. Содержание внеклассной воспитательной работы с обучающимися. Выполнение плана производственной практики. Что из намеченного в индивидуальном плане не было выполнено и почему? Особенности практики. Что дала вам производственная практика

(впечатления, замечания и пожелания). Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики? Какие образовательно-воспитательные задачи вы ставите перед собой на будущее? Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики).

Заключение.

4. Отзыв руководителя практики.

** *Образцы оформления дневника практики и отчета по педагогической практике представлены в Приложении 2.*

*** *Образец оформления методического портфолио представлен в Приложении 3.*

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания (с применением балльно-рейтинговой системы и/или без ее использования).

Дисциплина завершается **дифференцированным зачетом**, оценка по практике складывается из текущего рейтинга и зачетного рейтинга.

Итоговый рейтинг определяется следующим образом:

текущий рейтинг: портфолио – до 50 баллов; отчет по практике – 10 баллов;

зачетный рейтинг: защита отчета по практике – до 40 баллов.

Критерии оценивания портфолио

1. Содержательность (раскрытие всех компонентов структуры портфолио) (max – 10 баллов).
2. Соответствие требованиям программы практики к составлению разделов портфолио (max – 10 баллов).
3. Грамотность оформления (max – 10 баллов).
4. Практическая значимость собственных методических разработок (max – 10 баллов).
5. Оригинальность и творческий подход в составлении портфолио (max – 10 баллов).

Показатели оценивания портфолио

Качественный показатель оценивания	Количественный показатель (баллы)	Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки
Портфолио полностью соответствует всем критериям оценки (наличие всех компонентов, соответствие требованиям к оформлению разделов), свидетельствует о прогрессе обучающегося в плане его интеллектуального и нравственного развития, о высоком уровне самооценки и творческого отношения к предмету. Портфолио отличает высокий уровень практической значимости. В содержании и оформлении ярко проявляются аналитичность формулировок, оригинальность и творческий подход.	50	«отлично»
Портфолио демонстрирует хорошие знания и умения обучающегося, но в содержательной части соответствует не всем требованиям к оформлению разделов портфолио; может быть	40	«хорошо»

недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.		
В портфолио могут отсутствовать некоторые компоненты, может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.	30	«удовлетворительно»
Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях обучающегося, невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности навыков самоанализа.	0	«неудовлетворительно»

Отчет по практике – 10 баллов.

Описание показателей и критериев оценивания (с применением балльно-рейтинговой системы и /или без ее использования):

Оцениваются следующие показатели (максимум – 10 баллов, оценка «отлично»): аналитичность (наличие обдуманного подхода к подбору материал, качество самооценки достижений); оригинальность и творческий подход в составлении отчета; грамотность оформления отчета, соответствие требованиям к его содержанию.

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)
Грамотность формирования структуры отчета, аналитичность (наличие обдуманного подхода к подбору материал, качество самооценки достижений)	2
Соответствие требованиям к содержанию отчета	2
Оригинальность и творческий подход в составлении отчета	2
Знание алгоритма, структуры и требований к написанию, грамотность оформления отчета	2
Качество рекомендаций по совершенствованию содержания и организации практики	2
max	10
Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	0-4 балла – «неудовлетворительно» 6 баллов – «удовлетворительно» 8 баллов – «хорошо» 10 баллов – «отлично»

Зачетный рейтинг: защита отчета по практике – до 40 баллов.

33-40 баллов выставляется, если студент

- дал правильный, грамотный, обстоятельный, исчерпывающий, аргументированный ответ, полностью раскрывающий результаты прохождения практики;
- продемонстрировал глубокое и системное знание материала;
- представил собственные методические разработки и оценил перспективы внедрения в образовательный процесс; оценка за проведенные уроки «отлично»;

- свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;

- представил логически корректное и убедительное изложение результатов практики.

25-32 балла выставляется, если студент

- выполнил задачи практики, но при этом имеются затруднения при характеристике этапов прохождения практики, анализа содержания отчета;

- представил собственные методические разработки, но не смог оценить перспективы внедрения в образовательный процесс; оценка за проведенные уроки «хорошо»;

- имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии.

20-24 балла выставляется, если студент

- фрагментарно представил результаты практики;

- продемонстрировал обрывочное знание материала;

- не представил собственные методические разработки и не смог оценить перспективы внедрения в образовательный процесс; оценка за проведенные уроки «удовлетворительно»;

- использовал научно-понятийный аппарат и терминологию, относящуюся к теме вопроса, с серьезными ошибками;

- непоследовательно излагает материал;

- в ответе на вопрос отсутствует аргументация.

0-19 баллов выставляется, если

- не выполнил задачи практики;

- не смог охарактеризовать этапы прохождения практики;

- допустил грубые нарушения установленной процедуры зачета.

Пересчет 100-балльной оценки по дисциплине (R_i дис) в традиционную 4-балльную оценку производится в соответствии с установленной шкалой.

Пересчет рейтинга в 4-балльную шкалу оценки

Интервал баллов	Оценка
$0 \leq R_i \text{ дис} < 60$	«неудовлетворительно» (2)
$60 \leq R_i \text{ дис} < 73$	«удовлетворительно» (3)
$73 \leq R_i \text{ дис} < 87$	«хорошо» (4)
$87 \leq R_i \text{ дис} \leq 100$	«отлично» (5)

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга более 87 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга в интервале от 73 до 86 баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга в интервале от 60 до 72 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга менее 60 баллов.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Кузьмина Т. Н. Производственная (педагогическая) практика: Учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения (бакалавр). Пенза: ПГПУ им. В. Г.

Белинского, 2012. 15 с.

2. Питанова, М. Е. Психология человека : экспресс-курс для студ.-бакалавров напр. «Пед. образ.» заоч. отд-ния : учеб.-метод. пособие / М. Е. Питанова ; ПГПУ им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2012. – 53 с.

3. Питанова, М. Е. Психология. Тренажёр к экзамену : учеб.-метод. пособие (тестовые задания по дидакт. единицам) / Питанова М. Е.; Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2010. – 63 с.

4. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 335 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

5. Гуревич П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

6. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=395328>

7. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

8. Мальцева Т. В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 275 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=761151>

9. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 384 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=372998>

10.

[Соколов Е. А.](#)

Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=352242>

11. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>

12. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

б) дополнительная литература:

1. Матвеева М. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-5 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>

2. Машарова Т. В. Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.:60х90 1/16.-(ВО:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-134-1 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=520534>

3. Мандель, Б. Р. Интеллектуальные игры в практике развития профессионально значимых качеств будущих специалистов социально-культурной сферы [Электронный ресурс] : монография / Б. Р. Мандель. Норильск: Филиал МГУКИ, 2006. 241 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=397529>

4. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова. М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб.федер. ун-т, 2013. 140с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>

5. [Исаков В. Б.](#)

Игропрактикум: опыт преподавания основ права: Методическое пособие/Под ред. Исакова В. Б. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-545-8 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478772>

6. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410007>

*в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
Интернет-ресурсы:*

1. Материалы рубрики «Образование» // Информационно-правовой портал Гарант
http://www.garant.ru/ia/aggregator/?tag_id=1432

2. Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ВО // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/support/37/4/1>

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки –
<http://fgosreestr.ru/>

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

5. Подписка на коллекцию "Психология. Педагогика" (издательство ВАКО) ЭБС Лань –
https://e.lanbook.com/books/3146?publisher=5606#izdatelstvo_vako_header

6. ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция – <http://www.znanium.com>

г) программное обеспечение:

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

14. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы обучающихся:

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Для полноценного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

в муниципальном общеобразовательном учреждении необходимы:

– специально оборудованные предметные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также технике безопасности при проведении учебных занятий; учебно-методические пособия по педагогической практике, компьютеры, наглядные средства обучения (карты, схемы, таблицы и др.), интерактивные доски и проч.;

в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «ПГУ» (для групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся):

- комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья;
- персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Историко-филологический факультет

«Согласовано»

Руководитель практики
от кафедры «История, право и методика
правового обучения» ПГУ

(должность)_____
(ФИО, подпись)

«Согласовано»

Руководитель практики
от МБОУ СОШ №

директор_____
(должность)_____
(ФИО, подпись)

Пензенский государственный университет

План (график) проведения производственной практики студентов ____
курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» профилю подготовки «История.
Обществознание» в МБОУ СОШ № ____ с __.__.201__ по __.__.201__.
Количество студентов ____

№	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
1.	Подготовительный этап	Разработка плана практики, знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике и психологии школьного образования. Создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы, разработка контрольных материалов.
2.	Производственно-экспериментальный этап (пассивная практика)	Знакомство с педагогическим коллективом, руководством школы, учителями истории и обществознания и классом. Изучение системы организации и содержания работы в школе по истории и обществознанию, дидактического оснащения. Ознакомление со школьной документацией. Изучение опыта работы методобъединений учителей. Посещение уроков учителей школы и их анализ. Изучение деятельности учителя истории, обществознания и классного руководителя. Ознакомление с программой и содержанием курсов истории и обществознания в школе. Самостоятельное планирование и корректировка урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Поурочное планирование работы. Составление конспектов уроков. Планирование педагогической деятельности в качестве учителя

		<p>и классного руководителя. Реализация общепедагогических принципов и современных образовательных концепций в разработке и проведении урока (не менее 2 уроков). Работа со школьной документацией (классный журнал, личное дело учащегося, дневник и т. д.).</p> <p>Составление плана учебно-воспитательной работы своего класса. Формирование и отбор общедидактических принципов на конкретный урок.</p>
3.	Производственно-экспериментальный этап (активная практика)	<p>Определение структуры уроков и выбор методов обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся. Взаимопосещение уроков истории и обществознания, участие в проведении анализа уроков. Подбор дидактического материала. Подготовка конспектов уроков. Корректировка урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Участие в работе кабинета истории и обществознания. Проведение индивидуальных занятий по предмету. Проверка ведения рабочих тетрадей по истории и обществознанию, проведение и проверка контрольных и самостоятельных работ. Работа с классным журналом и выставление оценок.</p> <p>Овладение современными образовательными информационными технологиями. Изучение и обобщение передового педагогического опыта, инноваций в преподавании истории и обществознания и использование их на практике. Разработка тестов и диагностических заданий по выявлению качества знаний учащихся. Проведение пробных и зачетных уроков в закреплённом классе. Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Овладение методикой анализа и самоанализа учебных занятий. Подбор и применение различных видов проверки и оценки результатов обучения.</p> <p>Разработка сценария и проведение внеклассного мероприятия, участие в обсуждении мероприятия. Экспериментальная проверка методик. Проведение работы с родителями с учетом особенностей развития классного коллектива. Подготовка и составление разработок для работы с родителями (сводки, памятки, доклады, сообщения, тесты и т. д.). Анализ собственной педагогической деятельности.</p>
4.	Подведение итогов практики (аналитический этап)	<p>Подготовка и проверка конспектов и отчетов, обсуждение итогов практики. Обобщение личного педагогического опыта на заключительном совещании в школе.</p>

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Историко-филологический факультет

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(20___/20___ учебный год)

(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля подготовки _____

Код, название

Форма обучения – очная. Срок обучения в соответствии с ФГОС – 5 лет.

Семестр _____

Период прохождения производственной практики:

с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Кафедра _____

Пенза, 201__

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Историко-филологический факультет

Утвержден на заседании кафедры

«___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

И.О. Фамилия, подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

(20__ /20__ учебный год)

(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля подготовки _____

Код, название

Форма обучения – очная. Срок обучения в соответствии с ФГОС – 5 лет.

Семестр _____

Период прохождения производственной практики:

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя пед. практики)

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Формы работы во время практики	Тема урока	Класс	Дата	Оценка
	Общий объем часов				

Введение.

Цели и задачи практики.

Основная часть (Характеристика школы, структурного подразделения. Изучение опыта работы учителей школы. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Краткая характеристика класса. Конкретные учебные и воспитательные задачи, поставленные на период практики, методы их решения. Количество проведенных уроков, их типы, оценка этих уроков самим обучающимся, товарищами, учителями, методистами. Содержание внеклассной воспитательной работы с обучающимися. Выполнение плана производственной практики. Что из намеченного в индивидуальном плане не было выполнено и почему? Особенности практики. Что дала вам производственная практика (впечатления, замечания и пожелания). Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики? Какие образовательно-воспитательные задачи вы ставите перед собой на будущее? Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики).

Заключение учителя – руководителя практики о воспитательной, внеклассной и учебной работе практиканта

Оценка _____

Учитель – руководитель практики _____

подпись расшифровка подписи

Директор школы _____ / _____ /

М.П. подпись расшифровка подписи

«Отчет УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики _____ / _____ / преподаватель

подпись расшифровка подписи

кафедры _____ ПГУ, оценка _____

ОТЗЫВ²
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
(20__/20__ учебный год)

(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование программы _____

название

Форма обучения – очная. Срок обучения в соответствии с ФГОС – 5 лет.

Семестр _____

Период прохождения производственной практики:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Кафедра _____

Руководитель практики _____ «__» _____ г.

² Заполняется руководителем практики от кафедры.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРАКТИКИ**

Оценка методического портфолио:

Методисты по педагогике и психологии:

Набранные баллы	Оценка	Подпись	Ф.И.О.

Методист по истории:

Набранные баллы	Оценка	Подпись	Ф.И.О.

Методист по обществознанию:

Набранные баллы	Оценка	Подпись	Ф.И.О.

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Набранные баллы	Оценка	Подпись	Ф.И.О.

Руководитель практики от кафедры: _____
(подпись / фамилия, инициалы)

Зав. кафедрой _____
(подпись / фамилия, инициалы)

Образец оформления портфолио
Титульный лист портфолио

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО

**ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студента(ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

___ курса группы _____ историко-филологического факультета

Направления подготовки _____

Профилей подготовки _____,

проходившего(ей) практику с «___» _____ по «___» _____ 20___ - 20___
учебного года в образовательной организации: _____,

Пенза – 201_

1. Цели и задачи портфолио.
2. Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений).
3. Фотографии уроков учителей школы, уроков и внеклассных мероприятий, проведенных однокурсниками.

II. Психолого-педагогический блок:

1. Психолого-педагогическая характеристика класса.
2. Психолого-педагогическая характеристика личности.
3. Технологическая карта воспитательного мероприятия.
3. Макет буклета для родителей по актуальным проблемам воспитания и обучения школьников и т.д.

III. Предметный блок:

1. Конспект зачетных уроков по истории и обществознанию с отзывом учителя или методиста.
2. Эссе, посвященное анализу опыта педагога-наставника.
3. Анализ электронных ресурсов образовательного учреждения.

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО
Историко-филологический факультет
Кафедра «История, право и методика правового обучения»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Студент _____ 4 курса очной формы обучения
фамилия, имя, отчество
обучающийся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(код, название направления подготовки)
профили История. Обществознание
(название профиля)
в период с _____ по _____ 201_ г. выполняет следующие задания
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (8 семестр)
(название практики)

№ п/п	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1.	Разработка плана практики, знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике и психологии школьного образования. Создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы, разработка контрольных материалов.	Индивидуальный план
2.	Знакомство с педагогическим коллективом, руководством школы, учителями истории и обществознания и классом. Изучение системы организации и содержания работы в школе по истории и обществознанию, дидактического оснащения. Ознакомление со школьной документацией. Изучение опыта работы методобъединений учителей. Анализ электронных ресурсов образовательного учреждения. Посещение уроков учителей школы и их анализ. Изучение деятельности учителя истории, обществознания и классного руководителя. Ознакомление с программами и содержанием курсов истории и обществознания в школе. Самостоятельное планирование и корректировка	График проведения уроков; методическое портфолио: Психолого-педагогический блок: 1. Психолого-педагогическая характеристика класса. 2. Психолого-педагогическая характеристика личности. 3. Технологическая карта воспитательного мероприятия. 4. Макет буклета для родителей по актуальным проблемам воспитания и обучения школьников и т.д.

урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Поурочное планирование работы. Составление конспектов уроков.

Планирование педагогической деятельности в качестве учителя и классного руководителя. Реализация общепедагогических принципов и современных образовательных концепций в разработке и проведении уроков. Работа со школьной документацией (классный журнал, личное дело учащегося, дневник и т. д.). Составление плана учебно-воспитательной работы своего класса. Формирование и отбор общедидактических принципов на конкретный урок

3. Определение структуры уроков и выбор методов обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся. Взаимопосещение уроков истории и обществознания, участие в проведении анализа уроков. Подбор дидактического материала. Подготовка конспектов уроков. Корректировка урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Участие в работе кабинета истории. Проведение индивидуальных занятий по предмету. Проверка ведения рабочих тетрадей по истории и обществознанию, проведение и проверка контрольных и самостоятельных работ. Работа с классным журналом и выставление оценок. Овладение современными образовательными информационными технологиями. Изучение и обобщение передового педагогического опыта, инноваций в преподавании истории и использование их на практике. Разработка тестов и диагностических заданий по выявлению качества знаний учащихся. Проведение пробных и зачетных уроков в закрепленном классе (не менее 10 уроков). Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Овладение методикой анализа и самоанализа учебных занятий. Подбор и применение различных видов проверки и оценки результатов обучения. Разработка технологической карты, сценария и проведение внеклассного мероприятия, участие в обсуждении мероприятия. Анализ собственной педагогической деятельности

Методическое портфолио:

Предметный блок:

1. Конспект зачетного урока с отзывом учителя или методиста.
2. Эссе, посвященное анализу опыта педагога-наставника.
3. Анализ электронных ресурсов образовательного учреждения

4. Подготовка и проверка конспектов и отчетов, Отчет
обсуждение итогов практики. Обобщение личного
педагогического опыта на заключительном
совещании в школе. Анализ проделанной работы
на итоговой конференции в школе. Подготовка
отчета о педпрактике

Обучающийся _____
подпись *расшифровка подписи*

Руководитель практики от организации _____
подпись *расшифровка подписи*

Руководитель практики от профильной
организации _____
подпись *расшифровка подписи*

Дата

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программу составил:

Федосеева Л.Ю. – к.и.н., доцент

Кузьмина Т.Н. – к.и.н., доцент

Воскресенко О.А. – к.п.н., доцент

Питанова М.Е. – к.п.с.н., доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история и обществознание».

Протокол № 5 от «4» декабря 2018 года

Зав. кафедрой ВИиО _____ С.В. Белоусов

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 5а от «7» декабря 2018 года

Зав. кафедрой ПиПс _____ М.А. Лыгина

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4 от «15» декабря 2018 года

Председатель методической комиссии
Историко-филологического факультета _____ А.А. Тимакова

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан историко-филологического
факультета
Сухова О.А.
(Подпись) (Фамилия, инициалы)
«19» декабря 2019г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА:**

Б2.2.2.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Профили подготовки: **История. Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2019

1. Цели практики

Целью практики является закрепление опыта профессиональной деятельности, освоение практических навыков и компетенций.

2. Задачи практики

- приобретение практических навыков планирования учебно-воспитательного процесса, разработки и проведения внеклассных занятий;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры;
- профориентация и профвоспитание, развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе с детьми;
- организация внеклассной и внешкольной деятельности, культурно-просветительской деятельности в образовательной сфере;
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие;
- формирование навыков анализа педагогической ситуации;
- апробирование деятельности по проектированию ситуаций развития в образовательном процессе; реализация возрастно-нормативных представлений в построении уроков, индивидуальных образовательных траекторий;
- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса, адекватных возрастной специфике детей и подростков, с использованием технологий психолого-педагогического проектирования.

3. Место практики в структуре АОПВО бакалавриата

Педагогическая практика входит в блок Б 2 Практики и относится к производственным практикам.

Практика призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана и направлена на отработку профессиональных знаний и умений по профилю подготовки.

Практика базируется на освоении таких дисциплин, как «История Древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история (Новая история стран Запада)», «Новая и новейшая история (Новая история стран Азии и Африки)», «История России с древнейших времен до начала XX в.», «История России XX – начала XXI в.», «Методика обучения и воспитания (история)», «Методика обучения обществознанию и праву», «Информационные технологии в преподавании истории», «Методика организации внеучебной деятельности» «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Правоведение», «Методология правовой защиты участников образовательных отношений», «Методика обучения и воспитания (обществознание и право)», «Социальные отношения», «Философия» и др.

В результате прохождения практики студент должен сформировать и закрепить полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы теоретические знания, умения и навыки. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, основных философских категорий и умения анализировать философские и

иные проблемы из области обществоведческого знания; знания основ современных технологий работы с информацией и умения использовать их; знания способов организации и воспитания в сфере образования и умения использовать их в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; знания учебных предметов по профилям обучения и умения применять их; знания информационных технологий и умения использовать их в процессе преподавания своих предметов; знания основ культурно-просветительской деятельности и умения использовать их.

4. Способ и формы проведения производственной практики

Форма проведения практики: дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

Основной базой практики являются общеобразовательные школы, лицеи, гимназии г. Пензы и Пензенской области.

Места проведения практики: перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз имеет заключенные договоры:

МБОУ СОШ Гимназия № 4 "Ступени" (№ 86 от 01.03.2013); МБОУ СОШ Гимназия № 1 (№ 907 от 28.12.2015); МБОУ СОШ № 12 (№ 523 от 01.2013); МБОУ СОШ № 18 (№ 941 от 26.01.2016; №23 от 06.09.2017); МБОУ СОШ № 28 (№ 26 от 30.08.2012; № 6 от 25.05.2017); МБОУ СОШ ФЭЛ № 29 (№ 54 от 01.09.2012; № 504 от 28.01.2014); МБОУ СОШ № 32 (№ 28 от 30.08.2012; № 122 от 01.09.2017); МБОУ СОШ № 55 (№ 908 от 01.09.2016); МБОУ СОШ № 57 (№ 403 от 09.01.2017); МБОУ СОШ № 74 (№ 27 от 30.08.2012), МБОУ СОШ им. И.А. Никулина с. Степановка и другие образовательные организации в том случае, если обучающиеся совмещают обучение с трудовой деятельностью; предусмотрено направление в образовательную организацию по выбору обучающегося при условии заключения договора.

Время проведения практики: 9 семестр – 6 недель (324 часа) для очной формы обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Программа предполагает организацию учебного процесса на учебной практике для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата совместно с остальными студентами (инклюзивное образование). Предполагается использование дистанционных технологий обучения, онлайн и офлайн интернет-консультирование, электронное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.

С целью осуществления данного положения, руководитель практики подбирает и заключает договоры на прохождение практики с предприятиями, в которых имеются специальные условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ, и которые имеют возможность организации взаимодействия с указанной категорией студентов через электронные средства связи и интернет. Для удобства и возможности понимания общего объема осваиваемых знаний и требований в процессе учебной практики студентов, а также условий адаптации, программа размещена в ЭИОС.

Учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить обучающегося рабочим местом для достижения целей практики.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Информационная доступность Университета включает комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих возможность доступа к образовательному контенту.

Для обеспечения особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением ОДА оснащение университета дополнено как специальным оборудованием и средствами, так и комплектуется по назначению: учебные индивидуальные средства, техника, адаптированное оборудование для пользователя с нарушениями ОДА, специальные средства наглядности.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-6	Способен к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: особенности современного этапа развития образования; современные технологии обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: использовать современные методики и освоенные технологии в практической деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования.</p>

		<p>Владеть: навыками самообразования и самосовершенствования; способностью при необходимости изменять профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способами построения программ профессионального педагогического развития (саморазвития), обеспечивающих развитие профессиональной педагогической мотивации и ответственности.</p>
ОПК-2	<p>Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т. ч. особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: общие закономерности и индивидуальные особенности физического и психического развития учащихся младшего, среднего и старшего возраста и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; основные положения и методы социальных, гуманитарных наук, основы педагогики, психологии, физиологии.</p> <p>Уметь: использовать ресурсы и потенциал социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками применения теоретических знаний в процессе профессиональной деятельности.</p>

ОПК-3	<p>Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса</p>	<p>Знать: основы педагогики и психологии, современные технологии обучения и воспитания; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.</p> <p>Уметь: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Владеть: методами психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; различными способами осуществления психолого-педагогической поддержки и психологического сопровождения; способами регулирования социально-психологического климата в малой группе.</p>
ОПК-4	<p>Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности и образования, основные принципы деятельности общеобразовательных учреждений, организации образовательного процесса.</p>

		<p>Уметь: отбирать нормативные правовые акты для реализации в процессе профессиональной деятельности применительно к конкретным ситуациям</p> <p>Владеть: навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности</p>
ПК-1	<p>Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: содержание Федеральных государственных образовательных стандартов для основной и средней школы</p>
		<p>Уметь: разрабатывать на основе ФГОС образовательные программы по истории и обществознанию</p>
		<p>Владеть: методами, методическими приемами и технологиями реализации образовательных программ по истории и обществознанию</p>
ПК-2	<p>способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p>
		<p>Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>

		Владеть: технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: содержание и методику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
		Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
		Владеть: навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: цели и задачи практик взаимодействия с участниками образовательного процесса
		Уметь: эффективно решать задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса
		Владеть: навыками модератора по взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: механизмы межличностного восприятия; особенности социально-психологических механизмов влияния; особенности межгруппового взаимодействия; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; гендерные различия, специфику различных молодежных субкультур.

		<p>Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>
		<p>Владеть: навыками организации деятельности детей и подростков.</p>
ПК-8	Способен проектировать образовательные программы	<p>Знать: содержание образовательных стандартов, основы и современные технологии педагогического проектирования образовательных программ.</p>
		<p>Уметь: использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования; разрабатывать и реализовывать образовательные программы.</p>
		<p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками разработки и реализации образовательных программ; навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>
ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать: современные методы диагностирования образовательных достижений и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

		<p>Уметь: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; проводить диагностику уровня развития личности, сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предметам, общих учебных умений и навыков; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; оказывать поддержку учащимся в проектировании лично значимых программ их образования.</p>
		<p>Владеть: методами психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; технологиями проектирования лично значимых программ образования подростков и старшеклассников; навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p>
ПК-12	Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся	<p>Знать: учебные программы базовых и элективных курсов, современные методики и технологии организации учебной и исследовательской деятельности учащихся.</p>

		<p>Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать ресурсы и потенциал различных учебных предметов для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся; применять различные методики реализации учебных программ; планировать уроки и внеклассные занятия по преподаваемым предметам, разрабатывать конспекты уроков, выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков; использовать информационные технологии для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
		<p>Владеть: технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения истории, навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p>
ПК-13	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать: современные технологии организации культурно-просветительских программ; основы просветительской деятельности; способы взаимодействия педагога с различными субъектами культурно-просветительской деятельности.</p>

		<p>Уметь: выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров.</p>
		<p>Владеть: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности; организаторскими способностями.</p>

7. Структура и содержание педагогической практики*

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 12 зачетных единиц или 432 часа: 2 недели в 6 семестре и 6 недель в 9 семестре для очной формы обучения.

*Примерный план (график) проведения практики представлен в *Приложении 1*.

8 недель (432 часа)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап	18		
		6	12	
1.1	Разработка плана практики,	Организация учебной практики (2 часа)		

	распределение студентов по группам.			
1.2	Проведение установочной конференции. Изучение и анализ образовательного учреждения как целостной педагогической системы.	Ознакомительные лекции, постановка задач (4 часа)	Знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике и психологии школьного образования (4 часа) Создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. Разработка контрольных материалов (8 часов)	Методическое портфолио
2	Производственно-экспериментальный этап	390		
2.1	Пассивная практика (90 часов на 2 семестра)		90	
			Знакомство с педагогическим коллективом, руководством школы и учителями истории и обществознания, распределение по классам. Знакомство с классом (4 часа) Изучение системы организации и содержания работы в школе по истории и обществознанию, дидактического оснащения. Ознакомление со школьной документацией (6 часов). Изучение опыта работы методобъединений учителей (8 час). Посещение уроков учителей школы и их	Анализ документации (дневника, конспектов уроков и т. д.). Конспекты уроков. График проведения уроков

			<p>анализ (22 часа).</p> <p>Изучение деятельности учителей истории, обществознания и классного руководителя (8 часов).</p> <p>Ознакомление с программой и содержанием курсов истории и обществознания в школе.</p> <p>Самостоятельное планирование и корректировка урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию.</p> <p>Поурочное планирование работы (10 часов).</p> <p>Составление конспектов уроков (14 часов).</p>	
			<p>Планирование педагогической деятельности в качестве учителя и классного руководителя (4 часа).</p> <p>Реализация общепедагогических принципов и современных образовательных концепций в разработке и проведении урока (не менее 2 уроков) (4 часа)</p> <p>Работа со школьной документацией (классный журнал, личное дело учащегося, дневник и т. д.) (4 часа)</p> <p>Составление плана учебно-воспитательной работы своего класса (2 часа)</p> <p>Формирование и отбор общедидактических</p>	<p>План-сетка работы.</p> <p>Характеристика классного коллектива.</p> <p>Методическое портфолио.</p>

			принципов на конкретный урок (4 часа).	
2.2	Активная практика (300 часов)	20	280	
		Консультации; анализ уроков	<p>Определение структуры уроков и выбор методов обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся (12 часов).</p> <p>Взаимопосещение уроков истории и обществознания, участие в проведении анализа уроков (22 часа).</p> <p>Подбор дидактического материала (16 часов).</p> <p>Подготовка конспектов и проведение уроков (34 часа).</p> <p>Корректировка урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию (14 часов).</p> <p>Участие в работе кабинета истории и обществознания (10 часов).</p> <p>Проведение индивидуальных занятий по истории и обществознанию (12 часов).</p> <p>Проверка ведения рабочих тетрадей по истории и обществознанию, проведение и проверка контрольных и самостоятельных работ (16 часов).</p>	Посещение и анализ уроков, проверка конспектов, документации.

