

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждаю:



**АДАптированная образовательная программа
высшего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата**

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Русский язык»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Русский язык».
- 1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».
- 1.3. Общая характеристика АОПВО бакалавриата.
- 1.4. Требования к абитуриенту.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АОПВО БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план подготовки бакалавра.
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПГУ

- 5.1. Кадровое обеспечение реализации АОПВО.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПВО.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации АОПВО.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АОПВО

БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОПВО бакалавриата.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АОПВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование и профилю подготовки «Русский язык»

АОПВО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-

социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Нормативно-правовую базу разработки АОПВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», уровень высшего образования «бакалавриат», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1426;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»;
- Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет».

1.3. Общая характеристика АОПВО бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) АОПВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык»:

Целью АОПВО в области обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование является формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере образования и быть устойчивым на рынке труда.

Целью АОПВО в области воспитания является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Основная миссия университета:

1) сформировать у каждого студента с ОВЗ, выбравшего профиль «Русский язык», качества, необходимые для осуществления педагогической деятельности в этой предметной области:

– профессиональные: хорошее знание предметов, языковой вкус и чувство стиля, организаторские способности, общую эрудицию, ответственность, любовь к профессии и детям и др.;

– личностные: креативность, отзывчивость, толерантность, уравновешенность, милосердие, сдержанность и др.;

2) создать благоприятные условия для полноценного личностного и профессионального развития каждого студента на основе всестороннего раскрытия его талантов;

3) помочь каждому студенту утвердиться в своём призвании, сформировать способность и готовность грамотно и творчески осуществлять профессиональную деятельность;

4) подготовить профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы высшего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ориентирована на решение следующих задач:

– повышение уровня доступности и обеспечения требуемого образовательным стандартом качества выпускников из числа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– создание в Университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их адаптации и социализации;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

1.3.2. Срок освоения АОПВО бакалавриата

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при получении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применения образовательных технологий реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании, представить результаты испытаний, проводимых ПГУ самостоятельно и пройти конкурсный отбор в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета.

Инвалид при поступлении на АОПВО может предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования могут предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский;
- культурно-просветительский.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (программа академического бакалавриата).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительской программы для различных социальных групп.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АОПВО БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО

В результате освоения АОПВО бакалавриата по направлению **44.03.01 Педагогическое образование**, профилю «Русский язык» выпускника должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1),
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2),
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3),
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5),
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7),
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8),

– способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

б) общепрофессиональными (ОПК):

– готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2),

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3),

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4),

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5),

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

в) профессиональными (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

– в области научно-исследовательской деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11),

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

– в области педагогической деятельности:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3),

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4),

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5),

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),

способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

– в области проектной деятельности:

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8),

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9),

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10),

– **в области культурно-просветительской деятельности:**

– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13),

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

г) профильно-специализированными (СК):

– способностью анализировать законы развития языка, использовать сравнительные, лингвогеографические, статистические, психолингвистические методы исследования языка (СК-1),

– способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования речи (СК-2),

– способностью воспринимать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания (СК-3),

– способностью работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой (СК-4),

– способностью грамотно использовать языковые единицы в устной и письменной речи (СК-5),

– способностью анализировать художественные достоинства шедевров русской классической литературы (СК-6),

– способностью грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь (СК-7),

– способностью выделять и анализировать языковые особенности текстов разных стилей и осуществлять коммуникацию с учетом стилистических норм (СК-8),

– способностью интерпретировать произведения фольклора как феномен национальной духовной культуры народа (СК-9),

– владением знаниями о категориях и понятиях теории литературы, об основных направлениях и научных школах в литературоведческой науке, современных отечественных и зарубежных концепциях теоретического литературоведения (СК-10),

– готовностью к анализу литературного процесса в контексте отечественной истории культуры с учетом современных литературоведческих методологий и общефилологических принципов. актуальных подходов в русле современных исследований коммуникативных межкультурных связей, проблем национальной идентичности (СК-11),

– готовностью к анализу и интерпретации зарубежных художественных произведений в контексте мировой культуры и социально-исторического опыта с учетом эволюции художественного сознания и национальной специфики творческого процесса представителей зарубежной литературы (СК-12).

д) специальными (СЦК):

– способностью минимизировать свой первичный и вторичный дефекты (СЦК-1);

– готовностью к постоянному учету своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств (СЦК-2);

- умением применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СЦК-3).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график

(Календарный учебный график приведен в Приложении 1.)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

(См. Приложение 2)

Для реализации АОПВО учебный план соответствующего направления подготовки дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата при формировании общих и профессиональных компетенций:

- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», формирующая способность использование ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;

- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующая способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Адаптационные дисциплины вводятся в учебный план как факультативные дисциплины, их изучение не является обязательным, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от их индивидуальных потребностей. Адаптационные дисциплины входят в факультативную часть учебного плана и не имеют зачётных единиц.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Данный подраздел дополняется рабочими программами адаптационных дисциплин, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Русский язык». К перечню адаптационных дисциплин относятся дисциплины:

- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», формирующий способность использования ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;

- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся.

(Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 3.)

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Русский язык» блок «Практики» АОПВО бакалавриата является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок «Практики» входят учебные и производственные, в том числе преддипломная, практики.

При определении мест прохождения практики обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.4.1. Программы учебных практик

При реализации данной АОПВО предусматриваются следующие типы учебных практик:

а) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (диалектологическая практика) – 4 семестр, 3 ЗЕТ.

Диалектологическая практика направлена на формирование знаний, умений и навыков:

– **знать:** особенности исследуемого говора на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическо-фразеологическом); содержание и этническое своеобразие основных тематических групп диалектной лексики и фразеологии, отражающие особенности местной материальной и духовной культуры;

– **уметь:** применять теоретические знания при сборе и анализе конкретного текстового материала; применять знание особенностей местной материальной и духовной культуры в учебно-педагогической и культурно-просветительской работе;

– **владеть:** основными методами и приемами диалектологических исследований; методами и приемами обработки, систематизации и анализа сведений о региональной материальной и духовной культуре.

б) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская практика) – 6 семестр, 3 ЗЕТ.

Научно-исследовательская практика направлена на формирование знаний, умений и навыков:

– **знать:** основные функции и формы профессионального речевого общения; виды, жанры и ситуации научной коммуникации; правила и закономерности построения и языкового оформления научного текста; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– **уметь:** оптимально отбирать языковые средства в ситуациях, связанных с научно-профессиональной деятельностью; применять тактики и правила поведения в профессиональной речевой коммуникации; продуцировать и

редактировать тексты профессионального содержания; использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– **владеть:** различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа структурно-смысловой и языковой организации текстов научного стиля; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Программы практик по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Русский язык» приведены в *Приложении 4*.

4.4.2. Программа производственной практики

При реализации данной АОПВО предусмотрено проведение следующих типов производственной практики:

а) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на формирование знаний, умений и навыков – 8 семестр, 6 ЗЕТ.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на формирование знаний, умений и навыков:

– **знать:**

- основы теории речевой деятельности, организации педагогического дискурса; содержание преподаваемого предмета; способы профессионального самопознания и саморазвития; содержание преподаваемого предмета и других предметных дисциплин в области филологии; теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса; теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; современные средства оценивания результатов обучения, в том числе используемые при проверке материалов ОГЭ и ЕГЭ; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; приёмы организации групповой и коллективной работы; особенности создания и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения в условиях поликультурного и полиэтничного общества; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; принципы, виды и формы организации внеклассной деятельности по русскому языку;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; психологические особенности социального партнерства в системе образования; способы повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности; способы построения

межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных молодежных субкультур;

- сущность и структуру образовательных процессов; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы просветительской деятельности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности социального партнерства в системе образования; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

– уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; моделировать и проводить разные виды уроков; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; анализировать уроки русского языка коллег и осуществлять самоанализ собственных уроков; намечать пути совершенствования своей педагогической деятельности; создавать тексты профессионального содержания в разных жанрах; составлять тематическое и поурочное планирование учебного материала по русскому языку; осуществлять подготовку и проведение уроков русского языка и занятий элективного курса с учётом требований современных программ; моделировать уроки развития речи; отбирать эффективные традиционные и инновационные методы, приёмы и формы обучения русскому языку; использовать на уроках русского языка современные технологии, в том числе информационные; разрабатывать материалы для разных видов контроля и проверки результатов обучения русскому языку; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; ориентироваться в профессиональных источниках информации; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнёров; использовать разные формы организации деятельности обучающихся на уроках русского языка и во внеклассной работе; применять технологию обучения в сотрудничестве; моделировать уроки русского языка и внеклассные мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий; использовать возможности дидактического языкового материала для воспитания у обучающихся качеств, обеспечивающих охрану жизни и здоровья; вычленять

проблемы культурно-просветительского характера, значимые для определённой категории населения; выбирать эффективные технологии для поддержки культурно-просветительских программ; проектировать занятия по лингвистическому краеведению в сотрудничестве с представителями культуры; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать на уроках русского языка и во внеурочной деятельности методы и формы работы, позволяющие реализовать задачи воспитания;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; использовать способы разрешения конфликта; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения;

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях

– владеть:

- навыками связной речи, обеспечивающими достижение её влияния, действенности, эмоционального отклика; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, позволяющими выработать индивидуальный стиль педагогической деятельности; навыками создания и совершенствования речевых высказываний разных жанров и стилей; навыками работы с учебными программами базовых и элективных курсов разных авторских коллективов в процессе обучения русскому языку; навыками методики проведения уроков разных типов и видов; навыками использования современных методик и технологий, в том числе и информационных, на конкретном этапе образования обучающихся; методами контроля и оценивания результатов обучения русскому языку; разными способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и во внеурочной деятельности; навыками разработки культурно-просветительских программ и реализации данных программ с использованием выбранной технологии;

способами профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности в учебно-воспитательном процессе по русскому языку; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области; методикой проведения уроков русского языка, занятий факультативных и элективных курсов; методикой организации внеклассной работы;

- навыками самоподдачи и установления обратной связи с участниками межличностного взаимодействия; способами регулирования социально-психологического климата в малой группе; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

б) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая) – 6 семестр, 3 ЗЕТ.

Психолого-педагогическая практика направлена на формирование знаний, умений и навыков:

- **знать:** законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей, организационные формы и базовые модели функционирования детских лагерей, структуру лагерной смены, особенности развития временного детского коллектива;

- **уметь:** выбирать методы и формы социально-педагогической работы для работы с различными возрастными и социальными категориями детей, организовывать детское самоуправление в отряде, реализовывать различные способы подготовки отрядных дел;

- **владеть:** практическими навыками индивидуальной, групповой и коллективной формами воспитательной работы, методиками организации коллективной творческой деятельности, конструирования воспитательных форм, проведения отрядных «огоньков», навыками диагностики развития коллектива и личности.

в) педагогическая практика – 9 семестр, 9 ЗЕТ.

Педагогическая практика направлена на формирование знаний, умений и навыков:

– знать:

- основы теории речевой деятельности, организации педагогического дискурса; содержание преподаваемого предмета; способы профессионального самопознания и саморазвития; содержание преподаваемого предмета и других предметных дисциплин в области филологии; теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса; теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; современные средства оценивания результатов обучения, в том числе используемые при проверке материалов ОГЭ и ЕГЭ; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; приёмы организации групповой и коллективной работы; особенности создания и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения в условиях поликультурного и полиэтничного общества; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; принципы, виды и формы организации внеклассной деятельности по русскому языку;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; психологические особенности социального партнерства в системе образования; способы повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности; способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных молодежных субкультур;

- сущность и структуру образовательных процессов; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы просветительской деятельности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности социального партнерства в системе образования; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

– уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; моделировать и проводить разные виды уроков; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; анализировать уроки русского языка коллег и осуществлять самоанализ собственных уроков; намечать пути совершенствования своей педагогической деятельности; создавать тексты профессионального содержания в разных жанрах; составлять тематическое и поурочное планирование учебного материала по русскому языку; осуществлять подготовку и проведение уроков русского языка и занятий элективного курса с учётом требований современных программ; моделировать уроки развития речи; отбирать эффективные традиционные и инновационные методы, приёмы и формы обучения русскому языку; использовать на уроках русского языка современные технологии, в том числе информационные; разрабатывать материалы для разных видов контроля и проверки результатов обучения русскому языку; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; ориентироваться в профессиональных источниках информации; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнёров; использовать разные формы организации деятельности обучающихся на уроках русского языка и во внеклассной работе; применять технологию обучения в сотрудничестве; моделировать уроки русского языка и внеклассные мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий; использовать возможности дидактического языкового материала для воспитания у обучающихся качеств, обеспечивающих охрану жизни и здоровья; вычленять проблемы культурно-просветительского характера, значимые для определённой категории населения; выбирать эффективные технологии для поддержки культурно-просветительских программ; проектировать занятия по лингвистическому краеведению в сотрудничестве с представителями культуры; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать на уроках русского языка и во внеурочной деятельности методы и формы работы, позволяющие реализовать задачи воспитания;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; использовать способы разрешения конфликта; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения;

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; бесконфликтно

общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях

– владеть:

- навыками связной речи, обеспечивающими достижение её влияния, действенности, эмоционального отклика; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, позволяющими выработать индивидуальный стиль педагогической деятельности; навыками создания и совершенствования речевых высказываний разных жанров и стилей; навыками работы с учебными программами базовых и элективных курсов разных авторских коллективов в процессе обучения русскому языку; навыками методики проведения уроков разных типов и видов; навыками использования современных методик и технологий, в том числе и информационных, на конкретном этапе образования обучающихся; методами контроля и оценивания результатов обучения русскому языку; разными способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и во внеурочной деятельности; навыками разработки культурно-просветительских программ и реализации данных программ с использованием выбранной технологии; способами профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности в учебно-воспитательном процессе по русскому языку; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области; методикой проведения уроков русского языка, занятий факультативных и элективных курсов; методикой организации внеклассной работы;

- навыками самоподачи и установления обратной связи с участниками межличностного взаимодействия; способами регулирования социально-психологического климата в малой группе; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами

предупреждения девиантного поведения и правонарушений; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

в) научно-исследовательская работа – 10 семестр, 3 ЗЕТ.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование знаний, умений и навыков:

– **знать:** основы научно-исследовательской деятельности; основные методы научного исследования; законы развития языка;

– **уметь:** работать с первоисточниками; отбирать оптимальные методы научного исследования для решения научно-исследовательской задачи; анализировать законы развития языка;

– **владеть:** навыками речевой деятельности, а также навыками применения инновационных технологий в научно-исследовательской деятельности; основными методами научного исследования; сравнительными, лингвогеографическими, статистическими, психолингвистическими методами исследования языка.

г) преддипломная практика – 10 семестр, 3 ЗЕТ.

Преддипломная практика направлена на формирование знаний, умений и навыков:

– **знать:** правила и закономерности построения и языкового оформления научного текста; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– **уметь:** продуцировать и редактировать тексты научного содержания; использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– **владеть:** навыками анализа структурно-смысловой и языковой организации текстов научного стиля; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), навыками изложения и оформления научного текста.

Программы производственных практик по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Русский язык» приведены в *Приложении 5*.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В ПГУ

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОПВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлениям подготовки «Педагогическое образование».

5.1. Кадровое обеспечение реализации АОПВО.

Реализация программ бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами,

привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора в количестве 35 чел., из них доля штатных научно-педагогических работников (приведённых к целочисленным значениям ставок) – 86%.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н и профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 71%, из них докторов наук, профессоров 24 %.

100% научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), участвующих в реализации данной АОПВО, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогические работники, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составляет более 80% процентов.

К реализации АОПВО привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

В соответствии с профилем данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра «Русский язык и методика преподавания русского языка».

К реализации данной образовательной программы также привлекается 10,3% работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОПВО:

- ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области;
- МБОУ Финансово-экономический лицей № 29 г. Пензы;
- МБОУ «Кадетская школа по делам ГОЧС №70» г. Пензы;
- МБОУ «Гимназия №53» г. Пензы.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПВО

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. Обучающимся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Электронно-библиотечной системой издательства «Лань»:
<https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС федеральных образовательных порталов: <http://window.edu.ru/unilib/>

3. Материалами сайта ПГУ (раздел «Электронные ресурсы»)
<http://www.pnzgu.ru/>:

– научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

– единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>;

– федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>;

– ЭБС «Знаниум»;

– ЭБС «BOOK.RU».

4. Материалами сайта кафедры «РЯиМПРЯ» http://dep_rya_i_mprya.pnzgu.ru

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по программе бакалавриата.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает следующие официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

1. Словари: толковые, этимологические, словообразовательные и др.

2. Энциклопедии и справочники;

3. Журналы «Вопросы языкознания», «Русский язык в школе», «Филологические науки», «Литература в школе», «Русская словесность», «Иностранная литература» и др.

Обеспеченность дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся каждого из изданий, указанного в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации АОПВО.

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной АОПВО университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Имеется также лаборатория лингвистических исследований (ауд. 11-353), оснащенная лабораторным оборудованием: МФУ HP Laser Jet V 1005 MFP; документоподаватель RICON Aficio 2018D; ПК.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Территория Пензенского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

Учебный корпус: Пензенская область, город Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, корп. 11.

Проведена комплексная адаптация объекта для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни, специальные турникеты. Имеются средства информационно-навигационной поддержки, установлено специализированное оборудование для ориентации и навигации инвалидов в пространстве и оповещения (аппараты, приборы, извещатели, тактильные мнемосхемы, тактильные уличные стенды, тактильные пиктограммы). Проведена комплексная адаптация прилегающей территории: расширены тротуарные зоны, оборудованы площадки для отдыха и парковки, пешеходные рампы, разметка. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.) Имеется специализированная мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованная выкатными и съемными механизмами на роликовых направляющих, что позволяет регулировать высоту свободного пространства (в том числе от инвалидной коляски до столешницы). Мебель имеет регулируемые опоры, что позволяет изменять высоту для разных ростовых категорий. Имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства для приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебный корпус: Пензенская область, г. Пенза, ул. Красная, д. 40, корп. 7.

Входные группы оборудованы пандусами, расширены тротуарные зоны, установлены поручни, специальные турникеты. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.).

Учебный корпус: Пензенская область, г. Пенза, ул. Красная, д. 40, корп. 8.

Проведена комплексная адаптация объекта для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни. Имеются средства информационно-навигационной поддержки, установлено специализированное оборудование для ориентации и навигации инвалидов в пространстве и оповещения (аппараты, приборы, извещатели, тактильные мнемосхемы тактильные уличные стенды,

тактильные пиктограммы). Проведена комплексная адаптация прилегающей территории: оборудована площадка для отдыха и парковки, пешеходные ramпы, разметка. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.) Имеется специализированная мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованная выкатными и съемными механизмами на роликовых направляющих, что позволяет регулировать высоту свободного пространства (в том числе от инвалидной коляски до столешницы). Мебель имеет регулируемые опоры, что позволяет изменять высоту для разных ростовых категорий. Имеется подъемное оборудование.

Учебный корпус: Пензенская область, город Пенза, ул. Красная, д. 40, корп. 9.

Проведена комплексная адаптация объекта для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни, специальные турникеты. Имеются средства информационно-навигационной поддержки, установлено специализированное оборудование для ориентации и навигации инвалидов в пространстве и оповещения (аппараты, приборы, извещатели, тактильные мнемосхемы, тактильные уличные стенды, тактильные пиктограммы). Проведена комплексная адаптация прилегающей территории: расширены тротуарные зоны, оборудованы площадки для отдыха и парковки, пешеходные ramпы, разметка. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.) Имеется специализированная мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованная выкатными и съемными механизмами на роликовых направляющих, что позволяет регулировать высоту свободного пространства (в том числе от инвалидной коляски до столешницы). Мебель имеет регулируемые опоры, что позволяет изменять высоту для разных ростовых категорий. Имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства для приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В студенческих общежитиях Пензенского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);

- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);

- библиотека (имеет рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);

- компьютерные классы, учебно-научная лаборатория исследований.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата индивидуальное средство транспортировки Stairmax.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Имеются также 5 специальных аудиторий для практических занятий и самостоятельной работы студентов, оснащенные лабораторным оборудованием: 12-402, 12-403, 12-406, 12-341, 12-224.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

АОПВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в особую образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного

процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется центром комплексного сопровождения инклюзивного образования, институтом, деканатом и кураторами групп;

– **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ Управлением воспитательной и социальной работы Университета.

– **профилактически-оздоровительное** сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ, профилактику обострений основного заболевания. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется Клиническим медицинским центром Университета.

– **социальное сопровождение** решает широкий спектр вопросов от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ. Содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется центром комплексного сопровождения инклюзивного образования, управлением воспитательной и социальной работы, институтами и факультетами Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

6.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции.

– Среда, построенная на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества, определяющая общекультурные компетенции будущего бакалавра.

– Правовая среда, где в полной мере действуют: Конституция РФ, законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и Правила внутреннего распорядка; которая формирует готовность будущего бакалавра использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности и проводить работу по формированию правовой культуры у обучающихся.

– Высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию научного потенциала студентов и повышению интереса к научному творчеству в различных отраслях профессиональной деятельности.

– Среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов, студентов и преподавателей, студентов и сотрудников университета; позволяющая моделировать взаимодействие будущего бакалавра в процессе обучения и воспитания, а также формировать

готовность к использованию принципов толерантности, диалога и сотрудничества в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.

– Гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно–коммуникационными технологиями, позволяющая формировать высокий уровень ИКТ-компетентности и информационную культуру, адекватные требованиям, предъявляемым к современному бакалавру.

– Среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными, и позволяющая использовать новые формы социального партнерства.

– Среда, обладающая высоким воспитательным потенциалом и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, культивирование корпоративных ценностей; формирующая у будущего бакалавра опыт создания современной социокультурной среды образовательного учреждения.

Общие характеристики среды	Конкретизация в АОПВО <i>АОП Высшего образования</i> Направление 44.03.01. Педагогическое образование Профиль подготовки «Русский язык»
1. Это среда, построенная на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества.	Это среда, построенная на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества, определяющая общекультурные компетенции бакалавра педагогического образования.
2. Это правовая среда, которая включает в себя законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, а также локальные нормативные акты университета.	Это правовая среда, где в полной мере действуют основной закон нашей страны – Конституция РФ; законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка; которая формирует готовность будущего учителя русского языка и литературы использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности и проводить работу по формированию правовой культуры у учащихся.
3. Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию научного потенциала молодых одарённых людей в фундаментальной и прикладной науке и повышению значимости научного знания и мотивации к научным исследованиям.	Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию научного потенциала студентов и повышению интереса к научному творчеству в различных отраслях педагогики (теории обучения и воспитания, методике обучения русскому языку и литературе).

4. Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов, студентов и преподавателей.	Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов, студентов и преподавателей, студентов и сотрудников университета; позволяющая моделировать взаимодействие будущего учителя русского языка и литературы и школьников в процессе обучения и воспитания, а также формировать готовность к использованию принципов толерантности, диалога и сотрудничества в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.
5. Это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями.	Это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями, позволяющая формировать высокий уровень ИКТ-компетентности и информационную культуру, адекватные требованиям, предъявляемым к современному учителю русского языка и литературы.
6. Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.	Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными, и позволяющая использовать новые формы социального партнерства.
7. Это среда, обладающая высоким воспитательным потенциалом и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.	Это среда, обладающая высоким воспитательным потенциалом и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, культивирование корпоративных ценностей; формирующая у будущего учителя русского языка и литературы опыт создания современной социокультурной среды образовательного учреждения.

6.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые АОПВО:

– приобщение к общечеловеческим ценностям, таким как Родина, личность, семья, свобода, справедливость, человеческое достоинство, толерантность, семейные традиции, патриотизм и др.;

– воспитание личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в профессиональной деятельности: профессионализма, дисциплинированности, ответственности, организаторских и творческих способностей; социальной и инновационной активности, коммуникабельности и толерантности; способности к саморазвитию и самообразованию;

– воспитание профессионала (развитие общекультурных компетенций будущего бакалавра, внедрение современных технологий карьерного роста, сохранение и развитие мотивации к профессиональной деятельности, подготовка специалиста, конкурентноспособного на современном рынке труда);

- создание условий для успешной социализации молодежи;
- формирование у студентов российской идентичности и профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов;
- выявление и развитие творческих способностей студентов;
- развитие добровольчества в студенческой среде.

6.3. Основные направления деятельности студентов

Приоритетные	Рекомендуемые	По выбору
Гражданско-патриотическое направление	Спорт	
Профориентация	Лидерство	Волонтерство
Научно-исследовательская деятельность	Студенческое самоуправление	Тьюторство
Проектная деятельность	Социальная работа и профилактика девиантного поведения	Предпринимательство
Культурно-массовая работа		

6.4. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете

Курс	Планируемые студенческие сообщества/объединения
1 курс	Академическая группа
2 курс	Академическая группа
3 курс	Академическая группа
4 курс	Академическая группа
5 курс	Академическая группа
Межкурсовые	Студенческий совет Студенческая профсоюзная организация Совет старост Студенческое научное общество Научно-образовательный и культурно-просветительский центр «Школа русского слова» Студенческое литературное общество «ОБчитано» Студенческий спортивный клуб «СКИФ» (команды по мини-футболу, по хоккею, волейболу и стритболу); команды по аэробике, по настольному теннису, по шахматам; по баскетболу Клуб КВН Агитотряд «Кураж» Педагогический отряд «Пламенный» Педагогический отряд «Кристалл» Дизайнерская группа факультета Студенческий театр факультета Ансамбль народной песни Вокальная и танцевальная группы

6.5. Проекты воспитательной деятельности по направлениям

Приоритетные					
Направление	Курс(ы)	Проекты	Формы	Технологии	Компетенции
Гражданско-патриотическое	1-5	<ul style="list-style-type: none"> – Деятельность агитотряда «Кураж»; – проведение круглых столов по актуальным проблемам современности; – участие в работе школ «Лидер» и «Импульс»; – участие в проекте: «Молодая семья России: традиционные установки, социальные роли и репродуктивное здоровье»; – участие в военно-патриотическом фестивале, посвященном Дню защитника Отечества; – проведение мероприятий к Дню Победы 	<ul style="list-style-type: none"> Акция, круглый стол, агитпоход, проект, устный журнал «Живое слово о войне» 	<ul style="list-style-type: none"> Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy) 	<ul style="list-style-type: none"> ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-9
Профориентация	1-5	<ul style="list-style-type: none"> – Мастер-класс «Учителя – студентам!»; – акция для школьников «Стань студентом на один день»; – конкурс «Педагогический дебют»; – участие в вузовской «Педагогической олимпиаде»; – Фестиваль науки; – выпуск газет; – открытые предметные олимпиады по русскому языку для школьников и студентов; – Неделя русского языка 	<ul style="list-style-type: none"> Мастер-класс, проект, олимпиада, акция, фестиваль, издание газеты, конкурс, программа 	<ul style="list-style-type: none"> Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy) 	<ul style="list-style-type: none"> ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
Научно-исследовательская деятельность	1-5	<ul style="list-style-type: none"> Научно-практическая конференция 	<ul style="list-style-type: none"> Научно-практическая конференция, 	<ul style="list-style-type: none"> Технология развития критического 	<ul style="list-style-type: none"> ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ПК-11, ПК-12

		«Буслаевские чтения»; – конкурс научно-исследовательских работ; – конкурс дипломных проектов; – заседания НСО (студенческое общество «ОбЧитано»; «Школа русского слова»)	конкурс научно-исследовательских работ, конкурс дипломных проектов, издание газеты, заседание НСО	мышления; исследовательская технология	
Проектная деятельность	1-5	– Участие в конкурсах студенческих проектов и международных студенческих форумах	Проект, акция, круглый стол	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-14
Культурно-массовая работа	1-5	– Конкурс «Алло, мы ищем таланты»; – игра «Любовь с первого взгляда»; – участие в смотрях-конкурсах художественной самодеятельности «Первокурсник», «Мисс институт», «Мисс Университет», «Студенческая весна», – участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам	Фестиваль, конкурс, проект	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-13, ПК-14
Рекомендуемые					
Спорт	1-5	– Военно-спортивная игра, посвященная Дню Победы; – чемпионат ИФФ по мини-футболу; – соревнования по волейболу, баскетболу, стритболу; шахматам, настольному теннису – спортивно-оздоровительное	Соревнование, чемпионат, турнир, универсиада, агитпоход	Технологии воспитания в группе: воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии	ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-6

		мероприятие «Широкая масленица»			
Лидерство	1-5	– Спортивная игра «Мы – команда»; – конкурс на лучшую академическую группу; – участие в работе школы «Лидер»; – участие в работе школы «Импульс»	Конкурс, спортивная игра	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-12
Студенческое самоуправление	1-5	– конкурс на лучшую академическую группу; – участие в работе школы «Лидер»;	Конкурс	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ПК-7
Социальная работа и профилактика девиантного поведения	1-5	– Сотрудничество с благотворительной организацией «Покров»; – шефские выезды в специнтернат-школу №54 г. Пензы; – беседы с врачами-наркологами, работниками наркоконтроля и детской комнаты милиции	Акция	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии	ОК-4, ОК-5, ОК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-13
По выбору					
Волонтерство	1-5	– Акция «Подари улыбку детям»; – сотрудничество с благотворительной организацией «Покров»	Акция, проект	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-4, ОК-5, ПК-13
Тьюторство	1-5	– сопровождение первокурсников; – посвящение в студенты; – конкурс на лучшего тьютора	Конкурс	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-7

				learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	
Молодежное предпринимательство	1-5	– Поддержка студенческих инициатив по организации предпринимательской деятельности: – написание сценариев для КВН; – участие в работе научных коллективов; – подготовка заявок на научно-исследовательские гранты	Проект, акция, инициатива	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-4, ОК-5, ОК-6

6.6. Проекты изменения социокультурной среды (создания, совершенствования, преобразования)

Проблемы	Проекты ВД	Формы	Технологии	Компетенции
Недостаточно высокий уровень мотивации студентов к педагогической деятельности	– мастер-класс «Учителя – студентам!»; – акция для школьников «Стань студентом на один день»; – Фестиваль науки	Мастер-класс, проект, олимпиада, акция, фестиваль, издание газеты, конкурс, программа	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-12
Недостаточная сформированность лидерских качеств у студентов и выпускников факультета	– Спортивная игра «Мы – команда»; – конкурс на лучшую академическую группу; – участие в работе школы «Лидер»; – участие в работе школы «Импульс»	Конкурс, спортивная игра, проект	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-12

6.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

1. Профессионально-трудовое воспитание и молодежное предпринимательство

(формируемые ОК: ОК-4, ПК-13, ПК-14)

Перечень мероприятий:

1. Участие в акциях, проводимых городской и областной администрацией.

2. Трудовой десант на территории Педагогического института им. В. Г. Белинского, Пензенского государственного университета, города.

2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

(ОК: ОК-4, ПК-13, ПК-14)

Перечень мероприятий:

1. Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»
2. Чемпионат КВН.
3. Конкурс «Мисс Педагогический институт», «Мисс ПГУ».
4. Участие в смотре – конкурсе художественной самодеятельности «Студенческая весна» и т.д.

3. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование толерантности

(ОК: ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ПК-13, ПК-14)

Перечень мероприятий:

1. Участие в конкурсе «А ну-ка, парни!»
2. Участие в фестивале патриотической песни.
3. Участие в акции «Широкая масленица».
4. Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»
5. Фестиваль «А вот и мы!» и т.д.

4. Студенческое самоуправление

(ОК: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-12)

Перечень мероприятий:

1. Участие в школе лидерства «Импульс».
2. Заседание Клуба выпускников факультета.
3. Проект «Мой студсовет» и т.д.

5. Спорт и здоровье

(ОК: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-12)

Перечень мероприятий:

1. Организация спортивных команд.
2. Участие в конкурсе «Мы – команда» и т.д.

6. Национальный туризм и экологическое воспитание: –

1. Участие в акциях, проводимых городской и областной администрацией и трудовой десант на территории Педагогического института им. В. Г. Белинского, Пензенского государственного университета, города

7. Формирование информационной культуры

(ОК: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-12)

Перечень мероприятий:

1. Конкурс «Лучшая академическая группа».
2. Конкурс на лучшую научную деятельность группы и т.д.

