

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю:

Проректор по учебной работе В.Б. Механов

« 20 »  2023 г.

Номер внутривузовской регистрации

  
241-АС

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**Направление подготовки**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Направленность** (Профиль подготовки) «Физическая реабилитация»

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

(очная, заочная)

Пенза, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и профилю подготовки «Физическая реабилитация».

1.2 Нормативные документы для разработки АОПВО.

1.3 Общая характеристика вузовской АОПВО бакалавриата (цель (миссия) АОПВО, срок получения образования по программе высшего образования, объем образовательной программы в зачетных единицах).

1.4 Требования к абитуриенту к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПВО.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

2.1 Области и сферы профессиональной деятельности выпускника.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3 Общее описание профессиональной деятельности выпускника.

2.4 Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

2.5 Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения.

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения.

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.

### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

4.1 Календарный учебный график

4.2 Учебный план подготовки бакалавра.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4 Рабочие программы учебной и производственной практик и оценочные средства.

4.5 Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства для ГИА.

4.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

### 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

5.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.

5.2 Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата.

5.3 Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

6.1 Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества.

6.2 Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ АОПВО**

#### ***ПРИЛОЖЕНИЯ:***

*Приложение 1. Календарный учебный график.*

*Приложение 2. Учебные планы подготовки бакалавра.*

*Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).*

*Приложение 4. Рабочие программы учебной практики и оценочные средства*

*Приложение 5. Рабочие программы производственной практики и оценочные средства*

*Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА.*

*Приложение 7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.*

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

АОПВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом профессиональных стандартов: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 05.007 Спортивный судья; 05.008 Руководитель организации (подразделения организации) осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее - АОПВО) регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации для программ бакалавриата.

Адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с нарушением слуха, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе ОПОП Университета. АОПВО включает в себя специальные разделы по адаптации рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик и программ государственной итоговой аттестации, фондов оценочных средств, программы адаптационных дисциплин и адаптивной физической культуры.

АОПВО как и образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Используемые термины:

– инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо,

имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

– индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2 Нормативные документы для разработки АОПВО**

Нормативно-правовую базу разработки АОПВО бакалавриата составляют:

1.2.1 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

1.2.2 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), (уровень высшего образования «бакалавриат»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. за №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 16 октября 2017 г., регистрационный номер №48563), с (изменениями и дополнениями).

1.2.3 Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г.,

регистрационный № 43326).

1.2.4 Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 17 декабря 2021 г., регистрационный № 64403).

1.2.5 Профессиональный стандарт 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. 352 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный № 59010).

1.2.6 Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. 199н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный №54541).

1.2.7 Профессиональный стандарт 05.010 «Специалист по антидопинговому обеспечению», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. №357н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2023 г., регистрационный № 73590).

1.2.8 Профессиональный стандарт 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 363н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2023 г., регистрационный № 73527).

1.2.9 Профессиональный стандарт 05.007 «Спортивный судья», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 г., регистрационный №54515).

1.2.10 Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. 197н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный № 54540).

1.2.11 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.12 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.13 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.2.14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.2.15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

1.2.16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

1.2.17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

1.2.18. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов».

1.2.19. Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

1.2.20. Локальные нормативные акты университета, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

### **1.3 Общая характеристика АОПВО (цель (миссия) АОПВО, сроки получения образования по программе высшего образования, объем образовательной программы в зачетных единицах)**

#### ***1.3.1 Цель (миссия) АОПВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)***

Цель освоения АОПВО по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) – обеспечить подготовку конкурентно способного выпускника в области адаптивной физической культуры на территории Российской Федерации, обладающего личностными качествами, способного воспринимать и формировать в процессе обучения, базу специальных знаний в области адаптивного физкультурного образования, в соответствии с рекомендованными профессиональными стандартами и потребностями регионального рынка труда, умеющего ставить и реализовывать научно-исследовательские и профессиональные задачи, владеющего культурой, организаторскими и профессионально-прикладными умениями и двигательными навыками, при этом постоянно ориентированного на осознанное отношение к ведению здорового образа жизни, готовности к творческой реализации будущей профессиональной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, образовательных учреждениях всех видов и типов (с лицами, отнесенными к специальным медицинским группам), образовательных учреждениях дополнительного образования детей - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях и домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков, рекреационных земель и в туристических клубах, общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах) и т.д., а так же в составах сборных командах по видам спорта различного уровня, федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту.

#### ***1.3.2 Срок получения образования по программе бакалавриата:***

Срок освоения данной АОПВО (вне зависимости от применяемых технологий)

составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года;

- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения и составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 по сравнению со сроком получения образования, установленной для соответствующей формы обучения.

### **1.3.3 Объем программы бакалавриата**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения) а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

### **1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПВО**

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании, представившие сертификаты сдачи ЕГЭ (выдержавшие необходимые вступительные испытания в объеме школьной программы разделов: легкая атлетика, плавание и гимнастика) и прошедшие конкурсный отбор в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета – для программ бакалавриата.

Инвалид при поступлении на АОПВО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

### **2.1 Области и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Области и сферы профессиональной деятельности в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего



общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности;

- общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха;

- физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).

## **2.3 Общее описание профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник в результате освоения АОПВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профессионально готов к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации, проведению тренировочных мероприятий и руководство состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства, руководству методическим обеспечением процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, к социальной реабилитации уязвимых категорий населения, руководству организацией и судейством физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня, руководству деятельностью в области адаптивной физической культуры и спорта по месту работы, месту

жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, организации работы по антидопинговому обеспечению.

#### 2.4 Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	6	- общепедагогическая функция. Обучение;	А/01.6	6
				- воспитательная деятельность;	А/02.6	6
				- развивающая деятельность.	А/03.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	6	- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;	А/01.6	6
				- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;	А/02.6	6
				- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;	А/03.6	6
				- педагогический контроль и оценка освоения	А/04.6	6

				дополнительной общеобразовательной программы; - разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы; - организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.	A/05.6	6
					V/01.6	6
05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.	D	Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	6	- отбор занимающихся и оценка перспектив достижения занимающимися спортивных результатов; - планирование и контроль результатов тренировочного процесса занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства; - совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма в соответствии с индивидуальными планами подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства; - подготовка занимающихся к систематической демонстрации спортивных результатов на спортивных	D/01.6	6
					D /02.6	6
					D /03.6	6
					D /04.6	6

				<p>соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>- организация участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.</p>	D /05.6	6
05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивном у спорту.	В	Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	- планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта;	V/01.6	6
				- методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта;	V/02.6	6
				- проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта;	V/03.6	6
				- управление процессом методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями	V/04.6	6

				здоровья.		
03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере.	А	Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации.	6	- социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц; - социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста; - социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста.	A/01.6  A/02.6  A/03.6	6  6  6
05.007 Спортивный судья.	Ф	Управление организацией и судейством спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативных испытаний.	5	- обеспечение выполнения правил вида спорта при подготовке спортивных соревнований; - обеспечение выполнения правил вида спорта во время проведения спортивных соревнований; - организация проведения спортивного соревнования; - инспектирование подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - организация подготовки отчетности об итогах спортивного соревнования, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	F/01.5  F/02.5  F/03.5  F/04.5  F/05.5	5  5  5  5
05.008 Руководитель организации	А	Организация и развитие структурного подразделения, реализующего	6	- управление структурным подразделением по физической культуре и	A/01.6	6

(подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.		физкультурно-оздоровительную, физкультурно-спортивную деятельность (далее – структурное подразделение)		массовому спорту, в том числе корпоративному;	A/02.6	6
				- управление структурным подразделением по виду (видам) спорта;	A/03.6	6
				- управление структурным подразделением по методическому и антидопинговому обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности;	A/04.6	6
				- управление структурным подразделением по реализации кадровой политики и ресурсному обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности;	A/05.6	6
05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению	В	Организация работы по антидопинговому обеспечению.	6	- организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению;	V/01.6	6
				- планирование и проведение воспитательных, информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий;	V/02.6	6
				- осуществление взаимодействия и координации работ по изданию антидопинговых материалов.	V/03.6	6

## 2.5 Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения данной программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- развивающий;
- реабилитационный (восстановительный);
- профилактический;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

### *Перечень задач профессиональной деятельности выпускников:*

<b>Область профессиональной деятельности и (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>
01 Образование и наука	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых в области адаптивной физической культуры и спорта	- общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая

			инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха
	Научно-исследовательский	Планирование и выполнение научно-исследовательских работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	- общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха
03 Социальное	Профилактический	Разработка и реализация профилактических	- физические, психические,



<p>обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения)</p>		<p>мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности физического развития и здоровья человека</p>	<p>социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности; - общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по</p>
--	--	---	--

		<p>адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха;</p> <p>- физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).</p>
Реабилитационный (восстановительный)	<p>Разработки и реализации комплекса реабилитационно-восстановительных мероприятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, включая инвалидов с использованием педагогически</p>	<p>- физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои</p>

		<p>обоснованных форм организации, средств и методов адаптивной физической культуры</p>	<p>потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности;</p> <p>- общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов),</p>
--	--	--	--

			<p>физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха;</p> <p>- физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы)</p>
05 Физическая культура и спорт	Развивающий	<p>Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на развитие нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья включая инвалидов с использованием педагогически обоснованных форм организации, средств и методов адаптивной физической культуры</p>	<p>- физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным</p>

			<p>спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности;</p> <p>-  общееобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха.</p>
	Реабилитационный	Разработка и реализация	- физические,

	(восстановительный)	<p>комплекса физических упражнений, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием педагогически обоснованных форм организации, средств и современных методических подходов адаптивной физической культуры</p>	<p>психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности;</p> <p>- общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки),</p>
--	---------------------	--	---

			структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха
	Организационно-управленческий	Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на руководство производственной деятельностью, планирования, контроля и учета в области адаптивной физической культуры и спорта	- общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

			(включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха; - физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы)
--	--	--	---

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО**

В результате освоения АОПВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация» выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

#### **3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

<b>Наименование категории (группы) УК</b>	<b>Код, наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений,



	поставленных задач	интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
		УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;
		УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;
		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
		УК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
		УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;
		УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
		УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
		УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение

	контекстах	к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. УК-5.5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; (бакалавриат).
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
		УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
		УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
		УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
		УК-8.5. Выявляет негативные факторы, способные причинить вред природной среде, устойчивому развитию общества, в том числе ведущие к возникновению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией, а также способы их профилактики и формирования

	к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	нетерпимого к ним отношения.
		УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции, предотвращение коррупции, противодействие экстремизму и терроризму.
		УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия, способствующие эффективной реализации мероприятий по противодействию экстремизму, терроризму, по нетерпимому отношению к коррупции.

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) ОПК	Код, наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК-1.1. Осуществляет отбор и конкретизирует знания об истории, закономерностях, функциях, принципах, концепциях, методологии и проблематики отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры. Владеет и умеет применять виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.
		ОПК-1.2. Проектирует планы и схемы учебного и рекреативного процессов в области адаптивной физической культуры и спорта по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с лицами с особыми образовательными потребностями; осуществляет работу по проведению физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися, в том числе, с лицами с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-1.3. Использует в процессе ведения занятий педагогически обоснованные средства и методы в организации и обучении (в том числе когнитивного обучения) для формирования двигательного потенциала и физической подготовки обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья
		ОПК-1.4. Реализует и корректирует, используя приемы организации, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия различного уровня по физической культуре и спорту, в том числе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
		ОПК-1.5. Использует современные технологии управления и коррекции в ходе ведения учебного процесса, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, при использовании необходимого спортивного инвентаря и оборудования.
		ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
ОПК-2.2. Осуществляет выбор средств и методов ведения учебного процесса, с лицами с отклонениями в состоянии		

		здоровья с учетом различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп для получения специальных знаний в области адаптивной физической культуры и спорта.
		ОПК-2.3. Рационально применяет различные способы воздействия на телесность обучающихся, на основе комплексов физических упражнений, в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта.
	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий, видов и форм планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся с целью рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.
		ОПК-3.2. Понимает и объясняет сущность подбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, на основе использования специальных знаний, для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.
		ОПК-3.3. Планирует и реализует основные образовательные технологии в области преподавания специальных дисциплин и способы их рационального применения с выделяемыми видами адаптивной физической культуры в специальных медицинских группах обучающихся, в организациях общего и среднего профессионального образования.
	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся	ОПК-4.1. Понимает и объясняет суть морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологических закономерностей развития организма в норме и патологии. Знает методы психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике.
		ОПК-4.2. Осуществляет выбор средств, методов, приемов организации контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболевания занимающихся.
		ОПК-4.3. Применяет специальные методы измерения, расчета и контроля, позволяющие проводить коррекцию физических и психологических характеристик, их функциональной готовности, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся.
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор средств, методов и приемов воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта.
		ОПК-5.2. Планирует и проводит комплексы профилактических мероприятий по предупреждению и возникновению негативного социального поведения обучающихся, а также негативных социально значимых явлений в обществе.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в воспитании и обучении обучающихся; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса.
	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому	ОПК-6.1. Понимает и объясняет суть социально-культурных обычаев современного общества, об общекультурных, социально-педагогических и специфических ценностях адаптивной физической культуры; факторов здорового образа жизни и структуры самосохранительного поведения;

	образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	<p>концептуальных положений независимой жизни инвалидов; осуществляет отбор психолого-педагогических и других технологий (в том числе инклюзивных), для формирования осознанного отношения обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2. Выбирает и конкретизирует здоровьесберегающие технологии, для поддержания здорового образа жизни, с учетом психологических и физиологических особенностей организма обучающихся и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками формирования экономических, психологических и социальных установок на соблюдение оптимального двигательного режима, личной гигиены, рационального питания с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных особенностей.</p>
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций.	ОПК-7.1. Определяет и корректирует закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций.
		ОПК-7.2. Диагностирует уровень развития физических способностей. Определяет закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, выделяет ее базовые составляющие: кризисы, обусловленные их психическим и физическим созреванием и последующим функционированием; чувствительные периоды развития тех или иных функций организма.
		ОПК-7.3. Использует в процессе ведения занятий педагогически обоснованные средства и методы развития физических и психологических возможностей обучающихся, реализуя задачи развивающего обучения; проводит с обучающимися комплексы психофизических упражнений, с целью восстановления и дальнейшего функционирования психологических и физических возможностей.
		ОПК-7.4. Планирует и реализует методические возможности по формированию и развитию психических и физических качеств обучающихся, этиологии и патогенеза заболеваний, осуществляя простейшие приемы психотерапии по профилактике или устранению комплексов болезни и инвалидности
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1. Понимает суть содержания основных этапов восстановительного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп.
		ОПК-8.2. Определяет закономерности и пути решения по восстановлению морфофункциональных и других временно утраченных функций организма обучающихся, различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.
		ОПК-8.3. Использует в процессе ведения учебного процесса средства и методы по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций, развитию оставшихся функций, предупреждению прогрессирования основного заболевания, возможности появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом заболеваний.
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после	ОПК-9.1. Анализирует и определяет компенсаторные возможности организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, расширяет и совершенствует методические

	<p>болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>возможности развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.</p> <p>ОПК-9.2. Проектирует и реализует методику использования реабилитационных, компенсаторных и профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры и спорта при различных заболеваниях, на основе механизма лечебно-восстановительного действия средств физической реабилитации, для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных, групповых и гендерных особенностей, показаний и противопоказаний к физической нагрузке.</p> <p>ОПК-9.3. Использует практические навыки развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий граждан; обучает новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; владеет навыками определения и формирования компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
Профилактика	<p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p> <p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте</p>	<p>ОПК-10.1. Анализирует и определяет закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению.</p> <p>ОПК-10.2. Осуществляет подбор и проводит профилактические комплексы физических упражнений с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.</p> <p>ОПК-10.3. Рассматривает и предлагает использование средств и методов воздействия с целью предупреждения возможного возникновения или прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с незначительными отклонениями в состоянии здоровья или сопутствующих заболеваний.</p> <p>ОПК-10.4. Реализует практические навыки профилактики и развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; коррекции вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом заболевания и поражения.</p> <p>ОПК-11.1. Осуществляет и конкретизирует работу с документацией антидопингового законодательства, анализирует внесенные изменения, проводит обмен информацией, делится знаниями и практическим опытом, оценивает мнения и суждения всех членов коллектива (команды), реализует принятое решение.</p> <p>ОПК-11.2. Проводит и корректирует учебную и профилактическую работу по нарушениям антидопингового законодательства среди обучающихся, при необходимости рассматривает и предлагает возможные варианты решения возникающих проблем, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ОПК-11.3. Анализирует и определяет основные принципы течения биохимических, физико-химических и молекулярно-биологических механизмов развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, в том числе при приеме запрещенных препаратов; использует полученные знания в своей профессиональной деятельности.</p>
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования	ОПК-12.1. Осуществляет подбор эффективных средств и методов организации и проведения педагогических

ия	по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	исследований и методов обработки полученных результатов исследований в области адаптивной физической культуры и спорта. ОПК-12.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы.
Планирован ие	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Осуществляет и корректирует планирование учебно-воспитательного и спортивно-тренировочного процессов обучающихся, с учетом основных методологических положений теории и методики физической культуры и спорта. ОПК-13.2. Реализует поставленные теоретические задачи, практические умения и навыки, в зоне своей профессиональной ответственности, с учетом индивидуальных анатомо-физиологических характеристик используемых нагрузок, гендерного подхода, нозологических форм заболеваний занимающихся и современных психолого-педагогических технологий в адаптивной физической культуре.
Обеспечени е безопасност и	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1. Понимает факторы и причины спортивного травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности. ОПК-14.2. Проектирует и применяет современные средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в управлении состоянием здоровья занимающихся различного возраста и пола, по видам спортивных специализаций, оказывает первую доврачебную помощь с соблюдением всех требований безопасности и санитарно-гигиенических норм и правил. ОПК-14.3. Организует и проводит восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа.
Правовые основы профессион альной деятельност и	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-15.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессионально-трудовой деятельности.
Информаци онно- коммуникат ивные технологии для профессион альной деятельност	ОПК-16. Способен понимать принципы работы информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-16.2. Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки информации при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-16.3. Применяет современные информационные технологии для представления информации при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-16.4. Соблюдает требования информационной

и		безопасности при использовании современных информационных технологий во взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности.
---	--	--

### 3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код, наименование профессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу
<i>Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический</i>				
Разработка и реализация образовательных программ основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых в области адаптивной физической культуры и спорта	- общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха	ПК-1 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	ПК-1.1. Определяет содержание и структуру образовательных программ; конкретизирует круг оперативных и перспективных задач, в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта и этапов ее развития; обеспечивает межпредметные связи; предлагает педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач.	ПС 01.001 <i>Трудовая функция:</i> А/01.6, А/03.6.  ПС 01.003 <i>Трудовая функция:</i> А/01.6; А/02.6; А/04.6.
			ПК-1.2. Разрабатывает и конкретизирует учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ в области адаптивной физической культуры и спорта и этапов ее развития.	
			ПК-1.3. Реализует и конкретизирует поставленные теоретические и практические задачи в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками	



			<p>промежуточного контроля, при необходимости корректирует способы решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>	
		<p>ПК-2 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет отбор современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики, на основе использования знаний морфофункциональных социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов.</p> <p>ПК-2.2. Организует, корректирует и проводит образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных проблем развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; выбирает средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности.</p> <p>ПК-2.3. Реализует педагогические обоснованные навыки работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования</p>	<p>ПС 01.001 <i>Трудовая функция</i> А/01.6; А/03.6.</p> <p>ПС 01.003 <i>Трудовая функция:</i> А/01.6; А/02.6; А/04.6; А/05.6.</p>

			современных форм, средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся в адаптивном спорте.	
		ПК-3 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	<p>ПК-3.1. Осуществляет отбор и интерпретирует современные системы и направления подготовки в образовании; требования к содержанию и организации образовательного и спортивно-тренировочного процессов; образовательные стандарты в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-3.2. Определяет и использует в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p>ПК-3.3. Планирует и реализует материалы результатов освоения образовательных программ и стандартов в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>	<p>ПС 01.001 <i>Трудовая функция</i> А/01.6; А/03.6.</p> <p>ПС 01.003 <i>Трудовая функция.</i> А/01.6; А/02.6; А/04.6; А/05.6.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: Развивающий</b>				
Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на развитие нарушенных или временно	- физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе	ПК-4 Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом	ПК-4.1. Осуществляет отбор и ранжирует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом	<p>ПС 01.001 <i>Трудовая функция</i> А/01.6; А/02.6; А/03.6</p> <p>ПС 05.002 <i>Трудовая функция</i> D/01.6; D /02.6; D /03.6; D 04.6.</p>

<p>утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья включая инвалидов с использованием педагогических обоснованных форм организации, средств и методов адаптивной физической культуры</p>	<p>занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности; - общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха.</p>	<p>учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с дивинациями поведения, дети с зависимостью.</p>	<p>обучающихся в сфере адаптивной физической культуры и спорта, включая места проведения практик.</p>
			<p>ПК-4.2. Планирует и реализует занятия различной направленности, в том числе инновационного характера, одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в теоретического и экспериментального вида в сфере адаптивной физической культуры и спорта, с целью определения методик повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>
			<p>ПК-4.3. Владеет и корректирует навыки получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры из различных источников и при выполнении прикладных работ теоретического и экспериментального характера; навыки рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования.</p>
		<p>ПК-5 Способен осуществлять формирование и совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности и повышать функциональные</p>	<p>ПК-5.1. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование специальных физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая</p>

		<p>возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>	<p>инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе с использованием различных отягощений и тренажерных устройств в соответствии с Государственным образовательным стандартом.</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности и техники вида спорта с целью развития технической подготовки в соответствии с Государственным образовательным стандартом</p> <p>ПК-5.3. Реализует и конкретизирует медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим</p>	
--	--	--	--	--

			подготовку в группах адаптивной подготовки на различных ее этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: Реабилитационный (восстановительный)</b>				
Разработки и реализации комплекса реабилитационно-восстановительных мероприятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, включая инвалидов с использованием педагогических форм организации, средств и методов адаптивной физической культуры; Разработка и реализация комплекса физических упражнений, направленных на восстановление или временно утраченных функций организма человека с	- физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности; - общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в	ПК-6 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации и абилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применить технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиологии, технические средства	ПК-6.1. Осуществляет отбор, ранжирует и корректирует виды и формы планирования, разработки и реализации комплекса реабилитационных и абилитационных мероприятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры; морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; теоретические и практические навыки организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии с использованием технических средств реабилитации;	ПС 05.002 <i>Трудовая функция</i> D/01.6; D /02.6; D /03.6; D 04.6.  ПС 03.007 <i>Трудовая функция</i> A/01.6; A/02.6; A/03.6  ПС 05.008 <i>Трудовая функция</i> A/02.6; A/03.6.

<p>отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием педагогических обоснованных форм организации, средств и современных методических подходов адаптивной физической культуры</p>	<p>образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха; - физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).</p>	<p>реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	<p>регулирует физические нагрузки занимающихся; классифицирует физические упражнения в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечнососудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.</p> <p>ПК-6.2. Планирует и осуществляет контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного и комплексного реабилитационного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, возрастных и гендерных групп, включая инвалидов; взаимодействует с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам</p>
---	---	---	--

		<p>комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, включая инвалидов; использует методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определяет приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составляет индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	
		<p>ПК-6.3.  Прогнозирует и корректирует результаты комплексной физической реабилитации и абилитации; реализует технологии использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации (тренажеры и технические устройства); управляет физической</p>	

			нагрузкой занимающихся; определяет оптимальный набор средств и методов физической реабилитации; определяет двигательный режим, индивидуальные границы применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: Профилактический</b>				
Разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможность физического развития и здоровья человека	- физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности; - общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские	ПК-7 Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма обучающегося; способен проводить коррекционно развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся	ПК-7.1. Определяет закономерности и пути решения в развитии различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных и третичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению; конкретизирует перечень и содержание мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). ПК-7.2. Определяет и конкретизирует основные направления профилактической работы по предупреждению прогрессирования основного заболевания	ПС 05.002 <i>Трудовая функция:</i> D/01.6; D /02.6; D /03.6; D 04.6.  ПС 05.004 <i>Трудовая функция:</i> B/02.6; B/03.6.  ПС 05.007 <i>Трудовая функция:</i> A/01.6; A/02.6; A/03.6.



	<p>клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха;</p> <p>- физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).</p>	<p>устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой</p>	<p>(дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); подбирает и реализует комплекс мероприятий по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, по формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и спортом, по социализации занимающихся</p>	
<b>ПК-7.3. Использует навыками применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний; навыками проведения комплексов физических упражнений для предупреждения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.</b>				
<b>Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский</b>				
<p>Планирование и выполнение научно-исследовательских работ теоретического и экспериментального</p>	<p>- общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической</p>	<p>ПК-8 Способен проводить педагогические наблюдения, тестирование психологического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационны</p>	<p>ПК-8.1. Осуществляет отбор и ранжирует технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию</p>	<p>ПС 05.002 <i>Трудовая функция:</i> D/01.6; D /02.6; D /03.6; D 04.6.</p> <p>ПС 05.004 <i>Трудовая функция:</i> B/01.6; B/02.6; B/03.6.</p>

<p>характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности и в области адаптивной физической культуры и спорта</p>	<p>культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха</p>	<p>х мероприятий; Осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; Формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ПК-8.2. Прогнозирует и вносит коррективы в результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивает эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого</p>	<p>ПС 03.007 <i>Трудовая функция:</i> А/01.6; А/02.6; А/03.6</p> <p>ПС 05.008 <i>Трудовая функция</i> А/05.6.</p>
---	---	---	---	---

			<p>реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; контролирует ход обследования, оформляет заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.</p>	
			<p>ПК-8.3. Проводит мониторинг оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбирает достоверные методы диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контролирует двигательную активность и физическое состояние занимающихся; выявляет проблемы и резервы повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с</p>	

			ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирует банк педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: Организационно-управленческий</b>				
Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на руководство производственной деятельностью, планирование, контроля и учета в области адаптивной физической культуры и спорта	- общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха;	ПК-9. Способен осуществлять планирование, вести учет, анализировать результаты учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и делать обоснованные предложения по их совершенствованию	ПК-9.1. Осуществляет оперативное и перспективное планирование физкультурно-спортивной деятельности; определяет содержание и задачи; методы и виды планирования учебного и спортивно-тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и в местах проведения практик.	ПС 05.002 <i>Трудовая функция</i> D /01.6; D /02.6.  ПС 05.008 <i>Трудовая функция</i> A/02.6; A/05.6.
			ПК-9.2. Осуществляет анализ, учет и контроль результатов учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки обучающихся и в местах проведения практик.	
			ПК-9.3. Реализует практические навыки в подготовке текущего и перспективного планирования, анализа и учета полученных результатов учебного и тренировочного процессов и делает обоснованные предложения по их совершенствованию.	
	- физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные	ПК-10. Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы	ПК-10.1. Планирует и проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы спортивных организаций	ПС 05.002 <i>Трудовая функция</i> D /01.6; D /02.6; D /03.6.  ПС 05.007 <i>Трудовая функция</i>

	государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы)	физкультурно-спортивной организации.	различного типа и профиля. ПК-10.2. Обеспечивает технику безопасности при использовании спортивного инвентаря и оборудования, спортивной экипировки в ходе проведения учебных и спортивно-тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-зрелищных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня по видам спорта.	F/03.6; F/04.6; F/05.6.  ПС 05.008 <i>Трудовая функция</i> A/01.6.
		ПК-11. Способен планировать, организовывать, управлять и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.	ПК-11.1. Осуществляет и корректирует организационно-управленческую деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта и вопросы финансово-хозяйственной деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организаций.	ПС 05.008 <i>Трудовая функция</i> A/01.6; A/02.6; A/03.6.
			ПК-11.2. Реализует навыки практической организационно-управленческой работы и контроля над персоналом, в рамках проведения учебного и спортивно-тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки; готовит и ведет отчётную документацию.	
			ПК-11.3. Реализует навыки практической организационно-управленческой деятельности и контроля, в рамках проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.	
ПК-12. Способен	ПК-12.1. Осуществляет	ПС 05.007		

		<p>осуществлять руководство организацией и судейством спортивных соревнований.</p>	<p>и корректирует проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня по видам адаптивного спорта.</p> <p>ПК-12.2. Демонстрирует знания медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов; особенностей организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта, правил соревнований и судейства.</p> <p>ПК-12.3. Применяет теоретические знания и практические навыки в организации и проведении соревнований, с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов-инвалидов; определяет перечень необходимого спортивного инвентаря и оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта на высоком профессиональном уровне.</p>	<p><i>Трудовая функция</i> F/01.6; F/02.6; F/03.6.</p> <p>ПС 05.008 <i>Трудовая функция</i> A/01.6; A/02.6; A/03.6; A/04.6.</p> <p>ПС 05.010 <i>Трудовая функция</i> B/01.6; B/02.6; B/03.6</p>
		<p>ПК-13. Способен организовывать работу специалистов по антидопинговому у обеспечению.</p>	<p>ПК-13.1. Демонстрирует знания основных нормативных документов в организации медицинского сопровождения (фармакотерапии) спортсменов; использует знания смежных дисциплин (биологии, биохимии, микробиологии, иммунологии) для правильного</p>	<p>ПС 05.010 <i>Трудовая функция</i> B/01.6; B/02.6; B/03.6</p>

			фармакологического воздействия на организм спортсменов; организует профилактическую работу.	
			ПК-13.2. Обеспечивает контроль прохождения спортсменами медицинских осмотров; выполняет рекомендации медицинских работников; оценивает эффективность используемых средств и методов спортивной тренировки (ориентируется в оценке эффективности проводимого медикаментозного лечения).	
			ПК-13.3. Реализует и корректирует навыки практической работы по использованию основных групп лекарственных препаратов, для фармакотерапевтической коррекции у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; обеспечивает соблюдение антидопинговых правил и методик подготовки спортсменов; выполняет предписание организаций, осуществляющих допинг-контроль.	

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО БАКЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ – 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

#### **4.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения АОПВО и полностью соответствует АОПВО соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул *и полностью соответствует АОПВО соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.*

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся со всей группой вместе.

Календарный учебный график очной формы обучения приведен в Приложении 1.

#### **4.2 Учебный план подготовки бакалавра**

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана.

Для реализации АОПВО учебный план подготовки бакалавра дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

В учебный план в Раздел «Факультативные дисциплины (модули)» включены следующие адаптационные дисциплины (модули):

- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», формирующий способность использования ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Изучение адаптационных дисциплин (модулей) не является обязательным, выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в учебном плане.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению подготовки. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.



Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Учебный план подготовки бакалавра приведен в Приложении 2. к АОПВО.

#### **4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) определяют цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре АОПВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, использование которых учитывает особенности их реализации для обучающихся с нарушением слуха используемые при проведении аудиторных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов с ОВЗ, демонстрационные варианты оценочных средств для текущего контроля успеваемости и требования к промежуточной аттестации, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ.

В имеющиеся рабочие программы дисциплин (модулей) вносятся, при необходимости, изменения и уточнения в части:

- увеличения объема дисциплины (модуля) в часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося;

- указание на использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в часах;

- указание на используемые образовательные технологии и методы обучения с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ;

- специального учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля) с возможностью использования специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы;

- использования специального программного обеспечения, Интернет-ресурсов и электронно-библиотечной системы, адаптированных для лиц с ОВЗ, с индивидуальным неограниченным доступом к электронной образовательной среде;

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) с учетом особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

- выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для инвалидов и лиц с ОВЗ. Перечисленные изменения и уточнения могут представляться отдельным разделом рабочей программы дисциплины (модуля).

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) приведены в Приложении 3.

#### **4.4 Рабочие программы учебной и производственной практик и оценочные средства**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), блок 2 «Практика» адаптированной образовательной программы бакалавриата является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки, позволяют приобрести опыт профессиональной деятельности и способствуют

комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок «Практика» входят учебная и производственная практики.

Учебная практика (ознакомительная): кафедра «Циклические виды спорта», ауд. 208, №209, игровой и гимнастический залы, тренажерный зал, спортивно-оздоровительный центр «Труд», 25 - метровый плавательный бассейн «Дельфин».

Производственная практика (преддипломная): кафедра «Циклические виды спорта», ауд. №208, №209.

Производственная практика (педагогическая (летняя)): Общество с ограниченной ответственностью Пансионат с лечением «Приморский», с. Кабардинки, г. Геленджика, Краснодарского края, ДОЛ «Солнечная долина», **МАУ Спортивно-оздоровительный комплекс «Рубин» г. Кузнецк**, Клуб водных видов спорта с адаптивной направленностью «Морские котики» г. Пенза, ООО «Здравница» Детский оздоровительный лагерь «Солнечная долина», с. Н. Елюзань Городищенского района Пензенской области, ООО Детский оздоровительный лагерь «Заря» Пензенской области, Бессоновского района, п. Подлесный **и многие др.**

Производственная практика (педагогическая): **МБОУ СОШ №75/65 г. Пенза, МБОУ «СОШ №12 им. В.В. Тарасова» г. Пензы, МБДОУ ДС№19 «Катюша» г. Пензы, ГАОУ ПО «Училище Олимпийского Резерва Пензенской области» г. Пенза, Кадетская школа по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий №70 имени 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, г. Пенза, МБОУ средняя образовательная школа № 30, г. Пензы, Центр начальной подготовки футболистов Дмитрия Градиленко г. Саратова, МБОУ средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка, Пензенского района, Пензенской области, ГБУ ДО Пензенской области «Спортивная школа по хоккею» г. Пенза и многие др.**

Производственная практика (профессионально-ориентированная): - ООО Центр лечения спины «Академия здоровья» г. Пенза, «ГБУЗ Пензенская областная детская больница им. Н.Ф. Филатова» г. Пенза, ГОУ ПО «Спортивно-адаптивная школа» г. Пенза, ГОУ ПО «Сердобская школа-интернат для обучающихся по адаптивным образовательным программам», ГОУ ПО «Неверкинская школа-интернат для обучающихся по адаптивным образовательным программам», ГАПОУ ПО ПСПК «Пензенский социально-педагогический колледж» г. Пенза, «Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам», Пензенская область, г. Нижний Ломов, ООО «Адели Пенза», г. Пенза, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида «Детский сад №15», Пензенская область, г. Заречный, ГКОУ Пензенской области «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам» г. Пенза и т.д.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик проводится с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

Место прохождения практики обучающимися с ОВЗ фиксируется в рабочей программе практики и приказе о направлении на практику.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

#### ***4.4.1 Рабочая программа учебной практики и оценочные средства***

При реализации данной АОПВО предусматриваются следующие типы учебной

практики:

а) Учебная практика (ознакомительная), очная форма обучения - 6 семестр, 3 зачетные единицы; заочная форма обучения - 6 семестр, 3 зачетные единицы.

Рабочая программа учебной практики и оценочные средства приведены в приложении 4.

#### **4.4.2 Рабочие программы производственных практик и оценочные средства**

При реализации данной АОПВО ВО предусмотрено проведение следующих типов производственной практики:

а) Производственная практика (педагогическая (летняя)), очная форма обучения 6 семестр, 3 зачетные единицы; заочная форма обучения - 8 семестр 3 зачетные единицы.

б) Производственная практика (педагогическая), очная форма обучения – 7 семестр, 12 зачетных единиц; заочная форма обучения - 9 семестр 12 зачетных единиц.

в) Производственная практика (профессионально-ориентированная), очная форма обучения – 8 семестр, 12 зачетных единиц; заочная форма обучения – 10 семестр, 12 зачетных единиц.

г) Производственная практика (преддипломная) – очная форма обучения - 8 семестр, 3 зачетные единицы, заочная форма обучения - 10 семестр, 3 зачетные единицы.

Рабочие программы производственных практик и оценочные средства приведены в приложении 5.

#### **4.5 Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА для выпускников АОПВО по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация» разрабатываются с учетом особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья и утверждаются в соответствии с макетом и прилагается (Приложение 6)

#### **4.6 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы для программ бакалавриата**

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы определяют цели и задачи воспитательной работы, содержание и условия ее реализации, процедуру мониторинга качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной работы.

Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа воспитания адаптируется при необходимости, обусловленной особенностями психофизического развития, а также с учётом рекомендаций ПМПК. В раздел 1 рабочей программы воспитания добавляется п.1.4 «Требования к условиям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями».

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы прилагаются (Приложение 7)

### **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) В ПГУ**

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОПВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

## **5.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата**

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата (магистратуры/специалитета) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости):

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной АОП ВО Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с нарушением слуха, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации АОПВО Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с нарушением слуха, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В Университете создана доступная архитектурная среда, позволяющая обучающемуся с инвалидностью самостоятельно передвигаться внутри здания, имеются доступные санитарно-гигиенические помещения, аудитории оснащены современной техникой и удобной мебелью, имеются современные проектные аудитории, образовательные пространства и рекреации для самостоятельной работы обучающихся.

*Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.*

Таблица 1 - Материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

<i>С нарушением слуха</i>	<i>Специальные технические средства: - рабочее (учебное) место с техническими средствами для обучения студентов с нарушениями слуха, включая систему субтитрования; - мультимедиа-компьютеры; - мультимедийные проекторы; - интерактивные и сенсорные доски; - стационарная радиосистема для синхронного перевода; - портативные информационные устройства для слабослышащих (Исток, Аурика); - интерактивная панель CleverTouch с системой субтитрования, устройством двустороннего управления с поддержкой распознавания касаний (CleverShare), оптическим манипулятором (Bird);</i>
---------------------------	--

	ПО: - система субтитрования (INVA-SCREEN)
--	--

Материально-технические условия Университета позволяют реализовывать программу с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Сведения об электронных образовательных ресурсах Пензенского государственного университета, предназначенных для использования в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп

№ пп	Наименование ресурса	Ссылка на ресурс	Краткая характеристика ресурса
для лиц с нарушением зрения			
для лиц с нарушением слуха			
1	Электронное сопровождение образовательных программ Пензенского государственного университета  Средства ВКС - можно включать запись с субтитрами		Пользование ЭИОС можно осуществлять при помощи системы субтитрования (INVA-SCREEN). Система позволяет передавать в доступном для глухих пользователей текстовом виде всю необходимую информацию о происходящем на экране устройства.

Материально-технические условия реализации АОПВО обеспечиваются аудиторным фондом и оснащённостью учебных аудиторий, в том числе, оборудованием для организации занятий с использованием онлайн и оффлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции, практические занятия	<b>с нарушением слуха:</b> Мультимедиа-компьютеры; Мультимедийные проекторы; Интерактивные и сенсорные доски SMART BOARD 4000; Интерактивная панель CleverTouch с системой субтитрования, устройством двустороннего управления с поддержкой распознавания касаний (CleverShare), оптическим манипулятором; Рабочее (учебное) место с техническими средствами для обучения студентов с нарушениями слуха, включая систему субтитрования; Система информационная для слабослышащих портативная «Исток» А2 со встроенным

		<p>радиомикрофоном (1 шт);</p> <p>Портативное информационное устройство для слабослышащих Аурика (1 шт);</p> <p>Стационарная радиосистема для синхронного перевода (1 шт).</p> <p>ПО:</p> <p>Система субтитрования (INVA-SCREEN).</p>
--	--	---

### ***Рабочее место для инвалида по слуху***

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **слабослышащих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают оснащение специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **глухих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения инвалидом по слуху - глухого своего рабочего места и выполнения работы;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.

В студенческих общежитиях Пензенского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);

- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);

- библиотека (имеет рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);

- компьютерные классы, учебно-научная лаборатория исследований.

## **5.2 Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных

организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет): (административный и тренерско-преподавательский состав ГБУ ПО «Комплексная СШОР», МБУ СШ №6, ГБУ ПО СШОР водных видов спорта, МБУ СШ №4 по лыжной подготовке, ГАОУ ПО «Училище Олимпийского Резерва Пензенской области», ШВСМ) и многих др.

Не менее 60 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ВО:

- имеют специальное образование и/или повышение квалификации и/или переподготовку по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, учитывают их при организации образовательного процесса;

- владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушением слуха, составляет более 90 процентов.

К реализации АОПВО привлекаются:

- тьютор;

- психолог (педагог-психолог, специальный психолог);

- социальный педагог (социальный работник);

- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения;

- сурдопедагог;

- сурдопереводчик.

В соответствии с направленностью (профилем) данной адаптированной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра «Циклические виды спорта».

### **5.3 Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

### **6.1 Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное**



## **обеспечение системы гарантии качества**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки а также системы *внешней оценки*, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы бакалавриата университет при регулярной внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности обучающимся обеспечивается возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации проводится с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (*при наличии*) и (*или*) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Нормативно-методическое обеспечение механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся включает следующие локальные акты Университета:

- Политика в области качества Пензенского государственного университета;
- Комплексная программа развития университета на календарный год;
- Положение о внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования;
- Положение о системе рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников и структурных подразделений ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;
- Положение о Комиссии обучающихся по качеству образования;
- Стандарт Университета СТО ПГУ 2.12-2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Стандарт Университета СТО ПГУ 3.12-2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Положение об учебно-методическом комплексе;
- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры от;
- Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет»;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования ;
- Положение о порядке реализации основных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

## **6.2 Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **6.2.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проследить за формированием компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации являются составной частью учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и программ практик.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: письменно на

бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также экзамен может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПВО кафедрами разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Университет обеспечивает адаптацию оценочных средств. Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или обучающиеся могут использовать собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

<b>Рекомендованные оценочные средства</b>		
Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка

### **6.2.2 Государственная итоговая аттестация выпускников АОП бакалавриата**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОПВО бакалавриата по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных АОПВО.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636,

требований ФГОС ВО, ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета СТО ПГУ 2.12–2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», СТО ПГУ 3.12–2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Методической комиссией института физической культуры и спорта и выпускающей кафедрой разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

***Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки «Физическая реабилитация»***

Требования к содержанию и структуре ВКР по конкретной адаптированной образовательной программе определяются выпускающей кафедрой с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Выпускная квалификационная работа является обязательным видом итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях.

Квалификационная работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта профессиональной деятельности, приобретенных студентами в период освоения образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении уже имеющегося профессионального опыта работы, а также на материалах собранных студентом в ходе учебно-методической, спортивно-тренировочной, организационно-управленческой и других видов деятельности за период обучения.

ВКР показывает уровень освоения студентами методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию правового регулирования общественных отношений в изучаемой области.

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения аналитического, методического и научно-исследовательского материала, доказательности и достоверности полученных фактов;
- отражать умения обучаемого пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с различными документами;
- содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации.

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Оформленная работа должна быть сброшюрована.

Содержание квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО к результатам освоения профессиональных образовательных программ и, как правило, включать в себя:

- анализ предметной области, постановку цели и формулировку задач исследования, выполненные на основе обзора научной и специальной литературы, а также обобщения опыта специалистов-практиков;

- теоретическую и/или экспериментальную части, включающие описание методов, методик и средств исследований, процесса получения результатов, а также основного содержания выполненной автором работы;
- анализ полученных результатов, выводы и рекомендации к использованию в профессиональной деятельности;
- список использованных источников;
- возможные приложения.

Выпускная квалификационная работа должна сочетать теоретическое освещение вопросов темы с анализом практики, показывать общую культуру обучающегося.

ВКР также не является собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему по литературе или публицистическую статью, так как выпускная аттестационная работа всегда основывается либо на организационно-практической, учебно-методической, спортивно-тренировочной, научной–исследовательской или аналитической проблеме, опираясь при этом на основные и дополнительные информационные источники и интернет - ресурс.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана хорошим научным языком, с соблюдением общих норм литературного языка, правил грамматики и с учетом особенностей научной речи - точности и однозначности, терминологии и стиля.

Выполнение ВКР и ее защита на ГЭК служит проверкой подготовки студентов по избранному направлению подготовки, его способности самостоятельно анализировать нормативные документы и разрабатывать необходимые предложения по повышению действующего законодательства.

*Выпускная квалификационная работа без ссылок на информационные источники заимствованного материала к защите не допускается.*

Выпускная квалификационная работа выполняется в завершающий период обучения.

*Объем квалификационной работы не менее 40 страниц печатного текста без учета приложений.*

#### **•Организация выполнения выпускной квалификационной работы**

Процесс написания квалификационной работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы, согласование ее с руководителем, получение задания;
- формирование структуры работы;
- сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме;
- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций;
- изложение работы и представление ее научному руководителю, получению отзыва и устранение указанных в нем замечаний;
- доработка чистового варианта с учетом замечаний руководителя;
- рецензирование ВКР;
- оформление работы, списка использованных источников, приложений и получение допуска к защите.

#### **Структура выпускной квалификационной работы**

Структура ВКР должна включать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть (глава 1..., 2..., 3... );
- выводы;
- список использованных источников;
- при необходимости приложения.

## **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа бакалавра является текстовым документом и оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ Р7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

К расположению материала на каждой странице текста предъявляются следующие требования:

- текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала, 1800 знаков на странице, включая пробелы и знаки препинания. Листы ВКР оформляются без рамок;

- цвет шрифта черный;

- шрифт TimesNewRoman (кегель) 14;

- верхнее поле – 20 мм;

- нижнее поле – 20 мм;

- расстояние от левого края страницы до границы текста – 30 мм;

- расстояние от правой границы текста до края страницы -10 мм;

- нумерация страниц - на середине нижнего поля страницы, арабские цифры.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту в нарастающем порядке.

Хотя выпускная аттестационная работа слушателя является учебной работой, но в ней должны присутствовать элементы научного исследования, поэтому к ней предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

Этап оформления ВКР является не менее важным, чем остальные, так как на этом этапе автор должен не только свести все материалы по работе в единый документ, но и оформить в соответствии с требованиями.

### **Подготовка к защите выпускной квалификационной работы**

Подготовка к защите предполагает следующие этапы:

- ознакомление с замечаниями руководителя (консультанта), сделанные, в письменном отзыве;

- подготовка ответов на сделанные замечания.

- продумывание содержания выступления в ГЭК по результатам проведенной работы над данной темой.

- составление текста (или плана-конспекта) выступления.

- отбор и подготовка важнейших графиков, таблиц, необходимых для иллюстрации и комментариев сообщения во время защиты.

При составлении плана-конспекта выступления рекомендуется изложить мотивы выбора темы выпускной квалификационной работы; охарактеризовать поставленные цели и задачи, предмет и методы исследования, выдвинутую гипотезу; обосновать полученные результаты и выводы; указать их теоретическую и практическую значимость.

### **•Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите**

Выпускная квалификационная работа в завершеном и соответствующим образом оформленном виде, подписанная студентом и консультантами, представляется на просмотр руководителю за две недели до защиты.

Руководитель проверяет правильность оформления ВКР, готовит свой отзыв на работу и дает заключение о допуске к защите.

После проверки ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой, ознакомившись с ВКР, отзывом руководителя, решает, с учетом итогов предварительной защиты, вопрос о допуске студента к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе ВКР. Если руководитель или заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите, то этот вопрос

обсуждается на заседании кафедры с участием руководителя и студента (по его желанию), где формулируется мотивированное решение о причине отказа в допуске к защите. При этом кафедра решает, может ли студент доработать ВКР и выйти на защиту в период работы ГЭК или должен быть представлен к отчислению.

Сроки проведения предварительной защиты ВКР определяет выпускающая кафедра, несущая ответственность за организацию контроля своевременного выполнения ВКР.

Решение о допуске работы к защите принимается на заседании кафедры, на которой выполнена работа, с участием научного руководителя работы.

Работа, признанная кафедрой как не отвечающая предъявляемым требованиям, возвращается выпускнику для доработки. Обучающемуся указываются конкретные недостатки и даются рекомендации по их устранению.

Сроки доработки ВКР не должны превышать 7 - ми календарных дней.

Выпускная квалификационная работа бакалавра, не соответствующая предъявляемым требованиям, к защите не допускается.

Список допущенных к защите работ выпускников, подписанный заведующим кафедрой вывешивается на информационном стенде кафедры.

Выпускная квалификационная работа, подписанная автором, руководителем, консультантами (при наличии), с отметкой о допуске к защите и подписью заведующего выпускающей кафедрой передается в сброшюрованном виде секретарю ГЭК не позднее, чем за 7 дней до начала работы комиссии.

#### **•Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Расписание работы ГЭК составляется выпускающей кафедрой в соответствии с графиком учебного процесса по согласованию с председателем ГЭК, утверждается ректором (проректором по учебной работе) и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

При составлении расписания необходимо учитывать контингент и выделять на работу ГЭК соответствующее количество дней, чтобы в день ВКР защищали не более 12 выпускников.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, студенты, а также все желающие.

К защите ВКР допускаются выпускники, успешно завершившие в полном объеме освоение адаптированной образовательной программы.

Для защиты выпускной квалификационной работы по желанию студента можно подготовить демонстрационный материал, основанный на иллюстративном материале ВКР.

Перечень иллюстраций, представляемых на защиту, определяется выпускником совместно с руководителем ВКР. Всего должно быть представлено от трех до десяти логических единиц иллюстративного материала.

Иллюстративный материал может быть оформлен на слайдах и в виде отдельных буклетов в качестве раздаточного материала для каждого члена Государственной экзаменационной комиссии. В случае представления иллюстративного материала на слайдах, при защите проекта используются технические средства типа слайд - проектора.

На защите ВКР допустимо также использовать мультимедиа проекционное оборудование с заранее заготовленным на персональном компьютере презентационным материалом в соответствующих программах.

Весь материал, выносимый в электронный презентационный материал, слайды или в буклеты, обязательно должен быть идентичен иллюстрациям, представленным в выпускной аттестационной работе.

Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- секретарь ГЭК объявляет фамилию слушателя, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и предоставляет слово выпускнику;
- студент делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и заключение (выводы), обосновывает практическую значимость исследования;
- студент отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц;
- отзыв руководителя (выступление руководителя, если он присутствует на защите, либо отзыв руководителя зачитывает секретарь ГЭК);
- присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;
- студенту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента и замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

АОПВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в особую образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, деканатом и кураторами групп;

– **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ Управлением воспитательной и социальной работы Университета.

– **профилактически-оздоровительное** сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ, профилактику обострений основного заболевания. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется Клиническим медицинским центром Университета.

– **социальное сопровождение** решает широкий спектр вопросов от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ. Содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется Управлением воспитательной и социальной работы, институтами и



факультетами Университета, отделом аспирантуры и докторантуры Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

### **7.1 Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать универсальные компетенции:**

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Характеристики воспитательной среды ПГУ, необходимые для формирования компетенций:

- это среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;
- это правовая среда, где в полной мере соблюдается Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка;
- это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку;
- это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;
- это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета;
- это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

### **7.2 Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в АОПВО:**

Главной целью воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете является создание условий для личностного и профессионального развития студента, способствующих его эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества: развитие и становление личности студента – будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эта цель достигается посредством решения следующих задач:

- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения,

способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;

- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок для формирования гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции;
- развитие творческих объединений студентов для реализации личностного потенциала молодежи, ее креативности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления за счет обучения ее представителей навыкам взаимодействия, формирования у них лидерских и организаторских склонностей, уверенности в себе и своих силах;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды: развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития личности, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- создание информационной среды, содействующей развитию творческих способностей студентов, коммуникационной культуры в процессе обмена социально значимой информацией;
- создание системы психологического сопровождения студентов для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;
- формирование корпоративности общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений;
- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникативными основами взаимодействия.

### **7.3 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы кафедры**

#### **7.3.1 Направления воспитательной деятельности кафедры:**

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

#### **7.3.2 Направления воспитательной работы кафедры**

**Гражданское направление** воспитательной работы – формирование у студентов

российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и формирование межнациональной толерантности через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.

**Духовно-нравственное направление** – система духовно нравственного воспитания студенчества, которая ставит перед собой задачу научить ориентироваться в своей жизни на такие ценности, как человек, семья «истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие».

**Патриотическое направление** – создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

**Культурно-просветительское направление** – расширение кругозора человека, позволяющего ему найти достойное место в обществе, помогающего ему быть полезным для окружающих людей и государства. Главная цель культурно-просветительской деятельности направлена на развитие социальной ответственности и культурной просвещенности. Студенты должны знать традиции и историю и с уважением относиться к различным памятным датам.

**Экологическое направление** – целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов.

**Физическое направление** – пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые системой физического воспитания в университете и развитой обширной спортивной базой вуза, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса.

**Профессионально-трудовое направление** – приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанными с ней функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание предполагает: формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и т.д.

#### **7.4 Формы и методы воспитательной работы**

В университете применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

##### **Формы воспитательной работы:**

– по количеству участников – индивидуальные (субъект–субъектное

взаимодействие в системе преподаватель–обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 4 - Классификация методов воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций для успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнования и др.

### 7.5 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие технологии; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Технология портфолио студента реализована в модуле Электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) ПГУ «ВУЗ+Работодатель». Модуль предназначен для взаимодействия студентов/выпускников ПГУ с работодателями-партнерами ПГУ и предоставляет доступ к актуальным вакансиям работодателей, резюме соискателей, а также возможность узнать о предприятиях, предлагающих пройти практику и стажировку.

Дистанционные образовательные технологии используются в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов: используются средства ЭИОС ПГУ, сервисы организации видеоконференций и вебинаров (Zoom, Google Meet, Skype и др.), сервисы социальной сети В Контакте.

Используются цифровые образовательные технологии в электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту: электронные варианты УМК дисциплин образовательных программ размещены на учебном портале ЭИОС ПГУ; создана площадка онлайн-курсов [online.pnzgu.ru](http://online.pnzgu.ru).

## 7.6 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВУЗа

К видам деятельности обучающихся в воспитательной системе относятся:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной и др. направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

### 7.6.1 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся в вузе, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- *научно-исследовательские* (научное сообщество, коворкинг-центр и др.);
- *творческие* (лига КВН, театр современного танца «Контрабас», молодежный студенческий хор ПГУ, театр эстрадного танца «АКВАМАРИН», вокальная студия «АВЕНЮ», студенческий театр «КИРИЛЛИЦА», ансамбль народной песни «ДОБРЫЕ ЛЮДИ», Театр Моды, студия танца «S-DANCE ПГУ» и др.);
- *спортивные* (студенческий спортивный клуб «Беркут», спортивный клуб ПГУ);
- *общественные* (профком, совет студенческого самоуправления, советы факультетов/институтов/общежитий.);
- *волонтерские* (волонтерский корпус ПГУ, Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» в Пензенской области и др.);
- *информационные* (кинофотостудия, студенческая газета «Студенческий взгляд» и др.);
- *профессиональные* (педагогический отряд «Пламенный», студенческо-педагогический отряд «Рекорд», студенческо-педагогический отряд «Кристалл», студенческий отряд «Адреналин» и др.);
- *межкультурные* (клуб иностранных выпускников и др.).

### 7.6.2 Основные студенческие сообщества/объединения в институте:

Таблица 5.

Курс	Студенческие сообщества/объединения
1-4 (5) курсы	Академическая группа
Межкурсовые	Сообщества: студенческая профсоюзная организация, Совет студенческого самоуправления, Студенческое научное общество, Студенческий кураторский отряд (тьютерство), Студенческие спортивные команды по видам спорта, Клуб КВН, кружки по профессиональным дисциплинам, служба безопасности ПГУ и др.

– *иные.*

## 7.7 Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах 1. Гражданское направление

(формируемые компетенции: УК-4, УК-5, УК-6).

Перечень мероприятий:

- международный студенческий форум «Диалог Культур»;
- слет студенческих объединений ПГУ «Сура»;
- фестиваль «Сохраняя прошлое – создаем будущее»;
- проект «Федерация»;
- проект «Моя инициатива в образовании»;
- проект «История в лицах» (об успешных выпускниках института);
- традиционная встреча с ведущими спортсменами Пензенской области;
- школа студенческого актива «Импульс»;
- школа проектов «Ректорские гранты»;
- в корпусе наблюдений «За чистые выборы»;
- собрание с абитуриентами, зачисленными на 1 курс.

### **2. Духовно-нравственное направление**

(формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4).

Перечень мероприятий:

- ежегодная научно-практическая конференция студентов и профессорско-преподавательского состава;
- межфакультетский конкурс «Студенческая весна»;
- межфакультетский конкурс «Мисс университета»;
- межфакультетский конкурс «Алло, мы ищем таланты»;
- экскурсия в музей университета, походы в театр, кино;
- тематические часы кураторов (по основному расписанию);
- межфакультетский конкурс «Первокурсник»;
- межфакультетский конкурс команд КВН;
- курс лекций по культуре речи и поведению.

### **3. Патриотическое направление**

(формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5).

Перечень мероприятий:

- урок «Памяти»;
- акция «Бессмертный полк»;
- традиционная встреча с ветеранами ВОВ;
- организация и проведение мероприятий посвященных «Дню победы» в ВОВ;
- организация поздравлений ветеранам к памятным датам;
- межфакультетском конкурсе «А ну-ка, парни»;
- Всероссийский конкурс студенческих работ, посвященных Конституции РФ, местного самоуправления и другое;
- традиционная городская легкоатлетическая эстафета, посвященной дню победы в Великой отечественной войне;
- кураторский час с просмотром фильмов и исторического комментария к ним из серии «Великая война»;
- кураторский час с просмотром фильмов и исторического комментария к ним из серии «Города трудовой доблести»;
- кураторский час с просмотром фильмов и исторического комментария к ним из серии «Без срока давности»;
- выставка фото- и архивных материалов «Пенза - город трудовой доблести»;
- участие в демонстрациях, шествиях и других мероприятиях по реализации принципа гражданственности и патриотизма («День единства и примирения», «День независимости», «День защитника Отечества» и многие др.).

#### **4. Культурно-просветительское направление**

(формируемые компетенции: УК-1, УК-4).

Перечень мероприятий:

- посещение выставок и презентаций;
- посещение спектаклей, музеев;
- конкурс студенческих работ;
- тематические круглые столы.

#### **5. Экологическое направление**

(формируемые компетенции: УК-7, УК-8)

Перечень мероприятий:

- акция «День Суры»;
- акция «Чистые легкие ПГУ»;
- акция «Чистый парк» культуры и отдыха;
- акция «Пенза – чистый город»;
- Всероссийский субботник «Зеленая Россия»;
- общегородские субботники.

#### **6. Физическое направление**

(формируемые компетенции: УК-7, УК-8).

Перечень мероприятий:

- конкурс «Здоровье мое и моей семьи – здоровье нации»;
- спортивные студенческие мероприятия университета, города, региона, а также Российского и международного уровня (включая Олимпийские игры);
- подготовка и сдача нормативов ГТО;
- акции: «Вуз здорового образа жизни», «Зарядка с чемпионом»; Спартакиада «Твой путь к успеху»; велопробег «Мы – за ЗОЖ»; «Кросс наций»; «Лыжня России»; Агитпоход; соревнования по 12 спартакиадным видам спорта; «Малые олимпийские игры».
- традиционная областная губернаторская легкоатлетическая эстафета, посвященная «Дню знаний»;
- традиционный пробег и спортивная ходьба на призы бронзового призера олимпийских игр в Афинах А. Воеводина.

**7. Профессионально-трудовое направление**(формируемые компетенции: УК-3, УК-6, УК-9, УК-10).

Перечень мероприятий:

- торжественное мероприятие для первокурсников «День знаний»;
- школа личностного роста и студенческого самоуправления «Импульс»;
- школа кураторов и тренеров РостОК»;
- конкурс «Лучший староста ИФКиС»;
- конкурс «Лучшая академическая группа ИФКиС»;
- конкурс «Лучший студенческий совет общежития»;
- конкурс «Лучший студенческий совет ПГУ»;
- молодежная премия ПГУ «Студент года».

**7.8 Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе**

Таблица 6.

<b>Направление</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы оценки</b>
Гражданское	Проект, акция, конкурс, форум, отзыв,	Экспертиза, согласование оценок,

направление	отчет, конференция, круглый стол, диспут и др.	отзыв, рецензирование, рефлексия, характеристика, диплом, грамота и др.
Духовно-нравственное направление	Фестиваль, проект, концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, творческий отчет и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др.
Патриотическое направление	Фестиваль, конкурс, выставка, форум и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, диплом грамота и др.
Культурно-просветительское направление	Акция, сбор, конкурс, форум, выезд, творческий отчет, конкурс, самопрезентация, фестиваль, выставка, выезд и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование и др.
Экологическое направление	Акция, сбор, конкурс, форум, выезд и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др.
Физическое направление	Акция, поход, слет, соревнование, конкурс, выезд на спортивно-массовые мероприятия и др.	Судейство, рефлексия, отзыв, грамота, диплом и др.
Профессионально-трудовое	Проект, выставка, ярмарка, экскурсия, конкурс, тематический стенд, выставка, выезд и др.	Экспертиза, согласование оценок, тестирование, анкетирование, рефлексия, характеристика и др.

### **7.8.1 Организация учета и поощрения социальной активности**

Форма организации учета достижений и социальной активности студента: портфолио достижений, волонтерская книжка, электронный журнал и пр.

Формы поощрения социальной активности студента: грамота, благодарственное письмо, занесение на Доску почета, диплом, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.), именная стипендия, разовая денежная выплата, ценный подарок, оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах и др.

### **7.9 Используемая инфраструктура вуза**

В университете создана современная материально-техническая база для воспитательной деятельности с обучающимися.

В воспитательном процессе используются современные технические средства обучения и воспитания. Для проведения мероприятий используется светодиодный экран, видеопроекторное оборудование для 3D маппинга, широкий спектр звукового и светотехнического оборудования для организации и проведения мероприятий различных форматов на территории университета. Для организации воспитательной работы имеются оборудованные помещения.

**Киноконцертный зал** (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5).

Киноконцертный зал рассчитан на 384 посадочных места, оснащен новейшей техникой, скоростным интернетом с Wi-Fi технологиями. Звуковое оборудование высокого класса фирмы JBL и широкий микрофонный парк производителей Sennheiser, Shure, dbTechnologies позволяют озвучивать концерты и спектакли. Также установлены моторизированный экран, видеопроектор NEC с высоким разрешением и яркостью для просмотра фильмов и организации видеоконференций.

Управление светом при помощи интерфейса Martin Light Jockey, приборы архитектурного освещения и прожекторы полного вращения Martin и Silver Star, туманогенераторы позволяют высвечивать локации на сцене и в зале.

**Актальный зал учебного корпуса № 11** (г. Пенза, ул. Лермонтова, 37, учебный корпус № 11).

Актальный зал рассчитан на 420 посадочных мест, оборудован современной техникой и Wi-Fi технологиями. Звуковое оборудование класса Hi-Fi, включающее в себя линейные массивы и сабвуфер фирмы B&G, цифровой микшерный пульт фирмы Allen&Heath, радиомикрофоны Sennheiser, позволяет озвучивать концерты, спектакли. Световое



оборудование, состоящее из приборов полного вращения, прожекторов эффектов и архитектурного освещения фирм Silver Star и Involight, генераторов дыма позволяет высвечивать локации на сценической площадке.

Также установлены видеопроектор NEC с высокой яркостью и разрешением, моторизованный экран для просмотра фильмов и организации видеоконференций.

**Актовый зал учебного корпуса № 9** (г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9).

Актовый зал рассчитан на 288 посадочных мест, оснащен скоростным интернетом, Wi-Fi, акустической системой фирмы JBL, радиомикрофонами dBtechnologies, видеопроектором Sanyo и моторизованным экраном для обеспечения семинаров, лекториев и собраний с обучающимися университета.

**Манеж спортивного комплекса «Темп»** (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Трибуны крытого манежа спортивного комплекса «Темп» рассчитаны на 3500 посадочных мест. Модульная сцена площадью 100 м<sup>2</sup> и мощное звукоусилительное оборудование, состоящее из линейных массивов, сабвуферов и мониторов фирмы B&G, профессионального микшерного пульта Allen&Heath, радиомикрофонов Sennheiser и Invoton позволяют проводить масштабные культурно-массовые мероприятия.

Арена крытого манежа площадью 2000 м<sup>2</sup> с комбинированным покрытием из плитки ПВХ и искусственной травы позволяет проводить массовые спортивные мероприятия. Скалодром, мобильные интерактивные площадки и спортивный инвентарь позволяют организовывать секции по туризму, футболу, теннису и т.д. для студентов во внеучебное время.

**Коворкинг центр** (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Коворкинг рассчитан на 50 посадочных мест, оснащен скоростным интернетом с Wi-Fi технологиями, интерактивным комплектом Smart board, моторизованным экраном и проектором Epson для проведения тренингов, обучающих семинаров, видеоконференций со студентами.

**Тренинговый центр «Импульс»** (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Тренинговый центр оснащен интернетом, Wi-Fi, проектором и моторизованным экраном, помещениями для самопрезентаций и мастер-классов, тренингов. Кабинет для психологической разгрузки, консультаций, и психодиагностики оборудован мультипсихометром. Для адресной помощи обучающимся при различных психологических ситуациях работает телефон доверия.

**Студия звукозаписи** (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5).

Студия звукозаписи предназначена для записи и обработки звука. Техническое оснащение включает в себя конденсаторный студийный микрофон Neumann, профессиональные наушники Sennheiser и Shure, активные акустические студийные мониторы Yamaha. Обработка звуковой информации осуществляется при помощи студийных контроллеров Berlinger и Akai.

**Кинофотостудия** (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 3).

Кинофотостудия предназначена для съемки и обработки фото- и видеоконтента и освещению культурно-массовых и спортивных мероприятий, семинаров и тренингов. Оснащена комплексом для кинопроизводства, профессиональными видеокамерами Sony и фотокамерами Canon с широким ассортиментом объективов. Оборудована современным студийным освещением и автоматизированной системой подъема рулонных фонов. Для рендеринга фото- и видеоконтента используются мощные компьютеры с повышенной производительностью.

**Студенческая типография** (г. Пенза, ул. Чкалова, 57, общежитие № 1).

Студенческая типография предназначена для разработки дизайнерских макетов информационных афиш, буклетов, визиток, плакатов и их печати. Оснащена плоттером Epson с широкоформатной печатью, принтерами и МФУ с цветной лазерной печатью фирмы Xerox Phaser. Типография оборудована специальными резаками, переплетными

машинами и ламинатором для изготовления блокнотов и скетчбуков.

### **7.9.1 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Для обеспечения учебного и воспитательного процессов в университете с постоянно развивающейся инфраструктурой имеются 19 учебных корпусов, объединенных в единый архитектурный ансамбль, расположенный в экологически чистом районе города. Инфраструктура ВУЗа включает в себя объекты для организации и осуществления воспитательной деятельности.

#### **Объекты культуры университета**

Таблица 7.

<p><b>Залы и сценические площадки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– манеж спортивного комплекса «Темп» по адресу: г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85;</li> <li>– киноконцертный зал по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5;</li> <li>– актовый зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11;</li> <li>– танцевальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Красная, 40. Учебный корпус № 3;</li> </ul>
<p><b>Музейные комплексы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-выставочный музей истории Университета по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 1;</li> <li>– политехнический музей по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 3;</li> <li>– музей вычислительной техники по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 7а;</li> <li>– анатомический музей по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 3, учебный корпус № 10;</li> <li>– музей истории педагогического образования по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11;</li> <li>– музей занимательных наук по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 13;</li> <li>– геологический музей по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 15;</li> <li>– зоологический музей по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 15.</li> </ul> <p><b>Научная библиотека:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интернет-библиотека по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 1, ауд. 308;</li> <li>– абонемент социально-гуманитарной и художественной литературы по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9;</li> <li>– абонемент иностранной литературы по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9;</li> <li>– абонемент по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14;</li> <li>– главный абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11;</li> <li>– абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 12;</li> <li>– абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 13;</li> <li>– абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 15.</li> </ul>

<p><b>Спортивно – оздоровительные объекты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– открытое спортивно-оздоровительное сооружение стадион «Политехник» по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40;</li> <li>– спортивный комплекс «Темп» по адресу: г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85;</li> <li>– лыжная база по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 46В;</li> <li>– лыжная база по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37;</li> <li>– бассейн по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14;</li> <li>– гимнастический зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус №14;</li> <li>– спортивный зал для тяжелой атлетики по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40;</li> <li>– спортивный зал для легкой атлетики и игровых видов спорта по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40.</li> <li>– спортивный зал игровых видов спорта по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14;</li> <li>– тренажерный зал (мужской зал) по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 26 «А», общежитие № 4;</li> <li>– тренажерный зал (общий зал) по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 14, общежитие № 6.</li> <li>– база отдыха «Политехник», Пензенская область, Бессоновский район, поселок Подлесный.</li> <li>– спортивно-оздоровительный лагерь «Спутник», г. Пенза, Железнодорожный район, поселок Победа.</li> </ul>
---	--

### **7.10 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Пензенская область как многонациональный, многоконфессиональный регион с богатой историей и культурным наследием является показательной площадкой для реализации целей государственной культурной политики, которая определяет этапы, методы и средства включения населения, в частности студентов, в социокультурное пространство.

На сегодняшний день в Пензе насчитывается 219 памятников культуры и искусства, памятных сооружений, четыре региональных театра, более 20 музеев и музейных комплексов, 18 общедоступных библиотек города, более 10 концертных залов. Знакомство студентов с ними начинается с первых дней обучения в университете, что позволяет включить обучающихся в разные направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое) тремя основными способами:

- 1) ознакомление. В процессе обучающиеся знакомятся с историей и культурным наследием региона; определяют свое место в культурно-историческом контексте.
- 2) интеграция. Включенность в социокультурную жизнь города позволяет повысить общекультурный уровень, реализовать творческий потенциал и развить художественный вкус.
- 3) использование инфраструктуры региона для реализации собственных творческих проектов.

#### ***Инфраструктура региона***

Таблица 8.

<p><b>Музеи</b></p>	<p>– Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы» (Пензенская область, Белинский район, с. Лермонтово ул. Бугор 1/1)</p>
---------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого (г. Пенза, ул. Советская 3)</li> <li>– Музей одной картины им. Г.В. Мясникова (г. Пенза, ул. Кирова 11).</li> <li>– ГБУК «Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области» (г. Пенза, ул. Кирова 2).</li> <li>– Музей-усадьба В.Г. Белинского (г. Белинский, Пензенская область, ул. Барышева 4)</li> <li>– ГБУК «Пензенский государственный краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Красная 73)</li> <li>– Музей В.О. Ключевского - отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г. Пенза ул. Ключевского 66).</li> <li>– Музей И.Н. Ульянова – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г. Пенза ул. Красная 54)</li> <li>– Музей Н.Н. Бурденко - отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г. Пенза ул. Лермонтова 28).</li> <li>– Музей народного творчества –отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г. Пенза ул. Куйбышева 45).</li> </ul>
<b>Памятники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Монумен воинской и трудовой славы (г. Пенза площадь Победы)</li> <li>– Монумен Славы «Росток» (г. Пенза набережная реки Суры)</li> <li>– Памятник «Первопоселенец» (г. Пенза ул. Кирова)</li> <li>– Мемориальный комплекс «Афганские ворота» (г. Пенза площадь маршала Жукова)</li> <li>– Памятник В.И. Ленину (г. Пенза площадь Ленина)</li> <li>– Бюст М.Ю. Лермонтова (г. Пенза, сквер Лермонтова)</li> <li>– Памятник В.Г. Белинскому (г. Пенза ул. Московская)</li> <li>– Бюст А.С. Пушкина (г. Пенза ул. Пушкина 1)</li> <li>– Часы «Кукушка» (г. Пенза Фонтанная площадь)</li> </ul>
<b>Историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спасский кафедральный собор (г. Пенза Соборная площадь 3)</li> <li>– Кафедральный собор Успения Пресвятой Богородицы(г. Пенза ул. Захарова1)</li> <li>– Храм во имя святителя Иннокентия Иркутского (г. Пенза ул. Перекоп 4)</li> <li>– Троице - Сканов монастырь. Пещерный монастырь. (Пензенская область, Наровчатский район, с. Сканоно ул. Монастырская 1)</li> <li>– Парк имени В.Г. Белинского (г. Пенза ул. К. Маркса 1)</li> <li>– Парк культуры и отдыха «Олимпийский» (г. Пенза ул. Гагарина 6)</li> <li>– Парк 40 лет Победы (г. Пенза парк Победы)</li> </ul>
<b>Театры, Концертные залы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ГАУК «Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского» (г. Пенза ул. Московская 89)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ГАУК ПО «Пензаконцерт» (г. Пенза ул. Суворова 215)</li> <li>– ГБУК «Центр театрального искусства «Дом Мейехольда» (г. Пенза ул. Володарского 59).</li> <li>– Театр «Кириллица» (г. Пенза ул. Лермонтова 37, корп. 17).</li> </ul>
<b>Библиотеки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ГБУК «Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова» (г. Пенза пр. Строителей 168а, ул. Белинского 10)</li> <li>– Библиотека ПГУ (г. Пенза ул. Красная 40 корп. 3, 7, ул. Чкалова 68 корп. 9, ул. Лермонтова 37 корп. 11).</li> </ul>
<b>Кинотеатры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Современник (г. Пенза ул. Пушкина 10)</li> <li>– Суворовский (г. Пенза ул. Суворова 144А)</li> <li>– Высшая лига (г. Пенза ул. Московская 37)</li> <li>– Октябрь (г. Пенза ул. Кирова 39)</li> <li>– Берлин Cinema (г. Пенза пр. Строителей 152Б)</li> </ul>
<b>Дома культуры, творчества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр культуры и досуга (г. Пенза ул. Ленина 11А)</li> <li>– ГАУ «Многофункциональный молодёжный центр Пензенской области» (г. Пенза ул. Кирова 51)</li> <li>– Дом народного творчества «Дружба» (г. Пенза ул. Дружбы 23)</li> <li>– Культурный центр «Юность» (г. Пенза ул. Карпинского 22Б)</li> <li>– Центр культурного развития «Губернский» (г. Пенза ул. Ленинградская 1А)</li> <li>– МБУК Районный центр народного художественного творчества Пензенского района (г. Пенза ул. Терновского 127)</li> </ul>
<b>Центры развлечений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Роллердром», Спортивно - развлекательный центр, развлекательный центр (г. Пенза ул. Гагарина 6, корп. 1)</li> </ul>
<b>Спортивные комплексы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дворец спорта Рубин (г. Пенза ул. Революционная 9)</li> <li>– Спортивно-зрелищный комплекс Дизель – Арена (г. Пенза ул. Окружная 163)</li> <li>– Дворец спорта Олимпийский (г. Пенза ул. Антонова 39А)</li> <li>– Дворец единоборств «Воейков» (г. Пенза ул. 40 лет Октября 22Б)</li> <li>– Стадион «Темп» (г. Пенза ул. Свердлова 85)</li> <li>– Стадион «Первомайский» (г. Пенза ул. Калинина 119)</li> <li>– Спортивный комплекс «Пенза» (г. Пенза ул. Гагарина 1А)</li> <li>– Ледово-спортивный комплекс «Золотая шайба» (г. Пенза ул. Антонова 9А)</li> </ul>
<b>Лесопарки, природоохранные зоны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ботанический сад имени И.И. Спрыгина ПГУ (г. Пенза ул. К. Маркса 2а)</li> </ul>

## 7.11 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### 7.11.1 Формы и методы сетевого взаимодействия:

- Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети.

- Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.
- Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.
- Сетевой образовательный проект – определенная по времени совместная деятельность по достижению определённой образовательной цели.

Сетевое взаимодействие в ВУЗе реализуется посредством разнообразных механизмов: совместные образовательные программы, дистанционное обучение, независимая оценка качества образования, общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ, научно-практические конференции, выставки, форумы, в том числе, виртуальные и др.

### Основные субъекты воспитания как социальные институты

Таблица 9.