			<p>Работа с классным журналом и выставление оценок (8 часов).</p> <p>Овладение современными образовательными информационными технологиями (10 часов).</p> <p>Изучение и обобщение передового педагогического опыта, инноваций в преподавании истории и обществознания и использование их на практике (8 часов).</p> <p>Разработка тестов и диагностических заданий по выявлению качества знаний учащихся (14 часов).</p> <p>Проведение пробных и зачетных уроков в закреплённом классе (20 часов).</p> <p>Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (10 часов).</p> <p>Овладение методикой анализа и самоанализа учебных занятий. Подбор и применение различных видов проверки и оценки результатов обучения (10 часов).</p>	
--	--	--	---	--

			часов).	
			<p>Обнаружение, описание и разрешение педагогических ситуаций (не менее 2-х) (4 часа).</p> <p>Проведение внеклассного мероприятия, участие в обсуждении мероприятия (4 часа).</p> <p>Экспериментальная проверка методик (12 часов)</p> <p>Проведение работы с родителями с учетом особенностей развития классного коллектива (4 часа).</p> <p>Анализ собственной педагогической деятельности (16 часов).</p> <p>Создание презентации педагогической ситуации (4 часа).</p> <p>Разработка сценария профориентационного мероприятия (4 часа).</p> <p>Разработка программы работы с одаренными детьми (4 часов).</p> <p>Подготовка и составление разработок для работы с родителями (сводки, памятки, доклады, сообщения, тесты и т. д.) (4 часа).</p> <p>Создание раздела портфолио «Психолого-педагогический блок» (2 часа).</p> <p>Создание раздела портфолио «Предметный блок» (2 часа).</p> <p>Завершение работы по созданию портфолио; презентация</p>	<p>Сценарий профориентационного мероприятия; презентация педагогической ситуации; собеседование; портфолио. Разработки для работы с родителями.</p>

			производственного портфолио (4 часов).	
3	Подведение итогов практики (аналитический этап)	24		
		8	16	
3.1	Проведение конференций по группам в школе. Подготовка отчетов	Подготовка и проверка конспектов и отчетов, обсуждение итогов практики (4 часа).	Обобщение личного педагогического опыта на заключительном совещании в школе (8 часов).	Дифференцированный зачёт. Подготовка, сдача и проверка документации. Анализ отчетов студентов. Презентация методического портфолио.
3.2	Итоговая конференция в вузе	Анализ проделанной работы на итоговой конференции в вузе 4 часа).	Подготовка отчёта о педпрактике (8 часов).	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При проведении педагогической практики предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1) технология развития критического мышления. Реализация данной технологии будет осуществляться при разработке и проведении традиционных и инновационных уроков истории и обществознания, факультативных занятий и элективных курсов;

2) проектная технология. Проектный режим организации педагогической практики по психологии предполагает проектные формы работы: *установочный* семинар (подготовительный этап практики); *экспертный* проектный семинар (аналитический этап практики).

Установочный проектный семинар имеет целью обозначение ряда проблем, которые будут решаться на педагогической практике и в последующей профессиональной деятельности выпускниками ПИ им. В. Г. Белинского. Данная форма семинара имеет практическое значение, так как проектируемые, обсуждаемые и используемые на нем формы сотрудничества между студентами, студентами и преподавателями психологии затем могут быть использованы как варианты построения взаимодействия в реальной практике образования.

Экспертный семинар предполагает рефлексию и сопоставление собственного практического опыта, полученного в рамках педагогической практики, с опытом других студентов-практикантов и конкретных школьных педагогов. Это является мощным мотивирующим фактором в построении и перестройке собственных подходов к образованию, осознанию своего уровня профессиональной готовности к педагогической деятельности.

По итогам экспертных семинаров у студентов-практикантов будет сформирован портфолио профессиональных действий и способов организации педагогической деятельности.

3) технология организации самостоятельной работы (технология поиска новой информации; технология отбора новой информации; технология анализа новой информации; технология представления новой информации), которая реализуется на разных уровнях: методическом, научно-исследовательском, культурно-просветительском;

4) технология работы с научной информацией используется для совершенствования научно-исследовательской деятельности обучающихся, при разработке, экспериментальной проверке методической модели, соответствующей проблеме ВКР-исследования, а также при обработке, анализе полученных результатов;

5) технология портфолио, которая служит формой оценивания обучающихся;

6) технология подготовки и проведения тестирования, организации активных и интерактивных форм проведения занятий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Задания для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

№	Задания для проведения текущей аттестации (самостоятельная работа)	Рекомендуемая литература
1	2	3
Задания по истории и обществознанию		
1	Ознакомление с программой и содержанием курсов истории и обществознания в школе. Самостоятельное планирование и корректировка урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Поурочное планирование работы. Составление конспектов уроков. Подбор дидактического материала.	Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. //
2	Овладение современными образовательными информационными технологиями. Изучение и обобщение передового педагогического опыта, инноваций в преподавании истории и обществознания и использование их на практике. Анализ работы методического объединения учителей. Изучение опыта педагога-наставника.	http://znanium.com/bookread2.php?book=526542 Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 384 с. //
3	Овладение методикой подготовки и	http://znanium.com/bookread2.php?book=372998

	<p>проведения разнообразных форм занятий, навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Разработка тестов и диагностических заданий по выявлению качества знаний учащихся.</p>	<p>Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения: Уч.-метод.пос./Матвеева М.В., Станпакова С.Д. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016-192с.:60x90 1/16.-(ВО:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-134-1 // http://znanium.com/bookread2.php?book=520534</p>
4	<p>Овладение методикой анализа и самоанализа учебных занятий. Подбор и применение различных видов проверки и оценки результатов обучения. Овладение приемами и методами организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в учебной и внеклассной деятельности. Сценарий профориентационного мероприятия. Разработка программы работы с одаренными детьми. (см. приложения 1-3)</p>	<p>Матвеева М. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-5 // http://znanium.com/bookread2.php?book=520623</p> <p>Соколов Е. А.</p> <p>Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9 // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=352242</p> <p>Исаков В. Б.</p> <p>Игропрактикум: опыт преподавания основ права: Методическое пособие/Под ред. Исакова В. Б. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-545-8 // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478772</p> <p>10. Исаева, И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410007</p>

	Задания по педагогике	
1	создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы, подбор диагностических методик для оценки эффективности образовательного процесса и развития личности	Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 335 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=515473
2	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана учебно-воспитательной работы своего класса; - формирование и отбор общедидактических принципов на конкретный урок; - составление характеристики классного коллектива; - знакомство с научно-методическими изданиями, содержащими материал по выбранным темам мероприятий; - разработка технологической карты и проведение внеклассного мероприятия (с участием 2-х и более классов); - участие в родительских собраниях класса; - анализ работы, проведенной с трудными детьми и/или с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - профессиональная диагностика класса. 	<p>Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=395328</p> <p>Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=516775</p> <p>Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 // http://znanium.com/bookread2.php?book=544551</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка отчёта о педпрактике: - завершение работы по созданию портфолио; - презентация производственного портфолио 	
	Задания по психологии	
1	Работа с литературой по психологии школьного образования. Подбор диагностических методик для оценки эффективности ситуаций формирования интеллектуальной и личностной рефлексии подростков и условий развития личности. Выявление возрастнo-нормативной базы развития подростков и старших школьников для проектирования соответствующих ситуаций развития на уроках (работа в группах соответственно распределению по школам).	<p>Гуревич П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=452129</p> <p>Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=395328</p> <p>Мальцева Т. В. Психология : учеб.</p>

2	<p>Моделирование этапов, форм организации УД подростков и старших школьников в соответствии с психологическим содержанием возраста (работа в группах соответственно распределению по школам). Мониторинг ситуаций развития интеллектуальной и личностной рефлексии на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка форм, средств и методов организации УД на уроках в соответствии с возрастными закономерностями развития. Разработка форм организации учебного сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Разработка и рефлексия ситуаций развития основных учебных действий. Моделирование со старшими подростками индивидуальных образовательных траекторий. Разработка и рефлексия ситуаций развития авторской позиции учащихся.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики класса; составление психолого-педагогической характеристики личности.</p>	<p>пособие / Т.В. Мальцева. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 275 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=761151</p> <p>Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 // http://znanium.com/bookread2.php?book=544551</p> <p>10. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410007</p>
3	<p>Самооценка уровня владения технологией проектирования ситуаций развития интеллектуальной рефлексии и личностной рефлексии.</p>	

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО ПОРТФОЛИО

(очная форма обучения)

I. Титульный лист.

1. Цели и задачи портфолио.
2. Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений).
3. Фотографии уроков учителей школы, уроков и внеклассных мероприятий, проведенных однокурсниками.

II. Психолого-педагогический блок:

1. Технологическая карта воспитательного мероприятия (с участием 2-х и более классов).
2. Текст выступления на родительском собрании.

3. Анализ работы, проведенной с трудными детьми и/или с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Профессиональная диагностика класса.

III. Предметный блок:

1. Конспект зачетных уроков по истории и обществознанию с отзывами учителей или методиста.

2. Эссе, посвященное анализу опыта педагога-наставника.

3. Анализ работы методического объединения учителей.

4. Разработка программы работы с одаренными детьми.

5. Сценарий профориентационного мероприятия.

Примерная схема анализа урока

Общие сведения об уроке.

Дата, школа, класс, предмет, какой урок по счету.

Тема урока, ее соответствие программе. Место данного урока в системе уроков по теме (разделу).

Цели урока. Их соответствие программным требованиям, теме, содержанию материала, уровню знаний и умений учащихся класса, возможностям самого учителя.

Тип и структура урока. Соответствие типа урока поставленным целям занятия. Соответствие структуры данному типу урока. Оптимальность выбора типа и структуры урока для решения поставленных задач.

Содержание урока.

Соответствие материала урока программным требованиям, теме, целям, возрасту учащихся.

Представления и понятия, формируемые на уроке.

Отбор и дидактическая обработка учебного материала.

Логика и последовательность изложения материала; выделение главных понятий; дифференциация учебного материала по степени его сложности; формулировка выводов.

Научность, доступность и посильность изучаемого материала.

Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

Осуществление внутрипредметной связи. Связь с предыдущим и последующим материалом. Подготовка учащихся к восприятию нового материала на основе изученного ранее.

Установление межпредметных связей, понятий.

Актуальность и связь изучаемого материала с жизнью, с практикой, с опытом учащихся.

Использование содержания учебного материала для коррекции познавательной деятельности учащихся.

Воспитательная направленность урока.

Ошибки при отборе содержания урока.

Методическая сторона урока.

Педагогическая обоснованность выбора методов обучения, их разнообразие.
Эффективность использования на разных этапах урока.

Соответствие методов обучения целям, содержанию урока.

Наличие нацеливания на каждый вид работы, проведение подготовительной работы, виды помощи учащимся, организация обратной связи.

Оснащенность урока наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами; целесообразность их применения.

Активизация познавательной деятельности учащихся; использование методов проблемного обучения.

Способы индивидуализации и дифференциации заданий для учащихся.
Оптимальное сочетание на уроке коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Методика контроля знаний учащихся в процессе изложения нового материала.

Развитие самостоятельности учащихся: самостоятельное применение знаний, умений в сходных и новых ситуациях. Как организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, уровень взаимопроверки своих знаний на уроке.

Организационная сторона урока.

Мобилизующее начало урока: готовность учителя к уроку (наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий и т.д.); подготовленность учащихся (наличие тетрадей, учебников, пособий и т.д.); подготовленность классного помещения (чистота, классная доска, мел, техническое освещение и т.д.)

Поведение учащихся на уроке (дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой и т. д.), чем оно определяется.

Поведение учителя: коммуникативные, организаторские умения. Отношение учеников к учителю.

Подготовка учащихся к выполнению домашнего задания.

Объективность оценивания учащихся.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку.

Результативность урока.

Достижение целей, выполнение плана урока.

Усвоение главного на уроке.

Коррекционно-развивающее, воспитательное значение урока.

Анализ работы учащихся на уроке

Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.

Интерес к теме и уроку.

Владеют ли учащиеся рациональными приёмами работы на уроке.

Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чём они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников школы).

Уровень усвоения материала, качество знаний и умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания и умения в различных ситуациях).

Интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся. Организация их творческого мышления. Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.

Состояние устной и письменной речи учеников.

Культура межличностных отношений. Степень и характер участия коллектива в целом и отдельных учащихся в работе на уроке и т.д.

Наличие навыков самоконтроля.

Реакция на оценку учителя.

Анализ проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся

Место контроля в структуре урока. Правильное распределение времени.

Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися.

Тщательный отбор и планирование материала для закрепления и проверки. Направленность подобранных вопросов и упражнений на усвоение главного материала. Обеспечение органической связи между ранее пройденным материалом, необходимым для восприятия нового, и новым.

Содержание и характер вопросов и заданий (тренировочный, творческий, закрепляющий, дифференцированный).

Дифференцированность заданий по степени сложности учебного материала и с учетом индивидуальных способностей и подготовленности школьников.

Эмоциональная привлекательность заданий и упражнений

Разнообразие методов и приёмов проверки домашнего задания (устный и письменный опрос, проверка тетрадей, опрос у доски, работа по карточкам и т. д.), целесообразность их применения.

Учет индивидуальных особенностей учащихся при проверке и оценке знаний и умений. Посильность задания для всех учащихся.

Стимулирование активности учащихся в процессе проверки знаний.

Развитие у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля (взаимная проверка, рецензирование ответов, вопросы отвечающим и т. д.)

Обеспечение самооценки работы учащихся.

Воспитывающая сторона проверки и оценки знаний учащихся.

Число опрошенных учащихся. Количество оценок.

Оценка качества знаний, умений и навыков (полнота, осознанность, прочность, глубина, наличие системы в ответе, связь с жизнью и т.д.). Объективность и аргументация оценок.

Подведение итогов закрепления учебного материала.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачета. По итогам практики студенты готовят и защищают отчет и портфолио по приведенной ниже форме.

Содержание итогового отчета о практике**

1. Титульный лист отчета о прохождении производственной (педагогической) практики.

2. Дневник практики.

3. Методическое портфолио***.

4. Отчет о прохождении производственной (педагогической) практики.

Введение.

Цели и задачи практики.

Основная часть (Характеристика школы, структурного подразделения. Изучение опыта работы учителей школы / преподавателей кафедры. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Краткая характеристика класса / группы. Конкретные учебные и воспитательные задачи, поставленные на период практики, методы их решения. Количество проведенных уроков / занятий, их типы, оценка этих уроков самим обучающимся, товарищами, учителями, методистами. Содержание внеклассной воспитательной работы с обучающимися. Выполнение плана педагогической практики. Что из намеченного в индивидуальном плане не было выполнено и почему? Особенности практики. Что дала вам педагогическая практика (впечатления, замечания и пожелания). Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики? Какие образовательно-воспитательные задачи вы ставите перед собой на будущее? Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики).

Заключение.

4. Отзыв руководителя практики.

*** Образцы оформления дневника практики и отчета по педагогической практике представлены в Приложении 2.*

**** Образец оформления методического портфолио представлен в Приложении 3.*

11. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики, должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителем практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью практики;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения

для людей с ограниченными возможностями, индивидуальное средство транспортировки Stairmax.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной формы обучения (с применением балльно-рейтинговой системы и/или без ее использования).

Дисциплина завершается *дифференцированным зачетом*, оценка по практике складывается из текущего рейтинга и зачетного рейтинга.

Итоговый рейтинг определяется следующим образом:

текущий рейтинг: портфолио – до 50 баллов; отчет по педпрактике – 10 баллов;

зачетный рейтинг: защита отчета по педпрактике – до 40 баллов.

Критерии оценивания портфолио

1. Содержательность (раскрытие всех компонентов структуры портфолио) (max – 10 баллов).
2. Соответствие требованиям программы практики к составлению разделов портфолио (max – 10 баллов).
3. Грамотность оформления (max – 10 баллов).
4. Практическая значимость собственных методических разработок (max – 10 баллов).
5. Оригинальность и творческий подход в составлении портфолио (max – 10 баллов).

Показатели оценивания портфолио

Качественный показатель оценивания	Количественный показатель (баллы)	Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки
Портфолио полностью соответствует всем критериям оценки (наличие всех компонентов, соответствие требованиям к оформлению разделов), свидетельствует о прогрессе обучающегося в плане его интеллектуального и нравственного развития, о высоком уровне самооценки и творческого отношения к предмету. Портфолио отличает высокий уровень практической значимости. В содержании и оформлении ярко проявляются аналитичность формулировок, оригинальность и творческий подход.	50	«отлично»
Портфолио демонстрирует хорошие знания	40	«хорошо»

и умения обучающегося, но в содержательной части соответствует не всем требованиям к оформлению разделов портфолио; может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.		
В портфолио могут отсутствовать некоторые компоненты, может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.	30	«удовлетворительно»
Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях обучающегося, невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности самоанализа.	0	«неудовлетворительно»

Отчет по педпрактике – 10 баллов.

Описание показателей и критериев оценивания (с применением балльно-рейтинговой системы и /или без ее использования):

Оцениваются следующие показатели (максимум – 10 баллов, оценка «отлично»): аналитичность (наличие обдуманного подхода к подбору материал, качество самооценки достижений); оригинальность и творческий подход в составлении отчета; грамотность оформления отчета, соответствие требованиям к его содержанию.

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)
Грамотность формирования структуры отчета, аналитичность (наличие обдуманного подхода к подбору материал, качество самооценки достижений)	2
Соответствие требованиям к содержанию отчета	2
Оригинальность и творческий подход в составлении отчета	2
Знание алгоритма, структуры и требований к написанию, грамотность оформления отчета	2
Качество рекомендаций по совершенствованию содержания и организации практики	2
max	10

Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	<p>0-4 балла – «неудовлетворительно»</p> <p>6 балла – «удовлетворительно»</p> <p>8 балла – «хорошо»</p> <p>10 баллов – «отлично»</p>
---	--

Зачетный рейтинг: защита отчета по педпрактике – до 40 баллов.

33-40 баллов выставляется, если студент

- дал правильный, грамотный, обстоятельный, исчерпывающий, аргументированный ответ, полностью раскрывающий результаты прохождения практики;
- продемонстрировал глубокое и системное знание материала;
- представил собственные методические разработки и оценил перспективы внедрения в образовательный процесс; оценка за проведенные уроки «отлично»;
- свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- представил логически корректное и убедительное изложение результатов практики.

25-32 балла выставляется, если студент

- выполнил задачи практики, но при этом имеются затруднения при характеристике этапов прохождения практики, анализа содержания отчета;
- представил собственные методические разработки, но не смог оценить перспективы внедрения в образовательный процесс; оценка за проведенные уроки «хорошо»;
- имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии.

20-24 балла выставляется, если студент

- фрагментарно представил результаты практики;
- продемонстрировал обрывочное знание материала;
- не представил собственные методические разработки и не смог оценить перспективы внедрения в образовательный процесс; оценка за проведенные уроки «удовлетворительно»;
- использовал научно-понятийный аппарат и терминологию, относящуюся к теме вопроса, с серьезными ошибками;
- непоследовательно излагает материал;
- в ответе на вопрос отсутствует аргументация.

0-19 баллов выставляется, если

- не выполнил задачи практики;
- не смог охарактеризовать этапы прохождения практики;
- допустил грубые нарушения установленной процедуры зачета.

Пересчет 100-балльной оценки по дисциплине (R_i дис) в традиционную 4-балльную оценку производится в соответствии с установленной шкалой.

Пересчет рейтинга в 4-балльную шкалу оценки

Интервал баллов	Оценка
$0 \leq Ri$ дис < 60	«неудовлетворительно» (2)
$60 \leq Ri$ дис < 73	«удовлетворительно» (3)
$73 \leq Ri$ дис < 87	«хорошо» (4)
$87 \leq Ri$ дис ≤ 100	«отлично» (5)

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга более 87 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга в интервале от 73 до 86 баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга в интервале от 60 до 72 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга менее 60 баллов.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 335 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

2. Гуревич П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

3. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=395328>

4. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

5. Мальцева Т. В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 275 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=761151>

6. Матвеева М. В. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-5 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>

7. Машарова Т. В. Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.:60x90 1/16.-(ВО:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-134-1 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=520534>

8. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Июффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им.

М.А.Шолохова. М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 384 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=372998>

9. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>

10. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

б) дополнительная литература:

13. Кузьмина Т. Н. Производственная (педагогическая) практика: Учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения (бакалавр). Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2012. 15 с.

14. Мандель, Б. Р. Интеллектуальные игры в практике развития профессионально значимых качеств будущих специалистов социально-культурной сферы [Электронный ресурс] : монография / Б. Р. Мандель. Норильск: Филиал МГУКИ, 2006. 241 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397529>

15. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова. М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т, 2013. 140с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>

16. Питанова, М. Е. Психология человека : экспресс-курс для студ.-бакалавров напр. «Пед. образ.» заоч. отд-ния : учеб.-метод. пособие / М. Е. Питанова ; ПГПУ им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2012. – 53 с.

17. Питанова, М. Е. Психология. Тренажёр к экзамену : учеб.-метод. пособие (тестовые задания по дидакт. единицам) / Питанова М. Е.; Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2010. – 63 с.

[Соколов Е. А.](#)

18. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=352242>

[Исаков В. Б.](#)

Игропрактикум: опыт преподавания основ права: Методическое пособие/Под ред. Исакова В. Б. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-545-8 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478772>

8. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410007>

в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Интернет-ресурсы:

1. Материалы рубрики «Образование» // Информационно-правовой портал Гарант http://www.garant.ru/ia/aggregator/?tag_id=1432

2. Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ВО // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

<http://fgosvo.ru/support/37/4/1>

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки – <http://fgosreestr.ru/>

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

5. Подписка на коллекцию "Психология. Педагогика" (издательство ВАКО) ЭБС Лань – https://e.lanbook.com/books/3146?publisher=5606#izdatelstvo_vako_header

6. ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция – <http://www.znanium.com>

г) программное обеспечение

ПО Microsoft Office 2007; ПО «Антивирус Касперского»

14. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы обучающихся:

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Для полноценного прохождения педагогической практики

в муниципальном общеобразовательном учреждении необходимы:

– специально оборудованные предметные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также технике безопасности при проведении учебных занятий; учебно-методические пособия по педагогической практике, компьютеры, наглядные средства обучения (карты, схемы, таблицы и др.), интерактивные доски и проч.;

в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «ПГУ» (для групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся):

– комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья;

– персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Историко-филологический факультет

«Согласовано»
Руководитель практики
от кафедры «История, право и методика
правового обучения»

«Согласовано»
Руководитель практики
от МБОУ СОШ №

(должность)

(ФИО, подпись)

директор
(должность)

(ФИО, подпись)

План (график) проведения производственной (педагогической) практики студентов _____ курса _____ формы обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилей подготовки «История. Обществознание» в МБОУ СОШ № ____ с __. __.201__ по __. __.201__. Количество студентов ____

№	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
1.	Подготовительный этап	Разработка плана практики, знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике и психологии школьного образования. Создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы, разработка контрольных материалов.
2.	Производственно-экспериментальный этап (пассивная практика)	Знакомство с педагогическим коллективом, руководством школы, учителями истории и обществознания и классом. Изучение системы организации и содержания работы в школе по истории, обществознанию, дидактического оснащения. Ознакомление со школьной документацией. Изучение опыта работы методобъединений учителей. Посещение уроков учителей школы и их анализ. Изучение деятельности учителя истории, обществознания и классного руководителя. Ознакомление с программой и содержанием курсов истории и обществознания в школе. Самостоятельное планирование и корректировка урочной и внеурочной

		<p>деятельности по истории и обществознанию. Поурочное планирование работы. Составление конспектов уроков. Планирование педагогической деятельности в качестве учителя и классного руководителя. Реализация общепедагогических принципов и современных образовательных концепций в разработке и проведении урока (не менее 2 уроков). Работа со школьной документацией (классный журнал, личное дело учащегося, дневник и т. д.). Составление плана учебно-воспитательной работы своего класса. Формирование и отбор общедидактических принципов на конкретный урок.</p>
3.	Производственно-экспериментальный этап (активная практика)	<p>Определение структуры уроков и выбор методов обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся. Взаимопосещение уроков истории и обществознания, участие в проведении анализа уроков. Подбор дидактического материала. Подготовка конспектов уроков. Корректировка урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Участие в работе кабинета истории и обществознания. Проведение индивидуальных занятий по предмету. Проверка ведения рабочих тетрадей по истории и обществознанию, проведение и проверка контрольных и самостоятельных работ. Работа с классным журналом и выставление оценок. Владение современными образовательными информационными технологиями. Изучение и обобщение передового педагогического опыта, инноваций в преподавании истории и обществознания и использование их на практике. Разработка тестов и диагностических заданий по выявлению качества знаний учащихся. Проведение пробных и зачетных уроков в закреплённом классе. Владение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Владение методикой анализа и самоанализа учебных занятий. Подбор и применение различных видов проверки и оценки результатов обучения. Проведение работы с родителями с учетом особенностей развития классного коллектива. Подготовка и составление разработок для работы с родителями (сводки, памятки, доклады, сообщения, тесты и т. д.). Анализ собственной педагогической деятельности. Подготовка выступления на родительском собрании.</p>

		<p>Анализ работы, проведенной с трудными детьми и/или с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проведение профессиональной диагностики класса.</p> <p>Подготовка конспекта зачетного урока с отзывом учителя или методиста.</p> <p>Подготовка эссе, посвященного анализу опыта педагога-наставника.</p> <p>Анализ работы методического объединения учителей.</p> <p>Разработка программы работы с одаренными детьми.</p> <p>Подготовка сценария профориентационного мероприятия.</p>
4.	Подведение итогов практики (аналитический этап)	Подготовка и проверка конспектов и отчетов, обсуждение итогов практики. Обобщение личного педагогического опыта на заключительном совещании в школе.

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Историко-филологический факультет

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__/20__ учебный год)

(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля подготовки _____

Код, название

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Семестр _____

Период прохождения педагогической практики:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Кафедра _____

Пенза, 201_

ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Историко-филологический факультет

Утвержден на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

И.О. Фамилия, подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

(20__ /20__ учебный год)

(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля подготовки _____

Код, название

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – ____

Семестр _____

Период прохождения педагогической практики:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя пед. практики)

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Формы работы во время практики	Тема урока	Класс	Дата	Оценка
	Общий объем часов				

Введение.

Цели и задачи практики.

Основная часть (Характеристика школы, структурного подразделения. Изучение опыта работы учителей школы. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Краткая характеристика класса. Конкретные учебные и воспитательные задачи, поставленные на период практики, методы их решения. Количество проведенных уроков, их типы, оценка этих уроков самим обучающимся, товарищами, учителями, методистами. Содержание внеклассной воспитательной работы с обучающимися. Выполнение плана педагогической практики. Что из намеченного в индивидуальном плане не было выполнено и почему? Особенности практики. Что дала вам педагогическая практика (впечатления, замечания и пожелания). Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики? Какие образовательно-воспитательные задачи вы ставите перед собой на будущее? Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики).

Заключение учителя – руководителя практики о воспитательной, внеклассной и учебной работе практиканта

Оценка _____

Учитель – руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Директор школы _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

«ОТЧЕТ УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики _____ преподаватель
(подпись) (расшифровка подписи)

Кафедры _____ ПГУ.

Оценка _____

ОТЗЫВ³
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(20__/20__ учебный год)

(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование программы _____

название

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – ____

Семестр _____

Период прохождения педагогической практики:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Кафедра _____

Руководитель практики _____ «__» _____ г.

³ Заполняется руководителем практики от кафедры.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРАКТИКИ**

Оценка методического портфолио:

Методисты по педагогике и психологии:

Набранные баллы	Оценка	Подпись	Ф.И.О.

Методист по истории:

Набранные баллы	Оценка	Подпись	Ф.И.О.