8. Мероприятия по социально-психологической поддержке, профилактике деструктивного поведения и волонтерству

(ОК: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-12)

Перечень мероприятий:

1. Участие в школе лидерства «Импульс».
2. Праздник «Подари улыбку детям».
3. Акция «Вернуть детство» и т.д.

6.8. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Направление	Формы	Способы оценки
Профориентация	Проект, акция, конкурс, отзыв, конференция, круглый стол	Экспертиза, согласование оценок, отзыв, рецензирование, рефлексия, характеристика
Культурно-массовая работа	Фестиваль, концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, творческий отчет	Отзыв, самооценка, рефлексия, эссе
Проектная деятельность	Фестиваль, форум	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика
Волонтерство	Акция, сбор, выезд, творческий отчет	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование
Спорт	Акция, поход, соревнование, турнир	Судейство, рефлексия, отзыв
Лидерство	Конкурс, самопрезентация, выезд	Экспертиза, согласование оценок, тестирование, анкетирование, рефлексия, характеристика, судейство
Социальная работа и профилактика девиантного поведения	Проект, акция	Отзыв, анкетирование
Предпринимательство	Проект, акция	Экспертиза, отзыв, анкетирование

6.9. Организация учета и поощрения социальной активности.

Учет достижений: портфолио достижений студента, волонтерская книжка, электронный журнал, система рейтинговой оценки.

Формы: грамоты, рекомендации, занесение на доску почета, благодарственные письма, дипломы, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности, стипендии, надбавки к стипендии, разовые денежные выплаты, оплата расходов по участию в олимпиадах и студенческих форумах, ценные подарки, путевки в санатории и туристические поездки.

6.10. Используемая инфраструктура вуза:

- Актовый зал (3 шт.)
- Библиотеки факультетов (9 шт.)
- Учебные аудитории

- Конференц-залы
- Типовой спортивный зал
- Типовой гимнастический зал
- Плавательный бассейн
- Открытые спортивные комплексы «Труд» и «Темп»
- Тренажерный зал
- Зал тяжелой атлетики
- Лыжная база
- Открытые спортивные площадки
- Спортивно-оздоровительные лагеря «Спутник» и «Политехник»
- Санаторий-профилакторий на 100 мест
- Клинико-медицинский центр
- Комнаты психологической разгрузки
- Комнаты эмоциональной разгрузки
- Комнаты студсоветов (1 шт.)
- Бизнес инкубатор
- 4 столовые и 12 буфетов
- Студенческие общежития на 3515 мест
- Спортивные комнаты в общежитии (8 шт.)
- Комнаты самоподготовки в общежитии (8 шт.)
- Тренинговый центр «ИМПУЛЬС»
- Студенческий бизнес-инкубатор
- Студенческий клуб «Авангард»
- Служба психологической помощи, мониторинга социокультурной среды
- Студенческая типография
- Кино-фотостудия

6.11. Используемая социокультурная среда города:

- *Учреждения культуры* (Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского, Центр театрального искусства им. В.Э. Мейерхоляда, Пензенская областная филармония, ГАУК ПО «Пензаконцерт», Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова, Пензенская областная библиотека для детей и юношества, Пензенский государственный краеведческий музей, Музей В.О. Ключевского, Музей И.Н.Ульянова, Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области, Литературный музей, музей-усадьба В.Г. Белинского, Государственный музей А.Н. Радищева, Музей А.И. Куприна, Музей А. Г. Малышкина, Пензенская картинная галерея имени К.А.Савицкого, Пензенский музей народного творчества, Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы», Дома творчества)
- *Спортивные учреждения города* (Дворец спорта «Буртасы», Дворец спорта «Олимпийский», спортивно-зрелищный комплекс «Дизель-Арена» легкоатлетический манеж училища олимпийского резерва, бассейн «Сура», Дворец водного спорта).
- *Социокультурные комплексы районов и микрорайонов.*

6.12. Социальные партнеры:

- Министерство образования и науки Пензенской области;
- региональные органы исполнительной власти, отвечающие за развитие образования, здравоохранения, молодежную политику, культуру и спорт;
- некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства);
- средства массовой информации.

6.13. Ресурсное обеспечение:

1) нормативно-правовое

- Концепция воспитательной работы ПГУ;
- Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики;
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования;
- Положение об управлении воспитательной и социальной работы ПГУ;
- Положение о совете студенческого самоуправления ПГУ;
- Положение о совете по воспитательной работе;
- Положение о кураторе студенческой группы;
- Внутренние локальные акты, методические рекомендации, приказы и распоряжения ректора;
- Правила внутреннего трудового распорядка ПГУ;
- Правила внутреннего распорядка в общежитии;
- Календарный план внеучебной воспитательной работы, утвержденный Ученым советом ПГУ;
- Комплексная программа по профилактике наркомании в студенческой среде;
- Стандарт университета «Стипендиальное обеспечение и другие формы материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов, интернов и ординаторов. Порядок назначения и выплаты».

2) научно-методическое

- Алипханова Ф.Н. Системно-оптимизационный подход к профессиональной подготовке учителя гуманитарного профиля в вузе. – М., 2010.
- Ануфриева Д.Ю. Развитие личного опыта педагога в процессе его профессиональной подготовки. – М., 2010.
- Богданова Р.У. Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. – СПб, 2005.
- Брякова И.Е. Методическая система формирования креативной компетентности студентов-филологов педагогического вуза. – СПб, 2010.
- Гужвенко Е.И. Координирующая модель методической системы обучения информатике и информационным технологиям. – М., 2010.
- Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. – М., 2010.
- Иоффе А.Н. Теория и практика подготовки учителя к сопровождению процесса гражданского становления школьников. – М., 2010.

- Казаева Е.А. Педагогическая концепция развития гражданской позиции будущего учителя. – Челябинск, 2010.
- Тихонов А. К. Лидерство Электронный ресурс. // Вестник НЛП №25. URL: (<http://www.vestniknlp.ru/index.php?sid=250&did=891>) (дата обращения 11.12.2013)
- Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход. – СПб, 2010.
- Современные образовательные технологии / под ред. Н. В. Бордовской. М., 2013.

3) материально – техническое

- музыкальная и звукоусилительная аппаратура
- фотоаппаратура
- персональные компьютеры с периферийными устройствами и возможностью выхода в Интернет
- информационные стенды
- множительная техника
- канцелярские материалы
- оборудование кафедральных учебных аудиторий.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом с ОВЗ, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОПВО бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОПВО бакалавриата по направлению **44.03.01 Педагогическое образование** и профилю подготовки **«Русский язык»** в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, требований ФГОС ВО, ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета СТО ПГУ 2.12–2015 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», СТО ПГУ 3.12–2015 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускающей кафедрой разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) студент должен продемонстрировать:

- знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

- умение использовать современные методы научных исследований для решения профессиональных задач;

- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

- владение приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и производственных задач.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование» в полном объеме

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы студент должен:

Знать: понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки, принципы подготовки и проведения научных исследований, научных экспериментов.

Уметь: осуществлять методологическое обоснование научного исследования, планировать и проводить подготовку научных исследований, организовывать проведение экспериментов, проводить исследования по теме в соответствии с заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств, так и самостоятельно создаваемых оригинальных методик и технологий, осуществлять сбор и анализ информации.

Владеть: методикой формирования отчетности по результатам выполненных исследований, навыками проведения экспериментальных исследований.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»), СТО ПГУ 3.12-2015 «Выпускная квалификационная работа», а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата, учебно-методическими указаниями к структуре и оформлению бакалаврской, дипломной и курсовой работ.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляет собой самостоятельную логически завершённую учебно-исследовательскую работу, связанную с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, соответствующих видам и задачам профессиональной деятельности бакалавра.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении обучающимся выполненных ранее курсовых работ (проектов) и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

Бакалаврская работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретенных обучающимся в период освоения образовательной программы.

Бакалаврская работа выполняется в завершающий период обучения.

Объём подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и время ее выполнения определяются требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, учебным планом и календарным учебным графиком (3 з.е.).

Бакалаврская работа должна отвечать принципам логичности, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Содержание бакалаврской работы должно учитывать требования ФГОС ВО к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и, как правило, включать в себя:

- анализ предметной области, постановку цели и формулировку задач исследования, выполненные на основе обзора научной и специальной литературы, патентных исследований, а также обобщения опыта специалистов-практиков;

- теоретическую и/или экспериментальную части, включающие описание методов, методик и средств исследований, процесса получения результатов, а также основного содержания выполненной автором работы;

- анализ полученных результатов, выводы и рекомендации к использованию в профессиональной деятельности;

- список использованных источников;

- возможные приложения.

Требования к содержанию и структуре бакалаврской работы

Рекомендуемый объем бакалаврской работы – не менее 40 страниц печатного текста, оформленного в соответствии с п.10.1 СТО ПГУ 3.12-2015 «Выпускная квалификационная работа», без учета приложений.

Выпускная квалификационная работа оформляется в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в соответствии с требованиями, установленными действующими ГОСТами к оформлению текстовых документов, конструкторских и технологических документов и др. Рекомендуется использовать текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman размером 14 пт, интервал 1,5.

Выпускная квалификационная работа, представляемая к защите, должна быть сброшюрована или переплетена (включая один экземпляр задания на ВКР).

Текст ВКР начинается с титульного листа. На следующей странице дается оглавление (содержание) работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать внутреннюю логику ВКР.

Все листы ВКР, начиная с титульного листа, имеют сквозную нумерацию. Список использованных источников и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию. На титульном листе номер страницы не ставится, остальные страницы, начиная со второй, нумеруются арабскими цифрами.

Задание на ВКР, отзыв руководителя, а также заявление студента на проверку ВКР в системе «Антиплагиат» и протокол проверки ВКР на оригинальность не включаются в сквозную нумерацию.

Список литературы (использованных источников) составляется в соответствии ГОСТ Р7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение оформляется как продолжение работы, но не входит в ее основной объем.

Нормоконтролер проверяет правильность оформления ВКР в соответствии с требованиями стандарта.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОВЗ

Эффективное функционирование системы обеспечения гарантий качества подготовки обучающихся определяется наличием системы менеджмента качества (далее – СМК), которая базируется на *внешних* документах:

- стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве (ENQA);
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования;
- ГОСТ Р 52614.2-2006 Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования;
- IWA 2 2007 Системы менеджмента качества – Рекомендации по применению ISO 9001-2000 в образовании.

Внутренние базовые документы СМК университета:

- Политика в области качества Пензенского государственного университета (принята решением Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся университета от 16.04.2015);

- Стратегия обеспечения гарантии качества образования Пензенского государственного университета на 2016–2020 год (принята решением Конференции работников и обучающихся университета от 20.05.2016);

- ежегодно формулируемые в рамках Комплексной программы развития университета планы-обязательства подразделений, цели подразделений в области качества;

- ДП СМК-4.2.2 «Руководство по качеству»;

- ДП СМК-7.5-01-08-2012 «Организация и реализация учебного процесса»;

- Приказ № 987/о «О рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр, факультетов/институтов» от 15.10.2016;

- Приказ № 1289/о «Об организации в университете Комиссии обучающихся по качеству образования» от 30.11.2015;

- Стандарт Университета СТО ПГУ 2.12-2015 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Стандарт Университета СТО ПГУ 3.12-2015 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Положение об учебно-методическом комплексе (утверждено приказом от 01.06.2016 № 696/о);

- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 24.05.2016 № 619/о);

- Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 29.02.2016 № 259/о);

- Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» (утверждено приказом от 28.03.2016 № 359/о);
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 18.04.2016 № 460/о);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом от 28.01.2016 № 99/о);
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 12.05.2015 № 609/о).

Управление качеством в университете осуществляется на всех уровнях.


Представителем высшего руководства по качеству является первый проректор, координирующий работу подразделений в области СМК.

Адаптированная образовательная программа высшего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на базе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Русский язык»

Ответственный за разработку АОПВО:

Зав. кафедрой

«Русский язык и методика
преподавания русского языка»



Канакина Г.И.


(подпись)

Программа одобрена методической комиссией ИФФ

Протокол № 1

«12» сентября 2018 года

Председатель методической
комиссии факультета (института)



Канакина Г.И.


(подпись)

Программа одобрена Учёным советом ИФФ

Протокол № _____

от « _____ » _____ 201__ года

Декан факультета



Сухова О.А.

(подпись)

Программа одобрена Учёным советом Педагогического института им. В.Г. Белинского

Директор ПИ им. В.Г. Белинского



Сурина О.П.

(подпись)

Б1.1.7	Информационные технологии		1			2	72	2	6	64	2									ОК-3
Б1.1.8	Основы математической обработки информации		4			2	72	2	6	64				2						ОК-3
Б1.1.9	Естественнонаучная картина мира		1			2	72	4	4	64	2									ОК-3
Б1.1.10	Психология	6	4,5	5	6	10	360	18	24	318			2	4	2	2				ОК-5,6, ОПК-2,3, ПК-5,7
Б1.1.11	Педагогика	6	4,5		6	10	360	18	26	316			2	4	2	2				ОК-6, ОПК-1,3, ПК- 3,5,6,9,10,1 2,13,14
Б1.1.12	Безопасность жизнедеятельности		2			3	108	6	8	94		3								ОК-9,ОПК-6
Б1.1.13	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		1			2	72	4	6	62	2									ОПК-6
Б1.1.14	Методика обучения и воспитания (русский язык)	8	6	8		14	504	26	46	432					2	6	6			ОПК-2, ПК-1,2,4,8
Б1.2	Вариативная часть					137	4932	242	360	4330										
Б1.2.1	Правоведение		2			2	72	4	4	64		2								ОК-7, ОПК-4, ПК-4
Б1.2.2	Социология		5			2	72	4	4	64					2					ОК-1, ПК-13
Б1.2.3	Культурология		2			2	72	4	4	64		2								ОК-2, ПК-14
Б1.2.4	Информационные технологии в преподавании русского языка		7			2	72	4	4	64						2				ПК-2,4,9
Б1.2.5	Теория языка	10	2*		2,10	8	288	12	20	256	2	2						2	2	СК-1
Б1.2.6	Современный русский язык	3,4,5, 6,8, 9	2,7	7	2,3,4, 5,6,8, 9	38	1368	66	106	1196	4	5	4	4	5	5	3	1	7	ОК-4, СК-2,3,4,5

Б1.2.7	Русская диалектология	3			3	4	144	6	10	128		2	2							СК-2
Б1.2.8	Старославянский язык	5			5	5	180	8	12	160				3	2					ОК-2, СК-1,3
Б1.2.9	Историческая грамматика	8			8	5	180	8	12	160						2	3			ОК-2, СК-3
Б1.2.10	История русского литературного языка		8			2	72	4	6	62							2			ОК-2, СК-3
Б1.2.11	Латинский язык		3			2	72	4	6	62			2							СК-1,2
Б1.2.12	Филологический анализ текста		8			2	72	4	4	64							2			СК-2,6
Б1.2.13	Практикум по орфографии и пунктуации		2		2	2	72		8	64	1	1								ОК-4, ОПК-5, СК-7
Б1.2.14	Теория литературы		3			2	72	4	6	62			2							СК-10
Б1.2.15	История русской литературы	10	9		10	9	324	12	22	290							2	3	4	ОК-2, СК-11
Б1.2.16	История зарубежной литературы		9*		9	4	144	8	10	126							1	3		СК-12
	Вариативная часть - дисциплины по выбору студента					46	1656	90	122	1444										
Б1.2.17.1 /2	Краеведение/Организация культурно-просветительской работы		5			2	72	4	4	64					2					ОК-4 ОПК-5 ПК-14
Б1.2.18.1 /2	Психология построения развивающей образовательной среды/Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ		6			2	72	4	6	62					2					ОПК-1, ПК-2,4
Б1.2.19.1 /2	Педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения		6			2	72	4	6	62					2					ОК-5, ОПК-2,3, ПК-2,3,5,7

	обучающихся/Основные тенденции развития мирового образовательного пространства																			
Б1.2.20.1 /2	Методы и средства педагогической коррекции / Современные технологии воспитания в системе общего, профессионального и дополнительного образования	6			2	72	4	6	62						2					ОК-5, ОПК-1,2,5, ПК-3
Б1.2.21.1 /2	Фольклор/Устное народное творчество	6			2	72	4	6	62						2					ОК-2, СК-9,10
Б1.2.22.1 /2	Педагогическая риторика / Педагогический дискурс	10*		10	3	108	8	8	92								2	1		ОК-4, ОПК-5, ПК-6
Б1.2.23.1 /2	Функционирование языковых единиц в тексте/ Языковая организация текста	9		9	4	144	8	10	126							1	3			СК-2,3
Б1.2.24.1 /2	История лингвистических учений/Основные направления современной лингвистики	5		5	4	144	8	8	128				2	2						ОК-2, СК-1,3
Б1.2.25.1 /2	Трудные вопросы школьного курса русского языка/Актуальные проблемы современной методики русского языка	9		9	4	144	8	10	126							1	3			ПК-1,2,11
Б1.2.26.1 /2	Трудные вопросы лингвистики /Актуальные проблемы лингвистики	4*		4	4	144	8	8	128			2	2							СК-2,3

	практика)																			
Б2.2.1.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская практика)		4		3	108							3 2 не д							ПК-11,12
Б2.2.1.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)		6*		3	108							3 2 не д							ОК-5,6, ОПК-3,4,5, ПК-3,13,14
Б2.2.2	Производственная практика				21	756														
Б2.2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		6*		6	216							6 4 не д							ОК-6, ОПК-2,3,4, ПК-1- 7,9,12,13
Б2.2.2.2	Педагогическая практика		8*		12	432									12 8 не д					ОК-6, ОПК-2,3,4, ПК-1- 9,12,13

Б2.2.2.3	Преддипломная практика		10			3	108												3 2 нед	ОК-3,4, ОПК-5, ПК- 2,3,4,10,11, 14	
Б3.1	Государственная итоговая аттестация					6	216														
	Защита выпускной квалификационной работы					6	216												6 4 нед	ОК-1-9, ОПК-1-6, ПК- 1-14, СК-1-12	
	Общая трудоемкость основной образовательной программы					240	8640				25	23	20	28	20	28	17	31	27	21	
Э	Элективные дисциплины (модули)						328														
Э1	Прикладная физическая культура		1				328		4	324	328										ОК-8
ФТД	Факультативы (адаптационный модуль)																				
ФТД.А1	Основы интеллектуального труда		3				72	4	8	60											СЦК-1
ФТД.А2	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		1				72	4	8	60											СЦК-2, СЦК-3
	Количество экзаменов	21					1	1	2	2	3	3	1	3	3	2					
	Количество зачетов (без физ.культуры)		44				4	6+1пр	3	5+1пр	5	5+2пр	2	2+1пр	2	4+1пр					
	Количество курсовых работ (проектов)			3							1		1	1							

	Количество контрольных работ				26														
--	------------------------------	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вносят:

Кафедра «Русский язык и методика преподавания русского языка»
Зав. выпускающей кафедрой



Г.И. Канакина

Директор ЦКСИО



О.С. Симакова

Историко-филологический факультет
Декан факультета



О.А. Сухова



Председатель МС

Директор
ПИ им. В.Г. Белинского



О.П. Сурина

Согласовано:

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б 1.1.1 «Физическая культура»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физическая культура» являются:

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения здоровья, и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части блока 1 "Дисциплины (модули)". Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы средней школы по следующим предметам: физическая культура, история, анатомия, безопасность жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни; социальную роль физической культуры во всестороннем развитии личности, содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность в обыденной жизни и профессиональной деятельности.

уметь: реализовывать знания по практическим основам физической культуры и здорового образа жизни; применять средства и методы физической культуры для воспитания физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.

владеть: основами по физической культуре; методами и средствами физического воспитания для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни; комплексами упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

3. Краткое содержание курса

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Здоровый образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая подготовка. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и

самоконтроль в процессе занятий. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б 1.1.2 «История»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии страны;
- осознание единства исторического процесса и многообразия путей развития в рамках этого единства;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части АОП (Б1.1.2).

Она формирует у студентов научное представление о становлении и развитии истории как науки и такие профессиональные компетенции, как способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в политической организации общества, способность к критическому восприятию различных историографических школ.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «философия», «экономика» и дисциплин вариативной части, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации

3. Краткое содержание дисциплины.

История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Древнерусское государство – Киевская Русь. Борьба русского народа за независимость в XIII-XV вв.

Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси. Россия в XVI – XVII веках и ее цивилизационное своеобразие. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в. Российская империя в первой половине XIX века. Тенденции и противоречия развития российского общества

во второй половине 19 века. Ускорение модернизации России в конце XIX – начале XX в. Революция 1905 – 1907 гг. Российская империя в Первой мировой войне. Февральская революция. Победа Октябрьской революции и создание Советского государства. Гражданская война 1918-1920 гг.: ее итоги и последствия. «Военный коммунизм». Государственное строительство и социально-экономическое развитие в 1920-е годы. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 20-х-30-е годы. Великая Отечественная война. Восстановление народного хозяйства и социально-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 1953-1964 гг. Советский Союз в 1964 - 1991 годах. Формирование и развитие российской государственности на рубеже XX – XXI века.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б.1.1.3 «Философия»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык.**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «*Философия*» являются:

овладение студентами основами философских знаний и методами философской рефлексии по отношению к достижениям общечеловеческой культуры, включая философский анализ социальных систем (структур), процессов, институтов;

формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем научно-исследовательской, педагогической, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности;

формирование целостного гуманистического мировоззрения, понимания проблем современной цивилизации, а также формирование системного представления об социально-гуманитарном знании и его преподавании;

формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

приобщение студентов к высшим достижениям человеческой разумности и на этой основе формирование стремления к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.

В учебном процессе общая **цель** конкретизируется в следующих параметрах:

□ *образовательный аспект* предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о философских учениях разных стран и эпох, включая современные теории, знакомство с ценностными ориентирами представителей разных культур, а также формирование собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

□ *воспитательный аспект* реализуется в ходе формирования рационально-критического и поликультурного способа мышления и становления

таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

□ *развивающий аспект* проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности. Способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языков и культур.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Философия» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс учебной дисциплины «Философия» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами исторических и социокультурных знаний в освоении философских знаний, а также логико-рациональные и коммуникативные умения, которые формируются в процессе изучения философии, и расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «История», «Обществознание», «Экономика», «Основы права», «Литература», «Физика», «Биология». Кроме того, используются базовые знания по дисциплинам, изучаемым одновременно с философией: «История», «Психология», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части программы: «Теория языка», «Экономика образования», дисциплин вариативной части: «Социология», «Культурология», а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. Содержание дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и

техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Основные проблемы современной практической философии.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.1.4 «Иностранный язык»**

по направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Русский язык»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым достаточным уровнем *коммуникативной компетенции* для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной цели приоритетным являются такие качества будущих специалистов, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана.

В учебном процессе общая **цель** конкретизируется в следующих параметрах:

□ *образовательный аспект* предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в различных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

□ *воспитательный аспект* реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

□ *развивающий аспект* проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности. Способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языков и культур.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей.

Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами базовой части: история, философия, экономика образования, социология.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части: современный русский язык, теория языка, теория литературы, филологический анализ текста, историческая грамматика, история зарубежной литературы и др.

3. Содержание дисциплины

Элементы иноязычной и родной культуры (в том числе сфера образования и педагогическая деятельность) являются основой тематического содержания дисциплины. Фонетический материал, необходимый для коррекции правильного произношения. Грамматический материал с охватом всех базовых и продвинутого порядка грамматических структур и явлений, необходимый для формирования лингвистической компетенции. Лексический материал, необходимый для актуализации коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях общения, включая профессиональное. Виды речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение, перевод). Практика устной и письменной речи, в том числе особо 1) практика лингвистического анализа профессионального и газетного текста и 2) практика изучения иностранного языка в педагогически направленных ситуациях.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.1.5 «Культура речи»**

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культура речи» является систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных студентами в школе, для формирования умений и навыков в области культуры письменной и устной речи.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по предмету «Русский язык».

Данная дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин: «Концепции современного естествознания», «Психология», «Педагогика».

3. Содержание дисциплины

Общий объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, форма контроля - зачёт (2 семестр).

Цикл дисциплины «Культура речи» предусматривает курс лекций и практических занятий по основам культуры речи, русскому языку, стилистике русского языка с текущим контролем в виде написания контрольных работ и реферата и сдачи зачёта.

Предусмотрена самостоятельная работы студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии педагога.

Учебный блок предусматривает использование традиционных образовательных технологий: лекций и практических занятий, 20% которых проводится в интерактивной форме: круглый стол, коллоквиум, лекция-пресс-конференция.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.1.6 «Экономика образования»

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Экономика образования» являются:

– формирование у студентов экономического мышления путем усвоения базовых экономических понятий, принципов, законов, общего представления об экономических закономерностях функционирования социально-экономической системы общества;

– формирование знаний об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций.

Задачи дисциплины:

– освоение базовых экономических понятий;

– изучение основных показателей микро и макроэкономической динамики;

– усвоение принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов;

– изучение особенностей проявления экономических закономерностей в сфере образования как подсистемы национальной экономики.

2. Место дисциплины в структуре АОП ВО бакалавриата.

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части – Б 1.1.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «История», «Философия».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Политология», «Социология», а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. Содержание дисциплины «Экономика образования».

Тема 1. Экономика образования и её место в составе экономической науки

Предмет и методы экономической теории. Уровни экономического анализа. Классическая политическая экономия. Маржинализм. Институционализм. Кейнсианство и неолиберализм.

Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Многозначность понятия «образование». Функции образования. Цели и задачи образования. Предмет и методы экономики образования в системе экономических наук. Научно – методологические подходы к экономике образования как науке. История науки.

Тема 2. Современное производство и его структура

Общая характеристика хозяйственной деятельности. Формы и модели общественного хозяйства.

Образование как система и отрасль народного хозяйства. Место образования в системе общественного производства. Образование как приоритетная отрасль экономики. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования. Закон РФ «Об Образовании» о сущности и составных частях понятия «система образования».

Тема 3. Собственность

Понятие собственности. Формы собственности. Виды собственности. Типы экономических систем: традиционная; административно-распределительная, опыт СССР; свободная. Смешанная экономическая система и ее модели: шведская; японская; российская.

Тема 4. Деньги

Сущность и функции денег. История денег. Денежно-кредитная политика (ДКП) Центрального банка. Методологические подходы к выработке ДКП. Цели ДКП. Инструменты ДКП. Фактические, обязательные и избыточные резервы. Норма обязательных резервов. Резервная банковская система. Банковский мультипликатор. Расширение денежного предложения. Учетная ставка (ставка рефинансирования). Операции на открытом рынке с ценными бумагами. Денежная эмиссия. Воздействие инструментов ДКП на национальную экономику. Политика «дорогих» денег. Политика «дешевых» денег. Особенности ДКП в России.

Тема 5. Рынок и система образования

Рынок и цена: понятия, структура, взаимосвязи. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Изменения в спросе. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Изменение предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.

Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг. Особенности образовательной услуги как продукта образования. Продукт образования как общественное благо. Образование – нерыночный сектор экономики. Образование и фиаско рынка. Переход к рыночной (смешанной) социально – экономической системе и расширение рыночных отношений в образовательном комплексе.

Тема 6. ГРЭ и хозяйственный механизм сферы образования

Объективные основы вмешательства государства в рыночную экономику. Развитие рыночной системы. Общественные блага и «фиаско» рынка. Государственное регулирование экономики (ГРЭ). Теоретические концепции государственного регулирования экономики. Методы государственного регулирования. Методы шоковой терапии, градуализма и экономики предложения. Индикативное планирование. Типы ГРЭ.

Тема 7. Социальная политика

Социальная политика государства: сущность, цели, принципы и основные направления. Формы реализации социальной политики. Социальная защита населения. Социальные гарантии. Социальное страхование. Социальные трансферты.

Особенности социальной политики в России. Проблемы занятости и безработицы. Бедность и перераспределение доходов. Социальная политика.

Организация и оплата труда в образовательных учреждениях. Особенности труда работников образования. Правовые отношения в образовании. Порядок оплаты труда работников образовательных учреждений.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.1.7 «Информационные технологии»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии» является формирование и развитие у студентов общекультурных компетенций, формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области информатики и основных методов, позволяющих подготовить конкурентноспособного выпускника для сферы образования, готового к научной, инновационной творческой реализации в профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий.

Задачи изучаемой дисциплины:

Исходя из конкретного содержания дисциплины:

- ознакомление студентов с местом информатики в системе наук, основными понятиями теории информации, использованием информационных технологий;
- ознакомление студентов с современными программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- освоение офисного пакета прикладных программ стандартного программного обеспечения профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части (Б1.1.7). Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по математике, информатике. Она изучается в первом семестре и является основой для изучения последующих дисциплин профессиональной направленности.

3. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Информационные технологии

Тема 1.1. Классификации программного обеспечения ПК

Тема 1.2. Платформа ПО. Операционные системы

Тема 1.3. Защита информации. Архиваторы и антивирусы

Раздел 2. Применение офисного пакета

Тема 2.1. Текстовый редактор

Тема 2.2. Табличный процессор

Тема 2.3. Базы данных и СУБД

Тема 2.4. Презентации

Раздел 3. Применение прикладных программ

Тема 3.1. Применение графических редакторов

Тема 3.2. Применение инструментальных пакетов для решения прикладных задач на ЭВМ

Тема 3.3. Использование ресурсов сети Интернет

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины

Б1.1.8 «Основы математической обработки информации»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Целью освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование и развитие у студентов специальных компетенций, формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области информатики и её основных методов, позволяющих подготовить конкурентноспособного выпускника для сферы образования, готового к инновационной творческой реализации в образовательных учреждениях различного уровня и профиля на основе использования методов математической обработки информации.

Задачи изучаемой дисциплины:

Исходя из конкретного содержания дисциплины:

- ознакомление студентов с местом информатики в системе наук, основными понятиями теории информации, математическими основами информатики,
- ознакомление студентов с современными программными средствами, направленными на представление и обработку информации,
- ознакомление студентов с основами теории информации,
- ознакомление студентов с теорией алгоритмов,
- ознакомление студентов с основами теории вероятностей и математической статистикой.

2. Место дисциплины в структуре АОП.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части, изучается после дисциплины «Информатика». Она изучается во втором семестре и является основой для изучения последующих дисциплины, использующих математические методы обработки информации.

3. Краткое содержание дисциплины.

Роль математики в обработке информации. Формулы, таблицы, графики, диаграммы. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации. Множество. Способы его задания. Свойства множества. Операции над множествами. Уравнение как математическая модель. Интерпретация результатов решения уравнений. Системы линейных алгебраических уравнений.

Геометрическая интерпретация. Использование логических законов при работе с информацией. Логические операции. Связь между логическими операциями и операциями с множествами. Интерпретация информации на основе использования законов логики. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки. Случайная величина, интервальный и безинтервальный ряд, объём выборки, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка данных при изучении случайной величины.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б.1.1.9 «Естественнонаучная картина мира»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «естественнонаучная картина мира» является:

Понимание специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной Деятельности, объективной необходимости их интеграции для формирования целостной картины мира;

Освоение методологии естественнонаучного познания, возможности перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные области знания;

Формирование представления о современной естественнонаучной картине мира как системе знаний о целостности и многообразии природы;

Получение представлений о единстве и преемственности природных систем, их эволюции от неживых к живым формам; понимание понятий хаоса, порядка и беспорядка в природе и обществе, эволюции и развития, физического, биологического, психологического и экологического здоровья человека;

Осознание современных глобальных экологических и других проблем в их связи с основными закономерностями естествознания;

Раскрытие проблем научной этики, включая методологический, экологический, биологический и другие аспекты, а также качественное различие научного и псевдонаучного понимания природы (астрологии, оккультизма, спиритизма, мистицизма и т.п.).

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части (Б.1.1) программы бакалавриата.