<p>Образовательные организации и сетевые сообщества:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Красная ул., 40, Официальный сайт: <a href="https://pnzgu.ru/">https://pnzgu.ru/</a>; В контакте: <a href="https://vk.com/pnzgu">https://vk.com/pnzgu</a>; Инстаграм: <a href="https://www.instagram.com/pnzgu/">https://www.instagram.com/pnzgu/</a></li> <li>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» «Многопрофильный колледж», Официальный сайт: <a href="https://yurk.pnzgu.ru/">https://yurk.pnzgu.ru/</a>; В контакте: <a href="https://vk.com/college58">https://vk.com/college58</a>; Инстаграм: <a href="https://www.instagram.com/mk_psu/">https://www.instagram.com/mk_psu/</a></li> <li>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет», г. Пенза, ул. Ботаническая, 30, Официальный сайт: <a href="https://pgau.ru/">https://pgau.ru/</a>; В контакте: <a href="https://vk.com/penz_gau">https://vk.com/penz_gau</a>; Инстаграм: <a href="https://www.instagram.com/penzenskiigau/">https://www.instagram.com/penzenskiigau/</a></li> <li>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», г. Пенза, ул. Германа Титова, 28; Официальный сайт: <a href="http://www.pguas.ru/">http://www.pguas.ru/</a>; В контакте: <a href="https://vk.com/pguaspnz">https://vk.com/pguaspnz</a>; Инстаграм: <a href="https://www.instagram.com/pguas_official/">https://www.instagram.com/pguas_official/</a></li> <li>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза, проезд Байдукова/ул. Гагарина, 1а/11, Официальный сайт: <a href="http://www.penzgtu.ru/">http://www.penzgtu.ru/</a>; В контакте: <a href="https://vk.com/penzgtu">https://vk.com/penzgtu</a>; Инстаграм: <a href="https://www.instagram.com/penzgtu/">https://www.instagram.com/penzgtu/</a></li> <li>– Пензенский казачий институт технологий (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», г. Пенза, ул. Володарского, 6, Официальный сайт: <a href="https://mgutupenza.ru/">https://mgutupenza.ru/</a>; В контакте: <a href="https://vk.com/mgutupkit">https://vk.com/mgutupkit</a>; Инстаграм: <a href="https://www.instagram.com/mgutupkit/">https://www.instagram.com/mgutupkit/</a></li> </ul>
<p>Религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пензенская Епархия Русской Православной Церкви, г. Пенза, Соборная площадь, 1; г. Пенза, ул. Урицкого, 42</li> <li>– Епархиальный духовно-просветительский центр им. святителя Иннокентия Пензенского при Богоявленском храме г. Пензы, г. Пенза, Октябрьская, 2</li> <li>– Молитвенный дом апостола Андрея Первозванного</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Религиозная организация церкви Иисуса Христа святых последних дней в г. Пензе, г. Пенза, ул. Богданова, 53</li> <li>– Центрально-Европейский региональный управленческий центр новоапостольский церкви, г. Громова 6-й проезд, 49</li> <li>– Библейский центр Пензенской области, г. Пенза, ул. Урицкого,42</li> </ul>
Молодежные организации:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Автономная некоммерческая организация «Студенческий спортивный клуб Пензенского государственного университета» «Беркут»</li> <li>– Общественная организация «Союз молодежи Пензенской области»</li> <li>– Местная Православная Религиозная организация прихода Вознесенской церкви г. Пензы Пензенской Епархии Русской Православной церкви</li> <li>– автономная некоммерческая организация «Федерация страйкбола Пензенской области»</li> <li>– Пензенское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России»</li> <li>– Пензенская региональная благотворительная общественная организация «Социальная молодежная служба»</li> <li>– Пензенская региональная молодежная общественная организация по профилактике асоциальных проявлений «Перспектива»</li> <li>– Пензенское региональное отделение МООО «Российские Студенческие отряды»</li> </ul>
Радио и телевидение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Радио вестн FM</li> <li>– Радио Экспресс</li> <li>– Радио Эхо Москвы</li> <li>– Радио России Пенза</li> <li>– Мост радио</li> <li>– Телеканал ТВ-Пенза;</li> <li>– Филиал ФГУП ВГТРК ГТРК Пенза Экспресс</li> <li>– 11 канал Европа плюс Радио 101.8</li> <li>– ТВ-Экспресс</li> <li>– Рен-ТВ</li> <li>– Европа Плюс</li> <li>– Теле-радиокомпания Наш дом</li> </ul>
Газеты, журналы, книжные издательства:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Университетская газета, г. Пенза, ул. Красная, 40, учебный корпус № 1, 2-й этаж, аудитория 213</li> <li>– Пензенская правда, г. Пенза, ул. Карла Маркса, 16</li> <li>– Редакционно-издательское учреждение, г. Пенза, ул. Кирова, 65/2</li> <li>– Газета ProГород, ул. Плеханова, 34, эт. 3</li> <li>Журнал:</li> <li>– Телесемь, г. Пенза, Московская, 29 - 5 этаж, ТОЦ Гермес</li> <li>Книжные издательства:</li> <li>– Областной издательский центр, г. Пенза, ул.Кирова,65</li> <li>– Наука и просвящение, г. Пенза, ул. Кирова,49,эт.2, оф.20</li> <li>– Наш дом, г. Пенза, ул. Московская, 11Е</li> <li>– Прогород г. Пенза, ул. Красная, 104, эт.4, оф.414</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пензенская Правда, г. Пенза, ул. Куйбышева, 23</li> <li>– Научно-издательский центр Социосфера, г. Пенза, ул. Мира, 35</li> </ul>
Историко-краеведческие и поисковые организации:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Региональная общественная организация краеведов Пензенской области;</li> <li>– Пензенский государственный краеведческий музей им. В.О. Ключевского;</li> <li>– Пензенское региональное отделение «Поисковое движение России»</li> </ul>
Ветеранские организации:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пензенский филиал Российского Союза ветеранов Афганистана, г. Пенза, ул. Калинина, 9;</li> <li>– Пензенский городской совет ветеранов Войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, г. Пенза, площадь Маршала Жукова, 4;</li> <li>– Городской совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, г. Пенза, ул. Германа Титова, 13</li> <li>– Всероссийское общество инвалидов, г. Пенза, ул. Богданова, 17А</li> <li>– Пензенский областной совет ветеранов войны, г. Пенза, ул. Московская, 75</li> <li>– Пензенский дом ветеранов, г. Пенза, ул. Собинова, 9</li> <li>– Областной комитет Солдатская мать, г. Пенза, ул. Кураева, 36а</li> <li>– Совет по делам ветеранов при Губернаторе Пензенской области, г. Пенза, ул. Кирова, 65</li> <li>– Областная Организация Российского Союза Ветеранов Афганистана, г. Пенза, ул. Богданова, 18а</li> </ul>
Общественные организации просветительской направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общественная организация «Союз молодежи Пензенской области», e-mail: <a href="mailto:unews@mail.ru">unews@mail.ru</a>, <a href="https://vk.com/smpo58">https://vk.com/smpo58</a></li> <li>– АНО «Центр молодежного сотрудничества» г. Пенза, Володарского, 17, офис 5</li> <li>– ГАУ ПО «Многофункциональный молодежный центр» г. Пенза, ул. Кирова, 51</li> <li>– Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» г. Пенза, ул. Кирова, 51</li> </ul>
Организации военно-патриотической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Региональная общественная организация " Пензенский молодёжный военно-исторический клуб "Засека" г. Пенза, Колхозный 3-й Проезд, 17, 1</li> <li>– Военно – патриотический клуб «Гвардия» г. Пенза, ул. Бекешская, 14</li> </ul>
Спортивные секции и клубы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственное автономное учреждение Центр спортивной подготовки Пензенской области (ГАУ ЦСП ПО) 440060 г. Пенза, ул. Антонова, 39-а <a href="http://shvsm-penza.ru/">http://shvsm-penza.ru/</a></li> <li>– Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования "Училище олимпийского резерва Пензенской области" (ГАОУ ПО "УОР ПО" 440008 г. Пенза, ул. Пугачёва, 93 <a href="http://uor-penza.ru">http://uor-penza.ru</a></li> <li>– Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областная специализированная</li> </ul>



	<p>детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по гимнастике имени Натальи Александровны Лавровой» (ГБОУ ДО "ОСДЮСШОР по гимнастике им. Н.А. Лавровой") <a href="http://www.burtasy.ru">www.burtasy.ru</a></p> <p>– Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Пензенская областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва водных видов спорта" (ГБОУ ДО ПОСДЮСШОР водных видов спорта). <a href="http://dvs-suga.ru">dvs-suga.ru</a></p> <p>– Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по хоккею» (ГБОУ ДО СДЮСШОР по хоккею) <a href="http://Дизель-Арена.РФ">Дизель-Арена. РФ</a></p> <p>– Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по плаванию «Горизонт» города Пензы (МБУ ДО СДЮСШОР по плаванию «Горизонт» города Пензы) <a href="http://58sport.ru">http://58sport.ru</a></p>
<p>Организации художественного творчества и творческие объединения деятелей культуры</p>	<p>– Министерство культуры и туризма Пензенской области <a href="http://minkult.pnzreg.ru/">http://minkult.pnzreg.ru/</a></p> <p>– <b>Музеи:</b></p> <p>– Государственный Лермонтовский музей-заповедник "Тарханы" Пензенская область, Белинский район, село Лермонтово, улица Бугор 1/1 <a href="http://tarhany.ru">http://tarhany.ru</a></p> <p>– ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» г. Пенза, ул. Советская, 3 <a href="mailto:Penza-art@mail.ru">Penza-art@mail.ru</a></p> <p>– Музей стекла и хрусталя – филиал ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» г. Никольск, Пензенская обл., ул. Комсомольская, д. 21 <a href="mailto:museum-nikolsk@mail.ru">museum-nikolsk@mail.ru</a></p> <p>– Музей одной картины им. Г.В. Мясникова – филиал ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» г. Пенза, ул. Кирова, 11 тел. 56-14-27</p> <p>– ГБУК «Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области» г. Пенза ул. Кирова, 2 <a href="http://www.litmuzpenza.ru">www.litmuzpenza.ru</a></p> <p>– ГБУК «Пензенский государственный краеведческий музей» г. Пенза, ул. Красная, 73 <a href="mailto:museum@tl.ru">museum@tl.ru</a></p> <p>– Музей В.О. Ключевского – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» 440600, г. Пенза, ул. Ключевского, 66 тел.: 54-38-01</p> <p>– Музей народного творчества - отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» г. Пенза, ул. Куйбышева, д.45</p> <p>– <b>Театрально-зрелищные организации:</b></p> <p>– ГАУК «Пензенский областной драматический театр имени А.В.Луначарского» г. Пенза, ул. Московская, 89 <a href="mailto:dramapnz@rambler.ru">dramapnz@rambler.ru</a></p> <p>– ГАУК ПО "Пензаконцерт" г.Пенза ул Суворова 215 <a href="http://penzakoncert.ru">http://penzakoncert.ru</a></p> <p><b>Государственные библиотеки</b></p>

	<p>– ГБУК "Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова" г. Пенза, пр. Строителей, 168а, ул. Белинского, 10 440026, г. Пенза, ул. Белинского, 10 Телефон: 63-44-21 440066, г. Пенза, пр. Строителей, 168а Телефоны: 63-44-32, 63-44-35 Факс: 63-44-11, 63-44-41, 63-44-07 Сайт: <a href="http://liblermont.ru">http://liblermont.ru</a></p>
<p>Волонтерские (добровольческие) организации</p>	<p>– Региональный штаб акции взаимопомощи «Мы Вместе». – Пензенское отделение ВОД «Волонтеры Победы»; – Ассоциация зеленых вузов; – Волонтерский корпус Пензенского государственного университета; – Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы».</p>
<p>Некоммерческие организации. Организации, ведущие информационно-просветительскую и научную деятельность</p>	<p>– Автономная некоммерческая научно-методическая организация «Приволжский дом знаний» <a href="http://pdzpenza.ru">http://pdzpenza.ru</a> – Организации, работающие с инвалидами Автономная некоммерческая организация «Квартал Луи» <a href="http://kvartal-lui.ru">http://kvartal-lui.ru</a> – Автономная некоммерческая организация «Творческое объединение «ПензаХобби» Генеральный директор Тимакова Людмила Викторовна. Организации, работающие с инвалидами <a href="http://penzahobby.ru">http://penzahobby.ru</a> – Автономная некоммерческая организация социально-педагогического сопровождения событий в жизни детей и молодежи «Пламенный» Директор Кичатов Михаил Александрович – Пензенская областная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Профсоюзные организации <a href="http://profobr58.ru/">http://profobr58.ru/</a> – Пензенский областной союз организаций профсоюзов "Федерация профсоюзов Пензенской области" <a href="http://fppo.ru">http://fppo.ru</a> <a href="https://vk.com/club156540412">https://vk.com/club156540412</a> – Пензенская региональная общественная организация практикующих психологов «Круг доверия». Директор Маньченкова Наталья Сергеевна <a href="https://vk.com/krug_doveriya">https://vk.com/krug_doveriya</a> – Пензенское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» <a href="http://rso58.ru">http://rso58.ru</a>; <a href="https://vk.com/rso_penza">https://vk.com/rso_penza</a> – Профсоюзная организация студентов Пензенского государственного университета <a href="https://profstud.pnzgu.ru/">https://profstud.pnzgu.ru/</a> <a href="mailto:profcom-psu@mail.ru">profcom-psu@mail.ru</a> (8412) 36-84-60 – Пензенское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество» <a href="https://rvio.histrf.ru">https://rvio.histrf.ru</a>; <a href="https://vk.com/rviopenza">https://vk.com/rviopenza</a></p>

## 7.12 Кадровое обеспечение

Воспитательный аспект является важнейшим аспектом работы администрации университета, факультетов и институтов, преподавателей и сотрудников университета. Значительная воспитательная нагрузка сконцентрирована в практике воспитательной деятельности, которую организуют и осуществляют сотрудники подразделений, входящих в структуру управления воспитательной и социальной работы ПГУ, заместители деканов \ директоров факультетов \ институтов по воспитательной работе, кураторы академических групп. На добровольных началах существенную социально значимую работу выполняет студенческий актив.

Адаптированная образовательная программа высшего образования для лиц с нарушениями слуха составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. за №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 16 октября 2017 г., регистрационный номер №48563), с (изменениями и дополнениями), с учетом профессиональных стандартов: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 05.007 Спортивный судья; 05.008 Руководитель организации (подразделения организации) осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению; соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Ответственный за разработку АОПВО:

Зав. кафедрой  
Циклические виды спорта



Иванов А.Н.

Программа одобрена методической комиссией института ФКиС  
Протокол № 1 от « 20 » сентября 2023 года

Председатель  
методической комиссии института ФКиС  Беляева В.В.

Программа одобрена Ученым советом института ФКиС  
Протокол № 1 от « 20 » сентября 2023 года

Директор института ФКиС  Дворянинова Е.В.





Учебный план (очная форма обучения)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 ФГБОУ ВО Пензенский государственный университет  
 Институт физической культуры и спорта

АДАптиРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
 (адаптированный для лиц с нарушениями  
 слуха)

по программе бакалавриата  
 Направление  
 49.03.02 Физическая культура для лиц с  
 отклонениями в состоянии здоровья  
 (адаптивная физическая культура)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Механов В.Б.

*В.Б. Механов*  
 2023

Профиль: Физическая реабилитация  
 Кафедра: ЦВС

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

Форма обучения: очная

Срок получения образования: 4г.

Образовательный стандарт (ФГОС) № 512 от 08.06.2017

СОГЛАСОВАНО

Начальник УКРИО

*Симакова* / Симакова О.С. /

Директор ИФКиС

*Дворянинова* / Дворянинова Е.В. /

Зав. каф. ЦВС

*Иванов* / Иванов А.Н. /

Председатель МС

*Механов* / Механов В.Б. /





+	Б1.О.24	Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в специальных медицинских группах	1				3	108	37	34	17		17	3	35	36	3							
+	Б1.О.25	Правовые основы в адаптивной физической культуре		8			2	72	33,85	32	16		16	1,85	38,15								2	
+	Б1.О.26	Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре и спорте	7				3	108	39,1	36	18		18	3,1	32,9	36							3	
+	Б1.О.27	Гимнастика с методикой преподавания	5	2			10	360	141,25	138	17	121		3,25	182,75	36	2	3		2	3			
+	Б1.О.28	Легкая атлетика с методикой преподавания	6	23			10	360	141,5	138	17	121		3,5	182,5	36		3	2			5		
+	Б1.О.29	Спортивные игры с методикой преподавания	46	5			11	396	174,55	170	17	153		4,55	149,45	72			2	3	3	3		
+	Б1.О.30	Спортивное плавание с методикой преподавания	23				9	324	108,3	104	17	87		4,3	143,7	72	2	4	3					
+	Б1.О.31	Прикладное, оздоровительное плавание	5	4			5	180	71,25	68	17	51		3,25	72,75	36				2	3			
+	Б1.О.32	Лыжный спорт с методикой преподавания	5	3			6	216	88,25	85	17	68		3,25	91,75	36			2		4			
+	Б1.О.33	Современные информационные технологии		2			2	72	38,05	36	18	18		2,05	33,95			2						
+	Б1.О.34	Основы российской государственности			1		2	72	56,05	54	18		36	2,05	15,95		2							
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							<b>57</b>	<b>2052</b>	<b>900,75</b>	<b>862</b>	<b>239</b>	<b>315</b>	<b>308</b>	<b>38,75</b>	<b>899,25</b>	<b>252</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
+	Б1.В.01	Основы проектной деятельности		4			2	72	35,95	34	17		17	1,95	36,05					2				
+	Б1.В.02	Математика		4			2	72	35,95	34	17		17	1,95	36,05					2				
+	Б1.В.03	Экономика		4			2	72	35,95	34	17		17	1,95	36,05					2				
+	Б1.В.04	Правоведение		3			2	72	35,95	34	17		17	1,95	36,05				2					
+	Б1.В.05	Русский язык и культура речи		1			2	72	34,25	34			34	0,25	37,75		2							
+	Б1.В.06	Педагогика и психология	2				3	108	57,1	54	18		36	3,1	14,9	36		3						
+	Б1.В.07	История физической культуры	1				3	108	37	34	17		17	3	35	36	3							
+	Б1.В.08	Анатомия болезней и инвалидности	3				3	108	55,7	51	34		17	4,7	16,3	36			3					
+	Б1.В.09	Теория и методика физической культуры и спорта	1				4	144	54	51	17		34	3	54	36	4							
+	Б1.В.10	Частные методики адаптивной физической культуры	3			3	4	144	38,5	34	17		17	4,5	69,5	36			4					
+	Б1.В.11	Технические устройства и тренажеры в адаптивной физической культуре	7				3	108	39,1	36	18		18	3,1	32,9	36							3	
+	Б1.В.12	Спорт инвалидов	8				3	108	34,9	32	16		16	2,9	37,1	36							3	
+	Б1.В.13	Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование		24	6		6	216	104,75	104		104		0,75	111,25			2		2		2		
+	Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>		<b>5</b>			<b>2</b>	<b>72</b>	<b>35,95</b>	<b>34</b>	<b>17</b>		<b>17</b>	<b>1,95</b>	<b>36,05</b>						2			
+	Б1.В.ДВ.01.01	Социология		5			2	72	35,95	34	17		17	1,95	36,05						2			



+	Б2.В.02(П)	Производственная практика (педагогическая)			7			12	432	25				25	407						12				
+	Б2.В.03(П)	Производственная практика (профессионально-ориентированная)			8			12	432	48				48	384							12			
<b>Блок 3.Государственная итоговая аттестация</b>								6	216	16				16	200							6			
+	Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						6	216	16				16	200							6			
<b>ФТД.Факультативы</b>								6	216	108,15	104	34		70	4,15	107,85			2		2	2			
+	ФТД.01.01	Повышение спортивного мастерства в игровых видах спорта		4				2	72	34,25	34			34	0,25	37,75					2				
-	ФТД.01.02	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		4				2	72	34,25	34			34	0,25	37,75					2				
+	ФТД.02.01	Самооборона без оружия		2				2	72	36,25	36			36	0,25	35,75			2						
-	ФТД.02.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		2				2	72	36,25	36			36	0,25	35,75			2						
+	ФТД.03	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО		6				2	72	37,65	34	34			3,65	34,35					2				
<b>Э.Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>																									
<b>Обязательная часть</b>																									
+	Э.О.ДВ.01	<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>																							
-	Э.О.ДВ.01.01	Баскетбол			23456				328	327,25	326		326	1,25	0,75										
-	Э.О.ДВ.01.02	Гимнастика			23456				328	327,25	326		326	1,25	0,75										
-	Э.О.ДВ.01.03	Легкая атлетика			23456				328	327,25	326		326	1,25	0,75										
-	Э.О.ДВ.01.04	Атлетическая гимнастика			23456				328	327,25	326		326	1,25	0,75										
-	Э.О.ДВ.01.05	Лыжные гонки			23456				328	327,25	326		326	1,25	0,75										
-	Э.О.ДВ.01.06	Волейбол			23456				328	327,25	326		326	1,25	0,75										
-	Э.О.ДВ.01.07	Плавание			23456				328	327,25	326		326	1,25	0,75										
-	Э.О.ДВ.01.08	Аэробика			23456				328	327,25	326		326	1,25	0,75										
-	Э.О.ДВ.01.09	Футбол			23456				328	327,25	326		326	1,25	0,75										
Итого э.е./акад. часов (без факультативов)								240	8640	3274,9	3012	961	1160	891	262,9	4429,1	93	29	30	29	31	28	31	28	34
Недельная нагрузка в периодах обучения (акад. час/нед)																53	52	50,9	53	53	53	52	54		
Контактная работа (акад. час/нед)																29,2	25,9	28,6	25,1	25,1	25,3	25,6	24,2		
э.е. на курсах (без факультативов)																59		60		59		62			

*Аннотации рабочих программ***Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«История России»****1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История России» являются:

- формирование целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- осознание единства исторического процесса и многообразия путей развития в рамках этого единства;
- выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории;
- формирование патриотически ориентированной политической культуры на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- формирование у студентов общегражданской идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части АОПВО (Б1.О.01) Гуманитарный модуль. Она формирует у студентов научное представление о становлении и развитии истории как науки и такие универсальные компетенции, как способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, включают в себя:

- знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;
- умение оценивать различные исторические версии;
- навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории;
- знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;
- умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение данной дисциплины является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Российская история как часть мировой истории. Древнерусское государство. Борьба русского народа за независимость в XIII-XV вв. Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси. Развитие русской культуры. Россия в XVI – XVII веках и ее цивилизационное своеобразие. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в. Российская империя в первой половине XIX века. Тенденции и противоречия развития мирового сообщества во второй половине XIX века. Ускорение модернизации России в конце XIX – начале XX в. Революция 1905 – 1907 гг. Первая мировая война. Великая российская революция 1917 г. и создание Советского государства. Гражданская война 1918-1920 гг.: ее итоги и последствия. «Военный коммунизм». Государственное строительство и социально-экономическое развитие в 1920-е годы. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 20-е-30-е годы. Великая Отечественная война. Восстановление народного хозяйства и социально-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 1953-1964 гг. Советский Союз в 1964 - 1991 годах. Крах СССР и мировой социалистической системы. Формирование и развитие российской государственности на рубеже XX – XXI вв., ее геополитическое положение. Развитие современной России.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Философия»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «*Философия*» являются:

овладение студентами основами философских знаний и методами философской рефлексии по отношению к достижениям общечеловеческой культуры, включая философский анализ социальных систем (структур), процессов, институтов;

формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем научно-исследовательской, педагогической, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности;

формирование целостного гуманистического мировоззрения, понимания проблем современной цивилизации, а также формирование системного представления о социально-гуманитарном знании и его преподавании;

формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

приобщение студентов к высшим достижениям человеческой разумности и на этой основе формирование стремления к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.

#### **2. Место дисциплины «Философия» в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть Б1.0.01.02 АОПВО образовательной программы и формирует у студентов представления о целостном гуманистическом мировоззрении, рационально-критическом понимании проблем современной цивилизации, а также формирует системные представления о социально-гуманитарном знании и его историческом и современном значении.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами история, логика, социология, культурология и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание общих теоретических основ развития общества;
- умение ставить, анализировать и решать проблемы в сфере человеческого познания, межкультурной коммуникации и социального развития.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения производственных практик (педагогической, преддипломной) и государственной итоговой аттестации.

### **3. Содержание дисциплины**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Основные проблемы современной практической философии.

### **4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности – экзамен в 3 семестре.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Основной **целью** курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными коллегами, для ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий стран изучаемого языка, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач профессионального и научного плана.

В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о странах изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в различных сферах, традициями, обычаями, ценностными

ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

•воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

•развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности. Способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языков и культур.

## **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части Блока 1. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей.

Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке, логически и содержательно-методически связана с учебными дисциплинами обязательной части: философия, история, специальная педагогика, специальная психология, теория и организация адаптивной физической культуры.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения производственных практик (технологической, преддипломной) и государственной итоговой аттестации.

Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» рассчитана на студентов, «входные» языковые знания, речевые навыки и умения которых соответствуют «допороговому» уровню и «пороговому» уровню владения иноязычной коммуникативной компетенцией (в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения иностранными языками).

## **3. Содержание дисциплины**

Элементы иноязычной и родной культуры (в том числе сфера образования и педагогическая деятельность) являются основой тематического содержания дисциплины. Фонетический материал, необходимый для коррекции правильного произношения. Грамматический материал с охватом всех базовых и продвинутого порядка грамматических структур и явлений, необходимых для формирования лингвистической компетенции. Лексический материал, необходимый для актуализации коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях общения, включая профессиональные. Виды речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение, перевод). Практика устной и письменной речи, в том числе особо 1) практика лингвистического анализа профессионального и газетного текста и 2) практика изучения иностранного языка в педагогически направленных ситуациях:

– Семья. Семейные традиции. Тенденции развития семьи в странах изучаемого языка. Местоимения. Личные, притяжательные местоимения. Глаголы-связки. Порядок слов в предложении.

– Дом. Жилище. Условия проживания в городской или сельской местности. Обучение личному письму. Артикль. Неопределенный артикль. Предлоги места.

– Досуг. Путешествия. Категория настоящего времени. Предлоги времени.

Неопределенные наречия.

- Особенности национальной кухни стран изучаемого языка. Покупки. Категория числа существительного. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Прилагательные. Степени сравнения. Сравнительные обороты.
- Высшее образование. Обучение технике работы с учебно-справочной литературой. Типы вопросов. Вопросы к подлежащему. Категория будущего времени. Обучение технике работы с учебно-справочной литературой.
- Жизнь студенчества в России и странах изучаемого языка. Обучение основам делового письма. Определенный артикль. Артикль с именами собственными и географическими названиями.
- Академическая мобильность. Прямая и косвенная речь.
- Роль иностранного языка в современном мире. Модальные глаголы и их эквиваленты
- Традиции стран. Культурное разнообразие. Модальные глаголы и их эквиваленты (продолжение).
- Глобализация. Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие.
- Основы здорового образа жизни: Популярные виды спорта в странах изучаемого языка.
- Спорт и фитнес. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Формы сослагательного наклонения.
- История олимпийских игр. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.
- Выдающиеся спортсмены. Международные спортивные организации. Сложносочиненные предложения.
- Личность спортсмена. Тренерство.
- Массовый спорт. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений в спорте.
- Спортивные травмы. История Паралимпийских игр.
- Устройство на работу.
- Обучение письму. Виды писем (жалоба, запрос, заявление, предложение, благодарность, уведомление и т.д.). Структура письма.
- Обучение на всю жизнь.

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: формирование у студентов элементов культуры безопасности, для установления нормального взаимодействия с различными элементами биосферы, обеспечения личной безопасности и осуществления профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули): «Обязательная часть».

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: биология, химия, физика, география, история, литература, обществознание.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для формирования культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте.

**3. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Теоретические основы безопасности.**

Безопасность жизнедеятельности. Основные показатели БЖД человека.



Опасности: классификация, общая характеристика. Способы прогнозирования опасностей и оценки риска. ГО РФ: принципы организации и задачи. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие. Характеристика боевых отравляющих веществ. Бактериологическое оружие. СИЗ органов дыхания и кожи. Классификация, характеристика, правила подбора, способы применения. Медицинские средства защиты. Виды защитных сооружений: классификация, порядок заполнения и использования.

#### **Тема 2. Опасные ситуации природного характера.**

Опасности атмосферного, гидросферного и литосферного происхождения: классификация, характеристика. Правила поведения в случае реальной и реализованной опасности.

#### **Тема 3. Опасные ситуации социального характера.**

Толпа, массовая паника, слухи. ЧС криминального характера. Правила поведения в случае посягательства на жизнь и здоровье. Предупреждение криминальных посягательств на жизнь и здоровье детей. Общественная опасность экстремизма и терроризма.

#### **Тема 4. Информационная и экономическая и экологическая безопасность.**

Сущность и содержание информационной безопасности. Методы обеспечения безопасности информации. Экологическая безопасность и экологические проблемы современности.

#### **Тема 5. Опасные ситуации техногенного характера**

Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Аварии и катастрофы. Безопасность на дороге и в общественном транспорте. Пожар: причины возникновения, опасные факторы. Аварии с выбросом АХОВ. Аварии на РОО.

#### **Тема 6. Обеспечение безопасности и охрана труда на производстве.**

Охрана труда как основа безопасности жизнедеятельности на производстве. Условия труда. Опасные и вредные производственные факторы. Принципы ОБОУ.

#### **Тема 7. Безопасность в быту и основы ЗОЖ.**

Современное жилище человека и его влияние на жизнедеятельность обитателей.

Понятие психического, психологического и эмоционального здоровья. Факторы, определяющие формирование здоровья (генетика, окружающая среда, медицинское обеспечение, условия образа жизни).

#### **Тема 8. Основы первой помощи в ЧС мирного и военного времени.**

Реанимационные мероприятия. Оказание первой помощи пострадавшему.

#### **4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 2 семестре.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт (лыжный спорт)» - является: освоение технологии профессиональной деятельности бакалавров в области лыжного спорта для педагогической, воспитательной, развивающей, реабилитационной (восстановительной), компенсаторной, профилактической, научно-исследовательской и организационно-управленческой работы во всех типах образовательных учреждений, в организациях на предприятиях различной формы собственности, сборных командах различного уровня.

#### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Физическая культура и спорт (лыжный спорт)» относится к Блоку 1.

Дисциплины (модули), обязательная часть учебного плана направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профиль "Физическая реабилитация"

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания средней общеобразовательной школы, а также знания, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений: «История», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в специальных медицинских группах» и т.д.

Подготовка бакалавров по дисциплине «Физическая культура и спорт (лыжный спорт)» в сочетании с историей, философией, экономикой образования, иностранным языком, а также учебной, педагогической и производственной практиками направлены на формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта. При этом интеграция профильных дисциплин учебного плана как теоретических, так и практических, призвана обеспечить глубокое осмысление основ профессиональной деятельности и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений через специфику отдельного предмета.

### **3. Содержание дисциплины**

Технологический процесс в рамках профессионального освоения дисциплины «Физическая культура и спорт (лыжный спорт)» предусматривает цикл практических занятий по освоению двигательных умений и навыков в технической школе классических способов передвижения на лыжах, с зачетной формой курсового контроля сдачи спортивно-технических нормативов на различных дистанциях студентов на 1-ом курсе, подготовку и проведение урока, написание контрольных работ и сдачи экзамена. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии, базирующуюся на знании основ техники и методики обучения классических способов передвижения на лыжах, методики преподавания с учетом возраста и пола, основам спортивной тренировки, основам организации и проведения соревнований по лыжному спорту.

Учебный блок предусматривает использование стандартных спортивных сооружений (лыжный стадион, тренажерный зал, лесопарковая полоса и т.д.), спортивного инвентаря (лыжи, палки, лыжные крепления и ботинки и т.д.) и оборудования, технических средств обучения, компьютерного класса с Интернет обеспечением,

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Фармакология в адаптивном спорте»**

### **1. Цель освоения дисциплины «Фармакология в адаптивном спорте»**

Целью освоения дисциплины «Фармакология в адаптивном спорте» является формирование у студентов знаний по номенклатуре лекарственных средств (ЛС) и биологически активных добавок (БАД), по классификации, механизмам действия, фармакологическим эффектам, нежелательным лекарственным реакциям (НЛР), показаниям и противопоказаниям к применению. Знание фармакологии спорта необходимо для профилактики и лечения различных патологических состояний при занятиях спортом, повышения спортивной работоспособности в разные периоды спортивной деятельности с помощью фармакологических средств.

### **2. Место дисциплины «Фармакология в адаптивном спорте» в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина Б1.0.06 «Фармакология в адаптивном спорте» относится к дисциплинам обязательной части блока 1. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды

деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Анатомия человека», «Безопасность жизнедеятельности» «Физиология человека», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в специальных медицинских группах», «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях», «Теория и организация адаптивной физической культуры» на предыдущем уровне образования. «Фармакология в адаптивном спорте» включает в себя знания, составляющие основу ряда общепрофессиональных, медико-биологических и естественнонаучных дисциплин в системе высшего образования бакалавриата по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и вносит большой вклад в развитие логического, понятийного аппарата для подготовки будущих специалистов. Дисциплина «Фармакология в адаптивном спорте» как фундаментальная теоретическая и практическая дисциплина является одной из дисциплин медико-биологического цикла, готовит обучающихся к планированию и организации физкультурно-оздоровительной, физкультурно-реабилитационной работы, физкультурно-спортивной работы учебно-тренировочного процесса. Задачами курса являются изучение основных классов фармакологических средств, повышение спортивной работоспособности спортсменов, ускорение восстановления функций организма спортсмена, путём применения соответствующих фармакологических препаратов; ускорение и повышение уровня адаптации организма спортсменов к необычным условиям тренировочной и соревновательной деятельности, коррекция иммунитета, угнетаемого при интенсивных физических нагрузках с помощью фармакологических препаратов.

### **3. Содержание дисциплины**

Введение в общую фармакологию. Предмет и задачи фармакологии спорта.

История и основные этапы развития фармакологии как науки. Основные разделы фармакологии. Разработка, испытания и регистрация новых лекарственных средств. Фармакокинетика и фармакодинамика. Виды действия лекарств, принципы дозирования, осложнения при фармакотерапии. Пути введения, распределения и выведения, механизм действия лекарственных веществ. Энтеральные и парентеральные пути введения, преимущества, недостатки. Проблемы комбинирования лекарственных препаратов. Эффекты при повторном приеме лекарств. Синергизм, антагонизм. Привыкание, зависимость, аллергические и токсические реакции, тератогенное действие, реакции идиосинкразии при фармакотерапии.

Классификация фармакологических средств. Основные лекарственные средства. Антибиотики, противовирусные, противогрибковые препараты. Средства, действующие преимущественно на центральную нервную систему. Наркотические и ненаркотические анальгетики, психотропные препараты, нейролептики, транквилизаторы, седативные средства, антидепрессанты, средства, стимулирующие ЦНС. Средства, действующие преимущественно на периферические нейромедиаторные процессы. Средства, действующих на периферические адренергические процессы. Противомикробные, противопаразитарные и противовирусные средства. Антибиотики. Классификация антибиотиков. Цефалоспорины 4-го поколения. Противотуберкулёзные препараты. Основные классы противовирусных препаратов. Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды, антиаритмические препараты: механизм действия, применение. Антиангинальные препараты. Антигипертензивные средства: классификация, механизм действия, показания и противопоказания к применению. Общая характеристика спазмолитиков.

Фармакологические препараты спорта. Фармакологическое обеспечение и питание спортсменов. Медицинские принципы использования фармакологических средств в спорте. Основные задачи спортивной фармакологии. Классификация используемых в практике фармообеспечения спортсменов высокого класса фармакологических препаратов. Фармакологическая коррекция временной и климатогеографической адаптации

спортсменов.

Фармакологические средства, способные повышать физическую работоспособность. Фармобеспечение по зонам работоспособности. Фармакология этапов и периодов подготовки спортсменов. Фармакологическая коррекция отдельных состояний в спорте. Фармакологическое обеспечение по видам спорта. Дополнительные факторы риска (режим и его нарушение, диета, гиповитаминоз, интоксикации), лимитирующие работоспособность спортсмена. Фармакоррекция.

Допинг. Медицинский кодекс МОК. Запрещенные субстанции и методы. Запрещенный список ВАДА, критерии включения субстанций и методов в него. Медицинские последствия применения допинга. Допинг и спортивная фармакология. Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки. Антидопинговые ограничения и лечение заболеваний у спортсменов. Разрешение на терапевтическое использование. Необходимость консультации специалистов по спортивной фармакологии даже при употреблении легально поставляемых и отпускаемых без рецепта препаратов. Последствия употребления запрещенных субстанций для здоровья: текущие и долговременные риски. Несовместимость допинга с ценностным отношением к здоровью. Принципы отбора спортсменов для сдачи проб. Допинг как глобальная проблема современного спорта. Противодействие допингу в спорте. Профилактическое и запретительно-контролирующее направления.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материала как лекция, лабораторные занятия, включающие, в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- лекция визуализация;
- лекция проблемного характера;
- работа в группах (подготовка различных обзоров по темам).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25% от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации при проведении лабораторных работ, помощь в написании рефератов, проверка выполнения конспектов) и индивидуальную работу студента (подготовку к аудиторным занятиям, самостоятельную работу над отдельными темами, подготовку и выполнение письменных контрольных работ, подготовку к зачету с оценкой).

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции;
- работа над материалом учебника;
- работа с конспектом лабораторного занятия;
- выполнение тестовых заданий;
- поиск информации в сети Интернет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: балльно-рейтинговой системы. В рабочей программе дисциплины «Фармакология в адаптивном спорте» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Анатомия с основами возрастной морфологии»**

**1. Цель освоения дисциплины «Анатомия с основами возрастной морфологии человека»**

Цель освоения дисциплины «Анатомия с основами возрастной морфологии человека»

являются приобретение обучающимися знаний и умений по освоению уровней структурной организации человека, структурно-функциональных особенностей систем движения, систем обеспечения и регуляции и их взаимосвязи с теорией и методикой физического воспитания на разных этапах индивидуального развития.

## **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата «Анатомия с основами возрастной морфологии человека»**

Дисциплина «Анатомия с основами возрастной морфологии» Б 1.0.07 относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

Анатомия с основами возрастной морфологии как фундаментальная теоретическая дисциплина в системе высшего образования бакалавра по направлению «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль подготовки «Физическая реабилитация» является одной из основных дисциплин медико-биологического цикла, готовит обучающихся к изучению медико-биологических дисциплин.

Дисциплина дает студентам понятие о строении организма человека, его индивидуальных особенностей и изменения в организме под действием внешних факторов. Настоящей программой предусмотрено изучение возрастных особенностей человека, вопросов влияния физических нагрузок на рост и развитие органов, систем, организма в целом, углубленное изучение теоретических вопросов адаптации, возрастной морфологии, общей и спортивной морфологии. Дисциплина «Анатомия человека с основами возрастной морфологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Патология и тератология», «Физиология», «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях органов и систем органов», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Биомеханика двигательной деятельности», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Теория и методика адаптивной физической культуры и спорта» и прохождения учебной практики.

Дисциплина «Анатомия с основами возрастной морфологии человека» обеспечивает глубокое теоретическое и практическое освоение уровней структурной организации человека, структурно-функциональных особенностей систем движения, систем обеспечения и регуляции и их взаимосвязи с теорией и методикой физического воспитания на разных этапах индивидуального развития. Обеспечивает формирование систематизированных знаний в области современной функциональной анатомии с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого.

## **3. Содержание дисциплины «Анатомия с основами возрастной морфологии человека»**

Анатомия человека как наука, ее предмет, цели и задачи. Клеточный уровень организации человека. Основные типы тканей. Органы, системы, аппараты органов. Этапы индивидуального развития человека. Развитие органов человека. Понятие об онтогенезе и филогенезе. Возрастная морфология. Наследственность и среда, их влияние на развивающийся организм. Геном человека. Телосложение человека.

Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата. Учение о костной системе. Учение о мышечной системе. Функциональные группы мышц, производящие движения позвоночного столба. Функциональные группы мышц, участвующих в движении головы: вперед, назад, наклон в стороны и поворотах. Мышцы, принимающие участие в механизме внешнего дыхания. Функциональные группы мышц, производящие движения пояса верхней конечности. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях бедра в тазобедренном суставе. Функциональные группы мышц, производящие движения голени в коленном суставе. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях стопы. Мышцы, участвующие в движениях пальцев стопы.

Динамическая анатомия. Анатомическая характеристика положений и движений человека. Анатомическая характеристика положений и движений тела человека.

Структурно-функциональная организация нервной системы. Органы чувств. Сенсорные системы. Орган слуха и орган равновесия. Орган зрения. Орган обоняния. Орган вкуса. Структурно-функциональная организация эндокринной системы. Структурно-функциональная организация кровеносной системы. Структурно-функциональная организация лимфатической системы. Структурно-функциональная организация иммунной системы. Структурно-функциональная организация пищеварительной системы. Структурно-функциональная организация дыхательной системы. Структурно – функциональная организация половой и мочевыделительной системы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материала как лекция, лабораторные занятия, включающие, в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- лекция визуализация;
- лекция проблемного характера;
- работа в группах (подготовка различных обзоров по темам).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25% от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации при проведении лабораторных работ, помощь в написании рефератов, проверка выполнения конспектов) и индивидуальную работу студента (подготовку к аудиторным занятиям, самостоятельную работу над отдельными темами, подготовку и выполнение письменных контрольных работ, подготовку к зачету).

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции;
- работа над материалом учебника;
- работа с конспектом лабораторного занятия;
- выполнение тестовых заданий;
- поиск информации в сети Интернет.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: рейтинго-бальная система, контрольные работы. По данной дисциплине (модулю) форма отчетности: зачет в 1 семестре, экзамен в 2 семестре.

Промежуточная аттестация проводится в форме: бально - рейтинговой системы в первом семестре.

В рабочей программе дисциплины «Анатомия с основами возрастной морфологии человека» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Физиология»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Физиология»: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области физиологии человека (физиологические, физико-химические процессы, происходящие в организме, системах и органах в состоянии покоя; механизмы их регуляции).

Задачи дисциплины:

– освоить комплекс теоретических и практических знаний о физиологических закономерностях, механизмах регуляции физиологических функций в условиях

относительного мышечного покоя;

- ознакомить обучающихся с динамикой функций целого организма в условиях его взаимодействия с внешней средой;

- освоить комплекс теоретических и практических знаний о физической работоспособности и физиологических основах утомления и восстановления в спорте;

- приобрести теоретические знания возрастных особенностей развития и проявления физиологических функций детей и подростков в процессе физического воспитания и спорта;

- формировать у студентов – будущих учителей адаптивной физической культуры необходимые знания для индивидуального подхода к учащимся в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

*-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая функция. Обучение, А/01.6; Развивающая деятельность, А/03.6; ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 554н (с изменениями и дополнениями);*

*управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) (отбор занимающихся и оценка перспектив достижения занимающимися спортивных результатов, D/01.6; ПС05.002 «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.04.2019 № 199н).*

## **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина Б1.О.08 «Физиология» относится к обязательной части блока Б 1. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Анатомия с основами возрастной морфологии», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре». Дисциплина «Физиология человека» является теоретической основой специальных дисциплин: «Физическая реабилитация», «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях», «Физическая реабилитация в геронтологии», «Патология и терапия».

## **3. Содержание дисциплины**

**Предмет и задачи физиологии. Организм – сложная саморегулирующаяся система. Гомеостаз.** Предмет и задачи физиологии как научной и учебной дисциплины, методы исследований. История развития и становления науки. Связь физиологии с другими медико-биологическими дисциплинами. Значение физиологии для подготовки преподавателей физической культуры, тренеров, спортсменов.

Организм и его основные физиологические функции. Организм - сложная саморегулирующаяся система. Целостность как принцип работы организма. Системный принцип управления физиологическими функциями. Понятие о функциональной системе (П. К. Анохин). Основные физиологические свойства живых тканей. Обмен веществ как основа жизнедеятельности организма. Рефлекторные реакции. Этапы развития рефлекторной теории. Современное состояние рефлекторной теории. Регуляция функций в организме. Нервная и гуморальная регуляция и их взаимосвязь.

Гомеостаз, системы поддержания относительного постоянства внутренней среды организма. Современные представления о гомеостазе.

**Физиология системы крови. Иммуитет.** Общая характеристика физиологических функций и физико-химических свойств крови. Количество крови в организме. Депо крови,

крововетворные органы. Роль крови и лимфы в сохранении гомеостаза.

Плазма крови. Состав и физико-химические свойства плазмы. Роль белков и электролитов плазмы крови. Буферные системы крови.

Эритроциты, их количество, форма, размер. Роль эритроцитов в переносе кислорода и углекислого газа. Агглютинины и агглютиногены. Резус-фактор. Группы крови. Переливание крови, донорство. Гемоглобин и его соединения. Диссоциация соединений гемоглобина. Количественные и качественные изменения эритроцитов при мышечной работе. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.

Лейкоциты. Виды лейкоцитов. Защитные функции лейкоцитов. Роль Т- и В-лимфоцитов в обеспечении иммунологической защиты организма. Современные представления о механизмах изменения гуморальных и клеточных факторов иммунитета при мышечной деятельности.

Тромбоциты, их количество и функции. Механизм тромбообразования и свертывания крови. Изменение свертываемости крови при физических нагрузках.

Нейрогуморальная регуляция системы крови и кроветворения.

**Физиология системы кровообращения.** Общие сведения о сердечнососудистой системе человека. Фазы сердечной деятельности. Значение сердечных клапанов для движения крови. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Центры сердечной автоматии. Возбудимость водителей ритма. Законы сердца. Регуляция сердечной деятельности. Центральная регуляция сердечной деятельности. Рефлекторные механизмы регуляции. Нейрогуморальная регуляция.

Физиологические основы гемодинамики. Характеристика сосудистого русла человека. Движение крови по сосудам. Объемная и линейная скорости кровотока. Ударный и минутный объем крови. Время кругооборота крови. Давление крови в артериях, венах, капиллярах. Нейрогуморальная регуляция системы кровообращения. Центральные механизмы регуляции гемодинамики. Гуморальные факторы регуляции, рефлекторные изменения сосудистого тонуса.

**Физиология системы дыхания.** Значение и этапы процесса дыхания. Показатели внешнего дыхания. Газообмен между альвеолярным воздухом и кровью. Перенос газов кровью. Факторы, влияющие на газовый состав крови. Артериовенозная разница по кислороду и углекислому газу. Внутреннее дыхание. Физиологическая роль и биохимические основы внутреннего дыхания.

Нейрогуморальная регуляция дыхания. Дыхательные центры в различных отделах ЦНС, дыхательные рефлексы. Химические факторы регуляции дыхания. Роль углекислоты в изменении возбудимости дыхательных центров.

**Физиология системы пищеварения.** Роль пищеварения в жизнедеятельности организма. Механическая и химическая обработка пищевых веществ. Этапы пищеварения.

Пищеварение в полости рта. Механическая обработка пищи. Слюна, ее свойства и ферменты. Глотание.

Пищеварение в желудке. Желудочный сок, его состав и свойства. Фазы желудочного пищеварения. Двигательная деятельность желудка. Регуляция желудочного пищеварения.

Пищеварение в тонком кишечнике. Значение сока поджелудочной железы и желчи, кишечный сок и его ферменты. Пристеночное пищеварение. Механизм всасывания пищевых ингредиентов. Регуляция кишечного пищеварения.

Секреторная и моторная деятельность толстого кишечника. Роль микрофлоры.

Процесс образования каловых масс. Роль печени в пищеварении.

Нейрогуморальная регуляция пищеварения.

**Обмен веществ и энергии.** Особенности обмена веществ и энергии в живом организме. Анаболические и катаболические процессы.

Обмен белков. Роль белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Азотистый баланс. Конечные продукты обмена белков.

Обмен углеводов. Роль углеводов. Аэробные и анаэробные процессы освобождения



энергии углеводов.

Обмен липидов. Роль липидов, пути превращения липидов в организме.

Водный и минеральный обмен, его роль в обеспечении гомеостаза. Макро- и микроэлементы.

Обмен энергии. Основной и общий обмен. Определение энергетических затрат.

Регуляция обмена веществ и энергии.

**Физиология центральной нервной системы. Физиология основных нервных структур.** Нейрон и нервное волокно как основные структурные единицы нервной ткани. Виды и структурные особенности разных нейронов. Мякотные и безмякотные нервные волокна, особенности строения и проведения возбуждения. Синапсы, их виды и строение. Механизм синаптической передачи возбуждения. Роль систематических занятий физическими упражнениями в повышении эффективности передачи возбуждения в нервно-мышечных синапсах.

Нервные центры, их структура и функции. Физиологические свойства нервных центров (одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждений, последствие). Утомление нервных центров. Учение о доминанте (А. А. Ухтомский). Механизм формирования и основные свойства доминантного очага. Значение учения о доминанте для практики обучения физическим упражнениям. Торможение в нервных центрах

Вегетативная нервная система. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы: морфологические и физиологические различия. Характеристика структуры рефлекторных дуг. Вегетативные центры в спинном и головном мозге. Сопряженная регуляция вегетативных функций. Роль вегетативной нервной системы в возникновении специфических для спорта функциональных состояний.

Физиология спинного мозга. Проводниковая функция. Рефлекторная функция. Интегративная функция. Роль спинного мозга в координации сложных форм двигательной деятельности в процессе занятий физическими упражнениями.

Продолговатый мозг и варолиев мост. Роль продолговатого мозга в регуляции вегетативных функций. Проводниковая и рефлекторная функция продолговатого мозга.

Средний мозг, его роль в регуляции мышечного тонуса, формирование двигательных актов, регуляции вегетативных функций.

Промежуточный мозг. Таламус, его проводящие пути и ядра. Роль таламуса в формировании поведенческих актов. Гипоталамус, его роль в регуляции вегетативных и двигательных функций организма. Сложнорефлекторная деятельность промежуточного мозга (инстинкты).

Подкорковые ядра (базальные ганглии). Значение хвостатого ядра, скорлупы и бледного шара в регуляции мышечной деятельности. Роль хвостатого ядра в самооценке поведения. Роль полосатого тела и бледного ядра в интегративной деятельности мозга. Влияние подкорковых ядер на вегетативные функции.

Кора больших полушарий головного мозга. Структурные особенности коры больших полушарий. Кортикальная локализация функций. Асимметрия больших полушарий головного мозга. Биоэлектрическая активность головного мозга, электроэнцефалография. Сенсорная, соматосенсорная и двигательная функции коры. Роль коры больших полушарий в системном управлении физиологическими реакциями человека.

Ретикулярная формация стволовой части головного мозга, ее активизирующая и тормозящая функции. Нисходящие и восходящие влияния ретикулярной формации. Участие ретикулярной формации в двигательных актах.

Лимбическая система (висцеральный мозг). Обеспечение гомеостаза. Формирование сложных поведенческих реакций. Эмоции; современные научные представления о механизмах формирования эмоций. Роль эмоций в спортивной практике.

**Учение о высшей нервной деятельности.** Значение работ И. М. Сеченова и И. П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности человека. Рефлексы, их

классификация. Условные рефлексы, их классификация. Условия и механизм выработки условных рефлексов. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Виды торможения. Значение торможения как охранительного процесса.

Первая и вторая сигнальные системы действительности. И. П. Павлов о первой и второй сигнальных системах отражения действительности. Физиологические механизмы взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Основные свойства нервной системы, определяющие типологические особенности высшей нервной деятельности человека и животных (И. П. Павлов). Классификация типологических особенностей высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека в зависимости от соотношения первой и второй сигнальных систем.

**Физиология анализаторов.** Анализаторы как органы восприятия и переработки информации из внешнего мира и внутренней среды. Общая схема строения анализаторов. Рецепторы, их виды, моно- и полимодальные, контактные и дистантные, первично- и вторичночувствующие. Свойства рецепторов. Физиологические закономерности функционирования анализаторов.

Зрительный анализатор. Сетчатка, ее световоспринимающие элементы. Зрительный нерв, первичные и корковые зрительные центры. Цветовое восприятие, теории цветового зрения. Роль зрительного анализатора в координации произвольных движений.

Слуховой анализатор. Кортиев орган как рецепторная часть слухового анализатора. Слуховой нерв. Первичные и корковые слуховые центры. Механизм передачи звуковых волн и физиологическая природа восприятия звука. Диапазон воспринимаемых звуковых колебаний. Анализ и синтез звуковых раздражений. Роль слухового анализатора в управлении произвольными движениями.

Вестибулярный анализатор, структура, нервные центры. Роль вестибулярного анализатора в деятельности вегетативных функций, в пространственной ориентации.

Двигательный анализатор, структура, нервные центры. Виды проприорецепторов. Значение анализатора для координации движений и пространственного восприятия внешнего мира.

Кожный и вкусовой анализаторы, структура, нервные центры. Виды кожной чувствительности. Значение анализаторов.

**Физиология двигательного аппарата.** Типы мышечных тканей и их особенности. Строение мышечного волокна, миофибрилл. Структурные единицы мышечной ткани, обеспечивающие сокращение. Быстро и медленно сокращающиеся мышечные волокна. Одиночное мышечное сокращение. Тетанус; тетанический режим мышечной деятельности в физических упражнениях.

Изотонический, изометрический и ауксотонический тип работы скелетных мышц.

Физиология гладкой мышечной ткани.

Современные представления о механизмах мышечного сокращения. Источники энергии для сокращения и расслабления мышц. Роль АТФ в сократительном акте. Пути ресинтеза АТФ при мышечной деятельности.

**Физиология эндокринной системы.** Понятие о железах внутренней секреции. Гормоны, их характеристика, механизмы действия и значение в организме. Роль гормонов в нейрогуморальной регуляции функций органов и систем. Гормональные взаимоотношения между эндокринными железами.

Внутрисекреторная функция гипоталамуса. Гормоны гипоталамуса - статины и либерины. Физиологическая роль гормонов гипофиза. Тропные гормоны. Надпочечники, гормоны коркового и мозгового слоев. Учение Г. Селье об ОАС (общем адаптационном синдроме); стресс. Роль системы "гипоталамус-гипофиз-надпочечники" в адаптации организма человека к физическим нагрузкам.

Железы смешанной секреции. Роль поджелудочной и половых желез. Роль гормонов поджелудочной железы в регуляции углеводного и жирового обменов. Половые гормоны, их роль в регуляции возрастного развития репродуктивной функции. Регуляция деятельности

желез внутренней секреции.

**Терморегуляция. Выделительные процессы.** Понятие о гомеотермии. Физиологические и физико-химические механизмы поддержания температуры тела. Теплоотдача при изменении температуры окружающей среды. Регуляция теплообразования.

Морфофизиологические предпосылки мочеобразования. Первичная и вторичная моча. Процесс фильтрации и обратного всасывания. Механизмы мочеобразования. Мочеобразование при мышечной работе.

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем  
организма»**

**1. Цель освоения дисциплины «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма»**

Целью освоения дисциплины «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма» является формирование систематизированных знаний в вопросах физической реабилитации при основных заболеваниях и повреждениях в травматологии и ортопедии, патологии внутренних органов, обмена веществ, нервной системы, после перенесенных заболеваний операций. Задачи учебной дисциплины - усвоение студентами дисциплины, основных ее разделов и значения в становлении специалиста; изучение этиопатогенеза заболеваний; понимание клинико-физиологических механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений, массажа и физиотерапии при основных заболеваниях и повреждениях в травматологии и ортопедии, патологии внутренних органов, обмена веществ, нервной системы, после перенесенных операций.

**2. Место дисциплины «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма» в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина Б 1.0.10 «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин. Для освоения дисциплины «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма» используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия человека», «Физиология человека», «Анатомия болезней и инвалидности «Теория и методика физической культуры спорта», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Частные методики адаптивной физической». Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплины «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма», необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения умения и навыка в организации педагогической деятельности в качестве специалиста по физической реабилитации лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Дисциплина «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма» является одной из дисциплин медико-биологического цикла, готовит обучающихся к планированию и организацию реабилитационной работы в условиях лечебного, физкультурно-оздоровительного, реабилитационного учреждений с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, готовит практической работе по реабилитации.

**3. Содержание дисциплины «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма».**

Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии. Физическая реабилитация при повреждениях плечевого пояса и верхней конечности. Понятие о травме и травматической болезни. Виды повреждений и травм. Понятие травмы, виды травм, осложнения травм. Задачи ЛФК в различные периоды травм. Консервативное и хирургическое лечение. Задачи в различные периоды ЛФК. Переломы и вывихи.

Консервативное и хирургическое лечение. Задачи в различные периоды ЛФК. Физическая реабилитация при переломах костей верхней конечности. Физическая реабилитация при переломах костей таза и нижней конечности. Повреждения в области стопы и пальцев, механизмы, виды переломов. Консервативное и хирургическое лечение. Задачи в различные периоды ЛФК. Физическая реабилитация при переломах позвонков. Переломы шейных позвонков. Консервативное и хирургическое лечение. Задачи ЛФК. Переломы грудных, поясничных и крестцовых позвонков. Консервативное и хирургическое лечение. Периоды ЛФК. Физическая реабилитация при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии. Осанка, определение, типы нарушений осанки. Гигиенические основы профилактики дефектов осанки. Задачи ЛФК при различных клинических формах. Специальные упражнения. Плоскостопие, определение, виды плоскостопия. Профилактика. Задачи ЛФК.

Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Симптомы поражения нервной системы: параличи, парезы, гиперкинезы, определение, клинические проявления. Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга. Инсульт, определение, причины, симптомы. Комплексное лечение. Задачи в различные периоды ЛФК. Поражения спинного мозга, причины, симптомы.

Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда. Основные методики ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания: хронический бронхит, бронхиальная астма. Специальные упражнения. Физическая реабилитация при заболеваниях суставов и остеохондрозе позвоночника. Различные подходы к медикаментозному и немедикаментозному лечению в зависимости от диагноза. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Методы лечения остеохондроза. Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ. Ожирение, определение, степени ожирения по индексу массы тела, виды ожирения. Методы комплексной терапии. Сахарный диабет, определение, классификация. Комплексная терапия.

Учебный процесс по дисциплине «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма» осуществляется в форме лекций, семинарских занятий с использованием интерактивной доски и самостоятельной работы студентов. В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны по курсу «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма» «компьютерные программы и компьютерные тесты по отдельным блокам, модулям курса, а также по вопросам, определяющим особенности преподавания курса физическая реабилитация по педагогическому направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные и практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерные программы и компьютерные тесты по отдельным блокам, модулям курса.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материала как лекция, лабораторные занятия, включающие, в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- лекция визуализация;
- лекция проблемного характера;
- работа в группах (подготовка различных обзоров по темам).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25% от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов включает работу под руководством преподавателя (консультации при проведении лабораторных работ, помощь в написании рефератов,

проверка выполнения конспектов) и индивидуальную работу студента (подготовку к аудиторным занятиям, самостоятельную работу над отдельными темами, подготовку и выполнение письменных контрольных работ, подготовку к зачету).

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции;
- работа над материалом учебника;
- работа с конспектом лабораторного занятия;
- выполнение тестовых заданий;
- поиск информации в сети Интернет.

В рабочей программе дисциплины «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Специальная психология»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование у студентов системы представлений о динамике, общих и специфических закономерностях, видах, подходах к диагностике и психокоррекции отклоняющегося психофизического развития ребенка.

Формируемые дисциплиной компетенции готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

1 ОТФ Код А. педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **Трудовые функции:**

- А/01.6 общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 воспитательная деятельность;
- А/03.6 развивающая деятельность.

В ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

- ОТФ Код Д проведение тренировочных мероприятий и руководство состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства.

#### **Трудовые функции:**

- Д/01.6 - отбор занимающихся и оценка перспектив достижения занимающимися спортивных результатов

- Д/02.6 - планирование и контроль результатов тренировочного процесса занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства

- Д/03.6 - совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма в соответствии с индивидуальными планами подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства

- Д/04.6 - подготовка занимающихся к систематической демонстрации спортивных результатов на спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных

дисциплин)

В ПС **05.002** Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

## **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина Б1.О.12 «**Специальная психология**» относится к обязательной части АОПВО по направлению подготовки 49.03.02 «Адаптивная физическая культура».

Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе бакалавриата в 4 семестре. Логически и содержательно данный курс базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по таким дисциплинам как Б1.В.07 «Педагогика и психология», Б1.О.07 «Анатомия с основами возрастной морфологии», Б1.В.09 «Анатомия болезней и инвалидности».

*Освоение дисциплины «Специальная психология» необходимо для успешного освоения таких дисциплин, как Б1.О.13 «Специальная педагогика», Б1.О.09 «Физическая реабилитация», Б1.О.10 «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях» для прохождения производственной практики и эффективного выполнения профессиональных обязанностей.*

## **3. Содержание дисциплины**

Содержание курса «Специальная психология» представляет собой сложную систему знания, позволяющего решить задачу самостоятельного построения специалистом практики оказания ребенку с аномалиями в развитии психологической помощи.

Дисциплина «Специальная психология» предусматривает лекционные и практические занятия по основным вопросам курса: предмет и структура специальной психологии; психологические закономерности аномального развития ребенка; классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза; задержка психического развития; умственная отсталость; дети с нарушениями речи; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушением зрения и слуха; дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и дисгармоничное развитие личности ребенка В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные формы работы.

Предусмотрена самостоятельная работы студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии бакалавра (профиль «Физическая реабилитация»).

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Специальная педагогика»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Специальная педагогика» является формирование у студентов целостного представления о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах; истории становления и развития; представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о структуре и содержании педагогической деятельности в сфере специального образования.

Формируемые дисциплиной компетенции готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

1 ОТФ Код А. педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Трудовые функции:**

- А/01.6 общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 воспитательная деятельность;
- А/03.6 развивающая деятельность.

**В ПС 01.001 Педагог** (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

- А/01.6 - организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- А/02.6 - организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- А/04.6 - педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- А/05.6 - разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

**В ПС 01.003 Педагог** дополнительного образования детей и взрослых.

2 ОТФ Код D проведение тренировочных мероприятий и руководство состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства.

#### **Трудовые функции:**

- D/01.6 - отбор занимающихся и оценка перспектив достижения занимающимися спортивных результатов
- D/02.6 - планирование и контроль результатов тренировочного процесса занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства
- D/03.6 - совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма в соответствии с индивидуальными планами подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства D/04.6 - подготовка занимающихся к систематической демонстрации спортивных результатов на спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

**В ПС 05.002 Тренер** по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

#### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина Б1.О.13 «**Специальная педагогика**» относится к обязательной части АОПВО по направлению подготовки 49.03.02 «Адаптивная физическая культура».

Изучение дисциплины осуществляется на 4 курсе бакалавриата в 8 семестре. Логически и содержательно данный курс базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по таким дисциплинам как Б1.В.07 «Педагогика и психология», Б1.О.12 «Специальная психология», Б1.В.09 «Анатомия болезней и инвалидности»

*Освоение дисциплины «Специальная психология» необходимо для успешного прохождения производственной практики и эффективного выполнения профессиональных обязанностей.*

#### **3. Содержание дисциплины**

Содержание курса «Специальная педагогика» представляет собой сложную систему знания, позволяющего решить задачу самостоятельного построения специалистом практики оказания ребенку с аномалиями в развитии психолого- педагогической помощи, построение индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ, с учетом особенностей его развития.

Дисциплина «Специальная педагогика» предусматривает лекционные и практические занятия по основным вопросам курса: специальная педагогика как отрасль научного и практического знания; теоретические основы специальной педагогики; научно-методологические основы специальной педагогики; основы дидактики специального образования; профессиональная деятельность и личность педагога системы специального

образования; принципы специального образования; система специальных образовательных услуг; системы образования и социальной абилитации лиц с ограниченными возможностями; перспективы развития специального образования.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные формы работы.

Предусмотрена самостоятельная работы студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии бакалавра (профиль «Физическая реабилитация»).

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы биомеханики»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы биомеханики» — «Основы биомеханики» - являются формирование систематизированных знаний в области биомеханики физических упражнений и подготовка высококвалифицированных специалистов для педагогической, развивающей, реабилитационной (восстановительной), профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности во всех типах образовательных учреждений, учреждениях дополнительного образования детей - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях и домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков, рекреационных земель и в туристических клубах, общественных организациях инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах) и т.д., а так же в составах сборных команд по видам спорта различного уровня - федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Основы биомеханики» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров (Б1.О.15). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей: «Анатомия с основами возрастной морфологии», «Врачебный контроль в АФК», «Восстановление средствами ЛФК и массаж», «Современные информационные технологии» и т.д.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и история биомеханики двигательной деятельности. Предмет, задачи и методы биомеханики. Биомеханика как научная и учебная дисциплина. Биомеханические и механические явления в живых системах. Человек как механическая система, особенности его движения. Направления развития биомеханики как науки. История развития и современное состояние биомеханики. Связь биомеханики с другими науками о спорте. Биомеханические основы двигательного аппарата человека. Двигательный аппарат человека как биомеханическая система. Особенности двигательного аппарата человека. Кости и их роль в двигательном аппарате. Механические свойства звеньев и их соединений. Виды нагрузок и характер их действия. Кинематические пары и цепи. Степени свободы движений. Звенья тела как рычаги. «Золотое правило» механики в движениях человека. Биомеханика мышц, связок и сухожилий. Режимы сокращения и разновидности работы мышц. Групповое взаимодействие мышц. Мощность и эффективность мышечного сокращения. Кинематика и динамика движений человека. Кинематические характеристики и их особенности при



выполнении физических упражнений. Основные понятия кинематики: путь, перемещение, скорость, ускорение. Поступательное и вращательное движение, линейные и угловые характеристики. Относительность движения. Сложные движения. Описание движений человека и его звеньев во времени и пространстве – место, ориентация и поза. Основные понятия и законы динамики. Сила и момент силы, импульс силы и импульс момента силы, импульс тела и кинетический момент. Законы Ньютона. Геометрия масс тела человека и способы её определения. Общий центр тяжести и центры тяжести отдельных звеньев. Масса тела и момент инерции. Внутренние и внешние силы. Взаимодействие с внешней средой как причина изменения движения тела человека. Силы тяжести и веса, инерции, упругой деформации, трения. Силы реакции опоры, виды опорных взаимодействий. Механическая работа и энергия при движениях человека. Понятие о механической работе, мощности и видах механической энергии. Закон сохранения энергии и его следствия. Внутренняя и внешняя работа, вертикальная и продольная работа. Рекуперация энергии: переход энергии из одного вида в другой, обмен энергией между звеньями тела человека, использование энергии упругой деформации мышц и сухожилий. Методы измерения работы и энергии при движениях человека. Механическая эффективность двигательных действий. Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте. Основы биомеханического исследования и контроля. Регистрация характеристик движения и измерения в биомеханике. Единицы измерения биомеханических характеристик. Технические средства и методики измерения. Автоматизация биомеханического контроля. Лабораторные и натурные измерения. Тестирование и педагогическое оценивание. Тестирование двигательных качеств. Последовательность анализа положений и движений. Применение биомеханического анализа в спортивной практике. Биомеханика физических качеств человека. Двигательные качества – качественно различные стороны моторики человека. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханическая характеристика выносливости. Биомеханические характеристики гибкости. Активная и пассивная гибкость. Основы эргометрии. Утомление и его биомеханические проявления. Механическая эффективность движений. Биомеханические основы технико-тактического мастерства. Спортивная техника как система движений. Состав и структура системы движений. Формирование и совершенствование систем движений при обучении и тренировке. Показатели технико- тактического мастерства. Общие биомеханические требования при обучении и совершенствовании спортивной техники. Объективный контроль и методы информации о характеристиках движений. Половозрастные особенности моторики человека. Онтогенез моторики. Роль созревания и научения в онтогенезе моторики. Влияние возраста и половых различий на структуру движений. Двигательный возраст. Прогноз развития моторики. Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды. Влияние возраста на эффект обучения и тренировки. Особенности моторики женщин. Двигательные предпочтения, в частности, двигательная асимметрия и её значение в спорте. Биомеханические аспекты программированного обучения двигательным действиям. Основы программированного обучения. Методы педагогической кинезиологии. «Модель» образца техники. Языки описания двигательного действия. Система ориентиров при обучении. Биомеханические технологии формирования и совершенствование движений с заданной результативностью. Искусственная управляющая среда как фактор формирования двигательных действий с заданными свойствами. Биомеханические обучающие технологии. Биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников. Обоснование программы физического воспитания. Оценка уровня физической подготовленности занимающихся. Определение рационального способа выполнения движений. Оценка качества выполнения двигательных действий. Обоснование подбора вспомогательных упражнений. Установление эффективности процесса физического воспитания. Обоснование спортивной подготовки и спортивной техники. Контроль при технической подготовке школьников. Биомеханические основы общеразвивающих упражнений. Биомеханика

ходьбы и бега. Биомеханика переместительных действий и прыжков. Биомеханика передвижения на лыжах. Биомеханика плавания.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Восстановление средствами лечебной физкультуры и массаж»**

Целью освоения дисциплины «Восстановление средствами лечебной физкультуры и массаж» являются формирование знаний и умений использования средств физической культуры и массажа в оздоровительных и восстановительных целях с детьми и взрослыми.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: «05.004 «Инструктор – методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» к выполнению следующих трудовых функций:

**Обобщенная трудовая функция В (уровень 6):**

Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Трудовые функции:**

- управление процессом методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья В/04.6.

**2 Место дисциплины АОПВО бакалавриата**

Дисциплина Б1.О.18 «Восстановление средствами лечебной физкультуры и массаж» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), к обязательной части учебного плана.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные при освоении дисциплин «Анатомия с основами возрастной морфологии», «Физиология», «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях», «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в специальных медицинских группах», «Частные методики адаптивной физической культуры».

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Восстановление средствами лечебной физкультуры и массаж» служат основой для изучения таких дисциплин как, «Физическая реабилитация», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Реабилитационно-восстановительная гимнастика», «Корректирующая гимнастика», «Оздоровительная суставная гимнастика», «Оздоровительная дыхательная гимнастика» и прохождения производственной практики (профессионально-ориентированная).

**3 Краткое содержание дисциплины**

Общие основы ЛФК (физическая активность, физические упражнения, тренировка, ЛФК). Основные механизмы влияния ЛФК на организм. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений. Основные и дополнительные средства ЛФК.

Периоды реабилитации, периоды болезни и периоды лечебного применения физических упражнений. Дозирование средств ЛФК. Виды и правила тренировки при применении ЛФК. Классификация нагрузки при выполнении ЛФК. Целевые зоны пульса и контроль АД при выполнении ЛФК.

Определение термина. Механизмы действия массажа на организм человека. Противопоказания к массажу. Гигиенические основы массажа. Приемы и техника массажа. Классификация массажа.

Основные клинические симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при сердечно-сосудистых

заболеваниях. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Основные методики ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний: неуправляемые и управляемые ФР.

Атеросклероз, определение. Состояние проблемы. Факторы риска атеросклероза. Клинические симптомы заболевания при поражении различных органов и систем. Основные задачи ЛФК при атеросклерозе. Формы ЛФК. Дозирование упражнений. ИБС, определение понятия. Клинические формы: инфаркт миокарда, стенокардия. Задачи ЛФК в различные периоды болезни. Виды упражнений в различные периоды ЛФК, дозировка нагрузки по пульсу и АД. Стенокардия. Классификация. Клинические симптомы. Задачи ЛФК. Периоды ЛФК и виды упражнений в различные периоды заболевания. Дозировка нагрузки по пульсу и АД.

Гипертоническая болезнь, определение понятия. Состояние проблемы. Современная классификация гипертонических состояний. Клинические признаки болезни. Задачи ЛФК. Методика ЛФК в зависимости от стадии заболевания и уровня повышения АД. Дозировка нагрузки по пульсу и АД. ХСН, определение понятия. Причины, клинические симптомы при различных стадиях заболевания. Методика ЛФК в зависимости от стадии заболевания.

Бронхиальная астма. Пневмония. Плеврит. Основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Виды одышки. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Основные методики ЛФК при бронхиальной астме. Задачи ЛФК, виды упражнений в различные периоды заболевания. Специальные упражнения при бронхиальной астме. Основные методики ЛФК при острой пневмонии. Задачи ЛФК, виды упражнений в различные периоды заболевания. Основные методики ЛФК при плеврите. Задачи ЛФК, виды упражнений в различные периоды заболевания. Специальные упражнения при плеврите.

Ожирение, определение, степени ожирения по индексу массы тела, виды ожирения. Поражение органов и систем органов при ожирении. Методы комплексной терапии. Задачи ЛФК. Периоды ЛФК. Виды упражнений в различные периоды ЛФК. Сахарный диабет, определение, классификация. Симптомы и осложнения заболевания. Комплексная терапия. Задачи ЛФК. Периоды ЛФК. Виды упражнений в различные периоды ЛФК.

Переломы костей таза, механизмы, виды переломов. Консервативное и хирургическое лечение. Задачи в различные периоды ЛФК. Виды упражнений в различные периоды ЛФК. Переломы бедра, механизмы, виды переломов. Консервативное и хирургическое лечение. Задачи в различные периоды ЛФК. Виды упражнений в различные периоды ЛФК. Травмы коленного сустава, механизмы, виды переломов. Консервативное и хирургическое лечение. Задачи в различные периоды ЛФК. Виды упражнений в различные периоды ЛФК. Перелом лодыжек, механизмы, виды переломов. Консервативное и хирургическое лечение. Задачи в различные периоды ЛФК. Виды упражнений в различные периоды ЛФК. Повреждения в области стопы и пальцев, механизмы, виды переломов. Консервативное и хирургическое лечение. Задачи в различные периоды ЛФК. Виды упражнений в различные периоды ЛФК.

Инсульт, определение, причины, симптомы. Комплексное лечение. Задачи в различные периоды ЛФК. Виды упражнений в различные периоды ЛФК.

Анатомо-физиологические особенности детского организма. Комплексная реабилитация в педиатрии. Цели реабилитации. Рахит, степени рахита. Комплексная терапия. Комплексы лечебной гимнастики. Особенности проведения массажа у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной**  
**физической культуре»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» является формирование у студентов современного представления об общей гигиене, о гигиенических требованиях и нормах по организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса, рационального отношения к окружающей среде, спортивным сооружениям, одежде, питанию и личной гигиене спортсменов.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А (Общепедагогическая функция. Обучение, А/01.6; Развивающая деятельность, А/03.6; ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 554н (с изменениями и дополнениями);

- управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин (Обобщенная трудовая функция: отбор занимающихся и оценка перспектив достижения занимающимися спортивных результатов Д/01.6; ПС05.002 «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Минтруда России от 2 апреля 2019 г. 199н.

## **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина Б1.О.19 «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» относится к Блоку 1 обязательной части дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Физиология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в специальных медицинских группах», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Спорт инвалидов», «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения теоретических и практических навыков и умений при применения различных гигиенических факторов для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов в адаптивной физической культуре с лицами, имеющими с отклонения в состоянии здоровья.

## **3. Содержание дисциплины**

Гигиена. Предмет, задачи, средства и методы общей гигиены, гигиены физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.

Инфекционные заболевания и борьба с ними Организм и факторы окружающей среды. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на здоровье и работоспособность человека.

Закаливание. Личная гигиена спортсмена. Гигиена спортивной одежды и обуви Гигиена питания. Гигиена питания спортсменов.

Гигиена детей и подростков. Школьная гигиена. Гигиена физического воспитания детей и подростков Гигиена адаптивного физического воспитания Гигиенические

требования к спортивным сооружениям.

Гигиена тренировки и соревнований. Вспомогательные гигиенические средства, повышающие спортивную работоспособность и ускоряющие восстановление.

Особенности гигиенического обеспечения спортсменов в отдельных видах адаптивного спорта.

Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Профилактика негативных социальных явлений»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Профилактика негативных социальных явлений» являются:

- наделение учащихся знаниями о наиболее часто встречающихся социальных проблемах и путях их профилактики в соответствии с требованиями программы курса;
- формирование у учащихся навыков социологического мышления, оценки проблемы девиантности;
- выработка у учащихся умения осуществлять анализ масштабов и последствий практики девиантного поведения в районе, городе, регионе, а также управленческих решений по предупреждению девиантности, устранению (нейтрализации) факторов, вызывающих рост этой социальной проблемы в обществе.

### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина Б1.О.20 «Профилактика негативных социальных явлений» относится к обязательной части АОПВО, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Изучение дисциплины осуществляется на 4 курсе бакалавриата во 7 семестре. Логически и содержательно данный курс базируется на знаниях и умениях,

полученных студентами по таким дисциплинам как Б1.В.07 «Педагогика и психология», Б1.В.ДВ.01.01 «Социология», Б1.В.ДВ.01.02 «Культурология»

*Освоение дисциплины* необходимо для успешного прохождения производственной практики и эффективного выполнения профессиональных обязанностей.

### **3. Содержание дисциплины**

Тема 1. Девиантология как наука.

Социология и психология девиантности и социального контроля как наука. Ее предмет, место в системе наук, взаимосвязь с другими науками и дисциплинами. Методология и методы исследований.

Девиантность и девиантное поведение. Понятие девиантности. Социальные девиации. Норма и отклонения. Позитивные и негативные девиации. Понятие девиантного поведения. Механизм девиантного поведения. Девиантность как механизм изменений (эволюции и инволюции). Генезис девиантности. Девиантность как социальный конструкт.

История девиантологической мысли. Классическая школа, позитивизм (биологическое, психологическое, социологическое направление), плюралистические теории (критическое направление, феминизм, постмодернизм). История социологии девиантности в России. Перспективы развития девиантологии.

Тема 2. Наркотизация.

Наркотизация. Основные понятия (наркотики, потребление наркотиков, незаконное потребление наркотиков, наркомания, наркотизм). Состояние наркотизма в мире и в России. Социально-демографический состав потребителей наркотиков и наркозависимых. Стратегия и тактика социальной реакции на наркопотребление. Антинаркотическая политика. Медицинская и юридическая модели наркотизма. Стратегии «войны с наркотиками» и

стратегии «уменьшения вреда».

Тема 3. Пьянство и алкоголизм.

Пьянство и алкоголизм. Основные понятия (потребление алкоголя, пьянство, алкоголизм). Состояние алкоголизации в мире и в России. Социально-демографический состав лиц, имеющих проблемы в связи с алкоголем. Стратегия и тактика антиалкогольной политики. Принудительное лечение лиц, имеющих проблемы в связи с алкоголем: за и против.

Тема 4. Самоубийства.

Самоубийства. Основные понятия (самоубийство, суицидальное поведение, суицидальные попытки и намерения). Философские, социологические, психологические, юридические, медицинские, культурологические проблемы суицида. Суицидология как подотрасль девиантологии. Уровень и динамика самоубийств в мире и в России. Социально-демографический состав суицидентов. Превенция суицида.

Тема 5. Другие проявления девиантности.

Иные виды девиантности. Правонарушения. Нарушения иных социальных норм. Отклонения в здоровье и психике. Понятие дееспособности. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным. Институты опеки и попечительства. Опека и права человека. Решения Европейского суда по правам человека в области психиатрии. Дела Ракевич и Штукатурова.

Понятие «девиации» в сфере сексуального поведения. Общая характеристика. Проституция. Гомосексуализм. Проблема правового регулирования партнерских взаимоотношений геев и лесбиянок. Гей-брак.

Позитивные девиации. Понятие позитивных девиаций (научное, техническое, художественное и иное творчество). Взаимосвязи позитивных и негативных девиаций.

Тема 6. Социальный контроль над девиантностью.

Социальный контроль над девиантностью. Понятие социального контроля. Основные механизмы социального контроля. Стратегия социального контроля над девиантностью. Мировой и отечественный опыт. «Кризис наказания» и пути его преодоления.

Профилактика девиантных проявлений. Основные понятия. История профилактики девиантных проявлений в мире. Современная практика профилактики негативных девиантных проявлений. Развитие социального творчества.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» являются овладения студентами основами фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров (Б1.О.21). Федеральный государственный образовательный стандарт образования (ФГОС ВО) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ за № 942 от 19.09.2017 года (номер государственной регистрации № 48563) направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Именно эта дисциплина включает в себя знания, составляющие фундамент, базу для целого ряда общепрофессиональных дисциплин, многих дисциплин специальности, всех

дисциплин специализаций и, по существу, предопределяющие мировоззренческую, концептуальную подготовку будущих специалистов. «Теория и организация адаптивной физической культуры» является ведущей дисциплиной основной образовательной программы по адаптивной физической культуре, формирующей профессиональное «лицо» будущего педагога, учителя, тренера, инструктора-методиста в этой сфере социальной практики.

Изучение «Теории и организации адаптивной физической культуры», интегрирующей в себе три крупных области знаний — физическую культуру, медицину и коррекционную педагогику, — предполагает взаимосвязь с такими дисциплинами Госстандарта, как: «Специальная педагогика», «Анатомия с основами возрастной морфологии», «Специальная психология», «Физиология», «Патология и тератология», «Теория и методика физической культуры и спорта» и базовые виды двигательной деятельности с методикой преподавания (гимнастика, лёгкая атлетика, плавание, спортивные игры, лыжная подготовка и т.д.).

В то же время, выступает как фундаментальная система знаний для таких дисциплин, как: блок дисциплин вариативной части, блок дисциплин по выбору, дисциплин специализаций, а также для педагогических практик по специальности и специализации, для научных работ.

### **3. Содержание дисциплины**

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» содержит следующие разделы:

- Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития. Предмет и задачи адаптивной физической культуры.

- Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре.

- Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий. Основные виды адаптивной физической культуры.

- Организация физкультурного движения инвалидов в России и за рубежом.

- Федерация физической культуры и спорта инвалидов.

- Паралимпийский комитет России и Специальный олимпийский комитет.

- Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК). Организация центров спортивной реабилитации инвалидов.

- Формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций.

- Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.)

- Организационные формы и источники финансирования.

- Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

- Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.

- Функции, принципы, задачи и средства адаптивной физической культуры.

- Методы адаптивной физической культуры.

- Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

- Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

## «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видах двигательной активности.

При этом Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): А/01.6; А/02.6; А/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: А/01.6; А/02.6; А/03.6; А/04.6; В/01.6.

#### *Задачи дисциплины:*

- обеспечить освоение студентами основ знаний в области технологий физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;
- сформировать, у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп;
- сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений и естественно-средовых и гигиенических факторов;
- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров (Б1.О.22). Федеральный государственный образовательный стандарт образования (ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ за № 942 от 19.09.2017 года (номер государственной регистрации № 48563) направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Специальная педагогика», «Анатомия с основами возрастной морфологии», «Специальная психология», «Физиология», «Патология и тератология», «Теория и методика физической культуры и спорта» и базовые виды двигательной деятельности с методикой преподавания (гимнастика, лёгкая атлетика, плавание, спортивные игры, лыжная подготовка и т.д.).

В то же время, выступает как фундаментальная система знаний для таких дисциплин, как: блок дисциплин вариативной части, блок дисциплин по выбору, дисциплин специализаций, а также для педагогических практик по специальности и специализации, для



научных работ

### **3. Содержание дисциплины**

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина.
2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.
3. Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.
4. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием спецоборудования и инвентаря.
5. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности, моделирующие ограничения движений.
6. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами.
7. Техническая, физическая, тактическая, теоретическая и психологическая подготовка Организация и судейство соревнований инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
8. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями.
9. Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуре.
10. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.
11. Стретчинг и калланетика в адаптивной физической культуре.
12. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре, метода и подвижных игр в адаптивной физической культуре.
13. Методика и организация обучения легкоатлетическим упражнениям.  
Классификация легкоатлетических упражнений используемых в адаптивной физической.
14. Плавание для лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация.  
Танцевальная терапия.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «Комплексный контроль в физической культуре и спорте»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Комплексный контроль в физической культуре и спорте» — являются формирование систематизированных знаний в области спортивных исследований, ознакомление студентов с организационно-методическими основами современных технологий по оценке состояния здоровья и физической подготовленности на основе тестовых данных комплексного контроля и самоконтроля спортсменов и лиц, занимающихся массовыми формами физической культуры в учреждениях дополнительного образования детей - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях и домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков, рекреационных земель и в туристических клубах, общественных организациях инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах) и т.д., а так же в составах сборных команд по видам спорта различного уровня.

#### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Комплексный контроль в физической культуре и спорте» относится к

обязательной части подготовки бакалавров (Б1.О.23) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++ утвержденный приказом от «19» сентября 2017 г. за №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер №48563), с изменениями и дополнениями, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура), для всех образовательных учреждений высшего образования (высших учебных заведений), имеющих государственную аккредитацию, на территории Российской Федерации с изменениями от 8 февраля 2021 г.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия с основами возрастной морфологии», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований», «Методы физической реабилитации», «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Частные методики адаптивной физической культуры». Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **3. Содержание дисциплины**

*Комплексный контроль и его общая характеристика.* Общая характеристика. Научно-теоретические основы комплексного контроля. Основные понятия и определения в системе управления комплексного контроля. Характеристика комплексной подготовленности занимающихся.

*Унификация средств контроля и его основные виды.* Общая характеристика. Виды контроля. Средства и методы контроля. Современные информационные технологии. Подсистемы контроля. Текущий, оперативный, этапный контроль. Обследование соревновательной деятельности занимающихся.

*Основы педагогического контроля, его средства и методы.* Общая характеристика. Средства и методы контроля. Параметры, диапазон измерений. Виды контроля. Тестовые процедуры

*Основы медико-биологического контроля, его средства и методы.* Общая характеристика. Средства и методы контроля. Параметры, диапазон измерений. Виды контроля. Тестовые процедуры.

*Основы психологического его средства и методы.* Общая характеристика. Средства и методы контроля. Параметры, диапазон измерений. Виды контроля. Тестовые процедуры.

*Основы биомеханического контроля, его средства и методы.* Общая характеристика. Средства и методы контроля. Параметры, диапазон измерений. Виды контроля. Тестовые процедуры.

*Основы биохимического контроля, его средства и методы.* Общая характеристика. Средства и методы контроля. Параметры, диапазон измерений. Виды контроля. Тестовые процедуры.

*Основы самоконтроля его средства и методы.* Общая характеристика. Средства и методы контроля. Параметры, диапазон измерений. Виды контроля. Тестовые процедуры.

## **Аннотация**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в специальных медицинских группах»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в специальных медицинских группах» является ознакомление студентов с содержанием и методикой указанной дисциплины. Задачи изучаемой

дисциплины: создать чёткое представление о предмете; изучить группы заболеваний наиболее распространенных среди школьников; научить выбирать средства физической культуры с целью оздоровления учащихся.

## **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в специальных медицинских группах» относится к вариативной части АОПВО, базируется на знаниях, полученных в ходе обучения базовой части дисциплин профессионального цикла:

«педагогика», «психология», физиология, анатомия, учебных дисциплин общеобразовательного характера. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «внеклассная работа по физической культуре и спорту в школе», Корректирующая гимнастика, реабилитационно-восстановительная гимнастика.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию

1.1 Законы Российской Федерации. Статья 43.

Закон РФ «Об образовании».

Федеральный закон о «Физической культуре и спорте».

1.2. Инструкции.

О порядке проведения физического воспитания учащихся средних специальных учебных заведений.

О проведении занятий физическими упражнениями с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Раздел 2. Распределение студентов на медицинские группы

2.1 Особенности врачебно-педагогической характеристики студентов, отнесённых к специальной

медицинской группе.

2.2 Особенности занятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Особенности занятий, их задачи, используемые средства

2.3 Особенности занятий при заболеваниях органов дыхания.

Особенности занятий, их задачи, используемые средства

2.4 Особенности занятий при хронических заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени и желчного пузыря.

Особенности занятий, их задачи, используемые средства

2.5 Особенности занятий при хронических заболеваниях почек и системы мочевыведения.

Особенности занятий, их задачи, используемые средства

2.6 Особенности занятий при эндокринных заболеваниях.

Особенности занятий, их задачи, используемые средства

2.7 Особенности занятий при заболеваниях и травмах центральной и периферической нервной системы.

Особенности занятий, их задачи, используемые средства

2.8 Особенности занятий при врожденных и приобретенных деформациях опорно-двигательного аппарата.

Особенности занятий, их задачи, используемые средства

Раздел 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы в специальной медицинской группе

3.1 Задачи физического воспитания в специальной медицинской группе.

Организация коллектива.

Оценка особенностей состояния здоровья и подбор индивидуальных оздоровительных средств. Обеспечение оздоровительного эффекта.

Общая и специальная теоретическая подготовка.

3.2 Лечебно-профилактические и гигиенические мероприятия. Рациональный режим труда и отдыха.

Лечебные мероприятия.

Рациональное питание.