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Набранные баллы	Оценка	Подпись	Ф.И.О.

Руководитель практики от кафедры: _____
(подпись / фамилия, инициалы)

Зав. кафедрой _____
(подпись / фамилия, инициалы)

Образец оформления портфолио
Титульный лист портфолио

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**
(очная форма обучения)

Студента(ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

___ курса группы _____ историко-филологического факультета

Направления подготовки _____

Профиля подготовки _____,

проходившего(ей) педагогическую практику с «___» _____ по «___»
_____ 20___ - 20___ учебного года в образовательном учреждении:

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОРТФОЛИО

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО

ИНФОРМАЦИЯ О КЛАССЕ

(расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)

ФОТОГРАФИИ

(уроков учителей школы,
уроков и внеклассных мероприятий, проведенных однокурсниками)

II. Психолого-педагогический блок:

1. Технологическая карта воспитательного мероприятия (с участием 2-х и более классов).
2. Текст выступления на родительском собрании.
3. Анализ работы, проведенной с трудными детьми и/или с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Профессиональная диагностика класса.

III. Предметный блок:

1. Конспект зачетного урока с отзывом учителя или методиста.
2. Эссе, посвященное анализу опыта педагога-наставника.
3. Анализ работы методического объединения учителей.
4. Разработка программы работы с одаренными детьми.
5. Сценарий профориентационного мероприятия.

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО

Историко-филологический факультет
Кафедра «История России и методика преподавания истории»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Студент _____ 4 курса очной формы обучения,
(*фамилия, имя, отчество*)

обучающийся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(*код, название направления подготовки*)

Профили История. Обществознание
(*название профиля*)

В период с _____ по _____ 201_ г. выполняет
следующие

задания педагогической практики (9 семестр)
(*название практики*):

№ п/п	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1.	Разработка плана практики, знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике и психологии школьного образования. Создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы, разработка контрольных материалов	Индивидуальный план
	Знакомство с педагогическим коллективом, руководством школы, учителями истории. обществознания и классом. Изучение системы организации и содержания работы в школе по истории, обществознанию, дидактического оснащения. Ознакомление со школьной	Методическое портфолио: Психолого-педагогический блок: 1. Технологическая карта воспитательного мероприятия (с участием 2-х

<p>документацией. Изучение опыта работы методобъединений учителей. Анализ электронных ресурсов образовательного учреждения. Посещение уроков учителей школы и их анализ. Изучение деятельности учителя истории, обществознания и классного руководителя. Ознакомление с программами и содержанием курсов истории и обществознания в школе. Самостоятельное планирование и корректировка урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Поурочное планирование работы. Составление конспектов уроков. Планирование педагогической деятельности в качестве учителя и классного руководителя. Реализация общепедагогических принципов и современных образовательных концепций в разработке и проведении урока (не менее 2 уроков). Работа со школьной документацией (классный журнал, личное дело учащегося, дневник и т. д.).</p>	<p>и более классов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Текст выступления на родительском собрании. 3. Анализ работы, проведенной с трудными детьми и/или с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 4. Профессиональная диагностика класса.
<p>Определение структуры уроков и выбор методов обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся. Взаимопосещение уроков истории и обществознания, участие в проведении анализа уроков. Подбор дидактического материала. Подготовка конспектов уроков. Корректировка урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Участие в работе кабинета истории и обществознания. Проведение индивидуальных занятий по предмету. Проверка ведения рабочих тетрадей по истории и обществознанию, проведение и проверка контрольных и самостоятельных работ. Работа с классным журналом и выставление оценок. Овладение современными образовательными информационными технологиями. Изучение и обобщение передового педагогического опыта, инноваций в преподавании истории и обществознания и использование их на практике. Разработка тестов и диагностических заданий по выявлению качества знаний учащихся. Проведение пробных и зачетных уроков в закреплённом классе. Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их</p>	<p>Методическое портфолио: Предметный блок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект зачетного урока с отзывом учителя или методиста. 2. Эссе, посвященное анализу опыта педагога-наставника. 3. Анализ работы методического объединения учителей. 4. Разработка программы работы с одаренными детьми. 5. Сценарий профориентационного мероприятия.

	<p>возрастными и индивидуальными особенностями. Овладение методикой анализа и самоанализа учебных занятий. Подбор и применение различных видов проверки и оценки результатов обучения. Проведение работы с родителями с учетом особенностей развития классного коллектива. Подготовка и составление разработок для работы с родителями (сводки, памятки, доклады, сообщения, тесты и т. д.). Анализ собственной педагогической деятельности. Подготовка выступления на родительском собрании. Анализ работы, проведенной с трудными детьми и/или с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Проведение профессиональной диагностики класса. Подготовка конспекта зачетного урока с отзывом учителя или методиста. Подготовка эссе, посвященного анализу опыта педагога-наставника. Анализ работы методического объединения учителей. Разработка программы работы с одаренными детьми. Подготовка сценария профориентационного мероприятия.</p>	
	<p>Подготовка и проверка конспектов и отчетов, обсуждение итогов практики. Обобщение личного педагогического опыта на заключительном совещании в школе. Анализ проделанной работы на итоговой конференции в вузе. Подготовка отчета о педпрактике.</p>	<p>Отчет</p>

Дата

Программа педагогической практики и Фонд оценочных средств для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программу составили:

Федосеева Л.Ю. – к.и.н., доцент

Кузьмина Т. Н. – к.и.н, доцент

Воскрекасенко О. А. – к.п.н, доцент

Питанова М. Е. – к.пс.н., доцент




Программа одобрена на заседании кафедры ВИиО

Протокол № 5

от « 04 » декабря 2018 года

Зав. кафедрой ВИиО



С.В. Белоусов
(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 5а

от « 7 » декабря 2018 года

Зав. кафедрой «Педагогика и Психология»


/М.А. Лыгина /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от « 19 » декабря 2018 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета


(подпись)

А.А. Тимакова
(Ф.И.О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан историко-филологического
факультета


Сухова О.А.
(Подпись) (Фамилия, инициалы)
« 19 » декабря 2019г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Б2.2.2.3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование**

Профили подготовки – **История. Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Пенза, 2019

1. Цели научно-исследовательской работы

Основной целью научно-исследовательской работы бакалавра (НИРБ) является развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, связанную с решением профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Задачи научно-исследовательской работы

Задачами НИР являются:

- становление профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- изучение и применение на практике современных методов исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала, профессионального мастерства;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы (умение выявлять и формулировать научную проблему, формулировать задачи исследования; разрабатывать план; обрабатывать полученные результаты, анализировать их; представлять итоги научного исследования в виде отчетов, рефератов, научных статей и т.д.);
- проведение библиографической работы: изучение литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- развитие навыков подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций.

3. Место НИР в структуре АОПВО бакалавриата

Научно-исследовательская работа относится к блоку Б2.2 «Практики» разделу Б2.2.2 «Производственная практика».

Научно-исследовательская работа призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов и направлена на отработку профессиональных знаний и умений по профилю подготовки.

НИР базируется на освоении таких дисциплин, как «Правоведение», «История», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (обществознание и право)», «Конституционное право», «Основы теории государства и права» и др.

В результате прохождения дисциплины студент должен сформировать и закрепить полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы теоретические знания, умения и навыки. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека, общества и государства, основных философских, обществоведческих и исторических категорий, и умения анализировать обществоведческие проблемы; знания основ современных технологий работы с информацией и умения использовать их; знания информационных технологий и умения использовать их в процессе научной деятельности.

Научно-исследовательская работа предваряется педагогической практикой бакалавров. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для итоговой государственной аттестации.

4. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится в структурных подразделениях университета и учреждениях и организациях, ведущих научно-исследовательскую деятельность по направлению избранной выпускной квалификационной работы.

Форма проведения: дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Способ проведения: стационарная.

Время проведения научно-исследовательской работы: 10-й семестр (2 недели).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Программа предполагает организацию учебного процесса на учебной практике для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата совместно с остальными студентами (инклюзивное образование). Предполагается использование дистанционных технологий обучения, онлайн и офлайн интернет-консультирование, электронное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.

С целью осуществления данного положения, руководитель практики подбирает и заключает договоры на прохождение практики с предприятиями, в которых имеются специальные условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ, и которые имеют возможность организации взаимодействия с указанной категорией студентов через электронные средства связи и интернет. Для удобства и возможности понимания общего объема осваиваемых знаний и требований в процессе учебной практики студентов, а также условий адаптации, программа размещена в ЭИОС.

Учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить обучающегося рабочим местом для достижения целей практики.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Информационная доступность Университета включает комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих возможность доступа к образовательному контенту.

Для обеспечения особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением ОДА оснащение университета дополнено как специальным оборудованием и средствами, так и комплектуется по назначению: учебные индивидуальные средства, техника, адаптированное оборудование для пользователя с нарушениями ОДА, специальные средства наглядности.

5. Способ и форма проведения НИР

Способ проведения НИР: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывная.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения НИР у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций (в зависимости от конкретной тематики НИР студента) в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История. Обществознание»:

общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Компетенции (их составляющие) обучающегося, формируемые в результате выполнения научно-исследовательской работы

В результате научно-исследовательской работы у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: возможности использования систематизированных теоретических и практических знаний в решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Уметь: экстраполировать полученные знания; понимать и критически оценивать факты, явления и процессы общественного развития; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из сформированности собственной правовой и политической культуры, правового сознания; формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, в соответствии правовыми нормами, действующими в современном российском обществе</p> <p>Владеть: навыками научно-исследовательской и педагогической деятельности в политико-правовой сфере</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и	Знать: программы профессионального педагогического развития (саморазвития),

	самообразованию	<p>обеспечивающие развитие профессиональной мотивации и ответственности, основные методики решения исследовательских задач</p> <p>Уметь: использовать современные методики исследовательской работы и освоенные технологии в практической деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей, проводить сравнительный анализ, применять полученные знания в процессе работы с источниками; проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность, отбирать и использовать соответствующие методы исследования</p> <p>Владеть: навыками самообразования и самосовершенствования; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способами построения программ профессионального педагогического развития (саморазвития), обеспечивающих развитие профессиональной педагогической мотивации и ответственности, навыками креативного решения исследовательских задач</p>
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: базовые принципы своей будущей профессии, мотивы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: определить социальную значимость своей будущей профессии, наиболее рациональную стратегию взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами</p> <p>Владеть: способностью аргументировать свою общественную позицию, мотивировать необходимость осуществления профессиональной деятельности</p>
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать: основные направления личностного развития, требования к профессиональной подготовке и профессиональному росту</p> <p>Уметь: развивать личностные и профессиональные качества</p> <p>Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	<p>Знать: теорию исторического процесса; важнейшие методологические концепции отечественного исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для разработки оригинальных концепций</p>

	исследовательских задач в области образования	общественного развития, решения поставленных задач по теме исследования; анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения фактов Владеть: навыками критического осмысления существующих в научной литературе оценок, систематизации материала на основе представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса, развития общества и государства, методами и современными технологиями научных исследований
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса
		Уметь: применить полученные знания в процессе учебно-исследовательской деятельности обучающихся в различных образовательных учреждениях
		Владеть: навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов

7. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, или 108 часов.

Продолжительность - 2 недели в 10-м семестре.

Научно-исследовательская работа заключается в подборе и изучении литературы, нормативно-правовых документов по теме ВКР, разработке предварительной постановки задачи. В результате знакомства бакалавра с литературой совместно с научным руководителем уточняется предполагаемая тема научного исследования. В процессе определения темы ВКР происходит более глубокое изучение источников, осмысление изученного материала.

Научно-исследовательская работа заключается в конкретизации, окончательной постановке цели и задач, методов исследования, сборе и анализе информации.

Заключительный этап работы над ВКР, состоящий в доведении исследования по теме до законченных теоретических и практических результатов; написании и оформлении ВКР, научных статей; подготовке к защите ВКР.

Общая схема хода научного исследования

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление рабочего плана
3. Постановка цели и конкретных задач исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Выбор методов проведения исследования.
6. Библиографический поиск источников и литературы по теме.
7. Изучение литературы и отбор фактического материала.
8. Работа над рукописью выпускной квалификационной работы.
9. Формулирование выводов.

Виды и содержание научно-исследовательской работы обучающихся

№ п/ п	Разделы (этапы)	Виды работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап.	1	10	Утвержденный план-график работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. Библиографический список по выбранному направлению исследования
		Разработка плана НИР. Согласование темы. Установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления	Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики бакалавра. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере	
2	Аналитико-теоретический этап		40	Описание организации и методов исследования. Картотека источников и исследований по теме.
			Анализ научных направлений и тематики научных исследований кафедры. Ознакомление и анализ отечественной и зарубежной научной, методической литературы по выбранной теме. Самостоятельная работа с учебно-методическими материалами. Обоснование темы ВКР. Постановка целей и задач исследования, определение объекта и предмета, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, методологического аппарата. Составление библиографии по теме ВКР. Систематизация результатов,	

			полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений. Описание актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы.	
3	Исследовательский этап		50	Собеседование. Проверка подготовленных материалов. Текст выпускной квалификационной работы и научной статьи.
			Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация. Сбор фактического материала для проведения исследования. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных. Непосредственное выполнение научного исследования. Подготовка статьи научного характера. Апробация результатов НИР на научной конференции. Публикация статьи по теме ВКР. Оформление теоретических материалов, подготовка к защите ВКР.	
4	Аналитический		7	Отчет о НИР.

	этап		Анализ проделанной исследовательской работы, обобщение личного исследовательского опыта. Составление отчета о научно-исследовательской работе.	Статья и заключение научного руководителя. Публичная защита выполненной работы. Характеристика научного руководителя о результатах НИР бакалавра.
--	------	--	--	---

8. Промежуточная аттестация по итогам проведения НИР, оценочные средства

Сведения об иных дисциплинах (модулях, практиках и т.д.) (в том числе преподаваемых другими кафедрами), участвующих в формировании компетенций

ОК-1: философия, история, экономика образования, социология, основы теории государства и права, всеобщая история государства и права, история финансовых отношений в России, правовые основы и организация управления туристической и культурно-просветительской деятельностью, исследовательский практикум по общественным наукам, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

ОК-6: психология, педагогика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная археологическая практика), практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика); педагогическая практика, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

ОПК-1: педагогика, государственная политика в области защиты детства в РФ, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-правовая практика), защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

ПК-10: педагогика, психология построения развивающей образовательной среды, технологии проектирования индивидуальных образовательных программ, правовые основы управления образованием, образовательное право, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

ПК-11: история первобытного общества, история Древнего Востока, история Древней Греции, история Древнего Рима, история средних веков, новая история стран Запада, новая история стран Азии и Африки, новейшая история стран Запада, новейшая история стран Азии Африки, история России с древнейших времен до начала ЧЧ века, история России в XX – начале XXI века, историческое краеведение, история Пензенского края, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная археологическая практика), преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

ПК-12: методика инклюзивного обучения истории, методика обучения обществознанию и праву, историческое краеведение, история Пензенского края,

педагогическая практика, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Требования к результатам освоения программы НИР После освоения программы НИР студент должен:

Знать: современные технологии обучения истории и обществознанию, в том числе с элементами научно-исследовательской деятельности;

Уметь: собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по конкретной теме исследования; ставить и решать исследовательские задачи в области образования;

Владеть: методами и современными технологиями научных исследований; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Основные этапы НИР	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1.	Планирование НИР (подготовительный этап)		
1.1.	Выбор (корректировка) тематики НИР(в том числе ознакомление с различными источниками информации по теме НИР)	ПК-11	Собеседование
1.2.	Формирование плана-задания на НИР		
2.	Проведение НИР (аналитико-теоретический и исследовательский этапы)		
2.1.	Решение исследовательских задач, указанных в задании		Аналитическая записка №1 Аналитическая записка №2 Текст научной статьи
2.2.	Апробация полученных результатов в смоделированных или реальных условиях образовательного процесса		
3.	Отчет по НИР (заключительный этап)		
3.1.	Подготовка печатного отчета и отчета-презентации по НИР	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Зачет по результатам отчета и публичной защиты результатов НИР
3.2.	Публичное представление отчета-презентации, защита представляемых результатов НИР		

Собеседование по НИР Примерные вопросы

1. Обоснуйте актуальность выбранной темы НИР
2. Перечислите основные источники информации по теме НИР
3. Какова цель НИР?
4. Какие задачи поставлены перед НИР?
5. Какова последовательность этапов НИР?

5. Перечислите известные способы решения выявленных проблем
6. Какие варианты решения поставленных проблем предполагается предложить и обосновать в ходе выполнения НИР?

Критерии оценивания прохождения собеседования (максимум 20 баллов)

Оцениваются следующие показатели: обоснование формулировок плана-графика, соблюдение последовательности этапов НИРМ, грамотность оформления, соответствие требованиям к разработке плана.

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)
Обоснованность формулировок актуальности темы, определения цели и задач и пр.	4
Соблюдение последовательности этапов НИР	4
Умение находить и применять творческие подходы к решению задач	4
Грамотность оформления	4
Знание алгоритма, структуры и требований к написанию плана-графика	4
тах	20
Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	0-8 баллов – «неудовлетворительно» 9-12 баллов – «удовлетворительно» 13-16 баллов – «хорошо» 17-20 баллов – «отлично»

Структура аналитической записки 1 по научно-исследовательской работе

Стандартная аналитическая записка содержит:

- аннотацию;
- содержание;
- введение (актуальность, объект, предмет исследования, территориальные и хронологические рамки);
- основную часть (методология и методы исследования, теоретическая и практическая значимость, научная новизна избранной темы);
- заключение с выводами (цель и задачи исследования);
- подпись составителя;
- приложения.

Оформление аналитической записки. Минимальный объем – не менее 5 машинописных листов (формат А4), поля стандартные, шрифт Times New Roman 14 пт, интервал – 1,5.

Описание показателей и критериев оценивания (с применением балльно-рейтинговой системы и /или без ее использования):

Оцениваются следующие показатели (максимум – 20 баллов): научное обоснование формулировок, соблюдение последовательности размещения разделов, умение находить и

применять творческие подходы к решению исследовательских задач, грамотность оформления, соответствие требованиям к структуре АЗ.

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)
Обоснованность, научность формулировок актуальности темы, определения цели и задач и пр.	4
Соблюдение последовательности разделов	4
Умение находить и применять творческие подходы к решению задач, оригинальность исполнения	4
Грамотность оформления	4
Знание алгоритма, структуры и требований к написанию АЗ	4
Итого	20
Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	0-8 баллов – «неудовлетворительно» 9-12 баллов – «удовлетворительно» 13-16 баллов – «хорошо» 17-20 баллов – «отлично»

Структура библиографического списка по научно-исследовательской работе

1. Источники

(нормативно-правовые и законодательные акты, делопроизводственная документация, материалы периодической печати, источники личного происхождения)

2. Литература

(цитируемая, упоминаемая, а также имеющая непосредственное отношение к исследуемой теме; литература последних трех лет)

Список литературы (использованных источников) имеет сквозную нумерацию и составляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Описание показателей и критериев оценивания (с применением балльно-рейтинговой системы и /или без ее использования):

Оцениваются следующие показатели (максимум – 20 баллов, оценка «отлично»): научное обоснование формулировок, соблюдение последовательности размещения разделов, умение находить и применять творческие подходы к решению исследовательских задач, грамотность оформления, соответствие требованиям к структуре БС.

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)
Наличие видового разнообразия источников	4
Репрезентативность источников (соответствие задач исследования количеству наименований источников и литературы)	4
Использование литературы последних трех лет	4

Грамотность оформления (в соответствии с ГОСТ)	4
Знание алгоритма, структуры и требований к составлению БС	4
max	20
Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	0-8 баллов – «неудовлетворительно» 9-12 баллов – «удовлетворительно» 13-16 баллов – «хорошо» 17-20 баллов – «отлично»

Структура аналитической записки 2 по научно-исследовательской работе

Стандартная аналитическая записка содержит:

- аннотацию;
- содержание;
- введение;
- основную часть (два раздела: *Степень изученности проблемы и Источниковая база исследования*);
- заключение с выводами;
- подпись составителя;
- приложения.

Оформление аналитической записки. Минимальный объем – не менее 10 машинописных листов (формат А4), поля стандартные, шрифт Times New Roman 14 пт, интервал – 1,5.

Описание показателей и критериев оценивания (с применением балльно-рейтинговой системы и /или без ее использования):

Оцениваются следующие показатели (максимум – 20 баллов, оценка «отлично»): научное обоснование формулировок, соблюдение последовательности размещения разделов, умение находить и применять творческие подходы к решению исследовательских задач, грамотность оформления, соответствие требованиям к структуре АЗ.

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)
Обоснованность, научность формулировок	4
Соблюдение последовательности разделов	4
Умение находить и применять творческие подходы к решению задач, оригинальность исполнения	4
Грамотность оформления	4
Знание алгоритма, структуры и требований к написанию АЗ	4
max	20

Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	0-8 баллов –
	«неудовлетворительно»
	9-12 баллов –
	«удовлетворительно»
	13-16 баллов – «хорошо»
	17-20 баллов – «отлично»

Структура научной статьи по научно-исследовательской работе

Научная статья содержит:

- аннотацию;
- ключевые слова;
- материалы и методы;
- основную часть
- библиографический список;
- выводы.

Объем научной статьи обычно составляет от 6 до 24 страниц, то есть 0,35-1 печатный лист.

Описание показателей и критериев оценивания (с применением балльно-рейтинговой системы и /или без ее использования):

Оцениваются следующие показатели (1 статья – максимум – 20 баллов, оценка «отлично»): научное обоснование формулировок, соблюдение последовательности размещения разделов, умение находить и применять творческие подходы к решению исследовательских задач, грамотность оформления, соответствие требованиям к структуре научной статьи.

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)
Обоснованность, научность формулировок	4
Соблюдение последовательности разделов	4
Умение находить и применять творческие подходы к решению задач, оригинальность исполнения	4
Грамотность оформления	4
Знание алгоритма, структуры и требований к написанию научной статьи	4
max	20
Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	0-8 баллов –
	«неудовлетворительно»
	9-12 баллов –
	«удовлетворительно»
	13-16 баллов – «хорошо»
	17-20 баллов – «отлично»

ЗАЧЕТ ПО НИР

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 10-м семестре. По итогам научно-исследовательской работы бакалавр должен предоставить:

- индивидуальный план, утвержденный руководителем практики и руководителем ВКР;

- отчет, содержащий анализ проделанной работы;

- текст выпускной квалификационной работы;

- статью научного характера;

- характеристику руководителя о результатах НИР бакалавра.

Форма для подготовки отчета по НИР представлена в Приложении 1..

К зачету допускаются студенты, проходившие НИР и своевременно сдавшие печатный отчет по НИР.

Зачет проводится по результатам печатного отчета по НИР и публичной защиты результатов НИР (отчета-презентации, тезисно-отражающей содержание печатного отчета).

Оценка по НИР складывается из текущего рейтинга (от 36 до 60 баллов) и зачетного рейтинга – от 24 до 40 баллов.

Структура итогового отчета по научно-исследовательской работе

В структуре итогового отчета по НИР:

- детализация выполнения этапов НИР;

- характеристика актуальности;

- определение целей и задач исследования;

- характеристика источников и литературы;

- обобщение результатов НИР.

Минимальный объем – 0,5 а.л.

Описание показателей и критериев оценивания (с применением балльно-рейтинговой системы и /или без ее использования):

Оцениваются следующие показатели (максимум – 20 баллов, оценка «отлично»): научное обоснование формулировок, соблюдение последовательности размещения разделов, умение находить и применять творческие подходы к решению исследовательских задач, грамотность оформления, соответствие требованиям к структуре итогового отчета.

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)
Обоснованность, научность формулировок	4
Соблюдение последовательности разделов	4
Умение находить и применять творческие подходы к решению задач, оригинальность исполнения	4
Грамотность оформления	4
Знание алгоритма, структуры и требований к написанию итогового отчета	4
max	20

Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	0-8 баллов –
	«неудовлетворительно»
	9-12 баллов –
	«удовлетворительно»
	13-16 баллов – «хорошо»
	17-20 баллов – «отлично»

Оцениваются следующие показатели:

- сформированность готовности и способности осуществлять научное исследование (анализировать результаты научных исследований по выбранной теме и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, отбирать и использовать соответствующие методы исследования; самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные способности для разработки оригинальной концепции исторического процесса, решения поставленных задач по теме исследования; анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения фактов; проводить сравнительный анализ, применять полученные знания в процессе работы с источниками; проектировать, конструировать, организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, отбирать и использовать соответствующие методы исследования, в том числе в условиях инклюзии; использовать полученные в ходе научных исследований знания для повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения; анализировать мировоззренческие, социально-личностные проблемы, разрабатывать концепции культурно-просветительской деятельности; применять полученные в ходе научного исследования знания для популяризации их и культурных традиций в ходе преподавания истории и обществознания, организации воспитательной работы и т.д.; анализировать единство и многообразие исторического процесса; использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и обществоведческих проблем; проводить комплексный поиск исторической и обществоведческой информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

- владение навыками аналитических построений, креативного решения исследовательских задач; проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; способностью к формированию культурных потребностей и повышению культурно-образовательного уровня различных групп населения; навыками аналитических построений, разработки стратегии культурно-просветительской деятельности; способностью разработки просветительских программ по истории и обществознанию, в том числе праву; навыками историографического и источниковедческого анализа; формирования собственного алгоритма решения историко-познавательных и обществоведческих задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими и обществоведческими знаниями; навыками теоретического и экспериментального исследования, историографического и источниковедческого анализа; критического осмысления существующих в научной литературе оценок.

Показатели и критерии оценивания по итогам промежуточной аттестации

10 семестр

Качественный показатель оценивания	Количественный показатель	Без использования БРС
---	----------------------------------	------------------------------

	(баллы)	
Отчет полностью соответствует всем критериям оценки (наличие всех компонентов, соответствие требованиям к оформлению разделов), свидетельствует о прогрессе обучающегося в плане его интеллектуального и нравственного развития, о высоком уровне самооценки и творческого отношения к предмету. Отчет отличает высокий уровень практической значимости. В содержании и оформлении ярко проявляются аналитичность формулировок, оригинальность и творческий подход.	40	«зачтено»
Отчет демонстрирует хорошие знания и умения обучающегося, но в содержательной части соответствует не всем требованиям к оформлению разделов отчета; может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении отчета.	30	
В отчете могут отсутствовать некоторые компоненты, может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении отчета.	24	
Отчет, по которому трудно сформировать общее представление о способностях обучающегося, невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности самоанализа.	0	«не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

А) Основная литература

1. Методы и средства научных исследований: Учебник / Пижурин А.А., Пижурин (мл.) А.А., Пятков В.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 264 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010816-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556860>
2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-340-8, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595>
3. Основы научных исследований: Учебное пособие / Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-085-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509723>
4. Даниленко О.В., Корнева И.Н., Тихонова Я.Г. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы Издательство:"ФЛИНТА"

ISBN: 978-5-9765-2711-9 Год: 2016 Издание: 2-е Страниц: 182 страниц
https://e.lanbook.com/book/83895#book_name

5. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443230>

Б) Дополнительная литература:

1. Самостоятельная работа в профессионально-компетентностном становлении бакалавров социальной работы / Козловская С.Н., - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 170 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104595-4 (online) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548839>

В) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Интернет-ресурсы

1. Материалы рубрики «Образование» // Информационно-правовой портал Гарант – http://www.garant.ru/ia/aggregator/?tag_id=1432
2. Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ВО // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru/support/37/4/1>
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки // <http://fgosreestr.ru/>
4. Каталог образовательных Интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Подписка на коллекцию «Психология. Педагогика» (издательство ВАКО) ЭБС Лань// https://e.lanbook.com/books/3146?publisher=5606#izdatelstvo_vako_header
6. ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция // <http://www.znanium.com>
7. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. N 811-ст)// <http://base.garant.ru/70318876/>

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Для проведения научно-исследовательской работы у обучающегося имеется возможность использования

- специально оборудованных учебных аудиторий, оснащенных техническими средствами (а. 228, 229, 230, 368, 231а, 232, 233) с выходом в Интернет, переносной мультимедийной аппаратуры, портативных компьютеров:

- библиотечных и архивных фондов;
- принтера;
- сканера.

11. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики, должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителем практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью практики;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными

образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, индивидуальное средство транспортировки Stairmax.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Историко-филологический факультет

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки: «История. Обществознание»

Кафедра: «Всеобщая история и обществознание»

Семестр: 10

Продолжительность: 2 недели

Период выполнения НИР:

с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ НИР

Выполнил (а) студент (ка) группы 14ИПО1

Петров Петр Петрович
(ФИО)

Руководитель НИР

Светлова Светлана Савельевна
(ФИО)
Канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры ВИиО
(ученая степень, ученое звание, должность)

Пенза, 20___

За отчетный период в соответствии с индивидуальным планом обучающегося была проведена следующая работа:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Обучающийся _____ « ____ » _____ Г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Историко-филологический факультет

Кафедра «Всеобщая история и
обществознание»

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

«История. Обществознание»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА НИР

Студент: Петров Петр Петрович
(ФИО полностью)

Группа: 1_ИПО1
(шифр группы)

Руководитель НИР: канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры ВИиО
Светлова Светлана Савельевна
(ученая степень, ученое звание, должность, ФИО полностью)

Семестр, продолжительность, трудоемкость выполнения:

10 семестр, 2 недели, 3 з.ед. С «___» _____ 200__ г. по «___» _____ 20__ г.

Тема НИР: «Особенности правосознания несовершеннолетних. Методика формирования адекватных правовых представлений и оценок школьников на уроках обществознания»

Перечень вопросов, подлежащих разработке:

- изучить научно-методическую литературу по теме, определить степень изученности темы, выявить вопросы, подлежащие разработке, с целью восполнения пробелов в изучении темы;
- провести социологическое исследование по выявлению особенностей правосознания несовершеннолетних школьников;
- определить, как влияют выявленные особенности на поведение школьников в правовой сфере;
- предложить методы и технологии по формированию уважительного отношения школьников к праву, к правам и свободам членов общества;
- оценить предполагаемые результаты предлагаемых методов и технологий.

Дата выдачи задания: «___» _____ 20__ г.

Руководитель НИР

(подпись)

Студент-исполнитель

(подпись)

Программа научно-исследовательской работы для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программу составил:

Федосеева Людмила Юрьевна, к.и.н.,

доцент кафедры «Всеобщая история и обществознание»



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история и обществознание»

Протокол № 5

от « 4 » декабря 20 18 года

Зав. кафедрой ВИиО



С.В. Белоусов

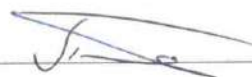
Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от « 15 » декабря 20 18 года

Председатель методической комиссии

Историко-филологического факультета



А.А. Тимакова

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан историко-филологического
факультета

Сухова О.А.
(Подпись) (Фамилия, инициалы)

« 19 » декабря 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Б.2.2.2.4 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: **44.03.05 – Педагогическое образование**

Профили подготовки: История. Обществознание

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Пенза – 2019

1. Цели практики

Преддипломная практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения актуальной научной проблемы, разработки научных идей для подготовки бакалаврской работы, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Целями преддипломной практики являются: подготовка бакалавров к профессиональной научной деятельности в образовательном учреждении, дальнейшая систематизация и углубление полученных в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по специальным дисциплинам программы, применение их на практике для решения задач профессиональной деятельности; участие студентов в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой и базой практики; овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой; сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме бакалаврской работы; знакомство студентов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работы в школе и в вузе.

2. Задачи преддипломной практики

Основными задачами преддипломной практики являются:

- изучение литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;
- изучение и применение на практике методологии научных исследований;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- подбор необходимых материалов для выполнения бакалаврской работы;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы (умение определять проблему, формулировать задачи исследования; разрабатывать план; обрабатывать полученные результаты, анализировать их; представлять итоги научного исследования в виде отчетов, рефератов, научных статей и т. д.);
- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя, развить интерес к научно-исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Преддипломная практика относится к блоку Б2.2 «Практики», разделу Б2.2.2. «Производственная практика».

Преддипломная практика призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов и направлена на отработку профессиональных знаний и умений по профилю подготовки.

Практика базируется на освоении таких дисциплин, как «История Древнего мира (История Древнего Востока)», «История Древнего мира (История Древней Греции)», «История Древнего мира (История древнего Рима)», «История средних веков», «Новая и новейшая история (Новая история стран Запада)», «Новая и новейшая история (Новая история стран Азии и Африки)», «История России с древнейших времен до начала XX в.», «История России XX – начала XXI в.», «Методика обучения и воспитания (история)», «Информационные технологии в преподавании истории», «Методика организации внеучебной деятельности», «Историография отечественной истории», «Историография всеобщей истории», «Источниковедение», «Организация краеведческих исследований: методика проектной деятельности», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-

исследовательской деятельности (археологическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», «Социальные отношения», «Избирательное право», «Уголовное право», «Международное право», «Конституционное право», «Трудовое право», «Правоохранительные органы», «Гражданское право/Концептуальные основы правового государства и гражданского общества», «Защита прав потребителей в современной экономике/Государственное регулирование предпринимательской деятельности», «Административное право/История российского конституционализма» и др.

В результате прохождения практики студент должен сформировать и закрепить полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы теоретические знания, умения и навыки. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, основных философских, исторических и обществоведческих категорий и умения анализировать исторические и обществоведческие проблемы; знания основ современных технологий работы с информацией и умения использовать их; знания информационных технологий и умения использовать их в процессе научной деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для государственной итоговой аттестации.

4. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в структурных подразделениях университета и базах практики (учреждениях и организациях), ведущих научно-исследовательскую деятельность по направлению избранной бакалаврской работы.

Форма проведения практики: дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Способ проведения практики: стационарная.

Время проведения практики: 10 семестр (2 недели) для очной формы обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Программа предполагает организацию учебного процесса на учебной практике для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата совместно с остальными студентами (инклюзивное образование). Предполагается использование дистанционных технологий обучения, онлайн и офлайн интернет-консультирование, электронное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.

С целью осуществления данного положения, руководитель практики подбирает и заключает договоры на прохождение практики с предприятиями, в которых имеются специальные условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ, и которые имеют возможность организации взаимодействия с указанной категорией студентов через электронные средства связи и интернет. Для удобства и возможности понимания общего объема осваиваемых знаний и требований в процессе учебной практики студентов, а также условий адаптации, программа размещена в ЭИОС.

Учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить обучающегося рабочим местом для достижения целей практики.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Информационная доступность Университета включает комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих возможность доступа к образовательному контенту.

Для обеспечения особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением ОДА оснащение университета дополнено как специальным оборудованием и средствами, так и комплектуется по назначению: учебные индивидуальные средства, техника, адаптированное оборудование для пользователя с нарушениями ОДА, специальные средства наглядности.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения **преддипломной** практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-6	Способен к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: программы профессионального педагогического развития (саморазвития), обеспечивающие развитие профессиональной мотивации и ответственности, основные методики решения исследовательских задач</p> <p>Уметь: использовать современные методики исследовательской работы и освоенные технологии в практической деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей, проводить сравнительный анализ, применить полученные знания в процессе работы с источниками; проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность, отбирать и использовать соответствующие методы исследования</p> <p>Владеть: навыками самообразования и самосовершенствования; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способами, способами построения программ профессионального педагогического развития (саморазвития), обеспечивающих развитие профессиональной педагогической мотивации и ответственности, навыками креативного решения исследовательских задач</p>
ОПК-5	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>Уметь: оформлять результаты самостоятельных научных исследований в соответствии с нормами профессиональной этики и русского языка</p>

		Владеть: навыками применения полученных знаний для написания ВКР
ПК-11	Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: методику систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
		Уметь: осуществлять систематизацию теоретических и практических знаний
		Владеть: навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний при написании ВКР
СК-4	Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	Знать: методику анализа научных концепций
		Уметь: объяснять единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке
		Владеть: навыками применения полученных знаний при написании ВКР
СК-5	Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	Знать: содержание методов комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов
		Уметь: применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов
		Владеть: навыками применения полученных знаний при написании ВКР

6. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов. Продолжительность практики 2 недели в 10 семестре для очной формы обучения. Преддипломная практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого бакалавром в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы бакалаврской работы.

Работа студентов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над бакалаврской работой: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, анализ и классификация необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ имеющихся данных; оформление результатов исследования.

В ходе практики студенты совершенствуют компетенции, формируемые в области организации научно-исследовательской деятельности. Практиканты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представленные затем в рамках бакалаврской работы.

*Примерный план (график) проведения практики представлен в Приложении 1.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап	8		
		4	4	
	Разработка плана практики, распределение студентов по группам. Проведение установочной конференции.	Участие в установочной конференции: ознакомление с целями, задачами и содержанием преддипломной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.	Составление индивидуального плана преддипломной практики.	Проверка материалов: индивидуальный план, план-график преддипломной практики
2	Производственно-экспериментальный этап	90		
2.1	Аналитико-теоретический этап (30 часов)	4	26	
		Консультации	Знакомство организацией научно-исследовательской работы образовательных учреждениях; участие в исследовательской работе по проблемам. Анализ научных направлений и тематики научных исследований кафедры. Ознакомление и анализ отечественной и зарубежной научной, методической литературы по выбранной теме с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария	Проверка документации: аналитический обзор по проблеме исследования в форме реферата

			<p>исследования. Самостоятельная работа с учебно-методическими материалами и определение актуальной предметной области. Обоснование темы бакалаврской работы. Аналитический обзор литературы по проблеме исследования. Систематизация результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений. Постановка целей и задач исследования, формулирования гипотез. Описание актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.</p>	
2.2	Производственно-экспериментальный этап (60 часов)		60	
			<p>Разработка проекта внедрения результатов ВКР. Реализация научного исследования. Сбор информации Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных. Разработка методических рекомендаций.</p>	<p>Проверка подготовленных методических материалов</p>
3	Подведение итогов		10	

	практики (аналитический этап)	2	8	
	Проведение итоговой конференции. Подготовка отчетов	Участие в итоговой конференции	Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, анализ проделанной исследовательской работы, обобщение личного исследовательского опыта. Составление отчетной документации по итогам преддипломной практики. Оформление теоретических материалов в виде отчета.	Зачёт. Подготовка, сдача и проверка документации. Защита результатов практики

Программа оценивания контролируемых компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап. Разработка плана практики, распределение студентов по группам. Проведение установочной конференции.	ОК-6; ПК-11.	индивидуальный план, план-график преддипломной практики
2	Аналитико-теоретический этап	ОК-6; ОПК-5; ПК-11, СК-4.	отчет по практике (аналитический обзор по проблеме исследования в форме реферата)
3	Производственно-экспериментальный этап	ОК-6; ОПК-5; ПК-14; СК-4,5	отчет по практике (методические рекомендации по внедрению результатов ВКР)
4	Подведение итогов практики (аналитический этап)	ОК-6; ОПК-5; ПК-14; СК-4,5	зачет

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

При проведении преддипломной практики предусматривается использование следующих технологий:

1) технология развития критического мышления, направленная на развитие умения работать с информацией;

2) проектная технология, направленная на формирование критического и творческого мышления, умения реализовывать собственные проекты в рамках бакалаврской работы;

3) технологии организации самостоятельной работы (технология поиска новой информации; технология отбора новой информации; технология анализа информации; технология представления информации), которые реализуются на разных уровнях: методическом, научно-исследовательском, культурно-просветительском;

4) технология работы с научной информацией используется для совершенствования научно-исследовательской деятельности обучающихся, при разработке, экспериментальной проверке методической модели, соответствующей проблеме научного исследования, а также при обработке, анализе полученных результатов; ориентирована на формирование творческого видения проблемы и решение научно-исследовательских задач в рамках бакалаврской работы.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

№	Задания для проведения текущей аттестации (самостоятельная работа)	Рекомендуемая литература (см. учебно-методическое и информационное обеспечение практики)
1	Ознакомление с целями, задачами и содержанием преддипломной практики. Составление индивидуального плана практики.	<p>Соколкив Е. А. Методология научно-гуманитарного познания: монография / Е.А. Соколкив. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. — (Научная книга) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774236</p> <p>Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. [Электронный ресурс]. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 160 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=510459</p> <p>Менеджмент организации: итог. аттестация студ., преддиплом. практика и диплом. проектир.: Уч. пос. / Под общ. ред. Э.М. Короткова, С.Д. Резника. - 2-е изд., перераб. и доп. - ИНФРА-М, 2005. - 378 с.: 60x88 1/16. (о) ISBN 5-16-002139-6 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=90540</p> <p>Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409672</p>
2	Аналитический обзор литературы по проблеме исследования. Систематизация результатов, полученных отечественными и	<p>Соколкив Е. А. Методология научно-гуманитарного познания: монография / Е.А. Соколкив. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. —</p>

	<p>зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений. Постановка целей и задач исследования, формулирование гипотез. Описание актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.</p>	<p>(Научная книга). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774236 Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. [Электронный ресурс]. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 160 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=510459 Светлов, В. А. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. Ч. 2 / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. 768 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=441517 Ходырев А. П. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 120 с. - ISBN 978-5-9906357-1-5. // http://znanium.com/bookread2.php?book=526636 Методика научных исследований: учебное пособие / Под общ. ред. В. И. Левахина. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615292</p>
3	<p>Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных. Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, анализ проделанной исследовательской работы, обобщение личного исследовательского опыта. Разработка методических рекомендаций.</p>	<p>Соколков Е. А. Методология научно-гуманитарного познания: монография / Е.А. Соколков. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. — (Научная книга). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774236 Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. [Электронный ресурс]. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 160 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=510459 Методика научных исследований: учебное пособие / Под общ. ред. В. И. Левахина. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615292 Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-16-009594-3, 300 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448923 Менеджмент организации: итог. аттестация студ., преддиплом. практика и диплом. проектир.: Уч. пос. / Под общ. ред. Э.М. Короткова, С.Д. Резника. - 2-е изд., перераб. и</p>

		доп. - ИНФРА-М, 2005. - 378 с.: 60x88 1/16. (о) ISBN 5-16-002139-6 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=90540
4	Составление отчетной документации по итогам практики. Оформление теоретических материалов в виде отчета по преддипломной практике.	<p>Соколов Е. А. Методология научно-гуманитарного познания: монография / Е.А. Соколов. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. — (Научная книга). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774236</p> <p>Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. [Электронный ресурс]. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 160 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=510459</p> <p>Методика научных исследований: учебное пособие / Под общ. ред. В. И. Левахина. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615292</p> <p>Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-16-009594-3, 300 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448923</p> <p>Менеджмент организации: итог. аттестация студ., преддиплом. практика и диплом. проектир.: Уч. пос. / Под общ. ред. Э.М. Короткова, С.Д. Резника. - 2-е изд., перераб. и доп. - ИНФРА-М, 2005. - 378 с.: 60x88 1/16. (о) ISBN 5-16-002139-6 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=90540</p>

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в форме зачета в 10 семестре для очной формы обучения.

Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований ее программы. Практика оценивается руководителем на основе отчета, составленного студентом, и оценки его деятельности организацией, в которой он проходил практику.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя.

По итогам практики студент должен предоставить:

- индивидуальный план, утвержденный руководителем практики и научным руководителем;
- отчет по практике, включающий: аналитический обзор, отражающий научно-исследовательскую работу, резюмированный в виде реферата; методические рекомендации по внедрению результатов ВКР;
- отзыв научного руководителя.

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции. На конференции каждый студент выступает с обобщенным отчетом по итогам практики (содержание выполненной программы; самоанализ и самооценка деятельности, перспективы своего дальнейшего профессионального и личностного развития). Отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности.

Примерная структура аналитического обзора научных направлений по теме бакалаврской работы

Аналитический обзор должен быть подготовлен на основе анализа ряда публикаций отечественных и зарубежных исследователей по теме исследования.

Основные элементы аналитического обзора:

- общая характеристика предполагаемого исследования с оценкой актуальности темы;
- квалификационная характеристика основного содержания: научная новизна, практическая и теоретическая значимость;
- оценка содержания материала по сравнению с публикациями других авторов, в том числе – основателей отдельных научных школ и направлений;
- достоверность и глубина исследования;
- оценка работы в целом, предложения, рекомендации.

Библиографическая часть аналитического обзора должна быть представлена библиографическими ссылками, оформленными согласно ГОСТ. Автор отвечает за достоверность сведений, точность цитирования и ссылок на документы и другие источники.

Формы для подготовки плана и отчета по преддипломной практике представлены в Приложении 2.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Показатели и критерии оценивания по итогам промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в форме зачета в 10 семестре очной формы обучения.

Критерий оценивания	Показатели оценивания	
	Зачтено	Не зачтено
Оценивание выполнения индивидуального плана практики на основании содержания отзыва руководителя (0-20 баллов)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессиональную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме

<p>Оценивание оформления и содержания отчета по практике (аналитический обзор, отражающий научно-исследовательскую работу, резюмированный в виде реферата) (0-20 баллов)</p>	<p>Отчет: - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. - материал изложен грамотно, доказательно. - свободно используются понятия, термины, формулировки. - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</p>	<p>Отчет: - документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. - описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>
<p>Оценивание методических рекомендаций по внедрению результатов ВКР (0-20 баллов)</p>	<p>Обучающийся грамотно применяет терминологию методики преподавания истории и обществознания, обоснованно излагает ход проведения учебного занятия, блока занятий, мероприятия и пр. или описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания применительно к выбранной теме, аргументировано доказывает эффективность применения разработок</p>	<p>Обучающийся продемонстрировал отсутствие способности к разработке методического сопровождения обучения истории и обществознанию</p>
<p>Защита отчета по практике (зачет) (24-40 баллов)</p>	<p>Обучающийся продемонстрировал высокий уровень речевой культуры и профессиональной этики, умение четко и аргументировано излагать собственные умозаключения; представлять результаты своего исследования; вести научную дискуссию; осуществлять самоанализ и самооценку деятельности, формулировать перспективы своего дальнейшего профессионального и личностного развития</p>	<p>Обучающийся демонстрирует серьезные затруднения в деле представления результатов своего исследования; крайне низкий уровень речевой культуры, отсутствие элементарных навыков ведения дискуссии</p>

11. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики, должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителем практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью практики;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, индивидуальное средство транспортировки Stairmax.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Утвержденный план-график преддипломной практики	Документ, представленный в виде таблицы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации.	Структура индивид. плана-графика практики
3	Реферат по разделам ВКР	Реферат – форма краткого (реферативного) изложения основных результатов выполнения ВКР	Структура реферата
4	Методическая разработка по теме ВКР	Методическая разработка – разновидность комплекса учебно-методических материалов, содержащего логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, блока занятий, мероприятия и пр.; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания.	Структура МР

Структура плана-графика преддипломной практики

№ п/п	Этапы выполнения практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой
-------	---------------------------	------------------	--

			работы
1	Подготовительный этап. Составление индивидуального плана преддипломной практики.	8	
2	Обобщение результатов проведенного исследования, выдвижение научной гипотезы и основных положений ВКР по теме: «...».	50	
3	Разработка методических рекомендаций по внедрению результатов исследования (методическая разработка) по теме: «...».	40	
4	Подготовка отчета по преддипломной практике.	10	
	Всего за семестр	108	

Описание показателей и критериев оценивания (с применением балльно-рейтинговой системы и /или без ее использования):

Оцениваются следующие показатели (максимум – 20 баллов, оценка «отлично»): обоснование формулировок плана-графика, соблюдение последовательности этапов практики, грамотность оформления, соответствие требованиям к разработке плана.

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)
Обоснованность формулировок актуальности темы, определения цели и задач и пр.	4
Соблюдение последовательности этапов практики	4
Умение находить и применять творческие подходы к решению задач	4
Грамотность оформления	4
Знание алгоритма, структуры и требований к написанию плана-графика	4
max	20
Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	0-9 баллов – «неудовлетворительно» 10 баллов – «удовлетворительно» 15 баллов – «хорошо» 20 баллов – «отлично»

Структура реферата по преддипломной практике

Структура реферата:

- общая характеристика предполагаемого исследования с оценкой актуальности темы;
- квалификационная характеристика основного содержания: научная новизна, практическая и теоретическая значимость;
- оценка содержания материала по сравнению с публикациями других авторов, в том числе – основателей отдельных научных школ и направлений;
- достоверность и глубина исследования;

- основные результаты исследования;
- оценка работы в целом, предложения, рекомендации.

Библиографическая часть аналитического обзора должна быть представлена библиографическими ссылками, оформленными согласно ГОСТ. Автор отвечает за достоверность сведений, точность цитирования и ссылок на документы и другие источники.

Описание показателей и критериев оценивания (с применением балльно-рейтинговой системы и /или без ее использования):

Оцениваются следующие показатели (максимум – 20 баллов, оценка «отлично»): научное обоснование формулировок, соблюдение последовательности размещения разделов, умение находить и применять творческие подходы к решению исследовательских задач, грамотность оформления, соответствие требованиям к структуре реферата.

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)
Наличие видового разнообразия источников	4
Репрезентативность источников (соответствие задач исследования количеству наименований источников и литературы)	4
Использование литературы последних трех лет	4
Грамотность оформления (в соответствии с ГОСТ)	4
Знание алгоритма, структуры и требований к написанию НД	4
max	20
Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	0-9 баллов – «неудовлетворительно» 10 баллов – «удовлетворительно» 15 баллов – «хорошо» 20 баллов – «отлично»

Структура методической разработки по преддипломной практике

Структура методической разработки

1. Титульный лист.
 2. Тематическое планирование (Пояснительная записка).
 3. Технологическая карта (текст экскурсии, сценарий внеурочного мероприятия и пр.).
 4. Приложения.
- Оформление МР. Минимальный объем – не менее 10 машинописных листов (формат А4), поля стандартные, шрифт Times New Roman 14 пт, интервал – 1,5.

Описание показателей и критериев оценивания (с применением балльно-рейтинговой системы и /или без ее использования):

Оцениваются следующие показатели (максимум – 20 баллов, оценка «отлично»): научное обоснование формулировок, соблюдение последовательности размещения разделов, умение находить и применять творческие подходы к решению исследовательских задач, грамотность оформления, соответствие требованиям к структуре МР.

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)
Обоснованность, научность формулировок	4
Соблюдение последовательности разделов	4
Умение находить и применять творческие подходы к решению задач, оригинальность исполнения	4
Грамотность оформления	4
Знание алгоритма, структуры и требований к написанию МР	4
max	20
Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	0-9 баллов – «неудовлетворительно» 10 баллов – «удовлетворительно» 15 баллов – «хорошо» 20 баллов – «отлично»

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

Основная литература

1. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. [Электронный ресурс]. М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=510459>
2. Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>
3. Светлов, В. А. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. Ч. 2 / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. 768 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=441517>
4. [Соколкив Е. А.](#) Методология научно-гуманитарного познания: монография / Е.А. Соколкив. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. — (Научная книга).
5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774236>
6. Ходырев А. П. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 120 с. - ISBN 978-5-9906357-1-5. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=526636>

7. Методика научных исследований: учебное пособие / Под общ. ред. В. И. Левахина. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615292>
8. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-16-009594-3, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448923>
9. Менеджмент организации: итог. аттестация студ., преддиплом. практика и диплом. проектир.: Уч. пос. / Под общ. ред. Э.М. Короткова, С.Д. Резника. - 2-е изд., перераб. и доп. - ИНФРА-М, 2005. - 378 с.: 60x88 1/16. (о) ISBN 5-16-002139-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=90540>
10. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409672>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Интернет-ресурсы

1. Материалы рубрики «Образование» // Информационно-правовой портал Гарант http://www.garant.ru/ia/aggregator/?tag_id=1432
2. Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ВО // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/support/37/4/1>
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки // <http://fgosreestr.ru/>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Подписка на коллекцию ["Психология. Педагогика" \(издательство ВАКО\)](#) ЭБС Лань
6. ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. <http://www.znanium.com>
7. [Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления" \(утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. N 811-ст\)](#)

г) программное обеспечение

ПО Microsoft Office 2007; ПО «Антивирус Касперского».

10. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

(для проведения групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы).

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ, МФУ

ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Историко-филологический факультет

«Согласовано»

**Руководитель практики
от кафедры «История, право и методика
правового обучения» ПГУ**

(должность)

(ФИО, подпись)

План (график)

проведения преддипломной практики студентов ___ курса _____ формы обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль "История. Обществознание" с __.__.201_ по __.__.201_. Количество студентов ___

№	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
1.	Подготовительный этап. Разработка плана практики, распределение студентов по группам. Проведение установочной конференции. 8 часов	Составление индивидуального плана преддипломной практики.
2.	Аналитико-теоретический этап 30 часов	Обобщение результатов проведенного исследования, выдвижение научной гипотезы и основных положений ВКР по теме: «...».
3.	Производственно-экспериментальный этап 60 часов	Разработка методических рекомендаций по внедрению результатов исследования (методическая разработка) по теме: «...».
4.	Подведение итогов практики (аналитический этап) 10 часов	Подготовка отчета по преддипломной практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Историко-филологический факультет

Утвержден на заседании кафедры
ИПиМПО

« » 201 г.
Заведующий кафедрой

И.О. Фамилия, подпись

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

(20__/20__ учебный год)

(Ф.И.О.)

Направление подготовки 44.03.05 _____
Код, название

Профили История. Обществознание _____
название

Форма обучения – очная Срок обучения в соответствии с ФГОС – 5 лет

Год обучения 5 семестр 10

Период выполнения практики:

с « » 201__ г. по « » 201__ г.

Кафедра «Истории, права и методики правового обучения»

Заведующий кафедрой к.и.н., доцент Л. Ю. Федосеева
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Научный руководитель _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя)

Пенза, 201__

№ п/п	Этапы выполнения практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1	Подготовительный этап. Составление индивидуального плана преддипломной практики.	8	
2	Обобщение результатов проведенного исследования, выдвижение научной гипотезы и основных положений ВКР по теме: «...».	50	
3	Разработка методических рекомендаций по внедрению результатов исследования (методическая разработка) по теме: «...».	40	
4	Подготовка отчета по преддипломной практике.	10	
	Всего за семестр	108	

Студент _____ « » 20__ г.

Научный руководитель _____ « » 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Историко-филологический факультет

ОТЧЕТ
О ВЫПОЛНЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

(20__/20__ учебный год)

(Ф.И.О.)

Направление подготовки 44.03.05 _____

Код, название

Профили История. Обществознание _____

название

Форма обучения – очная Срок обучения в соответствии с ФГОС – 5 лет

Год обучения 5 семестр 10

Период выполнения практики:

с « » 201__ г. по « » 201__ г.

Кафедра «Истории, права и методики правового обучения»

Пенза, 20__

За отчетный период в соответствии с индивидуальным планом была проведена следующая работа:

В предметной области:

- уточнена структура ВКР;
- скорректированы объект и предмет исследования;
- проведен анализ степени изученности проблемы, источниковой базы, сделаны соответствующие выводы и обобщения.

Общая характеристика ВКР представлена следующими положениями:

.....(*реферативное изложение введения к ВКР*)

В заключение исследования сделаны следующие выводы:

.....(*реферативное изложение заключения к ВКР*)

В методической области:

- подготовлена методическая разработка урока (внеурочного мероприятия и пр.).

.....

«Отчет УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики _____ / _____ / преподаватель
подпись *расшифровка подписи*
кафедры _____ ПГУ.
наименование кафедры

Руководитель практики от _____
(наименование организации, предприятия, учреждения)

(занимаемая должность) (подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

Историко-филологический факультет
Кафедра «История России и методика преподавания истории»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Студент _____ 4 курса очной формы обучения,
Фамилия, имя, отчество

обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код, название направления подготовки)

Профили История. Обществознание

в период с _____ по _____ 201__ г. выполняет следующие задания

преддипломной практики (10 семестр)

(наименование практики)

№ п/п	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1.	Составление индивидуального плана преддипломной практики	Индивидуальный план-график
2.	Обобщение результатов проведенного исследования, выдвижение научной гипотезы и основных положений ВКР	Реферат
3.	Разработка методических рекомендаций по внедрению результатов исследования (методическая разработка)	Методическая разработка
4.	Подготовка отчета по преддипломной практике	Отчет

Обучающийся _____

подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики от организации _____

подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной
организации _____

подпись

расшифровка подписи

Дата _____

Программа преддипломной практики для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программу составил:

Федосеева Людмила Юрьевна, к.и.н.,

доцент кафедры «Всеобщая история и обществознание»



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история и обществознание»

Протокол № 5

от « 4 » декабря 2018 года

Зав. кафедрой ВИиО



С.В. Белоусов


Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от « 15 » декабря 2018 года

Председатель методической комиссии

Историко-филологического факультета



А.А. Тимакова

Приложение 6

Программа государственной итоговой аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«СОГЛАСОВАНО»

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета
Сухова О.А.
(Подпись) (Фамилия, инициалы)
« 19 » декабря 2018 г.