Для освоения дисциплины «естественнонаучная картина мира» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Культурология», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психолого-педагогической практики, а также для формирования гармонично развитой личности.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика естественнонаучной картины мира

Тема 1.1. Понятие научной картины мира

Раздел 2. Научная картина мира и ее функции в развитии научного знания

Тема 2.1. Научная картина мира и ее функции в развитии научного знания

Раздел 3. Современная физико-химическая картина мира

Тема 3.1. Структурная организация материи. Мир элементарных частиц. Атомно-молекулярный уровень организации материи

Тема 3.2. Фундаментальные физические взаимодействия. Движение как форма существования материи

Раздел 4. Современная астрономическая картина мира

Тема 4.1. Элементы эволюции вселенной. Строение и эволюция галактики

Тема 4.2. Внутреннее строение и история геологического развития земли.

Концепции геосферных оболочек. Концепции возникновения жизни на земле

Раздел 5. Биология в современном естествознании

Тема 5.1. Концепции структурных уровней в биологии. Многообразие живых организмов

Тема 5.2. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Отличие живого от неживого. Свойства живых систем. Клетка. Воспроизводство живого. Генетические законы и факторы эволюции.

Раздел 6. Закономерности развития биосферы

Тема 6.1. Учение Вернадского о биосфере. Типы сред. Действие факторов среды

Тема 6.2. Учение о популяции. Принципы жизнедеятельности видов и функционирования экосистем. Основные законы экологии

Раздел 7. Человек как предмет естественнонаучного познания

Тема 7.1. Современная антропология. История развития цивилизации

Тема 7.2. Глобальные проблемы современности. Ноосферное мировоззрение

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.1.10 «Психология»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

- формирование целостного представления о строении и функционировании психики человека,

- знание о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза.

- формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности

Задачи изучаемой дисциплины:

1. Ознакомить студентов с миром психической реальности, природой и феноменологией психических процессов, явлений и состояний, а также с личностными особенностями человека.

2. Сформировать у студентов научные представления о природе человеческой личности и основных закономерностях ее становления на разных этапах возрастного развития.

3. Познакомить студентов с основными концепциями возрастной периодизации психического развития детей и подростков в отечественной и зарубежной психологии.

4. Ознакомить студентов с основными отечественными и зарубежными теориями личности и теориями обучения.

5. Показать значение и возможности психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач.

6. Сформировать у слушателей понятия о психологических основах проектирования современных образовательных технологий.

7. Познакомить студентов с наиболее значимыми приемами исследовательской работы.

8. Повысить общую психологическую культуру студентов, создать в рамках системы учебных курсов условия для формирования у них навыков эффективного самопознания и общения.

9. Сформировать у студентов навыки продуктивной работы с психологическими понятиями, помочь им освоить важную для их профессионального роста научную терминологию.

10. Способствовать становлению профессиональной педагогической грамотности и овладению общей культурой и технологией психолого-педагогического проектирования.

2. Место дисциплины в системе АОП бакалавриата

Дисциплина «Психология» относится к базовой части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Социология», «Философия», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания» и проведения педагогической практики студентов.

Изучение дисциплины осуществляется на 2-3 курсах в 3-6 семестрах. При изучении дисциплины предусмотрен в конце 4 и 5 семестра зачет, в конце 6 – экзамен.

3.Содержание дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия по основным вопросам курса: Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Исторический обзор развития

психологического знания. Сознание и самосознание. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность. Формы взаимодействия человека с миром: деятельность, поведение, общение. Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства.

Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Образование и развитие.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.1.11 «Педагогика»**

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: содействие средствами дисциплины «Педагогика» овладению студентом общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи курса:

- развить научно-педагогическое мышление студентов;
- сформировать представления студентов о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования; содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии;
- педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;
- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;
- подготовить студентов к успешному теоретическому и практическому освоению всего цикла педагогических дисциплин;
- способствовать формированию представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии;
- способствовать обогащению имеющихся у студентов представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;
- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Учебная дисциплина Б1.1.11 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Трудоемкость курса составляет 10 зачетных единиц.

Дисциплина «Педагогика» предполагает междисциплинарные связи с философией, психологией, историей, педагогической риторикой, информационными технологиями в образовании, методикой обучения истории, методикой обучения обществознанию и праву, безопасностью жизнедеятельности, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной.

Основные положения педагогики необходимы для изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части: «Методика обучения и воспитания», «Психология построения развивающей образовательной среды», «Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ», «Школа вождя», «Современные технологии воспитания в системе общего, профессионального и дополнительного образования», «Педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся», «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства», «Педагогическое сопровождение социальной адаптивности обучающегося», а также для последующего прохождения учебных («Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (вычислительная)»), «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по методике обучения математике)» и производственных («Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика») практик.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов, из них: 18–лекции, 26 –практические занятия. Продолжительность изучения дисциплины на заочном отделении – 3 семестра (4 семестр - зачет, 5 семестр - зачет, 6 семестр-экзамен).

Дисциплина «Педагогика» предусматривает курс лекций и практических занятий по содержательным модулям: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики»; «История образования и педагогической мысли», «Дидактика (теория обучения)», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии».

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: традиционные (лекционные и практические занятия); активные и интерактивные (технология развития критического мышления; технология сотрудничества; предметный портфолио; компьютерные и медиатехнологии, мини-проекты, пресс-конференции, «круглый столы», дебаты, презентации).

Предусмотрена самостоятельная работы студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии бакалавра.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.1.12 «Безопасность жизнедеятельности»**

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения теоретических и практических основ обеспечения личной и коллективной безопасности в различных условиях существования.

Задачи изучаемой дисциплины:

- создать чёткое представление о предметной области «ОБЖ»;
- дать общее представление об опасности как о свойстве материи;
- показать многообразие опасностей, способы их предвидения, избегания, предупреждения и спасения;
- сформировать представление о способах обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности, само и взаимопомощи.
- продемонстрировать современное состояние, пути развития структур, систем и средств обеспечения безопасности в различных областях человеческой деятельности;
- познакомить с законодательством РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; с правами и обязанностями граждан в области защиты от ЧС (в том числе в условиях гражданской обороны);

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для формирования культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте.

3. Содержание дисциплины

Общий объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа; форма контроля – зачёт (2 семестр).

Тема 1. Теоретические основы безопасности. Теоретические основы безопасности.

Тема 2. Опасные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. «Выявление опасностей и угроз во время отдыха на природе. Ориентирование на местности».

Тема 3. Опасные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. «Применение средств пожаротушения».

Тема 4. Опасные ситуации социального характера. Опасные ситуации социального характера. Терроризм: история, причины, признаки, методы борьбы.

Тема 5. Информационная, экономическая и экологическая безопасность. Информационная и экономическая безопасность. Экологическая безопасность. Безопасность продуктов питания.

Тема 6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и охрана труда на производстве. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и охрана труда на производстве.

Тема 7. Основы доврачебной помощи в ЧС мирного и военного времени. Основы доврачебной помощи в ЧС мирного и военного времени. «Оказание доврачебной помощи в ЧС».

Тема 8. ГО: структура, задачи. Современные средства поражения. ГО: структура, задачи. Современные средства поражения.

Тема 9. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Средства индивидуальной и коллективной защиты. «Применение средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС».

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.1.13 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области строения и функционирования организма ребенка на различных возрастных этапах развития для сохранения здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по биологии.

Освоение данной дисциплины является теоретической и практической основой для последующего изучения дисциплины базовой части профессионального цикла:

«Безопасности жизнедеятельности», дисциплины базовой части психолого-педагогического цикла «Методики обучения и воспитания», а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><i>Знать:</i> возрастные аспекты и основные закономерности развития человека в целом, общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем (регуляторных, сенсорных, моторных и висцеральных) организма ребенка, возрастную периодизацию, понятие календарного и биологического возраста, роль среды и наследственности в развитии организма человека и его адаптационные возможности; понятие здоровья, критерии здоровья, группы здоровья; понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления, физиологические механизмы закаливания; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного труда.</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать уровень физического развития и тип телосложения на основе антропометрических исследований; снимать утомление при его появлении, сохранять оптимальную работоспособность, учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом взаимодействии и проектировании образовательной среды с использованием современных технологий.</p> <p><i>Владеть:</i> мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма, навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.</p>

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия. При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: рефераты, компьютерные презентации.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, письменный и тестовый контроль. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.1.14 «Методика обучения и воспитания (русский язык)»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык)» являются: формирование у студентов систематизированных знаний, умений и навыков в области обучения русскому языку, развития и воспитания средствами учебного предмета; в области организации культурно-просветительской работы с учётом социальной, культурной, национальной специфики региона.

2. Место дисциплины в структуре АООП бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (русский язык)» относится к базовой части Б1.1. учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на знании образовательных программ по следующим предметам: «Педагогика»: данная дисциплина является теоретической основой для методики русского языка, которая в организации учебно-воспитательного процесса опирается на общедидактические принципы, реализует в практике обучения теорию урока и активных образовательных технологий. «Психология»: знание этой дисциплины позволит проектировать образовательный процесс и выбирать технологии обучения с опорой на знание индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, с учётом влияния на процесс обучения и воспитания средствами учебного предмета социальной среды. «Современный русский язык»: определяя содержание школьного курса русского языка, методика исходит из современного состояния науки о языке, учитывает разные лингвистические подходы к анализу языковых фактов. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа, из них: 72 ч. аудиторных, 432 ч. самостоятельной подготовки студентов, в 6 семестре – зачёт, в 8 семестре – экзамен. Курс «Методика

обучения и воспитания (русский язык)» предполагает освоение теоретических основ методики преподавания русского языка в школе. Знание ФГОС и программ по предмету, овладение методами и приёмами формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций. Дисциплина знакомит будущих бакалавров с разными формами (традиционными и нетрадиционными) организации учебной деятельности по русскому языку, формирует умение планировать, корректировать и анализировать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями Стандарта. Студенты знакомятся с современными интерактивными технологиями проведения занятий в школе по разным разделам русского языка; с основами работы над базовыми речеведческими понятиями и развитием связной речи. Курс методики русского языка предусматривает проведение практических и лабораторных занятий, на которых формируются навыки работы со школьными программами и учебниками, умения моделировать учебные ситуации, составлять технологические карты уроков и др. Все освоенные методы и приёмы реализуются в деловых играх, исследовательских проектах и т.п. Самостоятельная работа предполагает расширение методического кругозора студентов, позволяет включать в учебный процесс дополнительную информацию и формировать у будущих бакалавров познавательные компетенции.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.2.1 «Правоведение»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются:

- дать студентам знания по основным отраслям права и сформировать умения оперировать ими в различных жизненных ситуациях.
- показать роль государства и права в жизни общества, значение законности и правопорядка;
- дать студентам знания по теории права в объеме, необходимом для понимания и усвоения положений основных отраслей права;
- изучить Конституцию Российской Федерации, основные права и свободы граждан, их обязанности, превратив эти знания в элементы позитивного правосознания студентов;
- способствовать формированию правовой культуры студентов;
- показать особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- способствовать развитию логически верной устной и письменной речи;
- научить анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- способствовать овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа правовой информации;

– осуществлять воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими правового положения человека и гражданина, а также анализа правовых норм, регулирующих правовые отношения в обществе.

2. Место учебной дисциплины в структуре АООП бакалавриата

Дисциплина «Правоведение» входит в раздел обязательных дисциплин вариативной части учебного плана и формирует у студентов научные представления о сущности государства и права, позволяет приобрести необходимые знания по различным отраслям российского права.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Философия», «История».

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- знание основных принципов и особенностей правового регулирования общественных отношений, возникающих в современном российском обществе;
- знание основ формирования, функционирования и развития гражданского общества и правового государства;
- знание основных прав и свобод человека и гражданина, а также наиболее эффективных способов их защиты и реализации;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы теории государства. Исторические предпосылки возникновения государства. Признаки государства и его функции. Форма правления и её виды. Форма государственного устройства и её виды. Политический режим и его виды. Система органов государства.

Понятие правового государства. Признаки правового государства. Экономическая, социальная и политическая основы правового государства.

Основы теории права. Исторические предпосылки возникновения права. Признаки права. Основные функции права. Источник права и его виды: правовой обычай, прецедент, нормативный акт. Понятие нормы права. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Система права.

Правоотношение. Понятие правоотношения и его состав. Субъекты правоотношения. Понятие правонарушения, его признаки. Состав правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона.

Понятие юридической ответственности, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности: уголовная, гражданско-правовая, дисциплинарная, административная.

Основы конституционного права Российской Федерации. Конституция Российской Федерации – Основной Закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент РФ. Порядок избрания Президента РФ. Прекращение его обязанностей. Полномочия Президента РФ. Федеральное Собрание РФ, его структура. Компетенция Федерального Собрания.

Правительство РФ. Судебная власть. Права и свободы человека и гражданина. Классификация прав и свобод, основания их ограничения. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права. Конституционные обязанности человека и гражданина РФ.

Основы гражданского права. Понятие гражданского правоотношения. Возникновение, изменение, прекращение гражданских прав и обязанностей. Осуществление и защита гражданских прав. Субъекты гражданского права: физические и юридические лица, государство и муниципальные образования. Собственность и право собственности. Правомочия собственника: владение, пользование, распоряжение. Гражданско-правовые средства защиты права собственности. Виндикационный иск. Негаторный иск. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Сделки.

Основы административного права. Понятие административного права. Административное правонарушение (проступок), его признаки. Юридический состав административного правонарушения. Административная ответственность. Административное взыскание.

Основы уголовного права. Понятие уголовного права. Действие уголовного закона во времени и в пространстве. Понятие преступления. Признаки состава преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Уголовное наказание.

Основы семейного права. Брачно-семейные отношения. Понятие семьи. Понятие брака и условия его заключения. Препятствия к вступлению в брак. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.

Основы трудового права. Понятие трудового права и трудовых отношений. Трудовой договор. Понятие, виды трудового договора. Порядок приема на работу. Прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.2.2 «Социология»**

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины «Социология»

Целями освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов знаний о социологии как науке, об истории её становления и развития, создание у обучающихся представлений об основных социологических теориях и понятиях, о методологии и методах социологического исследования.

В учебном процессе общая **цель** конкретизируется в следующих аспектах:
- *образовательный аспект* предполагает сформировать у студентов знания об основных закономерностях историко-культурного развития человека и человечества; развить умения анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

сформировать навыки осуществлять взаимодействие с представителями различных социально-экономических, социокультурных и социально-демографических групп; дать студентам знания об основных механизмах социализации личности;

- *воспитательный аспект* реализуется в ходе формирования рационально-критического и широкого способа мышления и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- *развивающий аспект* проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности. Развить у студентов навыки построения стратегий профессионального поведения и развития производства на основании оценки тенденций социально-экономического и культурного развития мира, страны, региона; обеспечить овладение умениями на основании оценки и интерпретации основных показателей социально-экономического и социально-культурного развития населения выявлять тенденции социально-экономического и культурного развития населения в регионе, стране, мире; развить у студентов способности применять социальные технологии и данные социологических исследований в решении профессиональных и социальных задач.

2. Место дисциплины «Социология» в структуре АОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Социология» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс учебной дисциплины «Социология» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части программы: «Философия», «Педагогика», «Психология»

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: «Педагогическое сопровождение процессов социализации», «Социальная психология», «Естественнонаучная картина мира», «История русской литературы» и «История зарубежной литературы», а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. Содержание дисциплины

Объект, предмет, структура и задачи современной социологии. Методы социологического анализа. Понятие социального. Социологические законы и категории. Функции социологии (методологическая, познавательная, описательная, прогностическая). Общесоциологическая теория, социальные и отраслевые социологические теории. Место социологии в структуре современного научного знания. Общество как субъект социальной жизни, как совокупность способов взаимодействия индивидов и как определенный этап в развитии человечества.

Системный подход к анализу общества. Структура общества, социальные общности и группы: социально-демографическая группа, территориально-поселенческая общность; малые и большие, формальные и неформальные группы, коллективы.

Понятие социальной организации. Социальная организация как целевая группа, ее роль в организованном обществе и формировании организованного человека.

Социальные организации как способ руководства и управления людьми, координации функций. Культура как способ существования социального. Соотношение материальной и духовной культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Социальные аспекты развития рынка. Культура как система ценностей, норм, смыслов, образцов действий индивидов. Структура личности: сознательная и деятельностная подсистема. Социальный тип личности. Реализация личности в общностях. Личность и общество, их взаимодействие. Социальное и биологическое в личности. Социологический анализ современных трансформаций в российском обществе.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.2.3 «Культурология»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются:

дать целостное представление о феномене культуры, ее сущности и функциях, типах и формах культурной жизни;

способствовать обогащению и развитию внутреннего духовного мира, пробуждению интереса к самостоятельному творческому освоению многовекового наследия мировой и отечественной культуры, влияющему на формирование гуманистического мировоззрения;

способствовать достижению социокультурной компетентности, необходимой для ответственного решения профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Культурология» (Б1.2.3) относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны владеть определенными знаниями, умениями, быть готовыми к освоению новой дисциплины. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных этапов историко-культурного развития человечества; знания особенностей историко-культурного развития России; знания основ современных технологий работы с информацией и умения использовать их.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплины базовой части «История».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Культурология» – зачет.

3. Краткое содержание дисциплины

Становление понятия культуры. Развитие представлений о культуре. Обыденное и научное понимание культуры. «Классическая модель» культуры, ее основные принципы. Разнообразие трактовок культуры как отражение объективной сложности изучаемого феномена и различий в целях, стоящих перед исследователями.

Культура как предмет исследования. Место культурологии среди социально-гуманитарных дисциплин. Предмет и задачи культурологии. Специфика культурологии как интегративной науки. Структура культурологии. Методы культурологических исследований.

Морфология и онтология культуры. Характеристики культуры как мира человеческой деятельности (мира артефактов), мира смыслов и мира знаков. Язык и символы культуры, культурные коды. Функции культуры.

Человек как субъект культуры. Культура и общество. Культура как способ освоения и преобразования мира. Культура и природа. Культура и цивилизация: соотношение этих понятий в истории философской и культурологической мысли.

Динамика культуры. Проблема культурогенеза. Теории происхождения культуры. Культура как динамическая система традиций и инновационных процессов.

Типология культуры. Задачи типологии культуры. Основания типологии культуры. Историческая типология культуры. Традиционные и инновационные культуры, их черты. Этнические и национальные культуры. Региональная типология. Массовая культура. Элитарная культура. Субкультуры и контркультуры в современной культуре.

Особенности российского типа культуры. Основные факторы, определившие особенности российского типа культуры. Подходы в понимании особенностей русской культуры и судьбы России.

Культура в современном мире. Основные черты современной мировой культуры. Культура и глобальные проблемы человечества.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б 1.2.4 «Информационные технологии в преподавании русского языка»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б 1.2.4 «Информационные технологии в преподавании русского языка» являются: углубление и расширение теоретических знаний студентов в области информационных технологий; овладение обучающимися умениями и навыками ориентировки в глобальных компьютерных сетях; способами проектирования образовательного процесса с использованием современных информационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; формирование умений строить урок русского языка в аспекте

определённой технологии; сочетать традиционные и инновационные средства, формы и методы обучения русскому языку; формирование навыков применения возможностей информационной среды для постоянного совершенствования профессиональных знаний и умений.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина Б 1.2.4 «Информационные технологии в преподавании русского языка» относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на знании основных образовательных программ по следующим дисциплинам:

«Философия»: данная дисциплина вооружает студентов знаниями основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, основных философских категорий; умениями анализировать философские проблемы.

«Психология»: данная дисциплина является основой для учёта возрастных особенностей, закономерностей развития психической деятельности обучающихся.

«Педагогика»: названная дисциплина является основой для организации образовательного процесса и его структуры.

«Информационные технологии»: данная дисциплина позволяет вооружить студентов умениями и навыками использования современных информационных технологий в учебном процессе.

«Современный русский язык»: данная дисциплина является основой для изучения языковых единиц и их функционирования с помощью информационных технологий.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в преподавании русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины базовой части профессионального цикла: «Методика обучения и воспитания (русский язык)», дисциплин по выбору, а также для прохождения студентами производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, из них: 4 часа – лекционные занятия, 4 часа – лабораторные занятия, 64 часа – самостоятельная работа. Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Освоение курса осуществляется в ходе чтения лекций и проведения лабораторных занятий. Во время лекций предполагается рассмотреть теоретические предпосылки создания и использования средств новых информационных технологий в преподавании

русского языка (информатизация образования: проблемы и перспективы; общее понятие об информационно-коммуникационных технологиях; направления внедрения средств новых информационных технологий в образование; дидактические особенности дистанционной формы обучения; психологические особенности обучения при применении компьютерных средств обучения; санитарно-гигиенические требования к применению компьютерных технологий при обучении)

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании русского языка» предусматривает лабораторные занятия по освоению необходимых

умений и навыков, связанных с практическим применением информационных технологий и мультимедиа средств в преподавании русского языка; работу со специальными сайтами и порталами; анализ имеющихся СНИТ по русскому языку и сдачу зачёта. Предусмотрена самостоятельная работа студентов (подготовка к аудиторным занятиям; подготовка сообщения, презентации; языковой имеющихся презентаций, разработка фрагмента урока с использованием СНИТ), позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую основу для будущей профессии учителя русского языка.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: технологии обучения в сотрудничестве (не менее 20% аудиторных занятий), технологии развития критического мышления через чтение и письмо, активное привлечение Интернет-ресурсов и другие.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: сообщение, презентация, опрос.

Промежуточная аттестация: зачёт в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.2.5 «Теория языка»**

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория языка» является повышение у студента понимания языка как исключительного феномена, сыгравшего в становлении человека и общества решающую роль; формирование у студента навыков научно-исследовательской работы для подготовки высококвалифицированного учителя русского языка и литературы, обладающего глубокими теоретическими знаниями и умеющего применять их на практике.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по предмету «Русский язык», который закладывает основы знаний о языке как системе и её основных единицах.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин:

«Современный русский язык»: знание данной дисциплины создаёт теоретическую и практическую основу для изучения различных уровней русского языка на современном этапе его существования.

«Русская диалектология»: знание русских говоров является основой для изучения особенностей национального языка в пределах ограниченной территории.

«Историческая грамматика»: знание данной дисциплины является теоретической и практической базой для изучения различных уровней языка в диахроническом аспекте.

«Старославянский язык»: знание этой дисциплины позволяет изучить старославянский язык как древнейший литературный язык славян, дает возможность представить славянские звуки и формы на их древнейшей ступени развития.

Освоение дисциплины «Теория языка» является необходимой основой для прохождения студентами педагогической и научно-исследовательских практик.

3. Содержание дисциплины

Общий объём дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, из них: 32 – аудиторные занятия, 256 – самостоятельная работа; форма контроля – зачёт (2 семестр) и экзамен (10 семестр).

Курс «Теория языка» предполагает освоение теоретических и практических знаний о языке вообще, о различиях и сходствах языков мира. Данная дисциплина помогает, понять, что язык – это сложная структура взаимосвязанных разнородных элементов, находящихся на разных уровнях, но обязательно взаимодействующих между собой, вступающих в различные отношения: парадигматические, синтагматические, иерархические. Студенты знакомятся с такой важнейшей проблемой как взаимосвязанность и взаимообусловленность языка и речи. Дисциплина помогает бакалаврам вникнуть в сущность языка, познакомиться с гипотезами его происхождения, понять законы его развития и функционирования, овладеть методами исследования языков, познакомиться с основными классификациями языков мира.

Дисциплина «Теория языка» предполагает проведение практических занятий, предусматривает самостоятельную работу студентов, позволяющих сформировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии педагога в области преподавания русского языка.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: традиционные (практическое занятие); активные и интерактивные (технология развития критического мышления; технология сотрудничества; компьютерные и медиатехнологии).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.2.6 «Современный русский язык»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современный русский язык» являются: углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современного русского языка; овладение умениями и навыками анализа языковых единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у студентов

любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного русского литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Изучение данной дисциплины базируется на знании основных образовательных программ по следующим дисциплинам:

«Теория языка»: данная дисциплина является теоретической основой для организации изучения основных разделов языка, усвоения базовых лингвистических.

«Филологический анализ текста»: знание данной дисциплины позволяет выявить особенности функционирования языковых единиц в текстах разных стилей речи.

«Практикум по орфографии и пунктуации»: данная дисциплина создаёт практическую базу для усвоения основных разделов курса современного русского языка.

Освоение дисциплины «Современный русский язык» является необходимой основой для прохождения студентами производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **38** зачётных единиц, **1368** часов.

Структура и содержание дисциплины «Современный русский язык» приводится по модулям:

– «Фонетика, фонология, орфоэпия, графика, орфография» – 3 зач. ед., 108 ч.: 54 ч. ауд., 54 ч. сам. р.

– «Лексикология. Фразеология. Лексикография» – 5 зач. ед., 180 ч.: 72 ч. ауд., 72 ч. сам. р.

– «Словообразование» – 6 зач. ед., 216 ч.: 90 ч. ауд., 90 ч. сам. р.

– «Морфология» – 10 зач. ед., 360 ч.: 162 ч. ауд., 162 ч. сам. р.

– «Синтаксис» – 14 зач. ед., 504 ч.: 234 ч. ауд., 234 ч. сам. р.

Количество зачётов – 3, количество экзаменов – 4 (4 зач. ед., 144 ч.)

Дисциплина «Современный русский язык» предусматривает курс лекций, практических и лабораторных занятий по основным разделам современного русского языка: фонетике, фонологии, орфоэпии, графике, орфографии, лексикологии, фразеологии, лексикографии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису, пунктуации.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: традиционные (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие); активные и интерактивные (технология развития критического мышления; технология сотрудничества; проектная технология; предметный портфолио; компьютерные и медиатехнологии и др.).

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии учителя-филолога. При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как подготовка к аудиторным занятиям, языковой анализ, конспектирование, реферирование и т.д.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.2.7 «Русская диалектология»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является формирование и развитие у студентов навыков анализа диалектных явлений в сопоставлении с фактами общенародного языка, установление системных отношений между элементами говоров на разных языковых уровнях и, следовательно, наиболее полное осмысление исторического развития языка.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина изучается параллельно с «Теорией языка».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Старославянский язык», «Историческая грамматика» и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них: 18 - лекции, 36 - практические занятия, 54 - самостоятельная работа, 36 – подготовка к экзамену.

Профессиональный цикл дисциплины «Русская диалектология» предусматривает курс лекций, посвященный рассмотрению диалектного членения русского языка, фонетических, грамматических и лексико-фразеологических особенностей современных русских говоров, практические занятия по освоению основных методов и приемов анализа диалектных явлений на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексико-фразеологическом). Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую основу дисциплины. Текущий контроль осуществляется выполнением контрольных работ. Вид итогового контроля – экзамен.

Учебный блок предусматривает использование технических средств обучения, компьютерного класса с Интернет-обеспечением, аудиторий, специально оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.2.8 «Старославянский язык»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Старославянский язык» является формирование у студентов знаний в области фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса старославянского языка, способствующих реализации студентами принципа историзма при изучении языка как системы.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Старославянский язык» относится к вариативной части учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Современный русский язык» и «Русская диалектология».

Приступая к изучению старославянского языка, студенты должны знать: а) классификацию гласных и согласных современного русского языка; б) комбинаторные и позиционные фонетические процессы; в) генеалогическую классификацию индоевропейских языков, особенно её славянскую ветвь; уметь: а) выделять современные морфемы в словах.

«Старославянский язык» открывает исторический цикл дисциплин и готовит студентов к изучению исторической грамматики и истории русского литературного языка, где будут использованы знания студентов по фонетике общеславянского периода, морфологии и синтаксису старославянского языка.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов, из них: 8 – лекции, 12 – практические занятия, 160 – самостоятельная работа.

Дисциплина «Старославянский язык» предусматривает курс лекций и лабораторные занятия по освоению чтения и перевода старославянских памятников письменности и их анализа на всех языковых уровнях.

Понятие о старославянском языке. Место старославянского языка среди других славянских языков. Вопрос о его диалектной основе.

Фонетическая система ССЯ 2-й половины IX века.

История становления фонетической системы ССЯ.

Праславянская фонетическая система.

Праславянские фонетические процессы, обусловленные законами слогового сингармонизма и открытого слога.

Особенности морфологической системы старославянского языка.

Промежуточная аттестация: экзамен в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.2.9 «Историческая грамматика»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Историческая грамматика» – изучение истории фонетической системы, грамматического строя, а также словарного состава русского языка, необходимой для понимания и осмысления фактов современного состояния и развития русского языка.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Историческая грамматика» относится к вариативной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знании следующих предметов: «Старославянский язык», «Русская диалектология», «Современный русский язык».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины вариативной части учебного плана «История русского литературного языка»; важнейшим звеном в профессиональной подготовке учителя-словесника.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов, из них: 8 – лекции, 12 – практические занятия, 160 – самостоятельная работа.

Дисциплина «Историческая грамматика» предусматривает курс лекций, представляющих звуковую строй восточнославянских диалектов дописьменного периода, фонетическую систему древнерусского языка начала письменного периода (конец X века), фонетические изменения в истории древнерусского и великорусского языков, а также историческую морфологию (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, числительное), синтаксис (особенности простого и сложного предложения) и лексику русского языка; практические занятия по освоению чтения и перевода древнерусских памятников письменности и их анализ на всех языковых уровнях.

Промежуточная аттестация: экзамен в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.10 «История русского литературного языка»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История русского литературного языка» является формирование у студентов знаний по истории русского литературного языка для реализации принципа историзма в изучении языка.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «История русского литературного языка» относится к вариативной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знании следующих предметов: «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Историческая грамматика»

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины вариативной части учебного плана: «Филологический анализ текста».

3. Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, из них: 4 – лекции, 6 – практические занятия, 62 – самостоятельная работа.

Дисциплина «История русского литературного языка» предусматривает курс лекций и практических занятий, включающий изучение значимых вопросов истории русского литературного языка.

Определение предмета и задач дисциплины «История русского литературного языка». Периодизация истории русского литературного языка. Основные концепции происхождения русского литературного языка. Языковая ситуация в Киевской Руси XI – XIV вв. Анализ языковых особенностей древнейших памятников письменности. Развитие русского литературного языка в период XV – XVII вв. Языковая и стилистическая характеристика памятников церковно-книжного языка XV – XVII вв. Характеристика памятников среднерусского литературного языка XV – XVII вв. Петровская эпоха в истории русского литературного языка. Стилистическая теория М.В. Ломоносова и её роль в развитии русского литературного языка. Языковая программа Н.М. Карамзина. Значение деятельности А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.

Промежуточная аттестация: зачёт в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.2.11 «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование и развитие у студентов навыков анализа фактов фонетической системы, грамматического строя и основного лексического фонда латинского языка в сопоставлении с фактами русского и других европейских языков, навыков лексико-этимологического и историко-культурного комментария, что позволит наиболее полно осмыслить процессы исторического развития языков.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Изучение данной дисциплины базируется на знании следующих предметов: «Теория языка», «Современный русский язык», «Русская диалектология».

«Латинский язык» открывает исторический цикл дисциплин и готовит студентов к изучению старославянского языка, исторической грамматики и истории русского литературного языка.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: 18 - лекции, 18 - лабораторные занятия, 36 - самостоятельная работа.

Профессиональный цикл дисциплины «Латинский язык» предусматривает курс лекций, посвященный рассмотрению основных закономерностей развития фонетического строя и грамматической системы латинского языка, практические занятия по освоению основных методов и приемов анализа явлений латинского

языка (фонетических, морфологических, синтаксических и лексико-фразеологических). Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую основу дисциплины. Текущий контроль осуществляется выполнением контрольных работ. Вид итогового контроля – зачет.

Учебный блок предусматривает использование технических средств обучения, компьютерного класса с Интернет-обеспечением, аудиторий, специально оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.2.12 «Филологический анализ текста»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.2.12 «Филологический анализ текста»** является формирование знаний, умений и навыков анализа шедевров художественной литературы для объединения знаний студента по лингвистике и литературе.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина **«Филологический анализ текста»** относится к дисциплинам вариативной части.

Изучение данной дисциплины базируется на знании следующих предметов: «Современный русский язык», «История русского литературного языка», «Русская диалектология».