Контроль состояния занимающихся.

3.3 Общеоздоровительные физические упражнения. Цели, задачи, методика проведения.

3.4 Специально – оздоровительные (лечебные) физические упражнения.

Цели, задачи, методика проведения.

3.5 Общеразвивающие упражнения.

Цели, задачи, методика проведения.

3.6 Реабилитационно-восстановительные упражнения. Цели, задачи, методика проведения.

3.7 Особенности методики развития основных физических качеств при различных отклонениях в состоянии здоровья.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Правовые основы в адаптивной физической культуре»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины – сформировать систему базовых знаний о государственно-правовой действительности в объеме, необходимой для преодоления квалификационного уровня и дальнейшего использования их в профессиональной компетенции.

Задачи учебной дисциплины - создать представление о сущности правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта; научить студентов понимать законы и другие нормативно-правовые акты, принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом, анализировать законодательство и практику его применения, самостоятельно ориентироваться в специальной юридической литературе.

1. Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 17 декабря 2021 г., регистрационный № 64403).

#### **Обобщенная трудовая функция А (уровень б):**

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

#### **Трудовые функции:**

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6;

- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/03.6;

- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6;

- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы А/05.6;

- организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых В/01.6.

2. Профессиональный стандарт 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 18 июня 2020 г. 352н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный № 59010).

**Обобщенная трудовая функция А (уровень б):**

Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации.

**Трудовые функции:**

- социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц А/01.6;
- социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста А/02.6;
- социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста А/03.6.

Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. 199н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный №54541).

**Обобщенная трудовая функция Д (уровень б):**

Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)

**Трудовые функции:**

- отбор занимающихся и оценка перспектив достижения занимающимися спортивных результатов Д/01.6;
- планирование и контроль результатов тренировочного процесса занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства Д/02.6;
- совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма в соответствии с индивидуальными планами подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства Д /03.6;
- подготовка занимающихся к систематической демонстрации спортивных результатов на спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Д /04.6;
- организация участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки Д /05.6.

3. Профессиональный стандарт 05.010 «Специалист по антидопинговому обеспечению», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. №357н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2023 г., регистрационный № 73590).

**Обобщенная трудовая функция В (уровень б):**

Организация работы по антидопинговому обеспечению.

**Трудовые функции:**

- организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению В/01.6;
- планирование и проведение воспитательных, информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий В/02.6;
- осуществление взаимодействия и координации работ по изданию антидопинговых материалов В/03.6.

4. Профессиональный стандарт 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 363н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2023 г., регистрационный № 73527).

**Обобщенная трудовая функция А (уровень б):**

Организация и развитие структурного подразделения, реализующего физкультурно-оздоровительную, физкультурно-спортивную деятельность (далее – структурное

подразделение)

**Трудовые функции:**

- управление структурным подразделением по физической культуре и массовому спорту, в том числе корпоративному А/01.6;
- управление структурным подразделением по виду (видам) спорта А/02.6;
- управление структурным подразделением по методическому и антидопинговому обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности А/03.6;
- управление структурным подразделением по реализации кадровой политики и ресурсному обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности А/04.6;
- управление структурным подразделением по информационному обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности А/05.6.

5. Профессиональный стандарт 05.007 «Спортивный судья», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 г., регистрационный №54515).

**Обобщенная трудовая функция F (уровень 5):**

Управление организацией и судейством спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативных испытаний.

**Трудовые функции:**

- обеспечение выполнения правил вида спорта при подготовке спортивных соревнований F/01.5;
- обеспечение выполнения правил вида спорта во время проведения спортивных соревнований F/02.5;
- организация проведения спортивного соревнования F/03.5;
- инспектирование подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) F/04.5;
- организация подготовки отчетности об итогах спортивного соревнования, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) F/05.5.

6. Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. 197н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный № 54540).

**Обобщенная трудовая функция B (уровень 6):**

Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Трудовые функции:**

- планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта В/01.6;
- методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта В/02.6;
- проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта В/03.6;
- управление процессом методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья В/04.6.

## **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Правовые основы в адаптивной физической культуре» входит в обязательную часть программы блока 1 АОПВО. 1. Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 17 декабря 2021 г., регистрационный № 64403).

## **3. Содержание дисциплины**

Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном, региональном и национальном уровнях.

Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций. Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Система законодательства субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте. Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций. Правовое регулирование отдельных аспектов (направлений, сторон) физкультурно-спортивной деятельности. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре и спорте»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре» является формирование навыков научного мышления, передача знаний о методах ведения, анализа и способах оформления результатов научных исследований.

### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина относится к Блоку 1 (Б1.0.26). Учебная дисциплина «Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре» связана с курсом «Теории и методики физической культуры», «Теории и методики адаптивной физической культуры» с учебно-исследовательской и научно – исследовательской работой студентов, с проблематикой научных исследований на кафедрах.

На начальном этапе изучения курса «Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре» от студента требуется повторение теоретических разделов учебных дисциплин: философия, логика, математика, информатика, физическая культура. При освоении материала данной дисциплины студент должен осознавать его практическую значимость для грамотного, научно-обоснованного подхода к выполнению контрольных и курсовых работ, а также при подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР).

### **3. Содержание дисциплины**

Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Обыденное и научное познание. Научное исследование Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методология науки. Подготовка к исследованию и планирование работы. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Теоретический этап исследования: выбор темы исследования; тематический подбор научно-методической литературы; определение объекта и предмета исследования; определение цели и задач; формулировка названия работы; разработка рабочей гипотезы. Методы исследования в физической культуре и спорте (классификация методов).

Проведение исследования (педагогический эксперимент). Определение, характерная черта и отличительные признаки эксперимента. Главное правило эксперимента. Объект и

задачи изучения в педагогическом эксперименте.

Математико-статистическая обработка результатов исследования.

Виды научно-методических работ и их структура. Формы представления результатов научного исследования: реферат; тезисы доклада; доклад или научное сообщение; научная статья. Основные требования, предъявленные к выпускным квалификационным (дипломным) работам. Курсовые работы как этап в подготовке дипломных работ. Объект и предмет исследования. Гипотезы исследования. Цель и задачи исследования. Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Составление студентами характеристики собственного исследования.

Литературно-графическое оформление научных и методических работ. Основные требования к рукописи и ее оформлению: план-проспект, аннотация, оглавление. Оформление курсовых, бакалаврских и дипломных работ.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины Б1.0.27 Гимнастика с методикой преподавания являются приобретение обучающимися знаний и умений по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Формируемые дисциплиной знания, умения и компетенции готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре: проведение тренировочных мероприятий и руководство состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства. Трудовые функции:

- осуществление отбора лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта), (код D/01.6);

- совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп (код D/02.6);

- развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства (по виду спорта), (код D/03.6);

- планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства (по виду спорта), (код D/03.6).

05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре: руководство методическим обеспечением процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом. Трудовые функции:

- руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп (код D/01.6);



- руководство методическим сопровождением деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта (код D/02.6).

Цель достигается за счет решения комплекса взаимообусловленных задач:

- формирование у студентов знаний в области теории и методики преподавания гимнастики, обучение новым видам движений, обогащение занимающихся двигательным опытом. Формирование организаторских умений и навыков;

- развитие двигательных и психических способностей, необходимых для успешного овладения гимнастическими упражнениями различной сложности, бытовыми, профессиональными и прикладными двигательными умениями, и навыками.

формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина Б1.0.27 Гимнастика с методикой преподавания относится к обязательной части Блока 1. АОПВО. Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Физиология», «Теория и методика физической культуры». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Физическая реабилитация», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Спорт инвалидов», «Реабилитационно-восстановительная гимнастика», «Корректирующая гимнастика», а также для последующего прохождения видов производственной практики: профессионально-ориентированная, педагогическая.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей, принципов, методов педагогического процесса;
- знание строения и функционирования систем организма;
- умения анализировать свойства психики и особенностей формирования личности участников педагогического процесса.

## **3. Содержание дисциплины Раздел 1. Строевые упражнения.**

**Тема 1.** Понятия: строй, шеренга, колонна, фронт, фланг, тыльная сторона строя, дистанция, интервал, ширина и глубина строя, направляющий, замыкающий. Управление строем: команды, приказание (распоряжения), сигналы и личный пример. Правила подачи команд. Форма рапорта.

**Тема 2.** Строевые приемы: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Рассчитайсь!», «Шагом марш!», «На месте!», «Прямо!», «Стой!», «Отставить!», «Разойдись!», «Разомкнись!», «Сомкнись!»; выход из строя и возвращение в строй. Расчет строя по порядку, на первый-второй, по три, по четыре и т. д., на месте и в движении. Повороты на месте и в движении направо, налево, и кругом.

Строевые приемы: перемена направления захождением плечом.

Перестроения: из одной шеренги в три на месте; из колонны по одному в колонну по два в движении: из шеренги в колонну по три и по четыре с захождением плечом.

**Тема 3.** Перестроения: из одной шеренги в две и обратно; из колонны, по одному в колонну по два и обратно на месте; из колонны по одному в колонну по два, по три, по четыре и т. д., последовательными поворотами, уступами из шеренги в колонны.

**Тема 4.** Передвижения: переход с шага на бег и с бега на шаг, смена ноги во время движения.

**Тема 5.** Фигурная маршировка: обход, диагональ, противоход «круг», «зигзаг», «спираль», «скрещение», «одновременные противоходы», «петля».

**Тема 6.** Размыкания: выпадами, скрестными шагами, дугами вперед и назад, из одного круга в два, с помощью элементов вольных упражнений.

Размыкания: на вытянутые руки в движении; от середины и в одну сторону приставными шагами, "то же с поворотами, прыжками без поворота и с поворотами.

Перестроения: из колонны по одному в колонну по три, по четыре выстраиванием.

Размыкание: с помощью акробатических упражнений (кувырками, переворотами в сторону).

**Тема 7.** Ходьба: обычным и строевым шагом, приставными шагами, на носках, на пятках, на наружных и внутренних сводах стоп, перекатом с пятки на носок, в полуприседе и приседе, с хлопками, с различными положениями прямых и согнутых рук, скрестными шагами вперед и в сторону, высоко поднимая бедро согнутой ноги, спиной вперед.

**Тема 8.** Бег: простой, с высоким подниманием бедра согнутой ноги; боком (скрестными шагами); в сцеплении за руки; спиной вперед.

**Тема 9.** Быстро чередуемые прыжки: на двух ногах; ноги врозь и вместе; врозь и скрестно; на одной ноге с продвижением вперед, назад и в сторону.

Ходьба: выпадами, приставными шагами вперед, спиной вперед, в сцеплении за руки. Быстро чередуемые прыжки: «чехарда», «скачок», «закрытый и открытый прыжок»; смена различных вариантов прыжков, изученных на предыдущих курсах.

Быстро чередуемые прыжки: на одной и двух ногах с поворотами и с движениями рук; в сцеплении за руки и за ноги со сменой различных вариантов прыжков.

Бег: с подниманием прямых ног вперед и назад, сгибая ноги назад, широкими прыжками с ноги на ногу.

Передвижения: изменение скорости движения по командам: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Ре-же!», «Полшага!», «Полный шаг!»

**Тема 10.** Упражнения на внимание: типа задания, выполняемого в движении шагом и бегом, с включением элементов строевых упражнений в сочетании с прыжками, поворотами, хлопками и т. д.; типа внезапности по звуковому и зрительному сигналам.

**Тема 11.** Игры и эстафеты: разрабатываются кафедрой на основе школьной программы и курса подвижных игр.

Особенности проведения подвижных игр на уроках гимнастики в начальных, средних и старших классах общеобразовательной школы.

## **Раздел 2. Общеразвивающие упражнения.**

**Тема 1.** Общеразвивающие упражнения без предметов.

Гигиеническое воздействие на организм; повышение физического и эмоционального тонуса; индивидуальные и групповые занятия в детском саду, школе, оздоровительно лагере, домах отдыха. Правила записи одного ОРУ. Составление комплекса ОРУ.

**Тема 2.** Общеразвивающие упражнения на гимнастической стенке и у стенки (индивидуальные, парные)

Конструктивные особенности стенки при выполнении упражнений; простые и смешанные висы; методика проведения ОРУ у и на гимнастической стенке; правило подачи команд при работе на и у гимнастической стенке; комплекс ОРУ на и у гимнастической стенке; учебная практика в проведении ОРУ на и у гимнастической стенке

**Тема 3.** Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке и со скамейкой (индивидуальные и парные).

Роль скамейки в проведении ОРУ; организационные особенности при проведении ОРУ на гимнастической скамейке и со скамейкой; методика проведения ОРУ на гимнастической скамейке и со скамейкой; комплекс ОРУ на гимнастической скамейке и со скамейкой; учебная практика в проведении ОРУ на гимнастической скамейке и со скамейкой.

**Тема 4.** Общеразвивающие упражнения с набивными мячами (индивидуальные и парные)

Разностороннее воздействие ОРУ с набивным мячом; действия, выполняемые с набивным мячом; организационные особенности при проведении ОРУ с набивным мячом; методика проведения ОРУ с набивным мячом; комплекс ОРУ с набивным мячом; учебная

практика в проведении ОРУ с набивным мячом.

**Тема 5.** Общеразвивающие упражнения в вдвоем и в сопротивлении

Упражнения с отягощением; упражнения в сопротивлении; упражнения в перетягивании; упражнения в сталкивании; организационные особенности проведения ОРУ в вдвоем и в сопротивлении; методика проведения ОРУ в вдвоем и в сопротивлении; комплекс ОРУ в вдвоем и в сопротивлении; учебная практика в проведении ОРУ в вдвоем и в сопротивлении.

**Тема 6.** Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками (индивидуальные и парные).

Горизонтальные и вертикальные положения гимнастической палки. Симметричные и асимметричные положения гимнастической палки. Организационные особенности проведения ОРУ с гимнастическими палками (индивидуальные и парные); методика проведения ОРУ с гимнастическими палками (индивидуальные и парные); комплекс ОРУ с гимнастическими палками (индивидуальные и парные); учебная практика в проведении ОРУ с гимнастическими палками (индивидуальные и парные)

Особенности организации и проведения занятий данными способами.

**Тема 7.** Общеразвивающие упражнения, выполняемые поточным способом, без предметов и с предметами (набивной мяч, гимнастическая палка, обруч)

Особенности проведения ОРУ поточным способом; методика проведения общеразвивающих упражнений; познакомить с командами для перехода от одного упражнения к другому; дозировка выполнения упражнения; подсчет при выполнении упражнений; комплекс общеразвивающих упражнений; учебная практика в проведении комплекса.

**Тема 8.** Общеразвивающие упражнения, выполняемые проходным способом без предмета и с предметом (набивной мяч, гимнастическая палка, обруч)

Особенности проведения ОРУ проходным способом; методика проведения; использование разновидностей ходьбы; варианты передвижений (индивидуально, в сцеплении); использование перестроений; подсчет при проведении ОРУ; комплекс упражнений; учебная практика в проведении комплекса.

**Раздел 3. Прикладные упражнения.**

**Тема 1.** Переползание. Оборудование мест и особенности организации занятий с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Переползание: на четвереньках, на полчетвереньках, на боку, по-пластунски, отползание в сторону, переползание с партнером и грузом.

**Тема 2.** Переноска груза. Особенности организации занятий с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Приемы переноски партнера: одним, -двумя, тремя и четырьмя товарищами. Приемы переноски грузов, гимнастических снарядов, инвентаря и оборудования.

**Тема 3.** Лазание. Оборудование мест и особенности организации занятий с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Лазание по гимнастической стенке: в простых и смешанных висах и упорах в вертикальном, горизонтальном и косом (наклонном) направлениях, выполняемое индивидуально и вдвоем.

Лазание по гимнастической скамейке, установленной в горизонтальном и наклонном положении: в простом и смешанном висах, в упоре стоя на коленях, в упоре присев и в упоре лежа на согнутых руках.

Лазание по гимнастической лестнице, установленной в горизонтальном и наклонном положении: по верхней стороне в простых и смешанных упорах и по нижней стороне в простых и смешанных висах; перелезание и пролезание.

Лазание по канату: по одному и двум вертикальным канатам в висе поочередными и одновременными перехватами (для мужчин); в смешанном висе с перелезанием на другой канат (для женщин); в три приема.

**Тема 4. Равновесие.** Оборудование мест и особенности организации занятий с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Упражнения в равновесии на полу и на возвышающейся опоре на месте и в движении, ходьба различными способами (вперед, назад, в сторону, в сцеплении за руки, с хлопками, выпадами и т. д.). Опускание в упор присев и на колено.

**Тема 5. Метание.** Оборудование мест и особенности организации занятий с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Метание малого мяча, «школа мяча» П. Ф. Лесгафта. Метание по неподвижной и движущейся цели различной формы и объема. Метание' больших мячей (волейбольных, баскетбольных, набивных различного веса) из различных исходных положений одной и двумя руками. Метание гимнастической палки из различных исходных положений.

**Тема 6. Прыжки простые.** Оборудование мест и особенности организации занятий с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Прыжки в глубину: из упоров и смешанных упоров, из стойки толчком двух ног и шагом вперед (махом одной) с различными положениями рук с поворотами и без них; из вися махом ног вперед и назад с поворотами и без них.

С длинной скакалкой: пробегание, вбегание, перепрыгивание и прыжки с междускоками; прыжки группой с поочередными и одновременными вбеганиями и выбеганиями; через две скакалки, вращающиеся навстречу друг другу.

Прыжки с пружинного мостика: с различными положениями рук и ног (согнув ноги, согнув ноги назад, ноги врозь, прогибаясь, сгибаясь-разгибаясь и т. и.) с поворотами и без них.

Прыжки в высоту: через веревочку или планку согнув неги (индивидуально и в сцеплении за руки), гимнастический прыжок, прыжок в «окно».

#### **Раздел 4. Методика обучения различным видам гимнастических упражнений.**

**Тема 1. Методика обучения вольным упражнениям.** Оборудование мест и особенности организации занятий с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Вольные упражнения на 32-48 счетов (учебная комбинация) с включением движений ногами, туловищем, головой и простейших акробатических элементов.

**Тема 2. Методика обучения акробатическим упражнениям.** Оборудование мест и особенности организации занятий с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Группировки: сидя, лежа на спине, в приседе.

Перекуты: назад, вперед, в сторону (прогнувшись и в группировке), из стойки на одном и двух коленях в сцеплении за руки и за ноги (вдвоем).

Кувырки: вперед и назад из различных исходных положений в различные конечные положения, в сцеплении под руки в парах и в шеренгах; длинный кувырок; кувырок прыжком.

Перевороты: в сторону (вправо и влево).

Равновесие: горизонтальное равновесие на одной ноге.

Стойки: на лопатках с различными положениями рук, на голове и руках из различных исходных положений, на руках с поддержкой и без нее.

Мост: из положения лежа на спине, наклоном назад (в порядке ознакомления), поворот налево (направо) в упор присев.

**Тема 3. Методика обучения упражнениям на гимнастических снарядах (мужское многоборье).**

Общие основы техники упражнения на гимнастических снарядах: силовые упражнения, маховые упражнения. Упражнения на коне, кольцах, брусках, перекладине: характеристика упражнений, техника упражнений и их классификация, особенности обучения и организации занятий.

**Тема 4. Методика обучения упражнениям на гимнастических снарядах (женское**

**многоборье**). Общие основы техники упражнения на гимнастических снарядах: силовые упражнения, маховые упражнения. Упражнения на брусьях разной высоты и бревне: характеристика упражнений, техника упражнений и их классификация, особенности обучения и организации занятий.

**Тема 5. Методика обучения прыжкам.** Характеристика и классификация прыжков. Техника и методика обучения неопорным прыжкам, опорным прыжкам, прикладным опорным прыжкам, спортивным опорным прыжкам.

#### **Раздел 5. Упражнения для массовых гимнастических выступлений.**

**Тема 1. Упражнения выполняемы на контрастности высот в колоннах и шеренгах.** Упражнения для массовых гимнастических выступлений. Некоторые особенности организации гимнастических праздников и выступлений. Содержание гимнастических праздников и выступлений. Методика составления гимнастических номеров для гимнастического праздника. Музыкальное сопровождение на гимнастических праздниках и выступлениях.

**Тема 2.** Упражнения выполняемы с различными перестроениями, с **флажками, гимнастическими палками и т.д.** Упражнения, выполняемые на контрастности высот в колоннах и шеренгах, с различными перестроениями, с флажками, с гимнастическими палками, обручами, канатами, шестами. Содержание программы перемещений и упражнений на гимнастических праздниках и выступлениях.

#### **Раздел 6. Гимнастика в системе физического воспитания.**

**Тема 1. Характеристика групп гимнастических упражнений.** Характеристика групп гимнастических упражнений: строевых, вольных, прикладных, акробатических, прыжков, упражнений на снарядах и художественной гимнастики, подвижных игр и эстафет. Их специфические, образовательные, воспитательные и оздоровительные возможности. Методические особенности гимнастики.

**Тема 2. Гимнастика в системе физического воспитания. Исторический обзор развития гимнастики.** Гимнастика как исторически сложившаяся совокупность специфических средств и методов физического воспитания и ее основные задачи. Происхождении гимнастики и основные закономерности ее развития.

Гимнастика у древних народов, в античном обществе и в средние века. Возникновение национальных буржуазных систем гимнастики: немецкой, французской, шведской, сокольской. Гимнастика в дореволюционной России.

Рабочие спортивно-гимнастические клубы и объединения.

Введение гимнастики в школьные программы в государствах Западной Европы и в дореволюционной России. Система физического образования детей школьного возраста П. Ф. Лесгафта.

Развитие гимнастики в СССР. Участие советских и российских гимнастов в первенствах Европы, мира и в Олимпийских играх. Отечественная система спортивной гимнастики и ее отличие от зарубежных систем.

Перспективы развития гимнастики.

**Тема 3. Виды гимнастики и характеристика.** Виды гимнастики и характеристика их как специфических средств разностороннего педагогического воздействия на занимающихся.

I группа — образовательно-развивающая: базовые (основная, женская) и прикладные (профессионально-прикладная, военно-прикладная, спортивно-прикладная) виды.

II группа — оздоровительная: гигиенические (в режиме дня) и лечебные (Корректирующая, реабилитационная, восстановительная, функциональная) виды.

III группа — спортивная: спортивно-массовые и спортивные виды (спортивная и художественная гимнастика, спортивная акробатика).

**Тема 4. Значение и место гимнастики в системе физического воспитания.** Гимнастика во Всесоюзном физкультурном комплексе «Готов к труду и обороне СССР» и в

Единой всесоюзной спортивной классификации. Гимнастика в дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, пионерских лагерях, училищах, техникумах, высших учебных заведениях, в Советской Армии и Военно-Морском Флоте и самодеятельном физкультурном движении.

#### **Тема 5. Гимнастика как учебная и научная дисциплина.**

Гимнастика как педагогическая дисциплина. Содержание, теория, история, методы преподавания, область научных исследований гимнастики.

#### **Тема 6. Требования к преподавателю (учителю), ведущему занятия по гимнастике.**

Владение командным голосом, кратко, доступно и точно формулировать задания и указания, уметь выбирать место для организации и проведения занятий по гимнастике, уметь подбирать методы и средство в соответствии с поставленными педагогическими задачами, уметь осуществлять помощь, страховку при этом знать технику гимнастического упражнения. Владеть способностью адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися.

#### **Тема 7. Значение исторического подхода к изучению гимнастики.**

Основные этапы ее развития на основе общих законов развития общества, культуры и физической культуры. В научной разработке теории и методики гимнастики большое значение имеет не только изучение опыта прошлого, но и современной теории и практики, предвидение путей дальнейшего развития гимнастики и отдельных ее видов, их образовательных, воспитательных и оздоровительных возможностей.

#### **Тема 8. Введение юношеских классификационных программ и их значение в развитии юношеской гимнастики.**

Закономерности формирования двигательных функций у юных гимнастов. Основные элементы системы подготовки юных гимнастов. Формирование осанки и обучение начальным основам техники гимнастических упражнений, привитие интереса к занятиям гимнастикой.

#### **Тема 9. Классификационная программа категории «Б» и её значение для развития массовости занятий гимнастикой**

Программа категории «Б», для низовых коллективов физической культуры с целью обеспечения доступности разрядных нормативов по спортивной гимнастике широкому контингенту занимающихся по более легкой программе. Содержание мужской и женской программ по спортивной гимнастике. Правила судейства.

#### **Раздел 7. Организация и содержание занятий по гимнастике в школе.**

##### **Предупреждения травматизма на занятиях по гимнастике.**

**Тема 1. Место, задачи и содержание гимнастики в школьных программах по физическому воспитанию.** Урок гимнастики. Структура урока и ее разновидности в зависимости от педагогических задач, требования к уроку.

Задачи, средства и требования к проведению отдельных частей урока.

Плотность урока. Методы и приемы регулирования функциональной и психической нагрузки занимающихся.

План-конспект урока.

Особенности методики проведения урока гимнастики с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Организация урока. Оценка и учет успеваемости учащихся.

**Тема 2. Организация, содержание и методика проведения гимнастики в режиме учебного дня.** Гимнастика до занятий, физкультминутка, подвижная перемена и др.

Особенности организации, содержание и методика проведения внеклассной работы по гимнастике.

Самостоятельные формы занятий гимнастикой (зарядка, выполнение домашних заданий, индивидуальные тренировки), их организация, содержание и методика проведения.

#### **Тема 3. Взаимосвязь различных форм занятий гимнастикой.**

Места занятий (залы, площадки) и их оборудование.

Гимнастические снаряды массового типа (нестандартное оборудование)

**Тема 4. Предупреждение травматизма.** Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Травмы и причины их возникновения: нарушение основных принципов обучения, спортивной тренировки и правил организации занятий, недостаточный медицинский контроль за физическим состоянием занимающихся, плохое состояние мест занятий, несоответствие формы одежды, отсутствие должной дисциплины и недостатки в воспитательной работе с занимающимися.

Правила оказания первой помощи при типичных травмах.

**Тема 5. Профилактика травматизма.**

Страховка и помощь как мера предупреждения травматизма и метод обучения.

Виды страховки и помощи. Основные требования, предъявляемые к страхующему.

Особенности страховки и помощи при выполнении упражнений на различных гимнастических снарядах и в вольных упражнениях.

Обучение студентов и гимнастов приемам страховки и помощи.

**Раздел 8. Гимнастическая терминология.**

**Тема 1. Гимнастическая терминология как компонент системы спортивной терминологии.** Ее значение и краткая история развития. Обзор развития гимнастической терминологии в СССР.

Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов и правила их применения. Правила сокращенного описания упражнений. Формы записи упражнений: обобщенная, конкретная, сокращенная, графическая.

**Тема 2. Терминология записи общеразвивающих упражнений.** Правила применения терминов, правила сокращений терминов. Терминология и правила записи общеразвивающих, вольных упражнений и упражнений на гимнастических снарядах.

**Тема 3. Правила записи общеразвивающих упражнений.** Правило записи одного общеразвивающего упражнения, правила составления комплекса общеразвивающих упражнений для общеобразовательной школы. Формы записи общеразвивающих упражнений.

**Тема 4. Особенности применения терминологии во время занятий гимнастикой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.** Особенности обучения терминологии дошкольников, школьников.

**Тема 5. Словарь основных гимнастических терминов.** Гимнастические термины.

**Раздел 9. Основы техники гимнастических упражнений.**

**Тема 1. Техника гимнастических упражнений и общие закономерности, лежащие в её основе.** Техника гимнастических упражнений и общие закономерности, лежащие в ее основе.

**Тема 2. Особенности проявления физиологических законов.** Специфические особенности работы двигательного аппарата, анализаторных систем, систем энергообеспечения, психических и личностных свойств гимнаста при овладении гимнастическими упражнениями.

**Тема 3. Статические и динамические упражнения.** Статические упражнения. Устойчивое, неустойчивое, безразличное и ограниченно устойчивое равновесие. Плечо и момент силы тяжести.

Динамические упражнения. Инерция и момент инерции. Количество движения и момент количества движения. Закон сохранения энергии, количества движения, момента количества движения.

Реактивное движение, реактивная сила. Хлестовые движения.

Вращательные движения в условиях опорного и безопорного положения тела. Отталкивание. Приземление.

Силовые и маховые упражнения. Динамическое равновесие.

**Тема 4. Последовательность анализа техники гимнастических упражнений.**

Методология анализа техники гимнастических упражнений.

## **Раздел 10. Планирование и учет учебно-тренировочной работы по гимнастике.**

**Тема 1. Виды планирования.** Планирование учебной работы по гимнастике в школе, его значение и задачи. Виды планирования: текущее, календарное, перспективное.

Особенности планирования работы в гимнастических секциях и отделениях ДЮСШ.

**Тема 2. Основные документы планирования:** план работы, учебный план, программа, рабочая программа, рабочий план, конспект урока, методика их составления.

Индивидуальное планирование.

Учет учебной работы, его значение и задачи. Предварительный, текущий и итоговый учет.

Особенности планирования учебного материала по гимнастике в начальных, средних и старших классах общеобразовательной школы.

## **Раздел 11. Основы спортивной тренировки гимнастов.**

Спортивная тренировка: понятие, ее цели и основные средства их достижения.

Естественно-научные основы спортивной тренировки юных гимнастов.

**Тема 1. Этапы подготовки юных гимнастов:** предварительная подготовка, начальная подготовка, специальная подготовка, спортивное совершенствование.

Цикл, периоды тренировки. Планирование круглогодичного учебно-тренировочного процесса: перспективное, годовое, оперативное.

**Тема 2. Способности гимнастов.** Структура способностей и ее изменение по мере усложнения программы (от юного гимнаста до мастера спорта).

Методы изучения (оценки) и развития двигательных и психических способностей у юных гимнастов.

Планирование и учет интенсивности физической и психической нагрузки юных гимнастов.

**Тема 3. Педагогический контроль.** Контроль за степенью утомления юных гимнастов в ходе учебно-тренировочного занятия. Педагогический контроль в течение года (периода тренировки) за состоянием здоровья, функциональным состоянием организма, психики юных гимнастов.

Формы и средства воспитательной работы с юными гимнастами.

## **Раздел 12. Организация и проведение соревнований по гимнастике.**

Педагогическое и агитационное значение соревнований по гимнастике.

**Тема 1. Положение о соревнованиях.** Заявки. Значение правил соревнований. Характер соревнований. Программа соревнований. Порядок выступлений в соревнованиях команд и участников. Определение победителей личного и командного первенства. Участники и победители финальных соревнований по многоборью и в отдельных видах.

Права и обязанности участников соревнований, представителей команд и тренеров.

### **Тема 2. Общие требования к соревнованиям мужчин и женщин.**

Особенности судейства обязательных и произвольных упражнений у мужчин и женщин.

Классификация трудности гимнастических элементов и соединений, определение трудности и композиции.

Методика и техника судейства.

Работа секретариата. Предварительный этап подготовки к соревнованиям. Работа секретариата во время соревнований.

Особенности работы секретариата на финальных соревнованиях.

Работа секретариата на заключительном этапе проведения соревнований. Отчетная документация.

Информация в процессе соревнований.

Содержание классификационных программ по спортивной гимнастике.

Особенности проведения соревнований в общеобразовательной школе и других учебных заведениях.



Подготовка судей по гимнастике.

**Тема 3. Права и обязанности судей.** Состав судейской коллегии. Главная судейская коллегия. Апелляционное жюри. Просмотровая комиссия.

Комендант соревнований и обслуживающий персонал. Порядок проведения соревнований.

Оценка упражнений. Классификация ошибок и их учет в оценке.

**Раздел 13. Научно-исследовательская работа по гимнастике.**

**Тема 1. Объекты исследований.** Теория, история, методика преподавания гимнастики различным категориям занимающихся, урок и внеурочные формы занятий в общеобразовательной школе, спортивная тренировка, оборудование, инвентарь и др.

Общие задачи научной работы по гимнастике.

Подготовка к исследованию: выбор темы, определение ее актуальности, практическое и теоретическое обоснование, формулирование гипотезы, постановка конкретных задач, план исследования, организация условий.

**Тема 2. Методы исследования.** Анализ и обобщение литературных данных и опыта передовой практики, наблюдение, беседы, анкетирование, опрос квалифицированных педагогов-тренеров, аппаратурные, бланковые методы исследования и контрольные физические упражнения для изучения (оценки) двигательных и психических способностей гимнастов, лабораторный и педагогический эксперименты.

**Тема 3. Сбор экспериментального материала, его обработка и оформление.** Сбор экспериментального материала, его обработка и обобщение, формулирование выводов.

Литературное оформление работы. Требования к стилю изложения содержания выпускной квалификационной работы.

**Раздел 14. Основы обучения гимнастическим упражнениям.**

**Тема 1. Методологическая и теоретическая основа процесса обучения.** Теория отражения — методологическая и теоретическая основа процесса обучения. Особенности использования чувственной, рациональной и практической форм познания при обучении гимнастическим упражнениям детей младшего, среднего и старшего школьного возрастов. Индивидуальный и личностный подход к обучению гимнастическим упражнениям.

Обучение. Необходимость обучения детей и взрослых гимнастическим упражнениям. Научность обучения и его воспитательное значение.

Знания. Содержание научных и практических знаний в гимнастике, их связь с сознанием и сознательным отношением к занятиям гимнастикой.

**Тема 2. Умения и навыки в гимнастике.** Специфические особенности методики формирования двигательных навыков в гимнастике.

Способности гимнастов.

Диалектическая взаимосвязь знаний, умений, навыков и способностей гимнастов. Обучение гимнастическим упражнениям: создание представления об упражнении, разучивание упражнения, закрепление и совершенствование техники исполнения гимнастического упражнения.

Реализация принципов дидактики в процессе обучения гимнастическим упражнениям.

**Тема 3. Методы, приемы и условия обучения.** Воспитание занимающихся в процессе обучения гимнастическим упражнениям.

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Легкая атлетика с методикой преподавания»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания» — является: освоение технологии профессиональной деятельности бакалавров в области

легкоатлетических видов спорта для педагогической, развивающей, реабилитационной (восстановительной), профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях на предприятиях различной формы собственности, сборных команд различного уровня.

При этом Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6; 05.007 Спортивный судья: F/01.5; F/02.5; F/03.5; F/04.5; 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта: A/01.6; A/02.6; A/03.6; A/05.6.

## **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Легкая атлетика с методикой преподавания» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров (Б1.0.28), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ за №942 от 19.09.2017 года (номер государственной регистрации № 48563) с изменениями и дополнениями, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, профиль «Физическая реабилитация» для всех образовательных учреждений высшего образования (высших учебных заведений, вузов), имеющих государственную аккредитацию, на территории Российской Федерации.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Анатомия с основами возрастной морфологии», «История физической культуры», «Гимнастика с методикой преподавания», «Спортивное плавание с методикой преподавания», и т.д.

Подготовка бакалавров по дисциплине «Легкая атлетика с методикой преподавания» в сочетании с историей, философией, экономикой, иностранным языком, а также учебной, педагогической и профессионально-ориентированной практиками направлены на формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта. При этом интеграция профильных дисциплин учебного плана как теоретических, так и практических, призвана обеспечить глубокое осмысление основ профессиональной деятельности и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений через специфику отдельного предмета.

## **3. Содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов: из них: 141,5 часа контактная работа, включая: 17 – лекции, 121 – лабораторные занятия, 3,5 – иная контактная работа, 182,5 – самостоятельная работа, зачет, экзамен.

Профессиональный цикл дисциплины Легкая атлетика с методикой преподавания» предусматривает курс лекций по основам техники и методики обучения легкоатлетическим видам, методики преподавания с учетом возраста и пола, основам спортивной тренировке, основам организации и проведения соревнований по легкой атлетике, практические занятия по освоению двигательных умений и навыков по беговым и прыжковым дисциплинам, видам длинных метаний с зачетной формой курсового контроля и сдачей спортивно-технических нормативов студентов на 2-ом, 3-ем, 4-ом, 5-ом и экзаменом на 6-ом курсах, подготовку и проведение урока, написание контрольных работ и сдачи зачетов и экзамена. Предусмотрена самостоятельная работы студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии педагога в области физической культуры и спорта, тренера-преподавателя.

Учебный блок предусматривает использование стандартных спортивных сооружений

(стадион, зал, тренажерный зал, лесопарковая полоса и т.д.), спортивного инвентаря (гранаты, копья, ядра, диски, стартовые колодки, барьеры, эстафетные палочки и т.д.) и оборудования, технических средств обучения, компьютерного класса с Интернет обеспечением, интерактивного обучения не менее 5%, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков и умений обучающихся, проведение «мастер-классов», встреч с заслуженными мастерами спорта и Олимпийскими чемпионами, председателями областных и Российских федераций по видам спорта, руководителями и ведущими тренерами-преподавателями СДЮШОР, ШВСМ, УОР и т.д., представителями городских и областных комитетов по физической культуре и спорту, представителями городской и областной администрации и т.д.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Спортивные игры с методикой преподавания»**

Цель освоения дисциплины – обучение профессиональной деятельности, формирование систематизированных знаний в области теории и методики спортивных игр.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих обобщенных трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

**05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. 199н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный №54541).

*Обобщенная трудовая функция D (уровень 6):*

- управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)

*Трудовые функции:*

- отбор занимающихся и оценка перспектив достижения занимающимися спортивных результатов D/01.6;

- планирование и контроль результатов тренировочного процесса занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства D /02.6;

- совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма в соответствии с индивидуальными планами подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства D /03.6.

**05.007 «Спортивный судья»**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 г., регистрационный №54515).

*Обобщенная трудовая функция F (уровень 5):*

- управление организацией и судейством спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативных испытаний.

*Трудовые функции:*

- обеспечение выполнения правил вида спорта при подготовке спортивных соревнований F/01.5;

- обеспечение выполнения правил вида спорта во время проведения спортивных соревнований F/02.5;

- организация проведения спортивного соревнования F/03.5;

- инспектирование подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) F/04.5;

- организация подготовки отчетности об итогах спортивного соревнования, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) F/05.5.

**05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 363н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2023 г., регистрационный № 73527).**

*Обобщенная трудовая функция А (уровень 6):*

- организация и развитие структурного подразделения, реализующего физкультурно-оздоровительную, физкультурно-спортивную деятельность (далее – структурное подразделение)

*Трудовые функции:*

- управление структурным подразделением по физической культуре и массовому спорту, в том числе корпоративному А/01.6;

- управление структурным подразделением по виду (видам) спорта А/02.6;

- управление структурным подразделением по методическому и антидопинговому обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности А/03.6.

Приобретение знаний теории и методики использования спортивных игр в адаптивной физической культуре, формирование профессионально значимых умений и навыков, опираясь на специфику спортивных игр, конкретный учебный материал видов спортивных игр.

Дисциплина «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» входит в обязательную часть блока Б1 АОПВО и предусматривает формирование у обучающихся соответствующих умений и навыков профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части АОПВО (Б1.О.07) «Анатомия с основами возрастной морфологии», (Б1.О.08) «Физиология», (Б1.О.19) «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», (Б1.О.24) (Б1.В.10) «Теория и методика физической культуры», (Б1.О.27) «Гимнастика с методикой преподавания», (Б1.О.28) «Легкая атлетика с методикой преподавания».

*Спортивные игры* традиционно популярны среди всех слоев населения благодаря разностороннему воздействию на организм человека и высокой эмоциональности. В силу своих специфических характеристик разновидностей спортивных игр служат эффективным средством физического воспитания в широком возрастном диапазоне. Практически во всех образовательных учреждениях спортивные игры включены в учебные программы, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе, в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Уверенное овладение навыками спортивных игр, знание структуры игр, техники и тактики, владение методикой использования спортивных игр в адаптивной физической культуре является непременным условием успешной профессиональной деятельности бакалавров физической культуры. «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» наряду с др. дисциплинами АОПВО играют существенную роль в становлении профессиональной готовности студентов института физической культуры и спорта. Обязательным условием является изучение четырех спортивных игр, включенных в различные учебные программы физического воспитания для средних общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений: баскетбол, волейбол, гандбол, мини-

футбол.

Освоение дисциплины «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» является основой для последующего изучения дисциплины учебного цикла «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование», прохождения учебной и производственной практики.

Учебный процесс осуществляется в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, включающие, в том числе, активные и интерактивные формы занятий.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Спортивное плавание с методикой преподавания»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) Спортивное плавание с методикой преподавания являются приобретение обучающимися знаний и умений по:

- поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- проведению занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

При этом Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6; 05.007 Спортивный судья: F/01.5; F/02.5; F/03.5; F/04.5; 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта: A/01.6; A/02.6; A/03.6; A/05.6.

### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина АОПВО Б1.0.30 «Спортивное плавание с методикой преподавания» относится к обязательной части учебного плана Блока I

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части профессионального цикла: Анатомия с основами возрастной морфологии, Физиология, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, Организация и содержание физкультурно- оздоровительной работы в специальных медицинских учреждениях

Подготовка бакалавров по дисциплине «Спортивное плавание с методикой преподавания» в сочетании с историей, философией, экономикой, иностранным языком, а также учебной, педагогической и профессионально-ориентированной практиками направлены на формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта. При этом интеграция профильных дисциплин учебного плана как теоретических, так и практических, призвана обеспечить глубокое осмысление основ профессиональной деятельности и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений через специфику отдельного предмета.

### **3. Содержание дисциплины**

#### ***Методика преподавания спортивных способов плавания и упражнений***

Плавание способом кроль на груди.

Плавание способом кроль на спине.

Плавание способом баттерфляй (дельфин).

Плавание способом брасс.

Комплексное плавание.

### **Проведение урока по плаванию**

Составление конспекта занятия. Определение задач, структуры и продолжительности занятия. Овладение методами обучения плавания. планирование средств и методов в связи с возрастом и подготовленностью занимающихся.

### **Научно-теоретические основы плавания.**

Основы понятий об осях и плоскостях во время положения тела пловца, углах атаки в плавании, углах атаки гребущей поверхности. Понятие о цикле, ритме, темпе движений спортсмена пловца.

Основы понятий о силе тяги в плавании. Факторы, определяющие технику в спортивных способах плавания.

Основные свойства воды (плотность, вязкость, текучесть, давние).

Понятие о статическом и динамическом плавании.

Понятие о плавучести тела, и какие ее варианты присущи человеку. Чем определяется плавучесть тела человека.

Плотность воды и основных тканей человека: костей, мышц.

Возникновение силы тяги при гребке.

Возникновение подъемной и топящей силы при гребке.

### **Основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов. Общие требования к технике плавания.**

Характеристика основных способов плавания: Соревновательные дистанции. Положения и движения тела пловца. Особенности дыхания в различных способах плавания.

Составные элементы в технике старта. Правила старта с тумбочки и из воды. Правила начала плавательных движений и выхода на поверхность.

Составные элементы техники поворота. Правила выполнения поворотов. Правила начала плавательных движений и выхода на поверхность. Анализ техники поворотов при комплексном плавании.

### **Основы методики обучения спортивных способов плавания, стартов и поворотов. Общие требования к методике обучения.**

Основы методики обучения спортивных способов плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Основы методики обучения различных стартовых положений и входа в воду. Основы методики обучения техники поворотов в различных способах плавания.

### **Урок по плаванию**

Основные задачи, основные требования, предъявляемые к уроку по плаванию в школе. Спортивный инвентарь и оборудование. Классификация урока, структура урока его составные части, содержание учебного материала по классам. Организационно-методические основы подготовки и проведения урока и спортивно-массовых мероприятий по плаванию в школе. Подготовка учителя к уроку. План-конспект проведения урока по плаванию в школе. Годовой план-график прохождения учебного материала. Техника безопасности на уроках по плаванию в школе.

### **Организационно-методические основы спортивной тренировки в плавании.**

Методы спортивной тренировки в плавании. Равномерный, переменный, интервальный, повторный и контрольный методы спортивной тренировки в плавании.

Методика развития силовых, скоростных показателей пловца: Методика развития выносливости пловца. Методика развития гибкости и подвижности в суставах. Методика развития ловкости.

Последовательность изучения техники спортивных способов плавания.

## **«Прикладное, оздоровительное плавание»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Прикладное, оздоровительное плавание» - являются: формирование базы систематизированных знаний, двигательных умений и навыков, а также готовности к реализации профессиональной деятельности в области преподавания, используя арсенал необходимых средств и методов ведения оздоровительного плавания для различных групп населения и т.д.

При этом Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6; 05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: В/01.6; В/02.6; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере: А/01.6; А/02.6; А/03.6; 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта: А/01.6; А/02.6; А/05.6.

### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Прикладное, оздоровительное плавание» относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин, как обязательной, так и части формируемой участниками образовательных отношений: «Физическая культура и спорт», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Основы биомеханики», «Плавание с методикой преподавания» и т.д.

Подготовка бакалавров по дисциплине «Плавание с методикой преподавания» в сочетании с обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, а также учебной и производственной практиками направлены на формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Прикладное плавание**

Обучение техники плавания на боку.

Обучения технике ныряния в длину и глубину:

Обучение технике прыжков с вышки.

Обучение технике транспортировки пострадавшего на воде.

Обучение технике преодоления водных преград.

Обучение преодолению водных преград:

#### **Оздоровительное плавание**

Оздоровительное значение плавания. Оздоровительное плавание в раннем возрасте.

Оздоровительное плавание для дошкольников. Оздоровительное плавание для школьников. Оздоровительное плавание для взрослых. Оздоровительное плавание в пожилом возрасте. Оздоровительное плавание и профилактика некоторых заболеваний (артритов, артрозов, остеохондроза, варикозного расширения вен, ожирение).

Комплексы упражнений при артритах и артрозах коленного и тазобедренного суставов в воде

Комплексы упражнений при остеохондрозе в воде

Дыхательные упражнения в воде.

Комплексы упражнений при плоскостопии в воде

Комплексы упражнений при варикозном расширении вен в воде

## **рабочей программы учебной дисциплины «Лыжный спорт с методикой преподавания»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Лыжный спорт с методикой преподавания» - является: освоение технологии профессиональной деятельности бакалавров в области лыжного спорта для педагогической, развивающей, реабилитационной (восстановительной), профилактической, научно-исследовательской и организационно-управленческой работы во всех типах образовательных учреждений, в организациях на предприятиях различной формы собственности, сборных команд различного уровня.

При этом Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6; 05.007 Спортивный судья: F/01.5; F/02.5; F/03.5; F/04.5; 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта: A/01.6; A/02.6; A/03.6; A/05.6.

### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Лыжный спорт с методикой преподавания» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательная часть учебного плана направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профиль "Физическая реабилитация"

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей: «Теория физической культуры», «Педагогика», «Психология», «Анатомия человека», «Физиология», «История физической культуры».

Подготовка бакалавров по дисциплине «Лыжный спорт с методикой преподавания» в сочетании с историей, философией, экономикой образования, иностранным языком, а также учебной, педагогической и производственной практик направлены на формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта. При этом интеграция профильных дисциплин учебного плана как теоретических, так и практических, призвана обеспечить глубокое осмысление основ профессиональной деятельности и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений через специфику отдельного предмета.

### **3. Содержание дисциплины**

Технологический процесс в рамках профессионального освоения дисциплины «Лыжный спорт с методикой преподавания» предусматривает цикл лекций по основам техники и методики обучения передвижения на лыжах, практических занятий по освоению двигательных умений и навыков в технической школе коньковых способов передвижения на лыжах, с зачетной формой курсового контроля сдачи спортивно-технических нормативов на различных дистанциях студентов на 2-ом курсе, подготовку и проведение урока, написание контрольных работ и сдачи экзамена. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии, базирующуюся на знании основ техники и методики обучения классических и коньковых способов передвижения на лыжах, методики преподавания с учетом возраста и пола, основам спортивной тренировки, основам организации и проведения соревнований по лыжному спорту.

Учебный блок предусматривает использование стандартных спортивных сооружений (лыжный стадион, тренажерный зал, лесопарковая полоса и т.д.), спортивного инвентаря (лыжи, палки, лыжные крепления и ботинки и т.д.) и оборудования, технических средств обучения, компьютерного класса с Интернет обеспечением, интерактивного обучения не менее 5%, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные



тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков и умений обучающихся, проведение «мастер-классов», встреч с заслуженными мастерами спорта и Олимпийскими чемпионами, председателями областных и Российских федераций по видам спорта, руководителями и ведущими тренерами-преподавателями СДЮШОР, ШВСМ, УОР, ЦОП и т.д., представителями городских и областных комитетов по физической культуре и спорту, представителями городской и областной администрации. Предусмотрено написание контрольных работ.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Современные информационные технологии»**

**1. Цели освоения дисциплины «Современные информационные технологии»**

Целями освоения дисциплины «Современные информационные технологии» являются приобретение обучающимися знаний и умений по использованию программного обеспечения в профессиональной деятельности, использованию прикладных современных информационных программных продуктов для автоматизации деятельности педагога-психолога, по применению их для анализа и принятия решений в области психологии и педагогики, по применению современных информационных компьютерных технологий в своей работе.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.06 «Современные информационные технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по математике, информатике. Она изучается во втором семестре и является основой для изучения дисциплин: «Основы проектной деятельности».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего прохождения учебной и производственной практики, научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации, организации рабочей деятельности.

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

***Раздел 1. Социальные сервисы Web 2.0***

*Тема 1.1. Создание карт знаний и интеллект-карт: сервис Bubbl.us, сервис MindMeister.*

Знакомство с сервисом Bubbl.us: создание карт памяти на основе учебного материала (учебная тема или раздел); описание учебной ситуации использования сервиса учащимися на примере созданных карт; сохранение в отдельном текстовом документе.

Знакомство с сервисом MindMeister: создание карт MindMeister на основе учебного материала (учебная тема или раздел), используя возможности вставки рисунков и значков, а также вложенных файлов и заметок; описание учебной ситуации использования сервиса учащимися на примере созданных карт; сохранение в отдельном текстовом документе.

*Тема 1.2. Создание интерактивных модулей: сервис LearningApps*

Знакомство с сервисом: <http://learningapps.org/tutorial.php>; знакомство с представленными упражнениями на сервисе из определенной категории; создание своего аккаунта на сервисе; знакомство с существующими кроссвордами и создание своего кроссворда на выбранной основе; создание дидактического материала на основе приложения «Найти пару» по любой теме; создание дидактического материала на основе приложения «Сортировка по группам»; создание дидактического материала на основе приложения «Пазлы»; создание дидактического материала на основе приложения

«Сортировка картинок»; создание дидактического материала на основе приложения «Mark in texts»; создание дидактического материала на основе приложения «Оцените»; создание дидактического материала на основе приложения «Назначение на карте»; создание приложения-викторины с выбором правильного ответа.

## **Раздел 2. Информационные технологии дистанционного обучения**

### **Тема 2.1. Интерфейс Moodle, настройки курса, ресурсы СДО Moodle.**

Регистрация пользователя в СДО. Создание и редактирование настроек курса. Добавление ресурсов в курс: создание ресурса «Пояснение»; создание ресурса «Страница»; создание ресурса «Файл»; создание ресурса «Папка»; создание ресурса «Книга». Работа с встроенным редактором в СДО Moodle.

### **Тема 2.2. Создание интерактивных элементов в СДО Moodle.**

Создание элемента «Задание»; создание элемента «Тест»: создание вопросной базы элемента Тест, размещение вопросов в тесте; создание элемента «Глоссарий»; создание элемента «Лекция»: создание страниц лекции, страницы с вопросами; создание элемента «Опрос»; создание элемента «Форум».

## **Раздел 3. Компьютерная обработка экспериментальных данных**

**Тема 3.1. Создание, форматирование и редактирование табличного документа. Обработка результатов научных исследований.**

Создание и редактирование таблицы; вычисления в табличном процессоре; выполнение расчетов и оптимизация изображения таблицы; визуализация данных; использование таблицы в качестве базы данных; подведение промежуточных итогов; сводные таблицы.

**Тема 3.2. Использование возможностей табличного процессора в работе учителя-предметника, классного руководителя.**

Создание электронной таблицы, позволяющая проанализировать успеваемость класса по итогам за триместр:

- Для каждого учащегося подсчитать сколько получено пятерок, четверок, троек, двоек.
- Определить средний балл каждого ученика.
- Определить отличников, «хорошистов», неуспевающих, неаттестованных и получивших только одну тройку (с указанием предмета, по которому получена тройка).
- Определить по каждому предмету: средний балл, процент «качества знаний» (отношение количества «5» и «4» к общему количеству оценок (для физкультуры без «освобожденных»), процент успеваемости (отношение количества всех оценок, кроме двоек и неаттестаций, к количеству всех оценок).

## **Раздел 4. Создание интерактивных мультимедийных презентаций в онлайн сервисе Prezi.com**

**Тема 4.1. Основные приемы работы с Prezi.com. Инструменты редактирования и управления объектами. Этапы создания презентации.**

Знакомство с Prezi.com, регистрация на сайте. Работа с основными приемами создания и редактирования объектов презентации: редактор текста; изменение объектов; вставка изображения; вставка файлов мультимедиа; стрелки-линии-маркер; вставка ссылок; фреймы; порядок показа объектов презентации; управление презентациями.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» являются формирование у студентов необходимых универсальных компетенций в области разработки и реализации проектов различного типа, командной работы и коммуникаций, системного мышления, самоорганизации и саморазвития, а также формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к части, формируемой

участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» АОПВО).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Технология и организация воспитательных практик», «Проектная деятельность в обучении истории и обществознанию», «Методика обучения и воспитания (история)», «Методика обучения и воспитания (обществознание)» и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание проблем, стоящих перед современной наукой и образованием;
- умение самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения учебной (адаптационной) практики, производственной практики (педагогической) и государственной итоговой аттестации.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина знакомит студентов с основами проектной педагогической деятельностью, особенностями ее организации, современными проектными технологиями. Теоретический материал представлен в виде лекционного курса по темам.

Общее представление о проектной деятельности. История развития педагогического проектирования. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования. Проектная деятельность: формирование команды и коммуникации в проекте. Методы генерации идей в проекте. Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта. Организация проектной деятельности и технология педагогического проектирования.

### **4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в 5 семестре.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Математика»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Математика» является приобретение обучающимися знаний и умений в области математики и её основных математических методов и их приложений; развитие универсальных компетенций, позволяющих подготовить конкурентно-способного выпускника.

### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Математика» относится к обязательной части АОПВО бакалавриата. Она входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений модуль Б1.В.02.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях общеобразовательных программ по следующим дисциплинам: математика, геометрия, алгебра и начала анализа.

Дисциплина «Математика» является фундаментом высшего педагогического образования. Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Математика», используются в дальнейшем при освоении дисциплин обязательной части АОПВО: Б1.В.03 «Экономика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения практик: Б2.В.01(П). «Производственная практика (профессионально-ориентированная)», Б2.В.02(П) «Производственная практика (педагогическая)», Б2.В.03(П) «Производственная практика (тренерская)».

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Матрицы и определители. Системы линейных уравнений. Методы решения систем. Векторы на плоскости. Системы координат. Прямая на плоскости. Линии 2-го порядка. Понятие производной функции. Правила нахождения производной функции одной переменной. Неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования. Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла. Понятие Д.У. первого порядка. Д.У. с разделяющимися переменными. Понятие Д.У. второго порядка. ЛОДУ второго порядка с постоянными коэффициентами.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Экономика»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью учебной дисциплины Экономика является освоение основных категорий, законов и моделей экономической науки, особенностей микро- и макроэкономического анализа, ключевых экономических показателей и методов их расчета, навыков применения понятийно-категориального аппарата экономической науки.

### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Учебная дисциплина Экономика относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения школьных курсов обществознания, математики. Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами: история, философия, правоведение, экология.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание причинно-следственных, функциональных и других связей общественных явлений и процессов, основных тенденций развития общества и экономики, математических функций различных зависимостей, их графической интерпретации;
- умение объяснять причинно-следственные, функциональные и другие связи общественных явлений и процессов; применять математический аппарат для решения задач;
- владение базовым понятийно-категориальным аппаратом социальных наук.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для формирования знаний, умений и навыков, требующихся при прохождении учебной практики (технологической), государственной итоговой аттестации.

### **3. Содержание дисциплины**

Экономика. Экономическая наука и ее структура. Экономические категории, законы, принципы. Потребности и блага. Производство, ресурсы, факторы производства. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Экономические субъекты. Экономические отношения. Экономические институты. Трансакционные издержки. Собственность. Экономические системы. Рынок. Механизм рынка. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Конкуренция. Предпринимательство и бизнес. Фирма. Капитал фирмы. Основной и оборотный капитал. Издержки. Внешние и внутренние издержки. Выручка и прибыль. Краткосрочный и долгосрочный период деятельности фирмы. Рынки ресурсов. Особенности спроса и предложения ресурсов. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. Доходы

домохозяйства. Национальная экономика. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный доход. Национальное богатство. Экономический цикл. Инфляция. Безработица. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Государственное регулирование экономики. Финансовая система и ее структура. Бюджетно-налоговая политика. Госбюджет. Налоговая система. Деньги. Денежный рынок. Кредит. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Социальная политика. Социальная защита. Социальное обеспечение. Социальное страхование. Пенсионное обеспечение. Уровень и качество жизни.

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Правоведение»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины Б1.О.04 «Правоведение» являются:

- дать студентам знания по основным отраслям права и сформировать умения оперировать ими в различных жизненных ситуациях.
- показать роль государства и права в жизни общества, значение законности и правопорядка;
- дать студентам знания по теории права в объеме, необходимом для понимания и усвоения положений основных отраслей права;
- изучить Конституцию Российской Федерации, основные права и свободы граждан, их обязанности, превратив эти знания в элементы позитивного правосознания студентов;
- способствовать формированию правовой культуры студентов;
- показать особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- способствовать развитию логически верной устной и письменной речи;
- научить анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- способствовать овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа правовой информации;
- осуществлять воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими правового положения человека и гражданина, а также анализа правовых норм, регулирующих правовые отношения в обществе.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина Б1.О.04 «Правоведение» относится к Гуманитарному модулю Обязательной части Блока 1.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Философия», «Экономика», «История».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание общих закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание общих закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- знание общих закономерностей классификации и периодизации истории искусств;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской работы, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Исторические предпосылки возникновения государства. Признаки государства и его функции. Форма правления и её виды. Форма государственного устройства и её виды. Политический режим и его виды. Система органов государства.

Понятие правового государства. Признаки правового государства. Экономическая, социальная и политическая основы правового государства.

Исторические предпосылки возникновения права. Признаки права. Основные функции права. Источник права и его виды: правовой обычай, прецедент, нормативный акт. Понятие нормы права. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Система права.

Правоотношение. Понятие правоотношения и его состав. Субъекты правоотношения.

Понятие правонарушения, его признаки. Состав правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона.

Понятие юридической ответственности, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности: уголовная, гражданско-правовая, дисциплинарная, административная.

Конституция Российской Федерации – Основной Закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент РФ. Порядок избрания Президента РФ. Прекращение его обязанностей. Полномочия Президента РФ. Федеральное Собрание РФ, его структура. Компетенция Федерального Собрания. Правительство РФ. Судебная власть.

Права и свободы человека и гражданина. Классификация прав и свобод, основания их ограничения. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права.

Конституционные обязанности человека и гражданина РФ.

Понятие гражданского правоотношения. Возникновение, изменение, прекращение гражданских прав и обязанностей. Осуществление и защита гражданских прав. Субъекты гражданского права: физические и юридические лица, государство и муниципальные образования. Собственность и право собственности. Правомочия собственника: владение, пользование, распоряжение. Гражданско-правовые средства защиты права собственности. Виндикационный иск. Негаторный иск. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Сделки.

Понятие административного права. Административное правонарушение (проступок), его признаки. Юридический состав административного правонарушения. Административная ответственность. Административное взыскание.

Понятие уголовного права. Действие уголовного закона во времени и в пространстве. Понятие преступления. Признаки состава преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Уголовное наказание.

Брачно-семейные отношения. Понятие семьи. Понятие брака и условия его заключения. Препятствия к вступлению в брак. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.

Понятие трудового права и трудовых отношений. Трудовой договор. Понятие, виды трудового договора. Порядок приема на работу. Прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда.

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Русский язык и культура речи»**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций в области речевого общения;
- систематизация и углубление знаний о русском языке как системе, его основных единицах и нормах литературного языка;
- формирование умений выбирать в процессе речевой деятельности нормативные варианты в соответствии со сферой и ситуацией общения;
- формирование умения пользоваться словарями русского языка, справочной литературой.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая деятельность. Обучение, код: А/01.6; Воспитательная деятельность, код: А/02.6); Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код В/03.6)
- **ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».**

### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина **Б1.В.05 «Русский язык и культура речи»** относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы средней образовательной школы по предмету «Русский язык».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «Философия».

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа (34,25 часа – контактная работа, 37,75 часа – самостоятельная работа). Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр; форма контроля – зачёт.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: традиционные (практическое занятие); активные и интерактивные (технология развития критического мышления; технология сотрудничества; компьютерные и медиатехнологии).

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика и психология»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология» являются:

- формирование целостного представления о строении и функционировании психики человека;
- формирование знания о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза в условиях образовательного пространства;
- формирование профессиональной направленности на эффективное педагогическое взаимодействие и продуктивное использование педагогических технологий, обеспечивающих эффективный образовательный процесс.

Цели достигаются за счет достижения комплекса взаимообусловленных **задач**:

- ознакомить студентов с миром психической реальности, природой и феноменологией психических процессов, явлений и состояний, а также с личностными особенностями человека;
- формировать у студентов научные представления о природе человеческой личности и основных закономерностях ее становления на разных этапах возрастного развития;
- познакомить студентов с основными концепциями возрастной периодизации психического развития детей и подростков в отечественной и зарубежной психологии;
- показать значение и возможности психологии и педагогики в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач;
- сформировать у слушателей понятия о современных педагогических технологиях;
- познакомить студентов с наиболее значимыми приемами исследовательской работы;
- повысить общую психологическую-педагогическую культуру студентов, создать в рамках системы учебных курсов условия для формирования у них навыков эффективного самопознания и педагогического общения;
- сформировать у студентов навыки продуктивной работы с научными категориями педагогики; помочь им освоить важную для их профессионального роста научную терминологию;
- способствовать становлению профессиональной педагогической грамотности и овладению общей культурой и технологией психолого-педагогического проектирования.

## **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.07 «Педагогика и психология» относится к части АОПВО, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 49.03.02 «Адаптивная физическая культура».

Изучение дисциплины осуществляется на 1 курсе бакалавриата во 2 семестре. Логически и содержательно данный курс базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по таким дисциплинам как Б1.О.07 «Анатомия человека»

*Освоение дисциплины «Педагогика и психология» необходимо для успешного освоения таких дисциплин, как Б1.О.12 «Специальная психология», Б1.О.13 «Специальная педагогика», Б1.О.08 «Физиология», Б1.О.08 «Теория и методика физической культуры и спорта», для прохождения производственной практики и эффективного выполнения профессиональных обязанностей.*

## **3. Содержание дисциплины**

Дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия по основным вопросам курса: Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Исторический обзор развития психологического знания. Сознание и самосознание. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность. Формы взаимодействия человека с миром: деятельность, поведение, общение. Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства.

Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Образование и развитие. Созревание и развитие. Теории и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы. Периодизации психического развития. Психическое развитие в разные возрастные периоды. Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности. Групповые феномены. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: динамические процессы, развитие. Феномен межгруппового взаимодействия.

Теоретические и прикладные аспекты педагогической науки и отдельных педагогических технологий

Основные концептуальные подходы к организации учения. Теория учебной деятельности.



В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные формы работы.

Предусмотрена самостоятельная работы студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии бакалавра (профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»).

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История физической культуры»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История физической культуры» является приобретение обучающимися знаний об этапах развития и становления физической культуры и спорта, связанных с периодами развития человечества, а также факторов, оказавших влияние на формирование систем физического воспитания, видов спорта, учитывающих исторические периоды формирования общей культуры человечества и общества.

### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.04 «История физической культуры» относится Блоку 1. Дисциплины (модули), к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины Б1.В.04 «История физической культуры» используются знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в ходе одновременного изучения ряда дисциплин учебного плана в первом семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимо глубокое понимание происходивших исторических процессов, как в России, так и в мире, это в полной мере способствует пониманию причин возникновения и дальнейшего развития физической культуры и спорта как общественных явлений, как формирования элемента общей культуры. Знания полученных в ходе изучения физической культуры в школе дает общее представление о сложившихся системах спорта в мире, а вот углубление и уточнение этих знаний происходит при изучении дисциплины "История физической культуры".

Знания усвоенные студентами в процессе изучения истории физической культуры необходимы для систематизации данных об исторических этапах развития физической культуры как части общей культуры общества, о развитии спорта как в прошлом так и в будущем. Изучение истории физической культуры раскрывает глубокие причины появления потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины необходимы для дальнейшего изучения "Теория физической культуры", "Гимнастика с методикой преподавания», «Спортивные игры с методикой преподавания», «Культурология», Основы зарубежных видов единоборств».

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и задачи курса ИФКиС, определение понятий: история, физическая культура, спорт. Структура и содержание предмета: источники, методы, средства.

Проблема происхождения физических упражнений и игр. Биологическая и культурная теории происхождения физических упражнений и игр. Факторы, влияющие на происхождение и развитие физических упражнений и игр. Особенности возникновения и развития физической культуры в Австралии, Новой Гвинее, Америке, Африке в период первобытного общества.

а) Спартанская система физического воспитания, ее особенности и этапы формирования. Афинская система физического воспитания, ее особенности и этапы формирования.

б) Древнегреческие Олимпийские игры, местоположение древней Олимпии,

подготовка к Олимпийским играм, проведение, правила, церемония открытия, награждение победителей.

в) Труды древних философов и их значение для общего и физического воспитания (Аристотель, Демокрит, Сократ, Гиппократ).

Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д.Локка, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци. Движение филантропизма в Германии и его роль в развитии физического воспитания в школе.

Гимнастика и спортивно-игровые системы в Германии, Франции, Швеции, Чехии, Англии, США. Их характеристика, содержание, цель и задачи каждой системы.

Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании. Новые зарубежные системы физического воспитания: метод Ж. Демени, натуралистическая система Ж.Эбера, «Основная гимнастика» Н. Бука.

Возникновение и развитие физических упражнений и игр у народов России. Общая направленность воспитания детей в VI – IX вв. Воспитание в ранний период феодализма, воспитание в семье, воспитание дружинников. Игрища как основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки. Исторические условия развития русской культуры и ее влияние на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания и его естественнонаучных основ.

Самобытные народные системы физического воспитания на Руси. Военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях.

Военно-физическая подготовка в Русской армии. Суворовская подготовка солдат. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).

Становление государственных органов управления физической культурой и спортом. Органы Всевобуча. Высший совет физической культуры (ВСФК, 1920 – 1930 г.г.). Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта (ВКФКС – 1936 – 1959 г.г.). Спортивно-массовая работа в 20-е – 30-е г.г. Создание высших учебных заведений по физической культуре. Введение уроков физической культуры в школе (1923 – 1924 уч.год).

Введение комплекса «ГТО» и его этапы. Характеристика нормативов. Историческая обусловленность основных изменений комплекса.

Создание центрального научно-исследовательского института физической культуры. Роль отечественных ученых в разработке проблем теории и практики физического воспитания (В. Дьячков, Н. Озолин, А. Новиков, Л. Матвеев, С. Летунов, А. Крестовников, М. Иваницкий, Н. Зимкин, В. Фарфель).

Организация физкультурной работы в предвоенные годы. Введение усовершенствованного комплекса ГТО, его нормативы. Нормативы на значки

«Ворошиловский стрелок» и др. Массовые соревнования по оборонным видам спорта. Новые рекорды советских спортсменов.

Восстановление физкультурно-спортивных сооружений. Переподготовка физкультурных кадров. Создание ДЮСШ. Строительство новых спортивных объектов. Борьба советских спортсменов за мировое первенство в различных видах спорта. Участие советских спортсменов в международных соревнованиях и Олимпийских играх.

Вклад отечественных ученых в формирование научных основ физического воспитания (Н. Бернштейн, Д. Донской, М. Иваницкий А. Крестовников, П. Рудик, А. Пуни, Н. Пономарев). Спортивная наука – сложная динамическая система, включающая историко-социологические, теоретико-методические, психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие дисциплины. Создание учебных пособий, методических рекомендаций и учебников по спортивно-педагогическим дисциплинам.

Введение в 1972 году нового комплекса ГТО, его характеристика, нормативы,

ступени, возрастная градация.

Становление и развитие организационных форм ССФВ. Введение обязательных занятий по физической культуре во всех учебных заведениях. Внедрение массовых форм работы с детьми («Веселый дельфин», «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Сила и грация», «Старты надежд»). Создание в 80-е годы новых форм функционирования массовой и физкультурной работы. Создание культурно-спортивных комплексов (КСК), физкультурно-оздоровительных групп. Источники финансирования физической культуры и спорта.

Создание в России новой структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом. Их функции и взаимодействие. Роль и место общероссийских федераций по видам спорта, добровольных спортивных организаций, физкультурно-спортивных организаций краев, областей, олимпийских академий в современной структуре управления по физической культуре и спорту.

Принятие «Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте» (1993 г.).

Основное содержание его разделов.

Образование и задачи Олимпийского комитета России (ОКР). Признание МОКом Олимпийского комитета России. Основные задачи ОКР. Коллективные члены ОКР. Международные связи ОКР. Олимпийское образование.

Создание МКСО «Профспорт» и КСОР. Особенности организации и работы МКСО и КСОР. Основные направления в развитии спортивной науки на современном этапе. Основные проблемы научных исследований.

Предпосылки становления и развития современных видов спорта. Формы международного спортивного движения. Создание международных спортивных федераций.

Реализация идеи возрождения олимпийских игр. Прогрессивная роль П. де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения в мире.

Предпосылки создания МОК. I-й Олимпийский конгресс. Создание МОК. Избрание президента, устава, олимпийской хартии.

Характеристика Олимпийского движения. Цель, задачи Олимпийского движения. Структура международного спортивного движения. Ассоциации национальных олимпийских комитетов. Членство в Международном олимпийском комитете.

Задачи МОК. Характеристика общественной деятельности каждого президента МОК с 1896 г. по 2007.

Олимпийская хартия. Олимпийский символ. Олимпийский девиз. Олимпийский огонь. олимпийская эмблема. Олимпийский флаг. Олимпийская клятва спортсменов и судей. Олимпийский талисман. Олимпийские награды.

Современное олимпийское движение: цель и задачи. Олимпийские конгрессы. Вклад олимпийского движения в развитие современного общества. Место и роль спортсмена в обществе. Спорт и средства массовой информации. Олимпийские традиции и правила.

## **Аннотация**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия болезни и инвалидности»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Анатомия болезни и инвалидности» являются формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков по основам патологической анатомии, создание целостного представления о морфогенезе заболеваний, причастности различных органов и тканевых систем к становлению основного заболевания и исходу его. Дисциплина «Анатомия болезни и инвалидности» необходима будущему специалисту для осуществления своей профессиональной деятельности в спортивной и физкультурной подготовке лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

**2. Место дисциплины «Анатомия болезни и инвалидности» в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.09 «Анатомия болезни и инвалидности» относится к Блоку1В, к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Анатомия человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Физиология человека», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», «Организация и содержание физкультурно- оздоровительной работы в специальных медицинских группах», «Теория и организация адаптивной физической культуры», на предыдущем уровне образования. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения основ анатомия болезни и инвалидности, необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения умения и навыка в организации педагогической деятельности в качестве специалиста по физической реабилитации лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Дисциплина

«Анатомия болезни и инвалидности» как фундаментальная теоретическая и практическая дисциплина в системе высшего образования бакалавра по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» является одной из дисциплин психолого- педагогического и медико-биологического цикла, готовит обучающихся к планирование и организацию реабилитационной работы в условиях лечебного, физкультурно-оздоровительного, реабилитационного учреждений с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, готовит практической работе по реабилитации.

### **3. Содержание дисциплины «Анатомия болезни и инвалидности».**

Патологическая анатомия: содержание, задачи, объекты и методы исследования. Общая патологическая анатомия. Частная патологическая анатомия. Изучение болезней по нозологическому принципу: этиологии, патогенеза, клинических и морфологических проявлений. Современное определения понятий «патология» и «норма». Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние». Современное определение понятий «здоровье» и «болезнь». Принципы классификации болезней. Формы и стадии развития болезней. Исходы болезней. Причины развития болезни. Определение понятий «этиология» и «этиологический фактор». Внешние и внутренние причины заболеваний. Механизмы регуляции обмена веществ. Нарушения энергетического обмена. Определение понятий «тератология», «врождённый порок развития». Стереотипные патологические процессы, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни. Сущность и основные закономерности общепатологических процессов. Расстройства кровообращения: полнокровие, стаз, ишемия, кровотечение, кровоизлияние, отеки, тромбоз, эмболия, инфаркт. ДВС-синдром. Воспаление: экссудативное воспаление, хроническое и пролиферативное воспаление. Регенерация. Репарация. Патология иммунной системы. Патологические состояния иммунной системы: классификация. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни: определение, механизмы развития, морфологическая характеристика, клиническое значение. Общее учение о дистрофиях. Классификация дистрофий. Патогенетические механизмы дистрофий.

Процессы приспособления (адаптации) и компенсации. Процессы адаптации. Процессы адаптации: физиологическая и патологическая адаптация. Виды адаптационных изменений: гиперплазия, гипертрофия, атрофия, метаплазия. Определение понятий, виды, клинко-морфологическая характеристика. Регенерация. Классификация регенераций. Механизмы регуляции регенерации. Заживление ран.

Репарация, сущность, виды, биологическое значение регенерации. Патологические аспекты регенерации: морфологическая характеристика, клиническое значение. Способность организма приспосабливаться (адаптироваться) к изменившимся условиям внешней среды выработалась в процессе фило– и онтогенеза. Приспособление – это общий биологический процесс, направленный на поддержание постоянства внутренней среды организма путем структурного и функционального равновесия. Компенсация – частное

проявление приспособления для коррекции нарушений функции при болезни, для сохранения себя в критической ситуации.

Приспособление в патологии может отражать различные функциональные состояния: функциональное напряжение, снижение или извращение функций ткани (органа), в связи с этим может проявляться различными патологическими процессами: атрофией, гипертрофией (гиперплазией), организацией, перестройкой тканей, метаплазией и дисплазией. Атрофия. Виды атрофий. Гипертрофия. Организация. Метаплазия. Дисплазия. Компенсация. Стадии компенсации: становление, закрепление и декомпенсация.

Медицинские аспекты инвалидности. Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности». Структура инвалидности. Причины инвалидности; заболевания и состояния, способные привести к инвалидности.

Болезни детского возраста. Инвалидность, анатомо-физиологическая характеристика детей инвалидов. Пренатальная (антенатальная) патология. Перинатальная патология.

Зрительные дисфункции у детей. Патология слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП).

Характеристика патологии спинного мозга. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Оценка неврологического и адаптационного статуса детей с поражением спинного мозга. Врожденные аномалии развития, ампутации конечностей.

Психология болезни. Психосоматические болезни.

Учебный процесс по дисциплине «Анатомия болезни и инвалидности» осуществляется в форме лекций, семинарских занятий с использованием интерактивной доски и самостоятельной работы студентов. В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны по курсу «Анатомия болезни и инвалидности» компьютерные программы и компьютерные тесты по отдельным блокам, модулям курса, а также по вопросам, определяющим особенности преподавания курса анатомии болезни и инвалидности по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Уровень и качество освоения определенных разделов дисциплины и курса в целом определяется в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов дисциплины, включая итоговый зачет. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья требования по доступности.

В ходе освоения дисциплины «Анатомия болезни и инвалидности» используются следующие образовательные технологии:

- лекции,
- практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий,
- лекция-визуализация,
- проблемная лекция,
- лекция-конференция,
- экспертные (диагностические) игры,
- работа в малых группах.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют около 50% от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством

преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультетах и в читальных залах университета. При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- работа с текстами монографий;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка доклада, в том числе с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: рейтинго-бальная система, контрольные работы. По данной дисциплине (модулю) форма отчетности: зачет.

В рабочей программе дисциплины «Анатомия болезни и инвалидности» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель, преследуемая в преподавании дисциплины «Теория и методика физической культуры» высшего образования - обеспечение глубокого теоретического осмысления основ физического воспитания и формирование умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагогов по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими.

#### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.8.10).

На начальном этапе изучения «Теории и методики физической культуры и спорта» от студента требуется повторение теоретических разделов учебных дисциплин: философия, логика, физическая культура. В то же время, «Теория и методика физической культуры» выступает как фундаментальная система знаний для таких дисциплин, как: «Частные методики адаптивной физической культуры», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», дисциплины специализаций, а также для педагогических практик по специальности и специализации.

#### **3. Содержание дисциплины**

Теория и методика физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Цель, задачи и общие принципы функционирования физической культуры в обществе. Техника исполнения физических упражнений: понятие техники. Средства формирования физической культуры личности и их характеристика. Физические упражнения как основное и специфическое средство физического воспитания. Принципы обучения в физическом воспитании. Методы обучения в физическом воспитании. Нагрузка и адаптация к нагрузке. Дозирование нагрузок. Обучение как процесс формирования двигательного умения и навыка. Физические (двигательные) качества и их воспитание. Планирование в физическом воспитании и его понятие. Виды планирования. Формы организации занятий физической культурой. Сущность, значение и методика планирования по предмету «Физическая культура».

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Технические устройства и тренажеры в адаптивной физической культуре»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Технические устройства и тренажеры в адаптивной физической культуре» — являются формирование систематизированных знаний в области организации и проведения занятий физических упражнений и подготовка высококвалифицированных специалистов для педагогической, развивающей, реабилитационной (восстановительной), профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности во всех типах образовательных учреждений, учреждениях дополнительного образования детей - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях и домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков, рекреационных земель и в туристических клубах, общественных организациях инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах) и т.д.

Задачи учебной дисциплины - усвоение студентами дисциплины, основных разделов и ее значения в становлении специалиста; изучение нозологических групп инвалидов, специфики заболевания и исходного состояния организма больного; повышение эффективности процесса реабилитации путем внедрения технических средств. Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): (код А/01.6), (код А/02.6), (код А/03.6), 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (код D/01.6), (код D/02.6), (код D/03.6), (код D/04.6), 05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (код В/01.6), 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (код А/01.6), (код А/02.6), (код А/03.6), 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (код А/01.6).

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Технические устройства и тренажеры в адаптивной физической культуре» относится к вариативной части программы подготовки бакалавров (Б1.В.11) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++ утвержденный приказом от «19» сентября 2017 г. за №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер №48563), с изменениями и дополнениями, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», для всех образовательных учреждений высшего образования (высших учебных заведений), имеющих государственную аккредитацию, на территории Российской Федерации с изменениями от 8 февраля 2021 г.

Для освоения дисциплины «Технические устройства и тренажеры в адаптивной физической культуре» используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия с основами возрастной морфологии», «Физическая реабилитация», «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма», «ЛФК и массаж», «Основы биомеханики», «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в специальных медицинских учреждениях» и др.

**3. Содержание дисциплины**

*Тема 1. Классификация технических устройств и тренажеров в адаптивной физической культуре.*

Введение в предмет. Цель, задачи дисциплины. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных, двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей

*Тема 2. Технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя*

Определение технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя. Классификация технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя. Характеристика технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя. «Перемещающие» технические средства, приводимые в движение активными мышечными усилиями человека. «Перемещающие» технические средства, приводимые в движение преимущественно за счет естественных внешних сил. «Перемещающие» технические средства, приводимые в движение преимущественно за счет искусственных внешних сил.

*Тема 3. Средства протезной техники для занятий адаптивной физической культурой и спортом*

Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации верхних конечностей. Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации нижних конечностей.

*Тема 4. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры лиц с нарушением зрения*

Инвентарь, используемый для развития мелкой моторики и тактильной чувствительности. Многофункциональный мяч, предназначен для развития сенсомоторики. Использование матрасиков с шелковой полоской контрастной по осязательному восприятию и цвету с целью самоконтроля. Многогранный мя, используемый для развития прослеживающей функции глаз.

*Тема 5. Технические устройства и тренажера для занятий циклическими видами спорта*

Тренажеры для занятий легкой атлетикой. Тренажерные устройства для занятий плаванием. Тренажерные устройства для занятий лыжным спортом.

*Тема 6. Технические устройства и тренажера для занятий игровыми видами спорта*  
Технические устройства и тренажера для занятий игровыми видами спорта.

Тренажеры для занятий баскетболом. Тренажеры для занятий хоккеем.

*Тема 7. Технические устройства и тренажера для занятий единоборствами*  
Технические устройства и тренажера для занятий единоборствами.

*Тема 8. Оснащение физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов*

Архитектурно-планировочные решения физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Залы, приспособленные для занятий инвалидов. Размеры и пропускная способность спортивных площадок по отдельным видам спорта для инвалидов. Размеры площадок и их пропускная способность. Основные мероприятия по приспособлению физкультурно-спортивных залов для занятий инвалидов.

Практическая подготовка: проведение учебно-тренировочных занятий с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья с использованием специального оснащения.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Спорт инвалидов»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний студентов в области адаптивного спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование представлений об особенностях планирования и осуществления учебно- тренировочной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии



Основные задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов оптимальные теоретические знания в области адаптивного спорта.
2. Сформировать у студентов самостоятельность и творческий подход при проведении учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте для лиц с нарушениями в развитии.
3. Обеспечить усвоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения дисциплины.
4. Ознакомить и закрепить представления об особенностях организации и проведения занятий и соревнований по адаптивному спорту для лиц с нарушениями в развитии.

Результатом освоения дисциплины «Спорт инвалидов» является овладение обучающимися по направлению подготовки:

- педагогическая;
- воспитательная,
- научно-исследовательская.

## **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.13 Спорт инвалидов относится к Блоку 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания и умения, полученные по ранее изученным дисциплинам: основы анатомии, теоретические основы физической культуры, педагогика, гимнастика с методикой преподавания, спортивные игры с методикой преподавания; легкая атлетика с методикой преподавания; спортивное плавание с методикой формирования, оздоровительная аэробика, технологии физкультурно-спортивной деятельности, теория и организация адаптивной физической культуры, теория и организация адаптивной физической культуры; правовые основы в адаптивной физической культуре.