ПРОГРАММА

Б3.1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

- Б3.1.1 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА;
- Б3.1.2. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Профили подготовки: **История. Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки «Педагогическое образование»

В соответствии со статьей 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Требования к содержанию, структуре, порядку подготовки и процедуре защиты ВКР определяются выпускающей кафедрой в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г., на основании стандартов университета СТО ПГУ 2.12–2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и СТО ПГУ 3.12–2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Трудоемкость подготовки и защиты ВКР и время ее выполнения определяются требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: учебным планом и календарным учебным графиком. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» по основной профессиональной образовательной программе ВО по направлению «Педагогическое образование» (профили «История. Обществознание») состоит из двух аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по дисциплине «Отечественная история»;
- защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) по обществознанию.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский;
- культурно-просветительский.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовятся бакалавры, определяются Пензенским государственным университетом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и работодателями.

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» профиль «История. Обществознание» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями, овладение которыми подлежит контролю на ГИА (Государственный экзамен):

а) общекультурными (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

б) общепрофессиональными (ОПК):

готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающегося (ОПК-6);

в) профессиональными (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками педагогического процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

(ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

г) специальными (СК):

способностью характеризовать модели общественного развития (СК-3)

способностью осуществлять функции по управлению коллективами обучающихся и педагогическими коллективами (СК-6)

способностью осуществлять мероприятия по защите прав участников образовательных отношений (СК-7)

способностью организовывать и осуществлять культурно-просветительскую деятельность (СК-8)

способность вести образовательную деятельность в обществоведческой предметной сфере (СК-9).

Код компетенции	Содержание компетенции	Государственный экзамен	ВКР
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	+	+
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	+	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	+	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	+	+
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	+	+
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в		+

	различных сферах деятельности		
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		+
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		+
ОПК-1	готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		+
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		+
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	+	
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		+
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	+	+
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающегося		+
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		+
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+	
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	+	

	внеучебной деятельности		
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	+	
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		+
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками педагогического процесса	+	
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		+
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	+	
ПК-9	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		+
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	+	
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+	
ПК-12	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		+
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	+	+
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-	+	+

	просветительские программы		
СК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	+	
СК-2	способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.	+	
СК-3	способность характеризовать модели общественного развития	+	+
СК-4	способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	+	
СК-5	готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	+	
СК-6	способность осуществлять функции по управлению коллективами обучающихся и педагогическими коллективами	+	+
СК-7	способность осуществлять мероприятия по защите прав участников образовательных отношений		+
СК-8	способность организовывать и осуществлять культурно-просветительскую деятельность	+	+
СК-9	способность вести образовательную деятельность в обществоведческой предметной сфере		+

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ГЭ) «История России»

2.1. Содержание программы государственного экзамена

ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XXI В.

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Предмет исторической науки. Место российской истории в истории мира. Различные варианты периодизации отечественной истории. Формационный, цивилизационный, социокультурный, антропологический и другие подходы к изучению отечественной истории.

Общие сведения об исторических источниках по отечественной истории. Основные этапы развития историографии истории России.

Современные методы исторического исследования: проблема критерия научной эффективности.

РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВО РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XII ВВ.

Население Восточной Европы в начале первого тысячелетия новой эры. Восточные славяне в древности. Причины возникновения государства у восточных славян. Протогосударственные образования. Особенности становления и факторы формирования восточнославянской цивилизации. Этапы формирования государственности. «Норманисты» и «славянисты» о происхождении древнерусского государства.

Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Правление в Новгороде Рюрика и Олега. Объединение Новгорода и Киева. Отношения Руси с Византией при Олеге и Игоре. Восстание древлян. Военные походы Святослава.

Рассвет Киевской державы при Владимире I и Ярослава Мудрого. Социальные выступления в X – XII вв. «Русская Правда» – первый письменный свод законов. Княжение Владимира Мономаха и Мстислава Великого. Киевская Русь в системе международных отношений XI – начала XII в. Половецкая опасность. Окончательный распад Киевской державы. Особенности становления древнерусской культуры.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ (ВТОРАЯ ТРЕТЬ XII–XIII ВВ.)

Экономические и политические причины раздробленности Руси. Отношения между княжеской властью, боярством, внутривластная борьба в период раздробленности. Русь и половцы. Отношения с Западной Европой. Крупнейшие политические образования на территории Руси и особенности их политического строя. Ростово-Суздальская земля в XI – XII вв. Новгородская земля в XII – XIII вв. Галицкое и Волынское княжества и их обособление от Киева. Подъем культуры в русских землях в XIII вв.

РАЗДЕЛ 4. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV – НАЧАЛЕ XVI ВВ.

Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Формы землевладения в XIV – XV вв. Категории сельского населения. Эволюция отношений власти и общества. «Служилые сословия». Необходимость укрепления обороны страны от внешней опасности.

Борьба русских земель с католической экспансией. Александр Невский. Завоевание монголо-татарами северо-восточного Китая, Кореи, Средней Азии и Закавказья. Битва на реке Калке. Разгром Волжской Булгарии и походы Батые на Русь. Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Политика русских князей в отношении Орды. Проблема социокультурного воздействия монгольско-татарского ига в российской историографии. Последствия

монголо-татарского нашествия и ига для дальнейшего развития нашей страны.

Борьба Москвы за политическое главенство на Руси в 60-70-х гг. XIV в. Куликовская битва и ее значение.

Правление Ивана III. Свержение ордынского ига. Василий III и завершение «собираания» русских земель. Государственно-политическое устройство России в конце XV – начале XVI в. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостничества.

Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV – начале XVI в.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ

Россия в первой половине XVI в. Иван IV. Необходимость реформ. Избранная рада и ее реформы. Судебник 1550 г. Земские соборы. Начало оформления сословно-представительной монархии. Опричнина, ее цели, сущность и итоги.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Присоединение башкирских земель и Ногайской орды. Освоение дикого поля и отношения с Крымским ханством. Ливонская война. Русские землепроходцы и освоение Сибири. Строгановы.

Культура XVI в. и формирование идеологии централизованного государства. Появление новых жанров словесности. Хронографы. Развитие научных знаний. Литейное дело в XVI в. Андрей Чохов. Начало книгопечатания. Архитектура. Шатровые храмы. Живопись. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В ЭПОХУ СМУТНОГО ВРЕМЕНИ. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В XVII В.

Причины Смуты. Правление Бориса Годунова. Самозванчество. Лжедмитрий I и начало скрытой интервенции. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика. Восстание И. И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, причины поражения.

Лжедмитрий II. Начало открытой польской интервенции. Оборона Смоленска. «Семибоярщина» и оккупация поляками Москвы. Патриарх Гермоген. Интервенция и создание ополчений. Советы всея земли и перспективы дальнейшего политического развития. Первое ополчение и его неудача. Организация второго ополчения. К. А. Минин и Д. М. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Столбовский мир со Швецией и Деулинское перемирие с Речью Посполитой.

Последствия событий «Смутного времени» в историческом контексте. Экономическое и социальное развитие. Новые явления в российской экономике XVII в. Соборное Уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьянства. Первые частновладельческие мануфактуры. Торговый и новоторговый уставы. Начало формирования всероссийского рынка.

Государственный строй в XVII в. Правление Михаила Федоровича. Центральное и местное управление. Земские Соборы и прекращение их деятельности. Изменение роли Боярской думы. Совершенствование приказной системы. Усиление самодержавной власти царя. Алексей Михайлович. Русское войско XVII в. Создание полков «нового строя».

Социальные движения в XVII в. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания в середине XVII в. (Соляной бунт, Медный бунт). Движение под предводительством С. Т. Разина: причины, состав участников, этапы и его значение.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон и его реформы, конфликт государства и церкви. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 – 1667 гг. «Соловецкое сидение».

Основные направления внешней политики России в XVII в. Смоленская война 1632

– 1634 г. Борьба против турецко-татарской агрессии.

Переяславская Рада и ее решения. Война России с Речью Посполитой. Возвращение Смоленска. Русско-шведская война. Кардисский мир. Андрусовское перемирие. «Вечный мир» с Польшей. Русско-турецкая война. Бахчисарайский мир. Крымские походы В.В. Голицына.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Нерчинский договор с Китаем.

Факторы развития русской культуры в XVII в. Усиление светских и демократических элементов в русской национальной культуре. Школа и грамотность (Ф. М. Ртищев). Славяно-греко-латинская академия. Развитие научных знаний (математика, медицина, география, история). Эволюция летописания. Общественно-политическая и историческая мысль. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Б. Огурцов. «Московское барокко». Обновление техники живописи. С. Ушаков. Парсуна. Придворный театр.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII В.: РОЖДЕНИЕ ИМПЕРИИ

Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Объективная неизбежность преобразований.

Правление Федора Алексеевича. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи.

Экономическое и социальное развитие страны. Начало российской модернизации. Мануфактурное производство и его характер. Формы и методы государственного регулирования экономикой. Протекционизм и меркантилизм. Развитие внутренней и внешней торговли, таможенная политика. Тариф 1724 г.

Воцарение Петра I и его преобразования. Городская реформа. Реформа местного и центрального управления. Генеральный регламент. Табель о рангах. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего Синода. Создание регулярной армии и флота. Основание Санкт-Петербурга.

Внешняя политика. Азовские походы, «Великое посольство». Северная война. Полтавское сражение. Прутский поход. Морские победы у мыса Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир. Итоги Северной войны. Русско-персидская война.

Реформы в культурной сфере. Проблема европеизации страны. Общественно-политическая мысль. Архитектура. Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.К. Коробов, И.П. Зарудный. Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф. Зубов. Светская живопись. И.Н. Никитин. Новое в быту и образе жизни «верхов» и «низов». Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зеркало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

РАЗДЕЛ 8. РОССИЯ В СЕРЕДИНЕ И ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.

Причины дворцовых переворотов. Борьба за власть дворцовых группировок при преемниках Петра I. Бироновщина. Воцарение Елизаветы Петровны и ее правление. Петр III. Манифест о вольности дворянства.

Внешняя политика. Война с Речью Посполитой (1733 – 1735), Османской империей (1735 – 1739) и Швецией (1741 – 1743). Вхождение Малого и Среднего Казахских жузов в состав России. Участие России в Семилетней войне. П.А. Румянцев.

Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг.

Социальные выступления. Чумной бунт 1771 г. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: предпосылки, ход, этапы и особенности. Укрепление власти дворянства на местах. «Учреждение губерний Российской империи» (областная реформа). Манифест о свободе предпринимательства. Жалованные грамоты дворянству и

городам.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Разделы Польши. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Утверждение России на Черном море. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Русско-шведская война 1788 – 1790 гг. Российско-американская компания. Россия и Великая Французская революция.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Указ о трехдневной барщине. Административные реформы.

Русская культура в эпоху Просвещения. Академическая модель светского образования. Появление первых университетов. Создание системы массового школьного образования. Школьная реформа 1780-х гг. Русские просветители XVIII в. и их роль в становлении культуры европейского типа (М. В. Ломоносов, Е. Р. Дашкова, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев).

Деятельность Академии наук. Академические экспедиции В. Беринга и С. Крашенинникова. Освоение Русской Америки. Развитие естественных и технических наук. Русские изобретатели: И. И. Ползунов, К. Д. Фролов, И. П. Кулибин. Комплексные географические экспедиции (Н. И. Лепехин). Вольное экономическое общество. А. Т. Болотов, М. Д. Чулков. Исторические труды В. Н. Татищева, М. В. Ломоносова, М. М. Щербатова, И. Н. Болтина. Начало публикаций исторических источников.

Литература и журналистика. Новое стихосложение. В. К. Треднаковский, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, Д. И. Фонвизин, И. А. Крылов, Г. Р. Державин, А. П. Сумароков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Русское просветительство и масонские идеи в России. Н. И. Новиков и его деятельность. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.

Возникновение русского профессионального театра. Ф. Г. Волков. Крепостной театр. П. И. Ковалева-Жемчугова, Т. В. Боротнянский, В. А. Пашкевич. Русская народная музыка.

Русский портрет XVIII в. – язык и образ эпохи. Особенности русского барокко в архитектуре. Барокко и классицизм в русском искусстве XVIII в. Архитектура (В. Растрелли, В. Баженов, М. Казаков, И. Старов). Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. Лосенко. Г. Угрюмов. Портрет А. Антропов, И. и Н. Аргуновы, Ф. Рокотов, В. Боровиковский, Д. Левицкий. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Скульптура. Ф. Шубин, Э. Фальконе, М. Козловский, И. Мартос.

Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь горожан и крестьян.

РАЗДЕЛ 9. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Административно-территориальное деление России в первой половине XIX века. Социальная структура населения. Развитие производительных сил.

Состояние сельского хозяйства. Втягивание помещичьего хозяйства в товарно-денежные отношения. Категории крестьян: помещичьи, удельные и государственные, их положение. Крестьянские промыслы. Разложение феодально-крепостнической системы.

Развитие промышленности России. Первоначальное накопление капитала. Промысловый отход. Мелкотоварное производство. Крупная промышленность, ее отрасли и размещение. Крепостная и капиталистическая мануфактура. Рост вольнонаемного труда. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология.

Развитие внутреннего рынка. Изменение организационных форм товарного обращения: ярмарочная и постоянная формы торговли. Мелкая розничная торговля. Внешняя торговля. Вхождение России в мировой рынок.

Развитие водных и шоссейных путей сообщения. Начало железнодорожного строительства. Состояние транспорта.

РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 Г.

Дворцовый переворот 1801 г. и восшествие на престол Александра I. Создание Негласного комитета и «молодые друзья» императора: П. А. Строганов, В. П. Кочубей, Н. Н. Новосильцев, А. Чарторыйский. Либеральные реформы. Деятельность М. М. Сперанского и его план государственных преобразований. Создание Государственного Совета.

Конституция Царства Польского. «Уставная государственная грамота» Н. Н. Новосильцева. Усиление консервативных настроений в обществе. Аракчеевщина. Военные поселения и восстания в них. Правительственная политика в области просвещения и культуры. А. Н. Голицын. Семеновская история. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов. Первые тайные организации «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Северное и Южное общества. Проекты государственного устройства и решение аграрного вопроса в «Русской Правде» П. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади и восстание Черниговского полка.

Международное положение и внешняя политика России в начале века. Присоединение Восточной Грузии к России. Войны России с Ираном, Турцией и Швецией в начале XIX в. Присоединение Северного Азербайджана, Бесарабии и Финляндии. Участие России в третьей и четвертой антифранцузских коалициях.

Отечественная война 1812 г.: причины, соотношение сил, планы сторон, начало военных действий. М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, М. И. Кутузов. Бородинское сражение. Отступление и пожар Москвы. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Разгром наполеоновских войск. Итоги и значение войны.

Заграничные походы русской армии в 1813–1814 гг. «Битва народов». Вступление русской армии в Париж. Венский конгресс и его решения. Образование «Священного Союза». Борьба реакции с революцией.

РАЗДЕЛ 11. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I. КРЫМСКАЯ ВОЙНА.

Политический режим Николая I. Переустройство системы государственного управления. Централизация и бюрократизация государственного строя России. Кодификация законов. М. М. Сперанский.

Крестьянский вопрос во второй четверти XIX в. и политика правительства. Реформа государственной деревни. П. Д. Киселев. Указ «об обязанных крестьянах». Введение инвентарных правил. Состояние финансов. Реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области просвещения. Школьный, университетский и цензурный уставы. Эпоха цензурного террора.

Идейная жизнь русского общества после подавления движения декабристов. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. Западники и славянофилы.

Формирование правительственной идеологии. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Идеи утопического социализма в России в 30–50-е гг. XIX в. Теория «общинного социализма».

Новые явления в культуре России первой половины XIX в. Русская журналистика. Развитие русского искусства: живопись (К. П. Брюллов, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, А. А. Иванов). Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров, А. Н. Воронихин. К. И. Росси. О. И. Бове. Русско-византийский стиль. К. А. Тон. Скульптура. Н. П. Мартос, Б. И. Орловский. Музыка (А. И. Глинка, А. С. Даргомыжский, А. А. Алябьев), театр (М. С. Щепкин, П. С. Мочалов).

Развитие науки и техники. Н. И. Лобачевский, Б. С. Якоби. Н. И. Пирогов, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский. Русские путешественники И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский, Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев, В. И. Головнин Ф. П. Литке, Г. И. Невельской. Открытие Антарктиды.

Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. К. В. Нессельроде. Восточный вопрос. Русско-иранская война (1826–1828 гг.) и Туркманчайский мир. Русско-турецкая война (1828–1829 гг.) и Адрианопольский договор. Проблема проливов Босфор и Дарданеллы в 30-40-е гг. XIX в. Ункяр-Искелесийский договор 1833 г. Лондонские конвенции 1840–1841 гг.

Крымская война: причины, начало военных действий на Балканах и в Закавказье. Синопская битва. Вступление в войну Англии и Франции. Сражение на реке Альме. А. С. Меншиков. Оборона Севастополя. В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин, Э. И. Тотлебен. Сражения под Инкерманом и на Черной речке. Падение Севастополя. Взятие Карса русскими войсками. Парижский мир 1856 г. Причины поражения России в Крымской войне. Присоединение Кавказа к России: основные этапы и значение.

РАЗДЕЛ 12. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ (60-70-е гг. XIX в.)

Социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. Подготовка крестьянской реформы. Секретный комитет. Рескрипт В. И. Назимову. Губернские комитеты. Главный комитет по крестьянскому делу. Редакционные комиссии. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. С. С. Ланской, Н. А. Милютин, Я. И. Ростовцев. Личное освобождение крестьян. Выкупная операция. Временнообязанное состояние. Уставные грамоты. Мировые посредники. Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне.

Александр II: человек и политик. Земская и городская реформы. Реформа суда. Военная реформа. Русская армия во второй половине XIX в. Реформы в области образования и печати. Значение либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в. Незавершенность реформ.

Общественное движение в России в 1860-х гг. Революционное народническое движение 70-х – начала 80-х гг. XIX в. Три течения и идеология народничества: П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев. Тактика «хождения в народ». «Земля и воля» 70-х гг. «Народная воля» и «Черный передел». Тактика террора. Убийство Александра II 1 марта 1881 г. Крах «Народной воли».

РАЗДЕЛ 13. СОЦИАЛЬНОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Административно-территориальное деление России во второй половине XIX в. Социальная структура российского общества. Формирование промышленного и сельского пролетариата, буржуазии, эволюция дворянства.

Сельское хозяйство после реформы 1861 г. Эволюция помещичьего и крестьянского хозяйства. Пути развития капитализма в деревне. Капиталистическая и отработочная системы. Расслоение крестьянства. Сельская община в пореформенной России. Рост торгового земледелия. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX вв.

Развитие промышленности: отрасли, размещение, циклический характер развития. Завершение промышленного переворота. Создание фабрично-заводской промышленности. Крупная промышленность и ее отрасли. Возникновение новых промышленных районов. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в.

Железнодорожное строительство второй половины XIX в. Транссибирская магистраль. Предпринимательство, его формы, рост внутреннего и внешнего рынка. Роль иностранного капитала. Финансовая политика правительства. Денежная реформа 1897 г.

С. Ю. Витте.

РАЗДЕЛ 14. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 80-90-Х ГГ. XIX В.

Обострение социально-политических противоречий в стране к концу 70-х годов XIX в. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования и уступок. М. Т. Лорис-Меликов и судьба его «конституции». Убийство Александра II. Александр III и отставка М. Т. Лорис-Меликова. Манифест «О незыблемости» самодержавия (1881 г.) Политика контрреформ. Цензура и просвещение. Указ о «кухаркиных детях» (1887 г.) Университетский устав 1884 г. Аграрно-крестьянский вопрос в политике самодержавия. Учреждение Крестьянского поземельного банка (1882 г.). Закон об общине (1893 г.). Политическая и экономическая поддержка дворянства. Учреждение Дворянского банка (1885 г.). «Положение о земских участковых начальниках» (1889). Земская 1890 г. и городская 1892 г. контрреформы. Национальный вопрос. Итоги и значение контрреформ. Концепция «охранительной модернизации» в современной российской историографии.

Рабочее движение 60-80-х гг. XIX в. Начало стачечной борьбы. Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» и «Северный союз русских рабочих». Морозовская стачка. Возникновение рабочего вопроса. Фабричное законодательство. Фабрично-заводская инспекция. Либеральное народничество 80-90-х гг. XIX в. Н. К. Михайловский. Распространение идей марксизма в России. Г. В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Марксистские кружки 80-х гг. XIX в. Начало деятельности В. И. Ульянова. Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Легальный марксизм. П. Б. Струве. «Экономизм».

Развитие русской культуры во второй половине XIX в. Основные направления развития. Эпоха Великих реформ как третья волна просветительства в России. Уровень грамотности населения. Просвещение. Русская наука во второй половине XIX в. П. Л. Чебышев. А. Г. Столетов, П. Н. Яблочков, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, Д. И. Менделеев, В. В. Докучаев, И. И. Мечников, И. М. Сеченов, С. В. Ковалевская. Гуманитарные науки. С. М. Соловьев, В. О. Ключевский. Русские путешественники. П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский. Н. И. Миклухо-Маклай.

Общественное значение русской литературы. Критический реализм. Ф. М. Достоевский, И. А. Гончаров, И. С. Тургенев, Н. А. Некрасов. А. П. Чехов, М. Е. Салтыков-Щедрин. Драмы А. Н. Островского. Русский исторический роман. Л. Н. Толстой. А. К. Толстой. Т. П. Данилевский. Теория «чистого искусства». А. А. Фет. Становление критического реализма в литературе. Передвижничество.

Стили и направления в архитектуре. Скульптура и живопись. М. О. Микешин, А. М. Опекушин. Обогащение художественного языка в реалистической живописи 1870–1890-х гг. «Передвижники». В. Г. Перов, И. Н. Крамской, И. И. Шишкин, И. И. Левитан, И. Е. Репин, В. И. Суриков, В. А. Серов. Критик В. В. Стасов. П. М. Третьяков и его картинная галерея. Драматический театр в столицах и провинции. П. М. Садовский, П. А. Стрепетова, М. Н. Ермолова. Развитие русской музыки. «Могучая Кучка». М. П. Мусоргский, Н. А. Римский-Корсаков, А. П. Бородин, П. И. Чайковский. Печать и книгоиздательское дело. «Отечественные записки». «Русское богатство», «Русский вестник», «Вестник Европы». И. Д. Сытин. Меценатство как составная часть демократической культуры второй половины XIX в.

РАЗДЕЛ 15. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Международное положение России после Крымской войны. А. М. Горчаков. Россия и объединение Германии. Борьба за пересмотр условий Парижского мирного договора.

«Союз трех императоров».

Восточный кризис 70-х гг. XIX в.: начало, цель политики России. Политика России и других европейских держав в 1875–1877 гг. Война России с Турцией в 1877–1878 гг.: причины, планы и силы сторон, ход военных действий на Балканах и на Кавказе. И. В. Гурко и М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс и его решения.

Внешняя политика России в 80-90-е гг. XIX в. Складывание новой расстановки сил на международной арене. Возобновление Союза трех императоров. Образование Тройственного союза. Оформление франко-русского союза. Россия и США. Продажа Аляски. Присоединение к России Кокандского, Бухарского и Хивинского ханств. М. Г. Черняев и М. Д. Скобелев. Подчинение России туркменских племен. Интересы России и Англии в среднеазиатском вопросе. Политика России на Дальнем Востоке. Айгунский и Пекинский договоры. Отношения с Японией. Строительство КВЖД. Аренда Порт-Артура.

РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В НАЧАЛЕ XX В. (ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ). ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.

Территория и население страны. Проблема модернизации страны. Промышленность, ее отрасли, размещение, цикличность развития. Монополизация промышленности. Виды монополий. Банковская система. Иностраный капитал в России. Экономический кризис и депрессия 1900-1908 гг. Промышленный подъем 1909-1913 гг. Внутренняя и внешняя торговля.

Сельское хозяйство в начале XX в. Тенденции развития помещичьего хозяйства. Всероссийский аграрный рынок.

Политическая система Российской империи на рубеже XIX – XX вв.; необходимость ее реформирования. Николай II, его политические взгляды.

Подъем оппозиционного движения. Идеология радикальной оппозиции, российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин, Л. О. Мартов, Г. В. Плеханов. Эсеры. Их программа и тактика. В. М. Чернов. Террористические акты. Е. Ф. Азеф, И. П. Каляев, Б. Н. Савинков. «Зубатовский социализм»: суть, причины провала. Гапоновщина.

Земско-либеральная оппозиция. «Союз земцев-конституционалистов». Банкетная кампания. Монархический лагерь.

Первая российская революция. Причины, характер, движущие силы, этапы, особенности. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Забастовки, митинги, демонстрации. Образование первого Совета рабочих депутатов. Подъем крестьянского движения. Волнения в армии и на флоте. Восстание на броненосце «Потемкин». Маневрирование правительства. Булыгинская дума. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Оформление буржуазных партий. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Монархические и черносотенные организации: «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела». В. М. Пуришкевич.

Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его поражение. Избирательный закон 2 декабря 1905 г. и выборы в I Государственную Думу, ее состав. С. А. Муромцев. Обсуждение аграрного вопроса. Трудовики. Разгон Думы. II Государственная Дума, ее состав и деятельность. Государственный переворот 3 июня 1907 г. и завершение первой российской революции.

Третьеиюньская политическая система. III Государственная Дума, ее партийный состав. Правительственный курс П. А. Столыпина. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее осуществление. Убийство П. А. Столыпина.

IV Государственная Дума, партийный состав и фракции. Деятельность М. В. Родзянко. Падение авторитета царской семьи. Г. Распутин и его убийство.

Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Планы и силы сторон. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

«Серебряный век» русской культуры. Художественный язык модерна. Новые явления в классической культуре н. XX в. Культурный смысл искусства «авангарда». Кризис «русской идеи» в начале XX в. Сборник «Вехи» как попытка духовных поисков. Культура Серебряного века как культура нового типа.

Система образования. Художественная культура, ее ведущие направления. Поиски новых путей самовыражения личности. Русская литература и общество. Символизм, футуризм. Декадентство. Акмеизм. А. М. Горький. А. И. Куприн, Д. Мережковский. А. Блок, А. Ахматова, В. Маяковский. Н. Гумилев, Л. Н. Толстой.

Развитие науки и техники. «Революция в естествознании». И. И. Мечников, И. П. Павлов. К. А. Тимирязев. И. В. Мичурин, К. Э. Циолковский.

Развитие исторической науки. В. О. Ключевский, П. Н. Милуков, А. С. Лаппо-Данилевский. Д. И. Иловайский. Русская философия: поиски общественного идеала. П. А. Сорокин, Н. А. Бердяев. В. И. Ленин, М. И. Туган-Барановский.

Изобразительное искусство. Реалистические традиции. И. Е. Репин, В. А. Серов, А. М. Васнецов. Модерн.

Архитектура и скульптура. Реализм и модернизм. А. В. Щусев. Ф. О. Шехтель. С. М. Волнухин. Развитие скульптуры. С. Т. Коненков. А. С. Голубкина.

«Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Авангардизм. К. Малевич, К. Петров-Водкин, М. Шагал. А. Бенуа.

Драматический театр. «Метод К. С. Станиславского». В. И. Немирович-Данченко, В. Ф. Комиссаржевская. Музыкальное и оперное искусство. Н. А. Римский-Корсаков. С. В. Рахманинов. А. Н. Скрябин. Ф. М. Шаляпин. «Русские сезоны» С. Дягилева.

РАЗДЕЛ 17. РОССИЯ В ЭПОХУ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

Сближение России с Англией, соглашение 1907 г. Образование Тройственного союза (Антанты) и обострение отношений России с Германией.

Подготовка России к войне. Сараевское убийство. Начало Первой мировой войны. Происхождение и характер войны. Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г. Восточно-Прусская и Галицийская операции. Вступление Турции в войну и боевые действия на Кавказе. Ход военной кампании в 1915 г. Летнее отступление русской армии. Военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Линии фронта и состояние русской армии к началу 1917 г.

Рост политической активности буржуазии. Военно-промышленные комитеты. Отношение к войне партий и классов. Подъем антивоенных настроений.

РАЗДЕЛ 18. РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г. В РОССИИ

Причины и ход восстания в Петрограде в феврале 1917 г. Свержение самодержавия. Создание Временного правительства. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Приказ № 1. Причины возникновения двоевластия и его сущность. Г. В. Львов. А. Ф. Керенский. Реорганизация государственного аппарата. Подготовка к созыву Учредительного собрания.

Политика Временного правительства в отношении войны и мира, по аграрному, национальному, рабочему вопросам. Кризисы власти. Июльские события в Петрограде и их политические последствия. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Московское государственное совещание. Провал выступления генерала Л. Г. Корнилова.

Кризис правительственных партий. Всероссийское демократическое совещание. Предпарламент. Усиление позиций большевиков и левых эсеров. Разногласия в партии большевиков по вопросу о захвате власти. Позиция Л. Д. Троцкого, Л. В. Каменева и Г. Е.

Зиновьева. Организация большевиками восстания в Петрограде и захват власти. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Его решения о власти, мире, земле. Создание высших органов власти Советской республики. Победа вооруженного восстания в Москве. Установление власти Советов на местах. Признание независимости Финляндии и Польши.