Освоение данной дисциплины является основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы: 4 ч. лекций, 4 ч. практических занятий, 64 часа на самостоятельную работу. Форма отчетности: зачёт в 8 семестре.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: 4 - лекций, 4 - практические занятия, 64 - самостоятельная работа.

Цикл дисциплины **«Филологический анализ текста»** предусматривает курс лекций и практических занятий, которые посвящены изучению текста как объекта филологического анализа с текущим контролем в виде написания контрольных работ и реферата и сдачи зачёта.

Программа дисциплины направлена на изучение лингвокультурной специфики языка. Освоение курса осуществляется в ходе чтения лекций и проведения практических занятий. Во время лекций предполагается углубить представление о языке как основном средстве передачи культуры следующим поколениям. Объект, методы, проблемы филологического анализа текста. Приёмы анализа устных и письменных текстов с целью выявления культурно-национальной специфики основных единиц всех уровней языка.

В ходе практических занятий проверяется качество усвоения знаний о и степень овладения навыками филологического анализа текста, умением интерпретировать полученные знания и способностью применять их в практической деятельности. Итоги проделанной работы в течение семестра могут быть представлены в виде сообщений, анализа текстов, рефератов.

Промежуточная аттестация: зачёт в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.2.13 «Практикум по орфографии и пунктуации»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения теоретических и практических основ русского правописания.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Для освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, дисциплины «Современный русский язык», дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Содержание дисциплины

Общий объём учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов, из них: 8 – практические занятия, 64 – самостоятельная работа; форма контроля – зачёт.

Курс «Практикум по орфографии и пунктуации» предполагает повышение уровня практической грамотности студентов. В соответствии с этим происходит активизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в средней школе; выработка навыка анализа и правки письменного текста. В основе методики преподавания курса – систематизация знаний, изучение не только конкретных правил, но и общих принципов русской орфографии и пунктуации. Особое внимание уделяется проблеме вариативности написаний и расстановки знаков препинания. На занятиях рассматриваются выразительные возможности русской графики, смысловые оттенки, имеющие орфографическое выражение. Выполняются различные виды языкового разбора: фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: традиционные (практическое занятие); активные и интерактивные (технология развития

критического мышления; технология сотрудничества; компьютерные и медиатехнологии).

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущего учителя в плане грамотного оформления письменной речи.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.2.14 «Теория литературы»**

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория литературы» являются углубление знаний, умений, навыков в области литературоведческой науки; формирование у обучающегося аналитико-интерпретационных умений в области теории литературы.

2. Место дисциплины в структуре АОП

Дисциплина «Теория литературы» относится к вариативной части.

При освоении курса «Теория литературы» используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Литература» в общеобразовательной школе. К необходимым «входным» знаниям и умениям следует отнести следующие: знания текстов художественных произведений, изученных на уроках литературы, и умения анализировать их; знания основных теоретико-литературных понятий и основных историко-литературных сведений и умения применять их в процессе анализа и интерпретации литературных произведений.

Для освоения дисциплины «Теория литературы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «История», «Философия».

В результате изучения предшествующих дисциплин обучающиеся должны овладеть определенными знаниями, умениями, быть готовым к освоению новой дисциплины. Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплины вариативной части «Фольклор», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Филологический анализ текста», а также служит основой для последующего прохождения научно-исследовательской и педагогической практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них: 4 ч. – лекций, 6 ч. – практических занятий, 62 ч. – самостоятельной работы. Вид промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре.

Дисциплина «Теория литературы» включает в себя курс лекций, в которых рассматриваются основные вопросы литературоведческой науки: историческая и теоретическая поэтика; проблема литературоведческой интерпретации художественного текста; методологические проблемы

литературоведения; литературоведческие концепции; специфика художественного словесного образа; литературные роды и жанры; художественный мир произведения; художественная речь; литературный процесс и его категории; принципы художественного изображения в литературе.

В ходе освоения дисциплины используются технология контекстного обучения; технология развития критического мышления через чтение и письмо; технология обучения в сотрудничестве; проектная технология. Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием образовательных технологий, составляют 20% от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе образовательной технологии работы с информацией.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.2.15 «История русской литературы»**

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**История русской литературы**» является формирование у студентов знание закономерностей отечественного литературного процесса; понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте.

2. Место дисциплины в структуре АОП

Дисциплина «**История русской литературы**» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения в средней школе общеобразовательной дисциплины «Литература»; дисциплин базовой части: «История», «Философия», а также дисциплин вариативной части «Фольклор», «Теория литературы».

В результате изучения предшествующих дисциплин обучающиеся должны овладеть определенными знаниями, умениями, быть готовыми к освоению новой дисциплины. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, основных философских категорий и умения анализировать философские проблемы; знания основ современных технологий работы с информацией и умения использовать их; знания произведений фольклора как феномена национально-духовной культуры народа и умения интерпретировать их; знания о категориях и понятиях теории литературы и умения применять их в процессе анализа художественного произведения; элементарные знания особенностей развития русской литературы и умения анализировать и интерпретировать художественные произведения.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части «История зарубежной литературы», «Филологический анализ текста».

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч., из них 34 ч. ауд. раб, 290 ч. сам.раб. Вид промежуточной аттестации: зачет в 9 семестре, экзамен в 10 семестре.

Дисциплина **«История русской литературы»** включает в себя курс лекций, в которых рассматриваются этапы и содержание литературного процесса развития русской литературы: древнерусская литература; история русской литературы XVIII в.; история русской литературы первой трети XIX в.; история русской литературы середины XIX в. (40-60-е гг.); развитие русской литературы в 50-70 гг. XIX в.; история русской литературы (70-90-х годов XIX в.); русская литература конца XIX–начала XX века (1890-1917 гг.); литература 1918–1929 гг.; литература 30-х годов XX века; литература периода Великой Отечественной войны; литература послевоенного десятилетия (1946–1956 гг.); литературный процесс периода «оттепели»; литература второй половины 60-х – первой половины 80-х годов; литература третьей волны русской эмиграции; литература в годы перестройки (1985-1991 гг.); литературный процесс конца XX – начала XXI века.

Используются такие активные и интерактивные *формы работы*, как: «круглый стол», коллоквиум. Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием образовательных технологий, составляют 20% от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе технологии работы с информацией.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.16 «История зарубежной литературы»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«История зарубежной литературы»** является формирование у студентов знание закономерностей литературного процесса зарубежья; понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте.

2. Место дисциплины в структуре АОП

Дисциплина «История зарубежной литературы» относится к вариативной части. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплины базовой части «История», а также вариативной части «История русской литературы», «Теория литературы», «Фольклор».

Освоение данной дисциплины требуется для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из них: 18 ч. ауд.раб., 126 ч. сам. раб. Вид промежуточного контроля - зачет в 9 семестре.

Дисциплина «**История зарубежной литературы**» включает в себя курс лекций, в которых рассматриваются этапы и содержание литературного процесса развития зарубежной литературы:

1. *Античный период*: греческая литература VII-VI вв. до н.э.; классическая греческая литература V-середины IV в. до н.э.; римская литература III–первой половины II в. до н.э.; римская литература середины II–30 г. I в. до н.э.; послеклассическая литература;

2. *Средние века и Возрождение*: клерикальная и философская литература; героический эпос эпохи феодализма; рыцарская литература XII–XIII вв.; куртуазная лирика; городская литература Средних веков; литература Предвозрождения; эпоха Возрождения в Италии; Возрождение во Франции; Возрождение в Англии; северное Возрождение;

3. *Литература XVII-XVIII вв.*: западноевропейская литература XVII–XVIII вв.; испанская литература; французская литература; эпоха Просвещения; английская литература; немецкая литература;

4. *История зарубежной литературы XIX в.*: основные эстетические принципы романтизма: немецкий романтизм; английский романтизм; французский романтизм; американский романтизм; датская народная сказка

5. *История зарубежной литературы XIX в.*: литература французского реализма 30-40-х годов; литература французского реализма 50-60-х годов; литература английского реализма первой половины XIX в.

6. *Зарубежная литература XX века*: немецкая литература рубежа XIX-XX вв.; литература первой половины XX в. (Бельгия, Франция, Англия, Германия); современная зарубежная литература (после 1945 г.).

В ходе освоения дисциплины используются современные образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология развития критического мышления через чтение и письмо; технология решения творческих задач; технология портфолио; технология оценки качества результатов образовательной деятельности. Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе технологии работы с информацией.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием образовательных технологий, составляют 20% от общего количества аудиторных занятий.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.2.17.1 Краеведение**

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Краеведение» являются:

– формирование базового понятийного аппарата дисциплины;

- изучение фактов, событий, процессов локальной истории;
- теоретическая и методологическая подготовка для комплексного научного исследования истории родного края;
- формирование бережного отношения по отношению к памятникам истории и культуры, профессионального приобщения студентов к изучению истории конкретной территории.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Краеведение» входит в вариативную часть АОП (раздел: Дисциплины по выбору, Б1.2.17.1) и формирует у студентов научные представления о становлении и развитии краеведения как науки, знакомит с понятийным аппаратом дисциплины, способствует формированию гражданской позиции обучающихся по отношению к памятникам истории и культуры, их профессионального приобщения к изучению истории конкретной территории. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «История», «Философия», «Социология».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет и задачи краеведения. Краеведение в системе наук. Туристско-краеведческая работа. Природно-географическая характеристика Пензенского края. История Пензенского края с древнейших времен до XVI в. Пензенский край в XVI – XVII в. Пензенский край в XVIII в. Пензенская губерния в XIX веке. Пензенский край в XX – XXI веках.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.2.17.2 Организация культурно-просветительской работы

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **Организация культурно-просветительской работы** являются

- теоретическая подготовка студентов в деле освоения основ социологии и психолого-педагогических аспектов досуга;

- формирование понятийного аппарата в сфере социально-культурной деятельности, ее типов, институтов;
- получение информации об основных технологиях и методах творческой деятельности в социально-культурной и досуговой сферах;
- освоение многообразных творческих подходов при организации взаимодействия людей в сфере социально-культурного сервиса и туризма;
- привитие навыков планирования и организации культурно-досуговых мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Организация культурно-просветительской работы» относится к вариативной части блока дисциплин (Б.1.2; дисциплины по выбору) и формирует у студентов научные представления о становлении и развитии, о сущности и технологиях организации культурно-просветительской деятельности, знакомит с понятийным аппаратом дисциплины. Дисциплина формирует как теоретическое представление, так и практические навыки по организации культурно-просветительской деятельности в системе средней школы, социокультурном пространстве отдельного населенного пункта и региона.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как История и Философия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения производственной (педагогической) практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы культурно-просветительской работы. Исторические формы досуга. Анимация в структуре культурно-просветительской работы. Анимация в детских досуговых учреждениях. Педагогические основы культурно-просветительских технологий. Технология организации культурно-просветительской деятельности и туристской анимации.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.2.18.1 «Психология построения развивающей образовательной среды»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения данной дисциплины являются:

- формирование целостного представления о структуре образовательной среды и ее значении для развития субъектов школьного образования;
- формирование способов и приемов организации развивающей образовательной среды адекватных возрастной специфике детей и подростков;
- становление понятий о современных образовательных технологиях, условиях и факторах организации образовательной среды

Достижение обозначенных целей предполагает решение совокупности конкретных **задач**:

1. Ознакомление с условиями и ключевыми параметрами и этапами построения развивающей и развивающейся образовательной среды школы;
2. Формирование у студентов навыков продуктивной работы с психологическими понятиями, оказание им помощи в освоении важной для их профессионального роста научной терминологии.
3. Конструирование возрастнорегулятивных форм и способов межличностного взаимодействия как условия развития детей и подростков.
4. Формирование у студентов понятия о психологических основах проектирования современных образовательных технологий.
5. Становление профессиональной педагогической грамотности и овладению общей культурой и технологией психолого-педагогического проектирования

2. Место дисциплины в системе АОП бакалавриата

Дисциплина «Психология построения развивающей образовательной среды» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части АОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Психология», «Педагогика». Изучение дисциплины осуществляется на 3 курсе в 6 семестре. При изучении дисциплины предусмотрен в конце семестра зачет.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия по основным вопросам курса: организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы, развитие учащихся средствами учебной деятельности, психологические основы позиционного обучения, построение образовательного пространства социального позиционирования подростков, проектирование условий развития личностной рефлексии старшеклассников.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, проектные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: интернет ресурсы при подготовке к практическим занятиям, задания по проведению внеаудиторных экспериментальных работ, индивидуальные и/или групповые проекты и др.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.2.18.2 «Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения данной дисциплины являются:

- формирование способов и приемов организации развивающей образовательной среды, адекватных возрастной специфике детей и подростков;
- освоение технологий построения программ профессионального педагогического развития;
- формирование у студентов способностей к проектированию индивидуальных образовательных программ.

Достижение обозначенных целей предполагает решение совокупности конкретных **задач**:

1. Ознакомление с условиями и ключевыми параметрами и этапами построения развивающей и развивающейся образовательной среды школы;
2. Формирование у студентов навыков продуктивной работы с психологическими понятиями, оказание им помощи в освоении важной для их профессионального роста научной терминологии.
3. Конструирование культуросообразных и возрастнорегулируемых форм и способов межличностного взаимодействия как условия развития детей и подростков.
4. Формирование у студентов понятия о психологических основах проектирования индивидуальных образовательных программ.
5. Становление профессиональной педагогической грамотности и овладение общей культурой и технологией психолого-педагогического проектирования.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части АОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Психология», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

3.Содержание дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия по основным вопросам курса: организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы, развитие учащихся средствами учебной деятельности, психологические основы позиционного обучения, построение образовательного пространства социального позиционирования подростков, проектирование условий построения индивидуальной образовательной программы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, проектные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: интернет ресурсы при подготовке к практическим занятиям, задания по проведению внеаудиторных экспериментальных работ, индивидуальные и/или групповые проекты и др.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б.1.2.19.1 «Педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: содействие средствами дисциплины «Педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся» овладению студентом общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи курса:

- способствовать овладению студентами теоретическими знаниями в области социальной педагогики в объёме, необходимом для реализации профессиональной деятельности;
- развить умения диагностировать и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания и профессионального самоопределения;
- формировать гуманистические социально-педагогические установки и ценностные ориентации у студентов по отношению к субъектам социального воспитания.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина Б.1.2.19.1 «Педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся» включена в вариативную часть дисциплин в структуре программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Изучение дисциплины осуществляется на 3 курсе в 6 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах базовой части: история,

философия, социология, правоведение, культурология, и дисциплин профессионального цикла: педагогика и психология.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, зачет.

Дисциплина «Педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся» предусматривает курс лекций и практических занятий по проблемам: социализация как социально-педагогическое явление; человек в процессе социализации; особенности социальной адаптации в условиях трансформирующегося общества; факторы социализации; социальное воспитание; педагогическое сопровождение социализации обучающихся; педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: традиционные (практические занятия); активные и интерактивные (технология развития критического мышления; технология сотрудничества; предметный портфолио; компьютерные и медиатехнологии). Предусмотрена самостоятельная работы студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии бакалавра.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б.1.2.19.2 «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: содействие средствами дисциплины «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства» овладению студентом общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- Развить научно-педагогическое мышление студентов;
- Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- Способствовать формированию представлений о ведущих тенденциях современного развития мирового образовательного пространства;
- Дать знание о системах образования основных зарубежных стран, в том числе высшего образования

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства» включена в вариативную часть в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Изучение дисциплины осуществляется на 3 курсе в 6 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах базовой части: история, философия, социология, педагогика и психология.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

Дисциплина «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства» предусматривает курс лекций и практических занятий по проблемам: мировое образовательное пространство; цели, принципы и содержание Болонского процесса; Современная система образования в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии, КНР; отечественная школа и педагогика на современном этапе. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: традиционные (практические занятия); активные и интерактивные (технология развития критического мышления; технология сотрудничества; предметный портфолио; компьютерные и медиатехнологии).

Предусмотрена самостоятельная работы студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии бакалавра.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б.1.2.20.1 «Методы и средства педагогической коррекции»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: содействие средствами дисциплины «Методы и средства педагогической коррекции» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- Развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы отклонений в поведении школьника, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- Способствовать формированию представлений о причинах девиантного поведения, затруднений в социализации детей и путях их коррекции;
- Дать знание о методах и средствах педагогической коррекции.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Методы и средства педагогической коррекции» включена в вариативную часть в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Изучение данной дисциплины базируется на знании основной программы по педагогике, психологии.

Дисциплина «Методы и средства педагогической коррекции» предполагает междисциплинарные связи с педагогикой, психологией, философией является одной из дисциплин вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часов. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр. Дисциплина раскрывает принципы, методы и средства педагогической коррекции, коррекция отклоняющегося поведения; работу с социально запущенными детьми, помощь неуспевающим школьникам, коррекцию агрессивного поведения детей. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.2.20.2 «Современные технологии воспитания в системе общего, профессионального, дополнительного образования»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - содействие средствами дисциплины овладению студентом общекультурными и профессиональными компетенциями в области общего, профессионального и дополнительного образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- Развить научно-педагогическое мышление студентов;
- Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- Способствовать формированию представлений о ведущих тенденциях современного развития мирового образовательного пространства;
- Содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Современные технологии воспитания в системе общего, профессионального, дополнительного образования» включена в вариативную часть в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Трудоемкость курса составляет 2 зачетные единицы.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «психологии», «педагогике», «безопасности жизнедеятельности». Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, зачет.

Дисциплина «Современные технологии воспитания в системе общего, профессионального, дополнительного образования» предусматривает курс лекций и практических занятий по проблемам: общепедагогические (система В.А. Сухомлинского, педагогические идеи Ш.А. Амонашвили, воспитательная система В.А. Караковского) и частно-методические воспитательные технологии (технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова; технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова; технология педагогической поддержки О.С. Газмана, игровые технологии (С.А. Шмаков, Б.П.Никитин)). А также о локальных (модульных) воспитательных технологий (Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков, Л.Г. Рогозина, А.П. Савченко). В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: традиционные (лекции, в том числе лекции-визуализации и практические занятия); активные и интерактивные (игровые технологии пресс-конференции и «круглые столы»).

Предусмотрена самостоятельная работы студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии бакалавра.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б.1.2.21.1 «Фольклор»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Фольклор» – дать целостное представление об устном народном поэтическом творчестве как о части национальной русской духовной культуры, воспитать в студенте интерес и любовь к устному народному творчеству, к самобытной традиционной русской культуре; развивать толерантное восприятие культурных различий; учить бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

2. Место дисциплины в структуре АОП

Дисциплина «Фольклор» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют общекультурные представления и знания о фольклорных жанрах, приобретенные на уроках литературы и краеведения в школе.

«Входными» знаниями являются начальные представления о жанровой специфике паремий, устной сказочной прозы, былин, исторической и лирической поэзии. Кроме того, необходимы сформированные навыки анализа художественного текста («Фольклор») и готовность углубить имеющиеся представления о художественном своеобразии произведений фольклора.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части «История русской литературы».

3. Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «**Фольклор**» составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, из них: 4 ч. – лекций, 6 ч. - практических занятий, 62 ч.- самостоятельной работы. Вид промежуточной аттестации – зачет в 6 семестре.

Дисциплина «Фольклор» предусматривает курс лекций, в которых рассматриваются вопросы историографии фольклористики, специфики «малых» жанров устного народного творчества, жанров сказочной и несказочной прозы, поэтики былин и народных песен, происхождения и разновидностей народного театра, особенностей позднетрадиционного фольклора.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут контрольные работы, рефераты, конспекты, выполняют тесты.

При проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются интерактивные технологии: технология развития критического мышления; технология обучения в сотрудничестве.

Не менее 25 % аудиторных занятий проводится с использованием интерактивных технологий.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: технология развития критического мышления; технология работы с информацией.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б.1.2.21.2 «Устное народное творчество»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «**Устное народное творчество**» – дать целостное представление о системе жанров устного народного поэтического творчества; формировать интерес к самобытной русской культуре; воспитывать уважительное отношение к культурно-историческому наследию.

2. Место дисциплины в структуре АОП

Дисциплина «**Устное народное творчество**» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют общекультурные представления и знания о фольклорных жанрах, приобретенные на уроках литературы и краеведения в школе.

«Входными» знаниями являются начальные представления о жанровой специфике паремий, устной сказочной прозы, былин, исторической и лирической поэзии. Кроме того, необходимы сформированные навыки анализа художественного текста («Фольклор») и готовность углубить имеющиеся представления о художественном своеобразии произведений фольклора.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части «История русской литературы».

3. Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «**Устное народное творчество**» составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, из них: 4 ч. – лекций, 6 ч. – практических занятий, 62 ч.- самостоятельной работы. Вид промежуточной аттестации – зачет в 6 семестре.

Дисциплина «**Устное народное творчество**» предусматривает курс лекций, в которых рассматриваются вопросы, связанные с проблемами устного народного поэтического творчества: генезис, поэтика, типология жанров; специфика фольклорного образа и его эволюция; фольклорно-литературные взаимодействия; традиции и новаторство в фольклоре.

В ходе изучения дисциплины студенты выполняют реферирование, конспектирование, тестовые и контрольные работы.

При проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются как традиционные образовательные формы (лекции, семинары), так и интерактивные технологии: технология развития критического мышления через чтение и письмо; технология обучения в сотрудничестве; технология «медленного чтения»; дискуссии; портфолио; мультимедийные технологии.

Не менее 25 % аудиторных занятий проводится с использованием интерактивных технологий.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: технология развития критического мышления; технологии организации работы студентов с учебной информацией.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.2.22.1 «Педагогическая риторика»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является формирование и развитие у студентов навыков грамотного, целесообразного использования языковых единиц как основы речевой профессиональной культуры, организации педагогического диалога в условиях культурной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Изучение «Педагогической риторики» базируется на знании следующих предметов: «Культура речи», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: 18 - лекции, 18 - практические занятия, 36 - самостоятельная работа.

Профессиональный цикл дисциплины «Педагогическая риторика» предусматривает курс лекций, посвященный рассмотрению основ педагогического общения и речевой деятельности учителя, практические занятия, направленные на подготовку студентов к овладению необходимыми профессиональными умениями в области публичных выступлений на различные темы, на подготовку к разнообразным видам общения и передачи научной, познавательной информации, к диалогам, дискуссиям, к ситуациям аргументации, доказательства, убеждения и т. д. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую основу дисциплины. Текущий контроль осуществляется выполнением контрольных работ. Вид итогового контроля – зачет.

Учебный блок предусматривает использование технических средств обучения, компьютерного класса с Интернет-обеспечением, аудиторий, специально оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.2.22.2 «Педагогический дискурс»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогический дискурс» является совершенствование дискурсивной компетенции студентов на основе изучения прото- и архетипических элементов организации педагогического дискурса и овладения комплексом особых речемыслительных умений, ориентированных на осознание себя как педагогической речевой личности.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Изучение «Педагогического дискурса» базируется на знании следующих предметов: «Психология», «Педагогика», «Социология». Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 16 – аудиторные занятия, 92 – самостоятельная работа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр; форма контроля – дифференцированный зачет.

Профессиональный цикл дисциплины «Педагогический дискурс» предусматривает курс лекций, посвященный рассмотрению основ

педагогического общения и речевой деятельности учителя, практические занятия, направленные на подготовку студентов к овладению необходимыми профессиональными умениями в области публичных выступлений на различные темы, на подготовку к разнообразным видам общения и передачи научной, познавательной информации, к диалогам, дискуссиям, к ситуациям аргументации, доказательства, убеждения и т. д. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую основу дисциплины. Текущий контроль осуществляется выполнением контрольных работ. Вид итогового контроля - зачет.

Учебный блок предусматривает использование технических средств обучения, компьютерного класса с Интернет-обеспечением, аудиторий, специально оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.2.23.1 «Функционирование языковых единиц в тексте»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Функционирование языковых единиц в тексте**» являются: формирование у студентов систематизированных знаний о функционировании языковых единиц в текстах разных стилей речи.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Изучение данной дисциплины базируется на знании основной образовательной программы по следующим предметам:

- «**Современный русский язык**»: материал, изучаемый в курсе данной дисциплины, позволяет освоить языковые единицы на более высоком уровне;
- «**Филологический анализ текста**»: данная дисциплина способствует углублению знаний о функционировании языковых единиц в тексте.

Освоение дисциплины «**Функционирование языковых единиц в тексте**» является необходимой основой для прохождения студентами производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик и для организации элективных курсов в школе, подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144** часа, из них **54 ч. ауд., 54 ч. сам раб., 36 ч.** подготовки к экзамену; форма контроля – экзамен.

Раздел 1. Простое предложение в художественной речи

Тема 1.1. Вопросительные предложения в лирике.

Тема 1.2. Побудительные предложения в лирике.

Тема 1.3. Отрицательные предложения в лирике.

Тема 1.4. Семантика односоставных предложений в тексте.

Раздел 2. Осложненное предложение в художественной речи.

Тема 2.1. Однородные ряды в художественной речи.

Тема 2.2. Зависимый таксис в художественной речи.

Тема 2.3. Структура и семантика сравнения.

Тема 2.4. Вводные и вставные конструкции в тексте.

Тема 2.5. Поэтика обращения.

Раздел 3. Сложное предложение в художественной речи.

Тема 3.1. Синтаксическая однородность в тексте.

Тема 3.2. Сложное предложение в языке и тексте.

Тема 3.3. Синонимия сложных предложений.

Раздел 4. Диалогическая речь.

Тема 4.1. Диалогические формы художественной речи.

Тема 4.2. Прямая речь в художественном тексте.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б.1.2.23.2 «Языковая организация текста»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Языковая организация текста» является формирование у студентов систематизированных знаний о роли фразеологизированных единиц в языковой организации текстов разных стилей.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам:

- «**Современный русский язык**»: материал, изучаемый в курсе данной дисциплины, позволяет освоить языковые единицы на более высоком уровне;

- «**Психология**»: материал, изучаемый в курсе данной дисциплины, позволяет выявить психологические основы порождения и восприятия текста, механизм извлечения из памяти человека готовых лексических и синтаксических шаблонов организации текста.

Освоение дисциплины «**Языковая организация текста**» является необходимой основой для прохождения студентами производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик и для организации элективных курсов по русскому языку в школе

3. Краткое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них 18 – аудиторные занятия, 126 – самостоятельная работа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр; форма контроля - экзамен.

Дисциплина «Языковая организация текста» предусматривает курс, изучающий особенности фразеологизированной единицы, сложных предложений фразеологизированной структуры, их функционирование в художественной речи. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, формирующая теоретическую и практическую базу для будущей профессии

учителя русского языка. Учебный блок предусматривает использование на лекциях и практических занятиях различных образовательных технологий (технологии развития критического мышления, технологии сотрудничества, проектной технологии, исследовательского портфолио и других), активную работу со словарями, использование мультимедийных средств и Интернет-ресурсов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.2.24.1 «История лингвистических учений»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«История лингвистических учений»** является формирование у студентов знаний в области истории науки о языке, начиная с древнейшей поры по настоящее время, что будет способствовать реализации принципа историзма при изучении всех дисциплин филологического профиля.

2. Место дисциплины в структуре АОО бакалавриата

Изучение данной дисциплины базируется на знании следующих предметов: «Теория языка», «Русская диалектология», «Историческая грамматика».

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144** часа; форма контроля – экзамен.

Раздел 1. Введение. Тема 1.1. История лингвистических учений как часть общей теории языка. Тема 1.2. Проблема периодизации истории мирового языкознания

Раздел 2. Основные этапы «донаучного» описания языка. Тема 2.1. Древние языковедческие традиции: индийская, греко–римская, китайская, арабская, японская. Тема 2.2. Языкознание в средние века и в XVII – XVIII вв. Тема 2.3. Общая и рациональная грамматика» Пор-Рояля (1660 г.). Тема 2.4. Подступы к сравнительно-историческому языкознанию.

Раздел 3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и основные периоды его развития. Тема 3.1. Первый период (20-е – 70-е годы XIX вв.). (Ф. Бопп, Я. Гримм, А.Х. Востоков и др.). Вильгельм Гумбольдт – создатель общего языкознания. А. А. Потебня (1835 – 1891). Тема 3.2. Второй период сравнительно-исторического языкознания (1870 – 1900 гг. Младограмматизм. А. Лескин, Г. Остгоф, К. Бругман, Г. Пауль, К. Вернер, М. Бреаль, Ф. де Соссюр, Г. Асколи, Ф.И. Буслаев, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртенэ. Тема 3.3. Отечественные языковеды: М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский Ф. Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов и др. Тема 3.4. Третий период истории языкознания (конец XIX первая четверть XX вв.). Г. Шухардт, Ф.Ф. Фортунатов и Московская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн и Казанская школа. Тема 3.5. Ф. де Соссюр

как младограмматик и родоначальник новых направлений в лингвистике XX в.. Социология языка и социолингвистика. Другие направления в языкознании 20 века. Тема 3.6. Четвёртый период языкознания (с 20-х годов XX в. по 70 гг. XX в.). Возникновение новых направлений и новых аспектов в индоевропеистике. Тема 3.7. Социология языка. Структурализм. Диалектология и диалектография. Синхроническое языкознание. Порождающая грамматика.

Раздел 4. Пятый (современный) период развития науки о языке. Тема 4.1. Особенности современного периода лингвистики (70-е гг. XX в. – первое десятилетие -XXI вв.). Тема 4.2 Характеристика основных направлений, проблем и аспектов современного языкознания: история лингвистики, сравнительно-историческое языкознание, социальная лингвистика, ареальная лингвистика, этнолингвистика, антропологическая лингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика. Тема 4.3. Перспективные маршруты лингвистического поиска. Корпусная лингвистика.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.2.24.2 «Основные направления современной лингвистики»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основные направления современной лингвистики» является формирование у студентов знаний в области истории науки о языке, начиная с древнейшей поры по настоящее время, что будет способствовать реализации принципа историзма при изучении всех дисциплин филологического профиля.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Основные направления современной лингвистики» относится к дисциплинам по выбору. Изучение данной дисциплины базируется на знании следующих предметов: «Современный русский язык», «Теория языка».

3. Содержание дисциплины

Общий объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа; форма контроля – экзамен (5 семестр).

Дисциплина «Основные направления современной лингвистики» предусматривает курс лекций и практических занятий, включающий изучение основных направлений лингвистики XX века, развития лингвистики в конце XX – начале XXI века, компьютерной лингвистики.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую базу для будущей профессии учителя русского языка. Учебный блок предусматривает использование на лекциях и практических занятиях различных образовательных технологий (прежде всего технологии сотрудничества и технологии развития критического мышления через чтение и письмо); активное привлечение лингвистической литературы, мультимедийных средств и Интернет-ресурсов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.2.25.1 «Трудные вопросы школьного курса русского языка»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Трудные вопросы школьного курса русского языка» являются: формирование у студентов систематизированных знаний в области проблемных вопросов преподавания русского языка в школе; выработка умений и навыков их оптимального решения.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина по выбору «Трудные вопросы школьного курса русского языка» относится к вариативной части – дисциплинам по выбору.