«Спорт инвалидов» является предметом профессионального образования бакалавров по адаптивной физической культуре. Изучение дисциплины дает возможность будущему специалисту целостно осмыслить историю олимпийского движения, освоить идеи олимпизма в нашей стране. Знания, полученные при изучении дисциплины «Спорт инвалидов», позволят ориентироваться в многообразии различных вопросов, касающихся адаптивного спорта, олимпийского образования, позволят быть компетентным специалистом в области приобщения ценностей физической культуры и спорта молодому поколению. Также дисциплина «Спорт инвалидов» направлена на формирование у студентов навыков научного мышления, знаниях о целях, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

## **3. Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Организационные основы Спорта инвалидов. История Адаптивного спорта. Становление и развитие адаптивного спорта за рубежом.

**Тема 2.** Методические аспекты Спорта инвалидов.

**Тема 3.** Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.

**Тема 4.** Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта.

**Тема 5.** Развитие физических способностей в адаптивном спорте.

**Тема 6.** Основные направления адаптивного спорта.

**Тема 7.** Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире.

**Тема 8.** Проблемы, решения и перспективы паралимпийского движения России.

## **4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, 34,9 контактные часы, 37,1 часа самостоятельная работа.

## **5. Образовательные технологии**

Проблемное обучение – усвоение студентами системы знаний и способов умственной и практической деятельности, развитие интеллекта, т.е. их познавательной самостоятельности и творческих способностей, формирование мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Технология модульного обучения – принцип модульности, принцип выделения из содержания обучения обособленных элементов, принцип динамичности, принцип действенности и оперативности знаний и их систем. Контролирующие программы для проверки знаний студентов (тесты, модульно-рейтинговые технологии).

При проведении аудиторных занятий предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 70% от общего объема аудиторных занятий (просмотр видеозаписей с различными программами спорта инвалидов, разбор паралимпийских видов, постановка методических задач (проведение урока-занятия по заданию преподавателя)).

В рамках организации самостоятельной работы предусмотрены:

- работа со специальной литературой;
- поиск дополнительной информации в интернет-пространстве.

#### **6. Контроль успеваемости**

Промежуточная аттестация проводится на очной форме обучения в форме экзамена с оценкой в 8 семестре, на заочной форме обучения 5 семестре.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины - совершенствование профессиональной и спортивной подготовки студентов на основе одного из базовых или новых физкультурно-спортивных видов, включенных в учебный план вуза.

Цель освоения дисциплины «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование» — формирование у студентов систематизированных знаний в области избранного вида спорта и обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов, осуществляющих подготовку специалистов физической культуры и спорта. Она непосредственно связана с учебно-тренировочным процессом и совершенствованием студентов как действующих спортсменов и будущих тренеров в адаптивной физической культуре и спорте.

При этом Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): А/01.6; А/02.6; А/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: А/01.6.1; А/02.6.1; А/03.6.1; А/04.6.1; 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6; 05.007 Спортивный судья: F/01.5; F/02.5; F/03.5; F/04.5; F/04.5; 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта: А/01.6; А/02.6; А/03.6; А/05.6.

#### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование» (ПФСС) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по специальности 49.03.02 «Физическая реабилитация» индекс Б.1.В.13. Федеральный государственный образовательный стандарт образования (ФГОС ВО) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ за № 942 от 19.09.2017 года (номер государственной регистрации № 48563) направления подготовки 49.03.02 «Физическая

культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

Дисциплина ПФСС в сочетании с другими дисциплинами предметного цикла, прежде всего с теорией и методикой физической культуры и спорта (ТМФКС), направлена на решение важнейшей задачи - формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта. Путь к этому лежит через интеграцию профильных дисциплин. Содержание ПФСС взаимосвязано с ТМФКС и ТОАФК на основе реализации общих положений через специфику отдельного вида спорта, а также соотнесено с той спортивно-педагогической дисциплиной, на базе которой ПФСС проводится. Это значит, что все формы занятий по содержанию должны отражать особенности избранного вида спорта, развивая, конкретизируя на его предметной основе положения ТМФКС. Кроме того, необходимо опираться на другие спортивные дисциплины и дисциплины медико-биологического цикла «Анатомия», «Физиология» и на их межпредметные связи.

### **3. Содержание дисциплины**

1. Дисциплина «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование» в системе высшего профессионального физкультурного образования

Из истории создания дисциплины ПФСС. Интегративный характер и место ПФСС в комплексе дисциплин предметной подготовки. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта. Структура дисциплины ПФСС по физкультурно-спортивным видам, программные установки, содержание и организация работы, требования к студентам. Характеристика видов занятий, зачетных и экзаменационных требований, самостоятельной работы студентов. Организация учебного процесса по ПФСС.

2. Интегрирующая роль педагогического физкультурно-спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре

Педагог по физической культуре, тренер по виду спорта как профессии педагогического профиля, факторы, обуславливающие эффективность их работы. Требования к профессиональной деятельности современного педагога и тренера. Соответствие человека требованиям этой профессии. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта. Развитие положительных качеств и руководство самовоспитанием обучающихся. Методы работы со спортсменами. Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств. Овладение системой профессионально значимых двигательных действий и повышение спортивных достижений.

3. Спорт: типы, виды, функции. Спорт в системе физкультурного образования: общего и профессионального

Роль спорта в обществе, жизни отдельного человека. Типы и виды спорта. Функции спорта в обществе. Роль спорта в решении проблемы «оздоровления нации». Тенденция профессионализации спорта высших достижений, ее особенности в коммерческом спорте (зрелищном спортивном бизнесе) и в любительском спорте. Организация спорта на международном, региональном и национальном уровнях. Правила, положения, календари соревнований и классификационные системы как организующие факторы в спорте.

4. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов

Соревнования и соревновательная деятельность. Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперников, контингента соперников, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, типа судейства. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК). Структура соревновательной деятельности. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности. Соревновательная подготовка. Построение соревнований в спорте.

5. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте. Тренировочные средства в

решении задач физического воспитания

Тренировка как составная часть системы подготовки спортсменов. Основные закономерности тренировки, дидактические основы тренировочного процесса. Связь тренировки с соревновательной деятельностью. Содержание и основные положения современной методики подготовки спортсменов. Циклический характер структуры тренировочного процесса. Специфика построения тренировки с учетом особенностей вида спорта, соревновательной практики, всей системы подготовки. Интегральная подготовка: задачи, средства, методы. Теоретическая подготовка.

6. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их взаимосвязь

Тренировочные нагрузки. Направленность тренировочного воздействия.

Интенсивность нагрузки. Объем тренировочной нагрузки. Планирование тренировочных нагрузок. Характер отдыха и его продолжительность. Соревновательные нагрузки, их характеристика. Соревновательные нагрузки в годичном цикле подготовки спортсменов различного возраста и спортивной квалификации, количество соревнований, стартов в годичном цикле. Планирование соревновательных нагрузок. Связь соревновательной и тренировочной нагрузки.

7. Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения. Совершенствование навыков

Спортивная техника как система элементов движений, направленных на решение двигательных задач в процессе соревновательной деятельности. Классификация техники в избранном виде спорта. Характеристики техники (на материале избранного вида спорта). Технология обучения технике спортивных двигательных действий. Структура обучения, задачи, средства и методы на этапах обучения. Совершенствование спортивно-технического мастерства.

8. Стратегия и тактика. Классификация тактики. Технология обучения. Совершенствование навыков

Спортивная стратегия и тактика. Стратегия и тактика как компоненты соревновательной деятельности единство. Организация коллективных и индивидуальных действий. Технология обучения тактике. Задачи, средства, методы тактической подготовки. Совершенствование тактического мастерства. Совершенствование тактических действий в различных условиях. Тактическое мастерство.

9. Физическая подготовка: общая и специальная. Технология физической подготовки с учетом специфики вида спорта

Технологии физической подготовки. Физическая подготовка в процессе формирования спортивных навыков, в процессе совершенствования техникотактического мастерства спортсменов. Критерии физической подготовленности спортсменов. Определение понятий «быстрота», «сила», «скоростно-силовые качества», «ловкость», «выносливость», «гибкость» и формы их проявления в соответствии со спецификой вида спорта и формы их проявления в избранном виде спорта, учет физиологических закономерностей их развития. Средства и методы развития этих качеств, дозирование нагрузок.

10. Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте

Определение понятий «утомление», «восстановление» и «суперкомпенсация». Определение фаз восстановления по данным ЧСС. Дифференцирование тренировочных нагрузок на основе сроков восстановления. Классификация средств восстановления: педагогических, психологических, медико-биологических. Питание спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта. Средства восстановления в спорте. Использование витаминов. Применение фармакологических средств восстановления. Профилактико-реабилитационные мероприятия.

11. Научная и методическая работа студентов

Рост спортивных достижений и необходимость совершенствования системы подготовки спортсменов. Роль науки и методических разработок в повышении

эффективности процесса подготовки спортсменов. Умение тренера, педагога использовать в своей работе данные научных исследований.

12. Работа по спорту в общеобразовательной, спортивной школе, училище олимпийского резерва, детско-юношеском клубе физической подготовки

Комплектование групп и организация занятий в спортивных секциях. Объем и интенсивность нагрузки в зависимости от возраста учащихся. Меры предупреждения травм. Особенности организации учебно-тренировочной работы в ДЮСШ, СДЮШОР, ДЮКФП. Многолетнее, годовое и текущее планирование. Воспитательная, методическая и тренировочная работа, помощь общеобразовательным школам в проведении физкультурно-спортивных мероприятий. Дозирование тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе многолетней подготовки. Врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья занимающихся.

13. Особенности многолетней подготовки спортсменов. Специфика задач, содержания, методики тренировки на отдельных этапах

Основные этапы многолетней спортивной деятельности и особенности спортивной подготовки на отдельных этапах. Специфика видов спорта и продолжительность подготовки спортсменов на уровне спортивных резервов и в спорте высших достижений. Особенности соревновательной и тренировочной деятельности, тенденции развития видов спорта, прогнозирование и моделирование в процессе многолетней подготовки спортсменов.

Подготовка спортсменов высших разрядов: задачи и организация работы. Критерии оценки качества работы тренеров и спортивных организаций. Этапы многолетней подготовки резервов и направленность в работе. Оценка уровня подготовленности юных спортсменов в процессе многолетней подготовки. Подготовка спортсменов в сфере массовой физкультурно-спортивной работы. Доступность массового использования спорта в широком возрастном диапазоне. Занятия в общеобразовательных школах, в средних специальных учебных заведениях, вузах, производственных коллективах, по месту жительства, в местах отдыха трудящихся: содержание и организация работы. Критерии оценки качества работы.

14. Спортивная ориентация и отбор, методика и организация (на материале избранного вида спорта)

Связь отбора с многолетней подготовкой спортсменов на всех этапах и всех уровнях (спорт высших достижений, подготовка спортивных резервов, массовый спорт). Модельные характеристики соревновательной и тренировочной деятельности спортсменов. Начальный отбор для занятий видом спорта. Углубленный отбор с дифференциацией спортсменов (по избранному виду спорта) на основе изучения индивидуальных особенностей спортсменов: задачи, методы и организация. Отбор для участия в ответственных соревнованиях: задачи, методы, организация.

15. Управление процессом подготовки спортсменов

Роль управления в современном спорте и в подготовке спортсменов. Информационное обеспечение управления. Прогнозирование и моделирование в управлении, использование модельных характеристик соревновательной и тренировочной деятельности.

Содержание модельных характеристик по основным компонентам соревновательной деятельности спортсменов различной квалификации. Оценки эффективности соревновательной деятельности, критерии эффективности с учетом специфики вида спорта.

Модельные характеристики тренировочной деятельности (по уровню подготовленности), их содержание по технической, тактической, физической, психологической, интегральной подготовке, функциональным возможностям и морфологическим признакам.

Связь модельных характеристик соревновательной деятельности и по уровню подготовленности. Связь модельных характеристик спортсменов высших разрядов и юных спортсменов.

Целевые нормативы по видам подготовки. Связь нормативов с модельными характеристиками соревновательной и тренировочной деятельности.

Содержание нормативных требований по технической, тактической, физической,

интегральной подготовке для спортсменов различного возраста и уровня спортивного мастерства.

Планирование как функция управления. Планирование изучения программного материала в многолетнем аспекте, в годичном цикле, по этапам, неделям, отдельным тренировочным занятиям. Планирование тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетнем аспекте, в годичном цикле, средних и малых циклах, отдельных тренировочных занятиях. Типы малых и средних циклов подготовки в зависимости от задач этапов подготовки, характера тренировочных нагрузок.

Комплексный контроль как функция управления. Содержание комплексного контроля. Педагогические, психологические, медико-биологические средства и методы контроля.

Роль и значение специальной информации в работе тренера и спортсмена. Информационные документы тренера и спортсмена. Обобщение и анализ информационных документов тренера и спортсмена. Коллективное и индивидуальное управление подготовкой спортсменов. Реализация документов программирования подготовки спортсменов.

16. Формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорту (на основе избранного физкультурно-спортивного вида)

Характеристика вида спорта (на примере избранного вида спорта). Правила видов спорта (на примере избранного вида спорта). Специфика и особенности видов спорта. Обучение основным движениям в видах спорта. Управление процессом тренировки. Комплексный контроль. Организация и проведение соревнований по видам спорта.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Социология»**

### **1. Цели освоения дисциплины «Социология»**

Целями освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов знаний о социологии как науке, об истории её становления и развития, создание у обучающихся представлений об основных социологических теориях и понятиях, о методологии и методах социологического исследования.

В учебном процессе общая **цель** конкретизируется в следующих аспектах:

- *образовательный аспект* предполагает сформировать у студентов знания об основных закономерностях историко-культурного развития человека и человечества; развить умения анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; сформировать навыки осуществлять взаимодействие с представителями различных социально-экономических, социокультурных и социально-демографических групп; дать студентам знания об основных механизмах социализации личности;

- *воспитательный аспект* реализуется в ходе формирования рационально-критического и широкого способа мышления и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- *развивающий аспект* проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности. Развить у студентов навыки построения стратегий профессионального поведения и развития производства на основании оценки тенденций социально-экономического и культурного развития мира, страны, региона; обеспечить овладение умениями на основании оценки и интерпретации основных показателей социально-экономического и социально-культурного развития населения выявлять тенденции социально-экономического и культурного развития населения в регионе, стране, мире; развить у студентов способности применять социальные технологии и данные социологических исследований в решении профессиональных и социальных задач.

## **2. Место дисциплины «Социология» в структуре АОПВО бакалавриата**

Учебная дисциплина «Социология» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс учебной дисциплины «Социология» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина «Социология» относится к базовой части программы подготовки бакалавров (Б1.1.10). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части программы: «Философия», «Педагогика», «Психология»

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика физической культуры», «Основы спортивной тренировки», «Психология физической культуры», а также для последующего прохождения педагогической практики.

## **3. Содержание дисциплины**

Объект, предмет, структура и задачи современной социологии. Методы социологического анализа. Понятие социального. Социологические законы и категории. Функции социологии (методологическая, познавательная, описательная, прогностическая). Общесоциологическая теория, социальные и отраслевые социологические теории. Место социологии в структуре современного научного знания. Общество как субъект социальной жизни, как совокупность способов взаимодействия индивидов и как определенный этап в развитии человечества. Системный подход к анализу общества. Структура общества, социальные общности и группы: социально-демографическая группа, территориально-поселенческая общность; малые и большие, формальные и неформальные группы, коллективы. Понятие социальной организации. Социальная организация как целевая группа, ее роль в организованном обществе и формировании организованного человека. Социальные организации как способ руководства и управления людьми, координации функций. Культура как способ существования социального. Соотношение материальной и духовной культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Социальные аспекты развития рынка. Культура как система ценностей, норм, смыслов, образцов действий индивидов. Структура личности: сознательная и деятельностная подсистема. Социальный тип личности. Реализация личности в общностях. Личность и общество, их взаимодействие. Социальное и биологическое в личности. Социологический анализ современных трансформаций в российском обществе.

## **4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

## **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные работы, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинар-конференция, семинар- дискуссия и др.).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: деловые игры, разбор конкретных ситуаций, мозговой штурм, компьютерные презентации и мастер-классы.

## **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольная работа, собеседование.

По данной дисциплине (модулю) предусмотрено форма отчетности – зачет в 4 семестре.

Промежуточная аттестация проводится в форме: контрольной работы в 4 семестре.

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Культурология»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются:

- дать целостное представление о феномене культуры, ее сущности и функциях, типах и формах культурной жизни;
- способствовать обогащению и развитию внутреннего духовного мира, пробуждению интереса к самостоятельному творческому освоению многовекового наследия мировой и отечественной культуры, влияющему на формирование гуманистического мировоззрения;
- способствовать достижению социокультурной компетентности, необходимой для ответственного решения профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Культурология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1

«Дисциплины (модули)» АОПВО по направлению подготовки студентов 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части «История (история России, всеобщая история)», «Философия». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Культурология» могут быть использованы при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина знакомит студентов с теорией и историей культуры. Теоретический материал представлен в виде лекционного курса по темам.

Культурология в системе гуманитарного знания. Культура как предмет исследования. Предмет и задачи культурологии. Методы культурологических исследований.

Морфология и онтология культуры. Человек как субъект культуры. Культура и общество. Культура и природа. Культура и цивилизация. Динамика культуры.

Типология как метод исследования культуры. Историческая типология культуры. Типологии культуры по социальному и региональному основанию.

Особенности российского типа культуры. Культура в современном мире.

**4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета для очной формы обучения в 5 семестре, для заочной формы обучения в 6 семестре.

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Оздоровительная ходьба и бег»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями дисциплины «Оздоровительная ходьба и бег» являются: освоение технологии профессиональной деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры для педагогической, развивающей, реабилитационной (восстановительной),



профилактической, научно-исследовательской, организационно- управленческой работы во всех типах образовательных учреждений, в организациях на предприятиях различной формы собственности, учреждениях дополнительного образования детей – учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях и домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков, рекреационных земель и в туристических клубах, общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах) и т.д., а так же в составах сборных командах по видам спорта различного уровня, федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): А/01.6, А/02.6, А/03.6; 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/01.6, D/02.6, D/03.6, D/04.6.

## **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Оздоровительная ходьба и бег» относится к дисциплинам по выбору программы подготовки бакалавров (Б1.В.ДВ.02.01).

Для освоения дисциплины «Оздоровительная ходьба и бег» используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «История физической культуры», «Физиология», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Анатомия с основами возрастной морфологии», «Гимнастика с методикой преподавания», «Спортивное плавание с методикой преподавания» и т.д.

## **3. Содержание дисциплины**

### *Тема 1.1 Общая характеристика оздоровительной ходьбы и бега.*

История возникновения ходьбы и бега как видов физической нагрузки. Основные характеристики ходьбы и бега. Разновидности ходьбы и бега. Терминология, основные понятия и компоненты оздоровительной ходьбы и бега.

### *Тема 1.2 Практика применения оздоровительной ходьбы и бега.*

Оздоровительный бег и ходьба как целостные процессы. Понятие о двигательной структуре в ходьбе и беге. Порядок объединения компонентов (частей, сторон, фаз) в технике передвижения. Общая последовательность работы локальных звеньев (рук, ног, положения туловища в пространстве и т.д.) в оздоровительной ходьбе и беге.

*Тема 1.3 Основные противопоказания при занятиях оздоровительной ходьбой и бегом.*

Особенности основных противопоказаний здоровья. Подбор одежды и обуви при хронических и других заболеваниях в ходьбе и беге (осенне-зимний и весенне-летний варианты). Факторы и условия, влияющие на двигательную структуру шага в оздоровительной ходьбе и беге в зависимости от заболевания.

### *Тема 1.4 Основы обучения техники оздоровительной ходьбы и бега.*

Основные разновидности оздоровительной ходьбы и бега. Биомеханические особенности ходьбы и бега. Влияние внешних и внутренних факторов на формирование структуры ходьбы и бега. Влияние одежды, обуви, спортивного инвентаря на динамику передвижения в оздоровительной ходьбе и беге.

### *Тема 2.1 Совершенствование техники оздоровительной ходьбы и бега.*

Методика обучения оздоровительной ходьбе. Методика обучения оздоровительному бегу. Содержание занятий оздоровительной ходьбой и бегом. Специальные упражнения скорохода и бегуна.

Тема 2.2. Дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья при занятиях оздоровительной ходьбой и бегом.

Общие основы периодизации полугодовых и годовых циклов подготовки в ходьбе и беге. Предварительная подготовка в ходьбе и беге. Физическая нагрузка, интенсивность и ее основные компоненты. Оздоровительная ходьба и бег, как комплексная (оздоровительная) тренировка.

Тема 2.3. Врачебно-педагогический контроль, самоконтроль в оздоровительной ходьбе и беге.

Общие закономерности использования физических упражнений. Врачебно-педагогический контроль при использовании комплексов физических упражнений. Углубленное совершенствование двигательных действий в оздоровительной ходьбе и беге. Самоконтроль в оздоровительной ходьбе и беге. Сбалансированность использования комплексов физических упражнений по ЧСС оздоровительной ходьбе и беге.

Тема 2.4. Разработка и особенности построения комплексных программ занятий оздоровительной ходьбой и бегом.

Характеристика двигательных режимов в ходьбе и беге. Программы занятий оздоровительной ходьбой и бегом (при малоподвижном образе жизни). Разновидности методических подходов (для лиц с низким, средним и высоким уровнями физической подготовленности) в ходьбе и беге. Тест Купера.

Закономерности построения занятий оздоровительной ходьбой и бегом, как основа её целесообразного планирования. Перспективное, оперативное и текущее планирование в ходьбе и беге. Опыт разработки современных методов оптимального программирования в ходьбе и беге. Медицинские группы и их краткая характеристика.

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Терренкур»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Терренкур» является формирование у студентов систематизированных знаний, приобретения методических и практических умений и навыков в вопросах использования ходьбы по пересеченной местности и других видов физических упражнений для реабилитации различных групп населения России.

Задачи учебной дисциплины - усвоение студентами предмета, основных разделов, значения дисциплины в становлении специалиста; изучение лечебных механизмов действия ходьбы на организм человека; показаний и противопоказаний при назначении ходьбы при различных заболеваниях; этиологии, патогенеза основных заболеваний, при которых показано использование ходьбы; освоение методики занятий оздоровительной ходьбой «Терренкур» с различными группами населения.

При этом Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6; 05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: В/01.6; В/02.6; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере: А/01.6; А/02.6; А/03.6.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Терренкур» относится к части формируемой участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров (Б1.В.ДВ.02.02), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ за №942 от 19.09.2017 года (номер государственной регистрации № 48563) направления подготовки 49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, профиль «Физическая реабилитация» для всех образовательных учреждений высшего образования (высших учебных заведений, вузов), имеющих государственную аккредитацию, на территории Российской Федерации.

Для освоения дисциплины «Терренкур» используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин История физической культуры», «Физиология», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Анатомия с основами возрастной морфологии», «Гимнастика с методикой преподавания», «Спортивное плавание с методикой преподавания» и т.д.

Подготовка бакалавров по дисциплине «Терренкур» в сочетании с историей, философией, экономикой, иностранным языком, а также учебной, педагогической и профессионально-ориентированной практиками направлены на формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта. При этом интеграция профильных дисциплин учебного плана как теоретических, так и практических, призвана обеспечить глубокое осмысление основ профессиональной деятельности и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений через специфику отдельного предмета.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **1. Практика реабилитационного и оздоровительного терренкур.**

Реабилитационный и оздоровительный терренкур как целостный процесс. Понятие о двигательной структуре в терренкур. Порядок объединения компонентов (частей, сторон, фаз) в технике передвижения. Общая последовательность работы локальных звеньев (рук, ног, положения туловища в пространстве и т.д.) в терренкур.

#### **2. Основные противопоказания при использовании терренкур.**

Особенности основных противопоказаний здоровья. Подбор одежды и обуви при хронических и других заболеваниях в терренкур (осенне-зимний и весенне-летний варианты). Факторы и условия, влияющие на двигательную структуру шага в реабилитационной и оздоровительной терренкур в зависимости от заболевания.

#### **3. Основы техники ходьбы по пересеченной местности.**

Основные разновидности ходьбы по пересеченной местности. Биомеханические особенности терренкур. Влияние внешних и внутренних факторов на формирование структуры ходьбы (терренкур). Влияние одежды, обуви, спортивного инвентаря на динамику передвижения в терренкур.

#### **4. Дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья.**

Общие основы периодизации полугодовых и годовых циклов подготовки в ходьбе по пересеченной местности. Предварительная подготовка в терренкур. Физическая нагрузка, интенсивность и ее основные компоненты. Реабилитационная и оздоровительная ходьба, как комплексная (оздоровительная) тренировка

#### **5. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях терренкур.**

Общие закономерности использования физических упражнений. Врачебно-педагогический контроль при использовании комплексов физических упражнений. Углубленное совершенствование двигательных действий в реабилитационной и оздоровительной терренкур. Самоконтроль в терренкур. Сбалансированность использования комплексов физических упражнений по ЧСС в терренкур.

#### **6. Особенности разработки и построения комплексных программ для занятий терренкур.**

Закономерности построения занятиями терренкур, как основа её целесообразного планирования. Перспективное, оперативное и текущее планирование в ходьбе терренкур. Опыт разработки современных методов оптимального программирования в терренкур.

Медицинские группы и их краткая характеристика

Характеристика двигательных режимов в терренкур. Программы занятий реабилитационной и оздоровительной ходьбой терренкур (при малоподвижном образе жизни). Разновидности методических подходов (для лиц с низким, средним и высоким уровнями физической подготовленности) в терренкур.

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Реабилитационно-восстановительная гимнастика»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Реабилитационно-восстановительная гимнастика» являются:

- формирование у студентов системы знаний о структуре мероприятий по коррекции патологий возникших в связи с отдельными заболеваниями;
- формирование у студентов умений и навыков организационно- методических аспектов первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний и видов инвалидности;
- изучение основных принципов медицинской и физической реабилитации при всех главных формах патологии: в травматологии и ортопедии, заболеваниях внутренних органов, обмена веществ, повреждениях и заболеваниях нервной системы, операциях на органах грудной клетки и брюшной полости, заболеваниях и повреждениях различных систем у инвалидов различного профиля;
- развитие у студентов представлений о главных формах патологии и механизмах лечебного и реабилитационного действия физических упражнений;
- освоение студентами основ фундаментальных знаний о возможностях коррекции типичных факторов риска заболеваний с акцентом на использование естественных профилактических и лечебных средств (физической активности, рационального питания, других компонентов здорового образа жизни).

**2. Место дисциплины в структуре бакалавриата**

**3. Дисциплина «Реабилитационно-восстановительная гимнастика» относится к дисциплинам по выбору.**

Данная дисциплина имеет важное значение в профессиональной подготовке выпускника, так как основная ее направленность – формирование системы знаний о роли корригирующей гимнастики, в восстановлении здоровья лиц с ограниченными физическими способностями для достижения максимальной физической, психической, социальной и профессиональной полноценности.

**4. Содержание дисциплины**

Организационно-методические основы реабилитации. Физиотерапия в системе физической реабилитации. Психотерапия в системе физической реабилитации. Оздоровительные системы физической культуры.

Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии.

Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания.

Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, суставов и органов мочевого выделения.

Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости.

Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков.

Особенности занятий физическими упражнениями в период беременности, в родах и послеродовой период. ЛФК при гинекологических заболеваниях.

Процесс обучения в рамках освоения дисциплины «Реабилитационно-

восстановительная гимнастика» предусматривает цикл практических и самостоятельных занятий, тестирования, подготовкой к экзамену и экзаменационной формой контроля.

Данная программа позволяет сформировать теоретическую и практическую основу будущей профессии, базирующуюся на знаниях анатомии, физиологии, основы медицинских знаний, корригирующей гимнастики, организации занятий с различным контингентом.

Учебный блок предусматривает использование технических средств обучения, интерактивного обучения, использования деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, встречи с представителями медицины и образования, посещение «мастер-классов».

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Коррегирующая гимнастика»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Коррегирующая гимнастика» являются:

- формирование у студентов системы знаний о структуре мероприятий по коррекции патологий возникших в связи с отдельными заболеваниями;
- формирование у студентов умений и навыков организационно- методических аспектов первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний и видов инвалидности;
- изучение основных принципов медицинской и физической реабилитации при всех главных формах патологии: в травматологии и ортопедии, заболеваниях внутренних органов, обмена веществ, повреждениях и заболеваниях нервной системы, операциях на органах грудной клетки и брюшной полости, заболеваниях и повреждениях различных систем у инвалидов различного профиля;
- развитие у студентов представлений о главных формах патологии и механизмах лечебного и реабилитационного действия физических упражнений;
- освоение студентами основ фундаментальных знаний о возможностях коррекции типичных факторов риска заболеваний с акцентом на использование естественных профилактических и лечебных средств (физической активности, рационального питания, других компонентов здорового образа жизни).

### **2. Место дисциплины в структуре бакалавриата**

Данная дисциплина имеет важное значение в профессиональной подготовке выпускника, так как основная ее направленность – формирование системы знаний о роли корригирующей гимнастики, в восстановлении здоровья лиц с ограниченными физическими способностями для достижения максимальной физической, психической, социальной и профессиональной полноценности.

### **3. Содержание дисциплины.**

Общие основы корригирующей гимнастики.

Понятие о корригирующей гимнастике.

Клинико-физиологическое обоснование механизмов действия гимнастических упражнений.

Средства корригирующей гимнастики и формы проведения занятий. Режимы двигательной активности.

Организация работы по корригирующей гимнастике.

Методы оценки воздействия гимнастических упражнений и их эффективности.

Коррегирующая гимнастика при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Коррегирующая гимнастика при заболеваниях органов дыхания

Коррегирующая гимнастика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (ЖКТ)

Коррегирующая гимнастика при гинекологических заболеваниях

Механизмы лечебного действия гимнастических упражнений.

Коррегирующая гимнастика при заболеваниях суставов  
Коррегирующая гимнастика при травмах опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Коррегирующая гимнастика при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии.  
Коррегирующая гимнастика при заболеваниях и повреждениях нервной системы  
Коррегирующая гимнастика при остеохондрозах позвоночника  
Коррегирующая гимнастика при некоторых заболеваниях детей и подростков  
Коррегирующая гимнастика с определенным контингентом.

Процесс обучения в рамках освоения дисциплины «Коррегирующая гимнастика» предусматривает цикл практических и самостоятельных занятий, тестирования, подготовкой к экзамену и экзаменационной формой контроля.

Данная программа позволяет сформировать теоретическую и практическую основу будущей профессии, базирующуюся на знаниях анатомии, физиологии, основы медицинских знаний, корригирующей гимнастики, организации занятий с различным контингентом.

Учебный блок предусматривает использование технических средств обучения, интерактивного обучения, использования деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, встречи с представителями медицины и образования, посещение «мастер-классов».

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Оздоровительная суставная гимнастика»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины - обучение профессиональной деятельности, формирование систематизированных знаний в области теории и методики преподавания суставной гимнастики.

#### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Оздоровительная суставная гимнастика» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, подготовки бакалавров (Б1.В.ДВ.04.01), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ за №942 от 19.09.2017 года (номер государственной регистрации № 48563) с изменениями и дополнениями, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, профиль «Физическая реабилитация» для всех образовательных учреждений высшего образования (высших учебных заведений, вузов), имеющих государственную аккредитацию, на территории Российской Федерации.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Анатомия с основами возрастной морфологии», «История физической культуры», «Гимнастика с методикой преподавания», «Спортивное плавание с методикой преподавания», и т.д.

Подготовка бакалавров по дисциплине «Оздоровительная суставная гимнастика» в сочетании с историей, философией, экономикой, иностранным языком, а также учебной, педагогической и профессионально-ориентированной практиками направлены на формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта. При этом интеграция профильных дисциплин учебного плана как теоретических, так и практических, призвана обеспечить глубокое осмысление основ профессиональной деятельности и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений через специфику отдельного предмета.

#### **3. Содержание дисциплины**

**Содержание и методика выполнения лечебно-профилактического комплекса**  
Содержание лечебно-профилактического комплекса. Классификация упражнений. Лечебно-профилактическое значение каждого упражнения.

**Выполнение комплекса динамических упражнений по суставной гимнастике.**  
Основные требования, предъявляемые к технике выполнения упражнений. Методические приемы выполнения динамических упражнений. Составление и опробование индивидуальных комплексов.

**Особенности выполнения основного комплекса (стоячие позы).** Сведения о технике выполнения упражнений. Базовая техника, терминология и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике выполнения упражнений. Упражнения, вход и выход из них. Упражнения и разнообразие их видов.

**Составление и опробование индивидуальных комплексов.** Обоснование цели и задач комплекса. Оздоровительная направленность каждого упражнения. Техника и методика выполнения каждого упражнения. Оздоровительное значение каждого упражнения.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Оздоровительная дыхательная гимнастика»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Оздоровительная дыхательная гимнастика» — является освоение технологии профессиональной деятельности специалистов в области теории и методики преподавания дыхательной гимнастики, для педагогической, развивающей, реабилитационной (восстановительной), профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой работы во всех типах образовательных учреждений.

При этом Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6; 05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: B/01.6; B/02.6; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере: A/01.6; A/02.6; A/03.6; 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта: A/01.6; A/02.6; A/03.6; A/05.6.

#### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Оздоровительная дыхательная гимнастика» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, подготовки бакалавров (Б1.В.ДВ.04.01), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ за №942 от 19.09.2017 года (номер государственной регистрации № 48563) с изменениями и дополнениями, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, профиль «Физическая реабилитация» для всех образовательных учреждений высшего образования (высших учебных заведений, вузов), имеющих государственную аккредитацию, на территории Российской Федерации.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Анатомия с основами возрастной морфологии», «История физической культуры», «Гимнастика с методикой преподавания», «Спортивное плавание с методикой преподавания», и т.д.

Подготовка бакалавров по дисциплине «Оздоровительная дыхательная гимнастика» в сочетании с историей, философией, экономикой, иностранным языком, а также учебной, педагогической и профессионально-ориентированной практиками направлены на формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта. При этом интеграция профильных дисциплин учебного плана как теоретических, так и практических, призвана обеспечить глубокое осмысление основ профессиональной деятельности и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений через специфику отдельного предмета физической культуры и спорта.

### **3. Содержание дисциплины**

**Тема №1.** Обучение дыхательной гимнастике по методу Стрельниковой А. Н.

Содержание лечебно-профилактического комплекса.

Классификация упражнений.

Лечебно-профилактическое значение каждого упражнения.

**Тема №2.** Обучение дыхательной гимнастике по методу Бутейко К. П.

Содержание лечебно-профилактического комплекса.

Классификация упражнений.

Лечебно-профилактическое значение каждого упражнения.

**Тема №3.** Обучение дыхательной гимнастике по системе йогов.

Классификация упражнений

Содержание лечебно-профилактических комплексов.

Лечебно-профилактическое значение каждого упражнения

**Тема №4.** Обучение дыхательной гимнастики в единоборствах.

Классификация упражнений.

Содержание методики.

Лечебно-профилактическое значение каждого упражнения.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Бадминтон»**

### **1. Цели дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Бадминтон» являются:

- подготовка высококвалифицированных бакалавров, владеющих систематизированными знаниями, методикой обучения спортивной игре бадминтон.
- проведению занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

При этом Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6; 05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: В/01.6; В/02.6; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере: А/01.6; А/02.6; А/03.6; 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта: А/01.6; А/02.6; А/03.6; А/04.6.

### **2. Место дисциплины «Бадминтон»**

Дисциплина «Бадминтон» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы



по следующим предметам: анатомия, физиология, теория и методика физической культуры.

В результате изучения предшествующих дисциплин, обучающиеся должны овладеть определенными знаниями, умениями, быть готовым к освоению новой дисциплины. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных групп мышц, функций организма; знание законов механики; владение различными двигательными умениями и навыками.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Уверенное овладение навыками игры в бадминтон, знание методики обучения технике и тактике игры в бадминтон является непременным условием успешной профессиональной деятельности бакалавров физической культуры.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Бадминтон как доступное средство физической культуры и спорта.**

История развития зарубежного и отечественного бадминтона. Развитие международного бадминтона. Развитие отечественного бадминтона.

#### **Правила игры в бадминтон**

Сущность и основные правила игры. Терминология и классификация ударов

#### **Основы многолетней подготовки в бадминтоне**

Закономерности тренировочного процесса обуславливают и определяют его научно обоснованное построение и эффективность. Это такие закономерности, как единство человека и внешней среды, функциональная взаимосвязь органов и систем в организме человека, соответствие тренировочных нагрузок функциональным и адаптационным возможностям организма. Регулярность тренировки, вариативность ее, органическая взаимосвязь общей и специальной подготовки, гиперкомпенсация в восстановительных процессах, сознательное активное отношение занимающихся к тренировке, наглядность в процессе обучения, и многие другие.

**Обучение основным ударам в бадминтоне.** К ударам сверху относятся удары, во время которых кисть бьющей руки направлена вверх при вертикальном положении предплечья или положениях, близких к нему. При ударах сбоку (на среднем уровне) кисть направлена в сторону, а предплечье занимает положение, близкое к горизонтальному. При ударах снизу кисть в основной фазе направлена вниз. Обучение подачи. Обучение ударам сверху открытой стороной ракетки. Обучение ударам сверху закрытой стороной ракетки. Обучение ударам снизу. Обучение ударам сбоку. Обучение ударам у сетки.

**Перемещения в бадминтоне.** Перемещения на корте Передвижение из основной игровой стойки может быть в любом направлении, но все же на корте есть наиболее уязвимые точки, куда чаще всего приходится перемещаться. Это:

- вперед в левый и правый угол передней зоны;
- в сторону к боковым линиям влево и вправо;
- назад и в правый дальний угол;
- в левый дальний по центру к задней линии площадки.

Могут быть и другие, промежуточные, передвижения, но эти шесть точек принято считать основными.

#### **Основы тактики игры.**

**Одиночные игры.** Особенности мужской игры. Особенности женской игры.

**Парные игры.** Взаимодействия игроков. Особенности мужской пары. Особенности игры женской пары.

#### **Смешанные парные игры**

Расположение на площадке. Распределение зон защиты на площадке. Взаимодействия игроков и психология поведения.

**Инструкторско-судейская практика.** Судейство игр. Судьи и их обязанности. Особенности судейства одиночных игр. Особенности судейства парных игр.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Русская лапта»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Русская лапта» — является: освоение технологии профессиональной деятельности бакалавров в области игровых видов деятельности для педагогической, развивающей, реабилитационной (восстановительной), профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях на предприятиях различной формы собственности, сборных команд различного уровня.

При этом Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6; 05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: В/01.6; В/02.6; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере: А/01.6; А/02.6; А/03.6; 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта: А/01.6; А/02.6; А/03.6; А/05.6.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Русская лапта» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) утвержденный приказом от «19» сентября 2017 г. за №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 16 октября 2017 г., регистрационный номер №48563), с изменениями и дополнениями, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), для всех образовательных учреждений высшего образования (высших учебных заведений), имеющих государственную аккредитацию, на территории Российской Федерации.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Анатомия с основами возрастной морфологии», «Специальная психология», «Теория и организация адаптивной физической культуры» и т.д.

**3. Содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: 34 – практические занятия, 37,75 – самостоятельная работа, 0,25 – иная контактная работа, зачет.

Профессиональный цикл дисциплины «Русская лапта» предусматривает курс практических занятий и методику преподавания, проведения соревнований, подготовку и проведение урока, написание контрольных работ и сдачи зачета. Предусмотрена самостоятельная работы студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии педагога в области физической культуры и спорта, тренера-преподавателя.

Учебный блок предусматривает использование стандартных спортивных сооружений (стадион, зал, тренажерный зал, лесопарковая полоса и т.д.), спортивного инвентаря (гранаты, копья, ядра, диски, стартовые колодки, барьеры, эстафетные палочки и т.д.) и оборудования, технических средств обучения, компьютерного класса с Интернет обеспечением, интерактивного обучения не менее 5%, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков и умений обучающихся, проведение «мастер-классов», встреч с заслуженными мастерами спорта и Олимпийскими чемпионами, председателями областных и Российских федераций по видам

спорта, руководителями и ведущими тренерами-преподавателями СДЮШОР, ШВСМ, УОР и т.д., представителями городских и областных комитетов по физической культуре и спорту, представителями городской и областной администрации и т.д.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Скандинавская ходьба»**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Скандинавская ходьба» является формирование у студентов систематизированных знаний, приобретения методических и практических умений и навыков в вопросах использования скандинавской ходьбы и прикладных видов физических упражнений для оздоровления различных групп населения России.

При этом Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6;

05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: B/01.6; B/02.6; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере: A/01.6; A/02.6; A/03.6.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Скандинавская ходьба» относится к дисциплинам по выбору программы подготовки бакалавров (Б1.В.ДВ.06.01).

Для освоения дисциплины «Скандинавская ходьба» используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «История физической культуры», «Физиология», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Гигиенические основы физкультурно- спортивной деятельности», «Анатомия с основами возрастной морфологии», «Гимнастика с методикой преподавания», «Спортивное плавание с методикой преподавания», «Прикладное, оздоровительное плавание» и т.д.

**3. Содержание дисциплины**

*Тема 1.1 История возникновения и развития скандинавской ходьбы.*

История развития скандинавской ходьбы за рубежом и в России. Разновидности ходьбы. Скандинавская ходьба как вид физической нагрузки и эффективное средство оздоровления. Терминология, основные понятия и компоненты ходьбы.

*Тема 1.2 Основы техники скандинавской ходьбы.*

Биомеханические основы техники передвижения в скандинавской ходьбе. Понятие о двигательной структуре в ходьбе. Порядок объединения компонентов (частей, сторон, фаз) в технике передвижения. Общая методическая последовательность работы локальных звеньев (рук, ног, положения туловища в пространстве и т.д.). Оздоровительное значение скандинавской ходьбы.

*Тема 1.3 Технические характеристики инвентаря и экипировка для занятий скандинавской ходьбой.*

Форма и разновидности строения палок для скандинавской ходьбы. Преимущества и недостатки типов корпуса скандинавских палок. Особенности подбора палок для скандинавской ходьбы. Влияние высоты скандинавских палок на динамику передвижения в скандинавской ходьбе. Уход за скандинавскими палками. Специальный инвентарь и дополнительное оборудование для скандинавской ходьбы. Санитарно-гигиенические требования для занятий скандинавской ходьбой. Экипировка, подбор одежды и обуви (осенне-зимний и весенне-летний варианты) для занятий скандинавской ходьбой. Соблюдение водного баланса на занятиях.

*Тема 1.4 Методика обучения технике скандинавской ходьбы*

Структура занятий скандинавской ходьбой. Правильная техника скандинавской

ходьбы и ошибки в технике. Способы передвижения с палками в скандинавской ходьбе. Этапы освоения и методика обучения технике скандинавского шага.

Тема 2.1 Совершенствование техники скандинавской ходьбы. Комплекс упражнений со скандинавскими палками для развития силы нижних конечностей

Общая характеристика физического качества – силы. Развитие силы на занятиях скандинавской ходьбой. Примеры упражнений со скандинавскими палками для развития силы нижних конечностей.

Тема 2.2 Совершенствование техники скандинавской ходьбы. Комплексы упражнений со скандинавскими палками для развития силы мышц туловища, мышц верхнего плечевого пояса, для развития координации и ловкости.

Общая характеристика физических качеств – координации и ловкости. Развитие координации и ловкости на занятиях скандинавской ходьбой. Примеры упражнений со скандинавскими палками для развития силы мышц туловища, мышц верхнего плечевого пояса, для развития координации и ловкости.

Тема 2.3 Совершенствование техники скандинавской ходьбы. Комплексы упражнений со скандинавскими палками для развития гибкости.

Общая характеристика физического качества – гибкости. Развитие гибкости на занятиях скандинавской ходьбой. Примеры упражнений со скандинавскими палками для развития гибкости.

Тема 2.4 Особенности построения и разработка комплексных программ занятий скандинавской ходьбой для населения с ослабленным здоровьем.

Скандинавская ходьба, как комплексная (оздоровительная) тренировка. Двигательные режимы скандинавской ходьбы. Методические принципы построения занятий скандинавской ходьбой. Дозирование физической нагрузки при скандинавской ходьбе.

## **Аннотация**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Лыжная подготовка для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины — является освоение технологии профессиональной деятельности специалистов в области зимних видов спорта для педагогической, развивающей, реабилитационной (восстановительной), профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой работы во всех типах образовательных учреждений, в организациях на предприятиях различной формы собственности, учреждениях дополнительного образования детей - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях и домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков, рекреационных земель и в туристических клубах, общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах) и т.д., а так же в составах сборных командах по видам спорта различного уровня, федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту.

### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Лыжная подготовка для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, программы подготовки бакалавров (Б1.В.ДВ.06.02), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ за №942 от 19.09.2017 года (номер государственной регистрации № 48563) с изменениями и дополнениями, направления подготовки 49.03.02 Физическая

культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, профиль «Физическая реабилитация» для всех образовательных учреждений высшего образования (высших учебных заведений, вузов), имеющих государственную аккредитацию, на территории Российской Федерации.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Анатомия с основами возрастной морфологии», «История физической культуры», «Гимнастика с методикой преподавания», «Спортивное плавание с методикой преподавания», и т.д.

### **3. Содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из них: 34 – лабораторные занятия, 37,75 – самостоятельная работа, зачет.

Технологический процесс в рамках профессионального освоения дисциплины «Занятия зимними видами спорта с лицами с отклонением в состоянии здоровья» предусматривает цикл лекций по основам техники и методики обучения передвижения на лыжах, практических занятий по освоению двигательных умений и навыков в технической школе классических и коньковых способов передвижения на лыжах.

Учебный блок предусматривает использование стандартных спортивных сооружений (лыжный стадион, тренажерный зал, лесопарковая полоса и т.д.), спортивного инвентаря (лыжи, палки, лыжные крепления и ботинки и т.д.) и оборудования, технических средств обучения, компьютерного класса с Интернет обеспечением, интерактивного обучения не менее 5%, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков и умений обучающихся, проведение «мастер-классов», встреч с заслуженными мастерами спорта и Олимпийскими чемпионами, председателями областных и Российских федераций по видам спорта, руководителями и ведущими тренерами-преподавателями СДЮШОР, ШВСМ, УОР, ЦОП и т.д., представителями городских и областных комитетов по физической культуре и спорту, представителями городской и областной администрации.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Туризм»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины туризм является ознакомление студентов с содержанием и методикой указанной дисциплины. Задачи изучаемой дисциплины: создать чёткое представление о предмете; показать применение теоретических представлений о туризме; привить студентам навык пользования способами предупреждения травматизма на занятиях и походах; ознакомить студентов с характерными особенностями пешеходной туристской деятельности; сформировать представление об организации проведения туристских слётов, походов.

### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Туризм» относится к вариативной части АОПВО, базируется на знаниях, полученных в ходе обучения базовой части дисциплин профессионального цикла: «педагогика», «психология», учебных дисциплин общеобразовательного характера. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «внеклассная работа по физической культуре и спорту в школе», а также для последующего прохождения педагогической практики.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Образование туризма в России, включение его во ЕВСК. Годы включения. Роль и

значение туризма в системе физического воспитания и спорта. Особенности подготовки, организации и проведения туристских походов со школьниками. Составление положения о проведении школьных соревнований и организация туристских соревнований школьников. Нормы и расчет продуктов питания в туристских походах с ночевкой в полевых условиях. Аптечка в походе. Оказание доврачебной помощи. Выживание в экстремальных условиях.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Настольный теннис как средство реабилитации»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Настольный теннис как средство реабилитации» являются ознакомление студентов с содержанием и методикой обучения настольному теннису.

**Задачи изучаемой дисциплины:**

- использовать методы нормирования и контроля физической нагрузки в процессе занятий по настольному теннису для реабилитации лиц с отклонениями в здоровье;
- ознакомить студентов с методикой преподавания настольного тенниса, гигиеническими и санитарными требованиями для занятий настольным теннисом;
- сформировать у студентов двигательный навык владения основными приёмами игры;
- ознакомить с основами судейства и организацией соревнований.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору АОПВО, базируется на знаниях, полученных в ходе обучения базовой части дисциплин профессионального цикла: «анатомия», «физиология», «биомеханика», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Спортивная медицина». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин по выбору: «Организация и проведение секционных занятий по спортивным играм», «Организация и проведение соревнований по спортивным играм», «Теннис», для прохождения учебной и педагогической практики.

**3. Краткое содержание дисциплины**

**1. Введение**

История развития настольного тенниса

Основные понятия и терминология настольного тенниса

**2. Структура игры и соревновательной деятельности** Характеристика соревновательной деятельности Морфофункциональные требования к игрокам

**3. Техника игры в настольный теннис** Развитие игровой техники и инвентаря  
Общая характеристика техники игры

Аэродинамические особенности полета и отскока мяча Фазовый состав техники

Основные технические приемы игры Критерии эффективности спортивной техники

**4. Стратегия и тактика игры в настольный теннис**

Основы тактики

Тактика одиночной игры Тактика парной игры

**5. Система спортивной подготовки игроков**

Виды подготовки

Основы методики обучения

**6. Организация и проведение соревнований**

Правила соревнований

Методика проведения соревнований

## **рабочей программы учебной дисциплины «Оздоровительная аэробика»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является совершенствование умений необходимых в работе инструктора адаптивной физической культуры, учреждений коррекционного и санаторного типа, а также закреплении, расширении и углубления профессионально-педагогических знаний в работе с различными возрастными и тендерными группами лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Задачи: сформировать у студентов представление об истории развития современных направлений аэробики; обеспечить освоение студентами основ знаний в области технологий физкультурно-оздоровительной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности инструктора по аэробике; сформировать у студентов практические умения выполнения основных физических упражнений, используемых в наиболее популярных программах фитнес-аэробики.

Задачи дисциплины: обеспечить освоение студентами основ знаний в области технологий физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; сформировать, у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности; обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп; сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений и естественно-средовых и гигиенических факторов; обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученных технологий оздоровительной аэробики.

Формируемые дисциплиной знания, умения и компетенции готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых функций:

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», А/01.6; А/02.6; А/04.6; А/05.6; В/01.6.

ПС 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»: D/02.6; D/03.6; D/04.6; D/05.6.

ПС 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»: А/01.6; А/02.6; А/03.6.

### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Оздоровительная аэробика относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), по выбору.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания и умения, полученные по ранее изученным дисциплинам: основы анатомии, теоретические основы физической культуры, педагогика, гимнастика с методикой преподавания.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей, принципов, методов педагогического процесса;
- знание строения и функционирования систем организма;
- умения анализировать свойства психики и особенностей формирования личности

участников педагогического процесса.

### **3. Содержание дисциплины**

- История возникновения и развития аэробики. Классификация аэробики. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой.
- Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики.
- Структура и содержание занятий аэробикой. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой.
- Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой различным контингентом.
- Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности.
- Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре.
- Степ-аэробика в адаптивной физической культуре.
- Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре.
- Стретчинг в адаптивной физической культуре.

### **4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 27 часов лабораторных занятий, 44,75 часа самостоятельная работа, 0,25 часа иная контактная деятельность.

### **5. Образовательные технологии**

Проблемное обучение – усвоение студентами системы знаний и способов умственной и практической деятельности, развитие интеллекта, т.е. их познавательной самостоятельности и творческих способностей, формирование мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Технология модульного обучения – принцип модульности, принцип выделения из содержания обучения обособленных элементов, принцип динамичности, принцип действенности и оперативности знаний и их систем. Контролирующие программы для проверки знаний студентов (тесты, модульно-рейтинговые технологии).

При проведении аудиторных занятий предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 70% от общего объема аудиторных занятий (просмотр видеозаписей с различными программами аэробики, разбор техники выполнения элементов в оздоровительной аэробике, постановка методических задач (проведение урока-занятия по заданию преподавателя)).

В рамках организации самостоятельной работы предусмотрены:

- работа со специальной литературой;
- поиск дополнительной информации в интернет-пространстве;

просмотр видеозаписей с комплексами упражнений по различным видам оздоровительной аэробики.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Шейпинг»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Шейпинг» является формирование у выпускника систематизированных знаний в области шейпинга.

Задачи дисциплины: формирование у студентов специальных знаний в области теории и методики преподавания шейпинга, обучение новым видам движений, обогащение занимающихся двигательным опытом. Формирование организаторских умений и навыков; развитие двигательных и психических способностей, необходимых для овладения системой шейпинга и профессиональными двигательными умениями, и навыками; формирование организаторских и профессиональных умений и навыков, необходимых для успешной



педагогической деятельности.

Формируемые дисциплиной знания, умения и компетенции готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых функций:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: А/01.6; А/02.6; А/03.6.

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», А/01.6; А/02.6; А/04.6; А/05.6.

ПС 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»: D/02.6; D/03.6; D/04.6.

ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»: В/04.6

ПС 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»: А/01.6; А/02.6; А/03.6.

## **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 Шейпинг относится к Блоку 1. дисциплины, по выбору. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания и умения,

полученные по ранее изученным дисциплинам: основы анатомии, теоретические основы физической культуры, педагогика, гимнастика с методикой преподавания.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей, принципов, методов педагогического процесса;
- знание строения и функционирования систем организма;

– умения анализировать свойства психики и особенностей формирования личности участников педагогического процесса.

## **3. Содержание дисциплины**

• Возникновение и развитие шейпинга в России и за рубежом Шейпинг как эффективное средство для укрепления здоровья.

• Структура и содержание занятия по шейпингу.

• Техника выполнения упражнений. Классификация и анализ упражнений

• Физические качества занимающихся шейпингом и орфофункциональные особенности.

Методы проведения силовой тренировки. Стретчинг на занятиях шейпингом.

• Сочетание физических тренировок и питания при управлении массой и составом тела.

• Особенности занятий шейпингом.

• Организация и проведение «Конкурс по шейпингу».

## **4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 27 часов лабораторных занятий, 44,75 часа самостоятельная работа, 0,25 часа иная контактная деятельность.

## **5. Образовательные технологии**

Проблемное обучение – усвоение студентами системы знаний и способов умственной и практической деятельности, развитие интеллекта, т.е. их познавательной самостоятельности и творческих способностей, формирование мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Технология модульного обучения – принцип модульности, принцип выделения из содержания обучения обособленных элементов, принцип динамичности, принцип действенности и оперативности знаний и их систем. Контролирующие программы для проверки знаний студентов (тесты, модульно-рейтинговые технологии).

При проведении аудиторных занятий предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 70% от общего объема

аудиторных занятий (просмотр видеозаписей с различными программами аэробики, разбор техники выполнения элементов в аэробике, постановка методических задач (проведение урока-занятия по заданию преподавателя)).

В рамках организации самостоятельной работы предусмотрены:

- работа со специальной литературой;
- поиск дополнительной информации в интернет-пространстве;
- просмотр видеозаписей с комплексами упражнений по аэробике.

#### **6. Контроль успеваемости**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 7 семестре.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «**Основы медицинских знаний**» является формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области основ медицины и медицинского обеспечения, правил оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и травмах, в том числе при осуществлении профессиональной деятельности в образовательных организациях.

#### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору.

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной практики (педагогической (летней вожатской)), производственной (педагогической) практики, и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **3. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Медицинское обеспечение войск (сил)**

Организация медицинского обеспечения войск в условиях повседневной деятельности мирного времени. Организация медицинского обеспечения войск в условиях военного времени и чрезвычайных ситуациях.

##### **Тема 2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою**

Обязанности начальников медицинской службы во время боевых действий. Оценка оперативно-тактической, тыловой и медицинской обстановки в ходе боя. Организация руководства подчиненными военными медицинскими частями и подразделениями во время боя.

##### **Тема 3. Содержание мероприятий первой помощи**

Общие принципы и алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим. Юридические основы оказания первой помощи. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общие правила оказания первой помощи. Признаки для определения состояния здоровья пострадавшего. Комплекс реанимационных мероприятий.

Особенности оказания первой помощи детям и подросткам **при различных видах повреждений.**

##### **Тема 4. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и травмах**

Оказание само- и взаимопомощи при открытых и закрытых повреждениях. Транспортная иммобилизация, правила наложения шин. Травматический шок: стадии и

тяжесть течения травматического шока, принципы неотложной помощи. Классификация ран, основные симптомы и осложнения. Способы остановки кровотечения. Асептика и антисептика. Десмургия.

Термические повреждения. Неотложные меры самопомощи и взаимопомощи при острых жизнеугрожающих состояниях (сердечном приступе, острой сердечной недостаточности, остром нарушении мозгового кровообращения, гипертоническом кризе, внезапной смерти). Инородные тела дыхательных путей, глаз, ушей: основные симптомы, осложнения, неотложная помощь. Профилактика попадания инородных предметов у детей.

Принципы реанимации. Особенности реанимации у детей.

Тактика оказания первой помощи при ранениях: порядок действий в «красной зоне» (зоне огневого контакта); порядок действий в «желтой зоне» (в укрытии на поле боя); порядок действий в «зеленой зоне» (зоне безопасности). Последовательность действий при появлении раненого в «красной зоне». Последовательность действий после перемещения раненого в «желтую зону». Последовательность действий в «зеленой зоне». Практические рекомендации по оказанию самопомощи. Практические рекомендации при оказании взаимопомощи. Способы перемещения раненого.

Основы ухода за больными. Значение общего ухода за больными. Личная гигиена больного. Питание больных. Способы применения лекарственных средств. Общие правила ухода за тяжелыми больными.

Особенности ухода за больными детьми. Уход и наблюдение за детьми с различными заболеваниями: органов дыхания, пищеварения, почек и мочевыводящих путей, сердечно-сосудистой и эндокринной систем

**Тема 5. Особенности оказания помощи при ранениях и травмах несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.**

Виды и особенности детского травматизма. Причины детского травматизма. Взаимосвязь уровня травматизма с возрастными особенностями детей. Травмы, обусловленные поведением пострадавшего. Травмы вследствие неправомерных действий сверстников. Травмы вследствие недосмотра взрослых.

Профилактика детского травматизма в учебных учреждениях. Профилактика травматизма у детей в период летнего отдыха.

**Тема 6. Первая помощь при поражении отравляющими веществами и бактериологическими средствами**

Клинические признаки поражения опасными химикатами. Порядок оказания первой помощи при поражениях органов дыхания (фосген; хлор; хлорпикрин и др.), центральной нервной системы (сероводород; гидразин; аммиак; гептил и др.), кожных покровов (иприт сернистый; иприт азотистый и люизит и др.), с токсическим действием (нитрил акриловой кислоты; серистый водород; сернистый ангидрид; окислы азота и др.), метаболическими токсинами (метил хлористый; окись этилена и др.).

Действия населения в очаге бактериологического поражения. Признаки применения бактериологического оружия. Развитие эпидемического процесса в естественных условиях. Карантин и обсервация, уход за больными.

Особенности оказания первой помощи при поражении детей и подростков боевыми отравляющими веществами и бактериологическими средствами.

#### **4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре.

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Основы военной подготовки»**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «**Основы военной подготовки**» является формирование систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных учреждений высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору.

Изучение данной дисциплины базируется на знании программ по дисциплинам «История России», «Основы Российской государственности», «Правоведение».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной практики (педагогической (летней вожатской)), производственной (педагогической) практики, и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации** Тема

1.1. Общевоинские уставы ВС РФ, их основные требования и содержание Тема 1.2. Внутренний порядок и суточный наряд

Тема 1.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

### **Раздел 2. Строевая подготовка**

Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия

### **Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия**

Тема 3.1. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Тема 3.2. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

### **Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений**

Тема 4.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тема 4.2. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения

Тема 4.3. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

### **Раздел 5. Военная топография**

Тема 5.1. Местность как элемент боевой обстановки Тема 5.2. Топографические карты и их чтение

## **4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре.

## **Аннотация**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Повышение спортивного мастерства в игровых видах спорта»**

Цель дисциплины – совершенствование профессиональной и спортивной подготовки студентов на основе одного из базовых видов спортивных игр.

Задача факультативной дисциплины - освоить технико-тактический арсенал избранного вида спортивных игр и уровень физической подготовленности; обеспечить должный уровень спортивной подготовки.

Дисциплина ФТД. 01 «ПОВЫШЕНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА» относится к факультативным дисциплинам АОПВО и предусматривает формирование как теоретических представлений, так и практических умений и навыков обучающихся и повышения профессиональной компетентности.

Спортивные игры традиционно популярны среди всех слоев населения благодаря

разностороннему воздействию на организм человека и высокой эмоциональности. В силу своих специфических характеристик спортивные игры служат эффективным средством физического воспитания в широком возрастном диапазоне. Практически во всех образовательных учреждениях спортивные игры включены в учебные программы, широко практикуются во внеклассной и внешкольной работе, в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Совершенствование физической технической и тактической подготовленности, овладение умениями проведения отдельных частей и учебно-тренировочного занятия в целом, изучение структуры игры и особенностей ее использования как эффективного средства физического воспитания и восстановления работоспособности направлены на приобретение студентами профессиональных навыков физкультурно-спортивной деятельности на модели избранного вида спортивных игр: баскетбола, волейбола, мини-футбола.

Изучение данной факультативной дисциплины базируется на знаниях и умениях, приобретенных по учебной дисциплине Физическая культура.

Учебный процесс осуществляется в форме практических занятий и самостоятельной работы студентов, включающие, в том числе, активные и интерактивные формы занятий.

Общая трудоемкость дисциплины в одном семестре составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «ПОВЫШЕНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА» осуществляется в форме устного или письменного опроса студентов на практических занятиях, тестирования по правилам соревнований, практических нормативов выполнения приемов техники игры и игровой деятельности, зачета (4 семестр).

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Самооборона без оружия»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) самооборона без оружия являются приобретение обучающимися знаний и умений по самообороне без оружия (самбо).

При этом Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

1. Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 17 декабря 2021 г., регистрационный № 64403).

#### **Обобщенная трудовая функция А (уровень б):**

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

#### **Трудовые функции:**

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6;
- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/03.6;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной

общеобразовательной программы А/05.6;

- организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых В/01.6.

**2. Профессиональный стандарт 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. 352н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный № 59010).**

**Обобщенная трудовая функция А (уровень б):**

Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации.

**Трудовые функции:**

- социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц А/01.6;
- социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста А/02.6;
- социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста А/03.6.

**3. Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. 199н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный №54541).**

**Обобщенная трудовая функция D (уровень б):**

Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)

**Трудовые функции:**

- отбор занимающихся и оценка перспектив достижения занимающимися спортивных результатов D/01.6;
- планирование и контроль результатов тренировочного процесса занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства D/02.6;
- совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма в соответствии с индивидуальными планами подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства D /03.6;
- подготовка занимающихся к систематической демонстрации спортивных результатов на спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) D /04.6;
- организация участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки D /05.6.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина входит в факультативы. Для освоения дисциплины самооборона без оружия используются знания, полученные в рамках основного общего образования и в ходе параллельного изучения ряда дисциплин учебного плана в предыдущих семестрах (Гимнастика с методикой преподавания, Возрастная анатомия и физиология, Биомеханика двигательной деятельности).

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Самооборона без оружия» служат составляющей знаний закономерности, принципов и уровней формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного курса по физической культуре, Всероссийского комплекса ГТО

**3. Содержание дисциплины**

Определение изучаемых видов спортивной борьбы и их характеристика. Задачи дисциплины. История самбо, спортивной борьбы. Развитие спортивных видов борьбы, самбо в СССР, РФ. ФИЛА. Состояние и перспективы развития борьбы самбо в мире. Пензенские спортсмены-борцы. Классификация, систематика и терминология борьбы. Основные

понятия в единоборствах, оценки в борьбе. Элементы единоборств на уроках физкультуры в общеобразовательной школе. Характеристика отечественных видов единоборств. Правила поведения и запрещённые приёмы в борьбе. Элементы единоборств, изучаемые на уроках физической культуры. Особенности построения и планирования уроков с элементами борьбы. Схема распределения учебного времени. Строевые (порядковые) упражнения. Применяются общеразвивающие упражнения, выполняемые различными способами проведения: раздельный, в парах и в сопротивлении, поточный, проходной, поточно-проходной. Передвижения, стойки, захваты, способы освобождения захватов, маневрирования, упражнения на преодоление сопротивления противника, перевороты противника из партера на лопатки, броски – задняя подножка, через бедро, через плечо, контрприёмы против указанных технических действий. Спортивно-игровой метод. Игры с элементами единоборств. Борьба за контроль над противником из равных стартовых условий, борьба за один выигранный бал. Оценка технических действий и работа судьи на ковре. Совершенствование и повторение изученного материала в условиях учебной и учебно-тренировочной схватки.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»**

**1. Целью** освоения курса «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» является получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, формирование активной гражданской позиции, а также представлений о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, понимание многообразия добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров), а также приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (в том числе в составе команды), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами служебной этики, обеспечивая приоритет прав и свобод человека

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Учебная дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» относится к факультативной части учебного плана направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Физическая реабилитация». Дисциплина реализуется в институте экономики и управления (ИЭиУ) Пензенского государственного университета.

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями АОПВО. Изучение данной дисциплины для студентов, обучающихся по очной форме обучения, базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения таких дисциплин как «Педагогика и психология», «Учебная практика (ознакомительная)», изучается параллельно с дисциплиной «Производственная практика (профессионально-ориентированная)». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Производственная практика (преддипломная)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (тренерская)», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Содержание дисциплины**

Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

Тема 2. История государственного и негосударственного регулирования волонтерской деятельности.

Тема 3. Структура волонтерской (добровольческой) деятельности.

Тема 4. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.

Тема 5. Мотивация волонтеров и стимулирование добровольческой деятельности.

Тема 6. Деятельность социально ориентированных некоммерческих организаций. Тема 7. Организация работы с волонтерами.

Тема 8. Правовые аспекты волонтерской деятельности и функционирования НКО

### **Аннотация**

#### **рабочей программы адаптационной факультативной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

#### **Цели освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения; системных представлений о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи инвалидам; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями.

Цель достигается за счет достижения комплекса взаимообусловленных задач:

использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;

представление о механизмах социальной адаптации инвалидов;

представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов; основах гражданского, семейного, трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;

анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

составление необходимых заявительных документов, резюме, осуществлению самопрезентации при трудоустройстве;

использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в адаптационный учебный цикл как факультативная АОПВО и обеспечивает у студентов с ОВЗ социальную адаптацию.

Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе в 4 семестре – очно. В конце 4 семестра (очно) предусмотрен зачет.

#### **Содержание дисциплины**

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для успешной реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является дисциплиной, обеспечивающей теоретические знания о понятии социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условий, конвенции ООН о правах инвалидов, основах гражданского и семейного законодательства, основах трудового законодательства, особенностях регулирования труда инвалидов, федеральном законе № 181-ФЗ «О социальной защите



инвалидов в Российской Федерации», перечне гарантий инвалидам в Российской Федерации, медико-социальной экспертизе, реабилитации инвалидов, индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии студентов, владеть навыками использования своих права; навыками анализа и применения норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; навыками составления необходимых заявительных документов.

### **Аннотация рабочей программы адаптационной факультативной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»**

Цели освоения дисциплины дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе освоения адаптированной образовательной программы; формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

Цель достигается за счет достижения комплекса взаимообусловленных задач:

ознакомление студентов со средствами и основными методами применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной, исследовательской и практической деятельности; формирование у студентов умение обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования средств информационно-коммуникационных технологий при изучении различных учебных дисциплин; обучение обработке информационных данных и способам их обмена с помощью современных программных продуктов; формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности; выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями.

Место дисциплины в структуре АОПВО.

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» входит в адаптационный учебный цикл как факультативная АОПВО и обеспечивает у студентов с ОВЗ социальную адаптацию.

Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе в 4 семестре – очно. В конце 4 семестра (очно) предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для успешной реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является дисциплиной, обеспечивающей теоретические знания об основах современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической информации, современном состоянии уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения, приемах использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации, приемах поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее

подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии студента, владеть навыками пользования программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; навыками пользования адаптированной компьютерной техникой, альтернативными устройствами ввода информации, специальным программным обеспечением; навыками использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Атлетическая гимнастика»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Атлетическая гимнастика» являются приобретение обучающимися знаний и умений по формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Атлетическая гимнастика» относится к блоку (Элективные дисциплины по физической культуре и спорту) дисциплин подготовки студентов.

Изучение данных дисциплин базируется на знаниях общеобразовательной программы средней школы по следующим предметам: физическая культура, история, анатомия, безопасность жизнедеятельности. Освоение дисциплины «Атлетическая гимнастика» способствует не только расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста, но и формирует средствами физической культуры жизненно необходимые психические качества, свойства и черты личности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности, будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

#### **3. Содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов из них практических 238 часов, самостоятельных 90 часов, зачеты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов универсальной компетенции (УК-7) в соответствии с ФГОС ВО: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

Учебный процесс осуществляется в форме практических занятий и самостоятельной работы студентов, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий. По окончании каждого семестра студенты сдают зачеты.

На практических занятиях студенты осваивают двигательные умения и навыки атлетической гимнастики (стойки, приседания, жимы, тяги) и развивают физические качества (быстроту, выносливость, силу, ловкость, гибкость). Самостоятельная работа позволяет теоретически подготовиться и практически провести различные части учебно-тренировочного занятия, утреннюю гигиеническую гимнастику, подвижную игру, занятие оздоровительной направленности.

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Аэробика»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Аэробика» являются приобретение обучающимися знаний и умений по формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Аэробика» относится к блоку (Элективные дисциплины по физической культуре и спорту) дисциплин подготовки.

Изучение данных дисциплин базируется на знании общеобразовательной программы средней школы по следующим предметам: физическая культура, история, анатомия, безопасность жизнедеятельности. Освоение дисциплины «Аэробика» способствует не только расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста, но и формирует средствами физической культуры жизненно необходимые психические качества, свойства и черты личности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности, будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

**3. Содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов из них практических 238 часов, самостоятельных 90 часов, зачеты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов универсальной компетенции (УК-7) в соответствии с ФГОС ВО: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

Учебный процесс осуществляется в форме практических занятий и самостоятельной работы студентов, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий. По окончании каждого семестра студенты сдают зачеты.

На практических занятиях студенты осваивают двигательные умения и навыки аэробики (стойки, жесты, базовые шаги, танцевальные базовые шаги, связки, комбинации) и развивают физические качества (быстроту, выносливость, силу, ловкость, гибкость). Самостоятельная работа позволяет теоретически подготовиться и практически провести различные части учебно-тренировочного занятия, утреннюю гигиеническую гимнастику, подвижную игру, занятие оздоровительной направленности.

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Легкая атлетика»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Легкая атлетика» являются приобретение обучающимися знаний и умений по формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Легкая атлетика» относится к блоку (Элективные дисциплины по

физической культуре и спорту) дисциплин подготовки студентов.

Изучение данных дисциплин базируется на знании общеобразовательной программы средней школы по следующим предметам: физическая культура, история, анатомия, безопасность жизнедеятельности. Освоение дисциплины «Легкая атлетика» способствует не только расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста, но и формирует средствами физической культуры жизненно необходимые психические качества, свойства и черты личности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности, будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

### **3. Содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов из них практических 238 часов, самостоятельных 90 часов, зачеты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов универсальной компетенции (УК-7) в соответствии с ФГОС ВО: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

Учебный процесс осуществляется в форме практических занятий и самостоятельной работы студентов, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий. По окончании каждого семестра студенты сдают зачеты.

На практических занятиях студенты осваивают двигательные умения и навыки легкой атлетики (беговые упражнения, бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину с места и с разбега, метания гранаты) и развивают физические качества (быстроту, выносливость, силу, ловкость, гибкость). Самостоятельная работа позволяет теоретически подготовиться и практически провести различные части учебно-тренировочного занятия, утреннюю гигиеническую гимнастику, подвижную игру, занятие оздоровительной направленности.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Плавание»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Плавание» являются приобретение обучающимися знаний и умений по формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Плавание» относится к блоку (Элективные дисциплины по физической культуре и спорту) дисциплин подготовки студентов.

Изучение данных дисциплин базируется на знании общеобразовательной программы средней школы по следующим предметам: физическая культура, история, анатомия, безопасность жизнедеятельности. Освоение дисциплины «Плавание» способствует не только расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста, но и формирует средствами физической культуры жизненно необходимые психические качества, свойства и черты личности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности, будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

### **3. Содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов из них практических 238

часов, самостоятельных 90 часов, зачеты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов универсальной компетенции (УК-7) в соответствии с ФГОС ВО: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

Учебный процесс осуществляется в форме практических занятий и самостоятельной работы студентов, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий. По окончании каждого семестра студенты сдают зачеты.

На практических занятиях студенты осваивают двигательные умения и навыки плавания (скольжения, ныряния, выдохи в воду, старты, повороты, кроль на груди и спине, брасс, дельфин) и развивают физические качества (быстроту, выносливость, силу, ловкость, гибкость). Самостоятельная работа позволяет теоретически подготовиться и практически провести различные части учебно-тренировочного занятия, утреннюю гигиеническую гимнастику, подвижную игру, занятие оздоровительной направленности.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Баскетбол»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Баскетбол» являются приобретение обучающимися знаний и умений по формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Баскетбол» относится к блоку (Элективные дисциплины по физической культуре и спорту) дисциплин подготовки студентов.

Изучение данных дисциплин базируется на знании общеобразовательной программы средней школы по следующим предметам: физическая культура, история, анатомия, безопасность жизнедеятельности. Освоение дисциплины «Баскетбол» способствует не только расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста, но и формирует средствами физической культуры жизненно необходимые психические качества, свойства и черты личности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности, будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

### **3. Содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов из них практических 238 часов, самостоятельных 90 часов, зачеты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов универсальной компетенции (УК-7) в соответствии с ФГОС ВО: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

Учебный процесс осуществляется в форме практических занятий и самостоятельной работы студентов, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий. По окончании каждого семестра студенты сдают зачеты.

На практических занятиях студенты осваивают двигательные умения и навыки баскетбола (передвижения, стойки, ведения, передачи, броски) и развивают физические качества (быстроту, выносливость, силу, ловкость, гибкость). Самостоятельная работа позволяет теоретически подготовиться и практически провести различные части учебно-

тренировочного занятия, утреннюю гигиеническую гимнастику, подвижную игру, занятие оздоровительной направленности.

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Волейбол»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Волейбол» являются приобретение обучающимися знаний и умений по формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Волейбол» относится к блоку (Элективные дисциплины по физической культуре и спорту) дисциплин подготовки студентов.

Изучение данных дисциплин базируется на знании общеобразовательной программы средней школы по следующим предметам: физическая культура, история, анатомия, безопасность жизнедеятельности. Освоение дисциплины «Волейбол» способствует не только расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста, но и формирует средствами физической культуры жизненно необходимые психические качества, свойства и черты личности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности, будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

**3. Содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов из них практических 238 часов, самостоятельных 90 часов, зачеты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов универсальной компетенции (УК-7) в соответствии с ФГОС ВО: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

Учебный процесс осуществляется в форме практических занятий и самостоятельной работы студентов, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий. По окончании каждого семестра студенты сдают зачеты.

На практических занятиях студенты осваивают двигательные умения и навыки волейбола (передвижения, стойки, передачи, блокирование, подачи, нападающие удары) и развивают физические качества (быстроту, выносливость, силу, ловкость, гибкость). Самостоятельная работа позволяет теоретически подготовиться и практически провести различные части учебно-тренировочного занятия, утреннюю гигиеническую гимнастику, подвижную игру, занятие оздоровительной направленности.

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Футбол»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Футбол» являются приобретение обучающимися знаний и умений по формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Футбол» относится к блоку (Элективные дисциплины по физической культуре и спорту) дисциплин подготовки студентов.

Изучение данных дисциплин базируется на знании общеобразовательной программы средней школы по следующим предметам: физическая культура, история, анатомия, безопасность жизнедеятельности. Освоение дисциплины «Футбол» способствует не только расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста, но и формирует средствами физической культуры жизненно необходимые психические качества, свойства и черты личности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности, будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

### **3. Содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов из них практических 238 часов, самостоятельных 90 часов, зачеты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов универсальной компетенции (УК-7) в соответствии с ФГОС ВО: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

Учебный процесс осуществляется в форме практических занятий и самостоятельной работы студентов, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий. По окончании каждого семестра студенты сдают зачеты.

На практических занятиях студенты осваивают двигательные умения и навыки баскетбола (передвижения, ведения, передачи, остановки мяча, удары по мячу, финты) и развивают физические качества (быстроту, выносливость, силу, ловкость, гибкость). Самостоятельная работа позволяет теоретически подготовиться и практически провести различные части учебно-тренировочного занятия, утреннюю гигиеническую гимнастику, подвижную игру, занятие оздоровительной направленности.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы адаптационной факультативной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

##### **Цели освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения; системных представлений о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи инвалидам; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями.

Цель достигается за счет достижения комплекса взаимообусловленных задач:

использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;

представление о механизмах социальной адаптации инвалидов;

представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов; основах гражданского, семейного, трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;

анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

составление необходимых заявительных документов, резюме, осуществлению

самопрезентации при трудоустройстве;

использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата.

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в адаптационный учебный цикл как факультативная АОПВО и обеспечивает у бакалавров с ОВЗ социальную адаптацию.

Изучение дисциплины осуществляется на 1 курсе во 2 семестре – очно. В конце 2 семестра (очно) предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для успешной реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является дисциплиной, обеспечивающей теоретические знания о понятии социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия, конвенции ООН о правах инвалидов, основах гражданского и семейного законодательства, основах трудового законодательства, особенностях регулирования труда инвалидов, федеральном законе № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», перечне гарантий инвалидам в Российской Федерации, медико-социальной экспертизе, реабилитации инвалидов, индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии бакалавра, владеть навыками использования своих права; навыками анализа и применения норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; навыками составления необходимых заявительных документов.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы адаптационной факультативной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»**

Цели освоения дисциплины

дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе освоения адаптированной образовательной программы; формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

Цель достигается за счет достижения комплекса взаимообусловленных задач:

ознакомление студентов со средствами и основными методами применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной, исследовательской и практической деятельности; формирование у студентов умение обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования средств информационно-коммуникационных технологий при изучении различных учебных дисциплин; обучение обработке информационных данных и способам их обмена с помощью современных программных продуктов; формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности; выработка у студентов



навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями.

Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата.

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» входит в адаптационный учебный цикл как факультативная АОПВО и обеспечивает у бакалавров с ОВЗ социальную адаптацию.

Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе в 4 семестре – очно. В конце 4 семестра (очно) предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для успешной реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является дисциплиной, обеспечивающей теоретические знания об основах современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической информации, современном состоянии уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения, приемах использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации, приемах поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии бакалавра, владеть навыками пользования программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; навыками пользования адаптированной компьютерной техники, альтернативными устройствами ввода информации, специальным программным обеспечением; навыками использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.

*Рабочие программы учебных практик*  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Дворянинова Е.В.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ознакомительная)**

**Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

**Профиль подготовки Физическая реабилитация**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

Пенза, 2023

## **1. Цели освоения учебной практики**

Целями учебной практики (*ознакомительная*) являются освоение технологии обучения и совершенствования практических умений и навыков, выпускников в легкоатлетических, плавательных и игровых дисциплинах, для педагогической, развивающей, реабилитационной (восстановительной), профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья; образовательных учреждениях всех видов и типов (с лицами, отнесенными к специальным медицинским группам); образовательных учреждениях дополнительного образования детей - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях; физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях, домах отдыха; физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков и рекреационных земель, туристических клубах; федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту; общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах) и т.д., а также во всех типах образовательных учреждений, в организациях на предприятиях различной формы собственности, сборных командах различного уровня.

При этом Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): А/01.6; А/02.6; А/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: А/01.6; А/02.6; А/03.6; А/04.6; А/05.6; 05.005; 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6; 05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: В/01.6; В/02.6; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере: А/01.6; А/02.6; А/03.6; 05.007 «Спортивный судья»: F/01.5; F/02.5; F/03.5; F/04.5; F/05.5; 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта: А/01.6; А/02.6; А/03.6; А/05.6.

## **2. Задачи учебной практики**

### **2.1 Задачами практики раздела «Легкая атлетика» являются:**

- Методика проведения и совершенствования школы общеразвивающих, подготовительных и специальных легкоатлетических упражнений;
- Проведение учебно-методических и тренировочных занятий по совершенствованию беговых видов и упражнений, развитие двигательных качеств;
- Проведение учебно-методических и тренировочных занятий по совершенствованию прыжковых видов и упражнений, развитие двигательных качеств;
- Проведение учебно-методических и тренировочных занятий по совершенствованию видов длинных метаний и толканию ядра, развитие двигательных качеств, подготовка и сдача теоретического раздела по темам пройденного материала;
- Подготовка план-конспекта к проведению урока или части урока по легкой атлетике, работа со спортивным инвентарем и оборудованием, совершенствование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств;
- Подготовка и сдача теоретического раздела по темам пройденного материала;
- Подготовка к сдаче текущих, курсовых, спортивно-технических нормативов.

### **2.2 Задачами учебной практики раздела «Плавание» являются:**

- Методика проведения и совершенствования школы общеразвивающих,

подготовительных и специальных упражнений в спортивных способах плавания;

- Проведение учебно-методических и тренировочных занятий по освоению подготовительными упражнениями погружения, скольжения, ныряния, дыхания и удержания на воде;

- Проведение учебно-методических и тренировочных занятий по освоению начальными упражнениями спортивных способов плавания «кроль на груди» и «кроль на спине». Совершенствование двигательных умений и навыков;

- Проведение учебно-методических и тренировочных занятий по освоению начальными упражнениями спортивных способов плавания «брасс» и «баттерфляй», работа со спортивным инвентарем и оборудованием, совершенствование двигательных умений и навыков;

- Подготовка и сдача теоретического раздела по темам пройденного материала;

- Подготовка к сдаче текущих, курсовых, спортивно-технических нормативов.

### **2.3 Задачами учебной практики раздела «Спортивные игры» являются:**

- Методика проведения и совершенствования школы общеразвивающих, подготовительных и специальных упражнений в игровых видах деятельности;

- Проведение учебно-методических и тренировочных занятий по освоению индивидуальным технико-тактическим действиям полевого игрока в нападении и защите. Совершенствование двигательных умений и навыков;

- Проведение учебно-методических и тренировочных занятий по освоению групповым и командным технико-тактическим действиям игроков в нападении и защите. Совершенствование двигательных умений и навыков;

- Проведение учебно-методических и тренировочных занятий по освоению технико-тактическим действиям вратаря при нападении и защите. Совершенствование двигательных умений и навыков;

- Подготовка и сдача теоретического раздела по темам пройденного материала;

- Подготовка к сдаче курсовых, спортивно-технических нормативов.