Правительственная коалиция большевиков и левых эсеров. Учредительное собрание и его разгон. III Всероссийский съезд Советов, его решения. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Образование РСФСР.

Борьба в партиях и Советах по вопросу о выходе из мировой войны. Брестский мир и его последствия. Позиция «левых коммунистов» и левых эсеров.

РАЗДЕЛ 19. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ

Внутренняя политика советского руководства. «Красногвардейская атака» на капитал. Национализация крупной и, средней промышленности, банков, земли, транспорта. Рабочий контроль в промышленности. Осуществление декрета о земле. Продовольственная диктатура в деревне. Продотряды и комбеды. Крестьянское вооруженное сопротивление.

Альтернативы гражданской войны: власть большевиков или белое движение. Июльский кризис 1918 г. Распад правительственной коалиции. Утверждение однопартийной диктатуры большевиков. Всероссийский съезд Советов. Первая Советская Конституция. Красный и белый террор.

Политика «военного коммунизма». Причины и последствия ее проведения. Гражданская война и интервенция. Зарождение белого движения и его идеология. Л. Г. Корнилов. А. И. Деникин, П. Н. Краснов. А. В. Колчак. Н. Н. Юденич. П. Н. Врангель. Бои на Восточном фронте летом и осенью 1918 г. Сражения на Южном фронте.

Интервенция Антанты, США и Японии, ее причины и цели. Мятеж чехословацкого корпуса. Аннулирование Брестского договора и вывод германо-австрийских войск с Украины и юга России.

Создание Красной Армии. Л. Д. Троцкий. Комиссары и военные специалисты. «Военная оппозиция». С. С. Каменев, А. М. Егоров, М. Н. Тухачевский, К. Е. Ворошилов, М. В. Фрунзе, Ф. К. Миронов.

Военные действия в 1919–1920 гг. Военно-политический союз советских республик. Борьба с вооруженными силами Колчака, Деникина, Юденича. Советско-польская война. Рижский мирный договор. Разгром генерала П. Н. Врангеля.

Причины и цена победы Советской власти в гражданской войне.

РАЗДЕЛ 20. НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА И ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В СССР В 1921–1929 ГГ.

Социально-экономический и политический кризис 1920–1921 гг. Голод 1921–1922 гг. Нарастание недовольства политикой «военного коммунизма». Крестьянские восстания, их подавление. Кронштадтское восстание. «Дискуссия о профсоюзах».

X съезд партии большевиков, его решения о замене продразверстки продналогом. Переход к нэпу. Введение продналога, хозрасчета и других элементов рыночной экономики. Финансовая реформа. Сущность и значение нэпа.

Восстановление и оживление промышленности, сельского хозяйства, внутренней и внешней торговли. Повышение благосостояния населения. Развитие кооперации. Многоукладность экономики и ее регулирование. Экономические кризисы в годы нэпа.

Образование СССР. Принятие Конституции СССР.

Политика по вопросу об условиях и путях строительства социализма в СССР. Последние работы В. И. Ленина. Внутрипартийные дискуссии. Борьба группировок

внутри партийного руководства за власть. И. В. Сталин, Л. Д. Троцкий, Л. Б. Каменев, Г. Е. Зиновьев, Н. И. Бухарин. И. В. Сталин на посту Генерального секретаря ЦК партии. Начало утверждения идеологии и практики авторитаризма.

РАЗДЕЛ 21. СССР В КОНЦЕ 1920-х – 1930-х гг. СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ

Завершение восстановительного периода. Трудности хлебозаготовок. «Чрезвычайщина» и свертывание нэпа. Формирование и укрепление государственной системы управления экономикой.

Индустриализация: цели, программа, источники накопления. Первые пятилетки, их итоги. Строительство предприятий тяжелой индустрии. Ставка на ускоренные темпы. Трудности и цена форсированной индустриализации. Создание новых отраслей производства. Строительство производственной базы в восточных районах. Создание основ военно-промышленного комплекса.

Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы и результаты. Отказ от принципов кооперации нэпа. Причины модернизации деревни. Колхозы, совхозы и МТС. Сплошная коллективизация и политика уничтожения кулачества как класса. Голод 1932–1933 гг. Экономические и социальные последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь страны. Становление административно-командной системы управления. Лозунг «обострения классовой борьбы». Политика репрессий в конце 1920-х – 1930-е гг. ГУЛАГ. Н. И. Ежов. Л. П. Берия. Формирование режима личной власти. Политические процессы в 1920–1930-е гг.

Комсомол, профсоюзы и другие общественные организации. Культивирование всеобщего энтузиазма. Социалистическое соревнование: цель, форма, лидеры. Конституция 1936 г.: проблемы ее соответствия реальной жизни общества. Национально-государственное строительство в 1930-е гг. Пролетарский интернационализм.

Становление советской культуры. Политика власти по отношению к деятелям литературы и искусства. Атеистическая пропаганда. «Союз безбожников».

Начало ликвидации массовой неграмотности. Складывание советской системы школьного образования. А. Бубнов, А. Макаренко, Ф. Шацкий, А. Луначарский.

Советская наука в 1920–1930-е гг.: достижения, трудности, противоречия. Реформа АН СССР. ВАСХНИЛ. Утилитарное отношение к науке. Трагические судьбы ученых: А. Чаянов, Н. Кондратьев. Техника. Успехи в освоении Арктики. Новые научные направления. Н. И. Вавилов, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский.

Развитие литературы и искусства. Творческие организации и союзы 1920-х гг. Литературные дискуссии. Метод «социалистического реализма». I Всесоюзный съезд советских писателей. М. Горький, Л. Леонов, И. Эренбург, С. Маршак. Советская драматургия и кинематография. М. Погодин, С. Юткевич. Альтернативная культура. М. Булгаков, Н. Платонов, А. Ахматова, К. Малевич, П. Филонов. Культурная революция и ее итоги.

РАЗДЕЛ 22. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В 1920–1930-е гг.

Внешняя политика в 1920-е гг. Крах надежд советского руководства на мировую революцию и на экспорт революции в Европу. Заключение первых договоров с Афганистаном, Турцией, Монголией. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение с Германией. Развитие экономических отношений СССР с Западом. Дипломатическое признание СССР. Создание и деятельность Коминтерна. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Обострение международного положения во второй половине 1920-х гг. Вмешательство СССР в гражданскую войну в Китае. Конфликт на КВЖД.

Внешняя политика в 1930-е гг. Появление в начале 1930-х гг. агрессивных режимов в Европе и Азии. Антифашистская пропаганда в СССР и повышение оборонной способности Красной Армии. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности против фашистской агрессии в Европе. Договоры СССР с Францией и Чехословакией. Участие СССР в гражданской войне в Испании. Отражение японской агрессии в районе р. Халхин-Гол и озера Хасан.

Международная деятельность СССР в 1939-1941 гг. Прекращение советско-англо-французских переговоров. Подписание советско-германского пакта о ненападении. Секретный протокол, договор «о дружбе и границах» между СССР и Германией. Начало Второй мировой войны. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, западных районов Украины и Белоруссии. Советско-финская война, ее цели и итоги.

РАЗДЕЛ 23. СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Подготовка Германии к нападению на Советский Союз. Трагическое начало войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Деятельность ГКО. Оборонительные сражения летом и осенью 1941 г. Оборона Киева, Одессы, Севастополя, Смоленска и других городов. Битва под Москвой и ее историческое значение. Срыв плана «молниеносной войны». Военные действия весной-летом 1942 г. Причины поражений Красной Армии.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская конференция. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг. Восстановление границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Открытие союзниками второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну с Японией. Решающий вклад СССР в победу союзников.

Народная война в тылу врага. Оккупационный режим. Партизанское движение. «Рельсовая война». Подвиги героев подполья. Советские воины в немецком плену. Советская экономика в годы войны. Движение в помощь фронту. Создание народного ополчения и истребительных батальонов. Переход промышленности на выпуск военной продукции. Эвакуация предприятий и населения на Восток. Экономические потери СССР. Героизм тружеников тыла. Наука и культура в годы войны.

Итоги и уроки Великой отечественной войны. Цена Победы. Советские полководцы Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский, И. Д. Черняховский, И. С. Конев.

РАЗДЕЛ 24. СССР В 1946–1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства страны. Восстановление экономики СССР. Размеры ущерба, нанесенного войной. Демобилизация армии. Восстановление и развитие промышленности. Успехи в наращивании военно-промышленного потенциала, создание ядерного оружия, ракетной техники. Трудности в развитии сельского хозяйства. Засуха 1946 г.

Социальная политика: отмена карточной системы, денежная реформа, политика в области ценообразования и зарплаты.

Общественно-политическая жизнь. Первые послевоенные выборы в Верховный Совет страны. Рост авторитарности власти И. В. Сталина, возвеличивания его роли в жизни общества. Укрепление командно-административной системы. Новая волна репрессий: кампания против космополитизма, «ленинградское дело», «дело врачей». Смерть И. В. Сталина.

Внешняя политика. Новая расстановка сил на международной арене и упрочение внешнеполитических позиций СССР. Начало «холодной войны». План Маршалла и отказ от него СССР. Советская позиция по германскому вопросу. Роль СССР в создании «социалистического лагеря» в странах Восточной Европы. Образование НАТО. Создание СЭВ. Особая позиция Югославии. СССР и Корейская война.

Культурная жизнь. Воссоздание и строительство новых научно-исследовательских учреждений. Введение всеобщего семилетнего образования. Новые отрасли науки и научные направления. И. В. Курчатов, И. Е. Тамм. Литература и кинематография. Усиление идеологического контроля за интеллигенцией. Дискуссии по проблемам философии, языкознания, политэкономии. «Лысенковщина».

РАЗДЕЛ 25. СТРАНА В ГОДЫ ХРУЩЕВСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (1953–1964 гг.)

Изменения в общественно-политической жизни. Кризис в «верхах» после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Провозглашение курса на восстановление ленинских норм в партии, государстве, общественных организациях. Реорганизация органов внутренних дел, госбезопасности, укрепление законности и правоохранительной системы. Начало реабилитации жертв массовых репрессий 1930–1953 гг.

Избрание Н. С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС.

XX съезд КПСС. Закрытый доклад Н. С. Хрущева о культе личности. Внутрипартийная борьба во второй половине 1950-х гг. Поражение группы В.М.Молотова. Г. М. Маленкова. Л. М. Кагановича и их сторонников.

XXII съезд КПСС. Разработка и принятие третьей Программы КПСС, создание утопии «советского будущего». Восстановление национальной автономии репрессированных народов.

Социально-экономическое развитие. Экономический курс Г. М. Маленкова. Сельскохозяйственная политика Н. С. Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель.

Полоса новых реформ: создание совнархозов, реорганизация МТС. Введение прогрессивного пенсионного обеспечения, школьная реформа. Жилищное строительство. Организация движения за коммунистическое отношение к труду.

Проблемы экономического развития. Перестройка управленческих структур, разделение партийных, комсомольских и профсоюзных организаций по производственному принципу. Понижение уровня жизни населения. Новочеркасские события 1962 г. Первые массовые закупки зерна за рубежом.

Внешняя политика. Ослабление международной напряженности. Курс на мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Первые кризисные явления в странах социализма (Польша, ГДР, Венгрия). Визиты советских лидеров в Китай и Индию. Нормализация отношений с Югославией. Организация Варшавского договора. Попытки наладить отношения с США. Победа революции на Кубе. Срыв встречи в верхах. Ухудшение отношений с Китаем и Албанией. «Карибский кризис» 1962 г. Договор 1963 г. об ограничении испытаний ядерного оружия. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Культура и духовная жизнь. Начало «оттепели». Открытие новых общественно-политических журналов. Съезды писателей, художников, композиторов. Начало реабилитации деятелей литературы и искусства. Б. А. Пильняк, И. Э. Бабель, В. Э. Мейерхольд, К. А. Симонов, А.Т. Твардовский. А. И. Солженицын. И. Г. Эренбург. Фильмы М. Хуциева, М. Калатозова, С. Бондарчука. «Шестидесятники»: Е. А. Евтушенко.

А. А. Вознесенский. Б. Ш. Окуджава. Б. Л. Пастернак.

Успехи советской науки. Открытие новых вузов, исследовательских центров. Атомная энергетика, достижения в космонавтике. Л. Д. Ландау, П. Л. Капица, И. В. Курчатов, С. П. Королев, Ю. А. Гагарин. М. В. Келдыш.

РАЗДЕЛ 26. ТЕНДЕНЦИИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ЭПОХИ «РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА» (1964–1985 гг.)

Общественно-политическая жизнь. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Новые политические лидеры: Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Н. В. Подгорный. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Политика «стабилизации». Свертывание процесса реабилитации жертв сталинского террора. XXIII – XXVI съезды КПСС: отказ от развернутого строительства коммунизма. Конституция 1977 г. Законодательное закрепление руководящей роли КПСС. Концепция «развитого социализма».

Социально-экономическое развитие. Экономическая реформа 1965 г. Ее содержание и причины неудачи. Крупнейшие новостройки 1970-х гг. Противоречия социально-экономического развития. Научно-технический прогресс: достижения и неиспользованные возможности.

Реформа 1965 г. в аграрной сфере. Срыв хозяйственных планов на рубеже 1970 – 1980-х гг. Принятие продовольственной программы. Нарастание кризисных явлений в экономике. Падение темпов социально-экономического роста.

Внешняя политика. Переход во внешней политике от концепции мирного сосуществования к усилению гонки вооружений, форсированное развитие военно-промышленного комплекса. Формирование «оборонного сознания», «Пражская, весна». Отношения СССР с Китаем. От конфронтации к разрядке. Улучшение отношений с Францией, ФРГ, США.

Договоры ОСВ-1 и ОСВ-2. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Ввод советских войск в Афганистан и крах разрядки. События в Польше – начало развала мировой системы социализма. СОИ и программа «звездных войн».

Культура и идеология. Идеиная реабилитация сталинщины. Усиление администрирования как метода руководства культурой: остаточный принцип финансирования культуры. Школьная реформа. Переход к обязательному десятилетнему образованию.

«Деревенская проза» Ф. Абрамова, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаева. Диссидентско-демократический вызов существующей системе власти. Ю. Трифонов, А. Синявский, Ю. Даниэль, А. Битов. Появление «самиздата». Борьба с инакомыслием. Эмиграция И. Бродского, А. Галича, А. Солженицына и др. А. Д. Сахаров.

Театр. Г. Тостонов, Ю. Любимов, М. Захаров. Развитие кинематографа. Г. Козинцев, С. Росточкин, С. Бондарчук, Л. Гайдай, Э. Рязанов. «Магнитофонная революция». Феномен В. Высоцкого. Ю. Визбор, Б. Окуджава. Советская музыка. Г. Свиридов, А. Шнитке.

РАЗДЕЛ 27. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985–1991 гг.

Внутренняя политика. Необходимость глубокого реформирования административно-командной системы. Мартовский и апрельский (1985 г.) Пленумы ЦК КПСС. М. С. Горбачев и концепция ускорения социально-экономического развития страны. Курс на гласность. Эволюция взглядов руководства страны и общественности на концепцию перестройки.

Состояние экономики СССР в середине 1980-х гг. Основные пути экономического

реформирования, перевод промышленности на хозрасчет и самофинансирование, введение арендного подряда на селе. Принятие законов о госпредприятии (объединении), о кооперации, об индивидуально-трудовой деятельности, о земле и собственности.

Трудности и ошибки в перестройке экономики. Спад производства. Крах Продовольственной программы. Забастовочное движение в стране летом 1989 г.

Процессы демократизации советского общества. Реабилитация жертв сталинской политики. XIX Всесоюзная партийная конференция и новая роль Советов. Работа съезда народных депутатов СССР, РСФСР. Развитие гласности, роль различных групп интеллигенции в ее расширении. Ю. Н. Афанасьев, Г. Х. Попов. Н. П. Шмелев и др. Становление многопартийности в обществе, «неформалы». «Народные фронты» в Прибалтике. Раскол КПСС. Введение поста Президента СССР.

Распад СССР. Усиление сепаратистских тенденций в союзных республиках. Идея нового союзного договора. Конфликты в Закавказье, Средней Азии и Прибалтике. Ускорение процесса суверенизации союзных республик. Признание Госсоветом СССР независимости Литвы, Латвии и Эстонии. Избрание первого Президента России.

«Августовский путч» 1991 г. и причины его провала. ГКЧП. Роспуск КПСС, реформирование силовых структур. Беловежское совещание лидеров России, Украины, Белоруссии. Распад СССР и образование СНГ. Отставка М.С.Горбачева.

Внешняя политика. Новое политическое мышление во внешней политике. Развал социалистической системы и смена политических режимов в странах Восточной Европы. Радикальное изменение геополитической ситуации. Распад Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора. Улучшение советско-американских отношений, встречи на высшем уровне. Окончание «холодной войны». Вывод советских войск из Афганистана. Объединение Германии.

РАЗДЕЛ 28. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В ПОСЛЕДНЕЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.

Социально-экономическое и политическое положение страны. «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, приватизация. Падение производства. Частное предпринимательство. Конверсия оборонной промышленности. Социальные последствия реформ: быстрый рост цен, гиперинфляция, утрата денежных накоплений населения. Рост безработицы в стране, задержки выплат по зарплате, социальным пособиям.

Проблемы развития сельского хозяйства. Фермерство.

Проблема внешнего долга. Россия и МВФ. Основные этапы финансового кризиса в России. Августовский (1998 г.) кризис. Смена правительств. Кризис власти. Стабилизация национальной экономики в начале XXI в. Проблемы социальной сферы.

Становление российской государственности. Президентская республика и власть Советов в России: противоречия и конфликты. Деятельность Верховного Совета. События сентября-октября 1993 г. и их политические последствия. Конституция 1993 г. Основы конституционного устройства РФ.

Процесс суверенизации республик в составе России. Федеративный договор 1992 г. Проблема независимости Чеченской республики. Военные действия в Чечне 1994-1996 гг. Борьба с терроризмом в Дагестане и Чечне в 1999 г.

Политические партии и их деятельность. Итоги выборов в Государственную Думу 1993 и 1995 гг. Усиление оппозиции. Президентские выборы 1996 г. и их итоги. Подготовка и проведение выборов в Государственную Думу 1999 г., ее партийный состав. Досрочные президентские выборы 2000 г. Президент В. В. Путин. Учреждение российской государственности. Политические реформы. «Четвертая власть» и ее влияние на массовое сознание российского общества.

Внешняя политика России в отношении стран ближнего и дальнего зарубежья. Проблема «русскоязычного населения» в бывших республиках СССР. Действия России по

урегулированию национальных конфликтов в Молдавии, Средней Азии и Закавказье. Россия и Белоруссия. Отношения России с США, странами Западной Европы и Японией. Проблема Курильских островов. Вступление России в Совет Европы. Россия и НАТО. Проблема расширения НАТО на Восток. Участие России в урегулировании Балканской проблемы. События в Косово. Стамбульский саммит ОБСЕ (1999 г.) и Хартия европейской безопасности. Участие России в борьбе с международным терроризмом.

Экономическая и внутривластная ситуация в России в начале XXI в. Внешняя политика Российской Федерации в 2000-2010 гг.

Культура России в период формирования новой общественной модели. «Журнальный бум». Возвращение в духовную жизнь общества наследия А. Солженицына, Н. Гумилева, М. Цветаевой, А. Ахматовой, М. Булгакова, А. Платонова, В. Гроссмана и др. Новые тенденции в системе школьного и высшего образования. Литература и искусство «Скульптурный бум». З. К. Церетели. Кинематограф. Н. С. Михалков. Театр. Музыка. Массовая культура. Коммерциализация и вестернизация культуры. Рынок и необходимость государственной поддержки культуры. Религия и духовная жизнь.

2.2. Оценочные средства ГЭ:

Вопросы к государственному экзамену

1 раздел

1. Предмет и задачи курса «История России» Периодизация истории России. Характеристика основных источников. Краткие сведения по историографии.
2. Восточные славяне в древности. Расселение восточнославянских племён, их основные занятия, общественные отношения. Культура, религия и быт восточных славян.
3. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в IX – XII вв.
4. Феодалная раздробленность Руси.
5. Борьба русского народа и народов Прибалтики против немецких, датских и шведских захватчиков в XII – XIII вв.
6. Нашествие Батыя на Русь. Установление зависимости от Золотой Орды. Отношения с Золотой Ордой во второй половине XIV в. Куликовская битва и её историческое значение.
7. Социально-экономические и политические предпосылки образования единого Российского государства. Причины возвышения Москвы. Московские князья и их политика в XIV – начале XVI вв.
8. Внешняя политика России во второй половине XV – первой трети XVI в.
9. Иван IV. «Избранная Рада» и её реформы. Опричнина.
10. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война 1558 – 1583 гг. и её итоги.
11. Смута в России. Содержание основных этапов.
12. Структура государственной власти и система центрального управления в XVII в. Эволюция российской монархии к абсолютизму.
13. Основные направления внешней политики XVII в.
14. Экономика России в первой четверти XVIII в.: развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли.
15. Реформы в России в первой четверти XVIII в. Становление абсолютной монархии в России. Особенности российского абсолютизма.
16. Северная война.
17. Причины и особенности дворцовых переворотов. Внутренняя политика во второй четверти – середине XVIII в.
18. Основные направления внешней политики во второй четверти – середине XVIII в.

19. Развитие российской экономики во второй половине XVIII в.
20. «Просвещенный абсолютизм» в России. Уложенная комиссия 1767–1768 гг.
21. Основные направления, цели и задачи внешней политики России в 60-х – начале 90-х гг. XVIII в. Проект Северной системы.
22. Внутренняя политика Павла I.
23. Внешняя политика Павла I.
24. Дворцовый переворот 1801 года. Реформы Александра I.
25. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
26. Отечественная война 1812 года и Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.
27. Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX века. Кризис феодально-крепостнической России.
28. Развитие промышленности России в первой половине XIX века. Промышленный переворот: его сущность, хронологические рамки, особенности и значение.
29. Развитие транспорта и торговли в России в первой половине XIX века.
30. Восшествие на престол Николая I. Основные цели и направления внутренней политики. Кодификация законов Российской империи.
31. Основные направления во внешней политике России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Русско-иранская 1826–1828 гг. и Русско-турецкая 1828–1829 гг. войны.
32. Крымская война 1853–1856 гг.
33. Крестьянская реформа 1861 г. Общественное движение в ответ на реформу 1861 года.
34. Либеральные реформы Александра II: земская, городская, судебная, финансовые, военные реформы. Реформы в сфере просвещения.
35. Кризис самодержавия и революционная ситуация в России на рубеже 70 – 80-х гг. XIX века.
36. Внешняя политика России в 1860–70-е гг.
37. Развитие промышленности, торгового и финансового капитала в России в пореформенный период (60 – 90-е гг. XIX века).
38. Аграрно-крестьянский вопрос в политике царского правительства в 80 – 90-е гг. XIX века.
39. Реакционные реформы правительства Александра III.
40. Российская империя в начале XX века: административно-территориальное деление, население, политическое устройство.
41. Развитие промышленности, транспорта, финансовой системы России в конце XIX – начале XX вв. (до 1913 г.).
42. Николай II как государственный деятель.
43. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX веков.
44. Русско-Японская война: причины, ход военных действий, итоги.
45. Первая Русская революция: причины, основные этапы, итоги.
46. Думская монархия: государственное устройство России после Манифеста 17 октября 1905 г.
47. Столыпинская аграрная реформа в оценках историков, цифрах и фактах.
48. Россия в I мировой войне: причины участия России в войне, планы противоборствующих сторон, ход военных действий, итоги войны.
49. Февральская революция в России.
50. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
51. Подготовка и победа Октябрьского вооруженного восстания. II съезд Советов, его декреты и их историческое значение.

52. Международное положение и внутренняя политика Советской власти. Брестский мир.
53. Причины и ход Гражданской войны. Советско-польская война.
54. Причины и сущность политики «военного коммунизма».
55. X съезд РКП (б) и его решения по хозяйственным вопросам. Итоги НЭПа.
56. Образование СССР.
57. Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 1920-е годы.
58. Политическая система и государственное строительство в 1920-е годы. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы. Разгром оппозиции. Рост личной власти И. В. Сталина, ее социальная опора и механизм.
59. Промышленная модернизация как сквозная проблема России. Причины перехода к политике индустриализации в СССР.
60. Аграрный строй в СССР в конце 1920-х годов. Экономические интересы крестьянства и возможности их реализации. Коллективизация в СССР.
61. Основные этапы и масштабы репрессий в ходе коллективизации, в армии, в партийном и государственном аппарате в конце 1920-х – 1930-х годы.
62. Внешняя политика и международное положение СССР в 1929-1937 гг.
63. СССР в начале Второй мировой войны. Секретные протоколы в действии: присоединение Прибалтики, Бессарабии. Советско-финская война.
64. Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Причины поражений в начальный период войны. Значение битвы за Москву.
65. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
66. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Цена Победы и ее историческое значение.
67. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
68. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
69. Внутриполитическое состояние общества после окончания войны. Рост авторитарной власти И.В. Сталина.
70. Проблемы восстановительных процессов в промышленности во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
71. Состояние сельского хозяйства и аграрная политика во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
72. Социальная политика в послевоенный период. 1945 – 1953 гг. Отмена карточной системы, денежная реформа 1947 г.
73. Внутриполитическая борьба за власть и репрессии второй половины 1940-х – начала 1950-х гг.
74. Международное положение СССР после войны и начало «холодной войны».
75. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Л. П. Берия, Г. М. Маленков и Н. С. Хрущев. 1953 – 1955 гг.
76. XX съезд КПСС. Закрытый доклад Н. Хрущева и укрепление его власти во второй половине 1950-х гг. Разгром «антипартийной группы». Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Разработка новой Конституции.
77. Индустриальное развитие СССР в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Реорганизация органов управления промышленностью.
78. Аграрная политика Н.С. Хрущева. Основные тенденции и противоречия.
79. Кризисные явления в развитии международных отношений. Карибский кризис.
80. Десталинизация в Восточной Европе. Берлинский кризис.
81. Обострение противоречий между СССР и Китаем: проблемы лидерства в мировом коммунистическом движении во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.
82. Экономическая реформа 1965 г.: причины, характер, результаты. Основные

противоречия социально-экономического развития страны в 60-е – 80-е гг. Теневая экономика в СССР.

83. «Режим Брежнева»: этапы формирования, характер и принципы деятельности.

84. «Разрядка международной напряженности» в контексте изменений идеологической базы советской внешней политики.

85. Перестройка в СССР.

86. Изменение доктринальных основ советской внешней политики во второй половине 80-х – начале 90-х гг. Концепция «нового мышления». Геополитическое положение СССР в начале 1990-х гг.

87. Ликвидация СССР.

88. Радикальные преобразования в экономике России в 1990-х гг. XX в.: сущность, характер, последствия. Экономика Российской Федерации на современном этапе: итоги и перспективы.

89. Кризис власти в России в 90-е гг. XX в.: этапы, характер, последствия. Общественно-политическая ситуация в России на современном этапе

90. Основные этапы и тенденции формирования субъекта российской внешней политики в 90-е гг. XX в. Изменение внешнеполитической доктрины.

2 раздел

1. Духовная культура, быт и нравы Древней Руси.

2. Условия развития культуры в XIII – XV вв. Устное народное творчество, литература и летописание, искусство в XIII – XV вв. Церковь и светская власть во 2-й половине XV – начале XVI вв. «Нестяжатели» и «осифляне».

3. Развитие просвещения в XVI в. Начало книгопечатания в России. Литература и публицистика. «Домострой». Искусство в XVI в.

4. Церковная реформа. Патриарх Никон. Раскол в русской церкви.

5. «Бунташный век». Городские восстания середины XVII в.

6. Положение казачества, крестьянства и посадских людей в XVII в. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина.

7. Развитие просвещения и научных знаний. Искусство России в XVII в.

8. Культура России в первой половине XVIII в.: условия и особенности развития.

9. Крестьянские движения XVIII в. «Пугачевщина».

10. Развитие русской культуры во второй половине XVIII в.

11. Движение декабристов.

12. Общественно-политическое движение в России во второй четверти XIX века.

13. Основные тенденции и особенности развития русской культуры в первой половине XIX века.

14. Основные идейные направления и течения в народническом движении, их представители, народнические организации.

15. Развитие русской культуры во II половине XIX века.

16. Культура России конца XIX – начала XX в.

17. Российская империя в начале XX века: административно-территориальное деление, население, политическое устройство.

18. Культура в Советской России – СССР в 1920-е г.

19. Основные этапы и масштабы репрессий в ходе коллективизации, в армии, в партийном и государственном аппарате в конце 1920-х – 1930-х годы.

20. Культурная революция в СССР 1920-е – 1930-е гг.: успехи и противоречия.

21. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.