Изучение данной дисциплины базируется на знании основных образовательных программ по следующим дисциплинам:

- «Современный русский язык»: материал, изучаемый в курсе данной дисциплины, позволяет освоить основные языковые единицы на более высоком уровне;

- «Методика обучения и воспитания (русский язык)»: формирует умение использовать современные педагогические технологии обучения русскому языку и воспитания средствами учебного предмета;

- «Педагогика»: вооружает знанием основных дидактических принципов обучения;

- «Психология»: даёт возможность в процессе организации учебной деятельности учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Освоение дисциплины «Трудные вопросы школьного курса русского языка» является необходимой основой для прохождения студентами производственной (педагогической) практики и для организации элективных курсов в школе.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Трудные вопросы школьного курса русского языка» составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 9-ом семестре.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.2.25.2 «Актуальные проблемы современной методики русского языка»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной методики русского языка» являются: формирование у студентов систематизированных знаний в области актуальных проблем современной методики русского языка, отражающих достижения лингводидактической науки последних лет.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина по выбору студентов Б1.2.25.2 «Актуальные проблемы современной методики русского языка» относится к Б1.2 вариативной части учебного плана по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Русский язык». Изучение данной дисциплины базируется на знании основных образовательных программ по следующим дисциплинам: «Современный русский язык»: материал, изучаемый в курсе данной дисциплины, позволяет освоить основные языковые единицы, изучаемые в школьном курсе русского языка, на более высоком уровне; «Методика обучения и воспитания (русский язык): формирует умение использовать современные педагогические технологии обучения русскому языку и воспитания средствами учебного предмета; «Педагогика»: вооружает знанием основных дидактических принципов обучения; «Психология»: даёт возможность в процессе организации учебной деятельности учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы современной методики русского языка» является необходимой основой для прохождения студентами производственной (педагогической) практики и для организации элективных курсов по русскому языку в школе.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Дисциплина по выбору «Актуальные проблемы современной методики русского языка» направлена на знакомство студентов с особенностями работы по развитию связной речи учащихся на современном этапе, работой с текстом в режиме ОГЭ и ЕГЭ. Учебный блок предусматривает использование на лекциях и практических занятиях различных образовательных технологий (технологии сотрудничества, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, контекстной технологии и др.); активное привлечение лингвистической литературы, мультимедийных средств и Интернет-ресурсов. Форма контроля – экзамен в 9 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.26.1 «Трудные вопросы лингвистики»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Трудные вопросы лингвистики» являются: углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современной теоретической лингвистики; формирование способности

самостоятельного системного осмысления фактов языка; выработка умений и навыков преодоления трудных случаев квалификации лингвистических явлений.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части:

– «Теория языка»: данная дисциплина является теоретической основой для организации изучения основных разделов языка, усвоения базовых лингвистических знаний;

– «Современный русский язык»: знание данной дисциплины позволяет выявить особенности языковых единиц разных уровней, их семантики, функций в языке и особенностей функционирования в речевом контексте.

Освоение дисциплины «Трудные вопросы лингвистики» является необходимой основой для формирования системного подхода к языку; прохождения студентами производственной (педагогической) практики и для организации элективных курсов в школе.

3. Содержание дисциплины

Общий объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа (16 часов – аудиторные занятия, 128 часов - самостоятельная работа; форма контроля – зачёт (4 семестр).

Профессиональный цикл дисциплины «Трудные вопросы лингвистики» предусматривает курс лекций, посвящённый рассмотрению наиболее трудных аспектов теоретического описания языковых явлений разного уровня (фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии и синтаксиса) и приёмов их практической квалификации; практические занятия по освоению профессиональных умений (умения системно анализировать, сопоставлять и аргументировать выбор лингвистических подходов к рассмотрению фактов языка и речи; выбирать методику анализа языковых единиц разных уровней) и овладению навыками (навыками анализа языковых единиц с учётом различных лингвистических подходов; выбора приёмов лингвистического анализа языковых единиц разных уровней; приёмов продуцирования грамматически правильных форм и синтаксических конструкций); текущий контроль в форме реферата, тестов, контрольной работы.

Предусмотрена самостоятельная работы студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии педагога по профилю подготовки «Русский язык». При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как подготовка к аудиторным занятиям, реферирование, языковой анализ, исследовательский проект.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий, кроме традиционных, используются активные и интерактивные образовательные технологии (технология развития критического мышления, контекстная технология, технология сотрудничества, проектная технология, компьютерные и медиатехнологии). Освоение дисциплины «Трудные вопросы лингвистики» предполагает использование технических средств обучения (компьютера, мультимедийного проектора и т.п.), обеспечение доступа к Интернет-ресурсам, интерактивное обучение не менее 5%.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.2.26.2 «Актуальные проблемы лингвистики»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Актуальные проблемы лингвистики**» являются:

- углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современной теоретической лингвистики;
- формирование способности самостоятельного осмысления фактов языка с позиций разных направлений современной лингвистики;
- развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- воспитание у студентов любви к языку, развитие языкового мышления.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Изучение данной дисциплины базируется на знании основных образовательных программ по следующим дисциплинам:

«**Теория языка**»: данная дисциплина является теоретической основой для организации изучения основных разделов языка, усвоения базовых лингвистических знаний.

«**Современный русский язык**»: знание данной дисциплины позволяет выявить особенности языковых единиц разных уровней, их семантики, функций в языке и функционирования в речевом контексте.

Освоение дисциплины «**Актуальные проблемы лингвистики**» является необходимой основой для формирования системного подхода к языку; для прохождения студентами учебной (научно-исследовательской) практики, подготовки к итоговой государственной аттестации и организации элективных курсов в школе.

3. Содержание дисциплины

Общий объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа; форма контроля – зачёт (4 семестр).

Дисциплина «**Актуальные проблемы лингвистики**» предусматривает курс лекций и практических занятий, включающий изучение концептуальной и языковой картины мира, структуры языкового знания, когнитивного направления в лингвистике, психолингвистики, социолингвистики, этнолингвистики и сдачу зачёта.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую базу для будущей профессии учителя русского языка. Учебный блок предусматривает использование на лекциях и практических занятиях различных образовательных технологий (прежде всего технологии сотрудничества – не менее 20% аудиторных занятий; технологии развития критического мышления через чтение и письмо, проектной технологии и других); активное привлечение лингвистической литературы, мультимедийных средств и Интернет-ресурсов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.2.27.1 «Специальная лексика русского языка»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Специальная лексика русского языка» – изучение основных понятий лексикологии и терминологии и осмысление терминологии как системы, в границах которой исследуются собственно русские языковые процессы, процессы русификации иноязычной лексики, прослеживается проявление общезыковых тенденций и закономерностей.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «Специальная лексика русского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по «Современному русскому языку». Опираясь на знания терминологии в области лингвистики, а также на знания методов современной теории языка, «Специальная лексика русского языка» расширяет их и закладывает основы изучения терминосистемы в соответствии с общей теорией систем, органично связана с изучением разделов «Лексика» и «Словообразование» курса «Современный русский язык».

3. Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, из них: 4 – лекции, 6 – практические занятия, 62 – самостоятельная работа.

Дисциплина «Специальная лексика русского языка» предусматривает курс лекций и практических занятий, на которых изучаются значимые вопросы по специальной лексике русского языка.

Проблемы изучения специальной лексики русского языка.

Истоки русской лексики живописи.

Лексико-тематические группы в терминологии живописи.

Семантические связи в лексике живописцев.

Источники специальной лексики русского языка.

Активные способы терминообразования в русском языке (на материале лексики живописцев).

Движение словаря живописцев: пополнение лексики живописи новыми номинативными единицами; переход терминов живописи в пассивный словарь русского языка.

Промежуточная аттестация: зачёт в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.2.27.2 «Актуальные проблемы лингвистики»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Актуальные проблемы лингвистики**» являются:

- углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современной теоретической лингвистики;
- формирование способности самостоятельного осмысления фактов языка с позиций разных направлений современной лингвистики;
- развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- воспитание у студентов любви к языку, развитие языкового мышления.

2. Место дисциплины в структуре АОО бакалавриата

Изучение данной дисциплины базируется на знании основных образовательных программ по следующим дисциплинам:

«**Теория языка**»: данная дисциплина является теоретической основой для организации изучения основных разделов языка, усвоения базовых лингвистических знаний.

«**Современный русский язык**»: знание данной дисциплины позволяет выявить особенности языковых единиц разных уровней, их семантики, функций в языке и функционирования в речевом контексте.

Освоение дисциплины «**Актуальные проблемы лингвистики**» является необходимой основой для формирования системного подхода к языку; для прохождения студентами учебной (научно-исследовательской) практики, подготовки к итоговой государственной аттестации и организации элективных курсов в школе.

3. Содержание дисциплины

Общий объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа; форма контроля – зачёт (4 семестр).

Дисциплина «**Актуальные проблемы лингвистики**» предусматривает курс лекций и практических занятий, включающий изучение концептуальной и языковой картины мира, структуры языкового знания, когнитивного направления в лингвистике, психолингвистики, социоллингвистики, этнолингвистики и сдачу зачёта.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую базу для будущей профессии учителя русского языка. Учебный блок предусматривает использование на лекциях и практических занятиях различных образовательных технологий (прежде всего технологии сотрудничества – не менее 20% аудиторных занятий; технологии развития критического мышления через чтение и письмо, проектной технологии и других); активное привлечение лингвистической литературы, мультимедийных средств и Интернет-ресурсов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.2.28.1 «Проблемы общего языкознания»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы общего языкознания» является усвоение наиболее сложных вопросов общего языкознания для повышения всей лингвистической подготовки студента старшего курса.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Изучение данной дисциплины базируется на знании следующих предметов: «Современный русский язык», «Теория языка».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла: «История лингвистических учений», подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа, из них: 12 – лекции, 24 – практические занятия, 72 – самостоятельная работа, 36 – экзамен.

Дисциплина «Проблемы общего языкознания» предусматривает курс лекций, включающий изучение вопросов, связанных с происхождением человека и его языка, эволюцией этноса и его языка, с проблематикой социолингвистики, с осмыслением языковой ситуации и интерлингвистики; написание контрольных работ и сдачу экзамена. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую базу для будущей профессии учителя русского языка, которому необходимо знать социальную дифференциацию языка, связь языка и культуры, иметь представление о языковых контактах и искусственных языках. Учебный блок предусматривает использование на лекциях и практических занятиях различных образовательных технологий (прежде всего технологии обучения в сотрудничестве – охватывает не менее 20% аудиторных занятий, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии «портфолио» и других); активное привлечение для лекций и практических занятий мультимедийных средств и Интернет-ресурсов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.2.28.2 «Актуальные вопросы славянского языкознания»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы славянского языкознания» является формирование у студентов знаний по истории возникновения и развития славянских языков с древнейшей поры (с индоевропейского праязыка до появления в IX веке славянских азбук и старославянского языка), понимания общеславянской и общелингвистической ценности филологического материала по славянским языкам и культурам.

2. Место дисциплины в структуре АООП бакалавриата

Изучение данной дисциплины базируется на знании следующих предметов: «Теория языка», «Современный русский язык», «Русская диалектология», «Старославянский язык», «Историческая грамматика».

3. Краткое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 16 – аудиторные занятия, 92 – самостоятельная работа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр; форма контроля – дифференцированный зачет.

Дисциплина «Актуальные вопросы славянского языкознания» предусматривает курс, изучающий славянские языки в историческом аспекте (от времени существования индоевропейской языковой семьи и ностратических языков до появления славянской письменности) и важнейшие исследования в области славянской филологии (труды И. Добровского, И. Юнгмана, Б. Копитара, П. Шафарика, Ф. Миклошича, И.В. Ягича, А.Х. Востокова, И.И. Срезневского, О.М. Бодянского, В.И. Григоровича, Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова, А.М. Селищева, С.Б. Бернштейна, О.Н. Трубачева и др.). Предусмотрена самостоятельная работа студентов, формирующая теоретическую и практическую базу для будущей профессии учителя русского языка. Учебный блок предусматривает использование на лекциях и практических занятиях различных образовательных технологий (технологии развития критического мышления, технологии сотрудничества, исследовательского портфолио и других), активную работу со словарями, использование мультимедийных средств и Интернет-ресурсов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.2.29.1 «Русская ономастика»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цель освоения дисциплины «Русская ономастика» – показать обширность и разнообразие имён собственных в каждом из национальных языков.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Изучение данной дисциплины базируется на знании следующих предметов: «Теория языка», «Современный русский язык».

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа; форма контроля – зачёт.

Раздел 1. Теория ономастики.

Тема 1.1. Ономастика – наука о собственных именах (онимах).

Тема 1.2. Актуальные проблемы ономастики.

Раздел 2. Антропонимика.

Тема 2.1. Понятие об антропониме, антропонимии и антропонимике. История русских имен, отчеств, фамилий, прозвищ, псевдонимов.

Тема 2.2. Состав современных мужских и женских личных имен.

Раздел 3. Топонимика.

Тема 3.1. Понятие о топониме, топонимии и топонимике. Виды топонимов.

Тема 3.2. Языковая принадлежность топонимии современной России.

Раздел 4. Космонимика.

Тема 4.1. Понятие о космонимах, космонимии и космонимике. Научная и народная космонимия.

Тема 4.2. Происхождение космонимов русского языка.

Раздел 5. Другие разряды собственных имен.

Тема 5.1. Этнонимы (названия народностей) и патронимы (названия жителей).

Тема 5.2. Теонимы.

Тема 5.3. Зоонимы.

Тема 5.4. Ктематонимы (названия предметов материальной и духовной культуры).

Тема 5.5. Вопрос о промежуточных и периферийных явлениях ономастического пространства.

Раздел 6. Литературная ономастика.

Тема 6.1. Литературная ономастика.

Тема 6.2. Имя персонажа как его особая образно-художественная характеристика.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.2.29.2 «Историческая лексикология и фразеология славянских языков»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историческая лексикология и фразеология славянских языков» является ознакомление с основными этапами развития лексики и фразеологии русского и других славянских языков для реализации принципа историзма в изучении языка.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Изучение данной дисциплины базируется на знании следующих предметов: «Теория языка», «Русская диалектология», «Современный русский язык».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «История русского литературного языка», подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них 16 – аудиторные занятия, 128 – самостоятельная работа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр; форма контроля - экзамен.

Дисциплина «Историческая лексикология и фразеология славянских языков» предусматривает курс, изучающий историческую лексикологию как раздел языкознания, особенности словарного состава языка, праславянский лексический фонд, средства пополнения лексики, лексические признаки русского языка на разных этапах его развития, важнейшие труды по исторической лексикологии. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, формирующая теоретическую и практическую базу для будущей профессии учителя русского языка. Учебный блок предусматривает использование на лекциях и практических занятиях различных образовательных технологий (технологии обучения в сотрудничестве, круглого стола и других); активную работу с этимологическими, диалектными и историческими словарями, использование мультимедийных средств и Интернет-ресурсов.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.30.1 «Лингвистическое краеведение»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингвистическое краеведение» являются: углубление знаний студентов о языковой картине Пензенского региона в лингвокультурологическом, диалектологическом и топонимическом аспектах; формирование навыков работы с лингвистической и мемуарной литературой; расширение лингвистического кругозора; воспитание гражданского мировоззрения, любви и уважения к родному языку.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Изучение данной дисциплины базируется на знании основных образовательных программ по следующим дисциплинам:

«**Теория языка**»: данная дисциплина является теоретической базой для изучения научных достижений региональной лингвистики.

«Современный русский язык»: знание данной дисциплины создаёт теоретическую и практическую основу для выделения различных подходов учёных-земляков к анализу языковых единиц разных уровней.

«Русская диалектология»: знание русских говоров является основой для изучения особенностей региональных диалектов.

Освоение дисциплины **«Лингвистическое краеведение»** является необходимой основой для прохождения студентами производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик, для организации элективного курса в школе.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, из них: 36 – аудиторные занятия, 36 – самостоятельная работа.

Профессиональный цикл дисциплины «Лингвистическое краеведение» предусматривает курс лекций, освещающих научную деятельность лингвистов, чья жизнь связана с Пензенским краем (Ф. И. Буслаев, В. Г. Белинский, А. Н. Гвоздев, Е. С. Скобликова, В. Д. Бондалетов), а также особенности языка провинции (говоры Пензенского региона, микротопонимию и эргониимику провинциального города и др.); практические занятия по освоению наследия учёных и изучению языка региона с зачётной формой курсового контроля и подготовкой исследовательского портфолио. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии педагога в области преподавания дисциплин, связанных с изучением языка региона.

Учебный блок предусматривает использование таких технических средств обучения, как компьютер, интерактивная доска, диктофон, мультимедийный проектор, сканер, принтер. При этом интерактивное обучение составляет не менее 5 %. Предусмотрено написание рефератов, конспектов, эссе, выполнение языкового разбора, составление опорных схем, подготовка и презентация исследовательского проекта и исследовательского портфолио.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.30.2 «Лингвисты пензенского края»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Лингвисты Пензенского края»** являются: углубление знаний студентов о языковой картине Пензенского региона в лингвокультурологическом, диалектологическом и топонимическом аспектах; изучение материалов о жизни и деятельности учёных-земляков; формирование навыков работы с лингвистической и мемуарной литературой;; осмысление и анализ языковых фактов с учётом достижений лингвистов, чья жизнь и деятельность связаны с Пензенским регионом.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Изучение данной дисциплины базируется на знании основных образовательных программ по следующим дисциплинам:

«Теория языка»: данная дисциплина является теоретической базой для изучения научных достижений региональной лингвистики.

«Современный русский язык»: знание данной дисциплины создаёт теоретическую и практическую основу для выделения различных подходов учёных-земляков к анализу языковых единиц разных уровней.

Освоение дисциплины **«Лингвисты Пензенского края»** является необходимой основой для прохождения студентами производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик, для организации элективного курса в школе.

3. Содержание дисциплины

Общий объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа; форма контроля – зачёт (4 семестр).

Дисциплина «Лингвисты Пензенского края» предусматривает курс лекций и практических занятий, включающий изучение лингвистического краеведения как науки, лингвистического наследия Ф.И. Буслаева, В.Г. Белинского, И.И. Ильминского, А.Н. Гвоздева и выдающихся современных лингвистов-земляков.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую базу для будущей профессии учителя русского языка. Учебный блок предусматривает использование на лекциях и практических занятиях различных образовательных технологий (прежде всего технологии сотрудничества, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, проектной технологии и других); активное привлечение лингвистической литературы, мультимедийных средств и Интернет-ресурсов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.31.1 «Проблемы русской лексикографии»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проблемы русской лексикографии» являются: формирование у студентов систематизированных знаний в области отечественной и зарубежной лексикографии.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Изучение данной дисциплины базируется на знании основной образовательной программы по следующим предметам: «Современный русский язык» (материал, изучаемый в курсе данной дисциплины, позволяет освоить языковые единицы на более высоком уровне), «Теория языка» (научные представления студентов о русской лексикографии должны базироваться на основных достижениях отечественного языкознания и лингвистики). Освоение дисциплины «Проблемы русской лексикографии» является необходимой основой для прохождения студентами производственной (педагогической) и

учебной (научно-исследовательской) практик и для организации элективных курсов в школе.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Проблемы русской лексикографии» составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, из них: 18 – лекций, 36 - практических занятий, 54- самостоятельной работы.

Дисциплина «Проблемы русской лексикографии» предусматривает курс лекций, в которых рассматриваются вопросы теории и истории лексикографии, классификации основных словарей русского языка, авторской и писательской лексикографии, использования машинного корпуса словарей и интернет - ресурсов.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут контрольные работы, готовятся к разработке элективного курса.

При проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются как традиционные образовательные технологии (лекции, практические занятия), так и активные и интерактивные технологии (обучения в сотрудничестве, развития критического мышления, компьютерные медиатехнологии, создание исследовательского портфолио).

Не менее 25 % аудиторных занятий проводится с использованием интерактивных технологий.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: подготовка к аудиторным занятиям, конспектирование, реферирование, написание эссе, подготовка исследовательского проекта, аннотирование, подготовка кластеров, схем, таблиц, анализ словарей, хрестоматий, подготовка к коллоквиуму, дискуссии.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б.1.2.31.2 «Типы основных словарей русского языка»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Типы основных словарей русского языка**» является формирование и развитие у студентов профессиональных и специальных компетенций, которые позволят им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность с использованием основных типов словарей русского языка.

Задачи изучаемой дисциплины:

- дать представление о теоретических и практических аспектах русской лексикографии;
- познакомить студентов с этапами развития русской лексикографии, ее современным состоянием;
- рассмотреть основные классификации словарей русского языка;

- представить систематическое описание наиболее значимых из существующих словарей русского языка, научить студентов ориентироваться в них;
- дать представление о писательской лексикографии, основных словарях созданных русскими писателями;
- показать способы использования словарей в школьном и вузовском курсе русского языка;
- способствовать формированию у студентов лексикографической компетенции.
- формировать навыки работы с научной лингвистической литературой и лексикографическими источниками.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Изучение данной дисциплины базируется на знании основных образовательных программ по следующим дисциплинам:

«**Теория языка**»: дисциплина является теоретической базой для изучения вопросов лексикографии.

«**Современный русский язык**»: данная дисциплина способствует освоению основных понятий системности русского языка, методов описания содержательной стороны языковых единиц, лексической семантики.

Освоение дисциплины «**Типы основных словарей русского языка**» является необходимой основой для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, прохождения студентами педагогической и научно-исследовательской практик, подготовке школьников к ГИА и ЕГЭ, для организации элективного курса в школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 14 – аудиторные занятия, 94 – самостоятельная работа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр; форма контроля – зачёт.

Профессиональный цикл дисциплины «Типы основных словарей русского языка» предусматривает изучение периодизации развития русской лексикографии, важнейших лексикографических источников 20 века, типологии словарей, лексикографических баз данных в Интернете, русской писательской лексикографии.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую основу дисциплины. Текущий контроль осуществляется выполнением контрольных работ.

Учебный блок предусматривает использование технических средств обучения, компьютерного класса с Интернет-обеспечением, аудиторий, специально оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.2.32.1 «Актуальные проблемы современной стилистики»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «**Актуальные проблемы современной стилистики**» – познакомить студентов с теоретическими и практическими проблемами современной стилистики, её понятийно-терминологическим аппаратом и основными направлениями.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «**Актуальные проблемы современной стилистики**» относится к дисциплинам по выбору. Изучение данной дисциплины базируется на знании следующих предметов:

- «Теория языка»: знание данной дисциплины способствует пониманию языка как системы, создаёт теоретическую и практическую основу для выделения языковых единиц разных уровней.

- «Современный русский язык»: данная дисциплина позволяет осмыслить различные подходы учёных-лингвистов к анализу языковых единиц разных уровней.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, из них 16 часов – аудиторные занятия, 92 часа – самостоятельная работа.

Освоение курса осуществляется в ходе проведения лекционных и практических занятий. Во время лекций предполагается рассмотреть вопросы фонетической, лексической, фразеологической, словообразовательной стилистики; особое внимание уделяется стилистическим ресурсам морфологии и синтаксиса, а также основным стилям современного русского языка.

На практических занятиях проверяется качество усвоения знаний, умение интерпретировать их и применять в практической деятельности.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт в 10 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.2.32.2 «Функциональные стили современного русского языка»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «**Функциональные стили современного русского языка**» – познакомить студентов с функциональными стилями современного русского языка и с основными направлениями их изучения.

2. Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина «**Функциональные стили современного русского языка**» относится к дисциплинам по выбору. Изучение данной дисциплины базируется на знании следующих предметов:

- «Теория языка»: знание данной дисциплины способствует пониманию языка как системы, создаёт теоретическую и практическую основу для выделения языковых единиц разных уровней.

- «Современный русский язык»: данная дисциплина позволяет осмыслить различные подходы учёных-лингвистов к анализу языковых единиц разных уровней.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, из них 16 часов – аудиторные занятия, 92 часа – самостоятельная работа.

Освоение курса осуществляется в ходе проведения лекционных и практических занятий. Во время лекций предполагается рассмотреть стилевые и языковые особенности основных стилей современного русского языка: научного, официально-делового, публицистического, художественного разговорного; особое внимание уделяется подстилям названных стилей, формам их реализации и ситуациям использования. Рассматриваются точки зрения на существование религиозного стиля.

На практических занятиях проверяется качество усвоения знаний, умение интерпретировать их и применять в практической деятельности.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт в 10 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Э1 «Прикладная физическая культура»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Прикладная физическая культура» являются:

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения здоровья, и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к «Элективным дисциплинам (модулям)». Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы средней школы по следующим предметам: физическая культура, история, анатомия, безопасность жизнедеятельности.

Освоение учебной дисциплины «Прикладная физическая культура» способствует не только расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста, но и формирует средствами физической культуры жизненно необходимые психические качества, свойства и черты личности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности, будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины для основного и специального медицинского отделения (очная форма обучения)

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Плавание.

Раздел 3. Аэробика.

Раздел 4. Лыжная подготовка.

Раздел 5. Атлетическая гимнастика.

Раздел 6. Общая физическая подготовка (ОФП).

Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

Раздел 8. Подвижные игры и эстафеты.

Раздел 9. Спортивные игры.

Раздел 10. Общая физическая подготовка (ОФП).

Раздел 11. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика.

Раздел 12. Закрепление материала.

3.2. Содержание дисциплины для основного и специального медицинского отделения (заочная форма обучения)

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы адаптационной учебной дисциплины ФТД.А1 «Основы интеллектуального труда»

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык**

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов целостного системного представления о культуре интеллектуального труда, знаний, умений и практических навыков применения методов и технологий познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза и оказание практической помощи в развитии навыков самоорганизации учебной деятельности студента.

Цель достигается за счет достижения комплекса взаимообусловленных задач:

- формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов представления о принципах организации интеллектуального труда;
- формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза;
- выявление специфики основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе;
- освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

- оказание помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в самостоятельной организации учебного труда в различных формах;

- развитие мышления, творческих способностей и повышение производительности учебного труда студентов.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата.

Дисциплина «**Основы интеллектуального труда**» входит как факультативная дисциплина АОПВО и обеспечивает у бакалавров с ОВЗ социальную адаптацию.

Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе в 1 семестре – очно и заочно. В конце 3 семестра (очно) предусмотрен зачет.

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме обучения составляет 72 часа, из них:

заочно – 4 часа - лекционные занятия, 8 часов – семинарские занятия, 60 часов – самостоятельная работа.

Изучение данной дисциплины осуществляется бакалаврами на базе дисциплин базовой и вариативной части АОПВО: «Информатика», «Русский язык и культура речи», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Естествознание».

3. Содержание дисциплины

Основной особенностью студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является то обстоятельство, что они испытывают большие трудности в период обучения в высшей школе. Этот факт негативно влияет на весь процесс профессионально-личностного становления.

Готовность студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к самообразованию предполагает знание психологических предпосылок, мотивов самообразования. В качестве наиболее значимых мотивов выступает познавательный интерес, профессиональный интерес, связь обучения с жизнью.

Для успешных занятий самообразованием необходим определенный уровень развития познавательной активности, самостоятельности и культуры интеллектуального труда. В ходе изучения данного курса рассматривается проблематика основных аспектов, которые влияют на процесс самообразования студентов в вузе.

Самообразование студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в высшей школе является предпосылкой активной профессиональной деятельности и необходимым условием ее эффективности. Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции студента, который должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели.

Уровень профессиональной деятельности будущего педагога, специалиста в области специального (дефектологического) образования зависит от того, как подготовлен студент к различным видам исследовательской деятельности. Успешное освоение учебного курса «Основы интеллектуального труда студентов» способствует формированию синтеза качеств личности, которые в совокупности характеризуют личностное отношение к учебной деятельности, уровень ее интеллектуальных, личностных, организационно-деятельностных, гигиенических и эстетических сторон, дающих возможность студенту качественно, рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять любую умственную работу.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии бакалавра, владеть навыками пользования программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; навыками пользования адаптированной компьютерной техникой, альтернативными устройствами ввода информации, специальным программным обеспечением; навыками использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы адаптационной учебной дисциплины
ФТД.А2 «Адаптивные информационные и коммуникационные
технологии»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы; формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Цель достигается за счет достижения комплекса взаимообусловленных задач:

ознакомление студентов со средствами и основными методами применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной, исследовательской и практической деятельности; формирование у студентов умение обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования средств информационно-коммуникационных технологий при изучении различных учебных дисциплин; обучение обработке информационных данных и способам их обмена с помощью современных программных продуктов; формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности; выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями, освоение технологии профессиональной деятельности специалистов в области спортивной игры для организации преподавания педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности во всех типах

образовательных учреждений, в организациях на предприятиях различной формы собственности, сборных командах различного уровня.

2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата.

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» входит в адаптационный учебный цикл как факультативная дисциплина АОПВО и обеспечивает у бакалавров с ОВЗ социальную адаптацию.

Изучение дисциплины осуществляется на 1 курсе в 1 семестре – очно. В конце 1 семестра (очно и заочно) предусмотрен зачет.

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме обучения 72 часа, из них: Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме обучения составляет 72 часа, из них:

заочно – 4 часа - лекционные занятия, 8 часов – семинарские занятия, 60 часов – самостоятельная работа.

Изучение данной дисциплины осуществляется бакалаврами на базе дисциплин базовой и вариативной части АОПВО: «Информатика», «Русский язык и культура речи», «Основы математической обработки информации».

3. Содержание дисциплины

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для успешной реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является дисциплиной, обеспечивающей теоретические знания об основах современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической информации, современном состоянии уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения, приемах использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации, приемах поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии бакалавра, владеть навыками пользования программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; навыками пользования адаптированной компьютерной техникой, альтернативными устройствами ввода информации, специальным программным обеспечением; навыками использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.

Приложение 4

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (диалектологическая практика)

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Б.2.2.1.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (диалектологическая практика) (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Русский язык**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения. **заочная**

1. Цели учебной (диалектологической) практики

Целями учебной (диалектологической) практики являются:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплине «Русская диалектология»;
- 2) практическое применение этих знаний при сборе и анализе конкретного текстового материала;
- 3) овладение современными методами и приемами диалектологических исследований.

2. Задачи учебной (диалектологической) практики:

Задачами учебной (диалектологической) практики являются:

- 1) сбор и анализ диалектологического материала на всех уровнях языковой структуры (фонетическом, грамматическом, лексико-фразеологическом);
- 2) обработка и систематизация диалектологических материалов с использованием современных информационных технологий.

3. Место учебной (диалектологической) практики в структуре АОП бакалавриата

Диалектологическая практика относится к учебным практикам основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Русский язык».

Данная учебная практика базируется на знании программы по «Теории языка», «Русской диалектологии».

Диалектологическая практика, имеющая огромное научно-практическое значение, является, с одной стороны, продолжением учебного процесса, а с другой стороны призвана сыграть значительную роль в накоплении ценнейших сведений о русских народных говорах.

Диалектологическая практика готовит студентов к будущей работе учителя в условиях местного диалекта, даёт возможность им увидеть, как диалектные черты отражаются в речи молодого поколения.

4. Формы проведения диалектологической практики:

выездная, стационарная

5. Место и время проведения диалектологической практики:

населенные пункты Пензенской области, II семестр.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения диалектологической практики

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику групповой работы в полевых и лабораторных условиях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знание местной материальной и духовной культуры в работе с информантами с учетом социальных, культурных и личностных особенностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами ведения беседы.
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и этническое своеобразие основных тематических групп диалектной лексики и фразеологии, отражающие особенности местной материальной и духовной культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знание особенностей местной материальной и духовной культуры в учебно-педагогической и культурно-просветительской работе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами обработки, систематизации и анализа сведений о региональной материальной и духовной культуре.

СК-2	Способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности исследуемого говора на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическо-фразеологическом); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания при сборе и анализе конкретного текстового материала; владеть: - основными методами и приемами диалектологических исследований
------	---	--

7. Структура и содержание диалектологической практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля	
		Вид работы		Трудоемкость			
		С препод.	Самостоят.	С препод.	Самостоят.		
1	2	3	4	5	6	7	
1	Подготовительный этап	1. Ознакомительные лекции 2. Инструктаж по технике безопасности		2	2		
2	Экспериментальный этап		1. Сбор фактического материала (беседы с информантами на заданную тему, запись связных текстов на аудионосители, анкетирование) 2. Обработка фактического материала (расшифровка аудиозаписей, составление транскрипции) 3. Систематизация фактического материала (составление картотеки, каталога аудио-файлов)		56	16	14
						Проверка дневников практики	

			4. Анализ фактического материала 5. Подготовка отчета		12 6	Проверка отчета
--	--	--	--	--	-------------	-----------------

8. Образовательные и научно-исследовательские технологии, используемые на диалектологической практике

Запись и обработка языкового материала, работа с информантами, составление электронной картотеки, каталога звуковых файлов, фото- и видеосъемка.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение данной учебной практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со следующими документами:

- 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Ст.79;
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", Раздел IV, п. п. 46-51;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым 08.04.2014 г., № АК-44/05 вн).

Выбор мест и способов проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на диалектологической практике

Самостоятельная работа студентов осуществляется по специальным программам, руководствам и рекомендациям (см. основную литературу к программе).