### **3. Место учебной практики в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина учебной практики (*ознакомительная*) входит в обязательную часть программы подготовки бакалавров (Б.2.0.01(У)) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО++) по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Прохождению учебной практики предшествуют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Анатомия с основами возрастной морфологии», «История физической культуры», «Гимнастика с методикой преподавания», «Спортивное плавание с методикой преподавания» и т.д.

Подготовка бакалавров в рамках учебной практики разделов: «Легкая атлетика», «Плавание» и «Спортивные игры» в сочетании с историей, философией, экономикой образования, социологией, иностранным языком, а также учебной и производственной практик направлены на формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта. При этом интеграция профильных дисциплин учебного плана как теоретических, так и практических, призвана обеспечить глубокое осмысление основ профессиональной деятельности и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений через специфику отдельного предмета.

### **4. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика (*ознакомительная*) по разделам: «Легкая атлетика», «Плавание» и «Спортивные игры» проходит блоковым вариантом в шестом семестре, весенне-летнего

учебных сезонов на базе стандартных спортивных сооружений (стадион «Труд», плавательный бассейн, тренажерный зал, игровой зал, спортивная площадка и т.д.), а также прилегающей к месту основной дислокации учащихся, технически безопасной лесопарковой полосы «Олимпийская аллея», для проведения учебно-методических и тренировочных занятий студентов института физической культуры и спорта, при использовании всего необходимого спортивного инвентаря и технического оборудования с соблюдением основных правил техники безопасности и медицинского обеспечения (медицинский допуск, подготовка спортивных трасс, спортивная форма одежды, погодные условия и т.д.). В рамках объемного учебно-методического материала предусматривается проведение занятий по видам спорта. Учебная практика (ознакомительная), на очной форме обучения проходит в 4-ом семестре - 3 зачетные единицы; на заочной форме обучения в 4-ом семестре - 3 зачетные единицы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При прохождении практики студенты находятся под постоянным контролем и сопровождением тьюторов.

#### ***Рабочее место для инвалида по слуху***

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **слабослышащих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают оснащение специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **глухих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения инвалидом по слуху - глухого своего рабочего места и выполнения работы;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.

### **5. Формы проведения учебной практики**

Учебная практика (*ознакомительная*) в рамках подготовки бакалавров по направлению ФГОС ВО 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки «Физическая реабилитация» проходит в виде учебно-тренировочного лагерного сбора по разделам: «Легкая атлетика», «Плавание» и «Спортивные игры», согласно учебного плана, и утвержденного программного материала для студентов 3 курса (6 семестр) курса института физической культуры и спорта, содержательная часть которого предусматривает, как навыков проведения уроков по предметным дисциплинам, так и получение двигательных умений и навыков по различным видам спорта, в рамках данного направления подготовки.

### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной**

**практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), с учетом следующих профессиональных стандартов, к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: - организационно-методические основы социального взаимодействия в области физической культуры и спорта, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	Уметь: - использовать свои профессиональные возможности в социальном взаимодействии в области физической культуры и спорта, учитывая особенности поведения и интересы других участников.
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	Уметь: - анализировать возможные последствия в своей профессиональной деятельности с перспективой развития и продуктивного взаимодействия с учетом этого.
		УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	Владеть - технологиями взаимодействия и обмена информацией в области физической культуры и спорта
		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Владеть - нормами и установленными правилами командной работы; неся личную ответственность за последующий результат.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	Знать: - здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. Уметь: - применять здоровьесберегающие

			<p>технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</li> </ul>
		<p>УК-7.2. Планирует своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы валеологии для планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки, и обеспечения работоспособности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительными технологиями для планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки, и обеспечения работоспособности.</li> </ul>
		<p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительными технологиями.</li> </ul>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие факторы вредного влияния элементов</li> </ul>

повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
	УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Уметь: - идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности.
	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Уметь: - выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности во время проведения учебных и тренировочных занятий и предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Владеть - организационно-методическими подходами при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую доврачебную помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях.
	УК-8.5. Выявляет негативные факторы, способные причинить вред природной среде, устойчивому развитию общества, в том числе ведущие к возникновению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Уметь: - выявляет негативные факторы, способные причинить вред природной среде, устойчивому развитию общества, в том числе ведущие к возникновению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	ОПК-1.1. Осуществляет отбор и конкретизирует знания об истории, закономерностях, функциях, принципах, концепциях, методологии и проблематики отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры. Владеет и умеет применять виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.	Знать: - организационно-методические технологии планирования и спортивного отбора в общей системе физической культуры и спорта



ОПК -1	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.2. Проектирует планы и схемы учебного и рекреативного процессов в области адаптивной физической культуры и спорта по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с лицами с особыми образовательными потребностями; осуществляет работу по проведению физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися, в том числе, с лицами с особыми образовательными потребностями.	Уметь: - Проектирует планы и схемы учебного и рекреативного процессов в области адаптивной физической культуры и спорта по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с лицами с особыми образовательными потребностями
		ОПК-1.3. Использует в процессе ведения занятий педагогически обоснованные средства и методы в организации и обучении (в том числе когнитивного обучения) для формирования двигательного потенциала и физической подготовки обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья	Уметь: - использует в процессе ведения занятий педагогически обоснованные средства и методы в организации и обучении (в том числе когнитивного обучения) для формирования двигательного потенциала и физической подготовки обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья
		ОПК-1.4. Реализует и корректирует, используя приемы организации, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия различного уровня по физической культуре и спорту, в том числе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	Владеть: - приемы организации, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия различного уровня по физической культуре и спорту, в том числе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
		ОПК-1.5. Использует современные технологии управления и коррекции в ходе ведения учебного процесса, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, при использовании необходимого спортивного инвентаря и оборудования.	Владеть - современными технологиями управления и коррекции в ходе ведения учебного процесса, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, при использовании необходимого спортивного инвентаря и оборудования.
Способен обучать лиц с отклонениями в	ОПК-2.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий отечественной и зарубежной школы в области адаптивной физической культуры при работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом	Знать: - организационно-методические технологии отбора современных психолого-педагогических технологий отечественной и зарубежной школы в области адаптивной физической культуры при работе с лицами с	

ОПК -2	состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	различных нозологий, возрастных и гендерных особенностей лиц для их обучения; современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; современные средства, методы и методические приёмы коррекционной педагогики; морфофункциональные, социально-психологические потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологий, возрастных и гендерных особенностей лиц для их обучения; современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; современные средства, методы и методические приёмы коррекционной педагогики
		ОПК-2.2. Осуществляет выбор средств и методов ведения учебного процесса, с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп для получения специальных знаний в области адаптивной физической культуры и спорта.	Уметь: - осуществляет выбор средств и методов ведения учебного процесса, с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп для получения специальных знаний в области адаптивной физической культуры и спорта.
		ОПК-2.3. Рационально применяет различные способы воздействия на телесность обучающихся, на основе комплексов физических упражнений, в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта.	Владеть: - различными способами воздействия на организм обучающихся, на основе комплексов физических упражнений, в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта.
ОПК -3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных	ОПК-3.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий, видов и форм планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся с целью рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	Знать: - организационно-методические основы подбора современных психолого-педагогических технологий, видов и форм планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся с целью рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.
		ОПК-3.2. Понимает и объясняет сущность подбора наиболее	Уметь:

	знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, на основе использования специальных знаний, для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.	- использовать наиболее эффективными методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, на основе использования специальных знаний, для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.
		ОПК-3.3. Планирует и реализует основные образовательные технологии в области преподавания специальных дисциплин и способы их рационального применения с выделяемыми видами адаптивной физической культуры в специальных медицинских группах обучающихся, в организациях общего и среднего профессионального образования.	Владеть: - основными образовательными технологиями в области преподавания специальных дисциплин и способов их рационального применения с выделяемыми видами адаптивной физической культуры в специальных медицинских группах обучающихся, в организациях общего и среднего профессионального образования.
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического	ОПК-4.1. Понимает и объясняет суть морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологических закономерностей развития организма в норме и патологии. Знает методы психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике.	Знать: - методологические основы морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологических закономерностей развития организма в норме и патологии; - основные методы психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной деятельности обучающихся.
		ОПК-4.2. Осуществляет выбор средств, методов, приемов организации контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболевания занимающихся.	Уметь: - осуществляет выбор средств, методов и методических приемов организации контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом

	состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся		нозологических форм заболевания занимающихся.
		ОПК-4.3. Применяет специальные методы измерения, расчета и контроля, позволяющие проводить коррекцию физических и психологических характеристик, их функциональной готовности, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся.	Владеть: - методами измерения, расчета и контроля, позволяющие проводить коррекцию физических и психологических характеристик, функциональной готовности, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся.
ОПК -5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор средств, методов и приемов воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта.	Знать: - организационно-методические основы выбора средств, методов и приемов воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта.
		ОПК-5.2. Планирует и проводит комплексы профилактических мероприятий по предупреждению и возникновению негативного социального поведения обучающихся, а также негативных социально значимых явлений в обществе.	Уметь: - проводит комплексы профилактических мероприятий по предупреждению и возникновению негативного социального поведения обучающихся, а также негативных социально значимых явлений в обществе.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в воспитании и обучении обучающихся; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса.	Владеть: - основами практического применения методических технологий и корректировать трудности в воспитании и обучении занимающихся; - практическими разработками и предложениями по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса.
ОПК -6	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической	ОПК-6.1. Понимает и объясняет суть социально-культурных обычаев современного общества, об общекультурных, социально-педагогических и специфических ценностях адаптивной физической культуры; факторов	Знать: - методологические основы социально-культурных обычаев современного общества, общекультурных, социально-педагогических и специфических ценностей в

	культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	здорового образа жизни и структуры самосохранительного поведения; концептуальных положений независимой жизни инвалидов; осуществляет отбор психолого-педагогических и других технологий (в том числе инклюзивных), для формирования осознанного отношения обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности.	адаптивной физической культуре и спорте; - основополагающие факторы здорового образа жизни и структуры самосохранительного поведения; - методические основы психолого-педагогического отбора и других используемых технологий (в том числе инклюзивных), для формирования осознанного отношения обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности.
		ОПК-6.2. Выбирает и конкретизирует здоровьесберегающие технологии, для поддержания здорового образа жизни, с учетом психологических и физиологических особенностей организма обучающихся и условий реализации профессиональной деятельности.	Уметь: - использовать здоровьесберегающие технологии, для поддержания здорового образа жизни, с учетом психологических и физиологических особенностей организма занимающихся и условий реализации их профессиональной деятельности.
		ОПК-6.3. Владеет навыками формирования экономических, психологических и социальных установок на соблюдение оптимального двигательного режима, личной гигиены, рационального питания с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных особенностей.	Владеть: - основными навыками формирования, психологических и социальных установок на соблюдение оптимального двигательного режима, личной гигиены, рационального питания с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных особенностей занимающихся.
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возникновения и (или) прогрессирования	ОПК-10.1. Анализирует и определяет закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению.	Знать: - основные закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению.
		ОПК-10.2. Осуществляет подбор и проводит профилактические комплексы физических упражнений с лицами с отклонениями в состоянии	Уметь: - осуществляет подбор и проводит профилактические комплексы физических упражнений с лицами с

	заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.	отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.
		ОПК-10.3. Рассматривает и предлагает использование средств и методов воздействия с целью предупреждения возможного возникновения или прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с незначительными отклонениями в состоянии здоровья или сопутствующих заболеваний.	Владеть: - практическими навыками использования необходимых средств и методов воздействия с целью предупреждения возможного возникновения или прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с незначительными отклонениями в состоянии здоровья или сопутствующих заболеваний.
ОПК-13.	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Осуществляет и корректирует планирование учебно-воспитательного и спортивно-тренировочного процессов обучающихся, с учетом основных методологических положений теории и методики физической культуры и спорта.	Знать: планирование учебно-воспитательного и спортивно-тренировочного процессов обучающихся, с учетом основных методологических положений теории и методики физической культуры и спорта. Уметь: планировать учебно-воспитательный и спортивно-тренировочный процессы обучающихся, с учетом основных методологических положений теории и методики физической культуры и спорта. Владеть: планированием учебно-воспитательного и спортивно-тренировочного процессов обучающихся, с учетом основных методологических положений теории и методики физической культуры и спорта.
		ОПК-13.2. Реализует поставленные теоретические задачи, практические умения и навыки, в зоне своей профессиональной ответственности, с учетом индивидуальных анатомо-физиологических характеристик используемых нагрузок, гендерного подхода, нозологических форм заболеваний занимающихся и современных психолого-педагогических технологий в адаптивной физической культуре.	Знать: индивидуальные анатомо-физиологических характеристики используемых физических нагрузок, гендерного подхода, нозологических форм заболеваний занимающихся и современные психолого-педагогические технологии в адаптивной физической культуре. Уметь: реализовывать поставленные теоретические задачи, практические умения и навыки, в зоне своей профессиональной ответственности, с учетом

			<p>индивидуальных анатомо-физиологических характеристик используемых физических нагрузок, гендерного подхода, нозологических форм заболеваний занимающихся и современных психолого-педагогических технологий в адаптивной физической культуре.</p> <p>Владеть: практическими умениями и навыками, в зоне своей профессиональной ответственности, с учетом индивидуальных анатомо-физиологических характеристик используемых нагрузок, гендерного подхода, нозологических форм заболеваний занимающихся и современных психолого-педагогических технологий в адаптивной физической культуре.</p>
ОПК-14.	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>ОПК-14.1. Понимает факторы и причины спортивного травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности.</p>	<p>Знать: факторы и причины спортивного травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять факторы и причины спортивного травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками предотвращения спортивного травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности.</p>
		<p>ОПК-14.2. Проектирует и применяет современные средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в управлении состоянием здоровья занимающихся различного возраста и пола, по видам спортивных специализаций, оказывает первую доврачебную помощь с соблюдением всех требований безопасности и санитарно-гигиенических норм и правил.</p>	<p>Знать: современные средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в управлении состоянием здоровья занимающихся различного возраста и пола.</p> <p>Уметь: применять современные средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в управлении состоянием здоровья занимающихся различного возраста и пола, оказывать первую доврачебную помощь с соблюдением всех требований</p>

			<p>безопасности и санитарно-гигиенических норм и правил.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи с соблюдением всех требований безопасности и санитарно-гигиенических норм и правил.</p>
		<p>ОПК-14.3. Организует и проводит восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа..</p>	<p>Знать: факторы и причины спортивного травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять факторы и причины спортивного травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками предотвращения спортивного травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности.</p>
ПК-4	<p>Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет отбор и ранжирует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся в сфере адаптивной физической культуры и спорта, включая места проведения практик.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методические основы психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся в сфере адаптивной физической культуры и спорта, включая места проведения практик.</li> </ul>
		<p>ПК-4.2. Планирует и реализует занятия различной направленности, в том числе инновационного характера, одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в теоретического и экспериментального вида в сфере адаптивной физической культуры и спорта, с целью определения методик повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать занятия различной направленности, в том числе инновационного характера, для одаренных и социально уязвимых детей в сфере адаптивной физической культуры и спорта, с целью определения методик повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
		<p>ПК-4.3. Владеет и корректирует навыки получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры из различных источников и при выполнении прикладных работ теоретического и</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры из различных источников и при выполнении прикладных работ</li> </ul>



	возможностями здоровья, дети с дивиациями поведения, дети с зависимостью.	экспериментального характера; навыки рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования.	теоретического и экспериментального характера; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования.
ПК-7	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма обучающегося; способен проводить коррекционно развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной	ПК-7.1. Определяет закономерности и пути решения в развитии различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных и третичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению; конкретизирует перечень и содержание мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	Знать: - основы методических закономерностей и пути решения в развитии различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных и третичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению.
		ПК-7.2. Определяет и конкретизирует основные направления профилактической работы по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); подбирает и реализует комплекс мероприятий по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, по формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и спортом, по социализации занимающихся	Уметь: - определять и конкретизировать основные направления профилактической работы по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); - подбирать и реализовывать комплекс мероприятий по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, по формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и спортом, по социализациям занимающихся.
		ПК-7.3. Использует навыками применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или)	Владеть: - практическими навыками использования физических средств и методов воздействия на обучающего с целью предупреждения возможного

	физической культурой.	прогрессирования заболеваний; навыками проведения комплексов физических упражнений для предупреждения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.	возникновения и (или) прогрессирования заболеваний; - практическими навыками проведения комплексов физических упражнений для предупреждения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.
ПК-9	Способен осуществлять планирование, вести учет, анализировать результаты учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной специализации совершенствованию и делать обоснованные предложения по их совершенствованию	ПК-9.1. Осуществляет оперативное и перспективное планирование физкультурно-спортивной деятельности; определяет содержание и задачи; методы и виды планирования учебного и спортивно-тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и в местах проведения практик.	Знать: оперативное и перспективное планирование физкультурно-спортивной деятельности. Уметь: определяет содержание и задачи; методы и виды планирования учебного и спортивно-тренировочного процессов на этапах спортивной тренировки по гимнастике. Владеть: оперативным и перспективным планирование физкультурно-спортивной деятельности.
		ПК-9.2. Осуществляет анализ, учет и контроль результатов учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки обучающихся и в местах проведения практик.	Знать: особенности учета и контроля результатов учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки обучающихся. Уметь: осуществлять анализ, учет и контроль результатов учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки обучающихся. Владеть: методиками контроля результатов учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки обучающихся.
		ПК-9.3. Реализует практические навыки в подготовке текущего и перспективного планирования, анализа и учета полученных результатов учебного и тренировочного процессов и делает обоснованные предложения по их совершенствованию.	Знать: перспективное планирование, особенности анализа и учета полученных результатов учебного и тренировочного процессов. Уметь: на основе анализа и учета полученных результатов учебного и тренировочного процессов делать обоснованные предложения по их совершенствованию. Владеть: перспективным планирование, анализом и учетом результатов учебного и тренировочного процессов.
ПК-10	Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию	ПК-10.1. Планирует и проводит мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-	Знать: материально-техническую базу необходимую для проведения учебного и спортивно-тренировочного процессов по

	<p>материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.</p>	<p>спортивных организаций различного типа и профиля.  ПК-10.2. Обеспечивает технику безопасности при использовании спортивного инвентаря и оборудования, спортивной экипировки в ходе проведения учебных и спортивно-тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-зрелищных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня по видам спорта.</p>	<p>легкоатлетическим видам спорта.  Уметь: подбирать необходимую материально-техническую базу для проведения учебного и спортивно-тренировочного процессов по легкой атлетике.  Владеть: установкой спортивного оборудования по легкой атлетике.</p> <hr/> <p>Знать: технику безопасности при использовании спортивной экипировки в ходе проведения учебных и спортивно-тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-зрелищных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня.  Уметь: определить и исправить недостатки спортивного инвентаря и оборудования по легкой атлетике.  Владеть: необходимыми навыками использования инвентаря и оборудования, спортивной экипировки в ходе проведения учебных и спортивно-тренировочных занятий.</p>
--	--	---	--

**В результате прохождения данной учебной практики у обучающегося должны быть сформированы трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:**

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код, наименование	уровень квалификации	Код, наименование	трудовые действия	необходимые умения	необходимые знания
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	6	А/01.6 - общепедагогическая функция. Обучение  А/02.6 - воспитательная деятельность.  А/03.6 - развивающая деятельность.	Педагогическая деятельность.	Разработка и реализация образовательных программ.	Методологические основы обеспечения и сопровождения воспитательного и учебно-развивающего процессов обучающихся в образовательных организациях по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А - Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	6	А/01.6 - организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Педагогическая деятельность.	Разработка и реализация образовательных программ	Методологические основы обеспечения и сопровождения программно-методического обеспечения и досуговой деятельности обучающихся

			<p>А/02.6 - организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной образовательной программы.</p> <p>А/03.6 - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную образовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>А/04.6 - педагогический контроль и оценка освоения</p>			<p>хся по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>ельной общеобразовательной программы.</p> <p>А/05.6- разработка программно-методического обеспечения реализации и дополнительной общеобразовательной программы.</p>			
<p>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</p>	<p>В - Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	6	<p>В/01.6 - планирование спортивной подготовки и инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>В/02.6 - методическое сопровождение спортивной подготовки и инвалидов, лиц с ограниченными</p>	<p>Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Разработка и реализация мероприятий по организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на базах центров спортивной подготовки.</p>	<p>Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы обучающихся в области физической культуры и спорта.</p>

			<p>возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p>В/03.6- проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>В/04.6 - управление процессом методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			ными возможностями здоровья			
05.007 Спортивный судья	Ф Управление организацией и судейством спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативных испытаний.	5	<p>F /01.5 - обеспечение выполнения правил вида спорта при подготовке спортивных соревнований.</p> <p>F/02.5- обеспечение выполнения правил вида спорта во время проведения спортивных соревнований.</p> <p>F/03.5 - организация проведения спортивного соревнования.</p> <p>F/04.5 - инспектирование подготовки, организации и проведения спортивных соревнований,</p>	Судейская деятельность в области физической культуры и спорта.	Разработка и реализация мероприятий направленных на осуществление обеспечения и соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного мероприятия.	Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения в подготовке и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий различного уровня.



			<p>мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p> <p>F/05.5 - организация подготовки отчетности об итогах спортивного соревнования, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p>			
05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области	А - Организация и развитие структурного подразделения, реализующего физкультурно-оздоровительную, физкультурно-спортивную деятельность (далее – структурное подразделение)	6	А/01.6 управление структурным подразделением по физической культуре и массовому спорту,	Управленческая деятельность в области физической культуры и спорта.	Разработка и реализация мероприятий направленных на осуществление организационно-управленческой деятельности	Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения управленческой деятельности обучающи

физической культуры и спорта.			<p>в том числе корпоративному.</p> <p>A/02.6 - управление структурным подразделением по виду (видам) спорта.</p> <p>A/08.6 - управление структурным подразделением по информационному обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности.</p>		ти.	хся в области физической культуры и спорта.
05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению	В - Организация работы по антидопинговому обеспечению.	6	<p>В/01.6 - организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению.</p> <p>В/02.6 - планирование и проведение информационных</p>	Антидопинговая деятельность в области физической культуры и спорта.	Разработка и реализация плановых мероприятий, направленных на осуществление проектов по борьбе с допингом в области спорта.	Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения антидопинговой деятельности обучающихся в области физической культуры

			<p>профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий.</p> <p>В/03.6 - осуществление взаимодействия и координации работ по изданию антидопинговых материалов.</p>			и спорта.
--	--	--	--	--	--	-----------

**7. Объем и содержание учебной практики (очная форма обучения).**

**7.1.** Общая трудоемкость учебной практики 3 зачетные единицы – 108 часов  
(в четвертом семестре)

**7.1.1** Раздел «*Легкая атлетика*»: 24 - практические занятия, 84 – самостоятельная работа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ		САМОСТОЯТЕЛЬНО		
		Виды учебной практики	Трудоемкость (в часах).	Виды учебной практики	Трудоемкость (в часах).	
1	<b>Легкая атлетика</b>		8		28	
1.1	ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения беговых видов и отдельных упражнений.	Практические занятия	2	Работа с литературой, конспектирование, отработка двигательных умений и навыков. Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических нормативов.	8	Опрос, техника выполнения специальных беговых видов и упражнений.
1.2	ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения прыжковых видов и отдельных упражнений.	Практические занятия	2	Работа с литературой, конспектирование, отработка двигательных умений и навыков. Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических нормативов.	10	Опрос, техника выполнения специальных прыжковых видов и упражнений.
1.3	ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения видов длинных метаний и толкания ядра; отдельных	Практические занятия	4	Работа с литературой, конспектирование, отработка двигательных умений и навыков. Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических	10	Опрос, техника выполнения специальных упражнений в видах длинных метаний и толкания ядра.

	упражнений.			нормативов.		
	Общая трудоемкость, в часах		8		84	
					Промежуточная аттестация	
					Форма	Семестр
					Зачет + дифференцированный	4*
					Экзамен	

**7.1.2** Раздел «**Плавание**»: 24 - практические занятия, 84 – самостоятельная работа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		<i>С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ</i>		<i>САМОСТОЯТЕЛЬНО</i>		
		Виды учебной практики	Трудоемкость (в часах).	Виды учебной практики	Трудоемкость (в часах).	
1	<b>Плавание</b>		8		28	
1.1	ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения «Кроль на груди» и отдельных упражнений.	Практические занятия	2	Работа с литературой, конспектирование, отработка двигательных умений. Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических нормативов.	8	Опрос, техника выполнения специальных и подводящих (обучающих) упражнений в плавании.
1.2	ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения «Кроль на спине» и отдельных упражнений.	Практические занятия	2	Работа с литературой, конспектирование, отработка двигательных умений. Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических нормативов.	10	Опрос, техника выполнения специальных и подводящих (обучающих) упражнений в плавании.
1.3	ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения «Брасс»,	Практические занятия	4	Работа с литературой, конспектирование, отработка двигательных умений. Подготовка к сдаче текущих,	10	Опрос, техника выполнения специальных и подводящих (обучающих) упражнений в плавании.

	«Баттер-флай» и отдельных упражнений.			курсовых спортивно-технических нормативов.		
	Общая трудоемкость, в часах		8		28	
					Промежуточная аттестация	
					Форма	Семестр
					Зачет+ дифференцированный.	4*
					Экзамен	

**7.1.3** Раздел «*Спортивные игры*»: 24 - практические занятия, 84 – самостоятельная работа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		<i>С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ</i>		<i>САМОСТОЯТЕЛЬНО</i>		
		Виды учебной практики	Трудоемкость (в часах).	Виды учебной практики	Трудоемкость (в часах).	
1	<b>Футбол</b>		8		28	
1.1	ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения элементов нападения и отдельных упражнений.	Практические занятия	2	Работа с литературой, конспектирование, отработка двигательных умений. Подготовка к сдаче курсовых спортивно-технических нормативов.	8	Опрос, техника выполнения упражнений полевого игрока в нападении и защите.
1.2	ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения элементов защиты и отдельных упражнений.	Практические занятия	2	Работа с литературой, конспектирование, отработка двигательных умений. Подготовка к сдаче курсовых спортивно-технических нормативов.	10	Опрос, техника выполнения групповых и командных упражнений игроков в нападении и защите.
1.3	ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение	Практические занятия	4	Работа с литературой, конспектирование, отработка двигательных	10	Опрос, техника выполнения упражнений вратаря при нападении и

	уроков по технике обучения элементов технико-тактических действий и отдельных упражнений.			умений. Подготовка к сдаче курсовых спортивно-технических нормативов.		защите.
	Общая трудоемкость, в часах		8		28	
					Промежуточная аттестация	
					Форма	Семестр
					Зачет+ дифференцированный.	4*
					Экзамен	

### 8. Объем и содержание учебной практики (заочная форма обучения)

8.1. Общая трудоемкость учебной практики 3 зачетные единицы – 108 часов (в четвертом семестре)

8.1.1 Раздел «Легкая атлетика»: 24 - практические занятия, 84 – самостоятельная работа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ		САМОСТОЯТЕЛЬНО		
		Виды учебной практики	Трудоемкость (в часах).	Виды учебной практики	Трудоемкость (в часах).	
1	<b>Легкая атлетика</b>		8		28	
1.1	ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения беговых видов и отдельных упражнений.	Практические занятия	2	Работа с литературой, конспектирование, отработка двигательных умений и навыков. Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических нормативов.	8	Опрос, техника выполнения специальных беговых видов и упражнений.
1.2	ОРУ, подготовительные и специальные упражнения.	Практические занятия	2	Работа с литературой, конспектирование, отработка	10	Опрос, техника выполнения специальных

	Проведение уроков по технике обучения прыжковых видов и отдельных упражнений.			двигательных умений и навыков. Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических нормативов.		ых прыжковых видов и упражнений.
1.3	ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения видов длинных метаний и толкания ядра; отдельных упражнений.	Практические занятия	4	Работа с литературой, конспектирование, отработка двигательных умений и навыков. Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических нормативов.	10	Опрос, техника выполнения специальных упражнений в видах длинных метаний и толкания ядра.
	Общая трудоемкость, в часах		8		84	
					Промежуточная аттестация	
					Форма	Семестр
					Зачет + дифференцированный	4*
					Экзамен	

**8.1.2** Раздел «*Плавание*»: 24 - практические занятия, 84 – самостоятельная работа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		<i>С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ</i>		<i>САМОСТОЯТЕЛЬНО</i>		
		Виды учебной практики	Трудоемкость (в часах).	Виды учебной практики	Трудоемкость (в часах).	
1	<b><i>Плавание</i></b>		8		28	
1.1	ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение	Практические занятия	2	Работа с литературой, конспектирование, отработка двигательных	8	Опрос, техника выполнения специальных и подводных



	уроков по технике обучения «Кроль на груди» и отдельных упражнений.			умений. Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических нормативов.		(обучающих) упражнений в плавании.
1.2	ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения «Кроль на спине» и отдельных упражнений.	Практические занятия	2	Работа с литературой, конспектирование, отработка двигательных умений.  Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических нормативов.	10	Опрос, техника выполнения специальных и подводящих (обучающих) упражнений в плавании.
1.3	ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения «Брасс», «Баттер-фляй» и отдельных упражнений.	Практические занятия	4	Работа с литературой, конспектирование, отработка двигательных умений.  Подготовка к сдаче текущих, курсовых спортивно-технических нормативов.	10	Опрос, техника выполнения специальных и подводящих (обучающих) упражнений в плавании.
	Общая трудоемкость, в часах		8		28	
					Промежуточная аттестация	
					Форма	Семестр
					Зачет+ дифференцированный.	4*
					Экзамен	

**8.1.3** Раздел «*Спортивные игры*»: 24 - практические занятия, 84 – самостоятельная работа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		<i>С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ</i>	<i>САМОСТОЯТЕЛЬНО</i>	

		Виды учебной практики	Трудоемкость (в часах).	. Виды учебной практики	Трудоемкость (в часах).	
1	<b>Футбол</b>		8		28	
1.1	ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения элементов нападения и отдельных упражнений.	Практические занятия	2	Работа с литературой, конспектирование, отработка двигательных умений. Подготовка к сдаче курсовых спортивно-технических нормативов.	8	Опрос, техника выполнения упражнений полевого игрока в нападении и защите.
1.2	ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения элементов защиты и отдельных упражнений.	Практические занятия	2	Работа с литературой, конспектирование, отработка двигательных умений. Подготовка к сдаче курсовых спортивно-технических нормативов.	10	Опрос, техника выполнения групповых и командных упражнений игроков в нападении и защите.
1.3	ОРУ, подготовительные и специальные упражнения. Проведение уроков по технике обучения элементов технико-тактических действий и отдельных упражнений.	Практические занятия	4	Работа с литературой, конспектирование, отработка двигательных умений. Подготовка к сдаче курсовых спортивно-технических нормативов.	10	Опрос, техника выполнения упражнений вратаря при нападении и защите.
	Общая трудоемкость, в часах		8		28	
					Промежуточная аттестация	
					Форма	Семестр
					Зачет+ дифференцированный.	4*
					Экзамен	

### 9. Формы отчетности по итогам учебной практики (ознакомительная.)

## Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной аттестации по практике

### Вопросы (задания) зачета

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

#### Перечень вопросов к зачету

##### *1 раздел «Легкая атлетика»*

1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений.
2. Лёгкая атлетика в школьной программе.
3. Легкоатлетические многоборья, методика подготовки в них.
4. Последовательность изучения легкоатлетических видов.
5. Техника безопасности на занятиях и при проведении соревнований по легкой атлетике.
6. Техника и методика обучения барьерному бегу на 100 и 110 м.
7. Техника и методика обучения бегу на 400 м с барьерами.
8. Техника и методика обучения бегу на короткие дистанции.
9. Техника и методика обучения бегу на средние и длинные дистанции.
10. Техника и методика обучения кроссовому бегу.
11. Техника и методика обучения метанию гранаты.
12. Техника и методика обучения метанию диска.
13. Техника и методика обучения метанию копья.
14. Техника и методика обучения метанию малого мяча.
15. Техника и методика обучения низкому старту.
16. Техника и методика обучения прыжку в высоту способом «Перекидной».
17. Техника и методика обучения прыжку в высоту способом «Перешагивание».
18. Техника и методика обучения прыжку в высоту способом «Фосбюри-Флоп».
19. Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «Ножницы».
20. Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «Прогнувшись».
21. Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «Согнув ноги».
22. Техника и методика обучения спортивной ходьбе.
23. Техника и методика обучения толканию ядра.
24. Техника и методика обучения эстафетному бегу.
25. Технические средства, нестандартное оборудование для обучения технике легкоатлетических видов.
26. Типовая схема обучения легкоатлетическим упражнениям.

##### *2 раздел «Плавание»*

- 1 Основные передвижения в воде.
2. Техника разновидностей ходьба и бега в воде.
3. Техника ходьбы и бега в воде с работой и без работы рук.
4. Техника простейших разновидностей работы рук в воде.
5. Техника разновидностей прыжковых упражнений в воде.
6. Техника и методика обучения погружения в воду.
7. Техника и методика упражнений на дыхание.
8. Техника и методика ныряний на различные расстояния.
9. Техника основных упражнений лежа на воде.
10. Техника и методика обучения скольжения на груди и спине..

11. Основные имитационные упражнения для спортивных способов плавания «кроль на груди» и «кроль на спине».
12. Основные имитационные упражнения для спортивных способов плавания «брасс» и «баттерфляй».
13. Техника и методика обучения скольжению с различным положением рук на воде.
14. Техника и методика обучения скольжению с различным положением рук и работой ног на воде.
15. Техника и методика обучения скольжению с различным положением рук , работой ног на воде и дыханием.
16. Техника и методика обучения скольжению с различной работой рук и ног на воде.
17. Техника и методика обучения скольжению с различной работой рук, ног с дыханием и без.
18. Техника простейших прыжков с тумбочки.

### **3 раздел «Спортивные игры»**

1. Техника и методика обучения передвижениям.
  2. Техника и методика обучения удару по мячу: внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема, носком, пяткой.
  3. Техника и методика обучения удару по мячу головой: серединой лба без прыжка.
  4. Техника и методика обучения остановке мяча: внутренней стороной стопы, подошвой, подъемом стопы, бедром.
  5. Техника и методика обучения ведению мяча ногой: внутренней стороной стопы, внешней стопы, носком, серединой подъема.
  6. Техника и методика обучения обманному движению (финту)/уходу/ с переносом ноги через мяч, /уход/ выпадом.
  7. Техника и методика обучения отбору мяча ногой в выпаде.
  8. Техника и методика обучения вбрасыванию мяча из-за боковой линии.
  9. Техника и методика обучения удару ногой по катящемуся мячу: внешней частью подъема, на месте и в движении.
  10. Техника и методика обучения удару по мячу головой: боковой частью лба без прыжка, серединой лба в прыжке.
  11. Техника и методика обучения остановке мяча ногой с переводом внутренней частью стопы, остановке мяча грудью.
  12. Техника и методика обучения обманному движению (финту) «удар» по мячу ногой.
  13. Техника и методика обучения отбору мяча толчком плеча.
  14. Техника игры вратаря: методика обучения ловле катящегося мяча снизу.
  15. Техника игры вратаря: методика обучения отбиванию мяча кулаком ударом от плеча.
- Техника игры вратаря: методика обучения броску мяча снизу одной.

#### **Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и других форм обучения**

(с применением балльно-рейтинговой системы)

- Оцениваются следующие показатели: понимание вопросов, правильность, полнота и логическое изложение материала.

Оценка складывается из следующих параметров:

*13-15 баллов выставляется, если студент демонстрирует полное понимание вопросов, правильность ответов, полное и логически последовательное изложение материала.*

*10-12 баллов выставляется, если студент демонстрирует: значительное понимание*

вопросов, правильность, но недостаточную полноту ответов на заданные теоретические вопросы; допущение неточности изложения материала; неправильное оформление работы.

*8-9 баллов выставляется, если студент демонстрирует:* понимание вопросов, по существу излагает материал, но не усвоил его деталей, есть погрешности, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала; неправильное оформление работы.

*Менее 8 баллов выставляется, если студент демонстрирует:* непонимание вопроса; не раскрыл основной сути вопроса или задания, неправильно оформил работу.

Дополнительно *такие же баллы выставляются* за выполнение практических нормативов (техника выполнения, результат, методическая часть и др.).

В итоге по **учебной практике (ознакомительная)** выставляется дифференцированный зачёт по сумме показателей знаний из трёх разделов: «Лёгкая атлетика», «Плавание», «Спортивные игры». По каждому из разделов студент должен набрать не менее 20 баллов.

В итоге по курсу, суммируя итоги текущего рейтинга и зачётного рейтинга:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 87-100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал 73-86 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 60-72 балла;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал менее 60 баллов, или менее 20 баллов за отдельно взятый раздел.

#### **4. Примерные темы творческих заданий**

Подготовить доклад, презентацию, конспект по разделам пройденного материала. (см. раздел самостоятельная работа).

#### **Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и других форм обучения**

Оцениваются следующие показатели выполнения творческого задания:

*9-10 баллов выставляется, если* студент выполнил работу в установленный срок, правильно и полно составляет всю необходимую документацию, умеет оформлять; умеет анализировать материал и делать соответствующие выводы, имеющие практическое значение в прикладной деятельности.

*7-8 баллов выставляется, если* студент выполнил работу в установленный срок, показал умение составлять документацию, имеет неточности в оформлении и незначительные ошибки в составлении; умеет анализировать материал и делать соответствующие выводы, имеющие практическое значение в прикладной деятельности, объясняет их на примерах, связывает с реальной деятельностью, но недостаточно полно и с некоторыми неточностями.

*6 баллов выставляется, если* студент удовлетворительно выполнил творческое задание.

*0-5 баллов выставляется, если* студент не полно выполнил требования по выполнению творческого задания, неправильно составил большую часть документов, не раскрыл задачи и цель, не владеет знаниями и методикой составления конспекта или материала.

#### **10. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

В рамках проведения учебной практики (*ознакомительная*), разделов: «Лёгкая атлетика», «Плавание» и «Спортивные игры» реализуется возможность формирования багажа теоретико-методических и первичных научных знаний, а также двигательных умений и навыков на основе внедрения современных научно-исследовательских и производственных разработок и технологий в учебно-методический и спортивно-тренировочный процессы подготовки бакалавров в виде использования стандартного и нестандартного спортивного оборудования, тренажерных систем и различного рода технических приспособлений для обучения и совершенствования большого многообразия технических действий в легкоатлетических видах и упражнениях, в спортивных и подвижных играх, а также в различных способах спортивного плавания и т.д.

#### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

## **Перечень вопросов к зачету**

### **11.1 раздел «Легкая атлетика»**

27. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений.
28. Лёгкая атлетика в школьной программе.
29. Легкоатлетические многоборья, методика подготовки в них.
30. Последовательность изучения легкоатлетических видов.
31. Техника безопасности на занятиях и при проведении соревнований по легкой атлетике.
32. Техника и методика обучения барьерному бегу на 100 и 110 м.
33. Техника и методика обучения бегу на 400 м с барьерами.
34. Техника и методика обучения бегу на короткие дистанции.
35. Техника и методика обучения бегу на средние и длинные дистанции.
36. Техника и методика обучения кроссовому бегу.
37. Техника и методика обучения метанию гранаты.
38. Техника и методика обучения метанию диска.
39. Техника и методика обучения метанию копья.
40. Техника и методика обучения метанию малого мяча.
41. Техника и методика обучения низкому старту.
42. Техника и методика обучения прыжку в высоту способом «Перекидной».
43. Техника и методика обучения прыжку в высоту способом «Перешагивание».
44. Техника и методика обучения прыжку в высоту способом «Фосбюри-Флоп».
45. Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «Ножницы».
46. Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «Прогнувшись».
47. Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «Согнув ноги».
48. Техника и методика обучения спортивной ходьбе.
49. Техника и методика обучения толканию ядра.
50. Техника и методика обучения эстафетному бегу.
51. Технические средства, нестандартное оборудование для обучения технике легкоатлетических видов.
52. Типовая схема обучения легкоатлетическим упражнениям.

### **Основная литература: №1,2,3**

### **11.2 раздел «Плавание»**

- 1 Основные передвижения в воде.
2. Техника разновидностей ходьба и бега в воде.
3. Техника ходьбы и бега в воде с работой и без работы рук.
4. Техника простейших разновидностей работы рук в воде.
5. Техника разновидностей прыжковых упражнений в воде.
6. Техника и методика обучения погружения в воду.
7. Техника и методика упражнений на дыхание.
8. Техника и методика ныряний на различные расстояния.
9. Техника основных упражнений лежа на воде.
10. Техника и методика обучения скольжению на груди и спине..
11. Основные имитационные упражнения для спортивных способов плавания «кроль на груди» и «кроль на спине».
12. Основные имитационные упражнения для спортивных способов плавания «брасс» и «баттерфляй».
13. Техника и методика обучения скольжению с различным положением рук на воде.
14. Техника и методика обучения скольжению с различным положением рук и работой ног на воде.
15. Техника и методика обучения скольжению с различным положением рук, работой ног на воде и дыханием.
16. Техника и методика обучения скольжению с различной работой рук и ног на воде.
17. Техника и методика обучения скольжению с различной работой рук, ног с дыханием и без.
18. Техника простейших прыжков с тумбочки.

## **Основная литература: №1,2,3,4,5**

### **11.3 раздел «Спортивные игры»**

1. Техника и методика обучения передвижениям.
2. Техника и методика обучения удару по мячу: внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема, носком, пяткой.
3. Техника и методика обучения удару по мячу головой: серединой лба без прыжка.
4. Техника и методика обучения остановке мяча: внутренней стороной стопы, подошвой, подъемом стопы, бедром.
5. Техника и методика обучения ведению мяча ногой: внутренней стороной стопы, внешней стопы, носком, серединой подъема.
6. Техника и методика обучения обманному движению (финту)/уходу/ с переносом ноги через мяч, /уход/ выпадом.
7. Техника и методика обучения отбору мяча ногой в выпаде.
8. Техника и методика обучения вбрасыванию мяча из-за боковой линии.
9. Техника и методика обучения удару ногой по катящемуся мячу: внешней частью подъема, на месте и в движении.
10. Техника и методика обучения удару по мячу головой: боковой частью лба без прыжка, серединой лба в прыжке.
11. Техника и методика обучения остановке мяча ногой с переводом внутренней частью стопы, остановке мяча грудью.
12. Техника и методика обучения обманному движению (финту) «удар» по мячу ногой.
16. Техника и методика обучения отбору мяча толчком плеча.
17. Техника игры вратаря: методика обучения ловле катящегося мяча снизу.
18. Техника игры вратаря: методика обучения отбиванию мяча кулаком ударом от плеча.
19. Техника игры вратаря: методика обучения броску мяча снизу одной.

## **Основная литература: №1,2,3,4,5**

### **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)**

Форма промежуточной (дифференцированной) аттестации учебной практики (*ознакомительная*) по разделам: «Легкая атлетика», «Плавание» и «Спортивные игры» проходит в виде текущего и итогового собеседования по основам техники и методики обучения, а также совершенствование двигательных умений и навыков изучаемых видов, демонстрации спортивно-технических действий при выполнении основной школы беговых, прыжковых упражнений и упражнений в видах длинных метаний, различных способов спортивного плавания, технико-тактических действий атаки, защитных действий и нападения в игровых ситуациях и т.д.

В процессе освоения учебной программы студент может с помощью преподавателя определить возможности применения полученных теоретических знаний и практических умений в будущей преподавательской деятельности. Выполняя специально разработанные задания, направленные на формирование и развитие профессиональной рефлексии, студент углубляет понимание общих закономерностей содержания, методики и организации учебного процесса в физической культуре. Преподавателем проводится проверка и оценка качества выполненных заданий и степень освоения предложенного материала.

## **11. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.д.) и позволяют оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех заявленных компетенций. На аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учётом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителям практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью практики;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном**



**процессе, с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ**

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с

мышления	инвалидов в групповой образовательный процесс	ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
----------	---	--

**Выбор методов обучения** для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется содержанием обучения, спецификой дисциплины, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Информация представляется исходя из специфики обучающегося с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн консультаций, консультаций посредством электронной почты.

## **12. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины учебной практики**

### **12.1 раздел «Легкая атлетика»**

#### **а) учебная литература:**

1. Легкая атлетика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук/ — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 464 с. ISBN 5-7695-1146-X

2. Легкая атлетика и методика преподавания: Учеб. для ин-тов физ. культ. - /Под ред. О.В. Колодия, Е.М. Лутковского, В.В. Ухова. - М.; Физкультура и спорт, 1985. - 271 с., ил.

3. Легкая атлетика: Учебник для педагогических институтов /Под ред. А.Н. Макарова/ – М.: Просвещение, 1987. - 391 с., 391 с., ил.

4. Легкая атлетика: Учебник для ин-тов физ. культ. /Под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. – 4-е изд. перераб. и доп. - М.: ФиС, 1989.

5. Теория и методика физической культуры: Учебник /под ред. Проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с., ил

#### **б) дополнительная литература:**

1. Иванов А.Н., Чистякова С.В., Краснов А.Н., Родионова А.Н. Методические основы обучения студентов факультета физической культуры и спорта легкоатлетическим упражнениям. Учебно-методическое пособие. - Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2012. - 106 с.

2. Курс лекций по лёгкой атлетике (методические рекомендации) Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2013. – 78 с.

3. Легкоатлетические многоборья (методические рекомендации для студентов ФФК). Пенза: ПГПУ, 1999. – 38с.

4. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты / Л.П.Матвеев. - СПб.: издательство «Лань», 2005.

5. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. М., ООО «Издательство Астрель», 2003.

6. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её прикладные аспекты: учебник тренера высшей квалификации / В.Н. Платонов. – М., Советский спорт, -2005

## **12.2 раздел «Плавание»**

### **а) учебная литература:**

1. Викулов А.Д. Плавание: Учебное пособие для Вузов /А.Д. Викулов/ -М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 367 с.
2. Плавание: Учебник для пед. факультетов и ин-тов физической культуры /Под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой/ М.: Фис, 1984. - 288 с., ил.
3. Никитский Б.Н. Учебник для студентов фак. физ. воспитания пед. ин-тов по спец. №2114 «Физическое воспитание». – М.: Просвещение, 1981. – 304 с.:ил
4. Единая всероссийская спортивная классификация. Летние виды спорта. 2014 –2017 гг. Часть 1. Виды спорта, включенные в программу Игр Олимпиады: Общее - М.:Спорт, 2016. - 120 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=913921>
5. Плавание : учебник / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов [и др.] ; под общ. ред. проф. Н.Ж. Булгаковой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 290 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=624317>
6. Булгакова Н. Ж. Плавание: учебник - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 290 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544338>

### **а) дополнительная литература:**

1. Игры на воде для обучения и развлечения: Методические рекомендации / Булгакова Н.Ж. - М.:Спорт, 2016. - 70 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=913953>
2. Давыдов, В.Ю. Отбор и ориентация пловцов по показателям телосложения в системе многолетней подготовки (теоретические и практические аспекты): монография [Электронный ресурс]: монография / В.Ю. Давыдов, В.Б. Авдиенко. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2014. — 384 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/51778/#1>

## **12.3 раздел «Спортивные игры»**

### **а) учебная литература:**

1. Андреев, С.Н. Мини-футбол в школе. [Электронный ресурс] / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2006. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10832>.
2. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] / Под общей ред. В.В. Рыцарева— Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 456 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70008>.
3. Игнатьева, В.Я. Теория и методика гандбола. Учебник. [Электронный ресурс] / В.Я. Игнатьева— Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 328 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91712>.
4. Нестеровский, Д.И. Баскетбол в школе. Уроки в 5-11 классах: учебное пособие для студентов вузов, учителей школ, специалистов баскетбола / Д.И. Нестеровский, М.А. Павлова. – Пенза: ПГПУ, 2010. – 276 с. (Библ. ИФКиС - 31 экз.)
5. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учебное пособие для вузов / Д.И. Нестеровский. – 3-е изд. – М.: Академия, 2007. – 335с. (Библ. ИФКиС - 25 экз.)
6. Нестеровский Д.И., Правила игры в баскетбол в вопросах и ответах: Учебно-методические рекомендации / Д.И. Нестеровский, М.А. Павлова.- 3-е изд. – Пенза: ПГПУ, 2011. – 135с. (Библ. ИФКиС - 31 экз.)
7. Нестеровский Д.И. Правила игры в гандбол в вопросах и ответах: Учебно-методические рекомендации / Д.И. Нестеровский. – Пенза: ПГПУ, 2010. – 83с. (Библ. ИФКиС - 31 экз.)
8. Нестеровский Д.И. Теоретико-методические основы обучения игровой деятельности в баскетболе: Учебно-методическое пособие для студентов / Д.И. Нестеровский. – Пенза, 2009. – 78с. (Библ. ИФКиС - 31 экз.)
9. Нестеровский Д.И. Особенности проведения подготовительной части уроков баскетбола: Учебно-методические рекомендации для ВУЗов / Д.И. Нестеровский. – Пенза, 2009. – 30с. (Библ. ИФКиС - 31 экз.)
10. Нестеровский Д.И. Организация и проведение соревнований по баскетболу: Учебное пособие/ Д.И. Нестеровский, М.В. Крапчина, А.В. Симаков.-Пенза: М-во образ и науки РФ, ПГУ, 2014.-137с. (Библ. ИФКиС - 70 экз.)

11. Папагеоргиу, А. Пляжный волейбол. Руководство. [Электронный ресурс] / А. Папагеоргиу, С. Хёмберг. — Электрон. дан. — М. : Человек, 2004. — 328 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60529>.

12. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учебник для вузов / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 517с. (Библ. ИФКиС - 39 экз.)

**б) дополнительная литература:**

1. Авлиахметов, Т.Р. Баскетбол для учителя физической культуры: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Т.Р. Авлиахметов, О.В. Шабалина, А.В. Данилов, Е.В. Данилов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 61 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72504>.

2. Губа, В.П. Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.П. Губа, А.В. Лексаков. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10841>.

3. Игнатъева, В.Я. Подготовка игроков в гандбол в спортивных школах. [Электронный ресурс] / Игнатъева В.Я. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51906>.

4. Игнатъева, В.Я. Средства подготовки игроков в гандбол. [Электронный ресурс] / В.Я. Игнатъева, А.В. Игнатъев, А.А. Игнатъев. — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2015. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70019>.

5. Игнатъева, В.Я. Подготовка гандболистов на этапе высшего спортивного мастерства: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / В.Я. Игнатъева, В.И. Тхорев, И.В. Петрачева. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2005. — 276 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9178>.

6. Лапшин, О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Человек, 2014. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60537>.

7. Майер, Р. Силовые тренировки в футболе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89991>.

8. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения: Учебное пособие для вузов / Д.И. Нестеровский. – Ч. 1. Основы обучения техники игры. – Пенза: ПГПУ 2002. – 231с. (Библ. ИФКиС - 12 экз.)

9. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учебное пособие для вузов / Д.И. Нестеровский. – Ч. 2. Основы обучения тактике игры. – Пенза: ПГПУ 2002. – 231с. (Библ. ИФКиС - 17 экз.)

10. Роуз, Л. Баскетбол чемпионов: основы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Человек, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60526>.

11. Свиридов, В.Л. Волейбол. Энциклопедия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 592 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89998>.

12. Спатаева, М.Х. Особенности развития силовых качеств у футболистов: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2016. — 63 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/94074>.

13. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник для вузов / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – 3-е изд. Пер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007,2008. – 396с. (Библ. ИФКиС - 12 экз.)

14. Теория и методика футбола. [Электронный ресурс] / Под общ. ред. Губы В.П., Лексакова А.В. — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2015. — 568 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70023>.

15. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение. [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2015. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70009>.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.russiabasket.ru> (официальный сайт Российской Федерации Баскетбола, документы).

2. <http://amfr.ru> (официальный сайт Ассоциация мини-футбола России)
3. <http://www.volley.ru> (официальный сайт Всероссийской федерации волейбола).
4. <http://rushandball.ru> (официальный сайт Союза гандболистов России).

### **13. Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного ПО:**

□ ПО «Microsoft» (подписка Eopen); лицензия № 63167487, лицензия № 61853322: ПО Microsoft Volume Licensing Service Center договор № 63167487 от 29 апреля 2011 г. договор № СД-130712001 от 12.07.2013 (подписка с 1 сентября 2013 г. до 31 августа 2017 г.) продление Microsoft Imagine Standard KDF-00031 (подписка с 1 сентября 2017 г. до 31 августа 2020 г.);

□ Антивирус Касперского 10.0 (договор на антивирус Касперского на 2017/2018 гг.; договор № ХП-567116 от 29.08.2016 действие с 2016 по 2017 гг)

Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader./e.lanbook.com/book/73814.

#### **13.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Научная электронная библиотека "Elibrary": <http://elibrary.ru>.
2. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com>.
3. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com>.
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru>.
5. Министерство науки и высшего образования РФ: <http://minobrnauki.gov.ru>
6. Министерство спорта РФ: [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru).

#### **13.2 Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного ПО:**

□ ПО «Microsoft» (подписка Eopen); лицензия № 63167487, лицензия № 61853322: ПО Microsoft Volume Licensing Service Center договор № 63167487 от 29 апреля 2011 г. договор № СД-130712001 от 12.07.2013 (подписка с 1 сентября 2013 г. до 31 августа 2017 г.) продление Microsoft Imagine Standard KDF-00031 (подписка с 1 сентября 2017 г. до 31 августа 2020 г.);

□ Антивирус Касперского 10.0 (договор на антивирус Касперского на 2017/2018 гг.; договор № ХП-567116 от 29.08.2016 действие с 2016 по 2017 гг)

Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

#### **14 Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Материально-техническое обеспечение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, по легкоатлетическим (беговые дорожки, стартовые станки, барьеры, гранаты, копыя, ядра, яма для прыжков в длину и высоту, секундомеры, измерительные рулетки, судейские флажки и т.д.), плавательным (бассейн, ласты, очки, лопатки, тормозные карманы, маски, колобашки, плавательные доски, манекены, секундомеры и т.д.) и игровым (мячи, сетки, ворота, флажки, свистки и т.д.) дисциплинам, осуществляется на базе стандартных спортивных сооружений и прилегающей лесопарковой полосы, с использованием спортивного инвентаря и специализированного технического оборудования, компьютерного класса с Интернет обеспечением, интерактивного обучения не менее 5%, нормативно-правовой, организационно-методической, научно-исследовательской, учебной литературы и документации деятельности учреждений дополнительного, среднего специального и высшего образования.

#### **15. Особенности аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.д.) и позволяют оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех заявленных компетенций. На зачёт приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Адаптированная рабочая программа для лиц с нарушениями слуха дисциплины «Учебная практика (ознакомительная)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат, по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом от «19» сентября 2017 г. за №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 16 октября 2017 г., регистрационный номер №48563), с изменениями от 8 февраля 2021 г.

Программу составили:

1. Иванов А.Н. к.п.н., профессор \_\_\_\_\_



(Ф.И.О., должность, подпись)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Циклические виды спорта»

Протокол № 1 от «20» сентября 2023 года

Зав. кафедрой ЦВС \_\_\_\_\_ А.Н. Иванов



Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Циклические виды спорта»

\_\_\_\_\_ А.Н. Иванов



Программа одобрена методической комиссией института физической культуры и спорта

Протокол № 1 от «20» сентября 2023 года

Председатель методической комиссии института физической культуры и спорта



В.В. Беляева

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и  
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных

(Формы, образцы отчетных документов)

**Приложение 1.**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт  
физической культуры и спорта**

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

**Кафедра**

**Циклические виды спорта**

49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
Физическая реабилитация

**ОТЧЕТ**

**ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**

Выполнил студента(ки)  
гр. \_\_\_\_\_, очной  
формы обучения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики:  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Пенза 2023 г.



## Пояснительная записка

Учебная практика (*ознакомительная*) для студентов 3-го курса очной формы обучения, которая является этапом основной образовательной траектории студента-бакалавра по формированию и совершенствованию теоретических знаний, практических умений и двигательных навыков в рамках продолжения следующих учебных дисциплин: «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Спортивное плавание с методикой преподавания» и «Спортивные игры с методикой преподавания».

### 1. Раздел

#### «Легкая атлетика с методикой преподавания»

1. Подготовить раскрытый конспект проведения урока (*занятия*) по легкой атлетике включая: бег на короткие, средние, длинные дистанции, эстафетный бег, бег с барьерами; прыжки в высоту с разбега способами: «Перешагивание», «Перекидной», «Фосбери-флоп»; прыжки в длину с разбега способами: «Согнув ноги», «Прогнувшись», «Ножницы»; виды длинных метаний: граната, копье, диск, толкание ядра по общепринятой схеме, с учетом специфики вида спортивной деятельности:

<i>Содержание материала</i>	<i>Дозировка (время, кол-во повт., длина дист. в м. или км. и т.д.)</i>	<i>Организационно- методические указания</i>
Вводно-подготовительная часть ..... .. Основная часть ..... ..... Заключительная часть ..... .....		

#### Примечание:

- студент должен готовить раскрытый конспект проведения урока (*занятия*) по легкой атлетике, выбрав соответствующую тему занятия (см. приложение №1);  
- конспект готовится исходя из 90 минут по времени, с использованием как минимум 18-20 ОРУ и специальных упражнений из арсенала легкоатлетических видов спорта, отражающих специфику каждого отдельновыбранного вида спортивной деятельности.

#### **Ответить на поставленные вопросы:**

1. Показать правильную организационно-методическую последовательность обучения беговых видов и упражнений:

- .....

2. Показать правильную организационно-методическую последовательность обучения прыжковых видов и упражнений:

- .....

3. Показать правильную организационно-методическую последовательность

обучения видов длинных метаний и упражнений:

- .....

4. Привести примеры (сценарий), не менее пяти подвижных, обучающих игр применительно к выбранным легкоатлетическим видам:

- .....

**Обязательно** указать список использованных источников:

- .....

Оценка «Легкая атлетика с методикой преподавания» \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

## 2. Раздел

### «Спортивное плавание с методикой преподавания»

1. Подготовить раскрытый конспект проведения урока (занятия) по плаванию способами: «Кроль на груди», «Кроль на спине», «Брасс», «Баттер-фляй» и т.д. по общепринятой схеме, с учетом специфики вида спортивной деятельности:

Содержание материала	Дозировка (время, кол-во повт., длина дист. в м. или км. и т.д.)	Организационно- методические указания
Вводно-подготовительная часть .....		
Основная часть .....		
Заключительная часть .....		
.....		

#### Примечание:

- студент готовить конспект проведения урока (занятия) по спортивному плаванию, выбрав соответствующую тему занятия (см. приложение №2).

- конспект готовится исходя из 90 минут по времени, с использованием как минимум 18-20 ОРУ и специальных упражнений из арсенала плавательной подготовки, отражающих специфику вида спорта.

#### **Ответить на поставленные вопросы:**

1. Дать характеристику общеразвивающих, специальных и подводных упражнений при использовании на суше:

- .....

2. Дать характеристику подготовительных упражнений для начального обучения плаванию на воде:

- .....

2.1 Привести описательные или графические примеры подготовительных упражнений на воде, использовать рисунки или схемы:

- .....

3. Дать характеристику подвижных, обучающих игр и развлечений на воде:

- .....

3.1 Привести примеры (сценарий), не менее пяти подвижных, обучающих игр на воде:

- .....

**Обязательно** указать список использованных источников:

- .....

Оценка «Спортивное плавание с методикой преподавания» \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

### 3. Раздел

#### «Спортивные игры с методикой преподавания»

1. Подготовить раскрытый конспект проведения урока (занятия) по спортивным играм включая: баскетбол, волейбол, мини-футбол и т.д. по общепринятой схеме, с учетом специфики вида спортивной деятельности:

Содержание материала	Дозировка (время, кол-во повт., длина дист. в м. или км. и т.д.)	Организационно-методические указания
Вводно-подготовительная часть ..... .....		
Основная часть ..... .....		
..... Заключительная часть ..... .....		

Примечание:

- студент готовить конспект проведения урока (занятия) по спортивным играм, выбрав соответствующую тему занятия (см. приложение №3);

- конспект готовится исходя из 90 минут по времени, с использованием как минимум 18-20 ОРУ и специальных упражнений из арсенала спортивных игр, отражающих специфику игровых видов спорта.

**Ответить на поставленные вопросы:**

1. Показать правильную организационно-методическую последовательность

обучения ведению мяча:

- .....

2. Показать правильную организационно-методическую последовательность обучения ударам по мячу:

- .....

3. Показать правильную организационно-методическую последовательность обучения остановкам мяча:

- .....

4. Показать правильную организационно-методическую последовательность обучения финтам (обманным движениям):

- .....

5. Показать правильную организационно-методическую последовательность обучения отбору мяча:

- .....

6. Привести примеры (сценарий), не менее пяти подвижных, обучающих игр на совершенствование элементов техники:

- .....

**Обязательно** указать список использованных источников:

- .....

Оценка «Спортивные игры с методикой преподавания» \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

#### 4. Раздел

##### **Критерии оценивания методических знаний студента:**

**Отлично** – студент демонстрирует грамотно выстроенный методический материал, с учетом использования профессиональной терминологии (в рамках подготовки конспекта); умение логически излагать свои мысли и аргументировать; уверено и содержательно отвечает на поставленные перед ним вопросы (в письменном или в устном виде); в ответах на вопросы приведена верная последовательность всех шагов их решения; даны полные ответы на поставленные вопросы, на дополнительные («наводящие») вопросы экзаменатора (если таковые имеют место).

**Хорошо** - студент демонстрирует грамотно выстроенный методический материал, с учетом использования специальной терминологии (в рамках подготовки конспекта); умение логически мыслить и аргументировать все ответы на поставленные перед ним вопросы (в письменном или в устном виде); в ответе на вопросы приведена верная последовательность всех шагов их решения, но допущена ошибка, не влияющая на дальнейший ход ответа; нет полных ответов или ответ выполнен частично на поставленные вопросы, на дополнительные («наводящие») вопросы экзаменатора (если таковые имеют место).

**Удовлетворительно** - студент демонстрирует умение пользоваться и представлять методический материал и терминологию (*в рамках подготовки конспекта*), показывает знание основных понятий и теорий (*в письменном или в устном виде*), в решении поставленной задачи, но допускает ошибки, в результате которых получен не правильный ответ; нет ответов или части ответов на поставленные вопросы, на дополнительные («*наводящие*») вопросы экзаменатора (*если таковые имеют место*).

**Не удовлетворительно** – студент демонстрирует полное незнание основных понятий, терминов и теорий, в рамках изложения методического материала; нет ответов на поставленные или на дополнительные («*наводящие*») вопросы экзаменатора (*если таковые имеют место*).

**5. Итоговая оценка по учебной практике (ознакомительная):**

---

---

---

Руководитель учебной практики  
Зав. кафедрой ЦВС

---



Приложение 3.

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой ЦВС  
\_\_\_\_\_ А.Н. Иванов

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальное задание  
по учебной практике (ознакомительная)

студента \_\_\_\_\_ курса  
(ФИО)

группы \_\_\_\_\_ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура  
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая  
культура).  
профиль «Физическая реабилитация».

База практики \_\_\_\_\_

Срок практики с " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

План индивидуального задания

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Дворянинова Е.В.



2023 г.

Институт  
и спорта



**АДАптированная рабочая программа  
учебной практики и оценочные средства  
для лиц с нарушениями слуха**

**Б2.В.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (педагогическая  
(летняя))**

**Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная  
физическая культура)**

**Профиль подготовки Физическая реабилитация**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

Пенза, 2023

## **1. Цели производственной практики**

Целями производственной (преддипломной) практики являются:

- знакомство бакалавров с организацией научно-исследовательской и научно-методической деятельности на базе дошкольных учреждений, средних общеобразовательных школ, школ профильной направленности, а также на базе средних профессиональных и высших учебных заведений (на кафедрах физкультурных отделений, факультетов, институтов);
- участие студентов в исследовательской деятельности по проблемам, определенным кафедрой и базой проведения преддипломной практики;
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- создание творческого «продукта» в процессе проведенной научно-исследовательской работы, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений различного типа и профиля.

При этом Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): А/01.6; А/02.6); А/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: А/01.6; А/02.6; А/03.6; А/04.6; А/05.6; В/01.66.3; 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6; D/05.6; 05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере: А/01.6; А/02.6; А/03.6; 05.007 Спортивный судья: F/01.5; F/02.5; F/03.5; F/04.5; F/05.5. 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта: А/01.6; А/02.6; А/03.6; А/04.6; 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению: В/01.6; В/02.6; В/03.6.

## **2. Задачи производственной практики**

Общими задачами преддипломной практики являются:

- развить интерес к научно-исследовательской деятельности, ориентируясь на творческий подход, формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы;
- сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные задачи, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики;
- сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании данного вида работы в физкультурно-педагогической области;
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего ученого, исследователя;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его актуализации и защиты;
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **3. Место производственной практики (преддипломная) в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина производственная (преддипломная) практика входит в часть формируемую участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров (Б2.0. 02.(П)), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ за №940 от 19.09.2017 года (номер государственной регистрации № 48566) направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» для всех образовательных учреждений высшего образования (высших учебных заведений, вузов), имеющих государственную аккредитацию, на территории Российской Федерации.

#### **4. Место и время проведения производственной практики**

В соответствии с учебным планом университета студенты направляются на производственную практику (*преддипломную практику*) по графику утвержденному учебно-методическим управлением ПГУ совместно с выпускающей кафедрой, на которой непосредственно осуществляется подготовка студентов по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки «Физическая реабилитация».

Время прохождения преддипломной практики определяется учебным планом бакалавриата данного направления подготовки.

Практика проводится в 8-ом семестре на очной и в 10-ом семестре на заочной формах обучения. Общая продолжительность практики составляет 2 недели.

При этом практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебно-производственной деятельности студентов.

**На период практики студентов становятся членами педагогического коллектива** данного образовательного учреждения и принимают участие в его работе, включаются в научно-исследовательскую деятельность кафедры с целью овладения культурой опытно-экспериментальной работы на практике, сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При прохождении практики студенты находятся под постоянным контролем и сопровождением тьюторов.

#### ***Рабочее место для инвалида по слуху***

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **слабослышащих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают оснащение специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **глухих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения инвалидом по слуху - глухого своего рабочего места и выполнения работы;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.

### **5. Форма проведения производственной практики (преддипломная практика)**

Преддипломная практика является одной из форм профессионально-практической подготовки студентов в высшей школе и проводится непрерывно в вузах на базе специализированных кафедр, а также в средних общеобразовательных школах, средних профессиональных учебных заведениях, различной направленности, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Приказом по университету студенты направляются на преддипломную практику в места, которые определяются руководителем и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса.

Руководителями практики студентов являются профессорско-преподавательский состав вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень и соответствующую квалификацию.

Руководство практикой студентов возлагается на руководителя данной практики, который утверждается приказом по университету и выпускающей кафедрой, отвечающей за подготовку бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки «Физическая реабилитация».

### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), с учетом следующих профессиональных стандартов, к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	
		УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	
		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	
		УК-7.2. Планирует своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	

	профессиональной деятельности	ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
		УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
		УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
		УК-8.5. Выявляет негативные факторы, способные причинить вред природной среде, устойчивому развитию общества, в том числе ведущие к возникновению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1. Осуществляет отбор и конкретизирует знания об истории, закономерностях, функциях, принципах, концепциях, методологии и проблематики отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры. Владеет и умеет применять виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.
		ОПК-1.2. Проектирует планы и схемы учебного и рекреативного процессов в области адаптивной физической культуры и спорта по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с лицами с особыми образовательными потребностями; осуществляет работу по проведению физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися, в том числе, с лицами с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-1.3. Использует в процессе ведения занятий педагогически обоснованные средства и методы в организации и обучении (в том числе когнитивного обучения) для формирования двигательного потенциала и физической подготовки обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья
		ОПК-1.4. Реализует и корректирует, используя приемы организации, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия различного уровня по физической культуре и спорту, в том числе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
		ОПК-1.5. Использует современные технологии управления и коррекции в ходе ведения учебного процесса, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, при использовании необходимого спортивного инвентаря и оборудования.
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий отечественной и зарубежной школы в области адаптивной физической культуры при работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологий, возрастных и гендерных особенностей лиц для их обучения; современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; современные средства, методы и методические приемы коррекционной педагогики; морфофункциональные, социально-психологические потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп.
		ОПК-2.2. Осуществляет выбор средств и методов ведения учебного процесса, с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом

		различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп для получения специальных знаний в области адаптивной физической культуры и спорта.
		ОПК-2.3. Рационально применяет различные способы воздействия на телесность обучающихся, на основе комплексов физических упражнений, в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта.
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий, видов и форм планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся с целью рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.
		ОПК-3.2. Понимает и объясняет сущность подбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, на основе использования специальных знаний, для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.
		ОПК-3.3. Планирует и реализует основные образовательные технологии в области преподавания специальных дисциплин и способы их рационального применения с выделяемыми видами адаптивной физической культуры в специальных медицинских группах обучающихся, в организациях общего и среднего профессионального образования.
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся	ОПК-4.1. Понимает и объясняет суть морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологических закономерностей развития организма в норме и патологии. Знает методы психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике.
		ОПК-4.2. Осуществляет выбор средств, методов, приемов организации контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболевания занимающихся.
		ОПК-4.3. Применяет специальные методы измерения, расчета и контроля, позволяющие проводить коррекцию физических и психологических характеристик, их функциональной готовности, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся.
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор средств, методов и приемов воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта.
		ОПК-5.2. Планирует и проводит комплексы профилактических мероприятий по предупреждению и возникновению негативного социального поведения обучающихся, а также негативных социально значимых явлений в обществе.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в воспитании и обучении обучающихся; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса.
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в	ОПК-6.1. Понимает и объясняет суть социально-культурных обычаев современного общества, об общекультурных, социально-педагогических и специфических ценностях адаптивной физической культуры; факторов здорового образа жизни и структуры самосохранительного поведения; концептуальных положений независимой жизни инвалидов; осуществляет отбор психолого-педагогических и других технологий (в том числе инклюзивных),

	состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	<p>для формирования осознанного отношения обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2. Выбирает и конкретизирует здоровьесберегающие технологии, для поддержания здорового образа жизни, с учетом психологических и физиологических особенностей организма обучающихся и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками формирования экономических, психологических и социальных установок на соблюдение оптимального двигательного режима, личной гигиены, рационального питания с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных особенностей.</p>
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций.	<p>ОПК-7.1. Определяет и корректирует закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций.</p> <p>ОПК-7.2. Диагностирует уровень развития физических способностей. Определяет закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, выделяет ее базовые составляющие: кризисы, обусловленные их психическим и физическим созреванием и последующим функционированием; чувствительные периоды развития тех или иных функций организма.</p> <p>ОПК-7.3. Использует в процессе ведения занятий педагогически обоснованные средства и методы развития физических и психологических возможностей обучающихся, реализуя задачи развивающего обучения; проводит с обучающимися комплексы психофизических упражнений, с целью восстановления и дальнейшего функционирования психологических и физических возможностей.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует и реализует методические возможности по формированию и развитию психических и физических качеств обучающихся, этиологии и патогенеза заболеваний, осуществляя простейшие приемы психотерапии по профилактике или устранению комплексов болезни и инвалидности</p>
ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-8.1. Понимает суть содержания основных этапов восстановительного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп.</p> <p>ОПК-8.2. Определяет закономерности и пути решения по восстановлению морфофункциональных и других временно утраченных функций организма обучающихся, различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.</p> <p>ОПК-8.3. Использует в процессе ведения учебного процесса средства и методы по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций, развитию оставшихся функций, предупреждению прогрессирования основного заболевания, возможности появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом заболеваний.</p>
ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и	<p>ОПК-9.1. Анализирует и определяет компенсаторные возможности организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, расширяет и совершенствует методические возможности развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.</p> <p>ОПК-9.2. Проектирует и реализует методику использования реабилитационных, компенсаторных и профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры и</p>

	гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>спорта при различных заболеваниях, на основе механизма лечебно-восстановительного действия средств физической реабилитации, для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных, групповых и гендерных особенностей, показаний и противопоказаний к физической нагрузке.</p> <p>ОПК-9.3. Использует практические навыки развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий граждан; обучает новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; владеет навыками определения и формирования компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1. Анализирует и определяет закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению.
		ОПК-10.2. Осуществляет подбор и проводит профилактические комплексы физических упражнений с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.
		ОПК-10.3. Рассматривает и предлагает использование средств и методов воздействия с целью предупреждения возможного возникновения или прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с незначительными отклонениями в состоянии здоровья или сопутствующих заболеваний.
ОПК-11	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1. Осуществляет и конкретизирует работу с документацией антидопингового законодательства, анализирует внесенные изменения, проводит обмен информацией, делится знаниями и практическим опытом, оценивает мнения и суждения всех членов коллектива (команды), реализует принятое решение.
		ОПК-11.2. Проводит и корректирует учебную и профилактическую работу по нарушениям антидопингового законодательства среди обучающихся, при необходимости рассматривает и предлагает возможные варианты решения возникающих проблем, оценивая их достоинства и недостатки.
		ОПК-11.3. Анализирует и определяет основные принципы течения биохимических, физико-химических и молекулярно-биологических механизмов развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, в том числе при приеме запрещенных препаратов; использует полученные знания в своей профессиональной деятельности.
ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.1. Осуществляет подбор эффективных средств и методов организации и проведения педагогических исследований и методов обработки полученных результатов исследований в области адаптивной физической культуры и спорта.
		ОПК-12.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы.



ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Осуществляет и корректирует планирование учебно-воспитательного и спортивно-тренировочного процессов обучающихся, с учетом основных методологических положений теории и методики физической культуры и спорта.
		ОПК-13.2. Реализует поставленные теоретические задачи, практические умения и навыки, в зоне своей профессиональной ответственности, с учетом индивидуальных анатомо-физиологических характеристик используемых нагрузок, гендерного подхода, нозологических форм заболеваний занимающихся и современных психолого-педагогических технологий в адаптивной физической культуре.
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1. Понимает факторы и причины спортивного травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности.
		ОПК-14.2. Проектирует и применяет современные средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в управлении состоянием здоровья занимающихся различного возраста и пола, по видам спортивных специализаций, оказывает первую доврачебную помощь с соблюдением всех требований безопасности и санитарно-гигиенических норм и правил.
		ОПК-14.3. Организует и проводит восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа.
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-15.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессионально-трудовой деятельности.
ПК-1	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	ПК-1.1. Определяет содержание и структуру образовательных программ; конкретизирует круг оперативных и перспективных задач, в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта и этапов ее развития; обеспечивает межпредметные связи; предлагает педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач.
		ПК-1.2. Разрабатывает и конкретизирует учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ в области адаптивной физической культуры и спорта и этапов ее развития.
		ПК-1.3. Реализует и конкретизирует поставленные теоретические и практические задачи в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректирует способы решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта.
ПК-2	Способен использовать в образовательном	ПК-2.1. Осуществляет отбор современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики, на основе

	процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	использования знаний морфофункциональных социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов. ПК-2.2. Организует, корректирует и проводит образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных проблем развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; выбирает средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности. ПК-2.3. Реализует педагогические обоснованные навыки работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся в адаптивном спорте.
ПК-3	Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	ПК-3.1. Осуществляет отбор и интерпретирует современные системы и направления подготовок в образовании; требования к содержанию и организации образовательного и спортивно-тренировочного процессов; образовательные стандарты в области адаптивной физической культуры и спорта. ПК-3.2. Определяет и использует в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы. ПК-3.3. Планирует и реализует материалы результатов освоения образовательных программ и стандартов в области адаптивной физической культуры и спорта.
ПК-4	Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с диверсиями поведения, дети с зависимостью.	ПК-4.1. Осуществляет отбор и ранжирует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся в сфере адаптивной физической культуры и спорта, включая места проведения практик. ПК-4.2. Планирует и реализует занятия различной направленности, в том числе инновационного характера, одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в теоретического и экспериментального вида в сфере адаптивной физической культуры и спорта, с целью определения методик повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности. ПК-4.3. Владеет и корректирует навыки получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры из различных источников и при выполнении прикладных работ теоретического и экспериментального характера; навыки рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования.
ПК-5	Способен осуществлять формирование и совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями	ПК-5.1. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование специальных физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе с использованием различных отягощений и тренажерных устройств в соответствии с Государственным образовательным стандартом. ПК-5.2. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений,

	здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.	соответствующих специфике соревновательной деятельности и техники вида спорта с целью развития технической подготовки в соответствии Государственным образовательным стандартом
ПК-6	Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации и абилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применить технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиологии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с	ПК-5.3. Реализует и конкретизирует медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных ее этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства.
		ПК-6.1. Осуществляет отбор, ранжирует и корректирует виды и формы планирования, разработки и реализации комплекса реабилитационных и абилитационных мероприятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры; морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; теоретические и практические навыки организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии с использованием технических средств реабилитации; регулирует физические нагрузки занимающихся; классифицирует физические упражнения в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечнососудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.
		ПК-6.2. Планирует и осуществляет контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного и комплексного реабилитационного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, возрастных и гендерных групп, включая инвалидов; взаимодействует с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, включая инвалидов; использует методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определяет приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составляет индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
ПК-6.3. Прогнозирует и корректирует результаты комплексной и физической реабилитации и абилитации; реализует технологии использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации (тренажеры и технические устройства); управляет физической нагрузкой занимающихся; определяет оптимальный набор средств и методов физической реабилитации; определяет двигательный режим, индивидуальные границы применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.		

	ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.	
ПК-7	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма обучающегося; способен проводить коррекционно развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.	ПК-7.1. Определяет закономерности и пути решения в развитии различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных и третичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению; конкретизирует перечень и содержание мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
		ПК-7.2. Определяет и конкретизирует основные направления профилактической работы по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); подбирает и реализует комплекс мероприятий по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, по формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и спортом, по социализации занимающихся
		ПК-7.3. Использует навыками применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний; навыками проведения комплексов физических упражнений для предупреждения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.
ПК-8	Способен проводить педагогические наблюдения, тестирование психологического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; Осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; Формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие	ПК-8.1. Осуществляет отбор и ранжирует технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
		ПК-8.2. Прогнозирует и вносит коррективы в результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивает эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта,

	<p>средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>его ближайшего окружения исредовых ресурсов; контролирует ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.</p> <p>ПК-8.3. Проводит мониторинг оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбирает достоверные методы диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контролирует двигательную активность и физическое состояние занимающихся; выявляет проблемы и резервы повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирует банк педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.</p>
ПК-9	<p>Способен осуществлять планирование, вести учет, анализировать результаты учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и делать обоснованные предложения по их совершенствованию</p>	<p>ПК-9.1. Осуществляет оперативное и перспективное планирование физкультурно-спортивной деятельности; определяет содержание и задачи; методы и виды планирования учебного и спортивно-тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и в местах проведения практик.</p> <p>ПК-9.2. Осуществляет анализ, учет и контроль результатов учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки обучающихся и в местах проведения практик.</p> <p>ПК-9.3. Реализует практические навыки в подготовке текущего и перспективного планирования, анализа и учета полученных результатов учебного и тренировочного процессов и делает обоснованные предложения по их совершенствованию.</p>
ПК-10	<p>Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.</p>	<p>ПК-10.1. Планирует и проводит мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивных организаций различного типа и профиля.</p> <p>ПК-10.2. Обеспечивает технику безопасности при использовании спортивного инвентаря и оборудования, спортивной экипировки в ходе проведения учебных и спортивно-тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-зрелищных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня по видам спорта.</p>
ПК-11	<p>Способен планировать, организовывать, управлять и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</p>	<p>ПК-11.1. Осуществляет и корректирует организационно-управленческую деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта и вопросы финансово-хозяйственной деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>ПК-11.2. Реализует навыки практической организационно-управленческой работы контроля над персоналом, в рамках проведения учебного и спортивно-тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки; готовит и ведет отчетную документацию.</p> <p>ПК-11.3. Реализует навыки практической организационно-управленческой деятельности и контроля, в рамках проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.</p>
ПК-12	<p>Способен осуществлять руководство организацией и судейством спортивных</p>	<p>ПК-12.1. Осуществляет и корректирует проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня по видам адаптивного спорта.</p> <p>ПК-12.2. Демонстрирует знания медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов; особенностей организации соревнований в рамках</p>

	соревнований.	различных направлений адаптивного спорта, правил соревнований и судейства. ПК-12.3. Применяет теоретические знания и практические навыки в организации и проведении соревнований, с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов-инвалидов; определяет перечень необходимого спортивного инвентаря и оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта на высоком профессиональном уровне.
ПК-13	Способен организовывать работу специалистов по антидопинговому обеспечению.	ПК-13.1. Демонстрирует знания основных нормативных документов в организации медицинского сопровождения (фармакотерапии) спортсменов; использует знания смежных дисциплин (биологии, биохимии, микробиологии, иммунологии) для правильного фармакологического воздействия на организм спортсменов; организует профилактическую работу.
		ПК-13.2. Обеспечивает контроль прохождения спортсменами медицинских осмотров; выполняет рекомендации медицинских работников; оценивает эффективность используемых средств и методов спортивной тренировки (ориентируется в оценке эффективности проводимого медикаментозного лечения).
		ПК-13.3. Реализует и корректирует навыки практической работы по использованию основных групп лекарственных препаратов, для фармакотерапевтической коррекции у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; обеспечивает соблюдение антидопинговых правил и методик подготовки спортсменов; выполняет предписание организаций, осуществляющих допинг-контроль.

**В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:**

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код, наименование	уровень квалификации	Код, наименование	трудо-вые действия	необходимые умения	необходимые знания
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/01.6 - общепедагогическая функция. Обучение.  А/02.6 - воспитательная деятельность.  А/03.6 - развивающая деятельность.	Педагогическая деятельность.	Разработка и реализация образовательных программ.	Методологические основы обеспечения и сопровождения воспитательного и учебно-развивающего процессов обучающихся в образовательных организациях по

						программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А - Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	6	<p>А/01.6 - организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/02.6 - организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/03.6 - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающ</p>	Педагогическая деятельность.	Разработка и реализация образовательных программ	Методологические основы обеспечения и сопровождения программно-методического обеспечения и досуговой деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

			<p>их дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания .</p> <p>А/04.6 - педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/05.6- разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>В/01.6 - организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p>			
--	--	--	--	--	--	--



<p>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.</p>	<p>D - Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p>	<p>б</p>	<p>D/01.6 отбор занимающихся и оценка перспектив достижения занимающимися спортивных результатов .</p> <p>D/02.6 - планирование и контроль результатов тренировочного процесса занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства.</p> <p>D/03.6 - совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма в соответствии с индивидуал</p>	<p>Тренерская деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>	<p>Разработка и реализация программ направленных на осуществление спортивной подготовки.</p>	<p>Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения подготовки и спортсменов в адаптивном спорте различной квалификации по видам спортивных специализаций.</p>
--	---	----------	---	---	--	--

			<p>бными планами подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства.</p> <p>D/04.6 - подготовка занимающихся к систематической демонстрации спортивных результатов на спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>D/05.6 - организация участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			антидопинг ового обеспечени я спортивной подготовки .			
05.004 Инструкт ор методист по адаптивно й физическ ой культуре и адаптивно му спорту.	В - Организационно- методическое обеспечение реабилитационно й (восстановительн ой) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	б	В/01.6- .планирова ние спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченн ыми возможност ями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивног о спорта .  В/02.6 - методическ ое сопровожде ние спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченн ыми возможност ями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивног о спорта.  В/03.6- проведение мониторинг а и анализа спортивной подготовки , лиц с	Организаци онно- методическ ая деятельнос ть в области адаптивной физическо й культуры и спорта.	Разработк а и реализаци я мероприя тий по организац ионно- методиче скому обеспечен ию физкульт урно- оздоровит ельной и спортивн о- массовой работы на базах центров реабилита ции и адаптивно - спортивн ой подготовк и.	Организа ционно- методиче ские основы обеспечен ия и сопровож дения физкульт урно- оздоровит ельной и спортивн о- массовой работы обучающ ихся в области адаптивно й физическ ой культуры и спорта.

			<p>ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>В/04.6 - управление процессом методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере.	А - Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации.	6	<p>А/01.6 - социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц.</p> <p>А/02.6 - социальная реабилитация и абилитация лиц</p>	Реабилитационная деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.	Разработка и реализация мероприятий направленных на осуществление социальной педагогической, психолог	Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения социальной реабилитации уязвимых категорий

			<p>трудо способного возраста.</p> <p>А/03.6 - социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста.</p>		ической и трудовой реабилитации.	населения .
05.007 Спортивный судья.	<p>Ф - Управление организацией и судейством спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативных испытаний.</p>	6	<p>Ф/01.6 - обеспечение выполнения правил вида спорта при подготовке спортивных соревнований.</p> <p>Ф/02.6- обеспечение выполнения правил вида спорта во время проведения спортивных соревнований.</p> <p>Ф/03.6 - организация проведения спортивного соревнования.</p> <p>Ф/04.6 - инспектирование подготовки</p>	<p>Судейская деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>	<p>Разработка и реализация мероприятий направленных на осуществление обеспечения и соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивных мероприятий в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>	<p>Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения в подготовке и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий различного уровня в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>

			<p>организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p> <p>F/05.6 - организация подготовки отчетности об итогах спортивного соревнования, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p>			
05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность	А - Организация и развитие структурного подразделения, реализующего физкультурно-оздоровительную, физкультурно-спортивную деятельность (далее –	6	А/01.6 - управление структурным подразделением по физической культуре и массовому спорту, в том числе корпоратив	Управленческая деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.	Разработка и реализация мероприятий направленных на осуществление организационно-	Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения управленческой деятельности

<p>сть в области физической культуры и спорта.</p>	<p>структурное подразделение)</p>	<p>ному.</p> <p>A/02.6 - управление структурным подразделением по виду (видам) спорта.</p> <p>A/03.6 - управление структурным подразделением по методическому и антидопинговому обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>A/04.6 - управление структурным подразделением по реализации кадровой политики и ресурсному обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-</p>		<p>управленческой в деятельности области адаптивной физической культуры и спорта.</p>	<p>сти обучающихся области адаптивной физической культуры и спорта.</p>
--	-----------------------------------	--	--	---	---

			<p>спортивной деятельности.</p> <p>А/05.6 - управление структурным подразделением по информационному обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности</p>			
05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению	В - Организация работы по антидопинговому обеспечению.	6	<p>В/01.6 - организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению.</p> <p>В/02.6 - планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций</p>	Антидопинговая деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.	Разработка и реализация плановых мероприятий, направленных на осуществление проектов по борьбе с допингом в области адаптивного спорта.	Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения антидопинговой деятельности обучающихся области адаптивной физической культуры и спорта



			и пособий. В/03.6 - осуществле ние взаимодейс твия и координаци и работ по изданию антидопинг овых материалов .			
--	--	--	---	--	--	--

### 7. Объем и содержание производственной практики

Форма обучения: **очная**. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (2 недели в 8-ом семестре), 108 часов. Из них: 12 часов контактная работа, 96 - самостоятельная работа. Дифференцированный зачет.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость(в часах)			Формы текущего контроля и/или промежуточ ной аттестации
		Вид работ	Вид работ, количество часов		
			С преподавателем	контакт ная работа.	
1.	<i>Организационный этап</i>	Проведение общего собрания. Ознакомление с приказом Ректора о преддипломной практике, со сроками ее прохождения, с основными задачами на предстоящий период.	2	10	Собеседован ие
2.	<i>Пропедевтический этап</i>	Составление и утверждение программы преддипломной практики. Анализ и разбор ее основных компонентов. Ознакомление с основной рабочей документацией по выпускной бакалаврской работе.	2	16	Обсуждение и проверка утвержденно го плана работы.
3.	<i>Активно - практический этап</i>	Дополнительный анализ, сбор и формирование чернового варианта выпускной работы. Анализ и обработка накопленного экспериментального материала. формирование	4	35	Текущие отчеты о проделанной работе, их анализ и выполнение научно-

		окончательного пакета сопровождающих документов включая: два заявления на антиплагиат; два скрин-шота; два отзыва научного руководителя; два задания на бакалаврскую работу. Доработка текстового материала, в соответствии с утвержденными нормативными документами, аннотирование и коррекция списка научно-исследовательских и методических трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями. Представление педагогического исследования научному руководителю в системном виде в форме первичного ( <i>чернового варианта</i> ), в дальнейшем основного ( <i>сброшюрованного</i> ) варианта текста бакалаврской работы и др.			исследовател ьских, учебных и учебно – методически х заданий.
4.	<i>Отчетно - аналитический этап</i>	Структурирование основного текста выпускной бакалаврской работы. Подготовка доклада. Подготовка текстового материала и электронной версии презентации. Работа с сопровождающей документацией. Представление выпускной бакалаврской работы.	4	35	Анализ эмпирического материала, обсуждение результатов выполненной работы студентов во время практики. Контроль за написанием чистового варианта выпускной бакалаврской работы.
5.	<i>Всего часов;</i>		12	96	Диффер. зачет 8*

*Примечание: Форма отчета, прилагается (см. Приложение 1.)*

Форма обучения: *заочная* - 108 часов.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость(в часах)	Формы текущего контроля
---	--------------------------	--	-------------------------

п/п		Вид работ	Вид работ, количество часов		
		С преподавателем	контактная работа	Самостоят.	
1.	<i>Организационный этап</i>	Проведение общего собрания. Ознакомление с приказом Ректора о преддипломной практике, со сроками ее прохождения, с основными задачами на предстоящий период.	2	10	Собеседование
2.	<i>Препедевтический этап</i>	Составление и утверждение программы преддипломной практики. Анализ и разбор ее основных компонентов. Ознакомление с основной рабочей документацией по выпускной бакалаврской работе.	6	20	Обсуждение и проверка утвержденного плана работы.
3.	<i>Активно - практический этап</i>	Дополнительный анализ, сбор и формирование чернового варианта выпускной работы. Анализ и обработка накопленного экспериментального материала. формирование окончательного пакета сопровождающих документов включая: два заявления на антиплагиат; два скрин-шота; два отзыва научного руководителя; два задания на бакалаврскую работу. Доработка текстового материала, в соответствии с утвержденными нормативными документами, аннотирование и коррекция списка научно-исследовательских и методических трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями. Представление педагогического исследования научному руководителю в системном виде в форме первичного ( <i>чернового варианта</i> ), в дальнейшем основного ( <i>сброшиюрованного</i> ) варианта текста бакалаврской работы и др.	12	30	Текущие отчеты о проделанной работе, их анализ и выполнение научно-исследовательских, учебных и учебно – методических заданий.
4.	<i>Отчетно - аналитический этап</i>	Структурирование основного текста выпускной бакалаврской работы. Подготовка доклада. Подготовка текстового материала и электронной версии презентации. Работа с сопровождающей документацией. Представление выпускной бакалаврской работы.	8	20	Анализ эмпирического материала, обсуждение результатов выполненной работы студентов во время

					практики. Контроль за написанием чистового варианта выпускной бакалаврско й работы.
5.	Всего часов;		28	80	Диффер. зачет 10*

*Примечание: Форма отчета, прилагается (см. Приложение 1.).*

## **8. Формы отчетности по итогам производственной практики**

### **Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной аттестации по практике**

#### **План индивидуального отчета по практике:**

Письменный отчет студента о преддипломной практике должен содержать развернутый анализ и обобщение деятельности практиканта в соответствии с задачами и содержанием практики. Отчет студента о практике оформляется в виде печатного текста в соответствии с ГОСТ.

В отчете практикант должен отразить влияние практики на формирование профессиональных умений и навыков, становление профессиональной позиции.

Структура отчета должна в обязательном порядке включать:

1. Введение.

2. Основное содержание:

2.1. Перечень законодательных и локальных нормативных актов, организационно-распорядительных документов, регламентирующих деятельность, с которыми ознакомился практикант и краткое содержание ключевых положений нормативных документов, регулирующих деятельность практиканта в период прохождения преддипломной практики.

2.2. Краткое описание организации или подразделения в котором проходила практика.

2.3. Описание объема выполненных работ (программ эмпирического исследования, разработанных курсов, планов уроков, планов занятий, планы-конспекты лекционных и семинарских занятий др.) В отчете должны содержаться перечень и основные положения разработанных за время практики документов. Тексты документов должны быть приложены к отчету в виде приложений.

Самооценка выполненного объема работ включает анализ и описание аспектов выполненной работы.

Объем работ студента, выполненный в ходе преддипломной практики, должен быть оценен по следующим критериям:

1. Организация материала (теоретико-методологический базис курса, научность, логичность, аргументированность).

2. Выбор уровня трудности содержания материала.

3. Учет возрастной структуры профессиональной подготовки обучаемых.

4. Стилль изложения, примененные методы обучения.

5. Наглядность материала (применение медиапрезентаций)

6. Применение интерактивных методов обучения (мини-дискуссий; проблемных вопросов, игрового моделирования и т.д.)

7. Постановка проблемных вопросов

8. Проведение исследования

9. Проверка понимания материала

*К отчету о прохождении преддипломной практики в обязательном порядке должны быть приложены разработанные студентом результаты анализа и обработки*

*результатов педагогического исследования, допускаются тезисы и статьи, обязательен доклад по теме выпускной квалификационной работы.*

### **Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и других форм обучения**

(с применением балльно-рейтинговой системы)

- Оцениваются следующие показатели: понимание вопросов, правильность, полнота и логическое изложение материала.

Оценка складывается из следующих параметров:

*13-15 баллов выставляется, если студент демонстрирует полное понимание вопросов, правильность ответов, полное и логически последовательное изложение материала.*

*10-12 баллов выставляется, если студент демонстрирует: значительное понимание вопросов, правильность, но недостаточную полноту ответов на заданные теоретические вопросы; допущение неточности изложения материала; неправильное оформление работы.*

*8-9 баллов выставляется, если студент демонстрирует: понимание вопросов, по существу излагает материал, но не усвоил его деталей, есть погрешности, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала; неправильное оформление работы.*

*Менее 8 баллов выставляется, если студент демонстрирует: непонимание вопроса; не раскрыл основной сути вопроса или задания, неправильно оформил работу.*

Дополнительно *такие же баллы выставляются* за освещение материала перед слушателями (доклад), а также за тезисы и статьи по теме выпускной работы.

### **8.1 Перечень примерных контрольных заданий для самостоятельной работы**

1. Обоснование темы:

- обоснование актуальности избранной темы;
- обоснование объекта и предмета исследования;
- обоснование цели и задач исследования;
- обоснование гипотезы.

2. Оформление литературных источников:

3. Обоснование методов исследования:

- обосновать необходимость и последовательность по этапам избранных методов исследования;

- описать контрольные упражнения и способы обработки полученных данных.

4. Отчёт о выполнении индивидуального плана работы:

- выделить разделы работы;
- обозначить содержание разделов работы;
- обозначить этапы выполнения основных разделов.

5. Оформление выпускной квалификационной работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение и структура работы (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотеза, методы исследования), содержание исследования, выводы;
- список использованных источников.

### **Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и других форм обучения**

(с применением балльно-рейтинговой системы)

- Оцениваются следующие показатели: понимание вопросов, правильность, полнота и логическое изложение материала.

Оценка складывается из следующих параметров:

*13-15 баллов выставляется, если студент демонстрирует полное понимание вопросов, правильность ответов, полное и логически последовательное изложение материала.*

*10-12 баллов выставляется, если студент демонстрирует: значительное понимание вопросов, правильность, но недостаточную полноту ответов на заданные теоретические вопросы; допущение неточности изложения материала; неправильное оформление работы.*

*8-9 баллов выставляется, если студент демонстрирует: понимание вопросов, по существу излагает материал, но не усвоил его деталей, есть погрешности, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала; неправильное оформление работы.*

*Менее 8 баллов выставляется, если студент демонстрирует: непонимание вопроса; не раскрыл основной сути вопроса или задания, неправильно оформил работу.*

*Дополнительно 3-5 балла выставляются за освещение материала перед слушателями.*

## **8.2 Вопросы для проверки знаний**

1. Современные методы исследований в физической культуре и спорте.
2. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
3. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту.
4. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.
5. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
6. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
7. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
8. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.
9. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте.
10. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
11. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
12. Оформление научной работы.
13. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.

## **Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и других форм обучения**

(с применением балльно-рейтинговой системы)

Оцениваются следующие показатели: понимание вопросов, правильность, полнота и логическое изложение ответов.

Оценка по дисциплине складывается из текущего рейтинга и зачётного рейтинга.

Зачётный рейтинг определяется следующим образом:

Ответы на 1, 2 вопрос – до 15 баллов, максимум 30 баллов, дополнительные вопросы в рамках курса до 10 баллов.

*Оценивание ответов на 1, 2 и дополнительные вопросы:*

*13-15 баллов выставляется, если студент демонстрирует полное понимание вопросов, правильность ответов, полное и логически последовательное изложение материала.*

*10-12 баллов выставляется, если студент демонстрирует: значительное понимание вопросов, правильность, но недостаточную полноту ответов на заданные теоретические*

вопросы; допущение неточности ответа;

*8-9 баллов выставляется, если студент демонстрирует:* понимание вопросов, по существу излагает материал, но не усвоил его деталей, есть погрешности в ответах; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала;

*Менее 8 баллов выставляется, если студент демонстрирует:* непонимание вопросов; студент не знает значительной части материала, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.

В итоге по преддипломной практике выставляется зачёт по сумме показателей знаний контрольных вопросов, готовности выпускной квалификационной работы, отчёта о прохождении практики, проверки контрольных заданий по самостоятельной работе, освещения материала перед слушателями (доклад), а также за тезисы и статьи по теме выпускной работы:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал 60-100 баллов;
- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал менее 60 баллов.

## **9. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики**

Специально оборудованный кабинет, оснащенный ПК с выходом в сеть Интернет для поиска информации в соответствии с целью и задачами практики; принтер; сканер, мультимедийная установка для проведения лекционных занятий, аудитория.

Доступ студентов-бакалавров к электронным формам учебно-методических материалов и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом института.

Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием и доступом к WI-FI, интерактивными компьютерными досками с проекторами. Использование мультимедийного оборудования предполагает усвоение учебного материала как в визуальном, так и в аудиальном восприятии.

В учебных корпусах университета (института) созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями – корпуса оборудованы пандусами, знаками доступности, информационными и предупреждающими знаками, системами вызова помощника, противоскользящими покрытиями. Информационные стенды отображают информацию, с помощью которой люди с ограниченными возможностями здоровья получают информацию о доступности объектов, схемах перемещения, путях эвакуации и пр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта».

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.д.) и позволяют оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех заявленных компетенций. На аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учётом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителям практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

контроль за посещаемостью практики;

помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

контроль аттестаций, сдачи зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;

инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ**

Технологии	Цель	Адаптированные методы
------------	------	-----------------------



Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными

		возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

**Выбор методов обучения** для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется содержанием обучения, спецификой дисциплины, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Информация представляется исходя из специфики обучающегося с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн консультаций, консультаций посредством электронной почты.

### 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину
<b>Основная литература</b>			
1.	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов/ Ю.Д.Железняк, Л.К.Петров. – М.: Академия, 2002. – 260с, ил.	20	10
2.	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов/ Ю.Д.Железняк.- 2-е. – М.: Академия, 2005. – 265с, ил.	5	10
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Беляева В.В., Чернецов В.Н., Тома Ж.В. Бакалаврская работа по направлению «Педагогическое образование»	55	10

	профиль подготовки «Физкультурное образование»: Метод. указания студентам ИФКиС по написанию и защите квалификационных работ / В.В. Беляева, В.Н. Чернецов, Ж.В. Тома. – Пенза: ПГУ, 2015. – 52с.		
2.	Петров П.К. Физическая культура Курсовые и выпускные квалификационные работы. / П.К. Петров – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. -110с.	7	10

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных изданий и информационных баз данных	Количество точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1.	Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография [Электронный ресурс]: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. — Электрон. дан. — Москва: Спорт, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/73815">https://e.lanbook.com/book/73815</a> .	Без ограничений
2.	Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. — Электрон. дан. — Москва: Человек, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/60520">https://e.lanbook.com/book/60520</a> .	Без ограничений
3.	Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2010. — 246 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/10836">https://e.lanbook.com/book/10836</a> .	Без ограничений
4	Занковец, В.Э. Энциклопедия тестирований [Электронный ресурс]: энцикл. — Электрон. дан. — Москва: Спорт, 2016. — 456 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/90029">https://e.lanbook.com/book/90029</a> .	Без ограничений
5	Иорданская, Ф.А. Мониторинг физической и функциональной подготовленности футболистов в условиях учебно-тренировочного процесса: монография [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2013. — 180 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/51908">https://e.lanbook.com/book/51908</a> .	Без ограничений
6	Иорданская, Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2011. — 142 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/4092">https://e.lanbook.com/book/4092</a> .	Без ограничений
7	Иорданская, Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2014. — 140 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/69842">https://e.lanbook.com/book/69842</a> .	Без ограничений
8	Мартиросов, Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э.Г. Мартиросов, С.Г. Руднев, Д.В. Николаев. — Электрон. дан. — Москва: Физическая культура, 2009. — 144 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/9144">https://e.lanbook.com/book/9144</a> .	Без ограничений
9	Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в	Без

	области физической культуры и спорта: учебник для вузов [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2013. — 280 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/10846">https://e.lanbook.com/book/10846</a> .	ограничений
10	Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2011. — 200 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/10850">https://e.lanbook.com/book/10850</a> .	Без ограничений

### 11.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека "Elibraray": <http://elibrary.ru>.
2. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com>.
3. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com>.
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru>.
5. Министерство науки и высшего образования РФ: <http://minobrnauki.gov.ru>
6. Министерство спорта РФ: [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru).

### 11.2 Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного ПО:

□ ПО «Microsoft» (подписка Eopen); лицензия № 63167487, лицензия № 61853322: ПО Microsoft Volume Licensing Service Center договор № 63167487 от 29 апреля 2011 г. договор № СД-130712001 от 12.07.2013 (подписка с 1 сентября 2013 г. до 31 августа 2017 г.) продление Microsoft Imagine Standard KDF-00031 (подписка с 1 сентября 2017 г. до 31 августа 2020 г.);

□ Антивирус Касперского 10.0 (договор на антивирус Касперского на 2017/2018 гг.; договор № ХП-567116 от 29.08.2016 действие с 2016 по 2017 гг.) Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

Адаптированная рабочая программа для лиц с нарушениями слуха Производственной практики «Педагогическая (летняя)» производственная практика составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат, по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом от «19» сентября 2017 г. за №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 16 октября 2017 г., регистрационный номер №48563), с изменениями от 8 февраля 2021 г.

Программу составили:

1. Иванов А.Н. к.п.н., профессор



(Ф.И.О., должность, подпись)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Циклические виды спорта»

Протокол № 2 от «20» сентября 2023 года

Зав. кафедрой ЦВС



А.Н. Иванов

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Циклические виды спорта»



А.Н. Иванов

Программа одобрена методической комиссией института физической культуры и спорта

Протокол № 1 от «20» сентября 2023 года

Председатель методической комиссии института физической культуры и спорта



В.В. Беляева

## **1. Цели производственной практики**

В результате прохождения производственной практики (педагогическая (летняя)) бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль подготовки «Физическая реабилитация».

Основной целью практики является закрепление теоретических представлений и знаний студентов, овладение на этой основе профессиональными умениями и навыками, необходимыми в практической деятельности тренера по виду спорта при организации и проведении учебно-тренировочной, воспитательной и спортивно-массовой работы в учреждениях дополнительного образования - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях и домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков, рекреационных земель и в туристических клубах, общественных организациях инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах) и т.д., а так же в составах сборных команд по видам спорта различного уровня.

При этом Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): А/01.6; А/02.6); А/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: А/01.6; А/02.6; А/03.6; А/04.66.1; А/05.6; В/01.66.3; 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре: D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6; 05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре: D/01.6; D/02.6; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере: А/01.6; А/02.6; А/03.6; 05.007 Спортивный судья: Н/01.6; Н/02.6); Н/03.6); Н/04.6. 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта: А/01.6; А/02.6; А/03.6; А/04.6; 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению: В/01.6; В/02.6; В/03.6.

## **2. Задачи производственной практики**

- Ознакомить студентов с основными направлениями и опытом работы организаций, работающими в сфере спортивной и адаптивной направленности, особенностью организации и условиями проведения учебно-тренировочного и адаптивного процессов.

- Довести качество педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать практические задачи подготовки, как квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта, так и проводить занятия физическими упражнениями в адаптивном спорте.

- Воспитывать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-методическим основам и прикладным аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.

- Содействовать дальнейшему совершенствованию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе методиста ЛФК, педагога, тренера.

В период прохождения практики студент должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

**Педагогическая деятельность:**

– способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся, как средствами физической культуры, так и средствами адаптивного спорта в процессе физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий. Приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

- осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий;
- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;
- осуществлять сотрудничество с учащимися, педагогами, родителями (лицами их заменяющими).

**Развивающая деятельность:**

- осуществлять развитие психических и физических качеств, как с лицами не имеющими отклонения в состоянии здоровья, так и с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;
- организовывать и проводить мероприятия развивающегося характера, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.

**Профилактическая деятельность:**

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);
- проводить простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования или устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

**Научно-исследовательская деятельность:**

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

**Организационно-управленческая деятельность:**

- организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, законами РФ и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;
- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта, адаптивного спорта;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

### **3. Место производственной практики в структуре АОПВО бакалавриата**

Данная учебная дисциплина входит в федеральный компонент Б2. «Практика» по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Учебный курс Производственная практика (педагогическая (летняя)) базируется на освоении дисциплин как обязательной, так и части формируемой участниками образовательного процесса:

- : - теория и методика физической культуры и спорта;
- анатомия с особенностями возрастной морфологии;
- физиологии;
- специальная педагогика;
- специальная психология;

- истории физической культуры;
- комплексный контроль в физической культуре и спорте;
- теории и организации адаптивной физической культуры;
- гимнастика с методикой преподавания;
- спортивное плавание с методикой преподавания;
- лыжный спорт с методикой преподавания;
- спортивные игры с методикой преподавания;
- технические устройства и тренажеры в адаптивной физической культуре;
- оздоровительная суставная гимнастика;
- скандинавская ходьба;
- оздоровительная ходьба и бег;
- дыхательная гимнастика и т.д.

производственной практики (педагогическая (летняя)) является одним из важных звеньев профессионально-педагогической подготовки студентов института физической культуры и спорта. Она позволяет связать теоретическое обучение студентов в университете с их практической деятельностью по выполнению обязанностей педагога в спортивной школе и других типах детских учебно-воспитательных и лечебных (типа кабинет ЛФК) учреждений.

В процессе практики студенты приучаются самостоятельно проводить первые учебно-тренировочные занятия по избранному виду спорта, участвовать в воспитательной работе прикрепленной группы (отряда), организовывать спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Кроме того, студенты обучаются педагогическому анализу учебных занятий, изучают особенности контингента учащихся различных возрастных групп, овладевают технологией составления и ведения учебно-методической документации.

#### **4. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика (педагогическая (летняя)) проводится в 6-ом семестре для студентов очной формы обучения, на базах учреждений дополнительного образования (МОУ ДОД ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР, ШВСМ), детских-оздоровительных лагерях с использованием стандартных спортивных сооружений (стадион, бассейн, игровой зал, спортивная площадка и т.д.) и прилегающей технически безопасной лесопарковой полосы, при использовании необходимого спортивного инвентаря и технического оборудования с соблюдением основных правил техники безопасности и медицинского обеспечения во время проведения учебно-методических и тренировочных занятий студентов факультета физической культуры (медицинский допуск, подготовка трасс, спортивная форма одежды, погодные условия и т.д.).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При прохождении практики студенты находятся под постоянным контролем и сопровождением тьюторов.

***Рабочее место для инвалида по слуху***



1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **слабослышащих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают оснащение специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **глухих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения инвалидом по слуху - глухого своего рабочего места и выполнения работы;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.

### **5. Формы проведения производственной практики**

Производственная практика (педагогическая (летняя)) в рамках подготовки бакалавров направления ФГОС ВО 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация» проходит в форме проведения студентами учебно-методических, учебно-тренировочных, организационно-методических и спортивно-массовых занятий со школьниками и спортсменами разного возраста и уровня подготовленности на базе оздоровительных лагерей, в учреждениях дополнительного образования детей - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях и домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков, рекреационных земель и в туристических клубах, общественных организациях инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах) и т.д.

### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом следующих профессиональных стандартов, к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.
		ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной

		<p>работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-7.2. Планирует своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК.8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p>
ПК-4	<p>Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик восстановительного и спортивного массажа</p>	<p>ИПК-4.1. Понимает специфику проведения учебных и спортивно-тренировочных занятий, а также требований к технике безопасности в условиях этих занятий и соревновательной деятельности по избранному виду спорта; осуществляет деятельность специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта (включая места проведения производственных (учебных, педагогических и тренерских) практик.</p> <p>ИПК-4.2. Проектирует и применяет методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; использует методы, средства и методические приемы профилактики травматизма и заболеваний, при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; распределяет на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся. Применяет методики восстановительного и спортивного массажа.</p> <p>ИПК-4.3. Организует и проводит инструктаж по технике безопасности, восстановительно-профилактические мероприятия по профилактике заболеваний, травм и патологических состояний на основе ЛФК; выявляет</p>

		степени опасности угроз внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для занимающихся с учетом специфики вида спорта, возраста и пола; оперативно реагирует на нештатные ситуации, применяют верные алгоритмы действий по устранению или снижению опасности.
ПК-7	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма обучающегося; способен проводить коррекционно развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого	ИПК-7.1. Определяет закономерности и пути решения в развитии различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных и третичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению; конкретизирует перечень и содержание мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
		ИПК-7.2. Определяет и конкретизирует основные направления профилактической работы по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); подбирает и реализует комплекс мероприятий по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, по формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и спортом, по социализации занимающихся
		ИПК-7.3. Использует навыками применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний; навыками проведения комплексов физических упражнений для предупреждения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.

	интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.	
ПК-9	Способен осуществлять планирование, вести учет, анализировать результаты учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и делать обоснованные предложения по их совершенствованию	ИПК-9.1. Осуществляет оперативное и перспективное планирование физкультурно-спортивной деятельности; определяет содержание и задачи; методы и виды планирования учебного и спортивно-тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и в местах проведения практик.
		ИПК-9.2. Осуществляет анализ, учет и контроль результатов учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки обучающихся и в местах проведения практик.
		ИПК-9.3. Реализует практические навыки в подготовке текущего и перспективного планирования, анализа и учета полученных результатов учебного и тренировочного процессов и делает обоснованные предложения по их совершенствованию.
ПК-10	Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.	ИПК-10.1. Осуществляет планирование и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия различной направленности в местах проведения производственных (учебных, педагогических и тренерских) практик, по видам спортивных специализаций.
		ИПК-10.2. Организует и корректирует ведение досуговой деятельности и активного отдыха обучающихся, в образовательных и спортивных организациях различного типа и профиля, в местах проведения практик.

***В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:***

**Студент должен знать:**

организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере; психолого – педагогические основы и методику организации мероприятий; функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного (дневного) пребывания; особенности формирования коллектива (групп) в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации; способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период оздоровления и отдыха; методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска

заблудившихся в лесу детей.

**Студент должен уметь:**

ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые методы, формы, средства и приемы работы во взаимодействии с детьми; определять цели и задачи деятельности отрядного вожакого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря; общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; сопровождать и корректировать деятельность детского коллектива (группы); проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; создавать здоровьесберегающие условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей и педагогических задач; планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара и других чрезвычайных обстоятельств; выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования.

**В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:**

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код, наименование	уровень квалификации	Код, наименование	трудо-вые действия	необходимые умения	необходимые знания
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного среднего	6	А/01.6 - общепедагогическая функция. Обучение.  А/02.6 - воспитательная деятельность.  А/03.6 - развивающая деятельность.	Педагогическая деятельность.	Разработка и реализация образовательных программ.	Методологические основы обеспечения и сопровождения воспитательного и учебно-развивающего процессов обучающихся в образовательных организациях по программам дошкольн

	общего образования					ого, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А - Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	6	<p>А/01.6 - организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/02.6 - организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/03.6 - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	Педагогическая деятельность.	Разработка и реализация образовательных программ	Методологические основы обеспечения и сопровождения программно-методического обеспечения и досуговой деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

			<p>А/04.6 - педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/05.6- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>В/01.6 - организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p>			
05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре	Д - Проведение тренировочных мероприятий и руководство состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)	6	<p>Д/01.6 - осуществление отбора лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего</p>	Тренерская деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.	Разработка и реализация программ направленных на осуществление спортивной подготовки.	Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения подготовки и спортсменов в адаптивном спорте различной квалификации по видам

	<p>всех возрастных и нозологиче ских групп на этапе совершенст вования спортивног о мастерства и этапе высшего спортивног о мастерства.</p>		<p>спортивного мастерства (по виду спорта).</p> <p>D/02.6 совершенство ва ние специальных физических качеств и повышение функциональ ных возможностей организма спортсменов с ограниченны ми возможностья ми здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологическ их групп.</p> <p>D/03.6 - развитие навыков соревнователь ной деятельности спортсменов с ограниченны ми возможностья ми здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологическ их групп на этапе совершенство вания спортивног мастерства,</p>			<p>спортивн ых специализ аций.</p>
--	---	--	---	--	--	--



			<p>этапе высшего спортивного мастерства (по виду спорта).</p> <p>D/04.6 - планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства (по виду спорта).</p>			
05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре .	D - Руководство методическим обеспечением процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп,	6	<p>D/01.6-руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p> <p>D/02.6 - руководство методическим сопровождением деятельности</p>	Организационно-методическая деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.	Разработка и реализация мероприятий по организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивной работы обучающихся в области адаптивной физической культуры и спорта.	Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения физкультурно-оздоровительной и спортивной работы обучающихся в области адаптивной физической культуры и спорта.

	занимающихся адаптивной физической культурой и спортом.		специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.		спортивной подготовки.	
03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере.	А - Социальная реабилитация уязвимых категорий населения.	6	А/01.6- социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов.  А/02.6 - социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов.  А/03.6 - социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями.	Реабилитационная деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.	Разработка и реализация мероприятий направленных на осуществление социальной, педагогической, психологической и трудовой реабилитации.	Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения социальной реабилитации уязвимых категорий населения.
05.007 Спортивный судья.	Н - Руководство организации	6	Н/01.6 - руководство обеспечением выполнения	Судейская деятельность в	Разработка и реализация	Организационно-методические

	ей и судейством спортивног о соревнован ия.		правил по виду спорта при подготовке спортивных соревнований.  Н/02.6.- руководство обеспечением выполнения правил по виду спорта во время проведения спортивных соревнований.  Н/03.6 - оперативное управление проведением спортивного соревнования.  Н/04.6 - руководство подготовкой отчетности об итогах спортивного соревнования.	области адаптивно й физическ ой культуры и спорта.	меропри ятий направле нных на осущест вление обеспече ния и соблюде ние правил вида спорта и положен ия (регламе нта) о спортив ном соревнов ании при проведен ии спортив ных меропри ятий в области адаптивн ой физичес кой культур ы и спорта.	основы обеспечен ия и сопровожд ения в подготовк е и проведен ии физкульт урно- оздоровит ельных и спортивн о- массовых мероприя тий различног о уровня в области адаптивно й физическ ой культуры и спорта.
05.008 Руковод итель организа ции (подразд еления организа ции), осущест вляюще й деятельн ость в области физичес кой	А - Руководств о деятельнос тью в области физическо й культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовате	6	А/01.6 - управление эксплуатаци ей инвентаря и оборудования , используемог о для деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха,	Управлен ческая деятельно сть в области адаптивно й физическ ой культуры и спорта.	Разработ ка и реализац ия меропри ятий направле нных на осущест вление организа ционно- управлен ческой в деятельн ости области	Организа ционно- методиче ские основы обеспечен ия и сопровожд ения управлен ческой деятельно сти обучающ ихся области адаптивно

<p>культуры и спорта.</p>	<p>льных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.</p>		<p>а также в образовательных организациях.</p> <p>А/02.6 - управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.</p> <p>А/03.6 - руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.</p> <p>А/04.6 - контроль и учет деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в</p>		<p>адаптивной физической культуры и спорта.</p>	<p>й физической культуры и спорта.</p>
---------------------------	---	--	--	--	---	--

			образовательных организациях.			
05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению	В - Организация работы по антидопинговому обеспечению.	6	<p>В/01.6 - организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению.</p> <p>В/02.6 - планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий.</p> <p>В/03.6 - осуществление взаимодействия и координации работ по изданию антидопинговых материалов.</p>	Антидопинговая деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.	Разработка и реализация плановых мероприятий, направленных на осуществление проектов по борьбе с допингом в области адаптивного спорта.	Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения антидопинговой деятельности обучающихся области адаптивной физической культуры и спорта

**7. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

***Контроль освоения компетенций***

Название	Содержание практики	Результаты тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике по дням прохождения (вид	№ осваиваемой компетенции по АОПВО
----------	---------------------	--	------------------------------------

		отчетности)	
<b>Организационная работа</b>	<p>1.1. Участие в установочной и итоговой конференции, собраниях и методических занятиях бригады, педсоветах (тренерских советах), консультациях.</p> <p>1.2. Ознакомление с материально-технической базой летнего лагеря (спортивного лагеря), (помещения, спортивные объекты, медицинский кабинет и т.д.).</p> <p>1.3. Ознакомление с персоналом учреждения (директор лагеря (вожатые), учитель физической культуры, тренер по виду спорта и т.д.).</p> <p>1.4. Ознакомление с документами планирования и учета учебно-воспитательной и спортивно-массовой работы лагеря (спортивного лагеря).</p> <p>1.5. Знакомство с отрядами (тренировочными группами), учащимися, спортсменами.</p> <p>1.6. Составление индивидуального плана прохождения практики, подготовка отчетной документации и сдача материалов практики.</p>	Дневник педпрактики, индивидуальный план прохождения педпрактики	УК-3, УК-7, УК-8, ПК 4,9,10,
<b>Учебно-методическая работа.</b>	2.1. Просмотр физкультурно-оздоровительных и учебно-	тематический план, дневник педпрактики, конспекты занятий.	УК-3, УК-7, УК-8, ПК 4,9,10,

	<p>тренировочных занятий проводимых учителем и тренером.</p> <p>2.2. Разработка тематического плана учебно-воспитательных и спортивно-тренировочных занятий на период практики.</p> <p>2.3. Составление планов-конспектов занятий</p> <p>2.4. Ознакомление с документацией по обеспечению учебно-воспитательного, физкультурно-оздоровительного и спортивно-тренировочного процессов в лагерной смене.</p>		
<b>Научно-исследовательская работа.</b>	<p>3.1. Проведение хронометрирования на физкультурно-оздоровительных и спортивно-тренировочных занятиях.</p> <p>3.2. Проведение пульсометрии и составление графика динамики ЧСС</p>	<p>Протокол хронометрирования, пульсометрии, дневник педпрактики</p>	<p>УК-3, УК-7, УК-8, ПК 4,9,10,</p>
<b>Физкультурно-оздоровительная работа.</b>	<p>4.1. Составление сценария и участие в поведении физкультурно-оздоровительных, туристических и спортивно-массовых мероприятиях.</p> <p>4.2. Составление сценария и участие в поведении физкультурно-оздоровительных, туристических и спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p>Дневник педпрактики, сценарий мероприятия, конспект проведения мероприятия, календарный план спортивно-массовых и других мероприятий</p>	<p>УК-3, УК-7, УК-8, ПК 4,9,10,</p>

<b>Итоговый этап.</b>	Подготовка отчета по педагогической практике	Отчет по педпрактике	УК-3, УК-7, УК-8, ПК 4,9,10,
-----------------------	--	----------------------	------------------------------

## 8. Объем и содержание производственной практики

**8.1.** Общая трудоемкость практики 3 зачетных единиц – 2108 часов (2 недели) – 6 - семестр.

Виды деятельности студентов на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1 этап:

учёба (в рамках инструктивно-методического лагеря) и инструктаж; участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей летней практики; направление на практику с места учебы, а также получение дневника педагогической летней практики; консультация у преподавателя, ответственного за прохождение летней педагогической практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику.

2 этап:

- изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с группой, отрядом;

- составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей);

обеспечить организованный сбор детей своего отряда и безопасность их при перевозке в лагерь; расселить детей в спальном корпусе; вожатый отряда является материально ответственным лицом за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей; круглосуточно (весь день) находиться при отряде; постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде; составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка; ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда); свою деятельность вожатый строит исходя из перспективного и календарного планов лагеря, план работы отряда утверждается заместителем директора по воспитательной работе; вожатый отряда организует воспитательную работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период; вожатый отряда обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда; вожатый является организатором и руководителем художественной самостоятельности и спортивной работы в отряде; вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда; вожатый является членом педагогического совета лагеря и в своей работе подотчетен заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря.

3 этап:

подготовить отчет о пройденной практике; принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации летней педагогической практики; сдать преподавателю, отвечающему за организацию летней педагогической практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает (зачет, незачет); до 15 сентября получить зачет по летней производственной практике.

### Обязанности студентов-практикантов.

**Студент обязан:**



1. С первых дней практики. Ознакомившись с правилами внутреннего распорядка лагеря, выполнять эти правила, а также указания руководителей и администрации лагеря и преподавателей института.

В случае нарушения дисциплины и невыполнении требований вышеназванных лиц студент может быть отстранен от прохождения практики.

2. Выполнять все виды работ, предусмотренные программой производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, тщательно готовиться к различным мероприятиям.

1. Проявлять инициативу и творчество при проведении учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

2. Ежедневно иметь при себе конспекты внеклассных мероприятий, намеченных на данный рабочий день, а также рабочую тетрадь практиканта.

3. В течение практики работать не менее 6 часов ежедневно.

4. Посещать предусмотренные программой практики все виды мероприятий.

5. После завершения практики всю отчетную документацию сдать в десятидневный срок групповому руководителю.

**«Отлично»** - ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения правильно определить и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

**«Хорошо»** - ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявлял потребность в творческой работе.

**«Удовлетворительно»** - ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

**«Неудовлетворительно»** - ставится студенту, который не выполнил программу внеучебной воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

В итоговой оценке за педпрактику учитывается степень эффективности проведенной студентами учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе школы, общественная активность студента, его отношение к педагогической профессии, к детям, к школе, качество отчетной документации.

## **8.2. Организации и проведение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Производственная практика организуется дирекцией института физической культуры совместно с кафедрами ЦВС, ТОФКиС, ГиСИ, педагогики, психологии, а также с педагогическими коллективами школ и других учебно-воспитательных учреждений на базе которых она проводится.

Перед началом практики каждого года директор института совместно с кафедрой ЦВС, педагогики, психологии проводит установочную конференцию, на которой студентам разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации и порядок прохождения педагогической практики. По завершении практики проводится итоговая конференция. На основании установленных отчетных документов проводится зачет с дифференцированной оценкой.

**Руководство производственной практикой по получению профессиональных**

## **умений и опыта профессиональной деятельности**

Ответственность за организацию и проведение практики возлагается на ректора университета. Общее руководство осуществляет руководитель производственной практики университета.

Ответственность за организацию и проведение практики на ИФКиС несет директор института. Общее руководство практикой в институте возлагается на руководителя из числа наиболее опытных преподавателей: и методистов по предмету, а также, на условиях совместительства, опытных учителей физической культуры базовых школ.

### Институтский руководитель:

- Осуществляет совместно с руководителем производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности университета и органами образования подбор учебно-воспитательных учреждений в качестве баз;

- Составляет общеинститутский план-график проведения практики, проект приказа о распределении студентов по базам практики института;

- Совместно с руководителем практики университета устанавливает связь с базами практики, заключают договор о творческом содружестве, распределяют студентов по учебно-воспитательным учреждениям и обеспечивают своевременное оформление документов и оплате этим учреждениям;

Вместе с директором института организует и проводит установочные и итоговые конференции, организует выставки по итогам практики;

- Контролирует работу методистов по предмету, администрации и педагогов учебно-воспитательных учреждений, выборочно посещает уроки и внеурочные занятия, проводимые студентами, принимает меры по устранению в организации практики;

- Изучает отчетную документацию практикантов и оценивает их работу;

- Вносит предложения по совершенствованию практики и участию учебно-воспитательного учреждения в ее осуществлении, составляет общеинститутский отчет по итогам практики.

### Методист по предмету:

- Принимает участие в планировании и организации практики, участвует в установочных и итоговых конференциях по практике в университете и учебно-воспитательных учреждениях:

- Организует изучение творческого опыта учебно-воспитательной деятельности учителя по предмету;

- Осуществляет подготовку и проведение студентами учебно-воспитательной работы в различных формах (физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, кружки, секции по виду спорта, соревнования и т.д.);

- Проводит со студентами методические занятия, совещания;

- Включает студентов в работу предметных методических объединений школы;

- Оказывает научно-методическую помощь учителям и педагогам учебно-воспитательных учреждений в проведении работы со студентами;

Представляет сведения по итогам практики руководителю практики факультета.

### Методист по педагогике:

Принимает участие в планировании и организации практики, участвует в установочных и итоговых конференциях по практике в университете и школе;

Обеспечивает реализацию в процессе практики основных принципов и закономерностей педагогики;

Проводит консультации для студентов по вопросам содержания и творческой организации учебно-воспитательной работы;

Посещает отдельные уроки и коллективные творческие дела студентов, организует их коллективный анализ;

Участвует в проведении проблемных семинаров и методических совещаний со студентами;

- Оказывает научно-методическую помощь педагогическому коллективу школы;

Совместно с методистом по предмету, руководителем практики оценивает работу каждого студента-практиканта, уровень его педагогических способностей и педагогической культуры;

### **Формы промежуточной аттестации (итоги практики)**

Дифференцированный зачет в 6 семестре.

По окончании практики студент составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от кафедры на проверку. Отчет по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе студентом в период практики, выводы, предложения:

- дневник по практике, в котором зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе летней психолого-педагогической практики, выполняется ежедневное планирование и анализ прошедшего дня.

- Календарный индивидуальный план работы;

- Протоколы обследования, итоговые таблицы по результатам диагностики (2 протокола по любой из предложенных методик) уровня адаптации ребенка к условиям лагеря;

- конспекты или программы воспитательных мероприятий с детьми отрядного и /или обще - лагерного характера (сдать 2 развернутых конспекта или программы зачетных мероприятий),

- Психолого-педагогическая характеристика группы, отряда.

- Описание процесса формирования временного детского коллектива на всех этапах смены.

- Психолого-педагогические характеристики на детей (от 3 до 5 человек),

- Фото - отчет о деятельности студента-практиканта (не менее 7 подписанных фотографий, отражающих различные моменты практики), отчет студента об итогах практики (в отчете характеризуется база практики, анализируется проведенная работа, высказываются личные впечатления, о ее результативности, делаются замечания и предложения по организации и проведению практики),

- характеристика на студента - практиканта, подписанная руководителем Детского оздоровительного лагеря.

Указанная документация сдается на проверку в папке групповому руководителю *е первые три дня* после практики.

Для проведения итоговой конференции студенты готовят творческий групповой отчет в свободной форме (миниатюры, спектакли, выставки, плакаты), отражающие наиболее интересные моменты практики

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно).

## **9. Формы отчетности по итогам производственной практики Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной аттестации по практике**

### **План индивидуального отчета по практике:**

#### ***Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики.***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики является **зачет с оценкой**.

По окончании практики студент составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от кафедры на проверку. Отчет по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе студентом в период практики, выводы, предложения:

- дневник по практике, в котором зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе летней психолого-педагогической практики, выполняется ежедневное планирование и анализ прошедшего дня.

- Календарный индивидуальный план работы;

- Протоколы обследования, итоговые таблицы по результатам диагностики (2 протокола по любой из предложенных методик) уровня адаптации ребенка к условиям лагеря;

- конспекты или программы воспитательных мероприятий с детьми отрядного и /или обще - лагерного характера (сдать 2 развернутых конспекта или программы зачетных мероприятий),

- Психолого-педагогическая характеристика отряда.

- Описание процесса формирования временного детского коллектива на всех этапах смены.

- Психолого-педагогические характеристики на детей (от 3 до 5 человек),

- Фото - отчет о деятельности студента-практиканта (не менее 7 подписанных фотографий, отражающих различные моменты практики), отчет студента об итогах практики (в отчете характеризуется база практики, анализируется проведенная работа, высказываются личные впечатления, о ее результативности, делаются замечания и предложения по организации и проведению практики),

- характеристика на студента - практиканта, подписанная руководителем Детского оздоровительного лагеря.

Указанная документация сдается на проверку в папке групповому руководителю *в первые три дня* после практики.

Для проведения итоговой конференции студенты готовят творческий групповой отчет.

### ***Оценивание результатов обучения по итогам прохождения практики на промежуточной аттестации***

Ответы обучающегося на зачете с оценкой оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки.

Бально-рейтинговая система оценки практики включает в себя 3 критерия оценки: формальный, содержательный и презентационный.

#### ***Критерии оценки по формальному признаку (не более 30 баллов):***

24-30 баллов – обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала;

18-23 баллов - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала;

10-17 баллов - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала;

1-9 баллов - обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала.

***Критерии оценки по содержательному признаку (не более 50 баллов):***

40-50 баллов – индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией;

28-39 баллов – индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите;

15-27 баллов – индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией;

1-14 баллов – индивидуальное задание выполнено не до конца, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией;

0 баллов – индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией

***Критерии оценки по презентационному признаку (не более 20 баллов):***

15-20 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией;

10-14 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-9 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать;

0-4 баллов – защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

0 баллов – защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

В итоговой оценке за педпрактику учитывается степень эффективности проведенной студентами учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе школы, общественная активность студента, его отношение к педагогической профессии, к детям, к школе, качество отчетной документации.

**Задания для студентов заочной формы обучения оцениваются по следующей шкале дифференцированных оценок:**

**Критерии оценивания теоретического материала**

*(семинары, доклады, ответы на вопросы, сдача зачетов, экзаменов и т.д.)*

***Отлично*** – студент демонстрирует грамотную речь и профессиональную терминологию, умеет логически и аргументировано излагать свои мысли, представлять доклад или в ходе завязавшейся дискуссии отвечать на конкретно поставленный вопрос; при этом на поставленный перед ним вопрос отвечает содержательно и лаконично; в ответах на вопросы приводит верную последовательность решения всех последующих шагов; дает полные ответы на дополнительные («наводящие») вопросы преподавателя.

***хорошо*** - студент демонстрирует грамотную речь, умение логически мыслить и аргументировать ответы в ходе завязавшейся дискуссии, на поставленные перед ним вопросы; в ответах на вопросы приводит верную последовательность решения всех

последующих шагов, но допускает не значительную ошибку, не влияющую на дальнейший ход развития событий или излагаемого им материала; нет полных ответов или ответ выполнен частично на дополнительные («наводящие») вопросы преподавателя.

**удовлетворительно** - студент демонстрирует умение пользоваться речью и терминологией, показывает знание основных понятий и теорий в ходе излагаемого доклада или ответа на поставленные перед ним вопросы, но допускает ошибку (*иногда грубую*), в результате которой получен неправильный ответ или получена неправильная информация; нет ответа или части ответа на дополнительные («наводящие») вопросы преподавателя.

**не удовлетворительно** – студент демонстрирует полное незнание основных понятий, терминов и теорий; на поставленный в собеседовании или в ходе представляемого доклада вопрос, даны невнятные ответы; нет ответов на дополнительные («наводящие») вопросы преподавателя.

### **Критерии оценивания письменного (текстового) материала**

*(рефераты, контрольные работы, эссе, творческое задание, курсовые работы и т.д.)*

**отлично** - студент выполнил работу в установленный срок; показал умение правильно и в соответствии с ГОСТом составлять документацию; умеет анализировать представленный материал и делать соответствующие выводы, имеющие практическое значение в области физкультурно-прикладной деятельности.

**хорошо** - студент выполнил работу в установленный срок, показал умение правильно составлять документацию, но при этом имеет некоторые неточности в оформлении и незначительные ошибки в логике изложения (*составления*) представленного материала; умеет анализировать и делать соответствующие выводы, имеющие практическое значение в физкультурно-прикладной деятельности, объясняя их на примерах, связывая с реальной деятельностью, но недостаточно полно и с некоторыми неточностями.

**удовлетворительно** - студент выполнил работу в установленный срок, показал умение правильно составлять документацию, но при этом имеет некоторые неточности в оформлении и незначительные ошибки в логике изложения (*составления*) представленного материала; не всегда умеет анализировать и делать соответствующие выводы, имеющие практическое значение в физкультурно-прикладной деятельности; не может привести конкретные примеры и при этом связать их с реальной профессиональной деятельностью.

**не удовлетворительно** - студент не выполнил требования по выполнению письменного (*контрольного*) задания, неправильно составил большую часть документации, не раскрыл цель и задачи представленного материала; не может анализировать работу и приводить соответствующие примеры; не владеет знаниями .

### **Критерии оценивания практического материала**

*(сдача курсовых спортивно-технических нормативов, выполнение технических (двигательных) умений и навыков по видам спорта и т.д.)*

**Отлично** – студент демонстрирует правильную технику двигательных действий: хорошую амплитуду, двигательную координацию, удерживает необходимую частоту движений, точность выполнения, присутствует силовое наполнение в представленном упражнении.

**Хорошо** - студент демонстрирует правильную технику двигательных действий: хорошую амплитуду, но слегка нарушена двигательная координация при необходимой частоте движений, присутствует точность выполнения и силовое наполнение в представленном упражнении.

**Удовлетворительно** - студент нарушает правильность выполнения техники двигательных действий: демонстрирует не достаточную амплитуду, нарушена двигательная координация, не удерживается необходимая частота движений, нарушена точность выполнения при некотором силовом наполнении в представленном упражнении.

**Не удовлетворительно** – студент грубо нарушает правильность выполнения техники двигательных действий: не демонстрирует необходимую амплитуду, нарушена двигательная координация, не удерживается необходимая частота движений, нарушена точность выполнения, отсутствует силовое наполнение.

#### **10. Образовательные технологии, используемые на производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

В ходе организации и прохождения производственной практики используются следующие образовательные технологии: разработка документов планирования учебной и внеклассной работы по физическому воспитанию; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий; технология проведения педагогического анализа занятия; информационно-коммуникационные технологии; разбор конкретных педагогических ситуаций; участие в мастер-классах: встречи с ведущими педагогами; коллективная система обучения; технологии решения исследовательских задач; технология развития творческого мышления.

#### **11. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

- Игровые залы.
- Гимнастические залы.
- Тренажерные залы.
- Пришкольные спортивные площадки.
- Спортивный инвентарь.
- Бассейн.
- Лыжная база.

#### **12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.д.) и позволяют оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех заявленных компетенций. На аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учётом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а

также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителям практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью практики;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ**

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и



		инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными

	образовательный процесс	возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	-------------------------	--

**Выбор методов обучения** для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется содержанием обучения, спецификой дисциплины, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Информация представляется исходя из специфики обучающегося с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн консультаций, консультаций посредством электронной почты.

### **13. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины Производственной практики (педагогическая (летняя))**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину
<b>Основная литература</b>			
1.	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов/ Ю.Д.Железняк, Л.К.Петров. – М.: Академия, 2002. – 260с, ил.	20	10
2.	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов/ Ю.Д.Железняк.- 2-е. – М.: Академия, 2005. – 265с, ил.	5	10
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Беляева В.В., Чернецов В.Н., Тома Ж.В. Бакалаврская работа по направлению «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физкультурное образование»: Метод. указания студентам ИФКиС по написанию и защите квалификационных работ / В.В. Беляева, В.Н. Чернецов, Ж.В. Тома. – Пенза: ПГУ, 2015. – 52с.	55	10
2.	Петров П.К. Физическая культура Курсовые и выпускные квалификационные работы. / П.К. Петров – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. -110с.	7	10

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных изданий и информационных баз данных	Количество точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1.	Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография [Электронный ресурс]: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. — Электрон. дан. — Москва: Спорт, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/73815">https://e.lanbook.com/book/73815</a> .	Без ограничений
2.	Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. — Электрон. дан. — Москва: Человек, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/60520">https://e.lanbook.com/book/60520</a> .	Без ограничений
3.	Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2010. — 246 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/10836">https://e.lanbook.com/book/10836</a> .	Без ограничений
4.	Занковец, В.Э. Энциклопедия тестирований [Электронный ресурс]: энцикл. — Электрон. дан. — Москва: Спорт, 2016. — 456 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/90029">https://e.lanbook.com/book/90029</a> .	Без ограничений
5.	Иорданская, Ф.А. Мониторинг физической и функциональной подготовленности футболистов в условиях учебно-тренировочного процесса: монография [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2013. — 180 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/51908">https://e.lanbook.com/book/51908</a> .	Без ограничений
6.	Иорданская, Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2011. — 142 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/4092">https://e.lanbook.com/book/4092</a> .	Без ограничений
7.	Иорданская, Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2014. — 140 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/69842">https://e.lanbook.com/book/69842</a> .	Без ограничений
8.	Мартиросов, Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э.Г. Мартиросов, С.Г. Руднев, Д.В. Николаев. — Электрон. дан. — Москва: Физическая культура, 2009. — 144 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/9144">https://e.lanbook.com/book/9144</a> .	Без ограничений
9.	Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2013. — 280 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/10846">https://e.lanbook.com/book/10846</a> .	Без ограничений
10.	Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2011. — 200 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/10850">https://e.lanbook.com/book/10850</a> .	Без ограничений

### 13.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека "Elibrary": <http://elibrary.ru>.
2. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com>.
3. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com>.

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru>.
5. Министерство науки и высшего образования РФ: <http://minobrnauki.gov.ru>
6. Министерство спорта РФ: [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru).

### **13.2 Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного ПО:**

- ПО «Microsoft» (подписка Eopen); лицензия № 63167487, лицензия № 61853322: ПО Microsoft Volume Licensing Service Center договор № 63167487 от 29 апреля 2011 г. договор № СД-130712001 от 12.07.2013 (подписка с 1 сентября 2013 г. до 31 августа 2017 г.) продление Microsoft Imagine Standard KDF-00031 (подписка с 1 сентября 2017 г. до 31 августа 2020 г.);
- Антивирус Касперского 10.0 (договор на антивирус Касперского на 2017/2018 гг.; договор № ХП-567116 от 29.08.2016 действие с 2016 по 2017 гг.) Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Дворянинова Е.В.

*Е.В. Дворянинова*

2023 г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**Б2.О.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (педагогическая)**

**Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

**Профиль подготовки Физическая реабилитация**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

Пенза, 2023

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является производственной практикой и является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата, направленным на формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения работ, определенных ФГОС ВО видов деятельности.

Практика должна дать студентам новые навыки работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала; выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, современным образовательным технологиям и активным методам преподавания дисциплин, а также планирования познавательной деятельности учащихся и способности ее организации.

Общее руководство организацией практики бакалавров осуществляет преподаватель, из числа сотрудников выпускающей кафедры:

- заранее сообщает студентам о предстоящей практике;
- обеспечивает заключение договоров на прохождение педагогической практики и согласование этапов практики между университетом и организацией;
- готовит приказ на педагогическую практику;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции,
- организует своевременное представление материалов по прохождению практик на сайте кафедры;
- проводит консультации для студентов по вопросам прохождения педагогической практики;
- посещает вместе с методистами организации, где студенты проходят практику;
- контролирует сроки сдачи отчетной документации студентами после прохождения практики;
- планирует заслушивание на заседании кафедры отчетов руководителей практики о результатах ее проведения

Для консультаций бакалавров по актуальным вопросам подготовки и реализации учебного процесса привлекаются высококвалифицированные научно-педагогические сотрудники университета, имеющие достижения в научно-методической и учебной деятельности.

**Образцы отчетной документации**

Директору института  
физической культуры и спорта  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
студента (ки) \_\_ курса  
очной (*заочной*) формы обучения  
института физической культуры и спорта  
направления подготовки бакалавров  
49.03.02 «Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
профиль «Спортивная тренировка  
в избранном виде спорта»  
гр. \_\_\_\_ СФ \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

заявление.

В связи с производственной необходимостью прошу разрешить мне прохождение педагогической практики в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ число, подпись

\_\_\_\_\_

## ДОГОВОР № \_\_\_\_\_

**о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы**

г. Пенза

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20 \_\_\_\_

Организация, осуществляющая образовательную деятельность – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице ректора Гулякова Александра Дмитриевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и организация, осуществляющая деятельность по профилю соответствующей образовательной программы –

\_\_\_\_\_  
*(полное наименование организации)*  
 именуем \_\_\_\_\_ в дальнейшем «Профильная организация», в лице \_\_\_\_\_  
*(занимаемая*  
*должность,*

\_\_\_\_\_, действующего  
*фамилия, имя, отчество – полностью)* на основании \_\_\_\_\_,  
 с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны» заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### 1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее – практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки согласуются Сторонами (Приложение № 1 к договору).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами, осуществляется в помещениях Профильной организации (Приложение № 2 к договору).

1.4. Приложения № 1, № 2 к договору являются неотъемлемой частью настоящего Договора.

### 2. Права и обязанности сторон

#### 2.1. Университет обязан:

2.1.1. Не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы предоставить в Профильную организацию списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки.

2.1.2. Назначить руководителя по практической подготовке от Университета, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

2.1.3. При смене руководителя по практической подготовке от Университета в трехдневный срок сообщить об этом руководителю Профильной организации.

2.1.4. Установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки



продолжительность и период их реализации.

2.1.5. Направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком Университета.

2.1.6. Оказывать работникам Профильной организации, руководителям реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, методическую помощь.

2.1.7. Принимать участие в расследовании комиссией Профильной организации несчастных случаев, произошедших с обучающимися или с участием обучающихся в период практической подготовки, в соответствии с действующим законодательством РФ.

## **2.2. Профильная организация обязана:**

2.2.1. Создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

2.2.2. Назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности (наличие справок об отсутствии судимости и медицинского обследования) из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации (руководителя по практической подготовке от Профильной организации).

2.2.3. При смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом руководителю структурного подразделения Университета, отвечающего за реализацию образовательной программы.

2.2.4. Обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

2.2.5. Проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководству Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте.

2.2.6. Ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Профильной организации;

2.2.7. Провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности, в необходимых случаях проводить обучение обучающихся безопасным методам работы.

2.2.8. Предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Университета возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами, а также находящимся в них оборудованием и техническими средствами обучения.

2.2.9. Обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности Профильной организации сообщать руководителю по практической подготовке от Университета.

2.2.10. Ознакомить обучающихся с требованием Профильной организации о неразглашении конфиденциальной информации.

2.2.11. По окончании реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки дать обучающемуся характеристику или отзыв о качестве выполненной им работы и согласовать составленную обучающимся отчетную документацию.

2.2.12. Несчастные случаи, произошедшие в Профильной организации с обучающимися или с участием обучающихся во время практической подготовки, расследовать комиссией совместно с представителями Университета в соответствии с действующим законодательством РФ.

## **2.3. Университет имеет право:**

2.3.1. Осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора.

2.3.2. Запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью.

#### 2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1. Требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

2.4.2. В случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

#### 3. Срок действия договора

3.1. Срок действия настоящего Договора устанавливается с \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ по \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ .

3.2. Условия договора не предусматривают финансовых обязательств Сторон.

#### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры или разногласия, возникающие между Сторонами по настоящему Договору или в связи с ним, разрешаются Сторонами путем переговоров или в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному экземпляру для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

#### 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

##### Университет:

**ФГБОУ ВО «Пензенский  
государственный университет**

Адрес: 440026, г. Пенза,  
ул. Красная, 40,  
тел. 666-322

##### Ректор

\_\_\_\_\_/А.Д. Гуляков/  
(подпись)

М.П.

##### Профильная организация:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Адрес: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
тел. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Отдел организации практики студентов учебно-методического управления ПГУ

\_\_\_\_\_

к Договору № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_

1. Практическая подготовка проводится в Профильной организации для обучающихся направления подготовки \_\_\_\_\_

2. Компонентом образовательной программы, при реализации которого организуется практическая подготовка, является: \_\_\_\_\_

3. Количество обучающихся, сроки организации практической подготовки согласуются Сторонами дополнительно в соответствии с календарным учебным графиком Университета, на основании дополнительных соглашений или заявок Университета / Профильной организации. Заявка подается не менее чем за 1 месяц до начала практической подготовки.

**Университет:**

**ФГБОУ ВО «Пензенский  
государственный университет**  
Адрес: 440026, г. Пенза,  
ул. Красная, 40,  
тел. 666-322

**Ректор**

\_\_\_\_\_/А.Д. Гуляков/  
(подпись)

М.П.

**Профильная организация:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Адрес: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
тел. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

1. Перечень помещений Профильной организации для реализации практической подготовки обучающихся:

№№ п/п	Наименование профильной организации / структурного подразделения	Адрес, номер кабинета / помещения

**Университет:**

**ФГБОУ ВО «Пензенский  
государственный университет**  
Адрес: 440026, г. Пенза,  
ул. Красная, 40,  
тел. 666-322

**Ректор**

\_\_\_\_\_/А.Д. Гуляков/  
(подпись)

М.П.

**Профильная организация:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Адрес: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
тел. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Пензенский государственный университет  
Институт физической культуры и спорта  
Кафедра циклические виды спорта

**ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ЛЕТНЯЯ)  
ЗА 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Студент (практикант) \_\_\_\_\_  
Руководитель пед. практики \_\_\_\_\_

Пенза 20\_\_ г.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

## *Оформление первого листа*

Сведения о спортивной школе:

1. Директор школы (Ф.И.О) \_\_\_\_\_
2. Завуч школы (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_
3. Организатор спортивно-массовой работы  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_
4. Тренер-преподаватель (наставник-методист)  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_
5. Адрес спортивной школы \_\_\_\_\_
6. Телефон: директор \_\_\_\_\_  
тренерская \_\_\_\_\_

## *Материально-техническая база спортивной школы*

Указать наличие:

- спортивные залы;
- площадки;
- спортивный инвентарь;
- спортивное оборудование и т.д.;
- Насколько данная материально-техническая база соответствует реализации содержания программы спортивной школы:  
- .....
- Организация учебно-тренировочного процесса спортивной школы:  
- общие положения;
- организация учебно-тренировочного процесса;
- врачебно-педагогический контроль.

## *Годовой учебно-тренировочный план-график*

- Полугодовой, годовой учебно-тренировочный план:  
- .....
- Методические требования к проведению учебно-тренировочного занятия (по видам специализации: плавание, легкая атлетика, лыжный спорт, гимнастика, спортивные и подвижные игры, велосипедный спорт и т.д.):  
- .....

## *Требования раскрываемые на основе учебно-тренировочного плана*

- Конспект учебно-тренировочного занятия:  
Конспект тренировочного занятия № \_\_\_\_  
по формированию двигательных навыков учащихся \_\_\_\_ года обучения  
Задачи учебно-тренировочного занятия:  
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
Время проведения \_\_\_\_\_  
Место проведения \_\_\_\_\_  
Инвентарь \_\_\_\_\_  
Оборудование \_\_\_\_\_

*Примечание: в рамках прохождения педагогической практики, практикант предоставляет не менее четырех конспектов проведения учебно-тренировочных занятий по виду специализации, с решением различных задач на этапах подготовки.*

- Педагогический анализ урока:  
- ..... (дать элементарный анализ т.е. теоретическое обоснование учебно-тренировочного занятия).
- Основы знаний:

- ..... (предоставить материал о спортивных мероприятиях, проходивших в Российской Федерации в 2015-2016 гг.).

### ***Отчет о прохождении педагогической практике***

1. Краткие объективные данные о группе (о численности с учетом возраста, срока обучения и т.д.) в котором проводилась учебно-тренировочная и воспитательная работа.
2. Участие в общественных и учебно-воспитательных мероприятиях в процессе педагогической практики в рамках плановой работы спортивной школы.
3. Количество и краткий анализ проведенных учебно-тренировочных занятий.
5. Обоснуйте собственное мнение о мере готовности спортивной школы к реализации спортивно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и других мероприятий.
6. Количество, краткий анализ и отзыв о посещенных учебно-тренировочных занятиях других тренеров-преподавателей, как в спортивной школе куда вы прикреплены, так и в смежных спортивных школах и видах специализаций.
7. Спортивно-массовые мероприятия, подготовленные и проведенные самостоятельно и в составе группы практикантов.
8. Краткое содержание воспитательных мероприятий в прикрепленной группе.
9. Заключение и выводы. Предложения об улучшении подготовки студентов к практике. Какие виды деятельности вызвали особую трудность? Почему? Что привлекает к педагогической деятельности, что непосредственно отталкивает?

### ***Задание по гигиене***

#### ***Задание № 1***

#### ***Гигиеническая характеристика участка спортивной школы и спортивной зоны***

- 1. Спортивная школа № \_\_\_\_\_ Адрес \_\_\_\_\_
- 2. Вместимость: проектная \_\_\_\_\_ фактическая \_\_\_\_\_
- 3. Размещение земельного участка школы:
  - а) по отношению к окружающим зданиям;
  - б) по отношению к промышленным объектам;
  - в) по отношению к транспорту.
- 4. Площадь участка.
- 5. Наличие спортивной зоны и ее составные части.
- 6. Длина и ширина например: футбольного поля, плавательного бассейна, велотрека, спортивного зала, покрытие, ориентация по сторонам света, безопасная зона и т.д.
- 7. Беговая дорожка, расположение, длина, ширина, безопасная зона на старте, финише и с боков от дорожки, покрытие .
- 8. Сектор для прыжков в длину (длина, ширина ямы, безопасная зона, наполнение, санитарное состояние).
- Задание по гигиене
- 9. Сектор для метаний (размеры, покрытие, безопасная зона, ограждение)
- 10. Волейбольная площадка, (размеры, покрытие, безопасная зона, оборудование, ориентация)
- 11. Баскетбольная площадка (размеры, оборудование, покрытие, безопасная зона)
- 12. Площадка для настольного тенниса
- 13. Гимнастическая площадка (размеры, исправность оборудования, соответствие возрасту, безопасные зоны)
  - а) турник
  - б) брусья
  - в) бревно
  - г) лестница
  - д) шведская стенка
- 14. Расстояние спортивной зоны от здания школы
- 15. Наличие зеленых насаждений \_\_\_\_\_ , ширина \_\_\_\_\_ , длина \_\_\_\_\_ , общая площадь от площади спортивной зоны (%) \_\_\_\_\_ , вид насаждений
- 16. Заключение о состоянии спортивной зоны
- 17. Рекомендации по оптимизации состояния спортивной зоны

*Производственная характеристика о прохождении педагогической практике с оценкой  
прилагается.*

Отчет по прохождению педагогической  
практики подготовил

студент гр. \_\_\_\_\_

Отчет по прохождению педагогической  
практики проверил и принял

руководитель \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой ЦВС  
А.Н. Иванов  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальное задание  
по производственной практике (педагогическая (летняя))  
студента \_\_\_\_\_  
(ФИО) \_\_\_\_\_ курса

группы \_\_\_\_\_ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта.

База практики \_\_\_\_\_

Срок практики с " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### План индивидуального задания

---

---

---

---

---

---

---

---

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)





Адаптированная рабочая программа для лиц с нарушениями слуха производственной практики «Педагогическая практика» производственная практика составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат, по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом от «19» сентября 2017 г. за №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 16 октября 2017 г., регистрационный номер №48563), с изменениями от 8 февраля 2021 г.

Программу составили:

1. Иванов А.Н. к.п.н., профессор



(Ф.И.О., должность, подпись)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Циклические виды спорта»

Протокол № 2 от «20» сентября 2023 года

Зав. кафедрой ЦВС



А.Н. Иванов

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Циклические виды спорта»



А.Н. Иванов

Программа одобрена методической комиссией института физической культуры и спорта

Протокол № 1 от «20» сентября 2023 года

Председатель методической комиссии института физической культуры и спорта



В.В. Беляева

## **1. Цели производственной практики (педагогическая)**

В результате прохождения педагогической практики бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль подготовки «Физическая реабилитация».

Основной целью практики является закрепление теоретических представлений и знаний студентов, овладение на этой основе профессиональными умениями и навыками, необходимыми в практической деятельности тренера по виду спорта при организации и проведении учебно-тренировочной, воспитательной и спортивно-массовой работы в учреждениях дополнительного образования - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях и домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков, рекреационных земель и в туристических клубах, общественных организациях инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах) и т.д., а так же в составах сборных команд по видам спорта различного уровня.

При этом Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной профессиональной образовательной программы, к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): А/01.6; А/02.6; А/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: А/01.6; А/02.6; А/03.6; А/04.6; В/01.6; 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6; 05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: В/01.6; В/02.6; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере: А/01.6; А/02.6; А/03.6; 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта: А/01.6; А/02.6; А/03.6; А/05.6; 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению: В/01.6; В/02.6; В/03.6.

## **2. Задачи производственной (педагогической) практики**

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- Ознакомить студентов с основными направлениями и опытом работы организаций, работающими в сфере спортивной направленности, особенностью организации и условиями проведения тренировочного процесса.
- Довести качество педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать практические задачи подготовки квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.
- Воспитывать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-методическим основам и прикладным аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.
- Содействовать дальнейшему совершенствованию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе методиста ЛФК, педагога, тренера.

В период прохождения практики студент должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

### **Педагогическая деятельность:**

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности

обучающихся средствами физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры в процессе адаптивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-тренировочных занятий, приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

- осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий;
- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;
- осуществлять сотрудничество с учащимися, педагогами, родителями (лицами их заменяющими).

**Развивающая деятельность:**

- осуществлять развитие психических и физических качеств, как с лицами не имеющими отклонения в состоянии здоровья, так и с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;
- организовывать и проводить мероприятия развивающегося характера, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.

**Профилактическая деятельность:**

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);
- проводить простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования или устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

**Научно-исследовательская деятельность:**

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

**Организационно-управленческая деятельность:**

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, законами РФ и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, адаптивного спорта и образования;
- организовывать работу малых коллективов исполнителей;
- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и адаптивного спорта;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

**3. Место производственной практики (педагогической) в структуре АОПВО бакалавриата**

Данная учебная дисциплина входит в блок 2 «Практики».

Курс Б2.В.02 (П) Производственная практика (Педагогическая) относится к дисциплинам обязательной части.

Производственная (педагогическая) практика является одним из важных звеньев профессионально- педагогической подготовки студентов института физической культуры и спорта. Она позволяет связать теоретическое обучение студентов в университете с их практической деятельностью по выполнению обязанностей педагога в спортивной школе и других типах детских учебно-воспитательных учреждений.

В процессе педагогической практики студенты приучаются самостоятельно

проводить учебно-тренировочные занятия по избранному виду спорта, участвовать в воспитательной работе прикрепленной группы, организовывать спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Кроме того, студенты обучаются педагогическому анализу учебных занятий, изучают особенности контингента учащихся различных возрастных групп, овладевают технологией составления и ведения учебно-методической документации.

Педагогическая практика предоставляет студентам-практикантам широкие возможности для творческого подхода и самостоятельного решения многих вопросов, касающихся организации физического воспитания школьников.

#### **4. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Педагогическая практика в рамках подготовки бакалавров направления ФГОС ВО 3++ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация» проходит в форме проведения студентами учебно-методических, учебно-тренировочных, организационно-методических и спортивно-массовых занятий со школьниками и спортсменами разного возраста и уровня подготовленности на базе оздоровительных лагерей, в учреждениях дополнительного образования детей - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях и домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков, рекреационных земель и в туристических клубах, общественных организациях инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах) и т.д. Производственная (педагогическая практика) проводится в 7 семестре.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При прохождении практики студенты находятся под постоянным контролем и сопровождением тьюторов.

##### ***Рабочее место для инвалида по слуху***

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **слабослышащих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают оснащение специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **глухих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения инвалидом по слуху - глухого своего рабочего места и выполнения работы;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение

специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.

### 5. Форма проведения производственной практики (педагогической практики)

Форма проведения практики: (дискретно – по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий).

### 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за производственной практикой)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.
		УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
		УК-7.2. Планирует своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
		УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
		УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
		УК-8.5. Выявляет негативные факторы, способные



		причинить вред природной среде, устойчивому развитию общества, в том числе ведущие к возникновению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
ПК-1	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	ПК-1.1. Определяет содержание и структуру образовательных программ; конкретизирует круг оперативных и перспективных задач, в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта и этапов ее развития; обеспечивает межпредметные связи; предлагает педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач.
		ПК-1.2. Разрабатывает и конкретизирует учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программы в области адаптивной физической культуры и спорта и этапов ее развития.
		ПК-1.3. Реализует и конкретизирует поставленные теоретические и практические задачи в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректирует способы решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта.
ПК-2	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	ПК-2.1. Осуществляет отбор современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики, на основе использования знаний морфофункциональных социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов.
		ПК-2.2. Организует, корректирует и проводит образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных проблем развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; выбирает средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности.
		ПК-2.3. Реализует педагогические обоснованные навыки работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся в адаптивном спорте.
ПК-3	Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	ПК-3.1. Осуществляет отбор и интерпретирует современные системы и направления подготовок в образовании; требования к содержанию и организации образовательного и спортивно-тренировочного процессов; образовательные стандарты в области адаптивной физической культуры и спорта.
		ПК-3.2. Определяет и использует в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.
		ПК-3.3. Планирует и реализует материалы результатов освоения образовательных программ и стандартов в области адаптивной физической культуры и спорта.
ПК-4	Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся:	ПК-4.1. Осуществляет отбор и ранжирует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся в сфере адаптивной физической культуры и спорта, включая места проведения практик.
		ПК-4.2. Планирует и реализует занятия различной

	одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с дивинациями поведения, дети с зависимостью.	направленности, в том числе инновационного характера, одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в теоретического и экспериментального вида в сфере адаптивной физической культуры и спорта, с целью определения методик повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
ПК-5	Способен осуществлять формирование и совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.	ПК-4.3. Владеет и корректирует навыки получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры из различных источников и при выполнении прикладных работ теоретического и экспериментального характера; навыки рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования.
		ПК-5.1. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование специальных физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе с использованием различных отягощений и тренажерных устройств в соответствии с Государственным образовательным стандартом.
		ПК-5.2. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности и техники вида спорта с целью развития технической подготовки в соответствии с Государственным образовательным стандартом
		ПК-5.3. Реализует и конкретизирует медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных ее этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства.
ПК-6	Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации и абилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применить технологии и	ПК-6.1. Осуществляет отбор, ранжирует и корректирует виды и формы планирования, разработки и реализации комплекса реабилитационных и абилитационных мероприятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры; морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; теоретические и практические навыки организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии с использованием технических средств реабилитации; регулирует физические нагрузки занимающихся; классифицирует физические упражнения в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечнососудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного

	<p>методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиологии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	<p>аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.</p> <p>ПК-6.2. Планирует и осуществляет контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного и комплексного реабилитационного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, возрастных и гендерных групп, включая инвалидов; взаимодействует с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, включая инвалидов; использует методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определяет приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составляет индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p>ПК-6.3. Прогнозирует и корректирует результаты комплексной и физической реабилитации и абилитации; реализует технологии использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации (тренажеры и технические устройства); управляет физической нагрузкой занимающихся; определяет оптимальный набор средств и методов физической реабилитации; определяет двигательный режим, индивидуальные границы применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>
ПК-7	<p>Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма обучающегося; способен проводить коррекционно развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>ПК-7.1. Определяет закономерности и пути решения в развитии различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных и третичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению; конкретизирует перечень и содержание мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ПК-7.2. Определяет и конкретизирует основные направления профилактической работы по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); подбирает и реализует комплекс мероприятий по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, по формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и спортом, по социализации занимающихся</p> <p>ИПК-7.3. Использует навыками применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний; навыками проведения комплексов физических упражнений для предупреждения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.</p>
ПК-8	Способен проводить	ПК-8.1. Осуществляет отбор и ранжирует технологии

	<p>педагогические наблюдения, тестирование психологического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; Осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; Формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ПК-8.2. Прогнозирует и вносит коррективы в результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивает эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения исредовых ресурсов; контролирует ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.</p> <p>ПК-8.3. Проводит мониторинг оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбирает достоверные методы диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контролирует двигательную активность и физическое состояние занимающихся; выявляет проблемы и резервы повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирует банк педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.</p>
ПК-9	<p>Способен осуществлять планирование, вести учет, анализировать результаты учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и делать обоснованные предложения по их совершенствованию</p>	<p>ПК-9.1. Осуществляет оперативное и перспективное планирование физкультурно-спортивной деятельности; определяет содержание и задачи; методы и виды планирования учебного и спортивно-тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и в местах проведения практик.</p> <p>ПК-9.2. Осуществляет анализ, учет и контроль результатов учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки обучающихся и в местах проведения практик.</p> <p>ПК-9.3. Реализует практические навыки в подготовке текущего и перспективного планирования, анализа и учета полученных результатов учебного и тренировочного процессов и делает обоснованные предложения по их совершенствованию.</p>
ПК-10	<p>Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы</p>	<p>ПК-10.1. Планирует и проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивных организаций различного типа и профиля.</p>

	физкультурно-спортивной организации.	ПК-10.2. Обеспечивает технику безопасности при использовании спортивного инвентаря и оборудования, спортивной экипировки в ходе проведения учебных и спортивно-тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-зрелищных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня по видам спорта.
ПК-11	Способен планировать, организовывать, управлять и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.	ПК-11.1. Осуществляет и корректирует организационно-управленческую деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта и вопросы финансово-хозяйственной деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организаций.
		ПК-11.2. Реализует навыки практической организационно-управленческой работы контроля над персоналом, в рамках проведения учебного и спортивно-тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки; готовит и ведет отчетную документацию.
		ПК-11.3. Реализует навыки практической организационно-управленческой деятельности и контроля, в рамках проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.
ПК-12	Способен осуществлять руководство организацией и судейством спортивных соревнований.	ПК-12.1. Осуществляет и корректирует проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня по видам адаптивного спорта.
		ПК-12.2. Демонстрирует знания медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов; особенностей организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта, правил соревнований и судейства.
		ПК-12.3. Применяет теоретические знания и практические навыки в организации и проведении соревнований, с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов-инвалидов; определяет перечень необходимого спортивного инвентаря и оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта на высоком профессиональном уровне.
ПК-13	Способен организовывать работу специалистов по антидопинговому обеспечению.	ПК-13.1. Демонстрирует знания основных нормативных документов в организации медицинского сопровождения (фармакотерапии) спортсменов; использует знания смежных дисциплин (биологии, биохимии, микробиологии, иммунологии) для правильного фармакологического воздействия на организм спортсменов; организует профилактическую работу.
		ПК-13.2. Обеспечивает контроль прохождения спортсменами медицинских осмотров; выполняет рекомендации медицинских работников; оценивает эффективность используемых средств и методов спортивной тренировки (ориентируется в оценке эффективности проводимого медикаментозного лечения).
		ПК-13.3. Реализует и корректирует навыки практической работы по использованию основных групп лекарственных препаратов, для фармакотерапевтической коррекции у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; обеспечивает соблюдение антидопинговых правил и методик подготовки спортсменов; выполняет предписание организаций, осуществляющих допинг-контроль.

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося

должны быть сформированы трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код, наименование	уровень квалификации	Код, наименование	трудовые действия	необходимые умения	необходимые знания
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/01.6 - общепедагогическая функция. Обучение.	Педагогическая деятельность.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящим и за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
			А/02.6 - воспитательная деятельность.			
			А/03.6 - развивающая деятельность		Разрабатывать и реализовывать	

			Б.		индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики  Педагогические закономерности организации образовательного процесса
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А - Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	6	А/01.6 - организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  А/02.6 - организация досуговой деятельности учащихся	Педагогическая деятельность.	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов  Методы и формы

			<p>в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>		<p>Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: - привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации и их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся - использовать при</p>	<p>организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий</p>
--	--	--	--	--	--	---



			<p>А/04.6 - педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации и деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей - проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные</p>	<p>Методы и формы</p>
--	--	--	---	---	-----------------------

			<p>A/05.6- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>		<p>средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении - использовать профориентационные возможности и досуговой деятельности</p> <p>Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности и учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности</p>	<p>организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий</p> <p>Характеристики и возможности и применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p>
05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.	D - Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования	6	<p>D/01.6 отбор занимающихся и оценка перспектив достижения занимающимися спортивных результатов.</p> <p>D/02.6 -</p>	Тренерская деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.	<p>Разработка и реализация программ направленных на осуществление спортивной подготовки.</p>	<p>Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения подготовки спортсменов</p>

	<p>спортивно о мастерства, этапе высшего спортивно о мастерства по виду адаптивно о спорта (группе спортивны х дисциплин)</p>		<p>планировани е и контроль результатов тренировочн ого процесса занимающих ся на этапе совершенств ования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства.</p> <p>D/03.6 - совершенств ование специальны х физических качеств и повышение функционал ьных возможносте й организма в соответстви и с индивидуаль ными планами подготовки занимающих ся на этапе совершенств ования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства.</p> <p>D/04.6 - подготовка занимающих ся к систематиче ской демонстраци</p>			<p>в в адаптивном спорте различной квалификац ии по видам спортивных специализац ий.</p>
--	---	--	---	--	--	--

			и спортивных результатов на спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).			
05.004 Инструктор по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.	Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	В/01.6- .планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.  В/02.6 - методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.  В/03.6- проведение мониторинга и анализа	Организационно-методическая деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.	Разработка и реализация мероприятий по организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на базах центров реабилитации и адаптивно-спортивной подготовки.	Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы обучающихся в области адаптивной физической культуры и спорта.

			<p>спортивной подготовки, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>В/04.6-- управление процессом методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
05.007 Спортивный судья	Ф - Управление организацией и судейством спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных	5	<p>F/01.5 - обеспечение выполнения правил вида спорта при подготовке спортивных соревнований.</p> <p>F/02.5 - обеспечение выполнения правил вида спорта во время</p>	Судейская деятельность.	Разработка и реализация мероприятий направленных на осуществление обеспечения и соблюдение правил вида спорта и положения (регламента	Организационно-методические основы обеспечения и сопровождения в подготовке и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-

	возрастных групп нормативных испытаний.		<p>проведения спортивных соревнований.</p> <p>F/03.5 - организация проведения спортивного соревнования.</p> <p>F/04.5 - инспектирование подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p>		о спортивном соревновании при проведении спортивных мероприятий в области адаптивной физической культуры и спорта.	массовых мероприятий различного уровня в области адаптивной физической культуры и спорта.	
05.008	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.	А -	6	<p>А/01.6 - управление структурным подразделением по физической культуре и массовому спорту, в том числе корпоративному.</p> <p>А/02.6 - управление структурным подразделением по виду</p>	Управленческая деятельность	Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом	Порядок составления установленной отчетности

	структурное подразделение)		<p>(видам) спорта.</p> <p>А/03.6 - руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.</p> <p>А/04.6 - управление структурным подразделением по методическому и антидопинговому обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>А/05.6 - управление структурным подразделением по информацио</p>		<p>Оценивать уровень физической подготовки, технических и тактических навыков, моральных и волевых качеств спортсменов и занимающихся</p>	<p>Методика организации проведения спортивных физкультурно-массовых мероприятий</p> <p>Методики контроля и оценки физической подготовки</p>
--	----------------------------	--	---	--	---	---

			<p>нному обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности.</p>			
<p>05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению</p>	<p>В - Организация работы по антидопинговому обеспечению.</p>	<p>6</p>	<p>В/01.6 - организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению.</p> <p>В/02.6 - планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий.</p> <p>В/03.6 - осуществление взаимодействия и координации работ по изданию антидопинго</p>	<p>Антидопинговая деятельность</p>	<p>Осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории</p> <p>Составлять план проведения мероприятий</p> <p>Оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные</p>	<p>Содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий</p> <p>Изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ</p> <p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие информационную</p>



			ВЫХ материалов.		материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга	деятельность
--	--	--	-----------------	--	--	--------------

## 7. Объем и содержание производственной практики (педагогической практики)

### Очная форма обучения

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической практики) составляет 12 зачетных единиц, или 8 недель, или 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количество часов	
<i>1.Подготовительный этап</i>						
1.1.	Участие в установочной конференции	1.Инструктаж по технике безопасности 2.Ознакомление: - с целями, задачами и содержанием педагогической практики; Установление графика консультаций с руководителем, составление индивидуального плана педагогической практики, видов отчетности и сроков их предоставления	2		7	Текущий контроль по результатам деятельности студентов, собеседование
1.2.	Организационная работа на местах практики	Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения, спортивной школой (помещения, медицинский кабинет, спортивный зал и т.д.). Ознакомление с персоналом учреждения (директор (завуч),	3		10	

		учитель физической культуры, тренер по виду спорта, классный руководитель). Ознакомление с документами планирования и учета учебной и спортивно-массовой работы образовательного учреждения. Составление индивидуального плана прохождения практики				
<i>2. Основной этап</i>						
2.1.	Разработка тематического плана учебно-тренировочных занятий на период практики.	Консультации студентов	2		10	Проверка основных документов планирования, контроль качества проведения спортивно-массовых мероприятий
2.2.	Составление планов-конспектов занятий	Консультации студентов	3		100	
2.3	Составление сценария и участие в поведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятия.	Консультации студентов	3		50	
2.4	Проведение внеклассных (внешкольных) мероприятий по оздоровлению детей и юных спортсменов	Консультации студентов	3		50	
2.5	Организация исследовательской работы	Проведение хронометрирования на учебно-методических и спортивно-тренировочных занятия. Проведение пульсометрии занятия, составление графика динамики пульса	4		100	
<i>3. Заключительный этап</i>						
3.1	Участие в итоговой конференции	Выступление на итоговой конференции Оформление отчета по педагогической практике. Защита отчета у	3	Подготовка и комплектация итогового отчета по практике	80	Собеседование и защита отчета. Оценивание итогового отчета

		руководителя (собеседование)				
	Всего		21		407	
						Зачет 7*

### 8. Объем и содержание производственной практики (педагогической практики) Заочная форма обучения

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической практики) составляет 12 зачетных единиц, или 8 недель, или 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Коли- чество часов	Иные виды работ (указывает ся вид работ)	Коли- чество часов	
<i>1.Подготовительный этап</i>						
1.1.	Участие в установочной конференции	1.Инструктаж по технике безопасности 2.Ознакомление: - с целями, задачами и содержанием педагогической практики; Установление графика консультаций с руководителем, составление индивидуального плана педагогической практики, видов отчетности и сроков их предоставления	2		7	Текущий контроль по результатам деятельности студентов, собеседование
1.2.	Организационная работа на местах практики	Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения, спортивной школой (помещения, медицинский кабинет, спортивный зал и т.д.). Ознакомление с персоналом учреждения (директор (завуч), учитель физической культуры, тренер по виду спорта, классный руководитель). Ознакомление с документами планирования и учета учебной и спортивно-массовой работы образовательного учреждения. Составление индивидуального плана	3		10	

прохождения практики						
2. Основной этап						
2.1.	Разработка тематического плана учебно-тренировочных занятий на период практики.	Консультации студентов	2		10	Проверка основных документов планирования, контроль качества проведения спортивно-массовых мероприятий
2.2.	Составление планов-конспектов занятий	Консультации студентов	3		100	
2.3	Составление сценария и участие в поведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятия.	Консультации студентов	3		50	
2.4	Проведение внеклассных (внешкольных) мероприятий по оздоровлению детей и юных спортсменов	Консультации студентов	3		50	
2.5	Организация исследовательской работы	Проведение хронометрирования на учебно-методических и спортивно-тренировочных занятия. Проведение пульсометрии занятия, составление графика динамики пульса	4		100	
3. Заключительный этап						
3.1	Участие в итоговой конференции	Выступление на итоговой конференции Оформление отчета по педагогической практике. Защита отчета у руководителя (собеседование)	3	Подготовка и комплектация итогового отчета по практике	80	Собеседование и защита отчета. Оценивание итогового отчета
	Всего		21		407	
						Зачет 9*

### 9. Формы отчетности по итогам практики (педагогической практики).

В результате прохождения практики студент должен выполнить следующие виды работ.

#### Педагогическая практика - 7 семестр

1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы (беседа с администрацией, учителями, классными руководителями: анализ планов работы школы, анализ расписания уроков, знакомство с материальной базой школы, посещение уроков, внеклассных мероприятий).

- Изучение:
- учебной программы, документов планирования учебной и внеклассной

работы по предмету физическая культура, адаптивная физическая культура;

- психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей познавательной и двигательной и двигательной деятельности учащихся, учет мотивации, особенностей педагогического общения и микроклимата на уроке физкультуры, адаптивной физической культуры);

- отдельных учащихся и коллектива класса;

- плана работы классного руководителя (раздел - физическое воспитание), личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения.

2. Проведение учебной и внеклассной работы по предмету физическая культура:

- Изучение уровня знаний, двигательных умений и навыков (тесты, контрольные нормативы);

- Разработка графика проведения уроков:

- Разработка конспектов уроков и секционных занятий по адаптивной физической культуре;

- Подготовка дидактического материала, технических средств обучения, экранно-звуковых средств к урокам и секционным занятиям по виду спорта;

- Проведение уроков в начальных и средних классах самостоятельно и в качестве помощника учителя и практикантов, анализ уроков.

3. Проведение воспитательной работы в прикрепленном классе (группе):

- изучение уровня воспитанности учащихся (дисциплина, общественная активность);

подготовка и проведение мероприятий воспитательного характера (взаимосвязь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым);

- работа с родителями (индивидуальные беседы, посещение учащихся на дому, выступление на родительском собрании).

4. Методическая и самостоятельная работа:

- участие в работе педсовета, методического объединения (по вопросам физического и адаптивного воспитания);

- систематический анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы школы;

- накопление эмпирического материала для написания курсовой работы по ТМФВ.

5. Список отчетной документации:

Индивидуальный план работы.

- План-график распределения программного материала на год.

- Рабочий план учебной работы по физическому воспитанию, адаптивной физической культуре на четверть.

- Конспекты уроков (занятий).

- Педагогический анализ урока.

- План-график учебно-тренировочных занятий и занятий адаптивной физической культурой.

- Положение о культурно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

- Отчет о практике.

**Обязанности студентов-практикантов.**

**Студент обязан:**

1. С первых дней практики. Ознакомившись с правилами внутреннего распорядка школы, выполнять эти правила, а также указания руководителей и учителей школы и преподавателей института. А также бригадира группы практикантов.

В случае нарушения дисциплины и невыполнении требований

вышеназванных лиц студент может быть отстранен от прохождения практики без

отрыва от учебных занятий в университете.

2. Выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовиться к различным мероприятиям.

6. Проявлять инициативу и творчество при проведении учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

7. Являясь на занятия в школу постоянно иметь при себе конспекты уроков и внеклассных мероприятий, намеченных на данный рабочий день, а также рабочую тетрадь практиканта.

8. В течение практики работать в школе не менее 6 часов ежедневно.

9. Посещать предусмотренные программой практики все виды мероприятий.

10. После завершения практики всю отчетную документацию сдать в трехдневный срок групповому руководителю.

Методы оценки:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества работы;  
- беседы с учителями физической культурой, организаторами внеклассной и внешкольной работы, классными руководителями, студентами;

анализ характеристик студентов, написанных учителями физической культуры и заверенных администрацией школы;

- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях в период практики;

- анализ результатов творческой работы.

- анализ отчетной документации студентов по практике:

1. Индивидуальный план работы.

2. План-график распределения программного материала на год.

3. Рабочий план учебной работы по физическому воспитанию на четверть.

4. Конспекты уроков.

5. Педагогический анализ урока.

6. Протокол хронометрирования плотности урока.

7. Протокол и кривая нагрузки урока.

8. План работы коллектива физической культуры школы.

9. План-график тренировочных занятий спортивной секции и занятий адаптивной физической культурой.

10. Положение о соревнованиях.

11. Отчет о практике.

**«Отлично»** - ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения правильно определить и эффективно

осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

**«Хорошо»** - ставился студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявлял потребность в творческой работе.

**«Удовлетворительно»** - ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

**«Неудовлетворительно»** - ставится студенту, который не выполнил программу внеучебной воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической

теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

В итоговой оценке за педпрактику учитывается степень эффективности проведенной студентами учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе школы, общественная активность студента, его отношение к педагогической профессии, к детям, к школе, качество отчетной документации.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике**

1. Требования к составлению планов (реальность, конкретность, вариативность, преемственность, перспективность, простота и наглядность).

2. Значение физического воспитания школьников. Физическое воспитание как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса и как общеобразовательный предмет учебного плана школы.

3. Домашнее задание по физическому воспитанию. Основное содержание, контроль над выполнением заданий.

4. Учет успеваемости учащихся. Текущий учет и его значение.

5. Методика разработки планов на учебный год, четверть по предмету «Физическая культура».

6. Понятие нагрузки, способы определения и регулирования ее на уроке физической культуры.

7. Организационное обеспечение школьных уроков до и во время их проведения.

8. Особенности развития движений у детей дошкольного возраста.

9. Организация и методика проведения физических упражнений и подвижных игр на удлиненных переменах. Спортивный час в группе продленного дня.

10. Форма активного отдыха в режиме школьного дня. Организация и методика проведения утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минут и физкультурных пауз во время урока.

11. Структура программы по физическому воспитанию школьников и ее особенности.

12. Учет успеваемости учащихся. Предварительный учет и его значение.

13. Единство образовательной, оздоровительной и воспитательной направленностей урока. Значение разработки задач урока.

14. Учет успеваемости по предмету «Физическая культура» (предварительный, текущий, итоговый учет).

15. Особенности методики занятий с детьми дошкольного возраста.

16. Педагогический анализ уроков, физической культуры как метод повышения его качества.

17. Методика составления конспекта урока.

18. Характеристика школьной программы по физическому воспитанию учащихся X-XI классов.

19. Основные требования, предъявляемые к уроку физической культуры в школе.

20. Внеклассная работа по физическому воспитанию школьников. Школьный коллектив физической культуры.

21. Типы школьных уроков физической культуры, особенности построения и методика проведения каждого.

22. Содержание программы по физическому воспитанию для начальных классов (1-4 классов).

23. Подготовка к уроку преподавателя физической культуры (этапы подготовки).

24. Урок - основная форма учебной работы (характерные черты, содержание,

структура).

25. Средства физического воспитания, используемые при занятиях в дошкольном возрасте.

26. Содействие нравственному, умственному, трудовому и эстетическому воспитанию в процессе физического воспитания детей школьного возраста. Значение и решаемые задачи в заключительной части школьного урока физического воспитания.

27. Активизация деятельности учащихся и пути ее осуществления на уроках физической культуры.

28. Периодизация школьного возраста, значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания.

29. Формы планирования. Этапы планирования.

30. Назначение и решаемые задачи в подготовительной части школьного урока физического воспитания.

31. Форма организации занятий физическими упражнениями в дошкольном возрасте.

32. Значение и решаемые задачи в подготовительной части школьного урока физического воспитания.

33. Особенности структуры урока.

34. Содержание программы по физическому воспитанию для средних классов (5-9 классов).

#### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.**

**Задание 1.** Ознакомиться с организационной структурой и функциями Российской Федерации по виду спорта. Изучить документы, регламентирующие деятельность организаций. Изучить документы, регламентирующие деятельность тренера. Распределиться в группы начальной подготовки, учебно-тренировочные группы первого и второго года обучения с нагрузкой 18 часов в неделю.

**Задание 2.** Составить документы планирования учебной работы:

1) План-график макроцикла подготовки класса (группы);

2) Разработать план мезоцикла подготовки прикрепленной группы.

3) Составлять планы-конспекты проведения учебно-тренировочных занятий различной направленности по виду спорта.

**Задание 3.** Провести анализ учебно-тренировочного занятия. Определить направленность тренировочной нагрузки и ее характер по ЧСС, оценить работу тренера. Определить соотношение нагрузки и эффект ее воздействия.

**Задание 4.** Определить уровень физической подготовленности при помощи контрольных упражнений. Оформить протокол тестирования. Сделать анализ.

**Задание 5.** Провести социометрическое исследование группы. Сделать анализ.

**Задание 6.** Участвовать в соревнованиях различного уровня. Изучить протоколы соревнований, сделать анализ выступлений спортсменов.

**Задание 7.** Провести открытое учебно-тренировочное занятие

#### **10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической практики)**

##### **а) учебная литература**

1. Григорьева, О.Д. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособие / О.Д. Григорьева, А. А. Пашин, Ж. В. Тома. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2016. - 114 с. <http://elib.pnzgu.ru/library/8515800> Коняева, М.А. Теоретический материал по физической культуре для студентов вузов: Учеб.пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова (Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова), 2013. — 84 с. — Режим



доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=721](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=721)

2. Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 86 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=64235](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64235)

3. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : Физическая культура, 2006. — 112 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=9175](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9175)

4. Суржок, Т.Г. Физическая культура [Электронный ресурс] : / Т.Г. Суржок, О.А. Тарасова. — Электрон.дан. — СПб. : ИЭО САУ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского академического университета), 2013. — 263 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=64075](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64075)

5. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2015. — 288 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=65332](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65332)

6. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учеб.пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 328 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69843>

7. Зуев, С.Н. Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры: монография. [Электронный ресурс] / С.Н. Зуев, И.С. Сырвачева, В.А. Сырвачев. — Электрон.дан. — М. : РТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74263>

#### **б) дополнительная литература**

1. Дьяков, В.Г. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / В.Г. Дьяков, Л.В. Царапкин. — Электрон.дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 68 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76651>

2. Коняева, М.А. Теоретический материал по физической культуре для студентов вузов: Учеб.пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Саратов : SGK им. Л.В. Собинова, 2013. — 84 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72156>

3. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Физическая культура, 2006. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9175>

#### **в) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Научная электронная библиотека "Elibraray": <http://elibrary.ru>.
2. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com>.
3. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com>.
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru>.
5. Министерство науки и высшего образования РФ: <http://minobrnauki.gov.ru>
6. Министерство спорта РФ: [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru).

#### **г) Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного ПО:**

□ ПО «Microsoft» (подписка Eopen); лицензия № 63167487, лицензия № 61853322: ПО Microsoft Volume Licensing Service Center договор № 63167487 от 29 апреля 2011 г. договор № СД-130712001 от 12.07.2013 (подписка с 1 сентября 2013 г. до 31 августа 2017 г.) продление Microsoft Imagine Standard KDF-00031 (подписка с 1 сентября 2017 г. до 31 августа 2020 г.);

□ Антивирус Касперского 10.0 (договор на антивирус Касперского на 2017/2018 гг.; договор № ХП-567116 от 29.08.2016 действие с 2016 по 2017 гг).

Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

#### **д) Другое материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической практики)**

- Игровые залы.
- Гимнастические залы.

- Тренажерные залы.
- Пришкольные спортивные площадки.
- Спортивный инвентарь.
- Бассейн.
- Лыжная база.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.д.) и позволяют оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех заявленных компетенций. На аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учётом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителям практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:  
 контроль за посещаемостью практики;  
 помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;  
 организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;  
 контроль аттестаций, сдачи зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;  
 коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе;  
 консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;  
 инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ**

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных

	возможностями здоровья и инвалидов	возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

**Выбор методов обучения** для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется содержанием обучения, спецификой дисциплины, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Информация представляется исходя из специфики обучающегося с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн консультаций, консультаций посредством электронной почты.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

Дворянинова Е.В.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**Б2.О.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (профессионально-ориентированная)**

**Направление подготовки** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Профиль подготовки** Физическая реабилитация

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

Пенза, 2023

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных

Приложение 1.

Образцы отчетной документации

Директору института  
физической культуры и спорта  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
студента (ки) \_\_ курса  
очной (заочной) формы обучения  
института физической культуры и спорта  
направления подготовки бакалавров  
49.03.02 «Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
профиль «Физическая реабилитация»  
гр. \_\_\_\_ СА \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

заявление.

В связи с производственной необходимостью прошу разрешить мне прохождение педагогической практики в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
число, подпись

\_\_\_\_\_

ДОГОВОР № \_\_\_\_\_

**о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы**

г. Пенза

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20 \_\_\_\_

Организация, осуществляющая образовательную деятельность – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице ректора Гулякова Александра Дмитриевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и организация, осуществляющая деятельность по профилю соответствующей образовательной программы –

\_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

именуем \_\_\_\_ в дальнейшем «Профильная организация», в лице \_\_\_\_\_  
(занимаемая должность,

\_\_\_\_\_, действующего  
фамилия, имя, отчество – полностью)

на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны» заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### 1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее – практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки согласуются Сторонами (Приложение № 1 к договору).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами, осуществляется в помещениях Профильной организации (Приложение № 2 к договору).

1.4. Приложения № 1, № 2 к договору являются неотъемлемой частью настоящего Договора.

### 2. Права и обязанности сторон

#### 2.1. Университет обязан:

2.1.1. Не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы предоставить в Профильную организацию списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки.

2.1.2. Назначить руководителя по практической подготовке от Университета, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

2.1.3. При смене руководителя по практической подготовке от Университета в трехдневный срок сообщить об этом руководителю Профильной организации.

2.1.4. Установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки



продолжительность и период их реализации.

2.1.5. Направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком Университета.

2.1.6. Оказывать работникам Профильной организации, руководителям реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, методическую помощь.

2.1.7. Принимать участие в расследовании комиссией Профильной организации несчастных случаев, произошедших с обучающимися или с участием обучающихся в период практической подготовки, в соответствии с действующим законодательством РФ.

### **2.2. Профильная организация обязана:**

2.2.1. Создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

2.2.2. Назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности (наличие справок об отсутствии судимости и медицинского обследования) из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации (руководителя по практической подготовке от Профильной организации).

2.2.3. При смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом руководителю структурного подразделения Университета, отвечающего за реализацию образовательной программы.

2.2.4. Обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

2.2.5. Проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководству Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте.

2.2.6. Ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Профильной организации;

2.2.7. Провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности, в необходимых случаях проводить обучение обучающихся безопасным методам работы.

2.2.8. Предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Университета возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами, а также находящимся в них оборудованием и техническими средствами обучения.

2.2.9. Обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности Профильной организации сообщать руководителю по практической подготовке от Университета.

2.2.10. Ознакомить обучающихся с требованием Профильной организации о неразглашении конфиденциальной информации.

2.2.11. По окончании реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки дать обучающемуся характеристику или отзыв о качестве выполненной им работы и согласовать составленную обучающимся отчетную документацию.

2.2.12. Несчастные случаи, произошедшие в Профильной организации с обучающимися или с участием обучающихся во время практической подготовки, расследовать комиссией совместно с представителями Университета в соответствии с действующим законодательством РФ.

### **2.3. Университет имеет право:**

2.3.1. Осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора.

2.3.2. Запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **2.4. Профильная организация имеет право:**

2.4.1. Требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

2.4.2. В случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

### 3. Срок действия договора

3.1. Срок действия настоящего Договора устанавливается с \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ по \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ .

3.2. Условия договора не предусматривают финансовых обязательств Сторон.

### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры или разногласия, возникающие между Сторонами по настоящему Договору или в связи с ним, разрешаются Сторонами путем переговоров или в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному экземпляру для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

### 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

**Университет:**

**ФГБОУ ВО «Пензенский  
государственный университет**  
Адрес: 440026, г. Пенза,  
ул. Красная, 40,  
тел. 666-322

**Ректор**

\_\_\_\_\_/А.Д. Гуляков/  
(подпись)

М.П.

**Профильная организация:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Адрес: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
тел. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Отдел организации практики студентов учебно-методического управления ПГУ

\_\_\_\_\_

к Договору № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_

1. Практическая подготовка проводится в Профильной организации для обучающихся направления подготовки \_\_\_\_\_

2. Компонентом образовательной программы, при реализации которого организуется практическая подготовка, является: \_\_\_\_\_

3. Количество обучающихся, сроки организации практической подготовки согласуются Сторонами дополнительно в соответствии с календарным учебным графиком Университета, на основании дополнительных соглашений или заявок Университета / Профильной организации. Заявка подается не менее чем за 1 месяц до начала практической подготовки.

**Университет:**

**ФГБОУ ВО «Пензенский  
государственный университет**  
Адрес: 440026, г. Пенза,  
ул. Красная, 40,  
тел. 666-322

**Ректор**

\_\_\_\_\_/А.Д. Гуляков/  
(подпись)

М.П.

**Профильная организация:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Адрес: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
тел. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

к Договору № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.20\_\_

1. Перечень помещений Профильной организации для реализации практической подготовки обучающихся:

№№ п/п	Наименование профильной организации / структурного подразделения	Адрес, номер кабинета / помещения

**Университет:**

**ФГБОУ ВО «Пензенский  
государственный университет**

Адрес: 440026, г. Пенза,  
ул. Красная, 40,  
тел. 666-322

**Ректор**

\_\_\_\_\_/А.Д. Гуляков/  
(подпись)

М.П.

**Профильная организация:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Адрес: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
тел. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

**Приложение 3.**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт  
физической культуры и спорта**

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

**Кафедра**

**Циклические виды спорта**

49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья

Физическая реабилитация

**ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Выполнил(а) студент(ка)  
гр. \_\_\_\_\_, заочной (очной)  
формы обучения:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики:  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Пенза 20 \_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

	Стр.
1. Общие сведения .....	
2. Материально-техническая база учреждения .....	
3. Годовой, полугодовой физкультурно-оздоровительный, ( <i>адаптивно-коррекционный, лечебно-профилактический, реабилитационно-восстановительный</i> ), учебно-методический, тренировочный или спортивно-соревновательный план-график прохождения учебного материала .....	
4. Требования, раскрываемые на основе физкультурно-оздоровительного ( <i>адаптивно-коррекционного лечебно-профилактического, реабилитационно-восстановительного</i> ) или учебно-тренировочного плана .....	
5. Отчет по итогам прохождения производственной практики (педагогическая).....	
6. Заключение учителя-руководителя ( <i>тренера-преподавателя, инструктора-методиста, специалиста по адаптивной физической культуре, инструктора-методиста по ЛФК</i> ) о воспитательной, внеклассной, внешкольной и учебно-методической ( <i>учебно-тренировочной, адаптивно-коррекционной, лечебно-профилактической, реабилитационно-восстановительной</i> ) работе студента-практиканта .....	
7. Санитарно-гигиеническое обследование бассейна, спортивной площадки, залов, кабинета ЛФК имеющих в учреждения.....	
8. Фото или видео отчет по итогам прохождения производственной практики	

# ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ОТЧЕТНОСТЬ

## по итогам прохождения производственной практики (педагогическая)

### 1. Общие сведения

*Сведения о (средней общеобразовательной школе, спортивной школе, адаптивной школе, спортивно-тренировочной базе, спортивно-оздоровительном лагере, санатории и т.д.):*

1. Директор (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_.
2. Завуч, заместитель и т.д. (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_.
3. Организатор спортивно-массовой (физкультурно-оздоровительной, адаптивно-коррекционной) работы (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_.
4. Тренер-преподаватель (наставник-методист, инструктор-методист по адаптивной физической культуре, ЛФК и т.д., Ф.И.О.) \_\_\_\_\_.
5. Адрес и место расположения учреждения \_\_\_\_\_.
6. Телефон: директора \_\_\_\_\_.
7. Тренерская, учительская, методический кабинет, кабинет ЛФК (его оборудование, методическое обеспечение и т.д.) \_\_\_\_\_.

### 2. Материально-техническая база учреждения

*(школы, спортивной школы, адаптивной школы, спортивной базы, спортивно-оздоровительного лагеря, санатория и т.д.).*

Указать наличие:

- спортивные залы;
- площадки;
- спортивный инвентарь;
- спортивное оборудование и т.д.;
- Насколько данная материально-техническая база соответствует реализации содержания программы (школы, спортивной школы, адаптивной школы, спортивной базы, спортивно-оздоровительного лагеря, санатория и т.д.):

- .....  
- .....  
- .....

- Организация физкультурно-оздоровительного (адаптивно-коррекционного, лечебно-профилактического, реабилитационно-восстановительного) и учебно-тренировочного процессов (школы, спортивной школы, адаптивной школы, спортивной базы, спортивно-оздоровительного лагеря, санатория и т.д.):

- общие положения;
- организация физкультурно-оздоровительного (адаптивно-коррекционного, лечебно-профилактического, реабилитационно-восстановительного), учебно-тренировочного и спортивно-соревновательного процессов;
- врачебно-педагогический контроль.

### 3. Годовой, полугодовой физкультурно-оздоровительный (адаптивно-коррекционный, лечебно-профилактический, реабилитационно-восстановительный), учебно-методический, тренировочный или спортивно-соревновательный план-график прохождения учебного материала

- Годовой, полугодовой физкультурно-оздоровительный (адаптивно-коррекционный, лечебно-профилактический, реабилитационно-восстановительный), учебно-методический или спортивно-тренировочный план:

- .....

- Методические требования к проведению физкультурно-оздоровительного (адаптивно-коррекционного, лечебно-профилактического), учебно-методического или спортивно-тренировочного занятия (по видам специализации: плавание, легкая атлетика, лыжный спорт, гимнастика, спортивные и подвижные игры, велосипедный спорт или зональным группам и т.д.):  
- .....

**4. Требования, раскрываемые на основе физкультурно-оздоровительного, (адаптивно-коррекционного, лечебно-профилактического, реабилитационно-восстановительного) или учебно-тренировочного плана**

- План-конспект физкультурно-оздоровительного (адаптивно-коррекционного, лечебно-профилактического, реабилитационно-восстановительного) учебно-методического или учебно-тренировочного занятия:

- конспект спортивно-тренировочного (учебно-методического) занятия № \_\_\_\_;

- конспект физкультурно-оздоровительного (адаптивно-коррекционного, лечебно-профилактического, реабилитационно-восстановительного) занятия № \_\_\_\_;

по формированию (коррекции, профилактике, двигательной реабилитации) двигательных возможностей учащихся \_\_\_\_ года обучения (или возраста).

Задачи физкультурно-оздоровительного (адаптивно-коррекционного, лечебно-профилактического, реабилитационно-восстановительного), учебно-методического или спортивно-тренировочного занятия:

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.

Время проведения: \_\_\_\_\_.

Место проведения: \_\_\_\_\_.

Спортивный инвентарь: \_\_\_\_\_.

Оборудование: \_\_\_\_\_.

№ п/п	Содержание материала	Дозировка (см., м., сек., мин., кол. повторений и т.д.)	Организационно-методические указания
1.	Вводно-подготовительная часть ..... .....		
2.	Основная часть ..... ..... .....		
3.	Заключительная часть ..... .....		

*Примечание: в рамках прохождения производственной практики, практикант предоставляет не менее десяти раскрытых конспектов проведения физкультурно-оздоровительных, учебно-методических, лечебно-профилактических, коррекционно-восстановительных или спортивно-тренировочных занятий по виду специализации, с решением различных задач на этапах подготовки.*

- Педагогический анализ урока (занятия):

-.....(дать элементарный анализ т.е. теоретическое обоснование



проведения физкультурно-оздоровительного, адаптивно-коррекционного, лечебно-профилактического реабилитационно-восстановительного) учебно-методического или спортивно-тренировочного занятия).

- Основы знаний и практика:  
-..... (предоставить материал (т.е. сценарий) о культурно-массовом, физкультурно-оздоровительном и спортивно-массовом мероприятиях (запланированных) и проходивших на соответствующей территории, при непосредственном участии студентов-практикантов).

## 5. Отчет по итогам прохождения производственной практики (педагогическая)

1. Краткие объективные данные о группе, классе (о численности с учетом возраста, срока обучения или пребывания и т.д.) в которых проводилась адаптивно-направленная, коррекционная, физкультурно-оздоровительная, учебно-методическая, спортивно-тренировочная и воспитательная работа.

2. Участие в общественных и учебно-воспитательных мероприятиях в процессе производственной практики в рамках плановой работы (школы, спортивной школы, адаптивной школы, спортивной базы, спортивно-оздоровительного лагеря, санатория и т.д.).

3. Количество и краткий анализ проведенных адаптивно-направленных, коррекционных, физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических, учебно-методических, спортивно-тренировочных занятий, спортивно-массовых или культурно-массовых мероприятий различного уровня.

5. Обоснуйте и выскажите собственное мнение о мере готовности (школы, спортивной школы, адаптивной спортивной школы, спортивной базы, спортивно-оздоровительного лагеря, санатория и т.д.) к реализации физкультурно-оздоровительных, учебно-методических, спортивно-тренировочных и других мероприятий.

6. Количество, краткий анализ и отзыв о посещенных физкультурно-оздоровительных, адаптивно-направленных, коррекционных, лечебно-профилактических, учебно-методических или спортивно-тренировочных занятиях других тренеров-преподавателей (наставников-методистов, тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре, инструкторов-методистов по ФК или АФК и т.д.), в рамках прохождения производственной практики, куда вы направлены соответствующим приказом.

7. Спортивно-массовые мероприятия, подготовленные и проведенные самостоятельно или в составе группы.

8. Краткое содержание воспитательных мероприятий в прикрепленной группе, классе и т.д.

9. Заключение и выводы. Предложения об улучшении подготовки студентов к производственной практике. Какие виды профессиональной деятельности вызвали особую трудность?... Почему? Что привлекает к педагогической, тренерско-преподавательской деятельности, деятельности физкультурно-адаптивной направленности, что непосредственно оттачивает?

6. **Заключение учителя-руководителя (тренера-преподавателя, инструктора-методиста, специалиста по адаптивной физической культуре, инструктора-методиста по ЛФК) о воспитательной, внеклассной, внешкольной и учебно-методической (учебно-тренировочной, адаптивно-коррекционной, лечебно-профилактической, реабилитационно-восстановительной)**

**работе студента-практиканта**

---

---

---

---

Оценка за период прохождения

производственной практики \_\_\_\_\_

Подпись учителя-руководителя \_\_\_\_\_

(методиста по АФК, тренера - преподавателя) \_\_\_\_\_

МП

\_\_\_\_\_  
(дата заполнения)

### **7. Санитарно-гигиеническое обследование бассейна, спортивной площадки, залов, кабинета ЛФК имеющих в учреждения**

(спортивного зала, плавательного бассейна, гимнастического зала, зала адаптивной направленности или зала хореографии, тренажерного зала и т.д.)

#### **Задание №1.**

**Санитарно-гигиеническое обследование спортивного зала (бассейна, залов, кабинета ЛФК, спортивной площадки и т.д.)**

1. Месторасположение в здании (этаж, отдельный блок).
2. Размеры зала: длина \_\_\_\_\_, ширина \_\_\_\_\_, высота \_\_\_\_\_, площадь \_\_\_\_\_, объем \_\_\_\_\_; правильность планирования зала: наличие раздевалок \_\_\_\_\_, туалетов \_\_\_\_\_, наличие комнаты для оборудования \_\_\_\_\_, душевых \_\_\_\_\_.
3. Число одновременно занимающихся на момент обследования \_\_\_\_\_, площадь на одного занимающегося \_\_\_\_\_.
4. Пол (из какого материала, палубность, окраска, ровный, без щелей, четкость разметки, ширина разметки, цвет разметки, ее контрастность с полом); чистота \_\_\_\_\_, режим влажной уборки.
5. Стены: окраска \_\_\_\_\_, панели (цвет, высота) \_\_\_\_\_, наличие выступающих конструкций \_\_\_\_\_, цвет стен и потолка \_\_\_\_\_, комфортность учеников \_\_\_\_\_, чистота \_\_\_\_\_.
6. Наличие естественной и искусственной вентиляции \_\_\_\_\_, описание \_\_\_\_\_, правильность расположения на стенах зала \_\_\_\_\_, количество вентиляционных отверстий \_\_\_\_\_, тип вентиляции (вытяжная, приточная, приточно-вытяжная) \_\_\_\_\_, частота включения \_\_\_\_\_, равномерность для зала \_\_\_\_\_, коэффициент аэрации \_\_\_\_\_, кратность воздухообмена \_\_\_\_\_, воздушный куб \_\_\_\_\_.
7. Естественное освещение зала (бассейна): ориентация окон \_\_\_\_\_, одно- или двустороннее размещение окон \_\_\_\_\_, наличие зданий, деревьев за окном \_\_\_\_\_, наличие штор на окнах \_\_\_\_\_, количество, размер окон \_\_\_\_\_, форма \_\_\_\_\_, величина простенков между ними \_\_\_\_\_, высота над полом \_\_\_\_\_, чистота стекла \_\_\_\_\_, наличие защитной сетки \_\_\_\_\_, световой коэффициент \_\_\_\_\_.
8. Температурный режим: температура воздуха до занятий \_\_\_\_\_, в середине \_\_\_\_\_, в конце занятий \_\_\_\_\_, в конце рабочего дня \_\_\_\_\_, перепады по горизонтали \_\_\_\_\_ и вертикали \_\_\_\_\_, чувство теплового комфорта у учеников \_\_\_\_\_.
9. Отопление: вид \_\_\_\_\_, количество отопительных приборов \_\_\_\_\_, правильность размещения в зале \_\_\_\_\_, травмобезопасность \_\_\_\_\_, достаточность для зала \_\_\_\_\_.
10. Уборка зала (влажная): частота \_\_\_\_\_.
11. Одежда и обувь занимающихся \_\_\_\_\_, способствуют ли закаливанию \_\_\_\_\_.
12. Оборудование зала на момент обследования (безопасность, исправность, наличие лишнего).
13. Наличие и состояние аптечки первой помощи.
14. Санитарно-гигиеническая оценка зала.
15. Рекомендации по улучшению состояния.

#### **8. Фото или видео отчет по итогам прохождения производственной практики**

(Подготовить и приложить в отчет не менее 6-8 практических фото-снимков работы с

*участием студентов-практикантов)*



Отчет о прохождении производственной

практики подготовил(*a*) и сдал(*a*)

студент(*ка*) гр. \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Отчет о прохождении производственной  
практики принял и проверил

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Приложение 4.

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой ЦВС  
\_\_\_\_\_ А.Н. Иванов

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Индивидуальное задание  
по педагогической практике (производственная практика)  
студента \_\_\_\_\_ курса  
(ФИО)

группы \_\_\_\_\_ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта.

База практики \_\_\_\_\_

Срок практики с " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

План индивидуального задания

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)





Адаптированная рабочая программа для лиц с нарушениями слуха производственной практики «Профессионально-ориентированная» производственная практика составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат, по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом от «19» сентября 2017 г. за №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 16 октября 2017 г., регистрационный номер №48563), с изменениями от 8 февраля 2021 г.

Программу составили:

1. Иванов А.Н. к.п.н., профессор



(Ф.И.О., должность, подпись)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Циклические виды спорта»

Протокол № 2 от «20» сентября 2023 года

Зав. кафедрой ЦВС



А.Н. Иванов

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Циклические виды спорта»



А.Н. Иванов

Программа одобрена методической комиссией института физической культуры и спорта

Протокол № 1 от «20» сентября 2023 года

Председатель методической комиссии института физической культуры и спорта



В.В. Беляева



*Рабочие программы производственных практик*  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**Б2.О.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (преддипломная)**

**Направление подготовки** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Профиль подготовки** Физическая реабилитация

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

Пенза, 2023

## **1. Цели производственной практики (профессионально-ориентированной)**

Основной целью практики является совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре, закрепление теоретических знаний студентов и овладение на их основе практическими умениями, навыками, и методическими подходами в организации и проведении занятий адаптивной физической культуры для лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Практика преследует цель содействовать воспитанию профессиональных и специальных качеств и личностных свойств будущего специалиста физической культуры и спорта. Развитие у студентов интереса к профессии, формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению профессиональных функций. Интенсификация учебного процесса. Достижение цели производственной практики обеспечивается последовательным решением комплекса взаимосвязанных задач, отражающего все компоненты профессионально педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту. В области воспитания целью является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости. В области обучения является формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере физической культуры и спорта и быть устойчивым на рынке труда, а также формирование умений и личностных качеств, обеспечивающих научно обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности в различных видах адаптивной физической культуры.

## **2. Задачи производственной практики (профессионально-ориентированной)**

Содержание практики по специальности направлено на решение следующих задач:

- 1) углубление и совершенствование теоретических знаний, и установление их связи с практической деятельностью;
- 2) развитие личностных качеств, необходимых специалисту по адаптивной физической культуре в его профессиональной деятельности;
- 3) формирование профессиональных умений и навыков: проектировочных, организаторских, дидактических, диагностических, развивающих, коррекционных, аналитических, коммуникативных, самовоспитательных;
- 4) знакомство с основными типами и видами объектов профессиональной деятельности, в которых оказывается помощь лицам с отклонением в состоянии здоровья и инвалидам различных нозологических групп;
- 5) освоение современных технологий адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами различных нозологических групп;
- 6) создание условий для развития способностей, самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности и формирования его собственного стиля деятельности;
- 7) саморазвитие у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности, развитие навыков профессиональной рефлексии.

## **3. Место производственной практики (профессионально-ориентированной) в структуре АОПВО бакалавриата**

Производственная практика (профессионально-ориентированная) входит в блок Б2 «Практики» части, формируемой участниками образовательных отношений Б2.В.03(П), учебного плана ФГОС ВО - бакалавриат направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по профилю

подготовки «Физическая реабилитация»

Практика базируется на освоении обучающимися знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы научно-методической деятельности», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Физическая реабилитация», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в АФК», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Физиология», «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в специальных медицинских группах» и др.

#### **4. Место и время проведения производственной практики (профессионально-ориентированной)**

Производственная практика (профессионально-ориентированная) проводится на базе ИФКиС ПГУ и образовательных учреждений в 8 семестре. Выбор способа и базового учреждения для проведения практики осуществляет кафедра-разработчик программы с учетом возможностей обучающихся проходящих практику, по согласованию с выпускающей кафедрой и с учетом особенностей и потребностей региональной образовательной политики.

Организация проведения практики, предусмотренной АОПВО ВО, осуществляется на основе договора между университетом и образовательной организацией, деятельность которой соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОПВО ВО.

Базы практики:

- образовательные учреждения любых типов и видов (контингент лиц, отнесенных к специальным медицинским группам);
- специальные образовательные учреждения (вспомогательные школы и дошкольные учреждения, школы);
- интернаты для детей с дефектами развития, классы выравнивания, детские дома;
- интернаты, психоневрологические диспансеры, классы коррекционного обучения и т.п.);
- федерации, клубы, сборные команды, спортивные детско-юношеские школы и другие государственные, муниципальные и общественные организации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);
- физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические учреждения, санатории, дома отдыха и др. имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников, способных выполнять обязанности методистов практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При прохождении практики студенты находятся под постоянным контролем и сопровождением тьюторов.

##### ***Рабочее место для инвалида по слуху***

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для

инвалидов по слуху - **слабослышащих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают оснащение специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **глухих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения инвалидом по слуху - глухого своего рабочего места и выполнения работы;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.

## **5. Форма проведения производственной практики (профессионально-ориентированной)**

**Форма практики:** дискретно – по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

**Учебная (адаптационная) практика** реализуется в соответствии с графиком учебного процесса.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Производственная практика (профессионально-ориентированная)** практика может быть реализована следующим образом:

Стационарная – организуется на базе ИФКиС при Пензенском государственном университете или других образовательных учреждениях (общего, дополнительного образования) г. Пензы.

Выбор способа и базового учреждения для проведения практики осуществляет кафедра - разработчик программы с учетом возможностей обучающихся проходящих практику, по согласованию с выпускающей кафедрой и с учетом особенностей и потребностей региональной образовательной политики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест практики в Пензе и Пензенской области согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труд и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При прохождении практики студенты инвалиды и студенты с ОВЗ находятся под постоянным контролем и сопровождением тьюторов.

Организация практики

## **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (профессионально-ориентированной), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной производственной практики (профессионально-ориентированная) у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.03.02

«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по профилю подготовки «Физическая реабилитация»:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за учебной практикой)
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
УК - 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Планирует своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы</p>

		<p>участия в восстановительных мероприятиях.</p> <p>УК-8.5. Выявляет негативные факторы, способные причинить вред природной среде, устойчивому развитию общества, в том числе ведущие к возникновению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
ПК - 1	<p>Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.</p>	<p>ПК-1.1. Определяет содержание и структуру образовательных программ; конкретизирует круг оперативных и перспективных задач, в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта и этапов ее развития; обеспечивает межпредметные связи; предлагает педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает и конкретизирует учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программы в области адаптивной физической культуры и спорта и этапов ее развития.</p> <p>ПК-1.3. Реализует и конкретизирует поставленные теоретические и практические задачи в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректирует способы решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>
ПК - 2	<p>Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет отбор современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики, на основе использования знаний морфофункциональных социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов.</p> <p>ПК-2.2. Организует, корректирует и проводит образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных проблем развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; выбирает средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности.</p> <p>ПК-2.3. Реализует педагогические обоснованные навыки работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся в адаптивном спорте.</p>

ПК -3	Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	<p>ПК-3.1. Осуществляет отбор и интерпретирует современные системы и направления подготовок в образовании; требования к содержанию и организации образовательного и спортивно-тренировочного процессов; образовательные стандарты в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-3.2. Определяет и использует в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p>ПК-3.3. Планирует и реализует материалы результатов освоения образовательных программ и стандартов в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>
ПК – 4	ПК-4 Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с диверсиями поведения, дети с зависимостью.	<p>ПК-4.1. Осуществляет отбор и ранжирует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся в сфере адаптивной физической культуры и спорта, включая места проведения практик.</p> <p>ПК-4.2. Планирует и реализует занятия различной направленности, в том числе инновационного характера, одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в теоретического и экспериментального вида в сфере адаптивной физической культуры и спорта, с целью определения методик повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК-4.3. Владеет и корректирует навыки получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры из различных источников и при выполнении прикладных работ теоретического и экспериментального характера; навыки рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования.</p>
ПК – 5	Способен осуществлять формирование и совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех	<p>ПК-5.1. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование специальных физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе с использованием различных отягощений и тренажерных устройств в соответствии с Государственным образовательным стандартом.</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование технико-тактической</p>

	<p>возрастных и нозологических групп.</p>	<p>подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности и техники вида спорта с целью развития технической подготовки в соответствии Государственным образовательным стандартом</p> <p>ПК-5.3. Реализует и конкретизирует медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных ее этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства.</p>
<p>ПК -6</p>	<p>Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации и абилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>способен на практике применить технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиологии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных</p>	<p>ПК-6.1. Осуществляет отбор, ранжирует и корректирует виды и формы планирования, разработки и реализации комплекса реабилитационных и абилитационных мероприятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры; морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп;</p> <p>теоретические и практические навыки организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии с использованием технических средств реабилитации; регулирует физические нагрузки занимающихся; классифицирует физические упражнения в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечнососудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.</p> <p>ПК-6.2. Планирует и осуществляет контроль в</p>



	<p>мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, индивидуальный и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	<p>процессе построения различных форм учебно-тренировочного и комплексного реабилитационного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, возрастных и гендерных групп, включая инвалидов; взаимодействует с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, включая инвалидов; использует методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определяет приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составляет индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p>ПК-6.3. Прогнозирует и корректирует результаты комплексной и физической реабилитации и абилитации; реализует технологии использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации (тренажеры и технические устройства); управляет физической нагрузкой занимающихся; определяет оптимальный набор средств и методов физической реабилитации; определяет двигательный режим, индивидуальные границы применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>
ПК – 7	<p>Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма обучающегося; способен проводить коррекционно развивающие</p>	<p>ПК-7.1. Определяет закономерности и пути решения в развитии различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных и третичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению; конкретизирует перечень и содержание мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ПК-7.2. Определяет и конкретизирует основные направления профилактической работы по</p>

	<p>занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); подбирает и реализует комплекс мероприятий по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, по формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и спортом, по социализации занимающихся</p> <p>ПК-7.3. Использует навыками применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний; навыками проведения комплексов физических упражнений для предупреждения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.</p>
ПК - 8	<p>ПК-8 Способен проводить педагогические наблюдения, тестирование психологического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий;</p> <p>Осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок;</p> <p>Формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>ПК-8.1. Осуществляет отбор и ранжирует технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ПК-8.2. Прогнозирует и вносит коррективы в результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивает эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения исредовых ресурсов; контролирует ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивает и</p>

		<p>поддерживает обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.</p> <p>ПК-8.3. Проводит мониторинг оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбирает достоверные методы диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контролирует двигательную активность и физическое состояние занимающихся; выявляет проблемы и резервы повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирует банк педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.</p>
ПК - 9	<p>Способен осуществлять планирование, вести учет, анализировать результаты учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и делать обоснованные предложения по их совершенствованию</p>	<p>ПК-9.1. Осуществляет оперативное и перспективное планирование физкультурно-спортивной деятельности; определяет содержание и задачи; методы и виды планирования учебного и спортивно-тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и в местах проведения практик.</p> <p>ПК-9.2. Осуществляет анализ, учет и контроль результатов учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки обучающихся и в местах проведения практик.</p> <p>ПК-9.3. Реализует практические навыки в подготовке текущего и перспективного планирования, анализа и учета полученных результатов учебного и тренировочного процессов и делает обоснованные предложения по их совершенствованию.</p>
ПК - 10	<p>Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.</p>	<p>ПК-10.1. Планирует и проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивных организаций различного типа и профиля.</p> <p>ПК-10.2. Обеспечивает технику безопасности при использовании спортивного инвентаря и оборудования, спортивной экипировки в ходе проведения учебных и спортивно-тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-зрелищных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня по видам спорта.</p>

ПК – 11	Способен планировать, организовывать, управлять и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.	<p>ПК-11.1. Осуществляет и корректирует организационно-управленческую деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта и вопросы финансово-хозяйственной деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях.</p> <p>ПК-11.2. Реализует навыки практической организационно-управленческой работы контроля над персоналом, в рамках проведения учебного и спортивно-тренировочного процессов на этапах спортивной подготовки; готовит и ведет отчетную документацию.</p> <p>ПК-11.3. Реализует навыки практической организационно-управленческой деятельности и контроля, в рамках проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.</p>
ПК – 12	Способен осуществлять руководство организацией и судейством спортивных соревнований.	<p>ПК-12.1. Осуществляет и корректирует проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня по видам адаптивного спорта.</p> <p>ПК-12.2. Демонстрирует знания медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов; особенностей организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта, правил соревнований и судейства.</p> <p>ПК-12.3. Применяет теоретические знания и практические навыки в организации и проведении соревнований, с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов-инвалидов; определяет перечень необходимого спортивного инвентаря и оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта на высоком профессиональном уровне.</p>
ПК - 13	Способен организовывать работу специалистов по антидопинговому обеспечению.	<p>ПК-13.1. Демонстрирует знания основных нормативных документов в организации медицинского сопровождения (фармакотерапии) спортсменов; использует знания смежных дисциплин (биологии, биохимии, микробиологии, иммунологии) для правильного фармакологического воздействия на организм спортсменов; организует профилактическую работу.</p> <p>ПК-13.2. Обеспечивает контроль прохождения спортсменами медицинских осмотров; выполняет рекомендации медицинских работников; оценивает эффективность</p>

		<p>используемых средств и методов спортивной тренировки (ориентируется в оценке эффективности проводимого медикаментозного лечения).</p> <p>ПК-13.3. Реализует и корректирует навыки практической работы по использованию основных групп лекарственных препаратов, для фармакотерапевтической коррекции у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; обеспечивает соблюдение антидопинговых правил и методик подготовки спортсменов; выполняет предписание организаций, осуществляющих допинг-контроль.</p>
--	--	---

**В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы (полностью или частично) трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:**

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код, наименование	уровень квалификации и кац ии	Код, наименование	трудо вые действия	необходимые умения	необходимые знания
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А. педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	6	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение воспитателя А/02.6 воспитательная деятельность А/03.6 развивающая деятельность	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	и Владеть формами методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, также цифровые образовательные ресурсы Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии реальными учебными возможностями детей Использовать и апробировать специальные подходы	и Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Пути достижения

				образования Планирование и проведение учебных занятий Систематически й анализ эффективности учебных занятий и подходов обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля соответствия реальными учебными возможностями детей Формирование мотивации обучению Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Реализация	к обучению в целях включения образовательный процесс обучающихся, в том числе с особыми потребностями образования: обучающихся, проявивших к выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся ограниченными возможностями здоровья Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Сотрудничать другими	образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Трудовое законодательство Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение
--	--	--	--	---	---	---

				<p>воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельно сти, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Оценка параметров проектирование психологически безопасной комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических</p>	<p>педагогическими работниками другими специалистами в решении воспитательных задач (Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	<p>мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельно</p>	
--	--	--	--	---	--



				сти, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	А/01.6 организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/03.6 обеспечение взаимодействия родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания педагогический контроль и	Набор на обучение дополнительно общеразвивающей программе Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения преподавания по дополнительным программам) Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции поведения на занятиях Разработка мероприятий по	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей/законных представителей) Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) Диагностировать предрасположенность (здатки) обучающихся к освоению выбранного искусства или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения	Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных профессиональных программ в избранной области (при наличии) Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной

			оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)	Планирование подготовки досуговых мероприятий Организация подготовки досуговых мероприятий Проведение досуговых мероприятий Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями обучающихся) Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий досуговых мероприятий Контроль оценки освоения дополнительных общеобразовательных	и ориентации в избранном виде спорта преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) Особенности одаренных детей и обучающихся ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного образования (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения обеспечения безопасности жизни
--	--	--	---	---	---	--	---

			<p>программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительно й общеобразовательной программы</p> <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебнометодических материалов для их реализации</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых</p>	<p>технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)</p> <p>Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)</p> <p>Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях</p> <p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)</p> <p>Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и</p>	<p>и здоровья обучающихся</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий</p> <p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p> <p>Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся (в особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-</p>
--	--	--	---	---	---

			результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)	средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить	преподавателя) с семьями обучающихся Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированным и) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей) Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) Характеристики и
--	--	--	--	---	---

				<p>деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки проведения массовых мероприятий,</p>	<p>возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</p> <p>Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей</p> <p>Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</p> <p>Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности</p> <p>Определять формы, методы и средства оценивания процесса и</p>	<p>направленностью образовательной программы (занятия)</p> <p>Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности</p> <p>Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности</p> <p>Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания</p> <p>Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</p> <p>Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p> <p>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p> <p>Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p>	
03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	А Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации.	6	<p>А/01.6 социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц</p> <p>А/02.6 социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста</p> <p>А/03.6 социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста</p>	<p>Диагностика и оценка психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего</p> <p>Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения</p> <p>Разработка рекомендаций и оказание помощи реабилитанту-инвалиду в организации реабилитационной среды,</p>	<p>Анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию</p> <p>Прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации</p> <p>Подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным</p>	<p>Назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований, показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры несовершеннолетнего</p> <p>Методы и технологии социально-</p>

				<p>обустройстве его жизненного пространства, преодолении психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования; психологическая адаптация к техническим средствам реабилитации</p> <p>Консультирование семьи, формирование группы психологической поддержки для реабилитанта и членов его семьи, в том числе с участием семей других реабилитантов</p> <p>Выбор программы социокультурной реабилитации и реабилитационного досуга и обеспечение реабилитанту доступа к этим программам</p> <p>Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации</p> <p>Оценка степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработка рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации</p> <p>Профессиональная диагностика</p>	<p>состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>Определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации</p> <p>Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта</p> <p>Обучать родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения реабилитанта, при необходимости консультировать по вопросам обустройства реабилитационной среды для реабилитанта-инвалида и оптимальным способам адаптации к ней</p> <p>Оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов</p> <p>Развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими</p>	<p>психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p> <p>Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, использования технических средств реабилитации</p> <p>Методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения</p> <p>Технологии мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации</p> <p>Соблюдение правил профессиональной этики и деонтологии</p> <p>Технические средства реабилитации</p> <p>Методы профессиональной диагностики, профессионального отбора и подбора</p>
--	--	--	--	--	---	--

			<p>реабилитанта  Профессиональ  ное и  психологическо  е  консультирован  ие реабилитанта  Помощь при  необходимости  реабилитанту-  инвалиду  организации  реабилитационн  ой среды,  обустройстве  его жизненного  пространства,  преодолении  психологически  х барьеров при  использовании  реабилитационн  ого  оборудования,  психологическо  й адаптации к  техническим  средствам  реабилитации  Оценка степени  риска  нарушений  адаптации  реабилитанта и  разработка  рекомендаций  по его  социально-  психологическо  му  сопровождению  после  завершения  индивидуальног  о маршрута  реабилитации  Оценка  возможности  самостоятельно  го проживания  реабилитанта и  получения им  реабилитационн  ых услуг в  домашних  условиях,  определение  факторов риска  Помощь в  подборе  технических  средств  реабилитации,</p>	<p>специалистами по  комплексной  реабилитации  Взаимодействовать с  членами  реабилитационной  команды, социальной  и медицинской  службой и другими  организациями по  вопросам  комплексной  реабилитации в  интересах  реабилитанта  Проявлять позитивное  отношение,  терпимость, выражать  эмоциональную  поддержку  реабилитанту, его  законным  представителям  Владеть методами  семейного  консультирования,  направленного на  мобилизацию  поддерживающих  ресурсов семьи  Владеть методами  диагностики и оценки  реабилитационного  потенциала клиента,  навыками оценки его  состояния по данным  врачебной медико-  физиологической  оценки  Определять  готовность  реабилитанта к  участию в  индивидуальных и  групповых  программах  реабилитации  Определять  приоритетность и  очередность  выполнения  реабилитационных  мероприятий  Оценивать  индивидуальный  прогресс реабилитанта</p>	
--	--	--	--	---	--

				обустройстве жизненного пространства реабилитанта- инвалида, преодолении психологически х барьеров в использовании реабилитационн ого оборудования		
05.002 Тренер- преподав атель по адаптивн ой физическ ой культуре и адаптивн ому спорту.	D управление тренировочн ым процессом занимающих ся на этапе совершенство вания спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	6	D/01.6 отбор занимающихс я и оценка перспектив достижения занимающими ся спортивных результатов; D/02.6 планирование и контроль результатов тренировочно го процесса занимающихс я на этапе совершенство вания спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства D/03.6 совершенство вание специальных физических качеств и повышение функциональн ых возможностей организма в соответствии с индивидуальн ыми планами подготовки занимающихс я на этапе совершенство вания спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства D/04.6 подготовка	Ознакомление с материалами личного учета, медико- биологических и психологически х обследований, антропометриче ских измерений, педагогическог о наблюдения, соревновательн ой деятельности занимающегося для оценки состояния здоровья, функциональны х возможностей, продемонстрир ованной на тренировочном этапе спортивной подготовки, динамики физических качеств и спортивно- технических результатов Оценка физических качеств занимающегося и уровня освоения занимающимся основ техники в избранном виде спорта путем посещения тренировочных занятий и мероприятий, спортивных соревнований, специально организованных	Использовать спортивное оборудование и инвентарь, технические средства измерения для проведения контрольных испытаний и оценки перспектив занимающихся в достижении спортивных результатов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Вести отчетную документацию по отбору, тестированию и оценке перспективности занимающихся Устанавливать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию и занимающихся на достижение высоких спортивных результатов в избранном виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Анализировать динамику результатов соревновательной деятельности занимающегося Оценивать уровень спортивно- технического и тактического мастерства, физическую, функциональную, психологическую подготовленность	Теория и методика спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Теория и методика отбора спортсменов высокой квалификации в избранном виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Программа спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Техники общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств Медицинские, медико- биологические, психофизиологическ ие требования к занимающимся в группах этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства, возрастные нормы Правила использования специализированног о спортивного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации,

			<p>занимающихся к систематической демонстрации спортивных результатов на спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p>	<p>контрольных испытаний в условиях, близких обстановке соревнования. Контроль отсутствия медицинских противопоказаний достаточности функциональных возможностей занимающихся для раскрытия спортивного потенциала и совершенствования спортивного мастерства в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). Оценка наличия у занимающегося личностно-психических качеств, функциональных возможностей и способностей, значимых для достижения высоких спортивных результатов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). Подбор используемых в программах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) методик тренировок занятий использованием в совокупности неспецифических средств и</p>	<p>занимающегося. Организовывать первую помощь. Собирать и интерпретировать информацию о результатах тренировочной и соревновательной деятельности занимающегося для управления структурой функциональной подготовленности занимающегося и отдельными ее компонентами. Формулировать индивидуальные цели и задачи тренировочного процесса занимающегося на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по отдельным макроциклам, мезоциклам, микроциклам в соответствии с требованиями программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), индивидуальных планов подготовки. Использовать сведения о сезонной динамике патологического процесса в организме занимающегося, влиянии на этот процесс фармакологических препаратов, лечебных и профилактических процедур для планирования тренировочного процесса. Выявлять проблемы в организации спортивной подготовки</p>	<p>применяемых при организации контрольных испытаний для отбора спортсменов высокой квалификации по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). Основы организации первой помощи. Теория и методология спортивного отбора и прогнозирования в адаптивном спорте. Требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду адаптивного спорта в соответствии с Всероссийской спортивной классификацией. Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду адаптивного спорта. Основы российского и международного антидопингового законодательства, методы противодействия допингу. Анатомия человека. Биомеханика двигательной деятельности. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Двигательная активность лиц со сложными (комплексными) нарушениями. Естественные основы физической культуры и спорта. Общая патология и тератология, частная патология. Теория и организация</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p>методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов</p> <p>Подготовка индивидуальных тренировочных планов спортивной подготовки занимающегося, формирование структуры и содержания многолетнего цикла и сроков его макроциклов, паралимпийских макроциклов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) для этапа совершенствования спортивного мастерства, этапа высшего спортивного мастерства</p> <p>Составление индивидуального календаря спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Мониторинг материалов самоконтроля, данных</p>	<p>занимающегося и предлагать рациональные мероприятия по их оперативному устранению</p> <p>Модифицировать упражнения, комплексы упражнений, средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей занимающегося в совершенствовании различных компонентов функциональной подготовленности</p> <p>Использовать методики контроля и тестирования состояния и динамики отдельных компонентов функциональной подготовленности занимающихся Вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p> <p>Использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе занимающимся техники выполнения упражнений в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Формулировать задачи занятия, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать</p>	<p>адаптивной физической культуры Система подготовки спортсменов в паралимпийском и сурдлимпийском спорте</p> <p>Методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Направления индивидуализации спортивной подготовки в адаптивном спорте</p> <p>Содержание календаря соревнований, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической, теоретической, интегральной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) для занимающихся с</p>
--	--	--	--	---	---	---

			<p>педагогическое наблюдение, медико-биологических исследований и антропометрических измерений, показателей динамики двигательных способностей, результатов соревновательной деятельности занимающегося</p> <p>Оценка выполнения занимающимся задач тренировочного процесса, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки и индивидуальным планом подготовки для этапа совершенствования спортивного мастерства, этапа высшего спортивного мастерства</p> <p>Внесение изменений в содержание последующих циклов тренировочного процесса для обеспечения достижения целей и задач соревновательной и тренировочной деятельности занимающегося</p> <p>Проведение соревнований, занимающимися в тренировочных мероприятиях в рамках индивидуализации</p>	<p>психофизическую нагрузку в процессе занятий видом адаптивного спорта</p> <p>Выбирать и применять методы тренировок, адекватные задачам развития у занимающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом индивидуальных показаний и противопоказаний, имеющегося у занимающегося дефекта</p> <p>Использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности, функционального и психического состояния занимающихся при занятиях видом адаптивного спорта</p> <p>Использовать технические средства и методические приемы для совершенствования тактических приемов и решения тактических задач, технико-тактических навыков в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Обеспечивать высокий уровень мотивации и психологической готовности занимающегося к спортивным соревнованиям путем его вовлечения в тактическое планирование и моделирование спортивного соревнования, предсоревновательных тренировочных мероприятий</p> <p>Применять методы ситуативного управления</p>	<p>различной степенью функциональных возможностей</p> <p>Теория и методология тренерской деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы, используемые (рекомендованные для использования) в программах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</p> <p>Этические нормы в области спорта</p>
--	--	--	--	--	---

			<p> роvanного  тренировочного  процесса  избранном виде  адаптивного  спорта  Контроль  результатов  занимающихся  по общей  физической  специальной  подготовке,  консультирован  ие тренеров по  общей  физической  специальной  подготовке  Осуществление  с  занимающимся  тренировок для  совершенствова  ния  разносторонней  технической,  тактической  подготовленнос  ти, общих и  специальных  физических  качеств, в том  числе с  использованием  различных  отягощений и  тренажерных  устройств в  соответствии с  индивидуальны  ми планами  подготовки  Проведение  тренировочных  занятий по  совершенствова  нию  применения  занимающимся  системы  движений и  отработке  индивидуальног  о стиля в  избранном виде  спорта,  устранение  недостатков в  процессе  выполнения  элементов  техники, </p>	<p> состоянием и  поведением  спортсмена для  уменьшения  напряженности  занимающегося,  коррекции его  эмоционального  состояния во время  выступления на  испортивных  соревнованиях  Применять  апелляционные  процедуры при  несправедливом  судействе </p>	
--	--	--	---	---	--



				<p>компенсация влияния имеющегося у занимающегося дефекта Систематический контроль спортивной формы и состояния соревновательной готовности занимающегося в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Контроль утомляемости и переносимости нагрузок у занимающихся во время тренировочного занятия в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Контроль безопасного выполнения занимающимися элементов программы тренировочного занятия и использования спортивной техники, специализированного и спортивного оборудования, инвентаря в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Разработка индивидуальной модели соревновательной деятельности занимающегося Выбор средств, методов тренировки, параметров тренировочных нагрузок,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>использование внутриклубных факторов при подготовке занимающихся к соревнованиям по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Психолого- методическая поддержка занимающегося в период соревнований в пределах, определенных правилами спортивных соревнований в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Контроль выступления занимающегося (в том числе в паре со спортсменом- ведущим), выступления спортивной команды по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) на спортивном соревновании Разбор с занимающимся собственной соревновательн ой практики, в том числе с использованием кино- и видеоматериало в выступлениям на соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Контроль</p>	
--	--	--	--	---	--

				справедливости судейства, иницирование, при необходимости, апелляционных процедур		
05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.	В организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности и с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	В/01.6 .планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными и возможностями и здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта В/02.6 методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными и возможностями и здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта	Разработка стратегии активного отдыха, физкультурного и спортивного процессов в образовательно организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих их деятельность в области адаптивной физической культуры спорта Закрепление инструкторами- методистами по адаптивной физической культуре участков работы по методическому обеспечению активного отдыха, физкультурного и спортивного процессов в образовательно организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих их деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта Разработка краткосрочных и среднесрочных планов проведения	Готовить методическое сопровождение активного отдыха, физкультурного и спортивного процессов в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта Разрабатывать порядок проведения набора в группы для занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп Использовать методы координации тренировочного и воспитательного процессов в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта Оценивать необходимость проведения, производить самостоятельно или делегировать подчиненным	Теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту Профиль, специализацию и особенности структуры образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта Методики овладения видом адаптивного спорта согласно профилю спортивной школы и принципы методического обеспечения отборочного, тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта Принципы и порядок разработки учебно- программной документации по учебно- образовательному и тренировочному процессу в образовательной организации, спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в

			<p>мероприятий досугового и оздоровительно-го характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p>Руководство разработкой методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p>Руководство разработкой физкультурно-оздоровительных и тренировочных комплексов занятий адаптивной физической культурой и спортом</p> <p>Оценка эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной культуре и спорте в отношении лиц с ограниченными</p>	<p>корректировку методик по сопровождению физкультурного и спортивного процессов в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</p>	<p>области адаптивной физической культуры и спорта</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, разработка путей совершенствования работы в данном направлении</p> <p>Координирование тренировочного и воспитательного процессов в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</p>		
05.007 Спортивный судья	<p>Ф управление организацией и судейством спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативных испытаний.</p>	5	<p>F /01.5 обеспечение выполнения правил вида спорта при подготовке спортивных соревнований</p> <p>F /02.5 обеспечение выполнения правил вида спорта во время проведения спортивных соревнований</p> <p>F /03.5 организация проведения спортивного соревнования</p> <p>F /04.5 инспектирование подготовки, организации и проведения спортивных соревнований,</p>	<p>Выбор места проведения спортивных соревнований, отдельных этапов или направлений спортивных соревнований, исходя из правил вида спорта или положения регламента спортивного соревнования</p> <p>Определение времени и места работы мандатной комиссии по допуску участников</p> <p>Организация ознакомления участников спортивного соревнования местом проведения</p>	<p>Выполнять функциональный осмотр возможных мест проведения спортивного соревнования с точки зрения соответствия требованиям правил вида спорта и положения (регламента) спортивных соревнований</p> <p>Использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам</p> <p>Выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, в том числе общероссийские антидопинговые правила и 43 антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями, а также методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</p> <p>Особые требования,</p>

			<p>мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p> <p>соревнования, а также предоставление возможностей для тренировок участников, если это предусмотрено правилами вида спорта</p> <p>Определение соответствия мест проведения спортивных соревнований, включая спортивные объекты, инвентарь, оборудование, снаряды требованиям правил вида спорта, положения (регламента) спортивном соревновании, охраны труда</p> <p>Дисквалификация и отстранение участников спортивного соревнования, спортивных судей и иных лиц при нарушении ими правил вида спорта</p> <p>Подготовка и утверждение итоговых протоколов и отчета</p> <p>Сдача отчета, итоговых протоколов и протестов в организацию, проводившую соревнования</p> <p>Руководство подготовкой и проведением церемонии открытия и закрытия спортивных соревнований</p> <p>Организация</p>	<p>сооружений</p> <p>Обосновывать мотивы принятых решений</p> <p>Пользоваться контрольно-измерительными приборами</p> <p>Анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта и положения (регламента) спортивных соревнований либо практики судейства, этических норм в области спорта</p> <p>Выявлять факты нарушений правил вида спорта участниками, судьями или третьими лицами и принимать решения по таким инцидентам</p> <p>Пользоваться средствами объективного контроля при принятии решений</p>	<p>установленные для официального спортивного соревнования, включенного в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных мероприятий и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации</p> <p>Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта</p> <p>Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники</p> <p>Правила вида спорта</p> <p>Порядок обеспечения безопасности спортивных соревнований</p> <p>Этические нормы в области спорта</p> <p>Передовой отечественный и зарубежный опыт судейства</p>
--	--	--	---	---	---

				разбора работы спортивных судей по итогам спортивного соревнования		
05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.	А организация и развитие структурного подразделения, реализующего физкультурно-оздоровительную, физкультурно-спортивную деятельность (далее – структурное подразделение)	6	А/01.6 управление структурным подразделением по физической культуре и массовому спорту, в том числе корпоративному А/02.6 подразделением по виду (видам) спорта А/03.6 управление структурным подразделением по методическому и антидопинговому обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности А/05.6 управление структурным подразделением по информационному обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности	Обеспечение правильной сохранности инвентаря и оборудования Обеспечение соответствия условий труда требованиям трудового законодательства РФ Утверждение расписания занятий секциях, мероприятий, тренировок на очередной плановый период	Пользоваться спортивным инвентарём и оборудованием Выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом	Этические нормы в области спорта Требования охраны труда и пожарной безопасности Правила внутреннего распорядка физкультурно-спортивной организации Методики организации и проведения спортивных физкультурно-массовых мероприятий Методики контроля и оценки физической подготовленности занимающихся
05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению	В организация работы по антидопинговому обеспечению	6	В/01.6 организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению	Подготовка и проведение информационных антидопинговых мероприятий, способствующих раскрытию,	Осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории Выбирать антидопинговые	Содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий Способы убеждения, аргументации,

			В/02.6 планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий В/03.6 осуществление взаимодействия и координации работ по изданию антидопинговых материалов	сдерживанию и предотвращению случаев применения допинга в спорте Обеспечение уровня подготовки специалистов по антидопинговому обеспечению в соответствии с требованиями профессионального стандарта Изучение международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте Изучение нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте	и программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте Составлять план проведения мероприятия Выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам Пользоваться текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, графическими редакторами	установления контактов со слушателями разного возраста, родителями несовершеннолетних (лицами, их заменяющими), коллегами по работе Антидопинговое законодательство Российской Федерации Международные антидопинговые правила и стандарты Международные этические нормы в области противодействия применению допинга
--	--	--	---	---	---	---

### 7. Объем и содержание производственной практики (профессионально-ориентированной) очная форма обучения

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единицы или 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Кол-во часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количество часов	
1.	<i>Подготовительный этап</i>					
1.1.	1 Участие во вступительной конференции.	<b>Ознакомление:</b> - с целями, задачами и содержанием производственной практики (профессионально-	2	Самостоятельная работа студентов Формирование банка методических	2	Явка на конференцию



		<b>ориентированно</b> <b>й</b> );		материало в для проведени я практики		
1.2.	Знакомство с администрацией учреждения, со специалистами по АФК, с врачами и др. специалистами. Ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в учреждении. Конкретизация целей и задач студента на практике.	Сопровождение к месту практики	2	Самостоятельная работа студентов	2	<b>Текущий контроль, собеседование</b>
1.3	Ознакомление с материально-технической базой учреждения Прохождение студентом-практикантом личного инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам личного распорядка			Самостоятельная работа студентов	2	<b>Текущий контроль, собеседование</b>
1.4	Разработка и согласование рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуальных заданий, отражающих профиль подготовки, индивидуального рабочего плана на период практики. Подготовка личной документации (оформление тетрадей по всем видам работ)	Контроль , собеседование	2	Самостоятельная работа студентов	7	Рабочий график, индивидуальные задания, индивидуальный план работы
1.5	Знакомство с содержанием всех разделов программ по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, ЛФК, физической реабилитации, гидрореабилитации, ритмике в соответствии с профилем учреждения.			Самостоятельная работа студентов	5	Индивидуальный план работы
1.6	Ознакомление с методическим обеспечением педагогического процесса			Самостоятельная работа студентов	5	Индивидуальный план работы
1.7	Знакомство с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении			Самостоятельная работа студентов	5	Индивидуальный план работы
1.8	Ознакомление с существующей системой врачебного контроля за занимающимися в учреждении			Самостоятельная работа студентов	5	Индивидуальный план работы
1.9	Прикрепление классов (групп). Составление списка групп (классов), расписания занятий в классах (группах). Анализ выписок из медицинских карт занимающихся в прикрепленных классах (группах).	<b>Текущий контроль, собеседование</b>	2	Самостоятельная работа студентов	5	Индивидуальный план работы. Список групп (классов). Расписание занятий.
1.10	Описание заболевания по этиопатогенезу	<b>Текущий контроль, собеседование</b>	2	Самостоятельная работа	10	Контрольная работа

				студентов		
1.11	Проведение педагогического наблюдения № 1 «Особенности деятельности педагога адаптивной физической культуры»	<b>Текущий контроль, собеседование</b>	2	Самостоятельная работа студентов	10	Протокол педагогического наблюдения
1.12	Оформление информационной и наглядной документации			Самостоятельная работа студентов	5	Оформление «Уголка практиканта» на базе практики
1.13	Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио	<b>Текущий контроль, собеседование</b>	2	Самостоятельная работа студентов	5	<b>Оформление документации и портфолио</b>
2.	<i>Основной этап</i>					
2.1	Наблюдение за проведением уроков (занятий) и физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении.			Самостоятельная работа студентов	10	Индивидуальный план работы
2.2	Проведение педагогического наблюдения № 2 «Характеристика физического развития занимающихся»			Самостоятельная работа студентов	10	Протокол педагогического наблюдения
2.3	Разработка и оформление фрагментов конспектов занятий (уроков)			Самостоятельная работа студентов	5	Конспекты фрагментов в занятиях (уроков)
2.4	Проведение фрагментов уроков (занятий) в качестве помощника			Самостоятельная работа студентов	5	Оценка методиста
2.5	Разработка плана-графика на весь период практики для прикрепленного класса (группы)			Самостоятельная работа студентов	10	Проект плана-графика
2.6	Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 1 для основной класса (группы)			Самостоятельная работа студентов	5	Конспект занятия (урока)
2.7	Проведение занятия (урока) № 1			Самостоятельная работа студентов	5	Оценка методиста
2.8	Подбор тестов (анкет и т.п.) для проведения тестирования (анкетирования и т.п.)	Консультация	2	Самостоятельная работа студентов	10	Тесты, анкеты, опросники и т.п.
2.9	Проведение тестирования (анкетирования и т.д.) занимающихся в закрепленных классах (группах)			Самостоятельная работа студентов	10	Протоколы, анкеты и т.п.
2.10	Подбор средств АФК, составление комплексов упражнений, подбор	Консультация	2	Самостоятельная работа	10	Конспект с комплексами

	методик для проведения педагогического эксперимента			студентов		упражнений или методик
2.11	Разработка и оформление конспектов уроков (занятий) № 2 и № 3 для прикрепленного класса (группы)			Самостоятельная работа студентов	10	Конспекты занятий (уроков)
2.12	Проведение уроков (занятий) № 2 и № 3			Самостоятельная работа студентов	10	Оценка методиста
2.13	Утверждение плана-графика на весь период практики для прикрепленного класса (группы)	Контроль, собеседование	2	Самостоятельная работа студентов	5	План-график.
2.14	Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 4 для прикрепленного класса (группы)			Самостоятельная работа студентов	5	Конспект занятия (урока)
2.15	Проведение урока (занятия) № 4			Самостоятельная работа студентов	5	Оценка методиста
2.16	Разработка и утверждение плана физкультурно-оздоровительного мероприятия (праздника и т.п.) в учреждении	<b>Текущий контроль,</b> собеседование	2	Самостоятельная работа студентов	10	План физкультурно-оздоровительного мероприятия, сценарий, смета и т.п.
2.17	Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 5 для прикрепленного класса (группы)			Самостоятельная работа студентов	5	Конспект занятия (урока)
2.18	Проведение урока (занятия) № 5			Самостоятельная работа студентов	5	Оценка методиста
2.19	Проведение педагогического наблюдения № 3 «Характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств занимающихся»	<b>Текущий контроль,</b> собеседование	2	Самостоятельная работа студентов	10	Протокол педагогического наблюдения
2.20	Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленной группе (классе) в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта	Консультация	2	Самостоятельная работа студентов	10	Тезисы беседы, презентация на тему: «Паралимпийское движение»
2.21	Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 6 для прикрепленного класса (группы).			Самостоятельная работа студентов	5	Конспект занятия (урока)
2.22	Проведение урока (занятия) № 6			Самостоятельная работа студентов	5	Оценка методиста

2.23	Проведение педагогического наблюдения № 4 « Плотность занятия по данным хронометрирования»	Консультация	2	Самостоятельная работа студентов	10	Протокол педагогического наблюдения
2.24	Подготовка и проведение родительского собрания в прикрепленном классе (группе)	Консультация	2	Самостоятельная работа студентов	5	План и содержание беседы
2.25	Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленной группе (классе) в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта	Консультация	2	Самостоятельная работа студентов	10	Тезисы беседы, презентация на тему: «Специальное Олимпийское движение»
2.26	Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио			Самостоятельная работа студентов	10	Оформление документации и портфолио
2.27	Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 7 для прикрепленного класса (группы)			Самостоятельная работа студентов	5	Конспект занятия (урока)
2.28	Проведение урока (занятия) № 7			Самостоятельная работа студентов	5	Оценка методиста
2.29	Проведение педагогического наблюдения № 5 «Динамика нагрузки на занятии по данным пульсометрии»			Самостоятельная работа студентов	5	Протокол педагогического наблюдения
2.30	Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия (праздника, соревнований и т.п) в учреждении	<b>Текущий контроль</b>	2	Самостоятельная работа студентов	10	План физкультурно-оздоровительного мероприятия, сценарий, смета, положение о соревнованиях и т.п.
2.31	Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 8 для прикрепленного класса (группы)			Самостоятельная работа студентов	5	Конспект занятия (урока)
2.32	Проведение урока (занятия) № 8			Самостоятельная работа студентов	5	Оценка методиста
2.33	Проведение педагогического наблюдения № 6 «Визуальные наблюдения за внешними признаками утомления (по В.Зотову)»	Консультация	2	Самостоятельная работа студентов	10	Протокол педагогического наблюдения

						ия
2.34	Подготовка и проведение рекреационного занятия в прикрепленном классе (группе)	<b>Текущий контроль</b>	2	Самостоятельная работа студентов	10	Конспект рекреационного занятия
3	Заключительный этап					
3.1	Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий в прикрепленном классе (группе) в режиме дня учреждения (физкультминутки и т.п)	<b>Текущий контроль, собеседование</b>	2	Самостоятельная работа студентов	10	Отчет
3.2	Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленной группе (классе) в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта	Консультация	2	Самостоятельная работа студентов	10	Тезисы беседы, презентация на тему: «Сурдолимпийское движение»
3.3	Выполнение индивидуального задания по сбору информации: повторное тестирование, анкетирование и т.п. занимающихся; математическая обработка полученных результатов			Самостоятельная работа студентов	10	Протоколы тестирования и отчет по результатам анализа данных.
3.4	Разработка и оформление конспекта зачетного урока (занятия) для прикрепленного класса (группы)	Консультация	2	Самостоятельная работа студентов	5	Конспект зачетного занятия (урока)
3.5	Проведение зачетного урока (занятия)			Самостоятельная работа студентов	2	Оценка методиста
3.6	Оформление личной отчетной документации:			Самостоятельная работа студентов	10	Отчетная документация
3.7	Оформление отчета по практике			Самостоятельная работа студентов	10	Письменный отчет практиканта
3.8	Участие в заключительной конференции		2		2	Явка на конференцию. Отчетная документация
3.9	Презентация результатов	Защита отчета у руководителя (собеседование)	2	Самостоятельная работа студентов  Подготовка и комплектация итогового отчета о	2	Собеседование и защита отчета. Оценивание итогового отчета.

				практике		
	Всего		48		384	
						Зачет 8*

### 8. Объем и содержание производственной практики (профессионально-ориентированной) заочная форма обучения

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единицы или 432 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Кол-во часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количество часов	
1.	<i>Подготовительный этап</i>					
1.1.	2 Участие во вступительной конференции.	Ознакомление: - с целями, задачами и содержанием производственной практики (профессионально-ориентированной);	0,1	Самостоятельная работа студентов Формирование банка методических материалов для проведения практики	2	Явка на конференцию
1.2.	Знакомство с администрацией учреждения, со специалистами по АФК, с врачами и др. специалистами. Ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в учреждении. Конкретизация целей и задач студента на практике.	Сопровождение к месту практики	0,1	Самостоятельная работа студентов	2	Текущий контроль, собеседование
1.3	Ознакомление с материально-технической базой учреждения Прохождение студентом-практикантом личного инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам личного распорядка			Самостоятельная работа студентов	2	Текущий контроль, собеседование
1.4	Разработка и согласование рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуальных заданий, отражающих профиль подготовки, индивидуального рабочего плана на период практики. Подготовка личной документации (оформление тетрадей по всем видам работ)	Контроль, собеседование	0,2	Самостоятельная работа студентов	10	Рабочий график, индивидуальные задания, индивидуальный план работы
1.5	Знакомство с содержанием всех разделов программ по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, ЛФК, физической реабилитации, гидрореабилитации, ритмике в соответствии с профилем учреждения.			Самостоятельная работа студентов	10	Индивидуальный план работы
1.6	Ознакомление с методическим			Самостоятельная работа студентов	10	Индивидуальный план работы

	обеспечением педагогического процесса			ельная работа студентов		альный план работы
1.7	Знакомство с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении			Самостоятельная работа студентов	5	Индивидуальный план работы
1.8	Ознакомление с существующей системой врачебного контроля за занимающимися в учреждении			Самостоятельная работа студентов	5	Индивидуальный план работы
1.9	Прикрепление классов (групп). Составление списка групп (классов), расписания занятий в классах (группах). Анализ выписок из медицинских карт занимающихся в прикрепленных классах (группах).	<b>Текущий контроль, собеседование</b>	0,2	Самостоятельная работа студентов	10	Индивидуальный план работы. Список групп (классов). Расписание занятий.
1.10	Описание заболевания по этиопатогенезу	<b>Текущий контроль, собеседование</b>	0,2	Самостоятельная работа студентов	10	Контрольная работа
1.11	Проведение педагогического наблюдения № 1 «Особенности деятельности педагога адаптивной физической культуры»	<b>Текущий контроль, собеседование</b>	0,2	Самостоятельная работа студентов	10	Протокол педагогического наблюдения
1.12	Оформление информационной и наглядной документации			Самостоятельная работа студентов	10	Оформление «Уголка практиканта» на базе практики
1.13	Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио	<b>Текущий контроль, собеседование</b>	0,2	Самостоятельная работа студентов	10	<b>Оформление документации и портфолио</b>
2.	<i>Основной этап</i>					
2.1	Наблюдение за проведением уроков (занятий) и физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении.			Самостоятельная работа студентов	10	Индивидуальный план работы
2.2	Проведение педагогического наблюдения № 2 «Характеристика физического развития занимающихся»			Самостоятельная работа студентов	10	Протокол педагогического наблюдения
2.3	Разработка и оформление фрагментов конспектов занятий (уроков)			Самостоятельная работа студентов	10	Конспекты фрагментов в занятий (уроков)

2.4	Проведение фрагментов уроков (занятий) в качестве помощника			Самостоятельная работа студентов	10	Оценка методиста
2.5	Разработка плана-графика на весь период практики для прикрепленного класса (группы)			Самостоятельная работа студентов	10	Проект плана-графика
2.6	Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 1 для основной класса (группы)			Самостоятельная работа студентов	5	Конспект занятия (урока)
2.7	Проведение занятия (урока) № 1			Самостоятельная работа студентов	5	Оценка методиста
2.8	Подбор тестов (анкет и т.п.) для проведения тестирования (анкетирования и т.п.)	Консультация	0,1	Самостоятельная работа студентов	10	Тесты, анкеты, опросники и т.п.
2.9	Проведение тестирования (анкетирования и т.д.) занимающихся в закрепленных классах (группах)			Самостоятельная работа студентов	10	Протоколы, анкеты и т.п.
2.10	Подбор средств АФК, составление комплексов упражнений, подбор методик для проведения педагогического эксперимента	Консультация	0,1	Самостоятельная работа студентов	10	Конспект с комплексами упражнений или методик
2.11	Разработка и оформление конспектов уроков (занятий) № 2 и № 3 для прикрепленного класса (группы)			Самостоятельная работа студентов	10	Конспекты занятий (уроков)
2.12	Проведение уроков (занятий) № 2 и № 3			Самостоятельная работа студентов	10	Оценка методиста
2.13	Утверждение плана-графика на весь период практики для прикрепленного класса (группы)			Самостоятельная работа студентов	10	План-график.
2.14	Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 4 для прикрепленного класса (группы)			Самостоятельная работа студентов	5	Конспект занятия (урока)
2.15	Проведение урока (занятия) № 4			Самостоятельная работа студентов	5	Оценка методиста
2.16	Разработка и утверждение плана физкультурно-оздоровительного мероприятия (праздника и т.п) в учреждении	<b>Текущий контроль,</b> собеседование	0,2	Самостоятельная работа студентов	10	План физкультурно-оздоровительного мероприятия, сценарий, смета и т.п.



2.17	Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 5 для прикрепленного класса (группы)			Самостоятельная работа студентов	5	Конспект занятия (урока)
2.18	Проведение урока (занятия) № 5			Самостоятельная работа студентов	5	Оценка методиста
2.19	Проведение педагогического наблюдения № 3 « Характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств занимающихся»	<b>Текущий контроль, собеседование</b>	0,2	Самостоятельная работа студентов	10	Протокол педагогического наблюдения
2.20	Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленной группе (классе) в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта	Консультация	0,1	Самостоятельная работа студентов	10	Тезисы беседы, презентация на тему: «Паралимпийское движение»
2.21	Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 6 для прикрепленного класса (группы).			Самостоятельная работа студентов	5	Конспект занятия (урока)
2.22	Проведение урока (занятия) № 6			Самостоятельная работа студентов	5	Оценка методиста
2.23	Проведение педагогического наблюдения № 4 « Плотность занятия по данным хронометрирования»	Консультация	0,1	Самостоятельная работа студентов	10	Протокол педагогического наблюдения
2.24	Подготовка и проведение родительского собрания в прикрепленном классе (группе)			Самостоятельная работа студентов	5	План и содержание беседы
2.25	Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленной группе (классе) в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта	Консультация	0,1	Самостоятельная работа студентов	10	Тезисы беседы, презентация на тему: «Специальное Олимпийское движение»
2.26	Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио			Самостоятельная работа студентов	10	Оформление документации и портфолио
2.27	Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 7 для прикрепленного класса (группы)			Самостоятельная работа студентов	5	Конспект занятия (урока)
2.28	Проведение урока (занятия) № 7			Самостоятельная работа студентов	5	Оценка методиста
2.29	Проведение педагогического			Самостоятельная работа студентов	5	Протокол

	наблюдения № 5 «Динамика нагрузки на занятии по данным пульсометрии»			ельная работа студентов		педагогического наблюдения
2.30	Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия (праздника, соревнований и т.п) в учреждении	<b>Текущий контроль</b>	0,2	Самостоятельная работа студентов	10	План физкультурно-оздоровительного мероприятия, сценарий, положение о соревнованиях и т.п.
2.31	Разработка и оформление конспекта урока (занятия) № 8 для прикрепленного класса (группы)			Самостоятельная работа студентов	5	Конспект занятия (урока)
2.32	Проведение урока (занятия) № 8			Самостоятельная работа студентов	5	Оценка методиста
2.33	Проведение педагогического наблюдения № 6 «Визуальные наблюдения за внешними признаками утомления (по В.Зотову)»	Консультация	0,1	Самостоятельная работа студентов	10	Протокол педагогического наблюдения
2.34	Подготовка и проведение рекреационного занятия в прикрепленном классе (группе)	<b>Текущий контроль</b>	0,2	Самостоятельная работа студентов	10	Конспект рекреационного занятия
3	<b>Заключительный этап</b>					
3.1	Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий в прикрепленном классе (группе) в режиме дня учреждения (физкультминутки и т.п)	<b>Текущий контроль, собеседование</b>	0,2	Самостоятельная работа студентов	10	Отчет
3.2	Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленной группе (классе) в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта	Консультация	0,1	Самостоятельная работа студентов	10	Тезисы беседы, презентация на тему: «Сурдолимпийское движение»
3.3	Выполнение индивидуального задания по сбору информации: повторное тестирование, анкетирование и т.п. занимающихся; математическая обработка полученных результатов			Самостоятельная работа студентов	10	Протоколы тестирования и отчет по результатам анализа данных.
3.4	Разработка и оформление конспекта зачетного урока (занятия) для прикрепленного класса (группы)	Консультация	0,1	Самостоятельная работа студентов	5	Конспект зачетного занятия (урока)

3.5	Проведение зачетного урока (занятия)			Самостоятельная работа студентов	2	Оценка методиста
3.6	Оформление личной отчетной документации:			Самостоятельная работа студентов	10	Отчетная документация
3.7	Оформление отчета по практике			Самостоятельная работа студентов	10	Письменный отчет практиканта
3.8	Участие в заключительной конференции				2	Явка на конференцию. Отчетная документация
3.9	Презентация результатов	Защита отчета у руководителя (собеседование)	2	Самостоятельная работа студентов  Подготовка и комплектация итогового отчета о практике	2	Собеседование и защита отчета. Оценивание итогового отчета.
	Всего		1+4 (контроль)		427	
						Зачет 10*

**9. Формы отчетности по итогам производственной практики (профессионально-ориентированной) Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной аттестации по практике**

Форма отчетности по итогам практики – защита отчета.

Время проведения аттестации – последняя неделя 8-го учебного семестра.

**По итогам прохождения практики студент предоставляет следующую отчетную документацию:**

- дневник и методические материалы по практике (Приложение 1);
- сведения о базе прохождения практики (Приложение 3);
- индивидуальный план прохождения практики с визой руководителя (Приложение 2).
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету, оформленные

**в виде документации по результатам выполненной работы (Приложения 2, 5);**

- характеристику с визой руководителя о прохождении практики.

**Итоговый контроль**

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является бально-рейтинговая система оценки практики выставляемая в зачетном листе практиканта.

Рейтинговая система оценки включает основополагающие элементы деятельности и их уровневую дифференциацию и позволяет более объективно оценивать как отдельные аспекты практики, так и деятельность практиканта в целом. Рейтинговая оценка выставляется методистом базы практики совместно с групповым руководителем.

Окончательная оценка практики выставляется институтским руководителем практики по специальности.

#### **Отчетная документация**

Отчет по практике предоставляется в форме портфолио, имеющего пять разделов:

1. *«Организационно-деятельностный»* - раздел включающий в себя - индивидуальный план работы практиканта характеристика студента по окончанию практики, самодиагностика, зачетный лист, дневник ежедневник, письменный отчет о достигнутых результатах, отзывы, рекомендательные письма, грамоты и т.п.

2. *«Учебно-методический»* - планы-конспекты занятий АФК (ЛГ) на период практики, анализ занятий проводимых методистом базы, студентами бригады, анализ зачетного урока, сценарий спортивного праздника (физкультурно-оздоровительного мероприятия), план воспитательного мероприятия.

3. *«Исследовательский»* - материалы к выпускной квалификационной работе, программа коррекции физического развития или программа физической реабилитации, психолого-педагогическая характеристика, реферат по заболеванию, анализ программ применяемых в АФК (ЛФК), анализ эффективности проводимых коррекционных мероприятий для прикрепленной группы или индивидуального больного.

4. *«Творческо-рефлексивный»* - раздел представляет созданные студентом в процессе практики творческие работы: материалы профориентационной работы, тексты бесед с родителями (выступлений на классном часе, метод.собрании и т.п.), электронный вариант отчета по прохождению практики, (альбом, презентация) по практике, эссе на тему «Моя практика», фотоматериалы и другое);

5. *«Справочник»* - раздел содержит материалы дополнительно собранные во время практики (статьи, ксерокопии медицинских карт, библиография (список прочитанных во время практики изданий необходимых для квалифицированного выполнения работ), и т.п.)

#### **В процессе практики студент должен:**

1. Составить с методистом рабочий график (план) проведения практики и согласовать его с руководителем практики от организации (от Университета) и руководителем практики от профильной организации (база практики).

2. Согласовать с руководителем практики от профильной организации (база практики) содержание и планируемые результаты практики.

3. Разработать совместно с руководителем практики от организации (от Университета) индивидуальные задания и согласовать их с руководителем практики от профильной организации (база практики).

4. Пройти личный инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации.

5. Детально ознакомится с условиями проведения практики - в беседах с руководителем учреждения, врачом, учителем, тренером, психологом, дефектологом, получить информацию об истории и традициях учреждения, о материально-техническом и кадровом обеспечении, так как эти условия во многом определяют формы, содержание и качество физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

6. Изучить учебные программы, документы планирования по всем разделам адаптивной физической культуры на базе практики, ознакомиться с формами работы.

7. Составить краткий реферат по этиологии и патогенезу данной категории инвалидности или заболевания с учетом возрастных особенностей занимающихся.

8. Ознакомиться с существующей системой врачебного контроля за учащимися/занимающимися. Выяснить, кто и в какой форме осуществляет медицинское наблюдение. Ознакомиться с документацией по врачебному контролю, обратив особое внимание на медицинское заключение (оценка состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности, обобщающая оценка, противопоказания и рекомендации) и на групповую характеристику (разделение на группы по медицинским показаниям). Выяснить степень и формы участия учителя или тренера в профильной организации врачебно-

педагогического контроля и какая работа проводится педагогом и врачом по профилактике травматизма и болезненных состояний. По данным выписок медицинских карт выделить основные и сопутствующие заболевания, вторичные нарушения и медицинские показания, для характеристики прикрепленного класса (группы).

9. Чтобы подготовиться к самостоятельной педагогической практике, студент должен ознакомиться с опытом работы и контингентом учащихся/занимающихся непосредственно на уроках (занятиях) базы практики. Для этого выполняются педагогические наблюдения по следующим темам:

- особенности деятельности педагога на занятии по адаптивной физической культуре;
- характеристика физического развития учащихся/занимающихся;
- характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств учащихся/занимающихся;
- анализ плотности урока по данным хронометрирования;
- анализ динамики нагрузки на уроке по данным пульсометрии;
- выявление степени утомления занимающихся по внешним признакам.

Выполнив перечисленный объем подготовительной работы, студент может приступать к самостоятельной деятельности в качестве педагога по адаптивной физической культуре.

Как правило, только государственные образовательные учреждения (специальные коррекционные школы-интернаты) охватывают все виды адаптивной физической культуры (физическое воспитание, спорт, двигательную рекреацию, физическую реабилитацию, экстремальными видами двигательной активности, креативных телесно-ориентированных практиках). Спортивные организации для инвалидов (спортивные клубы, секции, сборные команды по видам спорта) имеют преимущественно две формы - тренировочные занятия и соревнования; в лечебных учреждениях (санаториях, профилакториях, реабилитационных центрах) – проводится лечебная физическая культура (ЛФК). Для студента на практике важно проверить свои возможности в разных видах адаптивной физической культуры. Учитывая интересы, мотивы занимающихся, особенности физических и психических нарушений, условия материально-технической базы, студент может ввести новые, не использовавшиеся ранее формы адаптивной физической культуры: рекреативные занятия по виду спорта, подвижные игры развлекательного и коррекционного характера, индивидуальные консультативные занятия, занятия с родителями, детьми и др.

10. Основная педагогическая деятельность на производственной практике включает в себя подготовку конспектов уроков (занятий) и их проведение:

- урока физического воспитания,
- рекреативных занятий на улице и в помещении,
- занятие / урок лечебной физической культуры,
- тренировочного занятия в спортивной секции.

Задачи и содержание уроков (занятий) заранее согласовываются с учителем или тренером на базе практики в соответствии с учебными программами данного учреждения.

Прежде, чем приступить к самостоятельному проведению занятий, практиканты наблюдают занятия учителя или тренера в прикрепленном классе (группе). Затем на 2-х уроках выступают в качестве их помощника. Затем проводят фрагменты урока по согласованию с учителем или тренером базы практики. И только после этого приступают к самостоятельному проведению урока (занятия). В конце практики проводится зачетный урок (занятие).

Кроме этого студенты участвуют в организации и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (спортивные праздники, шоу, КВН, игры, соревнования, матчевые встречи и др.) по плану учреждения практики, а также выступают инициаторами в проведении самостоятельно подготовленных мероприятий.

11. В период производственной практики студенты определяются с темой

выпускной квалификационной работы, согласовывают план, уточняют методы исследования, собирают первичный материал - разрабатывают анкеты, вопросники, проводят тестирование, психолого-педагогические и медико-биологические наблюдения и измерения, изучают выписки из медицинских карт и т. п., в соответствии с задачами исследования.

### **Подведение итогов практики**

После окончания практики проводится итоговая конференция, на которую студентом предоставляется портфолио с отчетной документацией и доклад в виде устного сообщения с использованием демонстрационных материалов.

Итоговая оценка утверждается на защите результатов практики руководителем практики в индивидуальном порядке после анализа отчетной документации студента-практиканта.

Оценка по практике приравнивается к оценкам (экзаменам и зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном уставом вуза.

### **Требования к оформлению отчёта**

1. Отчёт представляется в виде: бумажного носителя (печатного текста) на листах А4; в папке с файлами (текстовые документы представляются в формате MS Word; параметры текстового документа: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25);

2. Фотографии, рисунки, схемы, таблицы, включённые в отчёт, должны быть подписаны.

3. Каждый раздел отчёта должен начинаться с новой страницы.

4. Документ, содержащий подписи и печати (Заключение учителя – руководителя практики), сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

6. В текстах не допускается сокращение названий и наименований.

7. Все страницы отчёта нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

### **Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и заочной форм обучения**

(с применением балльно-рейтинговой системы и/или без ее использования).

Дисциплина завершается *зачетом с оценкой*, оценка по практике складывается из текущего рейтинга и защиты отчета.

Текущий рейтинг – от 36 до 60 баллов.

Защита отчета – от 24 до 40 баллов.

### **Критерии оценивания отчет – 36-60 баллов.**

1. Грамотность оформления отчета – 5-10 баллов;

2. Соответствие требованиям к содержанию отчета – 5-10 баллов;

3. Раскрытие всех разделов отчета - 10-20 баллов;

4. Наличие обдуманного подхода к структуре и подбору материала – 5-10 баллов;

5. Аналитичность, качество самооценки достижений – 5-10 баллов.

### Показатели оценивания отчета

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)
Отличается четкостью структуры, полным соотношением план-графика с содержанием практики и индивидуальным заданием, детальной проработкой план-графика, содержит глубину аналитических рассуждений, отвечает всем требованиям оформления титульных листов, текстов и таблиц.	53-60
Отчет в целом структурирован, соотносится с основными содержательными линиями практики, учитывает все пункты индивидуального задания, содержит аналитические рассуждения, в оформлении титульных листов, текстов и таблиц допущены незначительные отклонения.	43-52
Отчет не имеет четкой структуры, план-график составлен формально, не отражает в полном объеме необходимое содержание деятельности студента на практике, не учитывает выполнение большинства пунктов индивидуального задания, отсутствует глубина аналитических рассуждений, в отчете допущены погрешности в оформлении титульных листов, текстов и таблиц.	36-42
Отчет не структурирован, не учитывает необходимое содержание практики, не включены индивидуальные задания, отсутствуют аналитические рассуждения, не выдерживаются Требования к оформлению титульных листов, текстов и таблиц.	0-35

**Защита отчета** происходит в форме собеседования и сопровождается демонстрацией выбранных работ. Выступление должно отражать понимание сущности каждого раздела.

Итоги практики подводятся на конференции.

### Показатели оценивания презентации и защиты отчёта

Качественный показатель оценивания	Количественный показатель (баллы)
1. Содержательность (раскрытие всех компонентов структуры отчёта)	6–10
2. Соответствие требованиям программы практики к составлению разделов отчёта	3–5
3. Грамотность оформления 3–5 баллов.	6–10
4. Практическая значимость собственных методических разработок	6–10
5. Оригинальность и творческий подход	3–5
<b>Всего:</b>	<b>24-40</b>

Максимально возможная сумма баллов за все виды **производственной практики (профессионально-ориентированной)** составляет 100 баллов.

Пересчет 100-балльной оценки по дисциплине ( $R_i$  дис) в традиционную 4-балльную оценку производится в соответствии с установленной шкалой.

### Пересчет рейтинга в 4-балльную шкалу оценки

Интервал баллов	Оценка
$0 \leq R_i \text{ дис} < 60$	«неудовлетворительно» (2)
$60 \leq R_i \text{ дис} < 73$	«удовлетворительно» (3)

$73 \leq Ri \text{ дис} < 87$	«хорошо» (4)
$87 \leq Ri \text{ дис} \leq 100$	«отлично» (5)

**10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики (профессионально-ориентированной)**

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину
	Основная литература		
1	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / Под общей редакцией проф. Евсеева С.П., 2-е изд. — Москва: Советский спорт, 2005. — 296 с.	2	7
	Дополнительная литература		
1	Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие/ Под ред. Л.В.Шапковой, - М.: Советский спорт, 2004. – 464с., ил.	2	7
2	Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативно-правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации/Автор-составитель А.В.Царик, 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2003. – 576с.	1	7

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных изданий и информационных баз данных	Количество точек доступа
1.	Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2013. — 96 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/51782">https://e.lanbook.com/book/51782</a> .	6
2.	Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник [Электронный ресурс]: учеб. / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2013. — 388 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/51781">https://e.lanbook.com/book/51781</a> .	6
3.	Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник [Электронный ресурс]: учеб. / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. — Электрон. дан. — Москва: Спорт, 2016. — 384 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/72817">https://e.lanbook.com/book/72817</a> .	6
4.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2014. — 298 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/51995">https://e.lanbook.com/book/51995</a> .	6
5.	Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры (тестовый контроль знаний): учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Физическая культура, 2006. — 122 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/9169">https://e.lanbook.com/book/9169</a> .	6



6.	Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Спорт, 2016. — 616 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/79304">https://e.lanbook.com/book/79304</a> .	6
7.	Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2010. — 316 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/4083">https://e.lanbook.com/book/4083</a> .	6
8.	Балашова, В.Ф. Формирование аттестационного педагогического измерительного материала по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Физическая культура, 2008. — 324 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/9167">https://e.lanbook.com/book/9167</a> .	6
9.	Буш-Остерман, Э. Гимнастика для позвоночника [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Человек, 2008. — 56 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/60572">https://e.lanbook.com/book/60572</a> .	6
10.	Валеев, Н.М. Восстановление работоспособности спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Физическая культура, 2009. — 304 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/10155">https://e.lanbook.com/book/10155</a> .	6
11.	Григорьева, И.И. Профессиональные стандарты: Сборник 3: «Специалист по антидопинговому обеспечению», «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних»: Документы и методические материалы [Электронный ресурс] / И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног. — Электрон. дан. — Москва: Спорт, 2017. — 96 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/97397">https://e.lanbook.com/book/97397</a> .	6
12.	Евсеев, С.П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2010. — 488 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/4086">https://e.lanbook.com/book/4086</a> .	6
13.	Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Козырева, А.А. Иванов. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2010. — 280 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/4006">https://e.lanbook.com/book/4006</a> .	6
14.	Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Спорт, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/97389">https://e.lanbook.com/book/97389</a> .	6
15.	Менхин, А.В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика учеб. пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Физическая культура, 2007. — 160 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/9142">https://e.lanbook.com/book/9142</a> .	6
16.	Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/69850">https://e.lanbook.com/book/69850</a> .	6

17.	Сладкова, Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2012. — 216 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/10851">https://e.lanbook.com/book/10851</a> .	6
18.	Сназин, В.Я. Движения без боли – 2: Заболевания суставов и их лечение [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2009. — 88 с. — Режим доступа:	6
19.	Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. — Электрон. дан. — Москва: Спорт, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/73814">https://e.lanbook.com/book/73814</a> .	6

#### Цифровые ресурсы

1. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://bmsi.ru/issue/77dce1f4-a8fa-4d04-8318-140a0b71adf1>
2. Интернет - версия журнала АФК [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.afkonline.ru/about.html>
3. Модельный закон о Паралимпийском спорте [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.rezeptsport.ru>
4. Научно - методическое обоснование системы подготовки специалистов АФК [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>.
5. Специальная олимпиада России [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.spolrussia.ru>
6. Сурлимпейский комитет России спорте [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.deafsport.ru>

### 10.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7. 1. Научная электронная библиотека "Elibraray": <http://elibrary.ru>.
8. 2. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com>.
9. 3. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com>.
10. 4. Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru>.
11. 5. Министерство науки и высшего образования РФ: <http://minobrnauki.gov.ru>
12. 6. Министерство спорта РФ: [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru).

### 10.2 Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного ПО:

- ПО «Microsoft» (подписка Eopen); лицензия № 63167487, лицензия № 61853322: ПО Microsoft Volume Licensing Service Center договор № 63167487 от 29 апреля 2011 г. договор № СД-130712001 от 12.07.2013 (подписка с 1 сентября 2013 г. до 31 августа 2017 г.) продление Microsoft Imagine Standard KDF-00031 (подписка с 1 сентября 2017 г. до 31 августа 2020 г.);
  - Антивирус Касперского 10.0 (договор на антивирус Касперского на 2017/2018 гг.; договор № ХП-567116 от 29.08.2016 действие с 2016 по 2017 гг)
- Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

в) программное обеспечение приобретенное программное обеспечение

№	Наименование	Реквизиты
---	--------------	-----------

1	ПО «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ	договор № ХП-567116 от 29.08.2016 действие с 2016 по 2017 гг
2	ПО «Антивирус Касперского» 2015-2016, регистрационный номер KL4863RAUFQ	действие с 2015 по 2016 гг
3	ПО «Антивирус Касперского» 2014-2015, регистрационный номер KL4863RAUFQ	действие с 2014 по 2015 гг
4	ПО «Антивирус Касперского» 2013-2014	договор № СД-130712001 от 12.07.2013 действие с 2013 по 2014 гг
5	ПО «Microsoft» (подписка Eopen); лицензия № 63167487, лицензия № 61853322: <b>включает в себя:</b> Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows Vista. Microsoft Office Standard 2007 (включает в себя Microsoft Word 2007, Microsoft Excel 2007, Microsoft PowerPoint 2007) (47 лицензий)	договор старше 5 лет (отсутствует) бессрочный

#### **свободно распространяемое программное обеспечение**

1	Open Office	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/OpenOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/OpenOffice</a>
---	-------------	---

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

г) Другое материально-техническое обеспечение учебной (адаптационной) практики

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГУ.

### **11. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.д.) и позволяют оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех заявленных компетенций. На аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны быть созданы специально оборудованные рабочие места с учётом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья,

профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам. При необходимости – руководителям практики осуществляется индивидуальное консультирование лиц с ОВЗ, оказывается помощь методическая и педагогическая в успешном прохождении практики. Привлекается социальный педагог, психолог, медицинский работник, студенты старших курсов.

Индивидуальная работа преподавателей с инвалидами и людьми с ОВЗ осуществляется в двух формах взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью практики;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ**

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального

	с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными	Интерактивные методы обучения, вовлечение

критического мышления	возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
-----------------------	--	--

**Выбор методов обучения** для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется содержанием обучения, спецификой дисциплины, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Информация представляется исходя из специфики обучающегося с нарушениями слуха:

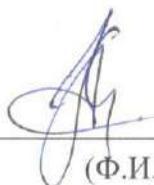
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн консультаций, консультаций посредством электронной почты.

Адаптированная рабочая программа для лиц с нарушениями слуха Производственной практики «Преддипломная» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат, по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом от «19» сентября 2017 г. за №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 16 октября 2017 г., регистрационный номер №48563), с изменениями от 8 февраля 2021 г.

Программу составили:

1. Иванов А.Н. к.п.н., профессор



(Ф.И.О., должность, подпись)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Циклические виды спорта»

Протокол № 2 от «20» сентября 2023 года

Зав. кафедрой ЦВС



А.Н. Иванов

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Циклические виды спорта»



А.Н. Иванов

Программа одобрена методической комиссией института физической культуры и спорта

Протокол № 1 от «20» сентября 2023 года

Председатель методической комиссии института физической культуры и спорта



В.В. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

*Е.В. Дворянинова* Дворянинова Е.В.



**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ  
СЛУХА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ  
И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА**

**Направление подготовки** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Профиль подготовки** Физическая реабилитация

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

Пенза, 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**, профиль подготовки «**Физическая реабилитация**»

1.2 Области и сферы профессиональной деятельности выпускников; виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

### 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1 Требования к структуре и содержанию ВКР по направлению подготовки **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**, профиль подготовки «**Физическая реабилитация**»

2.2 Организация выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра

2.3 Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

2.4 Порядок представления ВКР к защите

2.5 Порядок защиты выпускных квалификационных работ

2.6 Обязанности руководителя, консультанта и нормоконтролера

2.7 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4. ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки «Физическая реабилитация»**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)** (уровень высшего образования «бакалавриат»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. за №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 16 октября 2017 г., регистрационный номер №48563), с (изменениями и дополнениями), с учетом профессиональных стандартов: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 05.007 Спортивный судья; 05.008 Руководитель организации (подразделения организации) осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» по адаптированной образовательной программе высшего образования по направлению **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)** состоит из одного аттестационного испытания - защиты выпускной квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации бакалавров по направлению подготовки **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**, является установление уровня подготовки выпускника факультета физической культуры и спорта Пензенского государственного университета к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и основной образовательной программы высшего образования, разработанной на его основе.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра является заключительным исследованием выпускника, на основе которого Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) выносит решение о присуждении квалификации в соответствии с уровнем образования.

### **1.2 Области и сферы профессиональной деятельности выпускников; виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

Области и сферы профессиональной деятельности в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (начального общего, основного общего, среднего общего

образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Бакалавр по направлению подготовки **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки.

В рамках освоения данной программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- развивающий;
- реабилитационный (восстановительный);
- профилактический;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

**Перечень задач профессиональной деятельности выпускников:**

<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>
Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых в области адаптивной физической культуры и спорта
Развивающий	Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на развитие нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья включая инвалидов с использованием педагогически обоснованных форм организации, средств и методов адаптивной физической культуры
Реабилитационный (восстановительный)	Разработки и реализации комплекса реабилитационно-восстановительных мероприятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, включая инвалидов с использованием педагогически обоснованных форм организации, средств и методов адаптивной физической культуры.  Разработка и реализация комплекса физических упражнений, направленных на восстановление нарушенных или

	временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием педагогически обоснованных форм организации, средств и современных методических подходов адаптивной физической культуры
Профилактический	Разработка и реализация профилактических мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности физического развития и здоровья человека.
Научно-исследовательский	Планирование и выполнение научно-исследовательских работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.
Организационно-управленческий	Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на руководство производственной деятельностью, планирования, контроля и учета в области адаптивной физической культуры и спорта

### 1.3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

Выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Защита ВКР	Примечание
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	Контроль текущий аттест., промеж. аттест
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	Контроль текущий аттест., промеж. аттест
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	Контроль текущий аттест., промеж. аттест
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Контроль текущий аттест., промеж. аттест
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	Контроль текущий аттест.,

			промеж. аттест
<i>УК-6</i>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+	Контроль текущий аттест., промеж. аттест
<i>УК-7</i>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	Контроль текущий аттест., промеж. аттест
<i>УК-8</i>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	+	Контроль текущий аттест., промеж. аттест
<i>УК-9</i>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	+	Контроль текущий аттест., промеж. аттест
<i>УК-10</i>	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	+	Контроль текущий аттест., промеж. аттест
<b>Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)</b>			
<i>ОПК-1</i>	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	+	Контроль текущий аттест., промеж. аттест
<i>ОПК-2</i>	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	+	Контроль текущий аттест., промеж. аттест
<i>ОПК-3</i>	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	+	Контроль текущий аттест., промеж. аттест
<i>ОПК-4</i>	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического	+	Контроль текущий аттест.

	состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся		аттест., промеж. Аттест
<i>ОПК-5</i>	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	+	Контроль текущий аттест., промеж. Аттест
<i>ОПК-6</i>	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	+	Контроль текущий аттест., промеж. Аттест
<i>ОПК-7</i>	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	+	Контроль текущий аттест., промеж. Аттест
<i>ОПК-8</i>	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	+	Контроль текущий аттест., промеж.аттес т
<i>ОПК-9</i>	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	+	Контроль текущий аттест., промеж. Аттест
<i>ОПК-10</i>	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	+	Контроль текущий аттест., промеж. Аттест
<i>ОПК-11</i>	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	+	Контроль текущий аттест., промеж. Аттест
<i>ОПК-12</i>	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	+	Контроль текущий аттест., промеж. Аттест
<i>ОПК-13</i>	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры,		Контроль

	физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	+	текущий аттест., промеж. Аттест
<i>ОПК-14</i>	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	+	Контроль текущий аттест., промеж. Аттест
<i>ОПК-15</i>	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	+	Контроль текущий аттест., промеж. Аттест
<i>ОПК-16</i>	Способен понимать принципы работы информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+	Контроль текущий аттест., промеж. Аттест
<b>Профессиональными компетенциями (ПК)</b>			
<i>ПК-1</i>	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	+	Контроль текущий аттест., промеж. аттест
<i>ПК-2</i>	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	+	Контроль текущий аттест., промеж. аттест
<i>ПК-3</i>	Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	+	Контроль текущий аттест., промеж. аттест
<i>ПК-4</i>	Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с диверсиями поведения, дети с зависимостью	+	Контроль текущий аттест., промеж.аттес т
<i>ПК-5</i>	Способен осуществлять формирование и совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными	+	Контроль текущий аттест., промеж.

	возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп		аттест
<i>ПК-6</i>	<p>Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>способен на практике применить технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиологии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	+	Контроль текущий аттест., промеж. аттест
<i>ПК-7</i>	<p>Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма обучающегося; способен проводить коррекционно развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой</p>	+	Контроль текущий аттест., промеж. аттест
<i>ПК-8</i>	<p>Способен проводить педагогические наблюдения, тестирование психологического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий;</p> <p>Осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; Формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в</p>	+	Контроль текущий аттест., промеж.



	процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей		аттест
<i>ПК-9</i>	Способен осуществлять планирование, вести учет, анализировать результаты учебного и тренировочного процессов на этапах спортивной специализации и делать обоснованные предложения по их совершенствованию	+	Контроль текущий аттест., промеж. аттест
<i>ПК-10</i>	Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации	+	текущая аттестация
<i>ПК-11</i>	Способен планировать, организовывать, управлять и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	+	текущая аттестация
<i>ПК-12</i>	Способен осуществлять руководство организацией и судейством спортивных соревнований	+	Контроль текущий аттест., промеж. аттест
<i>ПК-13</i>	Способен организовывать работу специалистов по антидопинговому обеспечению	+	Контроль текущий аттест., промеж. аттест

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### 2.1 Требования к структуре и содержанию ВКР по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки «Физическая реабилитация»

#### 2.1.1 Общие требования

Выпускная квалификационная работа бакалавра является обязательным видом государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений.

Бакалаврская работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретенных студентом в период освоения образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра может основываться на обобщении выполненных студентом курсовых работ, а также выполняться по материалам, собранным им лично в ходе исследований в период производственной практики.

ВКР бакалавра показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию правового регулирования общественных отношений в изучаемой области.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения обучаемого пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с различными документами;
- содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации.

Выпускная квалификационная работа бакалавра оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Оформленная работа должна быть сброшюрована.

Содержание бакалаврской работы должно учитывать требования ФГОС ВО к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и, как правило, включать в себя:

- анализ предметной области, постановку цели и формулировку задач исследования, выполненные на основе обзора научной и специальной литературы, а также обобщения опыта специалистов-практиков;
- теоретическую и/или экспериментальную части, включающие описание методов, методик и средств исследований, процесса получения результатов, а также основного содержания выполненной автором работы;
- анализ полученных результатов, выводы и рекомендации к использованию в профессиональной деятельности;
- список использованных источников;
- возможные приложения.

Работа должна сочетать теоретическое освещение вопросов темы с анализом практики, показывать общую культуру обучающегося.

ВКР также не является собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему по литературе или публицистическую статью, так как выпускная квалификационная работа всегда основывается либо на научной проблеме, либо на учебной и опирается на источники и научную литературу.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана хорошим научным языком, с соблюдением общих норм литературного языка, правил грамматики и с учетом особенностей научной речи - точности и однозначности, терминологии и стиля.

Выполнение ВКР и ее защита на ГЭК служит проверкой подготовки выпускника к самостоятельной практической деятельности по избранной специальности, его способности самостоятельно анализировать нормативные документы и разрабатывать необходимые предложения по повышению действующего законодательства.

***Выпускная квалификационная работа без ссылок на источники заимствованного материала к защите не допускается.***

Бакалаврская работа выполняется в завершающий период обучения.

Объем бакалаврской работы ***не менее 40 страниц*** печатного текста без учета приложений.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических указаниях.

### **2.1.2 Научная новизна выпускной квалификационной работы бакалавра**

Научные положения ВКР могут быть новыми или частично новыми, а также в работе может содержаться лишь новая совокупность известных положений.

К элементам новизны, которые могут быть представлены в ВКР бакалавра, относятся следующие:

- новый объект исследования (т.е. задача, поставленная в выпускной квалификационной работе, рассматривается впервые);
- новая постановка известных проблем или новый метод решения;
- новое применение известного решения или метода;
- новые следствия из известной теории в новых условиях;
- новые результаты эксперимента, их следствия;
- новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование;

Главный принцип формулирования научной новизны – не декларировать о внесении чего-то нового (классификации, принципов, тенденций и т.д.), а показать, что нового внесено в классификацию, какие новые принципы и тенденции выявлены и т.д.

### 2.1.3 Стил ь изложения научных материалов

Бакалаврская работа должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций исключающих употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например, «Сначала производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например, «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы»; фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем». В отдельных случаях можно использовать выражение «На наш взгляд...», «По нашему мнению...», но обычно рекомендуется ту же мысль выразить в безличной форме: «на основе анализа результатов проведенного исследования можно утверждать...» Имеются слова и выражения, которые вообще не следует использовать в научном тексте, например: «очевидно», «общеизвестно», «само собой разумеется», «естественно». Очевидным и общеизвестным положениям не место в научной работе, а ссылки на естественный ход вещей искажают научное восприятие проблемы. Не следует также употреблять местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в силу их неопределенности.

Важным требованием, предъявляемым к любой научной работе, является однозначность, строгость, четкость применяемой терминологии.

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять терминологические названия.

Вместе с тем, в литературе многие термины трактуются иногда неоднозначно. Поэтому при написании работы студент-выпускник должен следить за тем смыслом, который он вкладывает в применяемые термины.

Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

- последовательность изложения мыслей (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак);
- переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть);
- противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);
- причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);
- различную степень уверенности и источник сообщения (конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по

мнению, по данным);

- итог, вывод (*итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, резюмируя сказанное, отметим*).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: *благодаря тому что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того что, после того как, в то время как* и др. Особенно употребительны производные предлоги *в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие* и т.п.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные*).

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: *приведем результаты, как показал анализ, на основании полученных данных*.

С целью образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова *наиболее, наименее*. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой по- (например, *повыше, побыстрее*).

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых).

В тексте используются только арабские цифры.

При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например: 15,6 тыс.руб., 17,2%).

Изложение материала в бакалаврской работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одного раздела к другому, от подраздела к подразделу, а внутри подраздела – от вопроса к вопросу.

Внутри текста работы не допускается использование фамилий без инициалов. Инициалы всегда (кроме списка использованной литературы) должны стоять перед фамилией через пробел (например, И.И. Иванов).

В процессе написания ВКР полезно использовать словарь синонимов русского языка, когда возникает необходимость заменить то или иное слово, чтобы не повторять его несколько раз в предложении.

При написании текста следует следить за тем, чтобы в ходе изложения не терялась основная мысль работы. Если при написании текста потерял основной смысл, его следует скорректировать в соответствии с ходом изложения. При этом необходимо корректировать соответствие содержания раздела заголовку.

К оформлению чистового варианта работы приступают после учета замечаний руководителя, внесения собственных дополнений и изменений.

## **2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

На первом занятии с руководителем студент знакомится с методикой написания ВКР, правилами ее оформления, образцами цитирования, способами включения ссылок и сносок на источники.

Для эффективности этого занятия студент предварительно должен получить список рекомендуемых источников, внимательно изучить полученные материалы, выделить и записать вопросы, требующие пояснения руководителя, составить проект задания по работе, ориентировочно определить сроки написания разделов задания.

Процесс написания выпускной работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы, согласование ее с руководителем, получение задания;
- формирование структуры работы;
- сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме;
- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций;
- изложение работы и представление ее научному руководителю, получению

отзыва и устранение указанных в нем замечаний;

- доработка чистового варианта с учетом замечаний руководителя;
- рецензирование ВКР;
- оформление работы, списка использованных источников, приложений и получение допуска к защите.

### **2.2.1 Выбор и закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ**

Выбор темы предполагает самостоятельность студента, которая должна исходить из его уровня понимания и осознания актуальности темы, оценки ее теоретического и практического значения. Свобода выбора тем выпускных квалификационных работ бакалавра позволяет реализовать индивидуальные научные интересы и своеобразие познавательных стилей обучающихся.

Идеи для выбора темы могут возникнуть из докладов и выступлений на научно-практических конференциях, семинарах, по результатам проведения практик, написания курсовых работ и т.д.

Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию развития физической культуры и спорта.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) организация может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за студентом темы выпускной работы осуществляется по его личному заявлению, подаваемому заведующему кафедрой, на которой она будет выполняться. Форма заявления приведена в приложении А.

Руководителя студент выбирает самостоятельно, а также исходя из темы работы и специализации преподавателя. Если же студент затрудняется в выборе руководителя, то его ему назначает заведующий выпускающей кафедрой, который при необходимости может назначить консультанта по вопросам бакалаврской работы (например, на стыке наук преподавателя (специалиста) в смежной области). Также в обязанность заведующего кафедрой входит назначение нормоконтролера.

Заявления студентов обсуждаются на заседании кафедр. Решение кафедры оформляется приказом ректора о закреплении тем и назначении руководителей выпускных квалификационных работ.

#### ***Формулировка темы ВКР, утвержденная приказом ректора, изменению, как правило, не подлежит***

Если в ходе выполнения ВКР возникла объективная необходимость уточнить формулировку темы или (в исключительных случаях) изменить ее, то это также оформляется приказом ректора. Необходимость изменения утвержденной темы ВКР инициируется руководителем, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и оформляется приказом ректора до начала работы ГЭК.

***Не допускается выполнение ВКР по одной и той же теме два года подряд.***

### **2.2.2 Составление индивидуального задания**

По утвержденной теме руководитель ВКР совместно с обучающимся разрабатывает индивидуальное задание. Форма задания приведена в **приложении Б**.

Правильно составленное задание позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме и представить ее в установленные сроки.

Обучающийся приступает к подготовке ВКР после разработки задания работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов.

Для составления индивидуального задания бакалаврской работы необходимо четко представлять ее структуру.

Задание дисциплинирует исполнителя, облегчает контроль и самоконтроль за ходом выполнения работы.

Составленное задание работы над темой ВКР студент-выпускник представляет, после одобрения руководителем, на утверждение заведующему выпускающей кафедры.

Задание оформляется в двух экземплярах с указанием срока окончания каждого этапа работы. Один экземпляр, подписанный руководителем, консультантами и утвержденный заведующим кафедрой, передается студенту, 2 экземпляра ВКР остаются на кафедре, а в последующем приобщаются к работе.

В день принятия выполненного задания по разделу ВКР руководитель обязан выдать новое задание и поставить свою роспись.

### **2.2.3 Структура выпускной квалификационной работы бакалавра**

Структура ВКР должна включать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения.

***Титульный лист и задание на выпускную квалификационную работу бакалавра оформляются по принятой в университете форме, приведенной в приложениях Б и В.***

### **2.2.4 Сбор, анализ и обобщение литературных источников**

Начало выполнения ВКР бакалавра связано с процессом подбора источников, который целесообразно начинать с изучения тех работ, которые близки к выбранной студентом тематике.

Сбор литературы по теме исследования (нормативной, научной и учебной) начинается с подготовки списка необходимой литературы.

Источниками для формирования списка литературы могут быть:

- список обязательной и рекомендованной литературы по изучению учебной дисциплины;
- библиографические списки в учебниках, учебных пособиях и монографиях;
- предметные каталоги библиотек;
- Интернет;
- рекомендации преподавателя.

Список использованных источников должен всесторонне охватывать исследуемую тему.

***В среднем ВКР бакалавра должна содержать не менее 30 наименований использованных источников.***

Работа с научной литературой - обязательный компонент исследовательской деятельности выпускников по теме выпускной квалификационной работы.

Исследование избранной темы следует начинать с изучения специальной литературы. Прежде всего, в библиографическом отделе университета необходимо

просмотреть картотеку имеющейся литературы и составить список источников, которые нужно изучить до того, как приступить к основным разделам. В список включаются важнейшие монографии отечественных и зарубежных авторов, учебная литература, нормативные документы, инструкции, статьи в периодических изданиях.

Значимость работ определяется известностью *автора*. В настоящее время для оценки работы как отдельных ученых, так и научных коллективов используется индекс научного цитирования (SCI: ScienceCitationIndex) или его интернет-версия (WOS: WebofSciences).

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка использованных источников. Данный список по теме выпускной квалификационной работы согласовывается с руководителем.

Подбор литературы обучающийся выполняет самостоятельно, консультируясь с руководителем.

Для составления списка использованных источников по теме бакалаврской работы необходимо использовать имеющиеся в библиотеках:

- систематические каталоги, в которых названия произведений расположены по отраслям знания;
- алфавитные каталоги, в которых карточки на книги расположены в алфавитном порядке фамилий авторов;
- предметные каталоги, содержащие названия произведений по конкретным проблемам и специальностям;
- библиографические справочные издания;
- последние номера журналов за каждый год, где помещаются перечни всех статей, опубликованных в текущем году.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертациях на соискание ученых степеней, отчетах по НИР и т.д.).

В процессе изучения специальной литературы у обучающегося формируются научные знания, он знакомится с проблемами и дискуссионными вопросами, приобретает навыки критического анализа и обобщения высказываемых авторами различных точек зрения, знакомится с возможными путями их решения.

Хотя структура работы первоначально определяется на стадии планирования, в ходе написания могут возникнуть новые идеи и соображения, поэтому не рекомендуется окончательно структурировать работу сразу же после сбора и анализа материалов.

## **2.3 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **2.3.1 Требования к оформлению текста**

Выпускная квалификационная работа бакалавра является текстовым документом и оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ Р7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

К расположению материала на каждой странице текста предъявляются следующие требования:

- текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала, 1800 знаков на странице, включая пробелы и знаки препинания. Листы ВКР оформляются без рамок;
- цвет шрифта черный;
- шрифт TimesNewRoman (кегель) 14;

- верхнее поле – 20 мм;
  - нижнее поле – 20 мм;
  - расстояние от левого края страницы до границы текста – 30 мм;
  - расстояние от правой границы текста до края страницы – 10 мм;
  - нумерация страниц - на середине нижнего поля страницы, арабские цифры.
- Абзацный отступ – 1,25 см.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту в нарастающем порядке.

Хотя выпускная квалификационная работа бакалавра является учебной работой, но в ней должны присутствовать элементы научного исследования, поэтому к ней предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

Этап оформления ВКР является не менее важным, чем остальные, так как на этом этапе автор должен не только свести все материалы по работе в единый документ, но и оформить в соответствии с требованиями.

### 2.3.2 Структурные элементы работы

#### Заголовки

По ГОСТ 7.32-2001 заголовки структурных элементов работы располагают в середине строки без точки в конце и печатают прописными заглавными буквами без подчеркивания. Шрифт заголовка выделяют жирным. Каждый структурный элемент следует начинать с новой страницы.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из нескольких предложений, их разделяют точкой. Допускается печатание заголовков более крупным шрифтом.

Заголовки «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», заголовки разделов пишутся прописными буквами (см. приложение Г), заголовки подразделов и пунктов пишутся первая с прописной буквы, остальные строчные.

Подразделы входят в структуру раздела и поэтому их не надо начинать с новой страницы.

Пункты, как правило, заголовков не имеют.

*Заголовки разделов и подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая.*

#### Текст

Текст документа разделяют на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Каждый раздел текстового документа рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Наименование разделов должно быть по возможности кратким, соответствовать содержанию.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится (пример 1.1; 2.2 и т.д.).

Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов. Разделы, подразделы должны иметь заголовки.

Допускается наличие в разделе всего одного подраздела, а в подразделе – одного пункта. В этом случае подраздел и пункт все равно нумеруются.

Текст ВКР начинается с титульного листа (см. приложение В). На следующей странице дается **оглавление** работы с перечислением написанных разделов, подразделов, пунктов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать внутреннюю логику ВКР.

#### Титульный лист

Титульный лист оформляется в соответствии со стандартом университета СТО ПГУ 1.05.-2014 (см. приложение Г).

#### Оглавление выпускной квалификационной работы бакалавра



- оглавление включает введение, наименование всех разделов, подразделов и пунктов, выводов, список использованных источников.

В оглавлении номера подразделов приводят после абзацного отступа, равного 3 знакам, относительно номеров разделов.

Оглавление дается в начале работы, так как при чтении это дает возможность сразу видеть структуру работы.

**Введение** является отдельным, самостоятельным блоком текста работы, который ни в содержании, ни в тексте не обозначается цифрами.

Введение к работе содержит четкое и краткое описание методологического аппарата выпускной квалификационной работы (т.е. обоснование актуальности темы, характеристику степени разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе, формулировку проблемы, объекта, предмета, цели, задач исследования, описание использованных при выполнении работы методов исследования, научную новизну если есть), характеристику используемых автором практических материалов и структуры работы. Методологический аппарат вместе с выводами - это самые важные части работы. Во введении характеризуется также состояние проблемы (на основе критического анализа литературы и изучения практики).

**Актуальность темы.** При обосновании актуальности темы исследования обучающийся анализирует состояние реальной практики; решения государственных и правительственных документов относительно тех вопросов, которые планируется рассмотреть; научную литературу по данной теме, труды тех исследователей, которые уже в какой-то мере изучали этот вопрос. Раскрытие актуальности темы ВКР предполагает обоснованный ответ на вопрос: почему данную проблему нужно в настоящее время решать.

**Объект исследования.** Для его определения следует ответить на вопрос: что рассматривать?

**Предмет исследования** - это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект. При этом выделяются главные, наиболее существенные (с точки зрения обучающегося), признаки объекта.

**Цель исследования** - это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы над темой.

В обзоре использованных источников обучающийся излагает теоретические основы и краткую историю поставленной проблемы. При этом важно не только описать и систематизировать то, что уже сделано учеными по теме исследования. Главное состоит в том, чтобы автор ВКР обосновал собственные научные подходы, раскрыл основные теоретические позиции тех ученых, на работы которых он опирается. Не следует увлекаться цитированием; лучше излагать идеи и позиции ученых своими словами, сделав ссылки на их работы.

Введение - это, как правило, короткий раздел из 2-4 страниц.

Введение к данной работе, как и выводы, рекомендуется писать после полного завершения основной части. До того, как будет создана основная часть работы, невозможно написать хорошее введение, так как автор еще не вполне овладел материалами по теме.

**Основная часть бакалаврской работы** - текст, идущий за введением до заключения (выводов), составляет основную часть.

Основная часть. Выпускная квалификационная работа содержит, как правило, не более четырех глав (разделов), каждая из которых в свою очередь делится на 2-3 параграфа (подраздела).

Каждая из глав является составной частью темы, а параграфы - это часть главы. Поэтому название темы выпускной квалификационной работы и любой из глав не должны совпадать. Такое же требование в отношении глав и параграфов.

Формулировки глав и параграфов должны отвечать определенным требованиям. К ним относятся: конкретность, отсутствие двусмысленности, немногословность.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме выпускной квалификационной работы и полностью ее раскрывать.

*Первая глава* носит общетеоретический характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции выпускника. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок, так как дает возможность выбрать определенную методику проведения качественного и количественного анализа состояния вопроса в конкретных практических условиях

*Во второй главе* ставятся задачи исследования, описываются условия проведения экспериментального исследования (где проводилось, с каким контингентом, в каких условиях, как и когда осуществлялись измерения и т.п.), методы используемые в экспериментальной части, методика экспериментальной программы, приборов, тренажеров, наглядных пособий и т.д. При использовании известных методик необходимо дать ссылку на автора. При разработке собственных методик желательно дать их описание.

*Третья глава* является практической. В ней представляются данные. Полученные в ходе эксперимента, их анализ, с приведением таблиц, диаграмм, графиков. В тексте автор оперирует только статистическими показателями, полученными в результате обработки цифрового материала. Первичные результаты исследования оформляются в виде протоколов, которые выносятся в приложение.

Обязательными для выпускной квалификационной работы являются логическая связь между главами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы.

Содержание теоретической и практической частей определяется в зависимости от темы работы. Деление работы на разделы и подразделы осуществляется так, чтобы части работы были пропорциональными по объему и научному содержанию.

Могут быть и другие варианты построения выпускной квалификационной работы.

***В заключении*** кратко подводятся итоги работы, формулируются **основные выводы** по результатам работы над выбранной темой; указывается практическая и теоретическая их значимость, возможности внедрения результатов работы, дальнейшие перспективы работы над темой. Оно раскрывает связь данной темы с более широкой проблемной областью с точки зрения перспектив дальнейших исследований проблемы.

Каждый вывод обозначается соответствующим номером и должен отвечать на поставленные в работе задачи.

Кроме выводов можно представить практические рекомендации по применению упражнений, методике тренировки, тестированию и т.п., полученные в ходе исследования.

Необходимо иметь в виду, что введение и заключение (выводы) никогда не делятся на части.

### **2.3.3 Общие требования к описанию источников в списке использованных источников**

#### **Список использованных источников**

В конце работы располагается список использованных источников, который позволяет автору документально подтвердить достоверность приводимых материалов и показывает степень изученности проблемы.

Список использованных источников составляется в соответствии ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

При оформлении списка литературы должны использоваться общепринятые сокращения: «вып.» - выпуск; «изд.» - издание; «сб.» - сборник; «изд-во» - издательство; «ред.» - редактор; «сост.» - составитель; «ст.» - статья; «с.» страница; «т.» - том; «ч.» - часть; «дис.» - диссертация; «канд. пед. наук» - кандидат педагогических наук; «д-р пед. наук» - доктор педагогических наук и др. Также нужно следовать **схеме библиографического описания источников:**

- *порядковый номер* арабская цифра; *точка*;

- *фамилия автора*, стоящего первым в списке; *его инициалы с точками*; (фамилии нескольких авторов перечисляются в том порядке, в котором они напечатаны на титульном листе за названием источника после /; для книг, которые на титульном листе не имеют фамилии автора, библиографическое описание начинается с названия книги);

- *название* (в полном соответствии титульному листу, без кавычек); /; *инициалы с точками и фамилия автора*; *точка*; **либо** после названия *двоеточие*; *вид* (пособие, диссертация и т.п.); /; *инициалы с точками и фамилия автора или всех авторов через запятую*; *точка*, **либо** после авторов *точка с запятой и указание где выполнена работа*; *точка*;

- *тире, место издания*; *запятая*, **либо** после места издания *двоеточие*, если далее указывается название издательства; сокращение названия городов принято только для Москвы - М. и Санкт-Петербурга - СПб.; при отсутствии места издания пишется Б.м., что означает без места;

- *название издательства*; *запятая*; (сокращения допускаются для некоторых издательств, например: «ФиС» - «Физкультура и спорт»; издательства, не имеющие сокращенного названия, указываются полностью без кавычек, например: Высшая школа, Наука и пр., при отсутствии издательства пишется: Б.и., что означает без издательства);

- *год издания*; *точка*, *тире*, *количество страниц*. (Например: 215 с. При цитировании автор может делать ссылку на конкретные страницы работы, тогда будет указано С. 205-270.).

- при необходимости указания *порядкового номера издания*, это делается перед местом издания, например: - 2-е изд. – М.; если нужно указать *номер выпуска* или *номер главы*, то это пишется перед страницами после года издания, например: 1998. – Гл. 3. – С. 56-65. (1973. – Вып. 1. – С. 87-94.).

В список включаются лишь те источники и литература, которые непосредственно использованы автором при работе над темой бакалаврской работы: цитируются, на них ссылаются, если они послужили отправной точкой при формировании концепции автора работы.

В ВКР бакалавра рекомендуется использование иностранных источников.

Приводимый список свидетельствует об объеме использованных автором литературных источников, уровне изученности состояния исследуемой проблемы, навыков работы с научной литературой.

Источники в списке литературы располагать в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи).

***Нумерация списка должна быть единой от начала вне зависимости от деления на группы.***

### **2.3.4 Библиографические ссылки**

#### **Особенности оформления ссылок в ВКР**

При оформлении ссылок в выпускной квалификационной работе необходимо руководствоваться ГОСТ Р7.05-2008 «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления», который устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки используемые в любых опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях.

После ссылки на исследования того или иного автора или после изложения чужих мыслей необходимо в скобках указать фамилию автора, затем его инициалы, и далее, через запятую, год издания упомянутого источника. Например: ... (Терехина Р.Н., 2007).

Если необходимо указать несколько авторов, то они перечисляются в хронологическом порядке и разделяются точкой с запятой. Например: ... (Туманян Г.С., 1985; Тараканов Б.И., 2000).

Отсылки в тексте документа заключают в квадратные скобки. При необходимости отсылки могут содержать определенные идентифицирующие сведения: имя автора, название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц.

Например: «по мнению М.А. Чельцова [7] следует согласиться с В.А. Азаровым», где 7 указывает на номер произведения в списке использованных источников.

В тех случаях, когда ссылка требует упоминания сведений об авторе в тексте изложения, необходимо указывать **сначала инициалы** автора, затем его фамилию, год публикации работы дается сразу же после фамилии в скобках. Например: Г.С.Туманян (1984) рекомендует .....

В ссылках после обозначения года выхода работы **буква «г» не ставится**.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой.

**В тексте:** [10, с. 81], [10, с. 106].

### **2.3.5 Порядок оформления нумераций**

#### **Нумерация страниц**

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений, литературных добавлений.

Листы ВКР нумеруют арабскими цифрами и проставляют в середине нижнего поля страницы. На титульном листе номер странице не ставится.

#### **Нумерация разделов и подразделов.**

Разделы (главы) должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться, арабскими цифрами с точки и записаны с абзацного отступа.

Подразделы (параграфы) нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела (главы). Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой. Пункты нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номеров раздела, подраздела и пункта, разделённых точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

### **2.3.6 Порядок оформления перечислений**

#### **Оформление перечислений**

В работе могут быть приведены перечисления, которые выделяются абзацным отступом. Перед каждой позицией перечисления ставится дефис или строчная буква со скобкой, приводимая в алфавитном порядке. Для дальнейшей детализации перечисления используют арабские цифры, после которых ставят скобку, приводя их со смещением вправо на два знака относительно перечислений, обозначенных буквами как показано на примере:

Пример:

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

Каждый пункт, подпункт и перечисления записываются с абзацного отступа.

### **2.3.7 Порядок оформления приложений**

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, фотографии. Приложения размещаются после списка использованных источников.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием вверху по центру слова «Приложение». Обозначение приложений выполняют арабскими цифрами.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста, с прописной буквы и отдельной строкой.

Приложения должны иметь общую с основным текстом работы сквозную нумерацию страниц.

Располагать приложения следует в порядке появления в тексте ссылок на них.

Если в одно приложение входит несколько логически связанных структурных элементов, например, ряд таблиц или рисунков, то в пределах данного (т.е. одного) приложения они должны быть пронумерованы (например, «Таблица 1 - », «Таблица 2 - » или «Рисунок 1», «Рисунок 2»). При этом каждая таблица должна иметь свой заголовок, а рисунок – свое наименование. Общий заголовок приложения в данном случае может отсутствовать.

При оформлении материалов приложений допускается использовать шрифты разной гарнитуры и размера.

### 2.3.8 Порядок оформление таблиц

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц, что обеспечивает лучшую наглядность и удобство сравнения показателей. Таблицу в зависимости от ее размера обычно помещают под текстом, в котором впервые дана на нее ссылка. Если объем таблицы превышает количество оставшегося места в конце страницы, то ее размещают на следующей странице, а свободное место заполняется текстом, следующим за таблицей.

Каждая таблица должна иметь заголовок, точно и кратко отражающий ее содержание. Переносы слов в заголовках таблиц не допускаются. В конце заголовка таблицы точка не ставится.

Если таблица заимствована из книги или статьи другого автора, на нее должна быть оформлена ссылка.

Оформление таблиц осуществляется в соответствии с рисунком 1. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию по всему тексту. После номера таблицы точку не ставят. Знак «№» перед номером таблицы не используется.

**Не допускается выделение курсивом или полужирным шрифтом заголовков граф и строк таблиц, а также самих табличных данных.** Заголовки граф и строк таблицы должны начинаться с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, начинаются с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков граф и строк точки не ставят.

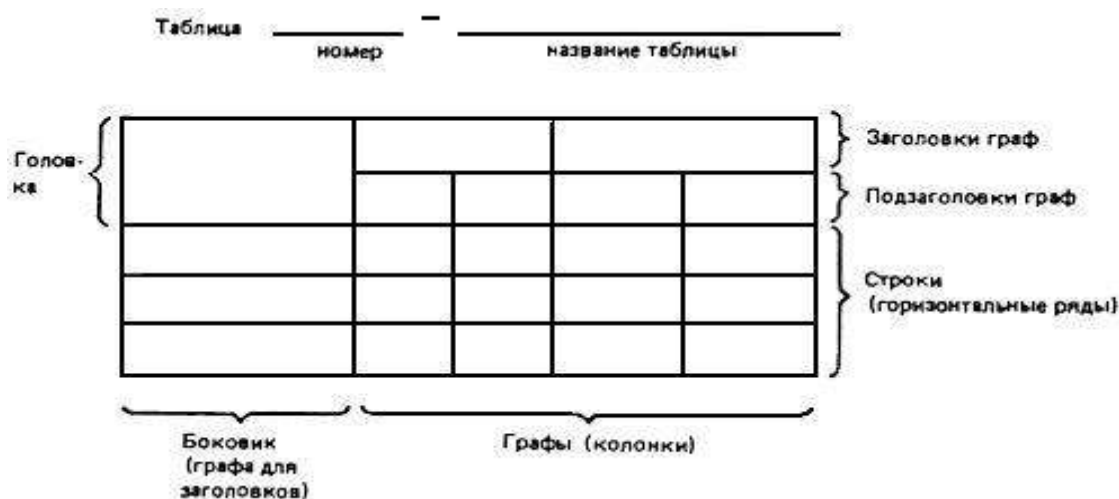


Рисунок 1 - Образец оформления таблицы

В таблицах допускается применять меньший размер шрифта, чем в основном тексте, и одинарный междустрочный интервал.

При переносе нельзя отделять заголовки таблицы от самой таблицы, оставлять на странице только «шапку» таблицы без записи хотя бы одной строки табличных данных. Итоговая строка также не должна быть отделена от таблицы.

Печать основного текста после завершения таблицы начинается через два полустрочных междустрочных интервала.

### **2.3.9 Порядок оформления иллюстраций**

В качестве иллюстраций в работах могут быть представлены чертежи, схемы, диаграммы, рисунки и т.п. Все иллюстрации обозначают в тексте словом «рисунок».

Иллюстрации могут быть выполнены как в черно-белом, так и в цветном варианте.

Рисунки в зависимости от их размера располагают в тексте непосредственно после того абзаца, в котором данный рисунок был впервые упомянут, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Рисунок должен располагаться в центре.

Все рисунки должны иметь наименование, которое помещают под иллюстрацией по центру. Перед наименованием вводят слово «Рисунок» (с заглавной буквы), затем пробел, после чего указывают номер рисунка.

Рисунки должны иметь сквозную нумерацию по всему тексту. После номера рисунка также должна ставиться точка, затем пробел и наименование рисунка, которое печатают строчными буквами (кроме первой прописной). Точку в конце наименования рисунка не ставят.

Следует отметить, что нумерация рисунков проводится отдельно от нумерации таблиц.

Если иллюстрация заимствована из книги или статьи, на нее должна быть оформлена ссылка в конце наименования рисунка.

## **2.4 ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ К ЗАЩИТЕ**

Выпускная квалификационная работа в законченном и соответствующем образом оформленном виде, подписанная студентом и консультантами, представляется на просмотр руководителю за две недели до защиты.

Руководитель проверяет правильность оформления ВКР, готовит свой отзыв на работу и дает заключение о допуске к защите.

После проверки ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой, ознакомившись с ВКР, отзывом руководителя, решает, с учетом итогов предварительной защиты, вопрос о допуске студента к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе ВКР. Если руководитель или заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите, то этот вопрос обсуждается на заседании кафедры с участием руководителя и студента (по его желанию), где формулируется мотивированное решение о причине отказа в допуске к защите. При этом кафедра решает, может ли студент доработать ВКР и выйти на защиту в период работы ГЭК или должен быть представлен к отчислению.

Сроки проведения предварительной защиты ВКР определяет выпускающая кафедра, несущая ответственность за организацию контроля своевременного выполнения ВКР.

Решение о допуске работы к защите принимается на заседании кафедры, на которой выполнена работа, с участием научного руководителя работы.

Работа, признанная кафедрой как не отвечающая предъявляемым требованиям,

возвращается выпускнику для доработки. Обучающемуся указываются конкретные недостатки и даются рекомендации по их устранению.

Сроки доработки ВКР не должны превышать 7-ми календарных дней.

Выпускная квалификационная работа бакалавра, не соответствующая предъявляемым требованиям, к защите не допускается.

Список допущенных к защите работ выпускников, подписанный заведующим кафедрой вывешивается на информационном стенде кафедры.

Выпускная квалификационная работа, подписанная автором, руководителем, нормоконтролером, консультантами (при наличии), с отметкой о допуске к защите и подписью заведующего выпускающей кафедрой передается в сброшюрованном виде секретарю ГАК не позднее, чем за 7 дней до начала работы комиссии.

## **2.5 ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ БАКАЛАВРОВ**

### **2.5.1 Подготовка выпускника к защите**

Подготовка к защите предполагает следующие этапы:

- ознакомление с замечаниями руководителя, сделанные, в письменном отзыве;
- подготовка ответов на сделанные замечания.
- продумывание содержания выступления в ГЭК по результатам проведенной работы над данной темой.
- составление текста (или плана-конспекта) выступления.
- отбор и подготовка важнейших графиков, таблиц, необходимых для иллюстрации и комментариев сообщения во время защиты.

При составлении плана-конспекта выступления рекомендуется изложить мотивы выбора темы выпускной квалификационной работы; охарактеризовать поставленные цели и задачи, предмет и методы исследования, выдвинутую гипотезу; обосновать полученные результаты и выводы; указать их теоретическую и практическую значимость.

### **2.5.2 Отзыв руководителя**

В отзыве руководителя (см. приложение Д) должны содержаться характеристика проделанной работы по всем разделам, отмечены ее положительные стороны и недостатки.

#### **Основные критерии, раскрываемые в содержании отзыва:**

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме(заданию) на данную работу;
- полнота раскрытия темы;
- личный вклад автора в разработку темы. Степень его самостоятельности;
- инициативность, умение проводить исследование, анализировать и обобщать научные данные и материалы практики и делать правильные выводы;
- положения, особо выделяющие работу, недостатки работы;
- рекомендации, предложения;
- возможность практического использования работы или ее отдельных положений (разделов) в юридической практике;
- выводы (определяется уровень теоретической и практической подготовленности выпускника, дается оценка выпускной квалификационной работы, излагается мнение о возможности допуска её к защите).

Руководитель не оценивает выпускную квалификационную работу (т.е. не пишет, что «выпускная квалификационная работа заслуживает ... оценки»), так как это не его функция. Он вправе высказать свои предложения Государственной экзаменационной комиссии для учета в процессе защиты дипломной работы, в том числе о рекомендации выпускника для поступления в магистратуру.

### **2.5.3 Порядок защиты выпускных квалификационных работ**

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При составлении расписания необходимо учитывать контингент выпускников и выделять на работу ГЭК такое количество дней, чтобы в день ВКР защищали не более 12 выпускников.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, студенты, а также все желающие.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Для защиты выпускной квалификационной работы по желанию студента можно подготовить демонстрационный материал, основанный на иллюстративном материале ВКР.

Перечень иллюстраций, представляемых на защиту, определяется студентом совместно с руководителем ВКР. Всего должно быть представлено от трех до десяти логических единиц иллюстративного материала.

Иллюстративный материал может быть оформлен на слайдах и в виде отдельных буклетов в качестве раздаточного материала для каждого члена Государственной экзаменационной комиссии. В случае представления иллюстративного материала на слайдах, при защите проекта используются технические средства типа слайд - проектора.

На защите ВКР допустимо также использовать мультимедиа проекционное оборудование с заранее заготовленным на персональном компьютере презентационным материалом в соответствующих программах.

Весь материал, выносимый в электронный презентационный материал, слайды или в буклеты, обязательно должен быть идентичен иллюстрациям, представленным в выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- секретарь ГЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и предоставляет слово студенту;
- студент делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования;
- студент отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц;
- отзыв руководителя (выступление руководителя, если он присутствует на защите, либо отзыв руководителя зачитывает секретарь ГЭК);
- присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;



- студенту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента и замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

#### **2.5.4 Результаты защиты выпускной квалификационной работы бакалавра**

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК (или в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется студенту в тот же день, после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии. В протокол заседания ГЭК вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе защиты ВКР, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, также ведется запись особых мнений. В протоколе заседания государственной аттестационной комиссии, на котором осуществлялась защита выпускных квалификационных работ, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные в пункте 43 настоящего Порядка и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

После повторной неудовлетворительной защиты ВКР либо в случае повторного не допуска к защите студент вновь отчисляется из университета.

Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться вузом более двух раз.

#### **2.5.5 Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра**

При оценке ВКР учитываются следующие критерии:

1. Самостоятельность написания ВКР под руководством руководителя. Материал, представленный в ВКР, подкреплен фактическими данными, сопоставлениями, таблицами, графиками, документами.

2. Изложение материала последовательное, логичное, соответствует требованиям научного стиля.

3. Обоснован инструментарий, выбранный для проведения исследования, определен

алгоритм его применения

4. Сделанные выводы обоснованы.

5. В ВКР представлена проработанная система рекомендаций по совершенствованию деятельности организации в анализируемом аспекте деятельности, а также предполагаемый результат от внедрения разработанных рекомендаций.

6. В приложении к ВКР содержится весь фактический материал, представленный в виде схем, таблиц, диаграмм, а также результаты анализа статистической отчетности, нормативных документов и иные формы анализа исследуемого материала.

7. Список использованных источников включает в себя авторитетные научные источники в том числе и иностранные, в которых представлены актуальные результаты исследований, соответствующих теме ВКР, также использованы научные периодические издания, монографии, материалы.

#### **2.5.6 Порядок апелляции результатов защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции *только по процедурным вопросам* не позднее следующего рабочего дня после защиты ВКР.

*Апелляции по поводу несогласия выпускника с оценкой, полученной на защите, не принимаются.*

Состав апелляционной комиссии университета утверждается приказом ректора одновременно с утверждением состава ГИА. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее четырех человек из числа преподавателей и научных работников вуза, не входящих в состав ГАК. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия ректора, председателем становится лицо, исполняющее обязанности ректора на основании соответствующего приказа.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается председатель ГЭК и выпускник, подавший апелляцию. Секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол ведения защиты ВКР, выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Решение апелляционной комиссии утверждается большинством голосов, при равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения выпускника, подавшего заявление, в течение трех дней со дня заседания апелляционной комиссии.

В случае принятия апелляционной комиссией решения о нарушении процедуры защиты ВКР, назначается повторное проведение защиты ВКР в присутствии одного из членов апелляционной комиссии, которое должно быть проведено не позднее завершения периода нормативного срока обучения выпускника, подавшего апелляцию.

Апелляция на повторную защиту ВКР не принимается.

Если процедура защиты ВКР не была нарушена, повторное аттестационное испытание не назначается.

После защиты выпускная квалификационная работа с отзывом должна храниться на кафедре в течение пяти лет.

#### **2.6 ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ, КОНСУЛЬТАНТА И НОРМОКОНТРОЛЕРА**

Для выполнения ВКР студенту, обучающемуся по программе подготовки

бакалавров:

- назначается руководитель и, при необходимости, консультанты;
- закрепление темы ВКР, руководителя и консультантов приказом ректора должно состояться не позднее, чем за две недели до начала выполнения ВКР студентом.

Руководство выпускными квалификационными работами бакалавров осуществляется профессорами, доцентами, а также наиболее опытными преподавателями факультета (института). Руководителями могут быть научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты-практики других учреждений, принимаемые для выполнения этой работы на выпускающую кафедру, как правило, на условиях почасовой оплаты.

***При этом за каждым руководителем закрепляется не более 10 выпускников.***

Руководитель призван оказывать научно-методическую помощь студенту при самостоятельном решении им научных и практических вопросов в творческой работе, связанной с поиском новых идей.

***Однако за результаты проделанной работы отвечает автор-студент.***

Руководитель ВКР осуществляет следующие функции:

• оказывает студенту, совместно с консультантами, помощь при составлении задания ВКР;

- проводит со студентом систематические консультации;
- рекомендует литературу, справочные материалы, другие источники по теме

ВКР;

- контролирует ход выполнения ВКР;
- проверяет выполнение ВКР (по частям и в целом);
- представляет письменный отзыв на законченную ВКР, предварительно ознакомив с ним автора работы;
- готовит студента к защите ВКР.

Проверка на соответствие ВКР предъявляемым требованиям осуществляется нормоконтролером.

Нормоконтролер обязан руководствоваться действующими на момент контроля стандартами, перечень которых должен иметься на каждой выпускающей кафедре и быть доступным каждому преподавателю кафедры и выпускнику.

Изменения и исправления, указанные нормоконтролером и связанные с нарушением действующих стандартов, обязательны для внесения в ВКР.

Разногласия между нормоконтролером и выпускником или руководителем работы разрешаются заведующим выпускающей кафедрой.

При оформлении замечаний и предложений нормоконтролер в проверяемой работе наносит карандашом условные пометки к элементам, которые должны быть исправлены или заменены.

Сделанные пометки снимаются нормоконтролером по устранению сделанных замечаний

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций.

## **2.7 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

На защите ВКР проверяется сформированность у выпускников следующих компетенций (элементов компетенций):

Код компетенции	Показатели оценивания
-----------------	-----------------------

	<i>Актуальность и обоснование выбора темы</i>	<i>Логика работы, соответствие содержания и темы</i>	<i>Степень самостоятельности</i>	<i>Достоверность и обоснованность</i>	<i>Оформление ВКР</i>	<i>Качество доклада, наглядных</i>	<i>Литература</i>	<i>Возможность внедрения</i>
УК-3	+	+		+				
УК-7					+	+		
УК-8		+		+				
ОПК-5			+				+	+
ОПК-6		+			+			
ОПК-10		+			+			
ПК-2		+	+					
ПК-3	+							
ПК-4						+		
ПК-10					+			
ПК-11				+		+		
ПК-14		+						+

### Критерии оценивания ВКР

Оценка	Критерии оценки		
	<i>Актуальность и раскрытие темы</i>	<i>Использование материалов практики</i>	<i>Выступление на защите</i>
1	2	3	4
<b>«Отлично»</b>	глубокое и полное освещение темы;  дана оценка соответствия теоретических положений;  лаконично и корректно сделаны выводы по данному разделу, умение анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, вести научную дискуссию и аргументировать собственные суждения	проведен педагогический эксперимент с внедрением полученных результатов исследования;  отмечается высокая степень анализа и систематизации практического материала;  описаны результаты полученных практических материалов исследования;	уверенное изложение основного содержания ВКР;  свободное оперирование правовыми понятиями, категориями;  свободное владение информацией по теме исследования;  уверенно отвечает на вопросы, возможны несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучаемым;
<b>«Хорошо»</b>	освещение отдельных теоретических положений недостаточно полно;	описаны примеры из практики теории и методики физической культуры и спорта в контексте изучаемой темы;	достаточно уверенное и полное изложение теоретического материала;

	<p>междисциплинарные связи использованы недостаточно;</p> <p>в формулировке выводов и обобщений допущены отдельные несущественные ошибки</p>	<p>дан анализ опубликованных в различных источниках практических материалов;</p> <p>приведены отдельные примеры полученных практических материалов</p>	<p>умение отстаивать свою позицию при ответах на вопросы; при ответах на вопросы допускаются отдельные ошибки, самостоятельно исправляемые обучаемым</p>
«Удовлетворительно»	<p>изложение теоретических положений темы неполное;</p> <p>отмечаются отдельные ошибки при освещении темы;</p> <p>в формулировке выводов допущены неточности;</p> <p>недостаточно полное изучение литературы по исследуемой проблеме</p>	<p>приведены примеры уже разработанных практических материалов</p>	<p>- затрудняется при выделении существенных признаков изученного явления;</p> <p>- при ответе на вопросы возможны отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя</p>
«Неудовлетворительно»	<p>логика освещения темы недостаточно последовательна;</p> <p>отдельные вопросы темы раскрыты не полно;</p> <p>допущены ошибки в основных понятиях по теме ВКР;</p> <p>в целом, несоответствие знаний, умений минимальным требованиям ФГОС ВО</p>	<p>не использованы или даны в работе без анализа только в качестве иллюстративных примеров опубликованные практические материалы</p>	<p>при ответе на вопросы не умеет выделять главное;</p> <p>допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя, частично может сформулировать определения</p>

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерная форма оценки ответа студента	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<u>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой</u>				
<u>Умение выполнять задания, предусмотренные программой</u>				
<u>Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой</u>				

<u>Уровень знакомства с дополнительной литературой</u>				
<u>Уровень раскрытия причинно-следственных связей</u>				
<u>Уровень раскрытия междисциплинарных связей</u>				
<u>Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)</u>				
<u>Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)</u>				
<u>Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса</u>				

**Примерная форма оценки выпускной квалификационной работы (ВКР) членами ГИА**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
Актуальность и обоснование выбора темы				
Степень завершенности работы				
Объем и глубина знаний по теме				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Наличие материала, подготовленного к практическому использованию				
Применение новых технологий				
Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Качество оформления дипломной работы и демонстрационных материалов				
Педагогическая ориентация: культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия				

содержания проведенной работы				
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов,				
Готовность к дискуссии, контактность				
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Общая оценка работы:				

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющихся инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации своевременно доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за три месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете). В

заявлении обучающийся указывает также на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).



Адаптированная программа государственной итоговой аттестации для лиц с нарушениями слуха составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. за №942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 16 октября 2017 г., регистрационный номер №48563), с (изменениями и дополнениями), с учетом профессиональных стандартов: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 05.007 Спортивный судья; 05.008 Руководитель организации (подразделения организации) осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Программу составили:

1. Иванов А.Н., зав. кафедрой ЦВС
2. Дворянинова Е.В., к.п.н., доцент каф. ЦВС
2. Чистякова С.В., к.п.н., доцент каф. ЦВС

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры ЦВС

Протокол № 2 от «20» сентября 2023 года

Зав. кафедрой Иванов А.Н.



Программа одобрена методической комиссией МФК и С

Протокол № 1 от «20» сентября 2023 года

Председатель методической комиссии

В.В. Беляева



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и  
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных

Образец оформления задания

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Институт физической культуры и спорта

направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки «Физическая реабилитация»

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(название)  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(инициалы и фамилия)

\_\_\_\_\_ 20 г.

**ЗАДАНИЕ**

на выпускную квалификационную работу студента (ки) (слушателя)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы \_\_\_\_\_
2. Научный руководитель \_\_\_\_\_
3. Дата выдачи задания \_\_\_\_\_
4. Срок сдачи студентом законченной работы \_\_\_\_\_
5. Перечень подлежащих разработке вопросов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель работы  
к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

А.Н. Иванов

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

И.И. Петров

*Образец оформления титульного листа*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт**  
**Физической культуры и спорта**  
Направление подготовки

Профиль подготовки

**Кафедра**  
**Циклические виды спорта**  
49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
Физическая реабилитация

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**  
на тему  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО НАВЫКА В  
СПОРТИВНОЙ ХОДЬБЕ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ЗАДАННУЮ  
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

Студент \_\_\_\_\_ Иванов Иван Иванович  
подпись, дата

Руководитель \_\_\_\_\_ Петров В.В.  
подпись, дата

Нормоконтролер \_\_\_\_\_ Попова А.Н.  
подпись, дата

*Работа допущена к защите* (протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Иванов А.Н.  
подпись

*Работа защищена с отметкой* \_\_\_\_\_ (протокол заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ Чистякова С.В.  
подпись

Пенза 20 \_\_\_\_

*Образец оформления оглавления*

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЕ.....	5
1.1 Название параграфа.....	5
1.2 Название параграфа.....	9
1.3 .....	13
ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	19
2.1 Задачи исследования.....	19
2.2 Методы исследования.....	19
2.3 Организация исследования.....	21
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	24
3.1 Название параграфа.....	24
3.2 Название параграфа.....	31
3.3 Название параграфа.....	39
ВЫВОДЫ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

Образец оформления Отзыва научного руководителя

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**  
**на бакалаврскую работу**  
студента (ки) (слушателя) группы № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Тема \_\_\_\_\_

1. Актуальность темы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Научная новизна \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Оценка полноты и качества выполнения задания на выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Положительные стороны выпускной квалификационной работы (логика изложения, обоснованность теоретических положений, степень соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Замечания и недостатки по выпускной квалификационной работе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Рекомендации по использованию выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Самостоятельность и творческий подход при подготовке выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Выпускная квалификационная работа бакалавра \_\_\_\_\_  
(ф.и.о. студента)

соответствует установленным требованиям и может быть / не может быть допущена к защите.

9. Дополнительная информация для ГЭК: \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

(должность,      ученая      степень,      ученое      звание,      инициалы,      фамилия)

\_\_\_\_\_