22. Идеология и культура в послевоенный период (1945 – 1953 гг.). Дискуссии по проблемам философии, политэкономии, языкознания. «Лысенковщина».

23. Система народного образования, наука и культура во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.

24. Принципы культурной политики в 60-е – 80-е гг. XX в. Основные проблемы развития науки и образования. Художественная культура СССР в 60-е – 80-е гг. XX в.

25. Рост социального недовольства и оппозиционных настроений в стране в 60-е – 80-е гг. XX в.

26. Наука и образование, развитие художественной культуры в контексте социально-политических перемен в России во второй половине 80-х – 90-х гг. XX в.

3 раздел

1. Выделите основные проблемы историографии первого вопроса билета и наметьте пути их научного решения.

2. Определите основные культурные потребности российского общества на данном этапе (в соответствии со вторым вопросом в билете) и сформулируйте предложения по включению исторического опыта в современные культурно-просветительские программы.

3. Соотнесите вопросы билета и структуру школьного курса истории. Предложите варианты использования средств обучения на уроках истории.

Дополнительные задания:

Задание 1

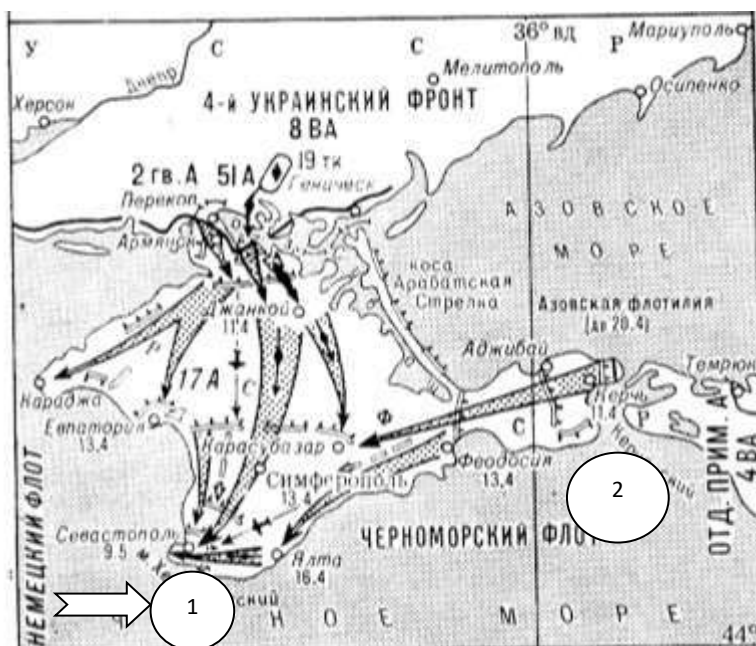
1. Назовите фамилию военачальника, командовавшего 4-м Украинским фронтом во время этой операции.

2. Назовите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

3. Укажите дату освобождения этого города.

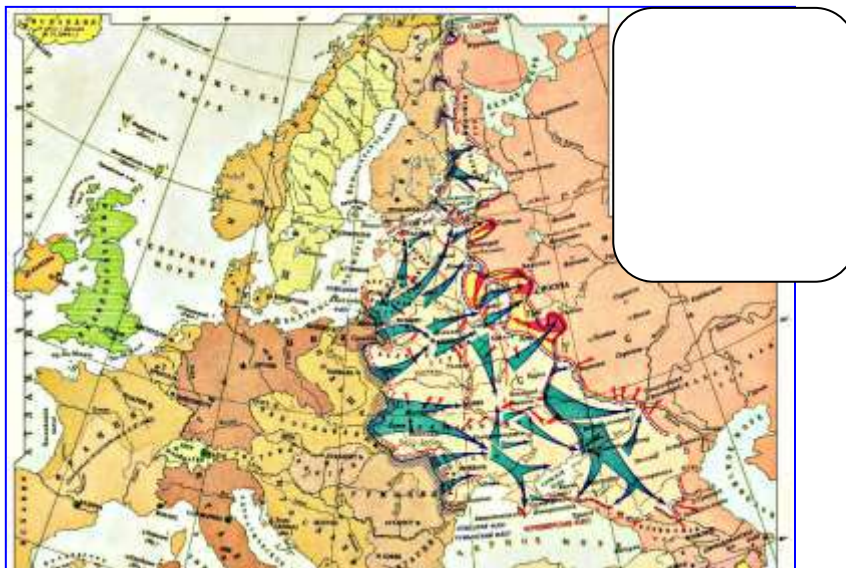
4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) Черноморский флот в этой операции возглавлял адмирал Ф. С. Октябрьский
- 2) операция завершилась поражением войск РККА
- 3) операция по освобождению Крыма от войск вермахта длилась два года.
- 4) в ходе операции Советский Союз вернул себе полный контроль над Чёрным морем
- 5) Крымская операция завершилась полным разгромом 17-й немецкой армии
- 6) Город, обозначенный на схеме под цифрой 2, был освобожден войсками Красной армии 9 мая.



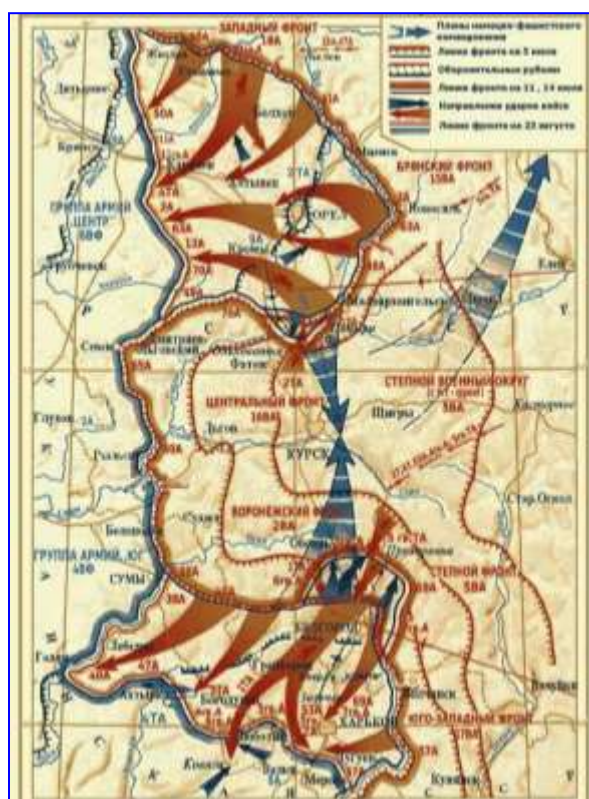
Задание 2

1. К какому периоду Великой Отечественной войны относится данная схема?
2. Назовите фамилию Верховного Главнокомандующего Красной Армией в этот период.
3. Назовите ключевые сражения этого периода.

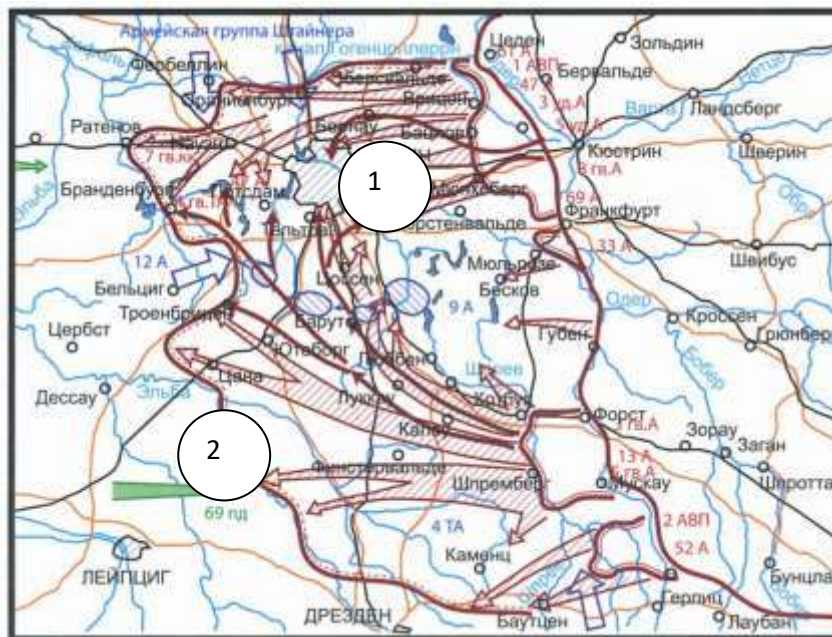


Задание 3

1. Приведите кодовые названия важнейших операций Великой Отечественной войны, представленных на данной схеме.
2. Охарактеризуйте планы и силы сторон перед началом сражения.
3. Назовите итоги сражения.
4. Каким городам СССР впервые было присвоено звание «Город воинской славы»?



Задание 4



1. Какой город указан на карте под цифрой 1?
2. Какие события характеризуют стрелки, обозначенные цифрой 2?
3. Назовите фронты и командующих этой операцией.
4. Какова была цель операции? Удалось ли ее достичь в ходе сражения?

Задание 5

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками. К каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Державы, подписавшие трактат, полагали, что это начало должно было устранить всякую возможность столкновений как между прибрежными государствами, так равно и между последними и морскими державами. Оно долженствовало умножить число стран, пользующихся, по единогласному уговору Европы, благадеяниями нейтрализации, и, таким образом, ограждать и Россию от всякой опасности нападения.

Пятнадцатилетний опыт доказал, что это начало, от которого зависит безопасность границы российской империи с этой стороны, во всем ее протяжении, имеет лишь теоретическое значение. В самом деле: в то время, как Россия разоружалась в Черном

море и даже, посредством декларации, включенной в протоколы конференции, прямодушно воспрещала самой себе принятие действительных мер морской обороны в прилежащих морях и портах, Турция сохраняла право содержать в Архипелаге и в проливах морские силы в неограниченном размере; Франция и Англия могли по-прежнему сосредоточивать свои эскадры в Средиземном море».

Б) «СТАТЬЯ XIII

На юг от Балкан образуется провинция, которая получит

наименование «Восточной Румелии» и которая останется под непосредственную политическую и военную власть е.и.в. султана на условиях административной автономии. Она будет иметь генерал-губернатором христианина».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

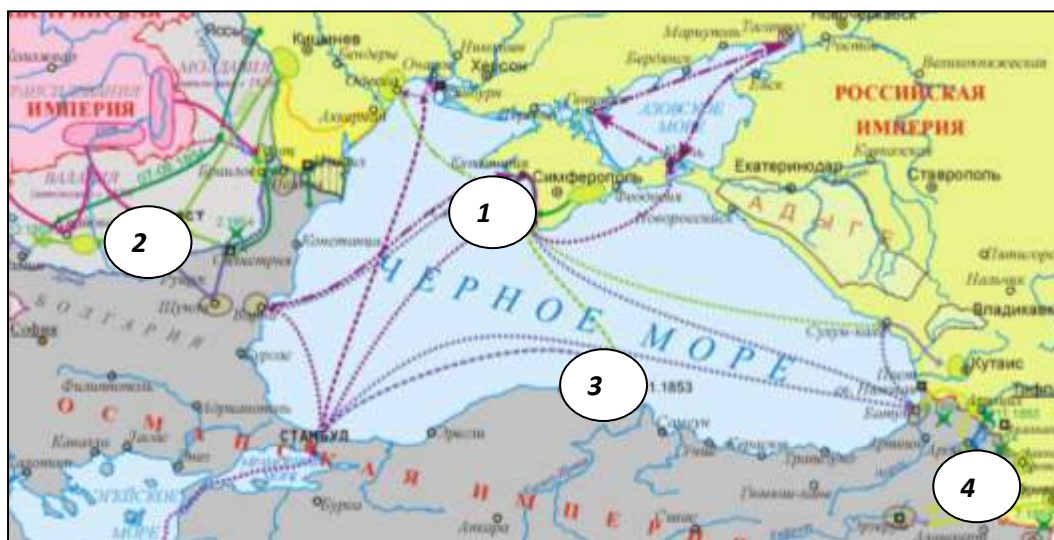
- 1) Данный документ был подписан в Берлине.
- 2) Автором документа был А. М. Горчаков.
- 3) В итоге принятия этого документа был отменен принцип нейтрализации Черного моря.
- 4) Данный документ был подписан в Париже.
- 5) По итогам этого договора России была возвращена Южная Бессарабия.
- 6) Автором документа был Александр II.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

Задание 6



Напишите фамилию военачальника, командовавшего русской эскадрой во время сражения, обозначенного на карте цифрой 3.

Ответ: _____ .

Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

Ответ: _____ .

Это сражение было самой крупной победой русской армии на суше. Укажите цифру, которой обозначена крепость, захваченная русскими войсками.

Ответ: _____ .

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Война завершилась отторжением от Российской империи города, обозначенного цифрой 1.
- 2) Осада города, обозначенного цифрой 1, продолжалась 11 месяцев.
- 3) Действия России на Кавказском фронте завершились поражением.
- 4) В ходе этой войны противники России действовали одновременно на Белом, Балтийском морях и на Тихом океане.
- 5) Указанное под цифрой 3 сражение привело к окончанию войны.
- 6) Обострению конфликта и началу войны способствовала оккупация Россией Молдавии и Валахии, находившихся под протекторатом России по условиям Адрианопольского мирного договора.

Ответ:

--	--	--

Задание 7

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Поучение детям»
- Б) «Полтава»
- В) «Пиковая дама»
- Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор назван в честь матери, бывшей дочерью византийского императора
- 2) первая постановка оперы состоялась в 1890 г. в Мариинском театре
- 3) Произведение, повествующее о военных событиях, посвящено жене декабриста
- 4) Автору была присуждена Нобелевская премия по литературе
- 5) Одна из первых русских опер.

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 8

Рассмотрите изображение и выполните задания.



Какие суждения о скульптуре, изображенной на фотографии, и учреждении культуры на заднем плане являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором памятника является Ф. О. Шехтель
- 2) Памятник сооружен в честь архитектора-проектировщика вокзала
- 3) Памятник сооружен в честь основателя художественной галереи.
- 4) В 1902-1904 годах появился знаменитый фасад здания, разработанный по рисункам художника В. М. Васнецова.
- 5) На фотографии изображено здание Ярославского вокзала.

Ответ:

--	--

Задание 9

Какое из зданий, представленных ниже, было построено в эпоху, близкую к периоду создания изображенного архитектурного сооружения (в пределах десятилетия)? В ответе запишите цифру, которой обозначено данное здание.

1)

2)



3)

4)



Ответ:

--

Задание 10

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о ком говорится в документе.

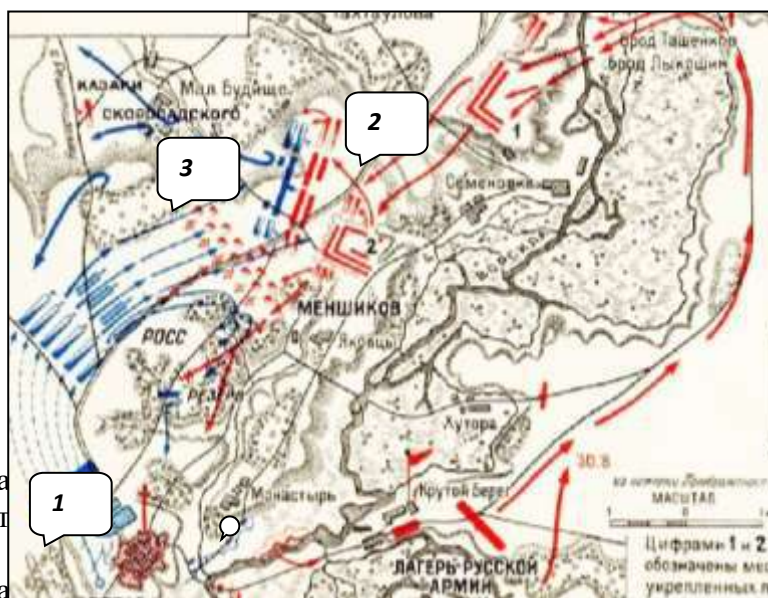
«Мы уехали в город, но червонец наделал большую суматоху. Бабы и старики не могли понять, на что было чужому, приезжему человеку расспрашивать с таким жаром о разбойнике и самозванце, с именем которого было связано в том краю столько страшных

воспоминаний, но еще менее постигали они, за что было отдать червонец. Дело показалось им подозрительным: чтобы-де после не отвечать за такие разговоры, чтобы опять не дожить до какого греха да напасти. И казаки на другой же день снарядили подводу в Оренбург, привезли и старуху, и роковой червонец и донесли: «Вчера-де приезжал какой-то чужой господин, приметами: собой невелик, волос черный, кудрявый, лицом смуглый, и подбивал под «пугачевщину» и дарил золотом; должен быть антихрист, потому что вместо ногтей на пальцах когти»

Ответ: _____ .

Задание 11

Рассмотрите схему и выполните задания



На
От
На
Ответ: _____ .

Укажите название укреплений, обозначенных на схеме цифрой 3.

Ответ: _____ .

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Первым плененным генералом в этой битве был В. А. Шлиппенбах.
- 2) Осада города, обозначенного цифрой 1, русской армией продолжалась три месяца.
- 3) Гетман Скоропадский перешел на сторону противника и сражался против русской армии.
- 4) Остатки шведской армии были настигнуты русскими и блокированы у Переволочной. Капитулировало 16 тысяч человек, в их числе 3 генерала (Левенгаупт, Крейц и Крузе).
- 5) Указанное сражение привело к окончанию войны.
- 6) Командующему вражеской армии удалось бежать.

Ответ:

--	--	--

Задание 12

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Слово о законе и благодати»
- Б) «Задонщина»
- В) «Жизнь за царя»
- Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В этом произведении раскрывается его симпатии к французским просветителям
- 2) Вероятным автором является Софоний Рязанец
- 3) Автор был первым митрополитом из русских
- 4) Автору была присуждена Нобелевская премия по литературе
- 5) Одна из первых русских опер.

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 13

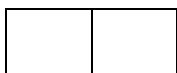
Рассмотрите изображение и выполните задания 18-19.



Какие суждения о монументе, изображенном на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из авторов проекта монумента является Михаил Микешин
- 2) Монумент находится в Киеве.
- 3) Памятник сооружен в честь тысячелетия призвания варягов на Русь.
- 4) Памятник сооружен в честь столетней годовщины победы России над Наполеоном.
- 5) Автором монумента является Александр Опекушин.

Ответ:



2.3. Критерии оценивания ответа обучающегося на Государственном экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если обучающийся излагает материал билета последовательно, логично, с соблюдением норм литературной речи, демонстрируя глубокое знание программного материала, творчески подходя к представлению своего интеллектуального багажа, грамотно применяя специальную научную терминологию, уверенно защищая оригинальную и аргументированную авторскую позицию по тем или иным проблемам профессиональной области знаний; грамотно выполняет задания 3 раздела; демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций в целом.

Оценка **«хорошо»** ставится обучающимся, которые при ответе демонстрируют твердое знание программного материала, соблюдают нормы литературной речи, грамотно применяют при ответе специальную научную терминологию, допускают отдельные погрешности и неточности при формулировках ответа и заданиях 3 раздела; демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций в целом.

Оценка **«удовлетворительно»** предполагает серьезные пробелы в знании программного материала, существенные погрешности в представлении формулировок устного ответа и выполнении заданий третьего раздела, но при понимании основных категорий и терминологии профессиональной области знаний демонстрирует предельно допустимый уровень сформированности компетенций в целом.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае демонстрации полного незнания существа предмета, теории и практики исторических исследований, заметных нарушений литературной речи, некорректной и нелогичной подачи материала при устном ответе и выполнении заданий третьего раздела; не может подтвердить усвоение компетенций.

3. Рекомендуемая литература:

1. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. ISBN 978-5-93916-412-2.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=517319>
2. История России XVIII-XIX веков / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского).
3. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского).
4. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 384 с.//
<http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>
5. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 384 с. //
<http://znanium.com/bookread2.php?book=372998>
6. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. 4-е изд. М.: Высш. шк., 2007. 536 с.

http://modernlib.ru/books/pavlenko_n/istoriya_rossii_s_drevneyshih_vremen_do_186_1_goda/read

7. Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 238 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501193>
8. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпуск. квалификац. работы бакалавра: Уч. пос. / Ю.О.Толстых и др. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 119 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-16-005651-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=317867>
9. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409672>
10. Кудрявцев, Е. М. Оформление дипломных проектов на компьютере [Электронный ресурс] / Е. М. Кудрявцев. - М.: ДМК Пресс, 2009. - 224 с.: ил. - (Серия «Проектирование»). - ISBN 5-94074-192-4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408766>
11. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. - ISBN 978-5-394-01694-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>
12. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415294>
13. Курсовое и дипломное проектирование : учеб. пособие / Н.П. Молоканова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 88 с. — (Профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=772456>
14. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415019>
15. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495970>
16. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие/Авдонина Л. Н., Гусева Т. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 72 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-670-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563093>

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Требования к структуре и содержанию ВКР по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование»

Выпускная квалификационная работа бакалавра – бакалаврская работа по направлению *«Педагогическое образование»* представляет собой самостоятельное логически завершенное учебно-исследовательскую работу, связанную с разработкой теоретических вопросов или с решением задач прикладного характера, соответствующих видам и задачам профессиональной деятельности бакалавра.

Требования к структуре и содержанию ВКР определяются выпускающей кафедрой на основании стандартов университета СТО ПГУ 2.12–2015 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и СТО ПГУ 3.12–2015 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускная квалификационная работа бакалавра-педагога определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку видами профессиональной деятельности для бакалавра является педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская деятельность, в процессе подготовки бакалаврской работы студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

- **работа теоретико-методического характера:** в области анализа и методических разработок в русле педагогических видов деятельности. ВКР представляет собой проверку умения использовать методики обществоведческого исследования и обучения обществознанию, а также степень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в области педагогической деятельности. ВКР должна свидетельствовать об умении студента вести систематический сбор данных, анализировать и интерпретировать их, а также представлять их в графической или иной иллюстративной форме; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, литературным языком, правильно оформлять работу;

- **предметно-методического характера,** в рамках которой совмещается решение задач научного исследования и разработки методического обеспечения для применения полученных результатов в учебном процессе. ВКР этого типа направлена на систематизацию разноплановых знаний в соответствующей области исторического знания, на теоретическое объяснение актуальных проблем исторической действительности, знание современных методов получения нового исторического знания. ВКР может быть посвящена любой содержательной области исторической науки. В ВКР должно проявиться умение студента четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами; знание автором основных методов исторического исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре соответствующего профиля.

В разделе, посвященном разработке методического обеспечения ВКР необходимо отразить элементы урока и внеурочной деятельности; учесть специфику особых образовательных потребностей обучающихся, особенности формирования культурных потребностей различных социальных групп и создания культурно-просветительских программ.

Бакалаврская работа должна содержать титульный лист; оглавление (содержание); введение, включающее в себя следующие подразделы: актуальность темы, характеристика объекта и предмета исследования, степени изученности проблемы, целей и задач работы, корпуса источников, методов исследования, использованных в ВКР; основную часть (подразделяется на главы / разделы и параграфы), заключение, содержащее основные выводы, список источников и литературы, а также необходимые приложения.

В оглавлении (содержании) последовательно излагаются названия пунктов и подпунктов плана ВКР. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, точно отражать ее внутреннюю логику. Обязательно указываются страницы, с которых начинается каждый пункт или подпункт.

Введение излагается без разбивки на отдельные подпункты, в виде цельного текста, разделенного на абзацы. Заключение, подводящее итоги и формулирующее выводы исследования, должно соответствовать целям и задачам, поставленным во введении.

Бакалаврская работа может носить реферативный характер. Структура ВКР предполагает наличие специального методического раздела, раскрывающего возможности использования результатов НИР в учебном процессе или во внеурочной деятельности.

Объем ВКР определяется выпускающей кафедрой или методической комиссией факультета (института) на основании рекомендаций, представленных в соответствующих разделах стандарта университета, и с учетом требований ФГОС ВО по конкретным направлениям подготовки (специальностям).

Объем ВКР бакалавра – бакалаврской работы – по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «История. Обществознание») составляет 50-70 страниц текста без учета приложений.

3.2. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Правила оформления выпускных квалификационных работ формулируются в методических указаниях, разрабатываемых выпускающей кафедрой с учетом стандартов университета СТО ПГУ 2.12–2015 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и СТО ПГУ 3.12–2015 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и доводятся до обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Выпускная квалификационная работа, представляемая к защите, должна быть сброшюрована или переплетена (включая один экземпляр задания на ВКР).

Работа оформляется в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм) в соответствии с требованиями, установленными ГОСТ. Рекомендуется использовать текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman размера 14, интервала 1,5. Размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки. Отступ – 1,25 см.

Особенности оформления заголовков: реквизит «Заголовок» печатается под верхним полем листа центрированным способом, прописными буквами, обычным шрифтом. Реквизит «Основной текст» печатается на 1–2 интервала ниже реквизита «Заголовок» с выравниванием по ширине листа. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям, указателям.

Таблицы должны быть помещены в тексте после абзацев, содержащих ссылку на них. Допускается печатать таблицы на следующей после ссылки странице. Сноски к цифрам в таблице обозначаются только звездочками.

Все иллюстрации должны быть пронумерованы. Нумерация их обычно бывает сквозной, т.е. через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется. Каждую иллюстрацию необходимо снабжать подрисуночной подписью. Подпись под иллюстрацией обычно имеет четыре основных элемента:

- наименование графического сюжета, обозначаемого сокращенным словом «Рис.»;
- порядковый номер иллюстрации, который указывается без знака номера арабскими цифрами;

– тематический заголовок иллюстрации, содержащий текст с характеристикой изображаемого в наиболее краткой форме.

Пример:

Рис. 124. Предметы одежды, украшения.

Текст ВКР начинается с титульного листа (см. Приложение 1).

На следующей странице в оглавлении раскрывается содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать внутреннюю логику ВКР.

Требования к стилю написания ВКР.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста ВКР являются:

- строгая последовательность изложения (в соответствии с планом и содержанием);
- полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- недопустимость двойственного толкования текста;
- передача ключевых мыслей в безличной форме.

Текст выпускной квалификационной работы характеризуется тем, что в него включаются только наиболее точные данные и формулировки. Последнее достигается активным использованием научных терминов. В ВКР должна быть соблюдена орфографическая, пунктуационная и синтаксическая грамотность, в полной мере отвечающая требованиям современного русского языка. В сочетании с научным стилем изложения это позволяет обеспечить смысловую законченность, целостность и связность текста работы.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «проведенное исследование подтвердило...» и т.д.

Все листы ВКР, начиная с титульного листа, имеют сквозную нумерацию. Список использованных источников и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию. На титульном листе номер страницы не ставится, остальные страницы, начиная со второй, нумеруются арабскими цифрами.

Задание на ВКР, отзыв руководителя не включаются в сквозную нумерацию.

Приложение оформляется как продолжение работы, но не входит в ее основной объем.

Список литературы (использованных источников) составляется в соответствии ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Библиографический список в выпускной квалификационной работе должен называться «Список использованных источников и литературы». Другие названия (Литература, Библиография и т.д.) в ВКР не допускаются. Данный список является одной из существенных частей ВКР, отражающей самостоятельную творческую работу ее автора.

Список источников и использованной литературы помещается после заключения. Его нумерация должна быть сплошной от начала до конца вне зависимости от деления списка на группы.

В библиографический список не включаются те источники, на которые нет ссылок в основном тексте и которые фактически не были использованы.

Требования к оформлению библиографических ссылок.

Библиографическая ссылка содержит библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов), необходимые и достаточные для его идентификации, поиска и общей характеристики. Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального и удаленного доступа), а также составные части документов.

Правила представления элементов библиографического описания, применение знаков предписанной пунктуации в ссылке осуществляются в соответствии с ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.82 с учетом следующих особенностей.

Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

Допускается не использовать квадратные скобки для сведений, заимствованных не из предписанного источника информации.

Сокращение отдельных слов и словосочетаний применяют для всех элементов библиографической записи, за исключением основного заглавия документа.

В области физической характеристики указывают либо общий объем документа, либо сведения о местоположении объекта ссылки в документе.

Библиографическое описание в ссылке дополняют заголовком библиографической записи с учетом следующих особенностей:

1. Заголовок обязательно применяется в ссылках, содержащих записи на документы, созданные одним, двумя и тремя авторами.

2. Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности.

3. Библиографические ссылки в стереотипных и переводных изданиях допускается приводить в том виде, как они даны в оригинале.

4. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по: » (цитируется по), «Приводится по: », с указанием источника заимствования. Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Подстрочная библиографическая ссылка

Подстрочная библиографическая ссылка оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз полосы. На каждой странице ВКР подобные ссылки имеют собственную нумерацию, т.е. начинаются с 1.