Диалектологическая практика предполагает описание говора села на всех уровнях языковой структуры (фонетическом, грамматическом, лексическом). Основное в практике – познакомиться с диалектной речью, услышать её; для этого необходимо выполнить работу в соответствии с заданиями.

Описание говора села следует предварить сведениями о населенном пункте, говор которого исследуется, указав название села (официальное и неофициальное, местное) и его частей (начало села, середина, конец; всего одна улица); дать сведения о его расположении (ближайшие населённые пункты); нарисовать план села со всеми названиями речек, оврагов, лесов, улиц и т. д.; указать сведения о наличии культурных и хозяйственных учреждений (школа, клуб, библиотека, административные здания и др.); сведения об истории села, времени заселения, местные названия коренных жителей.

Каждый студент-практикант делает аудиозаписи бесед на самые разнообразные темы, чаще всего это будут бытовые темы. Надо, чтобы информанты происходили из данного села и провели в нём большую часть своей жизни. Паспортизация информанта: ФИО; год рождения; место рождения; образование, род занятий в прошлом и в настоящее время.

Примерные контрольные вопросы

I. Фонетика

В области гласных:

1. Наблюдается ли различие [а], [о] во всех безударных слогах: подойду, запасу, сарафан, порох, промах или нет: пьдайдú, зьпасú, сърафа́н, по́ рьх?

Оканье или аканье?

2. Как произносится гласный [э] в первой предударной позиции после мягких согласных: с'оло́ – с'элó – с'алó – с'ило; р'эка́ – р'ока́ – р'ака́ – р'ика́ ?

В области согласных:

1. Произносится [г] – взрывной, чередующийся в позиции конца слова с [к] – плуга-[прук] – или [γ] – фрикативный, чередующийся с [х] – ? плууа-плух? Старый друу лучше новых двух.

2. Происходит ли утрата j между гласными с последующей ассимиляцией и стяжением гласных: бывает: [j] выпадает, [э] уподоблялось [а] → бываат, далее стяжение одинаковых гласных: бывает, плавает или плават; стара ja – стара, знаешь – знашь, умеет – умет, думаем – думам? Это наблюдаем в пословице: 1) парень тороват (т. е. ловкий), да дела не знат. Или произносится: бываит, умеит, знаишь?

3. Как произносятся аффрикаты [ц] и [ч]? Нет ли их смешения: пец-отец или печ'-отеч'; отец-ночь или отец'-ноч?

4. Есть ли в словаре противопоставление фонем [в] и [ф]? Если в говоре отсутствует фонема [ф], каким заменам она подвергается? Пона́ рь, хвона́ рь или другое произношение? Фонема [в] – г/г или г/з?

II. Морфология Существительное

1. Какое окончание наблюдается у существительных 1 склонения в Р. п., ед. ч.: был у сестре – у сестры, добежал до меже – до межи, жил без родне – без родни, вытащил из реке – из реки?

Эта диалектная черта отражена в известной поговорке: У голодной куме всё хлеб на уме.

2. Какие окончания употребляются во мн. ч. Д. и Тв. падежей: руками, рукам или руками, палкими?

3. Наблюдается ли переход существительных среднего рода в женский или мужской род? Меняется ли при этом форма существительного или только согласованного с ним прилагательного или местоимения?

Село наш 400-500 дѣмъхазяѣф.

Прилагательное, местоимение

1. Каково окончание в Д. и Тв. падежах мн. ч. прилагательных и местоимений: подошёл к нам, к вам и говорил с вам, с нам – или с вами, с нами; к большим молодым деревьям и с большим молодым деревьями?

2. Какую форму имеют личные местоимения 1 и 2-го лица ед. ч. и возвратное местоимение в Р. и В. падежах, Д. и Пр. падежах? У меня – у мене; о тебе – о тебе; у себя – у себе?

Глагол:

1. Каково окончание у глагола 3 л., ед. и мн. ч. в настоящем – будущем времени: он несёт – он несёт; он сядет – он сядет; они возьмут – они возьмут, летят, ходят. Или они ходят, летят? он несёт?

Известны рифмованные пословицы с точной рифмой. Они пришли из диалектной речи: Без зубов лѣсть, а с костями съѣсть. Много говорить – голова заболѣть. Не учи хромать, у кого ноги болят.

2. Как образуются основы личных форм глаголов 1 спряжения на [к] [г] в словах типа мочь, стеречь, лечь, стричь и т.д.: стерегу – стережу, стережѣшь – стережѣшь, стерегут – стережут, пеку – печу, пекѣшь – пекошь, пекут – печут.

3. Как образуются формы повелительного наклонения: положи – положи, не тронь – не тронь – не тронь, ляг, ляж?

III. Лексика

1. Встречаются ли в наблюдаемом говоре слова, имеющие ограниченную территорию распространения. Например, кочет, придорожник, гриб, вышня и др.

2. Упражнение 461. (Л.И. Баранникова, В.Д. Бондалетов Сборник упражнений по русской диалектологии. М., Высшая школа, 1980 – С. 113)

Дайте краткое описание лексических особенностей говора по приводимой схеме.

Схема собирания материала и описания лексического состава говора

А. Лексика, связанная с природой

1) Названия различных видов рельефа местности (возвышенностей, оврагов, долин), лесов (различных по породам деревьев, густоте, величине, месту нахождения), полей, лугов, водоемов: рек, ручьев, озер, прудов (различия их по величине, глубине, характеру берегов).

2) Названия растений: деревьев (различия по породам, названия частей дерева, спиленных деревьев), кустарников, ягод, грибов, трав, цветов.

3) Названия зверей (виды, различия по полу, возрасту, окраске), птиц, рыб, насекомых.

4) Метеорологические представления: а) названия погоды (хорошей – плохой, сухой – дождливой, весенней – летней – зимней и т. п.), б) характеристика атмосферных явлений (тучи, облака, дождь, снег, роса, туман, ветры), в) календарь: сутки и части суток, неделя и дни недели, месяцы, времена года, периоды праздников.

Б. Человек и семья

1) Названия частей тела (спина, плечо, запячье, лицо, рот, губы, скулы, щеки).

2) Характеристика людей по физическим и духовным признакам (сильный – слабый, худой – толстый, умный – глупый, хитрый, жадный, злой).

3) Обозначение родственных отношений (кровное родство: отец, внук, дед; некровное родство: сноха, невестка, тесть).

4) Слова, связанные со старыми обрядами (свадебными и под.)

В. Производственная и социально-бытовая лексика

1) Названия полей, пастбищ, сенокосных угодий (различия по величине, качеству, характеру обработки).

2) Процессы обработки земли (пахота, боронование), орудия обработки земли и уборки урожая.

3) Названия основных сельскохозяйственных и технических культур. Названия овощей, плодов, плодовых деревьев.

4) Лексика, связанная с животноводством и птицеводством. Названия домашних животных и птиц (различия по возрасту, полу, величине).

5) Названия домашней обстановки и утвари (посуды для приготовления пищи, хранения продуктов).

6) Названия пищи (общее название), её видов (по времени приема: обед, ужин; характеру: горячая – холодная, жидкая – густая ит. П.). Названия старых блюд и способов их приготовления.

7) Названия одежды (мужской – женской, верхней – нижней, праздничной – будничной, зимней – летней), головных уборов, обуви, украшений.

3. Отметьте явления омонимии, полисемии, синонимии, антонимии.

4. Запишите пословицы, поговорки.

5. Какие диалектные устойчивые сочетания употреблены в говоре (типа: дым возить – «бездельничать»; наготовить на маланьину свадьбу – «наготовить много»; конное ведро – «ведро больших размеров»; желтый гриб – «лисичка»; криком кричат, гоним гнать, гудом гудеть, бегом бежать, лежмя лежать, катом катить, житом жить – «очень сильно интенсивно производить действие» и многие другие.

6. Какие слова употребляют: озимые или зеленыя? квашня́ или дежа́? сковородник или чапельник? ухват или рычаг? песни поют или песни играют? хоровод или курогод?

Диалектная лексика и фразеология должна быть оформлена в виде словарных статей, т.е. расположена по алфавиту с указанием значения и иллюстрации употребления в речи.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма контроля – зачет.

Аттестация осуществляется на основе проверки отчетной документации.

По окончании практики студенты сдают следующую отчетную документацию:

– тексты бесед в фонетической транскрипции;

– заполненные и обработанные анкеты;

– лексикографические карточки;

– аудио-, фото- и видеоматериалы;

– анализ собранного материала в соответствии с вопросами «Программы сбора сведений для Лексического атласа русских народных говоров». Ч. 1, 2. СПб, 1994;

– дневник практики.

По результатам практики студенты готовят сообщения и доклады на итоговую конференцию.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение диалектологической практики

а) основная литература

1. Диалектологическая практика: учеб. пособие для студ. вузов / авт.-сост. И. С. Лутовинова, М. А. Тарасова; Филол. фак. СПбГУ. – 2-е изд., испр. – СПб.: Филол. фак. СПбГУ; М.: Изд. центр “Академия”, 2006. – 240 с. – (Высш. проф. образование). (Гриф УМО) (30 экз.)

2. Программа собирания сведений для Лексического атласа русских народных говоров. Ч. 1, 2. СПб, 1994.

3. Русская диалектология: учеб. пособие для филол. фак. ун-тов / В. В. Колесов и др.; под ред. В. В. Колесова. – М.: Высш. шк., 1990. – 207 с. (98 экз.)

б) дополнительная литература

1. Баранникова Л.И., Бондалетов В.Д. Сборник упражнений по русской диалектологии. - М., 1980. (454 экз.)

2. А. Н. Гвоздев и лингвогеография пензенского края. – Пенза – Самара, 1997.

3. Войтенко А.В. Диалектологическая практика. М., 1998.

4. Захарова К.Ф., Орлова В.Г. Диалектное членение русского языка. М., 1970.

5. Лексический атлас русских народных говоров. Пробный выпуск. СПб., 2004.

в) словари

1. Архангельский областной словарь. Вып. 1-15. М., 1980-2015.
<http://www.philol.msu.ru/~dialectology/dictionary/>

2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т.1-4. М., 1981-1982.

3. Этимологический словарь славянских языков. / Под ред. Трубачёва О.Н., А.Ф. Журавлёва, М., 1974-1997 (изд. продолжающееся),

4. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4-х т. М., 1986–1987.

5. Словарь русских народных говоров. Вып. 1-50 (изд. продолжающееся).
<https://iling.spb.ru/vocabula/srng/srng.html>

6. Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка (пособие для учителя). М., любое издание.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	Институт лингвистических исследований РАН	https://iling.spb.ru/materials.html	Исследования по диалектологии и лингвогеографии

2	Информационный центр «Русская диалектология»	http://www.ruslang.ru/?id=rus_dialectology	Обмен информацией между различными коллективами российских и зарубежных диалектологов, обеспечение планомерной и целенаправленной исследовательской и полевой работы в области диалектологии.
3	ФолкИнфо – фольклорно-информационный портал	http://www.folkinfo.ru/?p=2182	Современные процессы в русском языке. Диалектология как наука. Основные понятия и термины диалектологии. Национальный язык, его структура, место в ней территориальных диалектов.
4	Издательский центр «Академия»	http://www.academia-moscow.ru/	Диалектологическая практика Авт.-сост. И.С. Лутовинова, М.А. Тарасова

12. Материально-техническое обеспечение учебной (диалектологической) практики

1. Цифровые диктофоны, фото- и видеокамеры (для сбора материала).
2. Ноутбук (для обработки и систематизации собранного материала).
3. Расходные материалы и канцелярские принадлежности.
4. Мультимедийный проектор (для выступления на итоговой конференции).
5. Стол с микролифтом со столешницей QuadroFlex 2b|2d для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рабочая программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (диалектологическая практика) (для лиц с нарушениями ОДА) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Программу составили:

1. Ширшаков Роман Викторович, доцент



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык и методика преподавания русского языка»

Протокол № 11

от «26» июня 2018 года

Зав. кафедрой



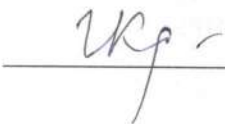
Г.И. Канакина

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 1

от «12» сентября 2018 года

Председатель методической комиссии ИФФ



Г.И. Канакина

Программа практики и оценочные средства по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская практика) (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Б.2.2.1.2. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская практика) (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Русский язык**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Пенза, 2018

1. Цели учебной практики

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская практика)».

Целями учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская практика)» являются: расширение и систематизация знаний студентов о целях, формах, методах и приёмах научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская практика)»

Задачами учебной практики являются:

1. Совершенствование навыков работы студентов с научной литературой.
2. Формирование исследовательских умений и навыков создания научного текста в устной и письменной форме.

3. Место учебной практики в структуре АОП бакалавриата

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская практика)» выявляет взаимосвязь со следующими дисциплинами АОП:

- «Современный русский язык»: научно-исследовательская деятельность студентов основывается на знании курса современного русского языка, умении производить анализ языковых единиц;

- «Практикум по орфографии и пунктуации»: создание вторичных научных текстов должно происходить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами русского языка.

Прохождение студентами научно-исследовательской практики является необходимой основой для написания курсовых работ и подготовки выпускной квалификационной работы.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с нарушениями зрения учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения могут быть установлены с

учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. Способ и формы проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская практика)»

По способу проведения учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская практика)» является стационарной, форма проведения – лабораторная.

5. Место и время проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская практика)»

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская практика)» проводится на базе Лаборатории лингвистических исследований, функционирующей при кафедре РЯиМПРЯ ИФФ ПИ им. В. Г. Белинского ПГУ.

Время проведения практики – 4 семестр.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская практика)»

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- ПК-11: Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- ПК-12: Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен:

Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

Уметь: работать с первоисточниками; отбирать оптимальные методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся для решения научно-исследовательской задачи;

Владеть: навыками речевой деятельности, а также навыками применения инновационных технологий в научно-исследовательской деятельности; основными методами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

7. Структура и содержание учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская практика)»

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3 зачётные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		С преподавателем	Самостоятельно	
		10	35	
1.	Совершенствование навыков речевой деятельности	10	35	
1.1.	Основы научно-исследовательской деятельности	2	7	Собеседование / опрос
1.2.	Совершенствование навыков слушания	2	7	Собеседование / опрос
1.3.	Совершенствование навыков чтения	2	7	Собеседование / опрос
1.4.	Совершенствование навыков говорения	2	7	Собеседование / опрос
1.5.	Совершенствование навыков письма	2	7	Собеседование / опрос
2.	Работа с первоисточником	10	35	
2.1.	Составление тезисов	2	7	Тезисы научной статьи из предметной области «Филология»
2.2.	Конспектирование как способ создания вторичного текста	2	7	Конспект научной статьи из предметной области «Филология»
2.3.	Аннотирование	2	7	Аннотация научной статьи из предметной области «Филология»
2.4.	Реферирование	2	7	Реферат на одну из предложенных тем (на выбор студента)
2.5.	Составление отзыва и рецензии	2	7	Отзыв о научной статье из предметной области «Филология» Рецензия на научную статью из предметной области «Филология»
3.	Продуцирование текстов научного стиля	4	14	
3.1.	Работа над научной статьёй	2	7	План предполагаемой научной статьи

3.2.	Курсовая работа как способ оформления результатов самостоятельной исследовательской деятельности	2	7	Собеседование / опрос Форма промежуточной аттестации – зачёт
------	--	---	---	---

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская практика)»

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В ходе учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская практика)» используются следующие образовательные технологии:

- во время работы с преподавателем:
 - 1) традиционные: лекция, практическая работа;
 - 2) активные и интерактивные: технология развития критического мышления: 2.3. Аннотирование; 2.4. Реферирование; 2.5. Составление отзыва и рецензии;
- в ходе самостоятельной работы студенты используются следующие образовательные технологии: тезирование, конспектирование, аннотирование, реферирование.

В ходе производственной практики «Научно-исследовательская работа» используются следующие научно-исследовательские технологии: изучение и систематизация научной литературы, в том числе с использованием электронных библиотек и Интернет-ресурсов.

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со следующими документами:

- 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Ст.79;
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", Раздел IV, п. п. 46-51;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым 08.04.2014 г., № АК-44/05 вн).

Выбор мест и способов проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская практика)»

Темы рефератов

- Устный и письменный язык
- «Русский литературный язык ближе, чем все другие европейские языки, к разговорной народной речи» (А. Н. Толстой)
- Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку» (К. Г. Паустовский)
- «Русский язык достаточно богат, он обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли» (В. Г. Короленко)
- Достоинства комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»
- Чацкий – выразитель идей декабристов
- Реалистичность образа Чацкого

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Библиографические каталоги: виды, содержание, оформление.
2. Энциклопедические и филологические словари. Словари-справочники.
3. Основные научные, научно-популярные и научно-методические филологические журналы.
4. Правила составления библиографии.
5. Тезирование как способ создания вторичного текста.
6. Понятие о конспекте и конспектировании. Порядок работы над конспектом.
7. Правила составления аннотации.
8. Реферирование как способ создания вторичного текста.
9. Структура и содержание отзыва.
10. Структура и содержание рецензии.
11. Правила написания научной статьи.
12. Структура курсовой работы и порядок работы над ней.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская практика)»

По итогам учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская практика)» проводится собеседование по вопросам; студенты представляют научно-исследовательский портфолио. В портфолио отражаются итоги деятельности студента во время прохождения учебной практики в соответствии с настоящей программой.

Структура научно-исследовательского портфолио:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Тезисы научной статьи из предметной области «Филология».
4. Конспект научной статьи из предметной области «Филология».
5. Аннотация научной статьи из предметной области «Филология».
6. Реферат на одну из предложенных тем (на выбор студента).
7. Отзыв о научной статье из предметной области «Филология».
8. Рецензия на научную статью из предметной области «Филология».
9. План предполагаемой научной статьи.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская практика)»

а) основная литература

1. Канакина Г. И., Родионова И. Г. Формирование исследовательских компетенций студентов в ходе научно-исследовательской практики: учебное пособие / Под ред. Г. И. Канакиной. – Пенза, 2013. – 112 с. (электронный формат в ЭИОС)
2. Методика научно-исследовательской работы: учеб. пособие для студентов- политологов [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. дан. – М. : МГИМО (Московский ордена Трудового Красного Знамени государственный институт международных отношений), 2014. – 123 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65789 – Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

1. Буяров В. С. Научно-исследовательская работа магистранта [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. С. Буяров, С. В. Мошкина. – Электрон. дан. – ОрелГАУ (Орловский государственный аграрный университет), 2014. – 108 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71357 – Загл. с экрана.

в) Интернет-ресурсы

№ п\п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
-------	----------------	-------------	--

1.	Русский филологический портал	http://www.philology.ru	Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий)
2.	Академик	http://www.akademic.ru	Словари и справочники
3.	Грамота.ру	http://gramota.ru	Справочно-информационный портал – русский язык для всех

г) программное обеспечение

Лицензионное ПО: «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBAFCF; «Антивирус Касперского», регистрационный номер KL4863RAUFQ.

Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская практика)»

Аудитория	Оснащение
Лаборатория лингвистических исследований для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов, ауд. 11-353	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, компьютер с выходом в Интернет, сканер, принтер Стол с микролифтом со столешницей QuadroFlex 2b 2d

Рабочая программа дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская)» (для лиц с нарушениями ОДА) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Программу составили:

1. Родионова Инесса Геннадьевна, доцент И. Родионова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык и методика преподавания русского языка»

Протокол № 11 от «26» июня 2018 года

Зав. кафедрой И. Родионова Г.И. Канакина

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 1 от «12» сентября 2018 года

Председатель методической комиссии ИФФ И. Родионова Г.И. Канакина

Программа учебной практики и оценочные средства «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика) (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата)»

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Сухова О.А.
«13» сентября 2018 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Б.2.2.1.3. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика) (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Русский язык**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

1. Цели учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»

Целями учебной практики являются:

- формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность посредством углубления и закрепления теоретических знаний, умений и навыков в культурно-просветительской и профессиональной деятельности.
- выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

2. Задачи учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»

Задачами учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)» являются:

- формирование психолого-педагогических умений и навыков по реализации педагогического процесса;
- апробация технологий сотрудничества и взаимодействия с субъектами педагогического процесса с учетом их возрастных, культурных и индивидуальных особенностей;
- овладение формами и методами воспитывающей и культурно-просветительской деятельности в работе с детьми разных возрастов;
- приобретение практических навыков проектирования, реализации, оценивания и коррекции педагогического процесса;

3. Место учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)» в структуре АОП бакалавриата

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)».

Сроки прохождения практики: 6 семестр.

«Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)» входит в раздел Б 2.2.1 «Учебная практика» АОП бакалавриата.

«Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)» является обобщающим этапом в закреплении студентами тех теоретических знаний, умений и навыков, которые получены ими в процессе изучения таких дисциплин базовой части учебного плана, как Б1.1.12 «Педагогика», Б1.1.11 «Психология».

В результате изучения предшествующих дисциплин обучающиеся должны овладеть определенными знаниями, умениями, быть готовыми к прохождению психолого-педагогической практики. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, знание основных педагогических категорий и умения анализировать педагогические проблемы; знания основ современных технологий работы с информацией и умения использовать их; знания способов организации и воспитания в сфере образования и умения использовать их в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; знания информационных технологий; знания основ культурно-просветительской деятельности и умения использовать их.

«Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)» участвует в формировании профессиональных компетенций педагогической деятельности.

4. Способ и формы проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»

Форма практики: дискретно – по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научной исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)» реализуется в непрерывном режиме в течение двух недель в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики:

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научной исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)» может быть реализована двумя способами:

Стационарная – организуется на базе Педагогического института им. В.Г. Белинского при Пензенском государственном университете или другом образовательном учреждении (общего, дополнительного образования) г. Пензы.

Выездная - организуется в ГБНОУ ПО «Губернский лицей» в Центре дистанционного обучения детей-инвалидов.

5. Место и время проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе,

первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)» проводится в 6-ом семестре.

Организацию практики осуществляет кафедра «Педагогика и психология», являющаяся разработчиком программы, с учетом возможностей обучающихся, проходящих практику, по договоренности с выпускающей кафедрой. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата способ прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и с учетом рекомендации, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При прохождении практики студенты инвалиды и студенты с ОВЗ находятся под постоянным контролем и сопровождением тьюторов.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	Знать: механизмы межличностного восприятия; основные аспекты общения; основы командообразования, базирующегося на толерантном восприятии социальных культурных и личностных различий участников

	личностные различия	образовательного процесса; Уметь: использовать механизмы межличностного восприятия и учитывать особенности этнокультуры, воздействующие на человека на разных этапах его социализации; бесконфликтно общаться различными субъектами педагогического процесса; работать в команде на основе толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса. Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	Знать: основы профессиональной самоорганизации и самообразования; Уметь: организовывать свою деятельность в профессиональной сфере в соответствии с современными достижениями педагогической науки и практики; Владеть: навыками составления планов и программ самообразования.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основы учебно-воспитательного процесса; Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс и его психолого-педагогическое сопровождение; Владеть: методами и формами организации учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;	Знать: основные нормативные документы в сфере образования; Уметь: выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; Владеть: способами анализа основных нормативных документов сферы образования.

ОПК-5	Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.	Знать: основы профессиональной этики; Уметь: выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями профессиональной этики педагога; Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, выстроенного с учетом основных положений профессиональной этики.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: логику и этапы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов духовно-нравственного развития обучающихся. Уметь: обосновывать выбор оптимальных методических моделей, методик и технологий духовно-нравственного развития детей и подростков. Владеть: способами разработки и реализации разнообразных воспитательных форм, обеспечивающих духовно-нравственное развитие учащихся.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: основные закономерности, факторы, механизмы и этапы социализации; основные закономерности протекания адаптационных процессов и формирования социальной адаптивности обучающихся как условия их успешной социализации; условия и способы профессионального самоопределения обучающихся Уметь: организовывать социализацию обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; сопровождать учащихся в условиях адаптации; организовывать профессиональное самоопределение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей членов временных детских коллективов. Владеть: технологией педагогического сопровождения адаптации и формирования социальной адаптивности обучающихся; методиками диагностики профессионального самоопределения и технологиями профориентационной работы.

ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: возможности и особенности региональной культурно-образовательной среды; Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях образовательных учреждений различных типов и видов; Владеть: способами разработки и реализации культурно-просветительских программ
-------	--	--

7. Структура и содержание учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практик и	Виды учебно-воспитательной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		С преподавателем	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции); Установочный проектный семинар – освоение технологии использования методов активного социально-психологического обучения (воздействия) (4 час.)	Составление календарного плана работы студента на практике. Подготовка материалов для разработки проектных заданий (8 час)	Собеседование
2.	Практический этап	Совершенствование умений применения коммуникативных, игровых, проектных технологии в педагогическом процессе. Освоение технологии проведения дискуссии. Обзор форм проведения дискуссии. Подготовка материалов для проведения дискуссии. Проведение дискуссии в	Составление сценария воспитательного мероприятия. Изучение технологии проведения дискуссии, ролевой игры, обучающего занятия с элементами тренинга. Подготовка материалов к организации наблюдения за учащимся (программа, карта фиксации). (52 час)	Подготовка отчета

		<p>детском коллективе. Изучение технологии проведения тренинговых занятий. Составление перечня нормативов организации и проведения тренинга. Ознакомление с программами тренингов. Подбор тренинговых упражнений для коррекции поведения обучающихся. Использование тренинговых упражнений в индивидуальной работе с обучающимся. Изучение методики организации и проведения ролевых игр. Составление банка ролевых игр. Разработка и проведение ролевой игры. Овладение умениями и навыками научно-исследовательской деятельности. Составление программы наблюдения за ребенком. Разработка карты фиксации наблюдения. (142 часа)</p>		
3.	Аналитический	Участие в итоговой конференции (4 час)	Подготовка самоанализа, отчёта о практике (10 час)	Собеседование.

Программа оценивания контролируемых компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап.	ОК-6; ОПК-3,4	Календарный план работы студента на практике

2.	Практический этап.	ОК-5,6; ОПК-3,4,5; ПК-3,13,14	Подготовка отчета
3	Аналитический этап.	ОК-5,6; ОПК-3,4,5; ПК-3,13,14	Отчет по педпрактике, зачет

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»

При прохождении учебной практики с целью совершенствования профессиональных умений обучающихся используются образовательные технологии:

1) технология развития критического мышления. Данная технология будет применяться в ходе промежуточного и итогового анализа обучающимися реализации своей деятельности в период практики;

2) проектная технология, которая используется для разработки студентом своей программы деятельности и жизнедеятельности временного детского коллектива, при разработке различных форм воспитательных мероприятий, разработке методологии научного исследования;

3) игровые технологии (деловые, имитационные, ролевые игры, психологические игры), направленные на развитие творческих способностей, коммуникативных умений, овладение способами деятельности в профессиональной ситуации.

4) технология организации самостоятельной работы (технология поиска, отбора, анализа, представления новой информации, которая реализуется на разных уровнях: методическом, научно-исследовательском, культурно-просветительском;

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение учебной практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе с электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со следующими документами:

– 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Ст.79;

– приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", Раздел IV, п.п. 46-51;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым 08.04.2014 г., № АК-44/05 вн).

Выбор мест и способов проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»

Этапы педпрактики	Задания для проведения текущей аттестации (самостоятельная работа)	Рекомендуемая литература
1	2	3
Подготовительный	1. Составление плана работы студента на практике;	а) 5,6 б) 1,4,5 в) 1-9
Практический	1. Разработать план проведения наблюдения за обучающимся. 2. Проанализировать конкретную педагогическую ситуацию, связанную с низким социальным статусом ребенка / с ограниченными возможностями здоровья / с проблемами адаптации к процессу обучения / с вредными привычками и пр. 3. Подобрать тренинговые упражнения для коррекции поведения обучающегося. Разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия (дискуссии, ролевой игры, КТД по выбору студента)	а) 1,2,3,4,5,6,7, б) 1, 2,3,4,5, в) 1 - 9
Аналитический	1. Подготовка дневника и отчета по практике 2. Подготовка к собеседованию	а) 6,7 б) 1,3,4

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Аттестация по психолого-педагогической практике проводится в форме дифференцированного зачета в 6-ом семестре. Итоговой отчет сдается руководителю не позднее одной недели после окончания срока практики.

Содержание итогового отчета о практике

1. Титульный лист отчета о прохождении учебной практики.
2. Дневник практики, отражающий перечисление видов и форм деятельности, осуществляемых студентом на протяжении всего периода практики.
3. Материалы, отражающие выполнение заданий практики.
4. Самоанализ прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся.

Описание показателей и критериев оценивания отчета Критерии оценивания отчета

1. Содержательность – наличие всех компонентов, обязательных для оформления отчета.
2. Соответствие выполненных заданий требованиям программы практики.
3. Грамотность оформления.
4. Практическая значимость собственных методических разработок студента.
5. Оригинальность и творческий подход в оформлении отчета.

Качественный показатель оценивания	Оценка
Отчет полностью соответствует всем критериям оценивания, свидетельствует о прогрессе обучающегося в плане его интеллектуального и профессионального развития, отражает сформированность исследовательских умений, доказывает владение студентом концептуально-понятийным аппаратом, научным языком, терминологией. В нем представлено корректное и убедительное изложение результатов практики. Отчет отличается высоким уровнем практической значимости. В содержании и оформлении ярко проявляются оригинальность и творческий подход.	«отлично»
Отчет демонстрирует хорошие знания и умения обучающегося, но его содержательная часть соответствует не всем требованиям структурных разделов отчета. Просматриваются некоторые затруднения в понимании специфики исследовательской деятельности, затруднено оперирование научной терминологией. Может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении отчета.	«хорошо»

В отчете представлено выполнение не всех заданий практики, некоторые компоненты отсутствуют полностью. Имеет место обрывочное знание предмета. Просматривается слабое представление о научно-исследовательской деятельности. С серьезными ошибками использована терминология. Результаты практики представлены фрагментарно. Отсутствует оригинальность и творческий элемент в оформлении отчета.	«удовлетворительно»
Отчет, по которому трудно сформировать общее представление о способностях студента, невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности самоанализа. Не выполнены основные задания практики.	«неудовлетворительно»

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»
а) основная литература:

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032
2. Макаренко, А.С. Семья и воспитание детей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 15 с.	http://e.lanbook.com/book/30562
3. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615241
4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 258 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757928
5. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 216 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733
6. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для вузов: в 3 кн. / И.П. Подласый.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: ВЛАДОС, 2007.- (Педагогика и воспитание)	90 экз.

7. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина; Междунар. акад. наук пед. образ. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 566 с. – (Высшее профессиональное образование)	102 экз.
--	----------

б) дополнительная литература

1. Гордеева, В. В. Основы социальной педагогики и психологии: учеб.-метод. пособие [для очного и заоч. отд-ний фак. нач. и спец. образ.] / В. В. Гордеева; Пенз. гос пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 35 с.	32 экз.
2. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403675
3. Морозова В. Н. Психолого – педагогическая коррекция семейных конфликтов: учеб. пособие / В. Н. Морозова; Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 142 с.	32 экз.
4. Формирование стратегии: деловые игры / Лапыгин Ю. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 322 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753484
5. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 272 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.zanimatika.narod.ru/>
2. <https://www.metod-kopilka.ru>
3. <http://iskrenok.org/index/0-32>
4. <http://scenarii.ru/>
5. <http://pozdravok.ru/scenarii/prazdniki/eshe-prazdniki/den-sela-v-selskom-poselenii/>
6. <https://www.millionpodarkov.ru/scenarii/>
7. <https://solnet.ee/>
8. <http://scenario.fome.ru/>
9. <http://inter-pedagogika.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»

Прохождение практики предполагает использование академической аудитории для проведения установочных и проектных семинаров с необходимыми техническими средствами:

1. ПК
2. Сканер
3. Принтер
4. Ноутбук
5. Проектор
6. Стол с микролифтом со столешницей QuadroFlex 2b|2d

Лекционная аудитория с мультимедийными техническими средствами (ауд. 11-343, 11-357, 11-233, 11-232).

Для прохождения учебной практики в детском оздоровительном лагере используется культурно-досуговая и спортивная инфраструктура лагеря, методический кабинет, библиотека, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также технике безопасности при организации жизнедеятельности детей и подростков.

Для прохождения учебной практики в учреждениях общего и дополнительного образования используются классные комнаты, библиотека, методический кабинет, помещения для внеклассной работы, технические средства.

Программа учебной практики и оценочные средства «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)» (для лиц с нарушениями ОДА) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Программу составили:

1. Кудряшова Ирина Алексеевна, к. пед. наук, доцент



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 12

от «13» июня 2018 года

Зав. кафедрой ТулГУ



Лыгина М.А.

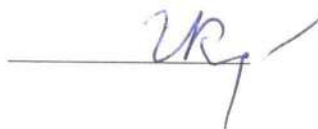
(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык и методика преподавания русского языка»

Протокол № 11

от «26» июня 2018 года

Зав. кафедрой РЯ и МПРЯ



Г.И. Канакина

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 1

от «12» сентября 2018 года

Председатель методической комиссии ИФФ



Г.И. Канакина

Программа практики и оценочные средства по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Сухова О.А.
« 13 » сентября 2018 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ
СРЕДСТВА**

**Б.2.2.2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Русский язык**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной, культурно-просветительской деятельности.

2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Задачи практики:

- приобретение практических навыков планирования учебно-воспитательного процесса по русскому языку; разработки и проведения традиционных и нетрадиционных форм уроков;
- внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- изучение индивидуальных особенностей отдельных учащихся и коллектива в целом;
- практическое ознакомление с особенностями работы с родителями;
- участие в организационно-воспитательной, учебной и методической работе педагогического коллектива образовательного учреждения;
- проведение сбора практического материала для выпускных квалификационных работ;
- организация внеклассной и внешкольной деятельности.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогической; проектной;
- научно-исследовательской; культурно-просветительской.

3. Место практики в структуре АОП бакалавриата

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» Б2.2.2.1 входит в раздел Б2.2.2 Производственные практики ФГОС ВО направления 44.03.01 Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении обучающимися знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «История русской литературы», «Методика обучения и воспитания (русский язык)», «Лингвистическое краеведение», предполагающие проведение лекционных и практических занятий.

4. Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики – стационарная, выездная. Практика проходит в общеобразовательных учреждениях: школах, лицеях, гимназиях г. Пензы и Пензенской области; в 6 семестре – 6 недель (6 з.е., 216 часов).

В практике принимают участие студенты четвертого курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение. Прохождение данной практики необходимо для подготовки выпускной квалификационной работы (методическая часть).

Организация практики осуществляется с учетом возможностей обучающихся, проходящих практику, по договоренности с выпускающей кафедрой. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата способ прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и с учетом рекомендации, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При прохождении практики студенты инвалиды и студенты с ОВЗ находятся под постоянным контролем и сопровождением тьюторов.

5. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данного вида производственной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- а) общекультурные (ОК):
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- б) общепрофессиональные (ОПК):
 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- в) профессиональные (ПК):
 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - способностью использовать современные методы и технологии

обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Ожидаемые результаты прохождения данной производственной практики следующие:

Знать: основные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; способы профессионального самопознания и саморазвития; основные жанры речевых высказываний профессионального и социально значимого содержания; требования современных программ к реализации базовых курсов по русскому языку; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обучения на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; современные методы диагностирования достижений учащихся в области русского языка; возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различные формы организации сотрудничества обучающихся; здоровьесберегающие технологии; пути решения воспитательных задач средствами учебного предмета.

Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; моделировать и проводить разные виды уроков; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; анализировать уроки русского языка коллег и свои собственные; намечать пути совершенствования своей педагогической деятельности; вычленять профессиональные и социально значимые проблемы; составлять тематическое и поурочное планирование учебного материала; осуществлять подготовку и проведение уроков с учётом требований современных программ; отбирать эффективные традиционные и инновационные методы, приёмы и формы обучения; использовать на уроках современные технологии, в том числе информационные; разрабатывать материалы для

разных видов контроля и проверки результатов обучения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; ориентироваться в профессиональных источниках информации; организовывать разные формы деятельности обучающихся на уроках и во внеклассной работе; применять технологию обучения в сотрудничестве; моделировать уроки и внеклассные мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий; использовать возможности художественных текстов для воспитания у обучающихся качеств, обеспечивающих охрану жизни и здоровья; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать на уроках и во внеурочной деятельности методы и формы работы, позволяющие реализовать задачи воспитания.

Владеть: навыками речи, обеспечивающей достижение её влияния, действенности, эмоционального отклика; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, позволяющими выработать индивидуальный стиль педагогической деятельности; навыками создания и совершенствования речевых высказываний разных жанров и стилей; навыками работы с учебными программами разных авторских коллективов в процессе обучения русскому языку; навыками использования современных методик и технологий, в том числе и информационных, на конкретном этапе языкового образования обучающихся; методами контроля и оценивания результатов обучения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области; разными способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности; навыками разработки деятельности в учебно-воспитательном процессе; методикой проведения уроков русского языка; методикой организации внеклассной работы.

Основные виды деятельности

1. Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий учителей.
2. Самостоятельная разработка и проведение 3-4 уроков по намеченным темам школьного курса русского языка.
3. Самостоятельная разработка и проведение внеклассных мероприятий по предмету.
4. Проведение индивидуальной работы со школьниками.
5. Проверка тетрадей.

Контроль и оценка результатов работы студентов

Учет работы студентов осуществляет групповой руководитель педагогической практики (выборочное посещение уроков и воспитательных мероприятий, контроль за выполнением программы, проверка технологических карт уроков, проверка дневников и т.д.).

При подведении итогов практики учитывается мнение учителя-предметника, классного руководителя и администрации школы о работе студента. По итогам педагогической практики студенту выставляется

дифференцированный зачёт. При аттестации учитываются следующие критерии:

- полнота выполнения программы практики;
- владение учебными технологиями, предметно-специальными знаниями, методикой преподавания предмета «Русский язык»;
- умение определять и использовать межпредметные связи в раскрытии учебных тем;
- личная организованность, ответственность и дисциплинированность студентов;
- полнота, качество и своевременное представление отчетной документации.

6. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 6 семестр. Общий объём педагогической практики составляет 6 зачётных единиц, 4 недели, 216 часов. Дифференцированный зачёт – 6 семестр.

	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Работа с учителем и методистом		Самостоятельная работа	Кол-во часов	
	По предмету (русский язык)	Кол-во часов			
1.	Подготовительный этап				
1.1.	Распределение по школам. Участие в установочной конференции в вузе	2			
2.	Производственно-экспериментальный этап				
2.1.	Знакомство с опытом работы учителей-словесников: посещение не менее 4 уроков по русскому языку, участие в их обсуждении	20	Составление «фотографий» уроков Изучение программ и УМК по русскому языку	20	«Фотографии» уроков
2.2.	Консультации учителя и методиста по подготовке технологических карт уроков русского языка	10	Составление технологических карт уроков русского языка	14	График проведения уроков русского языка. Технологические карты уроков русского языка
2.3	Консультации учителя и классного руководителя по подготовке внеклассного мероприятия по предмету	4	Разработка сценария внеклассного мероприятия по русскому языку	6	Сценарий внеклассного мероприятия по русскому языку

2.4.	Проведение уроков русского языка (4 урока), обсуждение проведённых уроков	16	Разработка технологических карт уроков русского языка по выбранным темам; создание/подбор наглядности к урокам; самоанализ проведённых уроков	26	Технологические карты уроков русского языка. Техкарта зачётного урока.
2.5.	Консультации учителя и методиста по сбору материала к ВКР	8	Знакомство с научно-методическими изданиями по теме. Сбор материала	10	Составление библиографии Материалы к ВКР
2.6.	Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку, его обсуждение	6	Разработка сценария внеклассного мероприятия	10	Сценарий внеклассного мероприятия по предмету
2.7.	Проверка письменных работ учащихся по русскому языку	10	Составление КИМов для контроля и оценки результатов обучения русскому языку	20	Тестовые задания по предмету
3.	Заключительный этап				
3.1.	Участие в итоговой конференции в вузе	4	Подготовка отчётной документации по практике Самоанализ	30	Дифференцированный зачёт
	Всего часов	80		136	

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

При прохождении педагогической практики с целью совершенствования профессиональных умений обучающихся используются образовательные технологии:

1) технология организации самостоятельной работы (технология поиска, отбора и представления новой информации, которая реализуется на разных уровнях: в учебной и внеурочной деятельности);

2) технология работы с научной информацией, которая используется для совершенствования учебной деятельности обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со следующими документами:

– 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Ст.79;

– приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", Раздел IV, п.п. 46-51;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым 08.04.2014 г., № АК-44/05 вн).

Выбор мест и способов проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Задания для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

№	Задания для проведения текущей аттестации (самостоятельная работа)	Рекомендуемая литература
1	2	3

1	<p>Ознакомление с программой и содержанием курса русского языка в школе. Самостоятельное планирование и корректировка урочной и внеурочной деятельности. Поурочное планирование работы. Составление технологических карт уроков. Подбор дидактического материала.</p>	<p>Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5- 91061-398-4. // http://znanium.com/bookread2.php?book=526542 Особенности использования на уроке аудио-визуального сопровождения, формы и методы работы учащихся с АВ- информацией// www.fio.ru или www.fio.ru/som</p>
2	<p>Овладение современными образовательными информационными технологиями. Изучение и обобщение передового педагогического опыта, инноваций в преподавании русского языка и использование их на практике. Изучение опыта педагога-наставника.</p>	<p>Планы-конспекты уроков, мастер-классы, цифровые образовательные ресурсы//http://www.openclass.ru/articles/33098/ Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения: Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.:60x90 1/16.- (ВО:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-134-1 // http://znanium.com/bookread2.php?book=520534</p>
3	<p>Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Разработка тестов и диагностических заданий по выявлению качества знаний учащихся. Проведение уроков по предмету. Посещение уроков. «Фотографии» уроков. Знакомство с электронными ресурсами образовательного учреждения.</p>	<p>Матвеева М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-5 // http://znanium.com/bookread2.php?book=520623 Учебно-методические материалы, наглядные пособия, онлайн тесты, глоссарий, информационные образовательные ресурсы // www.edu.ru Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.) для</p>
4	<p>Овладение методикой анализа и самоанализа учебных занятий. Подбор и применение различных видов проверки и оценки результатов обучения. Овладение приемами и методами организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в учебной и внеклассной деятельности.</p>	<p>Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.) для</p>

		<p>студентов; тематические ссылки на различные учебные сайты по всем предметам школьной программы; ссылки на сайты с учебными материалами и тематические библиотеки, различные учебные пособия для студентов//http://alleng.ru/</p>
--	--	---

9. Критерии оценивания практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

При оценке практики студентов-бакалавров учитываются:

- Уровень теоретической и практической подготовленности будущего учителя к самостоятельной педагогической деятельности;
- степень эффективности проведенной студентом-бакалавром учебно-воспитательной работы;
- уровень знания студентом-бакалавром основных задач, содержания и методики обучения и развития детей на современном этапе;
- общественно-социальная активность студента-бакалавра;
- отношение к педагогической профессии, к детям, к школе;
- участие в методической работе школы;
- выполнение требований, предъявляемых к практиканту;
- качество отчетной документации по практике;
- своевременность сдачи отчетной документации.

Оценка за конкретную учебную и внеурочную работу по предмету выставляется методистом по специальности в результате согласования ее с учителем-предметником.

Оценкой «отлично» оценивается студент

- выполнивший программу практики в полном объеме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность;
- обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения педагогических проблем ребенка;
- проявляющий элементы творчества в подборе учебного и дидактического материала, в выборе средств и методов обучения, построении и проведении занятия;
- следующий плану урока, быстро и правильно реагирующий при возникновении у учащихся затруднений, неожиданных ситуаций;
- добивающийся на уроке хороших результатов;
- активно участвующий в обсуждении уроков сокурсников, умеющий анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносящий конструктивные предложения;
- умеющий проводить глубокий самоанализ своего урока;
- ведущий документацию систематично и представляющий ее по требованию методиста точно в срок.

Оценкой «хорошо» оценивается студент

- выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный;
- владеющий профессиональной культурой и этикой, но испытывающий трудности в анализе профессиональной деятельности, требующий стимулирующей методической помощи;
- проявляющий известную самостоятельность в разработке урока и подборе и использовании литературы для его проведения;
- методически правильно оформляющий конспект урока;
- не проявляющий особой глубины понимания методического обоснования урока;
- не в полную меру использующий средства обучения, недостаточно эффективно осуществляющий активизацию мыслительной деятельности учащихся;
- нарушающий четкость и последовательность в ходе урока, оставляющий без внимания отдельные неточности в ответах учащихся или недостаточно умело их исправляющий;
- показывающий умение анализировать все стороны урока, но его анализ не отличается особой глубиной;
- умеющий высказывать существенные замечания при обсуждении уроков товарищей, вносящий конструктивные предложения;
- имеющий недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается студент

- выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности;
- склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения;
- требующий организующей методической помощи;
- не владеющий психолого-педагогической теорией, методами и приемами обучения, не способный к установлению контакта с учащимися;
- нарушающий основные требования к уроку (распределение времени, сочетание фронтальной и индивидуальной форм обучения, руководство мыслительной и учебной деятельностью учащихся, предупреждение ошибок);
- не дающий глубокого методического обоснования урока во время обсуждения урока;
- при анализе уроков товарищей высказывающий лишь отдельные замечания частного характера;
- некачественно ведущий документацию.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается студент

- не выполнивший практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин;
- не умеющий проводить анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий;
- допускающий грубые ошибки в изложении материала, не способный точно установить степень правильности ответа ученика;
- не умеющий достигать цели урока, не выполняющий намеченного

плана;

- не обеспечивающий дисциплину учащихся;
- некритически относящийся к прохождению педагогической практики;
- некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении практики.

10. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Для полноценного прохождения педагогической практики в муниципальном общеобразовательном учреждении необходимы специально оборудованные предметные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также технике безопасности при проведении учебных занятий; учебно-методические пособия по педагогической практике, компьютеры, наглядные средства обучения (карты, схемы, таблицы и др.), интерактивные доски и стол с микролифтом со столешницей QuadroFlex 2b|2d для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

11. Содержание отчета о практике

1. Титульный лист отчета о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

2. План (график) проведения производственной практики

3. Отчет о прохождении производственной практики. Введение.

Цели и задачи практики. Основная часть:

- Характеристика школы, структурного подразделения.
 - Изучение опыта работы учителей школы / преподавателей кафедры.
 - Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
 - Краткая характеристика класса / группы.
 - Конкретные учебные и воспитательные задачи, поставленные на период практики, методы их решения.
 - Количество проведенных уроков / занятий, их типы, оценка этих уроков самим обучающимся, учителем, методистом.
 - Содержание внеклассной воспитательной работы с обучающимися.
 - Выполнение плана педагогической практики. Что из намеченного в индивидуальном плане не было выполнено и почему?
 - Особенности практики. Что дала вам педагогическая практика (впечатления, замечания и пожелания). Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики? Какие образовательно-воспитательные задачи вы ставите перед собой на будущее?
 - Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики).
4. Отзыв руководителя практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Историко-филологический факультет

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(20___/20___ учебный год)

(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____
Код, название _____
Наименование профиля подготовки _____
Код, название _____
Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____
Семестр _____
Период прохождения педагогической практики:
с « _____ » 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г. Кафедра _____

Пенза, 20___

План (график) проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

студентов _____ курса формы обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля подготовки «Русский язык, Литература» в МБОУ СОШ № с201_ по 201_.

Количество студентов –

№	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
1.	Подготовительный этап	Разработка плана практики, знакомство с учебно-методической литературой по предмету.
2.	Производственно-экспериментальный этап	<p>1. Знакомство с педагогическим коллективом, руководством школы, учителями-словесниками и классом. Изучение системы организации и содержания работы в школе по русскому языку, дидактического оснащения. Анализ электронных ресурсов образовательного учреждения. Посещение уроков учителей школы, составление «фотографий» уроков и их анализ. Изучение деятельности учителя и классного руководителя. Самостоятельное планирование и корректировка урочной и внеурочной деятельности по предметам. Поурочное планирование работы. Составление технологических карт уроков, плана воспитательной работы своего класса.</p> <p>2. Определение структуры уроков и выбор методов обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся. Подбор дидактического материала. Разработка технологических карт уроков. Проведение индивидуальных занятий по предмету. Проверка ведения рабочих тетрадей, проведение и проверка письменных работ. Овладение современными образовательными информационными технологиями., инноваций в преподавании русского языка и использование их на практике. Разработка тестов и диагностических заданий по выявлению качества знаний учащихся. Проведение пробных и зачетных уроков в закреплённом классе. Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников. Овладение методикой анализа и самоанализа учебных занятий, участие в проведении анализа уроков.</p> <p>Разработка сценария и проведение внеклассного мероприятия, участие в обсуждении мероприятия.</p>

3	Заключительный этап	Подведение итогов практики. Отчёт о прохождении первичной педагогической практики
---	---------------------	---

Программа производственной практики и оценочные средства «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Программу составила:

И.И. Канакина Г.И., кандидат педагогических наук, профессор, зав. кафедрой «Русский язык и методика преподавания русского языка»

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык и методика преподавания русского языка»

Протокол № 11 от « 26 » июня 2018 года

Зав. кафедрой РЯиМТЯ И.И. Канакина Г.И.

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 1 от « 12 » сентября 2018 года

Председатель методической комиссии ИФФ И.И. Г.И. Канакина

Программа практики и оценочные средства по педагогической практике

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Сухова О.А.
« 13 » сентября 2018 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ
СРЕДСТВА**

Б.2.2.2.2. Педагогическая практика
(для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Русский язык**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Пенза, 2018

1. Цель педагогической практики

Целью педагогической практики является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной, культурно-просветительской деятельности.

2. Задачи педагогической практики

Задачи практики:

- приобретение практических навыков планирования учебно-воспитательного процесса по русскому языку; разработки и проведения традиционных и нетрадиционных форм уроков; занятий факультативных и элективных курсов;
- внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- изучение индивидуальных особенностей отдельных учащихся и коллектива в целом;
- практическое ознакомление с особенностями работы с родителями;
- участие в организационно-воспитательной, учебной и методической работе педагогического коллектива образовательного учреждения;
- проведение сбора и апробации практического материала для выпускных квалификационных работ;
- организация внеклассной и внешкольной деятельности.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими **видами профессиональной деятельности:**

педагогической;

проектной;

научно-исследовательской; культурно-просветительской.

3. Место практики в структуре АООП бакалавриата

«Педагогическая практика» Б2.2.2.2 входит в раздел Б2.2.2 Производственные практики ФГОС ВО направления 44.03.01 Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении обучающимися знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «История русской литературы», «Методика обучения и воспитания (русский язык)», «Лингвистическое краеведение», предполагающие проведение лекционных и практических занятий.

4. Место и время проведения педагогической практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная. Практика проходит в общеобразовательных учреждениях: школах, лицеях, гимназиях г. Пензы и Пензенской области; в **8** семестре – **8** недель (12 з.е., **432** часа).

В практике принимают участие студенты пятого курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение. Прохождение данной практики необходимо для подготовки выпускной квалификационной работы (методическая часть).

Организация практики осуществляется с учетом возможностей обучающихся, проходящих практику, по договоренности с выпускающей кафедрой. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата способ прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и с учетом рекомендации, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При прохождении практики студенты инвалиды и студенты с ОВЗ находятся под постоянным контролем и сопровождением тьюторов.

5. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данного вида производственной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

в) профессиональные (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); культурно-просветительская деятельность:
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Ожидаемые результаты прохождения данной производственной практики следующие:

Знать: основные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; способы профессионального самопознания и саморазвития; основные жанры речевых высказываний профессионального и социально значимого содержания; требования современных программ к реализации базовых и профильных курсов по русскому языку; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обучения на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; современные методы диагностирования достижений учащихся в области русского языка; возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различные формы организации сотрудничества обучающихся; здоровьесберегающие технологии; пути решения воспитательных задач средствами учебного предмета.

Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; моделировать и проводить разные виды уроков; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; анализировать уроки русского языка коллег и свои собственные; намечать пути совершенствования своей педагогической деятельности; вычленять профессиональные и социально значимые проблемы; составлять тематическое и поурочное планирование учебного материала; осуществлять подготовку и проведение уроков с учётом требований современных программ; отбирать эффективные традиционные и инновационные методы, приёмы и формы обучения; использовать на уроках современные технологии, в том числе информационные;

разрабатывать материалы для разных видов контроля и проверки результатов обучения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; ориентироваться в профессиональных источниках информации; организовывать разные формы деятельности обучающихся на уроках и во внеклассной работе; применять технологию обучения в сотрудничестве; моделировать уроки и внеклассные мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий; использовать возможности художественных текстов для воспитания у обучающихся качеств, обеспечивающих охрану жизни и здоровья; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать на уроках и во внеурочной

деятельности методы и формы работы, позволяющие реализовать задачи воспитания.

Владеть: навыками речи, обеспечивающей достижение её влиятельности, действенности, эмоционального отклика; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, позволяющими выработать индивидуальный стиль педагогической деятельности; навыками создания и совершенствования речевых высказываний разных жанров и стилей; навыками работы с учебными программами разных авторских коллективов в процессе обучения русскому языку; навыками использования современных методик и технологий, в том числе и информационных, на конкретном этапе языкового образования обучающихся; методами контроля и оценивания результатов обучения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области; разными способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности; навыками разработки деятельности в учебно-воспитательном процессе; методикой проведения уроков, факультативных и элективных курсов; методикой организации внеклассной работы.

Основные виды деятельности

1. Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий учителей.
2. Самостоятельная разработка и проведение 4 уроков, в том числе занятия по факультативу (элективу) по намеченным темам школьного курса русского языка.
3. Самостоятельная разработка и проведение внеклассных мероприятий по предмету.
4. Проведение индивидуальной работы со школьниками.
5. Проверка тетрадей.

Контроль и оценка результатов работы студентов

Учет работы студентов осуществляет групповой руководитель педагогической практики (выборочное посещение уроков и воспитательных мероприятий, контроль за выполнением программы, проверка технологических карт уроков, проверка дневников и т.д.).

При подведении итогов практики учитывается мнение учителя-предметника, классного руководителя и администрации школы о работе студента. По итогам педагогической практики студенту выставляется дифференцированный зачёт. При аттестации учитываются следующие критерии:

- полнота выполнения программы практики;
- владение учебными технологиями, предметно-специальными знаниями, методикой преподавания предмета «Русский язык»;
- умение определять и использовать межпредметные связи в раскрытии учебных тем;
- личная организованность, ответственность и дисциплинированность студентов;
- полнота, качество и своевременное представление отчетной документации.

6. Структура и содержание педагогической практики**8 семестр.** Общий объём педагогической практики составляет **12** зачётных единиц,**8** недель, **432** часа. Дифференцированный зачёт – **8 семестр.**

	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Работа с учителем и методистом		Самостоятельная работа	Кол-во часов	
	По предмету (русский язык)	Кол-во часов			
1.	Подготовительный этап				
1.1.	Распределение по школам. Участие в установочной конференции в вузе	4			
2.	Производственно-экспериментальный этап				
2.1.	Знакомство с опытом работы учителей-словесников: посещение не менее 4 уроков по русскому языку, 1 занятие факультативного /элективного курса; участие в их обсуждении	40	Составление «фотографий» уроков Изучение программ и УМК по русскому языку и факультативным курсам	40	«Фотографии» уроков и факультативного занятия
2.2.	Консультации учителя и методиста по подготовке технологических карт уроков русского языка и занятия факультативного /элективного курса	20	Составление технологических карт уроков русского языка	28	График проведения уроков русского языка. Технологические карты уроков русского языка и занятия факультативного / элективного курса

2.3	Консультации учителя и классного руководителя по подготовке внеклассного мероприятия по предмету	8	Разработка сценария внеклассного мероприятия по русскому языку	12	Сценарий внеклассного мероприятия по русскому
2.4.	Проведение уроков русского языка (4 урока), 1 занятия факультативного /элективного курса, обсуждение проведённых уроков	32	Разработка технологических карт уроков русского языка, занятия факультативного /элективного курса по выбранным темам; создание/подбор наглядности к урокам; самоанализ проведённых уроков	52	Технологические карты уроков русского языка, занятия факультативного /элективного курса Техкарта зачётного урока.
2.5.	Консультации учителя и методиста по сбору и апробации материала к ВКР	16	Знакомство с научно-методическими изданиями по теме. Сбор и апробация материала	20	Актуализация библиографии Материалы к ВКР
2.6.	Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку, его обсуждение	12	Разработка сценария внеклассного мероприятия	20	Сценарий внеклассного мероприятия по предмету
2.7.	Проверка письменных работ учащихся по русскому языку	20	Составление КИМов для контроля и оценки результатов обучения русскому языку	40	Тестовые задания по предмету
3.	Заключительный этап				
3.1.	Участие в итоговой конференции в вузе	8	Подготовка отчётной документации по практике Самоанализ	60	Дифференцированный зачёт

	Всего часов	160		272	
--	--------------------	------------	--	------------	--

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

При прохождении педагогической практики с целью совершенствования профессиональных умений обучающихся используются образовательные технологии:

1) технология организации самостоятельной работы (технология поиска, отбора и представления новой информации, которая реализуется на разных уровнях: в учебной и внеурочной деятельности);

2) технология работы с научной информацией, которая используется для совершенствования учебной деятельности обучающихся и подготовки ВКР.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со следующими документами:

– 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Ст.79;

– приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", Раздел IV, п.п. 46-51;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым 08.04.2014 г., № АК-44/05 вн).

Выбор мест и способов проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Задания для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

№	Задания для проведения текущей аттестации (самостоятельная работа)	Рекомендуемая литература
1	2	3
1	Ознакомление с программой и содержанием курса русского языка	Машарова Т. В. Современный урок в условиях

	<p>в школе. Самостоятельное планирование и корректировка урочной и внеурочной деятельности. Поурочное планирование работы. Составление технологических карт уроков и занятий факультативных / элективных курсов. Подбор дидактического материала.</p>	<p>федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5- 91061-398-4. // http://znanium.com/bookread2.php?book=526542 Особенности использования на уроке аудио-визуального сопровождения, формы и методы работы учащихся с АВ- информацией// www.fio.ru или www.fio.ru/som Планы-конспекты уроков, мастер-классы, цифровые образовательные ресурсы//http://www.openclass.ru/article/s/33098/</p>
2	<p>Овладение современными образовательными информационными технологиями. Изучение и обобщение передового педагогического опыта, инноваций в преподавании русского языка и использование их на практике. Изучение опыта педагога-наставника.</p>	<p>Профессиональное обучение детей с интеллект. нарушениями в условиях образов. учреждения: Уч.- метод. пос. /Матвеева М.В., Станпакова С.Д. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.:60x90 1/16.- (ВО: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-134-1 // http://znanium.com/bookread2.php?book=520534</p>
3	<p>Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Разработка тестов и диагностических заданий по выявлению качества знаний учащихся. Проведение уроков по предмету. Посещение уроков и занятий факультативных / элективных курсов, их «фотографии». Знакомство с электронными ресурсами образовательного учреждения.</p>	<p>Матвеева М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-5 // http://znanium.com/bookread2.php?book=520623 Учебно-методические материалы, наглядные пособия, онлайн тесты, глоссарий, информационные образовательные ресурсы // www.edu.ru Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.) для студентов; тематические ссылки на</p>

		различные учебные сайты по всем предметам школьной программы; ссылки на сайты с учебными материалами и тематические библиотеки, различные учебные пособия для студентов// http://alleng.ru/
4	<p>Овладение методикой анализа и самоанализа учебных занятий. Подбор и применение различных видов проверки и оценки результатов обучения.</p> <p>Овладение приемами и методами организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в учебной и внеклассной деятельности.</p>	

9. Критерии оценивания педагогической практики

При оценке практики студентов-бакалавров учитываются:

- Уровень теоретической и практической подготовленности будущего учителя к самостоятельной педагогической деятельности;
- степень эффективности проведенной студентом-бакалавром учебно-воспитательной работы;
- уровень знания студентом-бакалавром основных задач, содержания и методики обучения и развития детей на современном этапе;
- общественно-социальная активность студента-бакалавра;
- отношение к педагогической профессии, к детям, к школе;
- участие в методической работе школы;
- выполнение требований, предъявляемых к практиканту;
- качество отчетной документации по практике;
- своевременность сдачи отчетной документации.

Оценка за конкретную учебную и внеурочную работу по предмету выставляется методистом по специальности в результате согласования ее с учителем-предметником.

Оценкой «отлично» оценивается студент

- выполнивший программу практики в полном объеме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность;
- обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения педагогических проблем ребенка;
- проявляющий элементы творчества в подборе учебного и дидактического материала, в выборе средств и методов обучения, построении и проведении занятия;
- следующий плану урока, быстро и правильно реагирующий при возникновении у учащихся затруднений, неожиданных ситуаций;
- добивающийся на уроке хороших результатов;

- активно участвующий в обсуждении уроков сокурсников, умеющий анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносящий конструктивные предложения;
- умеющий проводить глубокий самоанализ своего урока;
- ведущий документацию систематично и представляющий ее по требованию методиста точно в срок.

Оценкой «хорошо» оценивается студент

- выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный;
- владеющий профессиональной культурой и этикой, но испытывающий трудности в анализе профессиональной деятельности, требующий стимулирующей методической помощи;
- проявляющий известную самостоятельность в разработке урока и подборе и использовании литературы для его проведения;
- методически правильно оформляющий конспект урока;
- не проявляющий особой глубины понимания методического обоснования урока;
- не в полную меру использующий средства обучения, недостаточно эффективно осуществляющий активизацию мыслительной деятельности учащихся;
- нарушающий четкость и последовательность в ходе урока, оставляющий без внимания отдельные неточности в ответах учащихся или недостаточно умело их исправляющий;
- показывающий умение анализировать все стороны урока, но его анализ не отличается особой глубиной;
- умеющий высказывать существенные замечания при обсуждении уроков товарищей, вносящий конструктивные предложения;
- имеющий недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается студент

- выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности;
- склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения;
- требующий организующей методической помощи;
- не владеющий психолого-педагогической теорией, методами и приемами обучения, не способный к установлению контакта с учащимися;
- нарушающий основные требования к уроку (распределение времени, сочетание фронтальной и индивидуальной форм обучения, руководство мыслительной и учебной деятельностью учащихся, предупреждение ошибок);
- не дающий глубокого методического обоснования урока во время обсуждения урока;
- при анализе уроков товарищей высказывающий лишь отдельные замечания частного характера;
- некачественно ведущий документацию.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается студент

- не выполнивший практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин;
- не умеющий проводить анализ и самоанализ уроков и внеклассных

мероприятий;

- допускающий грубые ошибки в изложении материала, не способный точно установить степень правильности ответа ученика;
- не умеющий достигать цели урока, не выполняющий намеченного плана;
- не обеспечивающий дисциплину учащихся;
- некритически относящийся к прохождению педагогической практики;
- некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении практики.

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения педагогической практики в муниципальном общеобразовательном учреждении необходимы специально оборудованные предметные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также технике безопасности при проведении учебных занятий; учебно-методические пособия по педагогической практике, компьютеры, наглядные средства обучения (карты, схемы, таблицы и др.), интерактивные доски, стол с микролифтом со столешницей QuadroFlex 2b|2d для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

11. Содержание отчета о практике

1. Титульный лист отчета о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

2. План (график) проведения производственной практики

3. Отчет о прохождении производственной практики. Введение.

Цели и задачи практики. Основная часть:

- Характеристика школы, структурного подразделения.
- Изучение опыта работы учителей школы / преподавателей кафедры.
- Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Краткая характеристика класса / группы.
- Конкретные учебные и воспитательные задачи, поставленные на период практики, методы их решения.
- Количество проведенных уроков / занятий, их типы, оценка этих уроков самим обучающимся, учителем, методистом.
- Содержание внеклассной воспитательной работы с обучающимися.
- Выполнение плана педагогической практики. Что из намеченного в индивидуальном плане не было выполнено и почему?
- Особенности практики. Что дала вам педагогическая практика (впечатления, замечания и пожелания). Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики? Какие образовательно-воспитательные задачи вы ставите перед собой на будущее?
- Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики). Заключение.

4. Отзыв руководителя практики.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Историко-филологический факультет

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20___/20___учебный год)

(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____
Код, название

Наименование профиля подготовки _____
Код, название

Форма обучения – _____

Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Семестр _____

Период прохождения педагогической практики:

с «_____» _____ 20___ г. по «_____» _____ 20___ г.

Кафедра _____

Пенза, 20___

План (график) проведения педагогической практики
 студентов _____ курса _____ формы обучения направления подготовки
 44.03.05 Педагогическое образование профиля подготовки «Русский язык,
 Литература» в МБОУ СОШ № _____ с _____. 201_ по 201_. Количество
 студентов –

№	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
1.	Подготовительный этап	Разработка плана практики, знакомство с учебно-методической литературой по предмету.
2.	Производственно-экспериментальный этап	<p>1. Знакомство с педагогическим коллективом, руководством школы, учителями-словесниками и классом. Изучение системы организации и содержания работы в школе по русскому языку, дидактического оснащения. Анализ электронных ресурсов образовательного учреждения. Посещение уроков учителей школы, составление «фотографий» уроков и их анализ. Изучение деятельности учителя и классного руководителя. Самостоятельное планирование и корректировка урочной и внеурочной деятельности по предметам. Поурочное планирование работы. Составление технологических карт уроков и занятий факультативных / элективных курсов, плана воспитательной работы своего класса.</p> <p>2. Определение структуры уроков / занятий и выбор методов обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся. Подбор дидактического материала. Разработка технологических карт уроков и занятий факультативных / элективных курсов. Проведение индивидуальных занятий по предмету. Проверка ведения рабочих тетрадей, проведение и проверка письменных работ. Овладение современными образовательными информационными технологиями., инноваций в преподавании русского языка и использование их на практике. Разработка тестов и диагностических заданий по выявлению качества знаний учащихся. Проведение пробных и зачетных уроков в закреплённом классе. Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников. Овладение методикой анализа и</p>

		самоанализа учебных занятий, участие в проведении анализа уроков. Разработка сценария и проведение внеклассного мероприятия, участие в обсуждении мероприятия.
3	Заключительный этап	Подведение итогов практики. Отчёт о прохождении первичной педагогической практики

Программа производственной (педагогической) практики и оценочные средства с нарушениями опорно-двигательного аппарата) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Программу составила:

И.И. Канакина Г.И., кандидат педагогических наук, профессор, зав. кафедрой «Русский язык и методика преподавания русского языка»

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык и методика преподавания русского языка»

Протокол № 11 от «26» июня 2018 года

Зав. кафедрой

И.И.

Канакина Г.И.

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 1

от «12» сентября 2018 года

Председатель методической комиссии ИФФ

И.И.

Г.И. Канакина

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2018-2019	Утверждение учебной программы Протокол № 1/16 от 16.06.18 [Подпись]	бу упрощены	- 11 -	- 11 -	- 11 -

Программа производственной (преддипломной практики) и оценочные средства

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Сухова О.А.
« 13 » сентября 2018 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ
СРЕДСТВА**

**Б.2.2.2.3. Преддипломная практика
(для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Русский язык**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Пенза, 2018

Производственная (преддипломная) практика является заключительным этапом подготовки бакалавров, позволяющим закрепить на деле полученные студентами теоретические знания.

1.1. Цель практики

Целью преддипломной практики является обобщение и систематизация материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего бакалавра к самостоятельной профессиональной деятельности. Она направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

1.2. Продолжительность практики

В соответствии с ФГОС ВО и учебными планами – 2 недели (в 10-м семестре). Общий объём практики – 3 з.е., 108 часов.

1.3. Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных профессиональных задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- совершенствование умений научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях;
- апробация материалов выпускной квалификационной работы в образовательных учреждениях разного типа; проведение эксперимента по внедрению результатов исследования.
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности, умений, необходимых для публичной защиты её результатов.

Производственная (преддипломная) практика ставит своей основной целью совершенствование знаний и навыков работы студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык».

Базами преддипломной практики могут быть общеобразовательные учреждения, университеты, СПО и образовательные учреждения инновационного типа. Предпочтение отдается таким организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач преддипломной практики в более полном объеме. Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между университетом и данной организацией на прохождение практики группой студентов или индивидуальных договоров с уполномоченными представителями организаций.

Организация практики с учетом возможностей обучающихся, проходящих практику, по договоренности с выпускающей кафедрой. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата способ прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и с учетом

рекомендации, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При прохождении практики студенты инвалиды и студенты с ОВЗ находятся под постоянным контролем и сопровождением тьюторов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3),
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5),
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3),
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4),
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10),
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11),
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

1.5. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (преддипломная) практика Б2.2.2.3 является обязательным составным элементом образовательной программы по

направлениям 44.03.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – бакалавриат). Входит в структуру учебных планов, блок Б2.2.2 Производственные практики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основ филологии, педагогики, психологии и методик обучения русскому языку и литературе;

умения и навыки устной и письменной речи;

владение методами и приемами научно-исследовательской деятельности.

1.6. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики
1	Организационный этап	1. Участие в производственном собрании по организации практики 2. Ознакомление с программой практики 3. Согласование с научным руководителем выпускной квалификационной работы индивидуального задания (по написанию научной статьи/ тезисов), графика консультаций и отчетности на период прохождения практики
2	Этап непосредственно практики (1 неделя)	1. Ознакомление с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе 2. Представление выпускной квалификационной работы научному руководителю (черновой вариант).
3	Аналитический этап (2 неделя)	1. Оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. 2. Проверка ВКР в программе Антиплагиат. 3. Ознакомление с процедурой предзащиты ВКР 4. Подготовка презентации и защитного слова к предзащите
4	Завершающий этап	1. Предзащита выпускной квалификационной работы на кафедре 2. Получение зачёта по практике и допуска к защите ВКР

1.7. Форма отчетности по практике

Отчет о прохождении практики (Приложение 1).

1.8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

К основным образовательным технологиям, реализуемым на практике, относятся: мультимедийные, совместной деятельности, исследовательские, проектные, активного обучения, технологии развития критического мышления, обучение в сотрудничестве.

Основной технологией является **самостоятельная работа**. Самостоятельная работа предполагает управление студентами со стороны руководителя ВКР в процессе выполнения заданий по преддипломной практике.

Консультирование и тьюторство со стороны руководителя ВКР мотивирует студентов на самостоятельную познавательную деятельность, формирование компетенций уровней «знать», «уметь», «владеть», использование всего арсенала современных источников информации (учебники, учебные пособия, ресурсы интернета, собственный опыт).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со следующими документами:

– 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Ст.79;

– приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", Раздел IV, п.п. 46-51;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым 08.04.2014 г., № АК-44/05 вн).

Выбор мест и способов проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося.

1.9. Учебно-методическое обеспечение работы студентов на преддипломной практике

Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой студентов осуществляются назначенным руководителем практики.

К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебные и производственные практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Студенты, имеющие стаж практической работы (работающие) по профилю подготовки, на преддипломную практику направляются в установленном порядке.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР. Для руководства практикой студентов назначаются руководители практики от высшего учебного заведения и от образовательных

организаций, которые оценивают результаты выполнения студентом программы практики.

Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному руководителем практики.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом до ее начала совместно с руководителем преддипломной практики, который, как правило, является и руководителем ВКР. Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой (Приложение 1). График прохождения преддипломной практики следует построить так, чтобы на изучение вопросов, связанных с темой НИРС, был отведен максимум времени.

Преддипломная практика будет более результативной, если студент заблаговременно подготовит список конкретных вопросов, на которые желательно получить ответы во время практики. Значительно облегчит сбор фактического материала предварительная разработка диагностических методик, матрицы сбора эмпирического материала и т. п.

Руководитель практики от кафедры ведет работу в тесном контакте с руководителем практики от организации - базы практики. Руководитель практики от организации знакомит студентов с объектом практики, осуществляет повседневное руководство и контроль хода практики, консультирует и помогает студентам в сборе необходимых материалов по теме выпускной квалификационной работы.

Руководитель практики от кафедры до начала практики решает все организационные вопросы, связанные с её прохождением. К ним относятся:

- распределение студентов по рабочим местам;
- составление календарного плана прохождения практики каждым студентом на соответствующих рабочих местах.

Перед началом практики кафедра проводит организационное собрание со студентами, на котором разъясняет цели, задачи, содержание, программу и порядок прохождения практики. На организационном собрании каждому студенту предлагается завести «Дневник практики», в котором фиксируются:

- 1) рабочий план прохождения практики;
- 2) содержание ежедневной текущей работы студента с указанием даты, места и времени её выполнения;
- 3) задание на выполнение научно-исследовательской работы по теме ВКР.

Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется руководителем практики от организации, о чем он делает соответствующие пометки в рабочем плане.

Преподаватели - руководители преддипломной практики от кафедры проводят со студентами консультации, контролируют соблюдение ими порядка прохождения практики, оказывают им помощь в выполнении индивидуальных заданий. Контроль выполнения программы практики обеспечивается проверкой содержания собранных студентами материалов не реже одного раза в неделю.

1.10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Ким Л. Г., Мельник Н. В., Оленев С. В., Палачева В. В. Квалификационная работа бакалавра и магистра филологии: учебное пособие: мультимедийные учебные материалы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2013. – 1 электр. диск. Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0321301657. 13

2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования // Андреев Г. И., Барвиненко В. В., Верба В. С., Тарасов А. К., Тихомиров В. А. – М.: Финансы и статистики, 2012 // Университетская библиотека он-лайн// <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203&sr=1>

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 288 с. (1 экз. + Лань, 4 экз. 2002, 2003) // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2493

2. ГОСТ 7.1 – 2003 СИБИД. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. Общие требования и

3. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 СИБИД. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления // http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost_7_0_5-2008.pdf

4. ГОСТ 7.82 – 2001 СИБИД. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ. Общие требования и правила составления

//http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost_7_82-2001.pdf

5. ГОСТ 7.83 – 2001 СИБИД. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ. Основные виды и выходные сведения // http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost_7_83-2001.pdf

в) ресурсы сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн": <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотека «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

3. Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>

4. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

5. Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru>

1.11. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

После завершения преддипломной практики каждый студент должен сдать руководителю практики дневник практики и отчет по практике объемом 4-5 стр. (Приложение 2). Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проведенной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся 2-3 дня по окончании преддипломной практики.

К отчету должен быть приложен первый вариант ВКР, подготовленный студентом во время преддипломной практики. Руководитель оценивает качество и полноту предъявленных студентом материалов и выставляет оценку за преддипломную практику.

Критерии оценки по преддипломной практике:

- «зачтено» выставляется в случае, если
 - 1) задание по преддипломной практике выполнено в полном или практически полном объеме;
 - 2) отчет по практике составлен в соответствии со всеми требованиями и дает полное представление о проделанной студентом работе;
 - 3) руководителю представлен черновой вариант ВКР.

- «не зачтено» выставляется в случае, если

- 1) задание по преддипломной практике выполнено менее чем на 50%;
- 2) отчет о практике носит преимущественно описательный характер;
- 3) черновой вариант ВКР не представлен руководителю.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов, выставляется в зачетную книжку и указывается в приложении к диплому.

Студенты, не прошедшие преддипломную практику и получившие неудовлетворительную оценку руководителя, к защите выпускной квалификационной работе не допускаются.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задание на преддипломную практику

Студенту _____ курса, группы _____, _____ ф-та _____ -

(фамилия, имя, отчество)

Тема выпускной квалификационной работы _____

Место прохождения практики

Дата начала практики _____ Дата окончания практики _____

Срок сдачи отчета _____

Во время преддипломной практики следует выполнить следующие задания:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Отметка о выполнении
1	2	3	4

Научный руководитель ВКР _____

Руководитель практики _____

Студент _____

« » 201_ год

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Отчет о прохождении производственной (преддипломной) практики

Место прохождения практики – _____

Выполнил (а) студент (ка) _____ курса, группы _____, _____ ф-та

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от кафедры – _____

(ученая степень, звание, должность)

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от организации – _____

(должность)

(фамилия, имя, отчество)

Пенза 201_ год

Программа производственной (преддипломной) практики и оценочные средства (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Программу составила: ЖКр /Канакина Г.И./,
кандидат педагогических наук, профессор, зав. кафедрой «Русский язык и методика преподавания русского языка»

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык и методика преподавания русского языка»

Протокол № 11 от « 26 » июня 2018 года

Зав. кафедрой РЯиМПРЯ ЖКр Канакина Г.И.

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 1 от « 12 » сентября 2018 года

Председатель методической комиссии ИФФ ЖКр Г.И. Канакина

Программа государственной итоговой аттестации

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Сухова О.А.
« 13 » сентября 2018 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ
И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
(для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Русский язык**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Пенза, 2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации выпускников направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык»

Цель государственной итоговой аттестации – выявление у выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык» уровня владения навыками учебно-исследовательской деятельности, связанной с разработкой теоретических вопросов и с экспериментальными исследованиями, необходимыми для выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Содержание программы отражает основной объем знаний, необходимый для организации профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» по основной профессиональной образовательной программе ВО по направлению **44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык»** представляет собой защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной аттестационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Программа Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные средства для ГИА является обязательным составным элементом образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – бакалавриат). Входит в структуру учебного плана, блок Б3.1 Государственная итоговая аттестация.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Основные виды профессиональной деятельности выпускника (педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская) связаны с работой в качестве преподавателя, организатора, эксперта, методиста в сфере образования, культурно-просветительской деятельности.

Конкретные виды профессиональной деятельности определяются ФГБОУ ВО ПГУ совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и работодателями.

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с ФГОС ВО;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.3. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», профили «Русский язык, Литература» определяются приобретаемыми выпускниками компетенциями, т.е. их способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускники должны обладать следующими компетенциями, овладение которыми подлежит контролю на ГИА:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1),
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2),
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3),
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5),
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7),
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8),
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2),
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3),
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4),
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5),
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

в) профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3),
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4),

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5),

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7),

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8),

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9),

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10),

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11),

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12),

– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13),

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

г) специальные компетенции:

– способностью анализировать законы развития языка, использовать сравнительные, лингвогеографические, статистические, психолингвистические методы исследования языка (СК-1),

– способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования речи (СК-2),

– способностью воспринимать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания (СК-3),

– способностью работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой (СК-4),

– способностью грамотно использовать языковые единицы в устной и письменной речи (СК-5),

– способностью анализировать художественные достоинства шедевров русской классической литературы (СК-6),

– способностью грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь (СК-7),

– способностью выделять и анализировать языковые особенности текстов разных стилей и осуществлять коммуникацию с учетом стилистических норм (СК-8),

– способностью интерпретировать произведения фольклора как феномен национальной духовной культуры народа (СК-9),

– владением знаниями о категориях и понятиях теории литературы, об основных направлениях и научных школах в литературоведческой науке,

современных отечественных и зарубежных концепциях теоретического литературоведения (СК-10),

– готовностью к анализу литературного процесса в контексте отечественной истории культуры с учетом современных литературоведческих методологий и общепилологических принципов. актуальных подходов в русле современных исследований коммуникативных межкультурных связей, проблем национальной идентичности (СК-11),

– готовностью к анализу и интерпретации зарубежных художественных произведений в контексте мировой культуры и социально-исторического опыта с учетом эволюции художественного сознания и национальной специфики творческого процесса представителей зарубежной литературы (СК-12).

2. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (в соответствии с СТО ПГУ 3.12 – 2015 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»)

2.1. Бакалаврская работа представляет собой самостоятельную логически завершенную учебно-исследовательскую работу, связанную с разработкой теоретических вопросов и с экспериментальными исследованиями, соответствующими видам и задачам профессиональной деятельности бакалавра. Поскольку видами профессиональной деятельности для бакалавра является педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская деятельность в процессе подготовки бакалаврской работы студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

- **самостоятельное научное исследование**, направленное на систематизацию разноплановых знаний, полученных студентом за весь период обучения, на теоретическое объяснение актуальных проблем филологии, знание современных методов получения нового филологического знания. ВКР может быть посвящена любой содержательной области языкознания/литературоведения. В ВКР должно проявиться умение студента четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами; знание автором основных методов филологического исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре соответствующего профиля;

- **работа научно-прикладного характера**, в рамках которой совмещается решение задач научного исследования и разработки методического обеспечения для применения результатов НИР в учебном процессе.

2.1.2. Бакалаврская работа может основываться на обобщении обучающимся выполненных ранее курсовых работ и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

2.1.3. Бакалаврская работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретенных обучающимся в период освоения ОПОП.

2.1.4. Бакалаврская работа выполняется в завершающий период обучения.

Общий объём подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и время ее выполнения – 3 з.е. (2 недели).

2.1.5. Бакалаврская работа должна содержать титульный лист; оглавление (содержание); введение, включающее в себя следующие подразделы: актуальность темы, характеристика объекта и предмета исследования, степени изученности проблемы, целей и задач работы, корпуса источников, методов исследования, использованных в ВКР; основную часть (подразделяется на главы / разделы и параграфы), заключение, содержащее основные выводы, список источников и литературы, а также необходимые приложения.

В оглавлении (содержании) последовательно излагаются названия пунктов и подпунктов плана ВКР. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, точно отражать ее внутреннюю логику. Обязательно указываются страницы, с которых начинается каждый пункт или подпункт.

Введение излагается без разбивки на отдельные подпункты, в виде цельного текста, разделенного на абзацы. Заключение, подводящее итоги и формулирующее выводы исследования, должно соответствовать целям и задачам, поставленным во введении.

Объем ВКР бакалавра – бакалаврской работы – по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» составляет не менее 40 страниц печатного текста, оформленного в соответствии с пунктом 10.1 СТО 3.12 – 2015 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата».

2.2. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа, представляемая к защите, должна быть сброшюрована или переплетена (включая один экземпляр задания на ВКР).

Работа оформляется в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм) в соответствии с требованиями, установленными ГОСТ. Рекомендуется использовать текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman размера 14, интервала 1,5. Размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки. Отступ – 1,25 см.

Особенности оформления заголовков: реквизит «Заголовок» печатается под верхним полем листа центрированным способом, прописными буквами, обычным шрифтом. Реквизит «Основной текст» печатается на 1–2 интервала ниже реквизита «Заголовок» с выравниванием по ширине листа. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям, указателям.

Таблицы должны быть помещены в тексте после абзацев, содержащих ссылку на них. Допускается печатать таблицы на следующей после ссылки странице. Сноски к цифрам в таблице обозначаются только звездочками.

Текст ВКР начинается с титульного листа (см. Приложение 1).

На следующей странице в оглавлении раскрывается содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать внутреннюю логику ВКР.

Требования к стилю написания ВКР.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста ВКР являются:

- строгая последовательность изложения (в соответствии с планом и содержанием);
- полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- недопустимость двойственного толкования текста;
- передача ключевых мыслей в безличной форме.

Текст выпускной квалификационной работы характеризуется тем, что в него включаются только наиболее точные данные и формулировки. Последнее достигается активным использованием научных терминов. В ВКР должна быть соблюдена орфографическая, пунктуационная и синтаксическая грамотность, в полной мере отвечающая требованиям современного русского языка. В сочетании с научным стилем изложения это позволяет обеспечить смысловую законченность, целостность и связность текста работы.

В тексте ВКР должны быть чётко представлены основные научные понятия:

- **проблема** (различие между существующим, чаще всего нежелательным состоянием объекту или явления и желательным положением дел, выраженное научным языком; разрабатывается на основе актуальности темы и выявленного противоречия);
- **тема** (наикратчайшее выражение содержания всего исследования в виде заглавия);
- **актуальность** (это свойство информации, которую студент собирается изложить в своем исследовании, быть значимой и востребованной в каких-либо сферах деятельности в настоящее время);
- **объект исследования** (часть теории или практики, в рамках которой проводится исследование; объект определяет его границы и целостность, внутри которой исследуется предмет с той функцией, какую он выполняет именно в этом объекте как его часть)⁴
- **предмет** (это то, что конкретно исследуется и преобразуется в исследовании; это наиболее существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых особенно важно для решения проблемы исследования);
- **цель** (краткое словесно-логическое представление об ожидаемых результатах исследования);

– **задачи** (составные части исследования; задачи следует формулировать после разработки гипотезы, поскольку только гипотеза определяет, по какому пути пойдет исследователь, стремясь достичь поставленной цели);

– **гипотеза и защищаемые положения** (исследовательская операция, составная часть научного аппарата исследования, заключающая в себе предположение о возможных результатах действия того или иного фактора или условиях достижения целей; разрабатывается только на основе целей и предмета исследования).

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «проведенное исследование подтвердило...» и т.п.

Все листы ВКР, начиная с титульного листа, имеют сквозную нумерацию. Список использованных источников и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию. На титульном листе номер страницы не ставится, остальные страницы, начиная со второй, нумеруются арабскими цифрами.

Задание на ВКР, отзыв руководителя не включаются в сквозную нумерацию.

Приложение оформляется как продолжение работы, но не входит в ее основной объем.

Список литературы (использованных источников) составляется в соответствии ГОСТ Р7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список источников и использованной литературы помещается после заключения. Его нумерация должна быть сплошной от начала до конца вне зависимости деления списка на группы.

Работы одного и того же автора, опубликованные в разные годы, должны быть указаны в хронологическом порядке.

В библиографический список не включаются те источники, на которые нет ссылок в основном тексте и которые фактически не были использованы студентом.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по: » (цитируется по), «Приводится по: », с указанием источника заимствования:

Например: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

2.3. Порядок представления ВКР к защите

Бакалаврская работа в завершеном и соответствующим образом оформленном виде, подписанная студентом, представляется на просмотр руководителю в сроки, установленные кафедрой. Нормоконтролер проверяет правильность оформления ВКР в соответствии с требованиями стандартов, включая настоящий стандарт.

После проверки ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему выпускающей кафедрой.

По решению Учёного совета историко-филологического факультета рецензирование бакалаврской работы не является обязательным.

Заведующий кафедрой, ознакомившись с ВКР, отзывом руководителя, решает, с учетом итогов предварительной защиты, вопрос о допуске студента к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе ВКР. Если руководитель или заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите, то этот вопрос обсуждается на заседании кафедры с участием руководителя и студента (по его желанию), где формулируется мотивированное решение о причине отказа в допуске к защите. При этом кафедра решает, может ли студент доработать ВКР и выйти на защиту в период работы ГЭК или должен быть представлен к отчислению.

Необходимость и сроки проведения предварительной защиты ВКР определяет выпускающая кафедра, несущая ответственность за организацию контроля своевременного выполнения ВКР.

Завершенная выпускная квалификационная работа сдается обучающимся на кафедру в печатном и электронном виде для проверки руководителем в сроки, установленные кафедрой, но не позднее 15 рабочих дней до начала ГИА.

Проверка ВКР с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ» на основании личного заявления автора работы, которым подтверждается факт отсутствия в ВКР заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и тот факт, что он проинформирован о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. На заявлении руководителем ВКР делается отметка о дате и времени сдачи ВКР на проверку. Образец заявления приведен в Приложении 2. Без письменного заявления автора проверка работы не допускается.

На основании стандарта университета и решения Ученого совета ПИ им. В. Г. Белинского установлены следующие минимальные требования к оригинальности текста бакалаврской работы – не менее 40 % оригинального текста.

Выпускная квалификационная работа, прошедшая проверку на оригинальность, подписанная автором, руководителем, нормоконтролером, с отметкой о допуске к защите и подписью заведующего выпускающей кафедрой передается в сброшюрованном виде секретарю ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

2.4. Порядок защиты выпускных квалификационных работ

Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР бакалавра определяются вузом на основании «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов», утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.01.62 Педагогическое образование, методических рекомендаций Учебно-методического объединения вузов РФ по педагогическому образованию.

Порядок защиты ВКР устанавливается ученым советом структурного подразделения, где подготавливается ВКР.

Рекомендуется следующая процедура:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;

- секретарь ГЭК объявляет фамилию обучающегося, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и предоставляет слово обучающемуся;
- далее следует устное сообщение автора ВКР (не более 10 минут);
- вопросы членов ГАК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в устной и письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания.

Процедура защиты ВКР может сопровождаться электронной презентацией, иллюстрирующей основные положения работы.

В своем отзыве руководитель ВКР в отзыве обязан:

- определить степень самостоятельности студента в выборе темы, поисках материала, методики его анализа;
- оценить полноту раскрытия темы студентом;
- установить уровень подготовки выпускника, освоение им комплекса теоретических и практических знаний, широту научного кругозора студента либо определить степень практической ценности работы;
- дать оценку представленной ВКР.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК (или в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Оценка за ВКР выставляется ГАК с учетом предложений научного руководителя. При оценке ВКР учитываются: содержание работы; ее оформление; умение вести дискуссию.

Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») объявляется обучающемуся в день защиты ВКР, после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии.

Повторно пройти процедуру защиты ВКР лицо, не прошедшее ГИА, имеет право не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения первой защиты, не пройденной обучающимся.

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Показатели оценивания								
	Актуальность и обоснование выбора	Логика работы, соответствие содержания	Степень самостоятельности	Умение вести дискуссию	Достоверность и обоснованность выводов	Оформление ВКР	Качество доклада, наглядных материалов	Литература	Возможность внедрения
ОК-1	+					+	+		
ОК-2	+								
ОК-3	+								
ОК-4		+		+		+	+	+	
ОК-5				+			+		

ОК-6			+		+		+		
ОК-7	+							+	
ОК-8			+						
ОК-9			+						
ОПК-1	+	+	+				+		
ОПК-2									+
ОПК-3									+
ОПК-4								+	+
ОПК-5									+
ОПК-6									+
ПК-1									+
ПК-2		+	+						+
ПК-3									+
ПК-4									+
ПК-5									+
ПК-6					+				+
ПК-7									+
ПК-8									+
ПК-9									+
ПК-10	+	+	+	+	+		+		+
ПК-11	+	+	+						+
ПК-12		+			+				+
ПК-13	+								+
ПК-14	+								+
СК-1	+	+	+						
СК-2	+	+	+						
СК-3									
СК-4							+		+
СК-5					+		+	+	
СК-6	+	+							+
СК-7							+		
СК-8					+			+	
СК-9	+								+
СК-10	+	+							+
СК-11	+	+							+
СК-12	+	+							+

При выставлении оценки Государственная комиссия руководствуется следующими критериями. Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует в работе научного характера:

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать эволюцию и современные тенденции в области теоретического и эмпирического исторического знания;
- умение концептуально и системно рассматривать проблемы различных отраслей исторического знания;

- знание терминологической базы исторического исследования, умение оперировать ею;

- владение методикой источниковедческого и историографического анализа;

- умение представить работу в научном контексте;

- владение научным стилем речи;

- аргументированную защиту основных положений работы.

В работе прикладного и научно-прикладного характера или проекта оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- высокий уровень владения навыками организационно-методической деятельности;

- знание основных методик и технологий в области педагогической деятельности;

- умение анализировать опыт своих предшественников в данной области;

- определение и осуществление основных этапов моделирования педагогического процесса;

- свободное владение письменной коммуникацией;

- аргументированную защиту основных положений работы.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует в работе научного характера:

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать эволюцию и современные тенденции в области теоретического и эмпирического исторического знания;

- умение концептуально и системно рассматривать проблемы различных отраслей

- исторического знания;

- знание терминологической базы исторического исследования, умение оперировать ею;

- владение методикой источниковедческого и историографического анализа;

- единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;

- умение защитить основные положения своей работы.

В работе прикладного и научно-прикладного характера или проекта оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- хороший уровень владения навыками педагогической деятельности;

- знание методик и технологий в избранной области методической деятельности;

- умение анализировать опыт своих предшественников в данной области;

- определение и осуществление основных этапов педагогического процесса;

- свободное владение письменной коммуникацией;

- аргументированную защиту основных положений работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует в работе научного характера:

- компилятивность теоретической части работы;

- недостаточно глубокий анализ материала;

- стилистические и речевые ошибки;

- посредственную защиту основных положений работы.

В работе прикладного и научно-прикладного характера или проекта оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- недостаточный уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности;
- недостаточное знание методик и технологий в избранной области проектирования;
- посредственный анализ проектов своих предшественников в данной области;
- отсутствие самостоятельности в определении и осуществлении основных этапов
- стилистические и речевые ошибки;
- посредственную защиту основных положений работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- компилятивность работы;
- несамостоятельность анализа научного материала или этапов проектирования;
- грубые стилистические и речевые ошибки;
- неумение защитить основные положения работы.

2.6. Порядок апелляции результатов защиты выпускной квалификационной работы

Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции *только по процедурным вопросам* не позднее следующего рабочего дня после защиты ВКР. Апелляции по поводу несогласия выпускника с оценкой, полученной на защите, не принимаются.

Состав апелляционной комиссии университета утверждается приказом ректора одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей и научных работников вуза, не входящих в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия ректора, председателем становится лицо, исполняющее обязанности ректора на основании соответствующего приказа.

Апелляционные комиссии создаются по каждому направлению подготовки (специальности), или по каждой образовательной программе, или по ряду направлений подготовки (специальностей), или по ряду образовательных программ.

В состав апелляционной комиссии по рассмотрению апелляционных заявлений в отношении защиты ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, включаются только лица, допущенные в установленном порядке к сведениям, составляющим государственную тайну, по соответствующей форме.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается председатель ГЭК и выпускник, подавший апелляцию. Секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол ведения защиты ВКР, выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию и

заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Решение апелляционной комиссии утверждается большинством голосов, при равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения выпускника, подавшего заявление, в течение трех дней со дня заседания апелляционной комиссии.

В случае принятия апелляционной комиссией решения о нарушении процедуры защиты ВКР, назначается повторное проведение защиты ВКР в присутствии одного из членов апелляционной комиссии, которое должно быть проведено не позднее завершения периода нормативного срока обучения выпускника, подавшего апелляцию.

Апелляция на повторную защиту ВКР не принимается.

Если процедура защиты ВКР не была нарушена, повторное аттестационное испытание не назначается.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подает письменное заявление на имя директора института/декана факультета о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Материально-технические условия в университете обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений). При отсутствии лифтов аудитория для участников ГИА с нарушением функций опорно-двигательного аппарата располагается на первом этаже.

При проведении защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории. Допускается проведение защиты ВКР в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания;

– Университет по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников университета или привлеченных специалистов, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии);

– обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения защиты ВКР;

– обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе защиты ВКР пользоваться необходимыми им техническими средствами.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
историко-филологический

Кафедра
«Русский язык и методика
преподавания русского языка»

Направление подготовки
(специальность)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

«Русский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

Студент

(подпись, дата)

(ФИО полностью)

Руководитель

(подпись, дата)

(фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр

(подпись, дата)

Луннова М. Г.

(фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Канакина Г. И.

(фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК

(подпись)

Алешина И. А.

(фамилия, инициалы)

Пенза 201__ г.

**Образец заявления обучающегося о проверке ВКР
с использованием системы «Антиплагиат»**

Ректору Пензенского
государственного университета
А.Д. Гулякову
студента 4(5) курса ИФФ
(за)очной формы обучения

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
студент 4 (5) курса заочной формы обучения направления подготовки 44.03.01
Педагогическое образование, профиль «Русский язык», прошу провести
проверку с использованием системы «Антиплагиат» бакалаврской работы на
тему

_____, выполненной мной самостоятельно, на содержание элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также
из защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и
докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен с действующим Стандартом университета «Выпускная
квалификационная работа обучающихся по образовательным программам
высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и
программам магистратуры», согласно которому обнаружение плагиата является
основанием недопуска ВКР к защите и отчисления из университета.

(подпись студента)

« ____ » _____ 201_ г.

ВКР представлена на проверку

« ____ » _____ 201_ г.

Руководитель ВКР _____
(подпись)

(И.О. Фамилия)

Программа государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные средства для ГИА (для лиц с нарушениями ОДА) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Программу составила:

Канакина Г.И., кандидат педагогических наук, профессор, зав. кафедрой «Русский язык и методика преподавания русского языка»

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык и методика преподавания русского языка»

Протокол № 11

от «26» июня 2018 года

Зав. кафедрой

Г.И. Канакина

Г.И. Канакина

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 1
года

от «12» сентября 2018

Председатель методической комиссии ИФФ

Г.И. Канакина

Г.И. Канакина