Подстрочная библиографическая ссылка может содержать следующие элементы:

заголовок; основное заглавие документа; общее обозначение материала; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения об издании; выходные данные; сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ); сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа); сведения о серии; обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); сведения о документе, в котором опубликован объект ссылки; примечания; международный стандартный номер.

Повторная библиографическая ссылка

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке на него. Выбранный прием сокращения библиографических сведений используется единообразно для данного документа.

В повторной ссылке указывают элементы, позволяющие идентифицировать документ, а также элементы, отличающиеся от сведений в первичной ссылке.

Предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, в повторной библиографической ссылке заменяют точкой.

В повторной ссылке, содержащей запись на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, приводят заголовок, основное заглавие и соответствующие страницы.

В повторной ссылке, содержащей запись на документ, созданный четырьмя и более авторами, или на документ, в котором авторы не указаны, приводят основное заглавие и страницы.

Допускается сокращать длинные заглавия, обозначая опускаемые слова многоточием с пробелом.

Особенности составления библиографических ссылок на электронные ресурсы

Объектами составления библиографической ссылки также являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.).

Особенности составления библиографических ссылок на архивные документы

Библиографические ссылки на архивные документы позволяют определять местонахождение документа, хранящегося в определенном архивохранилище, личном архиве, музее, библиотеке и т. д., и таким образом идентифицировать его.

Библиографические ссылки на архивные документы составляют по правилам, изложенным в разделах 4–9, с учетом следующих особенностей.

Ссылки на архивные документы могут содержать следующие элементы:

заголовок; основное заглавие документа; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; поисковые данные документа; сведения о местоположении объекта ссылки в документе; сведения о деле (единице хранения), в котором хранится документ – объект ссылки. В качестве поисковых данных документа указывают: название архивохранилища; номер фонда, описи (при наличии), порядковый номер дела по описи и т. п.; название фонда; местоположение объекта ссылки в идентифицирующем документе (номера листов дела). Все элементы поисковых данных документа разделяют точками.

Название архивохранилища приводят в виде аббревиатуры, при этом расшифровка аббревиатуры может содержаться в списке сокращений, прилагаемом к тексту. Если список сокращений отсутствует, а аббревиатура архивохранилища не является общепринятой, название архивохранилища указывают полностью с сокращением отдельных слов и словосочетаний или раскрывают после приведенной аббревиатуры.

Обозначение и номер фонда приводят после названия архивохранилища. Указывают все элементы поисковых данных, принятые в конкретном архивохранилище, необходимые для идентификации документа (например, номер и название части фонда, номер картона, годы, если они являются элементом поисковых данных, и т. п.). В качестве обозначения архивного фонда, описи, порядкового номера дела (единицы хранения), зафиксированного в архивной описи, используют сокращения: «Ф.» (фонд), «Оп.» (опись), «Д.» (дело), «Ед. хр.» (единица хранения), «№» (номер), «об.» (оборот) – в зависимости от того, какие обозначения приняты в данном архивохранилище.

Примеры оформления библиографических ссылок

Подстрочные библиографические ссылки

1 Куницын В. Е., Терещенко Е. Д., Андреева Е. С. Радиотомография ионосферы. М. : 2007. С. 250–282.

2 Аристотель. Афинская полития. Государственное устройство афинян / пер., примеч. и послесл. С. И. Радцига. 3-е изд., испр. М., 2007. 233 с.

3 Березницкий С. В. Верования и обряды амурских эвенков // Россия и АТР. 2007. № 1. С. 67–75.

4 Федеральная целевая программа «Уничтожение запасов химического оружия в Российской Федерации»: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 21 марта 1996 г. № 305 : в ред. постановления Правительства Рос. Федерации от 24 окт. 2005 г. № 639 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2005. № 44, ст. 4563. С. 12763–12793.

5 Вестн. Моск. гос. ун-та им. Н. Э. Баумана. Сер. : Машиностроение. 2006. № 4. С. 107–111.

6 Список документов «Информационно-справочной системы архивной отрасли» (ИССАО) и ее приложения – «Информационной системы архивистов России» (ИСАР) // Консалтинговая группа «Термика» : [сайт]. URL : <http://www.termika.ru/dou/progr/spisok24.html> (дата обращения: 16.11.2007).

Повторные библиографические ссылки

Подстрочные

1 Букин И. И., Ершов А. К. Свое дело. С. 32.

2 Застела М. Ю., Царев С. М., Ермолаев Ю. П. Оценка значимости показателей ... С. 45.

3 История Римской империи. Т. 2. С. 234.

4 Новый мир. № 2. С. 144.

Библиографические ссылки на электронные ресурсы

Подстрочные

1 Московский Кремль [Электронный ресурс] : трехмер. путеводитель. М.: Новый Диск, 2007. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 4 Кремлева С. О. Сетевые сообщества // PORTALUS.RU : всерос. виртуал. энцикл. М., 2005. URL: <http://www.library.by/portalus/modules/psychology> (дата обращения: 11.11.2005).

7 География : электрон. версия газ. 2001. № 15 (спец. вып.). URL: <http://geo.1september.ru/article.php?ID=200101502> дата обращения: 13.03.2006).

12 Ванюшин И. В. Методика измерения характеристики преобразования АЦП // Исследовано в России : электрон. многопредм. науч. журн. 2000. [Т. 3]. С. 263–272. URL: <http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2000/019.pdf> (дата обращения: 06.05.2006).

Библиографические ссылки на архивные документы

Подстрочные

6 ГАПО (Государственный архив Пензенской области). Ф. 5. Оп. 1. Д. 15. Л. 8 об.

1 Боднарский Б. С. Письма Б. С. Боднарского Д. Д. Шамраю, 1950-е гг. // ОР РНБ (Отдел рукописей Российской национальной библиотеки). Ф. 1105 (Д. Д. Шамрай). Ед. хр. 258. Л. 1–27.

3 Биснек А. Г. Библиографические материалы книготорговой, издательской и библиотечной деятельности Василия Степановича Сопикова в Петербурге с 1791 по 1811 год: докл. на заседании Библиогр. секции Кабинета библиотековедения Гос. публ. б-ки, 17 июня 1941 г. // Отд. арх. документов РНБ. Ф. 12. Д. 16. 36 л.

5 Ин-т рукописей Нац. б-ки Украины Нац. академии наук Украины. Ф. 47. Ед. хр. 27. 119 л. [Материалы заседаний Децимальной комиссии Одесского библиотечного объединения].

3.3. Порядок подготовки ВКР

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перечень тем бакалаврских работ разрабатывается выпускающими кафедрами и доводится до сведения обучающихся в течение первого месяца последнего года обучения

(в начале 7 семестра для очной формы обучения и 9 семестра для заочной формы обучения). Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Не допускается выполнение бакалаврской работы по одной и той же теме два года подряд.

Закрепление за студентом темы бакалаврской работы осуществляется приказом ректора на основании решения выпускающей кафедры (выписка из протокола заседания кафедры). Для выполнения ВКР студенту назначается руководитель.

Формулировка темы ВКР, утвержденная приказом ректора, изменению, как правило, не подлежит. Если в ходе выполнения ВКР возникла объективная необходимость уточнить формулировку темы или (в исключительных случаях) изменить ее, то это также оформляется приказом ректора. Необходимость изменения утвержденной темы ВКР иницируется руководителем, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и оформляется приказом ректора не позднее 3-х месяцев до начала работы ГЭК.

Руководство ВКР осуществляется профессорами и доцентами как наиболее опытными преподавателями университета. Руководителями могут быть научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты-практики других учреждений, принимаемые для выполнения этой работы на выпускающую кафедру, как правило, на условиях почасовой оплаты. При этом за каждым руководителем закрепляется не более 10 бакалавров.

Руководитель призван оказывать научно-методическую помощь обучающемуся при самостоятельном решении им научных и практических вопросов в творческой работе, связанной с поиском новых идей. Однако за результаты проделанной работы отвечает автор.

Руководитель ВКР осуществляет следующие функции:

– составляет задание на выполнение бакалаврской работы в двух экземплярах с указанием срока окончания каждого этапа работы (форму индивидуального задания разрабатывает выпускающая кафедра или методическая комиссия факультета (института)); один экземпляр задания, подписанный руководителем и утвержденный заведующим кафедрой, передает обучающемуся;

– оказывает обучающемуся помощь при разработке плана работы над ВКР, устанавливает календарные сроки выполнения отдельных частей бакалаврской работы;

– проводит с обучающимся систематические консультации;

– рекомендует литературу, справочные материалы, другие источники по теме ВКР;

– контролирует ход выполнения бакалаврской работы;

– проверяет выполнение ВКР (по частям и в целом);

– представляет письменный отзыв на законченную ВКР, предварительно ознакомив с ним автора работы;

– готовит обучающегося к защите ВКР.

3.4. Порядок представления ВКР к защите

Порядок представления ВКР к защите определен СТО ПГУ 3.12–2015 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». Завершенная выпускная квалификационная работа сдается обучающимся на кафедру в печатном и электронном виде для проверки руководителем в сроки, установленные кафедрой, но не позднее 15 рабочих дней до начала ГИА.

Нормоконтролер проверяет правильность оформления ВКР в соответствии с требованиями стандартов.

После проверки ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему выпускающей кафедрой.

В своем отзыве руководитель ВКР в отзыве обязан:

- определить степень самостоятельности обучающегося в выборе темы, поисках материала, методики его анализа;
- оценить полноту раскрытия темы;
- установить уровень достижения выпускником планируемых результатов освоения ОПОП, исторической подготовки выпускника, освоение им комплекса теоретических и практических знаний, широту научного кругозора либо определить степень практической ценности работы;
- дать оценку представленной ВКР и рекомендацию о внедрении.

С содержанием отзыва обучающийся должен быть ознакомлен не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

По решению методической комиссии историко-филологического факультета бакалаврская работа не подлежит рецензированию.

Заведующий кафедрой, ознакомившись с ВКР, отзывом руководителя, с итогами предварительной защиты, решает вопрос о допуске обучающегося к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе ВКР. Если руководитель или заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите, то этот вопрос обсуждается на заседании кафедры с участием руководителя и обучающегося (по его желанию), где формулируется мотивированное решение о причине отказа в допуске к защите. При этом кафедра решает, может ли обучающийся доработать ВКР и выйти на защиту в период работы ГЭК или должен быть представлен к отчислению.

Необходимость и сроки проведения предварительной защиты ВКР определяет выпускающая кафедра, несущая ответственность за организацию контроля своевременного выполнения ВКР.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются кафедрой в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Стандартом университета СТО ПГУ 3.12 – 2015 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». Проверка ВКР с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ» на основании личного заявления автора работы, которым подтверждается факт отсутствия в ВКР заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и тот факт, что он проинформирован о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. На заявлении руководителем ВКР делается отметка о дате и времени сдачи ВКР на проверку. Образец заявления приведен в Приложении 2. Без письменного заявления автора проверка работы не допускается.

На основании стандарта университета установлены следующие минимальные требования к оригинальности текста бакалаврской работы – не менее 60 % оригинального текста.

Выпускная квалификационная работа, прошедшая проверку на оригинальность, подписанная автором, руководителем, нормоконтролером, с отметкой о допуске к защите и подписью заведующего выпускающей кафедрой передается в сброшюрованном виде секретарю ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

3.5. Порядок защиты выпускных квалификационных работ

Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР бакалавра определяются вузом на основании «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов», утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, методических рекомендаций Учебно-методического объединения вузов РФ по педагогическому образованию.

Порядок защиты ВКР установлен стандартом университета СТО ПГУ 3.12–2015 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Рекомендуется следующая процедура:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- секретарь ГЭК объявляет фамилию обучающегося, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и предоставляет слово обучающемуся;
- далее следует устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГАК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в устной и письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания.

Процедура защиты ВКР может сопровождаться электронной презентацией, иллюстрирующей основные положения работы.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Оценка за ВКР выставляется ГАК с учетом предложений научного руководителя и рецензента. При оценке ВКР учитываются:

оценка руководителем процесса выполнения ВКР обучающимся (исполнительская дисциплина, умение работать в команде, апробация методик и промежуточных результатов ВКР на научно-практических конференциях, в ходе педагогической практики и пр.), содержание работы; ее оформление;

умение представить реферативное изложение ВКР, вести дискуссию.

Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») объявляется обучающемуся в день защиты ВКР, после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии.

После защиты выпускная квалификационная работа с отзывом должна храниться на кафедре в течение пяти лет.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия и др.), вправе пройти ГИА без отчисления из университета в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Приказ о предоставлении возможности прохождения ГИА без отчисления из университета издается после подачи заявления обучающимся, не проходившим ГИА по уважительной причине, и предоставления документа, подтверждающего причину неявки на аттестационное испытание, что должно быть им сделано не позднее 2 календарных дней после окончания государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине, не допущенные к защите ВКР или получившие на государственной итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине, не допущенные к защите ВКР или получившие на ГИА оценку «неудовлетворительно»), отчисляются из университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении установленного образца.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, определяемый выпускающей кафедрой (деканатом), но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена приказом ректора иная тема выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

На защите ВКР проверяется сформированность у выпускников следующих компетенций (элементов компетенций):

Код компетенции	Показатели оценивания									
	Актуальность и обоснование выбора	Логика работы, соответствие содержания и темы	Степень самостоятельности	Умение вести дискуссию	Достоверность и обоснованность выводов	Оформление ВКР	Качество доклада, наглядных материалов	Литература	Возможность внедрения	Глубина исследования темы
ОК-1										+
ОК-2	+									
ОК-3						+	+			
ОК-4		+		+		+				
ОК-5				+						
ОК-6										+
ОК-7										+
ОПК-1									+	
ОПК-4								+		
ОПК-5		+		+						
ПК-1	+									
ПК-2	+								+	
ПК-3	+	+	+						+	

ПК-4		+					+		+	
ПК-7	+									+
ПК-8			+							
ПК-9			+							
ПК-10			+							
ПК-11	+	+			+			+		
ПК-12	+	+	+		+	+				+
ПК-14	+						+		+	
СК-3					+					
СК-6				+						
СК-7				+	+					
СК-8							+			
СК-9		+		+			+			

Показатели и критерии оценивания по итогам аттестации
Рецензирование материалов научным руководителем (отзыв):

Показатели оценивания	Критерии оценивания результатов обучения (оценка)			
	2 (неуд) 0-59 баллов	3 (удовлетв.) 60-72 балла	4 (хорошо) 73-86 баллов	5 (отлично) 87-100 баллов
степень обоснованности актуальности и значимости темы ВКР; четкость формулировок цели и задач исследования; степень полноты обзора научной литературы, в том числе и на иностранных языках; практической направленности	Представлены не все разделы; допущены серьезные теоретические и терминологические ошибки в формулировках	Разделы введения раскрыты частично	Присутствуют отдельные недочеты	Обучающийся продемонстрировал высокую степень обоснованности актуальности и значимости темы ВКР; четкость формулировок цели и задач исследования; степень полноты обзора научной литературы; практической направленности ВКР
- логика работы, соответствие структуры диссертации задачам исследования и тексту ВКР;	Полностью отсутствует	Оглавление и содержание ВКР частично соответствуют названию ВКР и	Оглавление и содержание ВКР в целом соответствуют названию ВКР и задачам исследования	Оглавление и содержание ВКР полностью соответствуют названию ВКР и задачам исследования

соответствие содержания и темы		задачам исследования		
-степень самостоятельности	Полностью отсутствует; не пройден требуемый уровень оригинальности текста; низкий уровень исполнительской дисциплины при выполнении ВКР	Низкий процент оригинальности текста после проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ»; низкий уровень исполнительской дисциплины при выполнении ВКР	Средний процент оригинальности текста после проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ»; средний уровень исполнительской дисциплины при выполнении ВКР	Высокий процент оригинальности текста после проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ»; высокий уровень исполнительской дисциплины при выполнении ВКР
- умение анализировать эволюцию и современные тенденции в области теоретического и эмпирического исторического знания; концептуально и системно рассматривать проблемы исследования; знание терминологической базы исторического исследования, умение оперировать ею	Полностью отсутствует	Присутствуют серьезные недочеты в формулировках	Присутствуют отдельные недочеты в формулировках	Обучающийся грамотно, с применением специальной терминологии и творчески формулирует научную гипотезу и осуществляет исследование
- владение методикой источниковедческого анализа и анализа научной литературы	Полностью отсутствует	Отсутствует критический анализ результатов научных исследований	Присутствуют отдельные недочеты в представлении результатов источниковедческого анализа и	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень сформированности навыков критического

			анализа научной литературы	анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
- уровень владения навыками организационно-методической деятельности	Допущены грубые ошибки в процессе подготовки методических разработок	Навыки организационно-методической деятельности сформированы частично	Обучающийся продемонстрировал хороший уровень владения навыками организационно-методической деятельности	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения навыками организационно-методической деятельности
знание основных методик и технологий в области обучения обществознанию	Допущены грубые ошибки в процессе подготовки методических разработок	Имеются серьезные пробелы в овладении знаниями основных методик и технологий в области обучения обществознанию	Обучающийся продемонстрировал хороший уровень знаний основных методик и технологий в области обучения обществознанию в процессе подготовки методических разработок	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень знаний основных методик и технологий в области обучения обществознанию в процессе подготовки методических разработок
определение и осуществление основных этапов проектирования и моделирования педагогического процесса	Допущены грубые ошибки в процессе подготовки методических разработок	Имеются серьезные недочеты в деле организации проектирования и моделирования педагогического процесса в ходе подготовки методических разработок	Имеются отдельные недочеты в деле организации проектирования и моделирования педагогического процесса в ходе подготовки методических разработок	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень организации проектирования и моделирования педагогического процесса в ходе подготовки методических разработок
- достоверность	Полностью	Обучающийся	Имеются	Убедительно

и обоснованность выводов-	отсутствует	я не смог подтвердить достоверность источников и обоснованность выводов	отдельные неточности в системе аргументации	доказана достоверность и аргументированность выводов
оформление текста ВКР, подготовка презентации	Допущены грубые ошибки при оформлении текста ВКР, не подготовлена презентация	Имеется ряд серьезных претензий к магистранту из-за несоблюдения требований ГОСТ по оформлению ВКР	Имеются отдельные недочеты по оформлению текста ВКР, автореферата и презентации	Продемонстрировал высокий уровень владения навыками управления информацией, оформления текстовых и визуальных форм представления результатов исследования
возможность внедрения	Руководитель не рекомендует внедрять полученные результаты, отсутствуют публикации и апробация	Дана рекомендация научного руководителя о внедрении, но нет апробации и практической реализации	Методические разработки прошли апробацию в время пед. практики; рекомендация научного руководителя о внедрении	Продемонстрировал наличие публикаций; апробации промежуточных результатов ВКР на научно-практических конференциях; апробация результатов во время педагогической практики; рекомендация научного руководителя о внедрении

При выставлении оценки по итогам защиты ВКР Государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

Показатели оценивания результатов обучения	Критерии оценивания			
	(неуд.) 0-59 баллов	3 (удовлетв.) 60-72 балла	4 (хорошо) 73-86 баллов	5 (отлично) 87-100 баллов
- степень обоснованности актуальности и значимости темы ВКР; четкость формулировок цели и задач	Представлены не все разделы; допущены серьезные теоретические и терминологиче	Разделы введения раскрыты частично	Присутствуют отдельные недочеты	Обучающийся продемонстрировал высокую степень обоснованности актуальности и значимости темы

исследования; степень полноты обзора научной литературы, в том числе и на иностранном языках; практической направленности ВКР	ские ошибки в формулировках			ВКР; четкость формулировок цели и задач исследования; степень полноты обзора научной литературы; практической направленности ВКР
логика работы, соответствие структуры диссертации задачам исследования и тексту ВКР; соответствие содержания и темы	Полностью отсутствует	Оглавление и содержание ВКР частично соответствуют названию ВКР и задачам исследования	Оглавление и содержание ВКР в целом соответствуют названию ВКР и задачам исследования	Оглавление и содержание ВКР полностью соответствуют названию ВКР и задачам исследования
- степень самостоятельнос ти	Полностью отсутствует; не пройден требуемый уровень оригинальнос ти текста; низкий уровень исполнительск ой дисциплины при выполнении ВКР	Низкий процент оригинальнос ти текста после проверки в системе «Антиплагиат т. ВУЗ»; низкий уровень исполнительск ой дисциплины при выполнении ВКР	Средний процент оригинальнос ти текста после проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ»; средний уровень исполнительской дисциплины при выполнении ВКР	Высокий процент оригинальнос ти текста после проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ»; высокий уровень исполнительской дисциплины при выполнении ВКР
- умение анализировать эволюцию и современные тенденции в области теоретического и эмпирического обществоведческ ого знания; концептуально и системно рассматривать проблемы	Полностью отсутствует	Присутствуют серьезные недочеты в формулировк ах	Присутствуют отдельные недочеты в формулировках	Обучающийся грамотно, с применением специальной терминологии и творчески формулирует научную гипотезу и осуществляет исследование

исследования; знание терминологической базы обществоведческого исследования, умение оперировать ею				
- владение методикой источниковедческого анализа и анализа научной литературы	Полностью отсутствует	Отсутствует критический анализ результатов научных исследований	Присутствуют отдельные недочеты в представлении результатов источниковедческого анализа и анализа научной литературы	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень сформированности навыков критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
- уровень владения навыками организационно-методической деятельности	Допущены грубые ошибки в процессе подготовки методических разработок	Навыки организационно-методической деятельности сформированы частично	Обучающийся продемонстрировал хороший уровень владения навыками организационно-методической деятельности	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения навыками организационно-методической деятельности
знание основных методик и технологий в области обучения обществознанию	Допущены грубые ошибки в процессе подготовки методических разработок	Имеются серьезные пробелы в овладении знаниями основных методик и технологий в области обучения обществознанию	Обучающийся продемонстрировал хороший уровень знаний основных методик и технологий в области обучения обществознанию в процессе подготовки методических разработок	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень знаний основных методик и технологий в области обучения обществознанию в процессе подготовки методических разработок

определение и осуществление основных этапов проектирования и моделирования педагогического процесса	Допущены грубые ошибки в процессе подготовки методических разработок	Имеются серьезные недочеты в деле организации проектирования и моделирования педагогического процесса в ходе подготовки методических разработок	Имеются отдельные недочеты в деле организации проектирования и моделирования педагогического процесса в ходе подготовки методических разработок	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень организации проектирования и моделирования педагогического процесса в ходе подготовки методических разработок
- умение вести дискуссию; аргументировано отстаивать основные положения работы; научный стиль речи; научная эрудиция при ответе на вопросы	Полностью отсутствует; грубые стилистические и речевые ошибки; неумение защитить основные положения работы	Научная эрудиция отсутствует; присутствуют стилистические и речевые ошибки	Обучающийся продемонстрировал слабый уровень научной эрудиции	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень научной эрудиции, умение вести дискуссию, аргументированно отстаивать основные положения работы
Достоверность и обоснованность выводов	Полностью отсутствует	Обучающийся не смог подтвердить достоверность источников и обоснованность выводов	имеются отдельные неточности в системе аргументации	Убедительно доказана достоверность и аргументированность выводов
Оформление текста ВКР. Подготовка презентации	Допущены грубые ошибки при оформлении текста ВКР, не подготовлена презентация	Имеется ряд серьезных претензий к обучающемуся из-за несоблюдения требований ГОСТ по оформлению ВКР	Имеются отдельные недочеты по оформлению текста ВКР, автореферата и презентации	Продemonстрировал высокий уровень владения навыками управления информацией, оформления текстовых и визуальных форм представления результатов исследования
Возможность внедрения	Руководитель не рекомендует внедрять полученные	Дана рекомендация руководителя	Методические разработки прошли апробацию во	Продemonстрировал наличие публикаций; апробации

	результаты, отсутствуют публикации и апробация	о внедрении, но нет апробации и практической реализации	время педагогической практики; рекомендация руководителя о внедрении	промежуточных результатов ВКР на научно-практических конференциях; апробация результатов во время педагогической практики; рекомендации руководителя о внедрении
--	--	---	--	--

3.7. Порядок апелляции результатов защиты выпускной квалификационной работы

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося в протоколе заседания комиссии.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного аттестационного испытания.

3.8. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Выпускная квалификационная работа: Методические указания для студентов гуманитарных профилей направлений подготовки бакалавриата и магистратуры / сост. О. А. Сухова, В. Н. Паршина, В. И. Первушкин. – Пенза: ПГУ, 2015. – 39 с.

2. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. – 4-е изд., перераб. [Электронный ресурс]. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=510459>

3. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 488 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415413>

4. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Д.Г. Левитес. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 403 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>

5. Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). – ISBN 978-5-91061-398-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>

6. Методологические проблемы преподавания истории государства и права [Электронный ресурс]: Материалы международного научно-методологического семинара, состоявшегося в Российской академии правосудия 16 февраля 2009 г. / Под ред. В.Е. Сафонова, В.Е. Рубаника. – М.: РАП, 2010. – 228 с. – ISBN 978-5-93916-232-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517565>

7. Светлов В. А. Философия и методология науки. Ч. 1 [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. – 768 с. – ISBN 978-5-7638-2394-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441947>

8. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в: Монография / М.Т. Студеникин. – М.: Прометей, 2016. – 236 с. – ISBN 978-5-9907452-7-8. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557132>

9. Философия истории России / М.С. Колесов, 2-е изд. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 238 с.: 60x90 1/16. – (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0421-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501193>

б) дополнительная литература:

1. Диссертация и ученая степень: Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комм. (пос/ для соиск/)/Райзберг Б. А. [Электронный ресурс]. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 253 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=547967>

2. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. [Электронный ресурс]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406574>

3. Клеандров М. И. Кандидатская диссертация юриста [Электронный ресурс] / М. И. Клеандров. – М.: Инст-т гос-ва и Права РАН, 2007. – 241 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=445645>

4. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И. Осипова. – М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. – (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>

5. Майер А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. – Барнаул: АлтГПА, 2011. – С. 70-79. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523380>

6. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С.М. Смагина. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-9275-0412-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556186>

7. Татур Ю. Г. Высшее образование : методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Г. Татур. – М. : Университетская книга;

Логос, 2006. – 256 с. – ISBN 5-98704-136-8. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469152>

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Материалы рубрики «Образование» // Информационно-правовой портал Гарант http://www.garant.ru/ia/aggregator/?tag_id=1432

2. Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ВО // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/support/37/4/1>

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки // <http://fgosreestr.ru/>

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

5. ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. <http://www.znanium.com>

6. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. N 811-ст) – <http://base.garant.ru/70318876/>

г) программное обеспечение

ПО Microsoft Office 2007; ПО «Антивирус Касперского».

4. Материально-техническое обеспечение ГИА

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, защиты ВКР, лаборатория.

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска/экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ, МФУ.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подает письменное заявление на имя директора института/декана факультета о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Материально-технические условия в университете обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория

должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

При проведении защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории. Допускается проведение защиты ВКР в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания;

– Университет по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников университета или привлеченных специалистов, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии);

– обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения защиты ВКР;

– обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе защиты ВКР пользоваться необходимыми им техническими средствами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет
ПИ им. В. Г. Белинского

Кафедра «История, право и методика
правового обучения»

Направление подготовки
Профили

44.03.05 – Педагогическое образование
История. Обществознание

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

Обучающийся

(подпись, дата)

(фио полностью)

Научный руководитель

(подпись, дата)

(фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр

(подпись, дата)

(фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № ____)

Заведующий кафедрой

(подпись, дата)

(фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № ____)

Секретарь ГЭК

(подпись, дата)

(фамилия, инициалы)

Пенза, 201__

**Образец заявления обучающегося о проверке ВКР
с использованием системы «Антиплагиат»**

Ректору Пензенского
государственного университета
А. Д. Гулякову
студента 5 курса
очной формы обучения
Петрова Ивана Семеновича

заявление.

Я, Петров Иван Семенович, студент 5 курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование профиль «История. Обществознание», прошу провести проверку с использованием системы «Антиплагиат» бакалаврской работы на тему: ..., выполненной мной самостоятельно, на содержание элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен с действующим Стандартом университета «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска ВКР к защите и отчисления из университета.


подпись студента
дд.мм.гггг.


ВКР представлена на проверку дд.мм.гггг.

Руководитель ВКР _____ И. О. Фамилия

Программа государственной итоговой аттестации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программу составил:

1. Федосеева Людмила Юрьевна, к.и.н., доцент 
(Ф.И.О., должность, подпись)

2. Сухова Ольга Александровна, д.и.н., профессор 
(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история и обществознание»


Протокол № 5

от «4» декабря 2018 года

Заведующий кафедрой

ВИиО

(название кафедры)



С.В. Белоусов

(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от «15» декабря 2018 года

Председатель методической комиссии

Историко-филологического факультета (института)



А.А. Тимакова

(подпись)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных