

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Утверждаю:



Проректор по учебной работе

В.Б. Механов

Номер внутривузовской регистрации

245-АС

**АДАптированная образовательная программа  
высшего образования  
для обучающихся с нарушениями слуха**

**Направление подготовки**

44.03.01. «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки**

«Начальное образование»

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная

заочная

Пенза - 2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование».

1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование»

1.3. Общая характеристика АОПВО бакалавриата.

1.4. Требования к абитуриенту.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. «Педагогическое образование»**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АОПВО БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО.**

### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. «Педагогическое образование»**

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик

### **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПГУ**

5.1. Кадровое обеспечение реализации АОПВО.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПВО.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации АОПВО.

### **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВС ОВЗ**

### **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОПВО бакалавриата (магистратуры/специалитета).

**8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ  
АОПВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование»

АОПВО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**адаптированная образовательная программа высшего образования** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**адаптационный модуль (дисциплина)** – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

**индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

Нормативно-правовую базу разработки АОПВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.01. «Педагогическое образование»**, уровень высшего образования «бакалавриат», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1426;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России (КАКИЕ??).
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП) по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», утвержденная ученым советом ПГУ носит рекомендательный характер.
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет».

## **1.3. Общая характеристика АОПВО бакалавриата**

**1.3.1. Цель (миссия) АОПВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»:**

Подготовка учителя начальных классов, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, владеющего профессионально значимыми личностными качествами, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях начального общего образования в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы высшего образования для обучающихся с нарушением слуха ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспечения требуемого образовательным стандартом качества выпускников из числа обучающихся с нарушением слуха;
- создание в Университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами с нарушением слуха, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с нарушением слуха;
- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

### **1.3.2. Срок освоения АОПВО бакалавриата**

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

Для лиц с ОВЗ срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

### **1.3.3. Объем программы бакалавриата**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (см. п.п. 3.2, 3.3 ФГОС ВО) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочной (очно-заочной) форме обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

## **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании, *представить сертификаты сдачи ЕГЭ (или пройти необходимые вступительные испытания)* и пройти конкурсный отбор в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета.

Инвалид при поступлении на АОПВО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной направлению подготовки/специальности, содержащую информацию о

необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. Педагогическое образование**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая;  
проектная;  
исследовательская;  
культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей. АОПВО ориентирована на педагогическую и исследовательскую деятельности как основные в программе бакалавриата.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### **в области педагогической деятельности:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**в области проектной деятельности:**

проектирование содержания образовательных технологий программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**в области исследовательской деятельности:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;  
использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**в области культурно-просветительской деятельности:**

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АОПВО БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО**

Результаты освоения АОПВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОПВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**а) общекультурные (ОК):**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых



образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

**в) профессиональные (ПК):**

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК -8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК -11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК -12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

**г) профессионально-специальные (СК):**

способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-1);

способен применять знания теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-2);

способен применять знания теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-3);

способен применять знания теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире,

соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-4).

**д) специальными (СЦК):**

- способностью минимизировать свой первичный и вторичный дефекты (СЦК-1);
- готовностью к постоянному учету своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств (СЦК-2);
- умением применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СЦК-3).

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

##### **4.1. Календарный учебный график**

*(Календарный учебный график приведен в Приложении 1.)*

##### **4.2. Учебный план подготовки бакалавра**

*(См. Приложение 2)*

Для реализации АОПВО учебный план соответствующего направления подготовки дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с нарушениями слуха при формировании общих и профессиональных компетенций:

- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», формирующая способность использование ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;

- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующая способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ с нарушениями слуха на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ с нарушениями слуха системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ с нарушениями слуха, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ с нарушениями слуха. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Адаптационные дисциплины вводятся в учебный план как факультативные дисциплины, их изучение не является обязательным, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ с нарушениями слуха в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Адаптационные дисциплины, входя в факультативную часть учебного плана, не имеют зачётных единиц.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Данный подраздел дополняется рабочими программами адаптационных дисциплин, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование». К перечню адаптационных дисциплин относятся дисциплины:

- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», формирующий способность использования ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся.

*(Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 3.)*

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование» блок «Практики» АОПВО бакалавриата является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок «Практики» входят *учебная* и производственная, в том числе преддипломная практики.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ по слуху учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **4.4.1. Программы учебных практик**

*(Программы учебных практик приведены в Приложении 4.)*

#### **4.4.2. Программа производственной практики**

*(Программы производственной практики приведены в Приложении 5.)*

### **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В ПГУ**

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОПВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлениям подготовки «Педагогическое образование».

#### **5.1. Кадровое обеспечение реализации АОПВО.**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора в количестве 35 человек, из них доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 83 %, из них докторов наук, профессоров 10 %.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н и профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 83 %, из них докторов наук, профессоров 10 %.

100 % научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), участвующих в реализации данной АОПВО, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогические работники, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушением слуха, составляет более 10% процента.

К реализации АОПВО привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики.

В соответствии с профилем данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра «Теория и методика дошкольного и начального образования».

К реализации данной адаптированной образовательной программы также

привлекается 10 % работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОПВО:

- 1) МБОУ СОШ «Классическая гимназия №1» г. Пензы;
- 2) МБОУ СОШ «Многопрофильный лицей «Ступени» г. Пензы;
- 3) МБОУ СОШ №7 г. Пенза.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПВО**

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей всех циклов, изданными за последние 10 лет. Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по АОПВО составляет не менее 50 экземпляров по каждой дисциплине на человека.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 100 % обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Фонд дополнительной литературы включает следующие официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа»;
2. Журнал «Начальная школа + до и после»;
3. Журнал «Дошкольное образование»;
4. Журнал «Школьный психолог»;
5. Журнал «Воспитатель ДОУ»;
6. Журнал «Преподаватель XXI века»;
7. Журнал «Музыкальная палитра»;
8. Журнал «Коррекционная педагогика».

Обеспеченность дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров по каждой дисциплине на одного обучающегося.

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
2. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Каталог образовательных Интернет-ресурсов  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)  
Библиотека [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Научная онлайн-библиотека Порталус <http://www.portalus.ru/>
6. Педагогика - Электронная библиотека учебников  
<http://www.studentam.net/content/category/1/2/5/>
7. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
9. Федеральный портал Российское образование  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
10. Электронная библиотека МГППУ <http://www.psychlib.ru/mgppu>
11. Университетская библиотека online – [lib.pnzgu.ru](http://lib.pnzgu.ru)
12. Электронная библиотека Диссертаций и тезисов конференций ProQuest -  
<http://search.proquest.com/>
13. ЭБС «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

14. ЭБС «Юрайт» - <http://urait.ru/ebs>

15. ЭБС «КнигаФонд» - [www.knigafond.ru](http://www.knigafond.ru)

Учебно-методическая документация, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам, практикам, НИР и др., включенным в учебный план ООП ВО, представлены в электронно-библиотечной системе университета.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации АОПВО.**

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной АОПВО университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с ОВЗ с нарушением слуха, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- 3 специально оборудованных лекционных аудиторий;
- 2 компьютерных классов с выходом в Интернет;
- 3 аудиторий, специально оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами;
- 5 специальных аудиторий для практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- 1 кабинет для творческой студенческой лаборатории;
- 1 специализированная библиотека;
- 1 читальный зал.

Территория Пензенского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

Учебный корпус: Пензенская область, город Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, корп. 11.

Проведена комплексная адаптация объекта для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Входные группы оборудованы пандусами, установлены

поручни, специальные турникеты. Имеются средства информационно-навигационной поддержки, установлено специализированное оборудование для ориентации и навигации инвалидов в пространстве и оповещения (аппараты, приборы, извещатели, тактильные мнемосхемы, тактильные уличные стенды, тактильные пиктограммы). Проведена комплексная адаптация прилегающей территории: расширены тротуарные зоны, оборудованы площадки для отдыха и парковки, пешеходные рампы, разметка. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.) Имеется специализированная мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованная выкатными и съемными механизмами на роликовых направляющих, что позволяет регулировать высоту свободного пространства (в том числе от инвалидной коляски до столешницы). Мебель имеет регулируемые опоры, что позволяет изменять высоту для разных ростовых категорий. Имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства для приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебный корпус: Пензенская область, г. Пенза, ул. Красная, д. 40, корп. 7.

Входные группы оборудованы пандусами, расширены тротуарные зоны, установлены поручни, специальные турникеты. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.).

Учебный корпус: Пензенская область, г. Пенза, ул. Красная, д. 40, корп. 8.

Проведена комплексная адаптация объекта для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни. Имеются средства информационно-навигационной поддержки, установлено специализированное оборудование для ориентации и навигации инвалидов в пространстве и оповещения (аппараты, приборы, извещатели, тактильные мнемосхемы тактильные уличные стенды, тактильные пиктограммы). Проведена комплексная адаптация прилегающей территории: оборудована площадка для отдыха и парковки, пешеходные рампы, разметка. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.) Имеется специализированная мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованная выкатными и съемными механизмами на роликовых направляющих, что позволяет регулировать высоту свободного пространства (в том числе от инвалидной коляски до столешницы). Мебель имеет регулируемые опоры, что позволяет изменять высоту для разных ростовых категорий. Имеется подъемное оборудование.

Учебный корпус: Пензенская область, город Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, корп. 18, 18.

Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни. На 2017 год запланированы работы по приспособлению санитарно-гигиенического помещения, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.). В аудиториях случае необходимости оборудуются специальные места для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема. Предусмотрено оборудование санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений. В чрезвычайных ситуациях обязательно использование системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

В студенческих общежитиях Пензенского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотека (имеет рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы, учебно-научная лаборатория исследований.

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, индивидуальное средство транспортировки Stairmax.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Имеются также 5 специальных аудиторий для практических занятий и самостоятельной работы студентов, оснащенные лабораторным оборудованием: 12-402, 12-403, 12-406, 12-341, 12-224.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА,**



## **ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ОВЗ**

АОПВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в особую образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, деканатом и кураторами групп;

– **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ Управлением воспитательной и социальной работы Университета.

– **профилактически-оздоровительное** сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ, профилактику обострений основного заболевания. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется Клиническим медицинским центром Университета.

– **социальное сопровождение** решает широкий спектр вопросов от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ. Содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется Управлением воспитательной и социальной работы, институтами и факультетами Университета, отделом аспирантуры и докторантуры Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

### **6.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции.**

• Среда, определяющая общекультурные компетенции будущего бакалавра начального образования, основана на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества и характеризуется как:

• правовая (воспитание личности осуществляется на основе Конституции РФ, законов и подзаконных нормативных актов, регламентирующих образовательную

деятельность и работу с молодежью, Устава университета и правил внутреннего распорядка), формирующая готовность будущего бакалавра начального образования использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности и проводить работу по формированию правовой культуры у клиентов;

- высокоинтеллектуальная, содействующая развитию научного потенциала студентов и повышению интереса к научному творчеству в различных отраслях теории и практики начального образования;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового сотрудничества студентов, преподавателей и учебного обслуживающего персонала университета, позволяющая формировать готовность использовать принципы толерантности, диалога и сотрудничества в процессе взаимодействия будущего бакалавра начального образования с участниками образовательного процесса, а также с коллегами в процессе оказания практической помощи;

- гуманитарная, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями, позволяющая формировать высокий уровень ИКТ-компетентности и информационную культуру, адекватные требованиям, предъявляемым к современному бакалавру начального образования;

- открытая к сотрудничеству с работодателями, различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными, и позволяющая использовать новые формы социального партнерства;

- обладающая высоким воспитательным потенциалом и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, культивирование корпоративных ценностей; формирующая у будущего бакалавра начального образования опыт создания современной социокультурной среды образовательных учреждений.

## **6.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые АОПВО:**

- приобщение к общечеловеческим ценностям, таким как Родина, личность, семья, свобода, справедливость;

- воспитание профессионально значимых личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в роли бакалавра начального образования: гуманности, толерантности, дисциплинированности, личной и профессиональной ответственности, социальной и инновационной активности, коммуникабельности, терпимости, самокритичности, самоконтроля, эмпатийности, способности к уважению достоинства другого человека;

- содействие эффективной профориентации молодежи (внедрение современных технологий карьерного роста, сохранение и развитие мотивации к профессиональной деятельности, подготовка специалиста, конкурентоспособного на современном рынке труда);

- формирование у студентов российской идентичности и профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов;

- выявление и развитие творческих способностей студентов;

- развитие добровольчества в студенческой среде.

## **6.3. Основные направления деятельности студентов**

<b>Приоритетные</b>	<b>Рекомендуемые</b>	<b>По выбору</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	Проектная деятельность	Тьюторство
Культурно-массовая работа	Студенческое самоуправление	
Волонтерство	Спорт и здоровье	

Социальная работа и профилактика девиантного поведения		
Трудовое и профессиональное воспитание, профориентация		

#### 6.4. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете

Курс	Планируемые студенческие сообщества/объединения
1 курс	Академическая группа
2 курс	Академическая группа
3 курс	Академическая группа
4 курс	Академическая группа
Межкурсовые	<p>Студенческое научное общество (кружки)</p> <p>Спортивные команды (женская и мужская команды факультета по футболу, волейболу, легкой атлетике, плаванию и др.)</p> <p>Хореографический коллектив «Keepitreal»</p> <p>Команда КВН</p> <p>Волонтерский отряд «Милосердие»</p> <p>Агитационные отряды «Сгущенка», «Пенза FM»</p> <p>Студенческая служба помощи первокурсникам «Бакалавренок» (тьюторы)</p> <p>Социологическая лаборатория</p> <p>Студенческий совет</p> <p>Студенческий академический хор</p> <p>Студенческий эстрадный вокальный коллектив</p> <p>Студенческое профбюро</p> <p>Совет старост</p> <p>Художественно-оформительская студия</p>

## 6.5. Проекты воспитательной деятельности по направлениям

### Приоритетные

Направление	Курс (ы)	Проекты ВД	формы	технологии	Компетенции
Гражданско-патриотическое воспитание	1-4	«Никто не забыт, ничто не забыто»  «Не моя война!»  «Все, что было не со мной, помню!»  «Знаем! Гордимся!»  «Спасибо за жизнь!»	Интерактивная выставка  Конкурс творческих работ  Военно-патриотический фестиваль  Встречи с участниками боевых действий  Памятные акции	интерактивные, исследовательские, технологии коммуникативного обучения	ОК-5,7
Культурно-массовая работа	1-4	Посвящение первокурсников в студенты  КВН между командами первого курса  «Алло, мы ищем таланты!»  «Социокультурные мифы и реальность»  «Мои студенческие годы»  «Лучшее новогоднее оформление аудиторий факультета»	Торжественное мероприятие  Фестиваль  Конкурс  Марафон  Конкурс  Конкурс  Марафон	интерактивные, исследовательские, технологии коммуникативного обучения	ОК-5,7 ПК-3

		«Грязные танцы» Педагогическая филармония			
Волонтерство	1-4	«Новый год - детям!»  «Для детей!» (к Международному дню защиты детей)  Патронаж семей одиноких пожилых людей	Благотворительная акция  Благотворительная акция	технологии коммуникативного обучения, групповые технологии	ОК-5,7 ПК-2,3,4
Социальная работа и профилактика девиантного поведения	1-4	«ЗОЖ: выигрывает каждый!»  «Мы выбираем жизнь!»  «Скажи свое «Нет!» девиации»  «День общежития»  «Интерактивная приемная»	Викторина  Конкурс на лучшую социальную рекламу  Круглый стол, лекции, беседы  Посещение студентов, проживающих в общежитии, членами Студсовета  Консультативный центр	интерактивные, исследовательские, технологии коммуникативного обучения	ОК-4 ПК-2,3
Трудовое и профессиональное воспитание, профориентация	1-4	Профессиональные праздники (День учителя, День работников дошкольных учреждений, День психолога и т.д.)  «Битва профессий»  «Я и моя	Игра, конкурс, марафон  Конкурс Конкурс	интерактивные, исследовательские, технологии коммуникативного обучения	ОК-3, 6,7,9 ПК-1-6 СК-1-5

		профессия» «Лучшая реклама факультета» «Своя игра» Агитационный поход День факультета «История факультета в лицах» (об успешных выпускниках факультета)	Конкурс Интеллектуальная игра Торжественное заседание Ученого совета и Студенческого совета факультета Информационный проект		
--	--	--	---	--	--

### Рекомендуемые

Направление	Курс (ы)	Проекты ВД	формы	технологии	Компетенции
<b>Проектная деятельность</b>	1-4	Социальный кинотеатр «Моя инициатива»	Конкурс социальных проектов	проектное обучение	ОК-5,6 ПК-1-6
<b>Студенческое самоуправление</b>	1-4	«Я – лидер!», «Мы – команда!» Работа Студенческого совета «Мой Студсовет»	Программа тренингов Заседания Форум	интерактивные, технологии коммуникативного обучения, групповые технологии	ОК-5,6 ПК-1-6
<b>Спорт и здоровье</b>	1-4	«Я и мой здоровый образ жизни» Организация занятий по физической рекреации студентов	Фото- и видеоконкурс Квест	групповые игровые технологии интерактивные технологии, проблемное обучение	ОК-5,6 ПК-1-6

		«Студенческий спорт: мы за здоровую Россию!»  «Веселые старты»  Товарищеские встречи по футболу, настольному теннису и т.д.  Поход выходного дня	Эстафета для 1 курса		
--	--	--	----------------------	--	--

### На выбор

Направление	Курс (ы)	Проекты ВД	формы	технологии	Компетенции
Тьюторство	1-4	«Школа тьютора»		Тренинги, игры	ОК-5,6 ПК-1-6

### 6.6. Проекты изменения социокультурной среды (создания, совершенствования, преобразования)

Направление	Курс (ы)	Проекты ВД	формы	технологии	Компетенции
Недостаточно высокий уровень мотивации студентов к профессиональной деятельности	1-2	Разработка студенческого интерактивного сайта	Интерактивный сайт  Интерактивный сайт  Интерактивный сайт с элементами интеллектуальной игры  Конкурс, викторина	групповые игровые технологии интерактивные технологии, проблемное обучение	ОК-5,6 ПК-1-6, СК-1-4
Недостаточная сформированность лидерских качеств у студентов	1-4	«Прорыв года»  «Я факультета!»	Конкурс для первокурсников  Конкурс идей	групповые игровые технологии  интерактивные технологии проблемное обучение	ОК-5,6 ПК-1-6

		День самоуправления			
Недостаточно высокий уровень мотивации студентов к здоровому образу жизни	1-4	«Живи играя!»  День здоровья	Мастер-класс  Спортивное мероприятие, акция, флэш-моб		ОК-5,6 ПК-1-6

### 6.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

Сроки (месяц)	Курс(ы)	Название событий, дел, конкурсов	Компетенции
Сентябрь	1-4	Посвящение первокурсников в студенты	ОК-5,6,8, ПК-6,13,14
Сентябрь	1-2	«Студенческий спорт: мы за здоровую Россию!»	ОК-5,6,7,8 ПК-6,13,14
Март-апрель	1-4	«Мои студенческие годы»	ОК-5,6,8 ПК-6,13,14
Март	1-4	«Я и мой здоровый образ жизни»	ОК-5,6,8 ПК-6
Апрель - май	1-4	«Никто не забыт, ничто не забыто»	ОК-13,14
Май	1-4	«Лучшая реклама факультета»	ОК-13.14 ПК-3, СК-1-4

### 6.8. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Направление	Формы	Способы оценки
Гражданско-патриотическое воспитание	Выставка, конкурс, фестиваль, встреча, круглый стол, акция	Отзыв, грамота лауреата, самооценка, характеристика
Культурно-массовая работа	Конкурс, фестиваль, марафон, концерт	Грамота лауреата, отзыв, характеристика
Волонтерство	Акция, сбор, выезд,	Отзыв, самооценка, характеристика, анкетирование
Социальная работа и профилактика девиантного поведения	Круглый стол, лекция, беседа, викторина	Самооценка, характеристика, грамота
Трудовое профессиональное воспитание, профориентация	Проект, акция, конкурс, форум, отзыв, отчет, вечера, диспут	Характеристика, согласование оценок, отзыв, рецензирование, рефлексия
	Конкурс	Грамота, экспертиза
	Тренинг, заседание, форум	Рефлексия, наблюдение, ведение



Проектная деятельность		документации
Студенческое самоуправление	Конкурс, квест, эстафета, поход	Грамота, отзыв
Спорт и здоровье	Тренинг, школа	Рефлексия, наблюдение, грамота
Бюторство		

### 6.9. Организация учета и поощрения социальной активности.

**Учет достижений:** портфолио достижений студента, волонтерская книжка, сайт факультета.

**Формы:** грамоты, рекомендации, занесение на доску почета, благодарственные письма, диплом, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности, общественный аттестат, стипендии, разовые денежные выплаты, надбавки, корпоративный подарок, оплата расходов по участию в олимпиадах и студенческих форумах, ценные подарки.

### 6.10. Используемая инфраструктура вуза:

- Актовые залы (корпуса №№ 5, 9, 11)
- Библиотеки
- Зал тяжелой атлетики
- Киностудия
- КМЦ
- Комнаты психологической разгрузки
- Комната Студсовета
- Комнаты эмоциональной разгрузки
- Конференц-залы
- Лыжная база
- Открытый спортивный комплекс «Труд»
- Плавательный бассейн
- Санаторий-профилакторий
- Служба психологической помощи и мониторинга социально-культурной среды
- Спортивно-оздоровительный лагерь «Спутник»
- Стадион Темп
- Столовые и буфеты учебных корпусов
- Студенческая типография
- Студенческие общежития (общежитие № 6/2, № 7)
- Студенческий клуб «Авангард»
- Типовой гимнастический зал
- Типовой спортивный зал
- Тренажерный зал
- Тренинговый центр «Импульс»
- Учебные аудитории
- Фотостудия

### 6.11. Используемая социокультурная среда города:

- Учреждения культуры (Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского, центр театрального искусства им. В.Э. Мейерхольда, Пензенская

областная филармония, Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова, Пензенский государственный краеведческий музей, музей В.О. Ключевского, музей И.Н.Ульянова, объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области, литературный музей, музей-усадьба В.Г. Белинского, государственный музей А.Н. Радищева, музей А.И. Куприна, музей А.Г. Малышкина, Пензенская картинная галерея имени К.А.Савицкого, Пензенский музей народного творчества, Государственный Лермонтовский музей-заповедник "Тарханы", дома творчества)

- *Спортивные учреждения города* (Дворец спорта «Буртасы», дворец спорта «Олимпийский», спортивно-зрелищный комплекс «Дизель-Арена» легкоатлетический манеж училища олимпийского резерва, бассейн «Сура», дворец водного спорта).

- *Социокультурные комплексы районов и микрорайонов.*

### 6.12. Социальные партнеры:

- учреждения образования,
- учреждения культуры,
- учреждения спорта, туризма и молодежной политики,
- учреждения здравоохранения и социального развития,
- некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства),
- средства массовой информации.

### Иновации в воспитании

Направление	Курс (ы)	Проекты ВД	формы	технологии	Компетенции
Гражданско-патриотическое воспитание	1-4	«Никто не забыт, ничто не забыто»	выставка	Интерактивные технологии	ОК-1,2,5,6
Социальная работа и профилактика девиантного поведения	1-4	«Мы выбираем жизнь!»	Конкурс социальной рекламы	Интерактивные проектные, игровые, групповые технологии	ОК-4,13,14 ПК-2,3,5,6
Трудовое и профессиональное воспитание, профориентация	1-4	Педагогическая практика в школе  Педагогические проекты для школы  Творческие педагогические семинары	Интерактивная выставка  Интерактивная выставка  Интерактивная выставка с элементами интеллектуальной игры	групповые игровые технологии интерактивные технологии, проблемное обучение	ОК-5,6 ПК-1-14, СК-1-4
Студенческое самоуправление	1-4	«Прорыв года»  «Я для факультета!»	Конкурс для первокурсников  Конкурс идей	групповые игровые технологии  интерактивные технологии проблемное	ОК-5,6 ПК-1-14

		День самоуправления		обучение	
--	--	---------------------	--	----------	--

### 6.13. Ресурсное обеспечение:

#### 1. нормативно-правовое

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1426
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»,
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»,
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»
  - Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 25.05.2016) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"
  - Стандарт университета СТО ПГУ 3.12 – 2015 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом ректора от 30 декабря 2015 г. № 1440/о
  - Стандарт университета СТО ПГУ 2.12 – 2015 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный ректором от 16 декабря 2015 г. № 1362
  - Положение «О порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся», утвержденное приказом ректора от 30 декабря 2015 г. № 1438/о
  - Положение «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденное приказом ректора от 28 января 2016 г. № 99/о
  - Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное приказом ректора от 29 февраля 2016 г. № 259/о
  - Основы государственной молодежной политики российской федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р
  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. N 1662-р (ред. 08.08.2009 N 1121-р)
  - Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 3 декабря 2015 г.

- Указ Президента РФ от 20.10.2012 N 1416 (ред. от 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
  - Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»
    - Указ Президента Российской Федерации от 14.02.2010 № 182 (ред. От 08.03.2011) «О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования»
      - Постановление Правительства Российской Федерации «О премиях для поддержки талантливой молодежи» от 27 мая 2006 г. № 311
      - Положение ПКО ПГУ–0.06–2012 «О совете студенческого самоуправления», утвержденное приказом ректора от 16.04.2012 №1670
      - Положение П151–5.1 – 2011 «Об управлении воспитательной и социальной работы ПГУ»
      - Концепция воспитательной работы ПГУ К151.0.01–2013 от 17 июня 2013 г
      - Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования ПГУ.

## 2. научно-методическое

- 1) Богданова Р.У. Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. СПб, 2005.
- 2) Гужвенко Е.И. Координирующая модель методической системы обучения информатике и информационным технологиям. Москва, 2010.
- 3) Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. Москва, 2010.
- 4) Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход. Санкт-Петербург, 2010.

## 3. материально–техническое

- 1) музыкальная и звукоусилительная аппаратура
- 2) фото- и видеоаппаратура
- 3) персональные компьютеры с периферийными устройствами и возможностью выхода в Интернет
- 4) информационные стенды
- 5) множительная техника
- 6) канцелярские материалы

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по АОПВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом с ОВЗ, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОПВО бакалавриата (магистратуры/специалитета).**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОПВО бакалавриата по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование» в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту бакалаврской

выпускной квалификационной работы.

Государственные итоговые испытания предназначены для определения общих и профессиональных компетенций бакалавра по профилю подготовки «Начальное образование», определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 25.06.2016 № 636, требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарт университета СТО ПГУ 2.12-2015 "Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (с изменениями); стандарт университета СТО ПГУ 3.12-2015 "Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"; методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук, выпускающей кафедрой «Теория и методика дошкольного и начального образования» разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен:

- продемонстрировать знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- умение использовать современные методы научных исследований для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и педагогической деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления информации для решения профессиональных задач.

*Процедура государственной итоговой аттестации выпускников лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.*

### **7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование» в полном объеме**

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельную, логически завершенную учебно-исследовательскую работу, связанную с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, соответствующих видам и задачам профессиональной деятельности бакалавра.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении обучающимся выполненных ранее курсовых работ (проектов) и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

Бакалаврская работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретенных обучающимся в период освоения образовательной программы.

Бакалаврская работа выполняется в завершающий период обучения.

Трудоемкость подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и время ее выполнения определяются требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, учебным планом и календарным учебным графиком.

Бакалаврская работа должна отвечать принципам логичности, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Содержание бакалаврской работы должно учитывать требования ФГОС ВО к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и, как правило, включать в себя:

— анализ предметной области, постановку цели и формулировку задач исследования, выполненные на основе обзора научной и специальной литературы, патентных исследований, а также обобщения опыта специалистов-практиков;

— теоретическую и/или экспериментальную части, включающие описание методов, методик и средств исследований, процесса получения результатов, а также основного содержания выполненной автором работы;

— анализ полученных результатов, выводы и рекомендации к использованию в профессиональной деятельности;

— список использованных источников;

— возможные приложения.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы – не менее 40 страниц печатного текста, оформленного в соответствии с п.10.1 стандарта университета СТО ПГУ 3.12 - 2015, без учета приложений.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЗ**

Эффективное функционирование системы обеспечения гарантий качества подготовки обучающихся с ОБЗ определяется наличием системы менеджмента качества (далее – СМК), которая базируется на внешних документах:

– стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве (ENQA);

– ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования;

– ГОСТ Р 52614.2-2006 Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования;

– IWA 2 2007 Системы менеджмента качества – Рекомендации по применению ISO 9001-2000 в образовании.

Внутренние базовые документы СМК университета:

– ежегодно формулируемые в рамках Комплексной программы развития университета планы-обязательства подразделений, цели подразделений в области качества;

– ДП СМК-4.2.2 «Руководство по качеству»;

– ДП СМК-7.5-01-08-2012 «Организация и реализация учебного процесса».

Управление качеством в университете осуществляется на всех уровнях. Представителем высшего руководства по качеству является первый проректор, координирующий работу подразделений в области СМК.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2018-2019	Переутверждена программа Протокол № 11 от 18.06.2018г	нет	—	—	—
	Маев —				



Адаптированная образовательная программа высшего образования для лиц с нарушениями слуха составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на базе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование»

Ответственный за разработку АОПВО:  
Зав. кафедрой  
«Теория и методика дошкольного и  
начального образования»

  
(подпись)

Мали Л.Д.

Программа одобрена методической комиссией ФППиСН

Протокол № 6

«28» ИЮНЯ 2017 года

Председатель  
методической комиссии факультета (института)

  
(подпись)

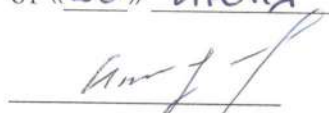
Пятин М.А.

Программа одобрена Учёным советом ФППиСН

Протокол № 11

от «30» ИЮНЯ 2017 года

Декан факультета

  
(подпись)

Тугаров А.Б.

Директор ПИ им. В.Г. Белинского

  
(подпись)

Сурина О.П.







	<i>часть</i>																			
	<b>Обязательные дисциплины</b>					<b>96</b>	<b>3456</b>	<b>166</b>	<b>276</b>	<b>3014</b>										
Б.1.2.1	Русский язык	26 9	457 8		2,3,4 ,5,6, 7,8,9	23	828	46	68	714	2	2	2	2	3	2	4	2	4	ОПК-2, ПК-1,4,11, СК-1
Б.1.2.2.	Практикум по русскому правописанию		5			2	72		8	64					2					ПК-1
Б.1.2.3	Методика обучения русскому языку в начальной школе	8	67		678	15	540	26	40	474					4	4	4	3		ОПК-2; ПК-1,2,3,4,7,8, 9,12, СК-1
Б.1.2.4	Детская литература	6	5		6	7	252	8	16	228					4	3				ПК-4, СК-2
Б.1.2.5	Методика обучения литературному чтению		8		8	3	108	6	12	90							1	2		ОПК-2; ПК-1,2,3,4,7,8, 9,12, СК-2
Б.1.2.6	Математика	57 9	246 8		2,3,4 ,5,6, 7,8,9	23	828	46	68	714	2	2	2	2	3	3	3	2	4	ОК-3, ПК-1,4,11, СК-3
Б.1.2.7	Практикум по решению задач		6			2	72		8	64						2				ПК-1, СК-3
Б.1.2.8	Естествознание	34 5			3,4,5	12	432	24	24	384		6	3	3						ПК-4, СК-4
Б.1.2.9	Методика преподавания курса "Окружающий мир"	5				4	144	6	12	126					4					ОПК-2; ПК-1,2,3,4,7,8, 9,12, СК-4









	задач в начальной школе																			
Б.1.2.22 1/2	Использование мультимедийных цифровых образовательных ресурсов в начальном образовании	8	7		8	8	288	8	20	260						3	4			ПК-2
	Информационные и коммуникационные технологии в начальном образовании																			ПК-2
Б.1.2.23 1/2	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе		4			2	72		10	62				2						ОПК-2, ПК-3,13,14
	Развитие ребенка средствами изобразительного искусства																			ОПК-2, ПК-3,13,14
Б.1.2.24 1/2	Методика музыкального воспитания младших школьников		6			2	72		10	62					2					ОПК-2, ПК-3,13,14



	научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)																			
Б2.2.1.3	Практика по методикам начального образования		6			3	108											3 (2 н.)		ПК-3,5,7,13,14
<b>Б.2.2.2</b>	<b>Производственная практика</b>					<b>18</b>	<b>648</b>													
Б2.2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		8*			9	324											9 (6 н.)		ОК-6; ОПК-2,3,4; ПК-1,7,8,9,12,13
Б2.2.2.2	Педагогическая практика		9*			6	216											6 (4 н.)		ОК-6; ОПК-2,3,4; ПК-1,7,8,9,12,13
Б2.2.2.3	Преддипломная практика		10			3	108												3 (2 н.)	ОК-6; ОПК-5; ПК-11; СК-1,3
<b>Б3.1</b>	<b>Государственная итоговая аттестация: защита выпускной</b>					<b>6</b>	<b>216</b>												6 (4 н.)	ОК-3,4; ОПК-5; ПК-2,3,4,10,11,14

	квалификационной работы																			
	<b>Общая трудоемкость основной образовательной программы</b>					<b>240</b>	<b>8640</b>				16	32	22	26	23	25	23	25	29	19
											48		48		48		48		48	
<b>Э.</b>	<b>Элективные курсы (модули)</b>																			
Э 1.	Прикладная физическая культура		2			<b>328</b>	<b>322</b>					6								ОК - 8
<b>ФТД</b>	<b><i>Факультативы (адаптационный модуль)</i></b>																			
ФТД.А1	Основы интеллектуального труда		3				72	4	8	60			3							СЦК-1
ФТД.А2	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		1				72	4	8	60	3									СЦК-2, СЦК-3
	Количество экзаменов	21										4	3	3	2	2	1	3	3	
	Количество зачетов (без физкультуры)		47								4	5+1 пр	2	6+1 пр	3	6+1 пр	4	3+1 пр	4+1 пр	4+1 пр
	Количество курсовых работ (проектов)			3									1	1			1			



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.1.1 «Физическая культура»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Физическая культура» являются:  
формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения здоровья, и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части блока 1 "Дисциплины (модули)". Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы средней школы по следующим предметам: физическая культура, история, анатомия, безопасность жизнедеятельности.

Освоение учебной дисциплины «Физическая культура» способствует не только расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста, но и формирует средствами физической культуры жизненно необходимые психические качества, свойства и черты личности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности, будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

**3. Содержание дисциплины**

**3.1. Содержание дисциплины для основного и специального медицинского отделения (очная форма обучения)**

**Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни.**

Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 1.2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Тема 1.3. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 1.4. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 1.5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 1.6. Здоровый образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

**Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия.**

Тема 2.1. Общая физическая подготовка.

**Раздел 3. Теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни.**

Тема 3.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 3.2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Тема 3.3. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 3.4. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 3.5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

#### **Раздел 4. Учебно-тренировочные занятия.**

Тема 4.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

### **3.2. Содержание дисциплины для студентов заочной формы обучения**

#### **Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни.**

Тема 1.1. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

#### **Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия.**

Тема 2.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

#### **4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины 4,6 семестр (очная форма обучения) и 2 семестр (заочная форма обучения).

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающая технология, *игровая технология, информационно-коммуникационная технология, технология уровневой дифференциации, соревновательная технология.*

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: технология систематизации имеющейся информации, технология поиска и сбора новой информации.

#### **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- зачетные и контрольные требования для оценки теоретической подготовленности студентов (защита реферата, собеседование, экспресс-опросы);

- контрольно-зачетные требования для оценки методико-практической деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в 4,6 семестре (очная форма обучения) и 2 семестре (заочная форма обучения).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.1.2 «История»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

по профилю подготовки «Начальное образование»

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История» являются:

– формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии страны;

– осознание единства исторического процесса и многообразия путей развития в рамках этого единства;

– выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории.

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

## 2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана. Она формирует у студентов научное представление о становлении и развитии истории как науки и такие профессиональные компетенции, как способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в политической организации общества, способность к критическому восприятию различных историографических школ.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «философии», «экономики образования», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<b>Знать:</b> исторические факты, события, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса. <b>Уметь:</b> ориентироваться в историческом пространстве и времени. <b>Владеть:</b> способностью к постановке цели, выбору путей ее достижения, восприятию информации и ее обобщению.
ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	<b>Знать:</b> основные события, явления, закономерности развития России в различных исторических периодах. <b>Уметь:</b> выделять особенности и закономерности исторического развития России. <b>Владеть:</b> навыками работы с историческими документами, формулировать собственную точку зрения.

## 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования: темы 2.1., 2.2., 2.3. и 3.6.

- семинарские занятия в форме групповых дискуссий, круглых столов: темы 1.2., 2.5., 3.2., 3.10.



При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии:

- работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, посещение музеев, семинаров, конференций, творческих встреч с общественными деятелями и учеными.

Количество занятий, проводимых в интерактивной форме, превышает 25%.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.1.4 «Иностранный язык»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

### **1. Цели освоения дисциплины**

Основной *целью* курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым достаточным уровнем *коммуникативной компетенции* для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана.

В учебном процессе общая *цель* конкретизируется в следующих параметрах:

- *образовательный аспект* предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в различных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- *воспитательный аспект* реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- *развивающий аспект* проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности. Способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языков и культур.

### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения,

расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами базовой части: история, философия, русский язык и культура речи, психология, социология, информатика и др..

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части: русский язык, детская литература, математика, основы естествознания и др.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» рассчитана на студентов, **«входные» языковые знания**, речевые навыки и умения которых соответствуют «уровню начального владения» («уровню выживания»), «допороговому» уровню и «пороговому» уровню владения иноязычной коммуникативной компетенцией (в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения иностранными языками).

Главная цель обучения иностранному языку предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного языка и определяет следующие специальные и общие **учебные задачи**:

#### ***Уровень начального владения (уровень выживания)***

1. Овладение артикуляцией звуков, основами интонационного оформления нейтральной речи иностранного языка.

2. Формирование элементарного коммуникативно-достаточного объема осваиваемых грамматических явлений, характерных для социально-бытовой и социально-культурной сферы коммуникации.

3. Усвоение нового лексического материала, включающего лексику повседневного характера.

4. Овладение основами аудирования (понимание основной информации).

5. Овладение основами чтения.

6. Овладение основами монологической и диалогической речи.

7. Овладение основами письменной речи (заполнение бланков, написание открыток и несложных писем, краткие формы эссе) с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи.

8. Формирование элементарной культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.

9. Формирование общекультурных умений на элементарном уровне, в частности собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.

10. Овладение основами технологии языкового самообразования, что предполагает овладение техникой работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

11. Овладение основами самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирования потребности в языковом самообразовании.

#### ***Допороговый уровень***

1. Овладение акцентуацией и ритмом нейтральной речи иностранного языка.
2. Формирование знаний о полном стиле произношения, характерного для общелитературной коммуникации.
3. Расширение объема осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы бытовой и профессиональной коммуникации.
4. Усвоение нового лексического материала, включающего лексику повседневного и общетерминологического профильно-ориентированного характера.
5. Овладение аудированием на элементарном уровне (понимание полной и основной информации).
6. Овладение всеми типами чтения на элементарном уровне.
7. Овладение монологической и диалогической речью на элементарном уровне.
8. Овладение письменной речью на элементарном уровне, включая элементы профессионально ориентированной речи (резюме, CV), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи.
9. Формирование элементарной культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.
10. Формирование общекультурных умений на элементарном уровне, в частности собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.
11. Обучение основам технологии языкового и профессионального самообразования, что предполагает обучение технике работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).
12. Овладение умениями самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции, умениями самокоррекции и формирование потребности в языковом самообразовании.

### ***Пороговый уровень***

1. Систематизация и обобщение фонетико-орфографического материала, грамматического материала и тематическая систематизация продуктивной и рецептивной лексики.
2. Расширение объема осваиваемых грамматических явлений, характерных для научно-технических и профессионально-ориентированных текстов.
3. Усвоение нового лексического материала, включающего лексику повседневного и профильно-ориентированного характера, а также основную терминологию специальности.
4. Активизация фонетических, лексических, грамматических навыков и дальнейшее развитие на их основе речевых умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме).
5. Обучение использованию различных стратегий аудирования (извлечение основной информации, выборочное извлечение информации) и чтения (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое).
6. Обучение коммуникативным технологиям построения и порождения различных разновидностей диалогической речи (а также некоторым аспектам полилогического общения) и различных типов монологического высказывания.
7. Обучение письменному фиксированию и передаче информации различного объема и характера (включая материалы для публичного выступления, рефераты,

официальные и неофициальные письма), используя адекватные языковые средства и правильно применяя основные правила орфографии и пунктуации иностранной письменной речи.

8. Обучение основам различных способов письменного перевода (полного перевода, реферативного перевода, аннотационного перевода и перевода типа «экспресс-информация») текстов общенаучного и профильного характера.

9. Формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.

10. Развитие языковой культуры описания реалий российской действительности на иностранном языке и обсуждения культуры, стилей и образа жизни людей в России и странах изучаемого языка.

11. Формирование представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире, для которой характерна готовность к культурному саморазвитию, этническая, расовая, конфессиональная и социальная терпимость, речевой такт и социокультурная вежливость, стремление к поиску ненасильственных способов разрешения конфликтов.

12. Формирование общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.

13. Обучение технологии языкового и профессионального самообразования, что предполагает обучение технике работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

14. Обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирования потребности в языковом самообразовании.

**По окончании обучения** студент должен уметь осуществлять коммуникативно приемлемое речевое общение на иностранном языке (*в объёме коммуникативного минимума, соответствующего уровню обучения*), не допуская ошибок, которые могут исказить смысл речевого высказывания и препятствовать пониманию, и использовать знание иностранного языка в социально-бытовой, академической и профессиональной деятельности, а именно:

**знать:**

- фонетико-орфографический материал
- фонетические стандарты иностранного языка;
- основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке;
- грамматический материал
- основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка;
- основные правила словообразования и формоизменения;
- грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;
- лексический материал
- наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы;
- лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социально-культурной направленности, включая безэквивалентную и фоновую лексику, заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы;
- принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи;

- социокультурный материал
- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;
- особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

***владеть:***

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
- навыками заполнения формуляров и бланков прагматического характера; ведения записей основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также записей тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике;
- навыками поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.);
- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;
- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);
- лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной тематики;
- лексическими навыками опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова, безэквивалентную лексику и раскрывать значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем);
- навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

***уметь:***

- извлекать информацию из аудиотекста (аудирование)
- определять коммуникативное назначение аудиотекста;
- использовать различные стратегии аудирования для извлечения основной информации аудиотекста, для полного понимания информации (аудиотексты справочно-информационного характера) и для выборочного извлечения информации в соответствии с коммуникативной или когнитивной задачей;
- выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом и находить опоры для ее понимания;
- извлекать информацию из письменного текста (чтение)
- выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;
- осуществлять поиск информации, используя стратегии скоростного и выборочного чтения,
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту и соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными и специальными знаниями и находить опоры для ее понимания;
- использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;

- применять междисциплинарные знания при сборе, систематизации и интерпретации информации;
- передавать информацию в виде схемы, таблицы или другими способами передачи схематизированной информации;
- передавать полученную информацию письменно или устно, на иностранном или родном языке;
  - осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение)
    - а) в диалогической речи
- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при общении на иностранном языке;
- использовать свой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета в стандартных ситуациях устного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно гибкого поведения на иностранном языке в формальных и неформальных ситуациях общения;
- оформлять речевые высказывания в соответствии с фонетическими и интонационными нормами иностранного языка;
  - б) при построении монологического высказывания
    - использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов монолога (презентации, выступления, сообщения) и речевые средства выражения связанности в речи;
    - использовать языковые средства оформления высказывания в соответствии с коммуникативно-речевыми функциями высказывания в ситуациях официального и неофициального общения;
    - использовать речевые стратегии и невербальные средства (напр. жесты), уместные с коммуникативной точки зрения;
    - правильно оформлять речевые высказывания;
      - осуществлять письменное общение
    - следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана;
    - использовать адекватные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций;
    - правильно выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений;
    - правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### **«Иностранный язык»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3

ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: -основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого иностранного языка; - основные различия письменной и устной речи; - лексический и грамматический минимум, необходимый для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах.
		Уметь: -составлять и осуществлять монологические и диалогические высказывания по профессиональной тематике; -использовать полученные знания по иностранному языку для реализации коммуникативного намерения с целью межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах.
		Владеть: -языковой компетенцией, достаточной для избирательного и вариативного выбора языковых средств, сознательного переноса языковых средств из одного вида речевой деятельности в другой при осуществлении межличностного и межкультурного взаимодействия.

## 5. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;

2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения (Blended Learning), которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с

использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, при этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 30% всех аудиторных занятий.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.1.5 «Русский язык и культура речи»

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются овладение нормами и стилями русского языка.

### 2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знании программ по следующим предметам: русский язык, литература.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Русский язык», «Литература», «История».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и чтению», а также для последующего прохождения педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

#### «Русский язык и культура речи»

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК- 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	Знать: законы логики и правила рассуждения Уметь: участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: нормы языка, закономерности построения речевого высказывания в разных жанрах публичной речи



		Уметь: участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях
		Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

## 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: компьютерные технологии, интерактивная доска.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.1.6 «Экономика образования»

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика образования» являются: формирование и развитие современного экономического мышления логопедов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и(или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в специальном образовании.

#### 2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части. Изучение данной дисциплины базируется на знании программ по следующим дисциплинам: «История», «Философия».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика образования».

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	Знать: основные понятия экономики образования Уметь: обобщать, анализировать и оценивать экономическую информацию,

	мировоззрения	политические события, экономические процессы, социокультурные явления; Владеть: навыками использования экономических знаний на практике
ОПК-4	готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: основные нормативно-правовые акты экономической деятельности образовательных заведений
		Уметь: оценивать результаты экономической деятельности субъектов в сфере образования,
		Владеть: основными методами обработки и анализа нормативно-правовой документации при решении экономических и профессиональных задач.

### 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- 1) лекции различных типов (в том числе проблемные лекции – 1, 6; лекция-диалог – 4,5 и др);
- 2) технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, малых группах);
- 3) семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, в т.ч. деловых и ролевых игр по теме: «Направления экономических преобразований в системе образования», разбор конкретных ситуаций (на основе текущей актуальной информации), консультации; учебные дискуссии по темам: «Управление образованием», «Финансирование системы образования».
- 4) компьютерные (и медиа) технологии (создание презентации, создание Банка медиаматериалов для проведения занятий элективного курса).
- 5) решение задач по темам: 1; 5;
- 6) собеседование по темам: 2,6.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием образовательных технологий, составляют около 30% от общего количества аудиторных занятий.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: изучение специальной литературы и другой научной информации, достижений отечественной и зарубежной экономической науки; участие в проведении научных исследований; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме; составление отчетов по теме или ее разделов, написание эссе.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.1.9 «Информатика»

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Информатика» является формирование и развитие у студентов общих компетенций, формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области информатики и основных методов, позволяющих подготовить

конкурентноспособного выпускника для сферы образования, готового к научной, инновационной творческой реализации в профессиональной деятельности.

**Задачи** изучаемой дисциплины:

Исходя из конкретного содержания дисциплины:

- ознакомление студентов с местом информатики в системе наук, основными понятиями теории информации, использованием информационных технологий;
- ознакомление студентов с современными программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с основами теории информации;
- ознакомление студентов с теорией алгоритмов;
- освоение офисного пакета прикладных программ стандартного программного обеспечения профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части (Б1.1.9). Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по математике, информатике. Она изучается в первом семестре и является основой для изучения последующих дисциплин «Компьютерная графика».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Информатика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации <b>Уметь:</b> работать с компьютером как средством управления информацией. <b>Владеть:</b> способами получения, хранения, переработки различного вида информации

## 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция и лабораторная работа, включающие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- проведение лабораторных занятий в интерактивной форме:
  - Тема 1.2. Платформа ПО. Операционные системы.
  - Тема 1.3. Защита информации. Архиваторы и антивирусы.
  - Тема 2.4. Презентации
  - Тема 3.3. Использование ресурсов сети Интернет.

Занятия, проводимые в интерактивной форме составляют 30% от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя предполагается в компьютерном классе с полноценным выходом в Интернет. На самостоятельную работу выносятся поиск теоретической информации для решения практических задач и выполнение дополнительных практических заданий.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к лабораторной работе: изучение теоретического материала по

заданной теме;

- выполнение дополнительных практических задач;
- подготовка к зачету: повторение пройденного теоретического и практического материала.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.1.10 «Основы математической обработки информации»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

**1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование и развитие у студентов специальных компетенций, формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области информатики и её основных методов, позволяющих подготовить конкурентноспособного выпускника для сферы образования, готового к инновационной творческой реализации в образовательных учреждениях различного уровня и профиля.

**Задачи изучаемой дисциплины:**

Исходя из конкретного содержания дисциплины:

- ознакомление студентов с местом информатики в системе наук, основными понятиями теории информации, математическими основами информатики,
- ознакомление студентов с современными программными средствами,
- ознакомление студентов с основами теории информации,
- ознакомление студентов с теорией алгоритмов,
- ознакомление студентов с математическими аспектами кибернетики.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части. Она изучается во втором семестре и является основой для изучения последующих дисциплины «Компьютерная графика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации, работы в качестве учителя ИЗО.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы математической обработки информации»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации <b>Уметь:</b> работать с компьютером как средством управления информацией. <b>Владеть:</b> способами получения, хранения, переработки различного вида информации

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.1.11 «Психология»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
 по профилю подготовки «Начальное образование»

**1. Цели освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Психология» является передача студентам системы знаний по психологии в теоретическом и прикладном значении; овладение учащимися категориальным аппаратом; формирование целостного представления об условиях формирования личности, ее взаимодействия с обществом; приобщение студентов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и будущего специалиста.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: спецкурс по психологии, практика, методика обучения (по профилю подготовки), педагогика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология»**

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b> механизмы межличностного восприятия (идентификация, обособление, рефлексия); особенности социально-психологических механизмов влияния (внушение, заражение, подражание, убеждение); основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция); понятия: группа, групповое давление, конформизм, групповая сплоченность, лидерство и руководство; стадии и уровни развития группы; особенности межгруппового взаимодействия, социальной установки и реального поведения; понятие межличностного конфликта.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать механизмы и учитывать особенности этнокультуры, воздействующие на человека на разных этапах его социализации; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами составления социально-психологического портрета представителей конкретных общностей. Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного</p>

		процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения. Условия становления теоретического и эмпирического мышления и индивидуальные особенности познавательных стратегий образования.
		<b>Уметь:</b> оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития.
		<b>Владеть:</b> способами, приемами и средствами формирования профессиональной компетентности; технологиями профессионального роста.
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> специфику различных образовательных концепций, возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся при организации учебно-воспитательного процесса; специфику особых образовательных потребностей обучающихся
		<b>Уметь:</b> системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
		<b>Владеть:</b> средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем. Способами и приемами организации развивающей и развивающейся образовательной среды адекватными возрастной специфике детского и подросткового развития в современных меняющихся условиях жизни.
ОПК-3	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> способы психологического и педагогического изучения обучающихся; основные исследовательские методы в психологии; процедуру получения, описания эмпирических данных в психологическом исследовании и способы их обработки и анализа; основные требования к научному исследованию в психологии;
		<b>Уметь:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
		<b>Владеть:</b> основными методами психологии (эксперимента, наблюдения, опросов и интервью,

		социометрии, метод обобщения результатов групповой деятельности) и конкретными методиками психологического исследования; алгоритмом анализа и представления результатов исследования; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; средствами организации индивидуального и группового психодиагностического исследования; некоторыми методами психокоррекции (в рамках своего предмета).
ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> психологические особенности социального партнерства в системе образования; понятие социализации в социальной психологии, основных институтов и стадий социализации; способы повышения компетентности партнеров по общению в вопросах профессиональной ориентации обучающихся
		<b>Уметь:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов для решения вопросов профориентации; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения.
		<b>Владеть:</b> навыками проведения психопрофилактических мероприятий и профориентационных мероприятий; способами регулирования социально-психологического климата в малой группе; способами, формами и средствами построения эффективного взаимодействия с разными субъектами образования; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.  
Продолжительность изучения дисциплины 3 семестра.

#### 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая проведение практических занятий, включающая, в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- семинарские занятия с применением игровых форм обучения, дискуссий;
- тренинговые занятия;
- семинар - круглый стол.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды

самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- выполнение и защита проекта (с компьютерной презентацией);
- творческая работа;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

### **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, доклад с презентацией.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета во 2, 3 семестре; экзамена в 4 семестре.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б 1.1.12 «Педагогика»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

**Целью** освоения дисциплины «Педагогика» является развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения ими знаний, умений и навыков в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности

**Задачами изучения** педагогики является формирование целостного педагогического знания, отражающее современный уровень развития педагогической науки, умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач; содействие формированию опыта использования современных форм, методов и средств обучения и воспитания, развитию исследовательской позиции педагога в профессиональной деятельности, становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности.

Учебная дисциплина Б1.1.12 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с дисциплиной «Психология», «Философия», «История».

Основные положения педагогики необходимы для изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части, а также для последующего прохождения учебных («Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности») и производственных практик.

Изучение дисциплины осуществляется на 1 и 2 курсах бакалавриата в 1,2,3 семестрах – очно и на 1,2 курсах в 1,2,3,4 семестрах - заочно. В конце 3 семестра (очно) и 4 семестра (заочно) предусмотрен экзамен.

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме обучения составляет 11 зачетные единицы, 396 ч., из них: 72 ч. - лекционные занятия, 108 ч. – практические занятия, 216 ч. – самостоятельная работа. По заочной форме общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 ч., из них: 18 ч. - лекционные занятия, 26 ч. – практические занятия, 344 ч. – самостоятельная работа.



Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК -6);
- готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-3)
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» студенты усваивают знания основ командообразования, базирующегося на толерантном восприятии социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса, основ профессиональной самоорганизации и самообразования, ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования и социально-историческую значимость педагогической профессии, основ учебно-воспитательного процесса, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; закономерности, факторы, механизмы, этапы социализации; условия и способы организации профессионального самоопределения обучающихся, педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса, возможности профессионального роста и личностного развития, теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности, возможности и особенности региональной культурно-образовательной среды.

На основе приобретенных знаний формируются умения правильно работать в команде на основе толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса, организовывать свою деятельность в профессиональной сфере в соответствии с современными достижениями педагогической науки и практики, проектировать собственную профессиональную деятельность осознавая социальную значимость педагогической профессии, проектировать учебно-воспитательный процесс и его психолого-педагогическое сопровождение, определять и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса; содействовать профессиональному самоопределению обучающихся, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Приобретаются навыки владения способами установления взаимодействия в командной работе, составления планов и программ самообразования, способами пропаганды социальной значимости педагогической профессии, методами и формами организации учебно-воспитательного процесса, навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся, формирования и развития их

профессионального самоопределения, способами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, методами анализа и оценки профессионально-личностного развития педагога, методами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, способами разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, курсовые работы, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.1.13 «Безопасность жизнедеятельности»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является содействие формированию у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

#### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, формируемые при изучении дисциплин «Химия», «Физика», «Зоология», «Цитология», которые служат теоретической и практической основой для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для формирования культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<i>Знать:</i> правила и нормы охраны труда в образовательном учреждении; основные средства и способы защиты ОУ; принципы оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, полученных в ходе учебно-воспитательного процесса.

		<p><i>Уметь:</i> оценивать опасности, способные нанести вред здоровью и привести к нарушению деятельности организма. учитывать психофизиологические особенности учащихся в педагогическом взаимодействии и проектировании образовательной среды с использованием современных технологий; распознавать признаки нарушения здоровья, оказывать первую помощь.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; навыками организации мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; навыками охраны жизни и здоровья учащихся; навыками формирования мотивации к здоровому образу жизни, предупреждения вредных привычек проведения работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа.</p>
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><i>Знать:</i> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; этические основы деятельности биолога-биохимика, её психические и психофизиологические особенности.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции.</p>

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

#### 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: рефераты, компьютерные презентации.

#### 6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, письменный и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в 1 семестре.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б 1.1.14 «Возрастная анатомия и гигиена»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
 по профилю подготовки «Начальное образование»

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются:

1.1. Подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

1.2. Формирование у студентов достаточного объема знаний об онтогенезе, строении и функциях органов и систем органов человека, патогенезе, этиологии и клинике заболеваний детей и их профилактике.

1.3. Формирование у студентов профессиональных методических компетенций.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения общеобразовательных предметов по биологии и химии.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной (педагогической) практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Процесс изучения дисциплин модуля направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> требования, предъявляемые к обеспечению жизни и здоровья обучающихся
		<b>Уметь:</b> использовать продуктивные способы, обеспечивающие сохранение здоровья обучающихся
		<b>Владеть:</b> навыками оказания доврачебной помощи обучающимся

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.1.15 «Методика обучения и воспитания (математика)»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
 по профилю подготовки «Начальное образование»

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (математика)» являются:

- формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Математика» в начальной школе;
- создание условий для становления исследовательских умений, необходимых для непрерывного творческого возраста.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (математика)» относится к базовой части (Б.1. 1.15.)

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также дисциплины вариативной части профессионального цикла «Математика»

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания (математика)» является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (математика)»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК -2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Уметь: строить учебный процесс с учетом особенностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Владеть: технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	Готовность реализовывать	Знать: образовательные программы по

	образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>начальному курсу математики в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><u>Уметь:</u> реализовывать в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями использования образовательных программ по начальному курсу математики в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Знать:</u> современные методы и технологии обучения математике и средств диагностики уровня обученности по математике в начальной школе</p> <p><u>Уметь:</u> использовать современные методы и технологии обучения математике и средства диагностики уровня обученности по математике в начальной школе</p> <p><u>Владеть:</u> современными методами и технологиями обучения математике и средствами диагностики уровня обученности по математике в начальной школе</p>
ПК – 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><u>Знать:</u> методы и формы организации воспитательной работы по математике в начальной школе</p> <p><u>Уметь:</u> строить учебный процесс в школе с учетом решения воспитательных задач средствами учебного предмета</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации внеклассной работы по математике в начальной школе.</p>
ПК – 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p><u>Знать:</u> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики обучения математике</p> <p><u>Уметь:</u> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Методики обучения математики</p> <p><u>Владеть:</u> современными технологиями использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики обучения математики</p>
ПК - 7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	<p><u>Знать:</u> Особенности организации сотрудничества обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> организовать процесс обучения математике с учетом разных форм</p>

	инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	сотрудничества: коллективного, группового, парного и др. <u>Владеть:</u> навыками организации учебного сотрудничества в профессиональной деятельности.
ПК – 8,	Способность проектировать образовательные программы	<u>Знать:</u> основы проектирования программ по начальному курсу математики <u>Уметь:</u> проектировать программы по начальному курсу математики <u>Владеть:</u> технологиями проектирования программ по начальному курсу математики
ПК – 9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<u>Знать:</u> основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по начальному курсу математики <u>Уметь:</u> проектировать индивидуальные образовательные маршруты по начальному курсу математики <u>Владеть:</u> технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по начальному курсу математики
ПК - 12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<u>Знать:</u> основы организации научно-исследовательской деятельности по математике <u>Уметь:</u> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся начальных классов по математике <u>Владеть:</u> технологиями организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся начальных классов по математике
СК - 3	Способен применять знания теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни	<u>Знать:</u> содержание программного материала по математике в начальной школе, а также технологии преподавания математики в начальной школе <u>Уметь:</u> осознанно выбирать современные методики и технологии в начальном обучении математике <u>Владеть:</u> современными методиками и технологиями начального математического образования

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.2.1 «Русский язык»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
 по профилю подготовки «Начальное образование»

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Русский язык» являются:

- формирование у студентов достаточного объёма лингвистических знаний и навыков как предметной основы для будущей профессиональной деятельности в области преподавания русского языка в начальных классах;
- формирование компетенций в области языка как необходимой базы для дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по русскому языку и литературе.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения университетских дисциплин базовой части профессионального цикла: «Русский язык и культура речи», «Практикум по русскому правописанию», «Детская литература», «Методика обучения литературному чтению», «Методика обучения русскому языку» «Иностранный язык», а также для педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Русский язык»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-2	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: современные методики обучения, учитывающие социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: современными методиками обучения, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности</p>



		обучающихся
ПК-1	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: способы и методы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		Уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		Владеть: способами и методами реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: методики использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
		Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
		Владеть: методиками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-11	Готов использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования
		Уметь: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
		Владеть: методиками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
СК-1	Способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового	Знать: теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальной школы

	образования в обучении русскому языку учащихся начальной школы	Уметь: применять знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальной школы
		Владеть: методикой применения знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальной школы

### 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «**Русский язык**» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (более 20%), в частности, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: контрольные работы, самостоятельный поиск информации в библиотеках и компьютерных глобальных сетях.

Внеаудиторная работа предполагает занятия студентов в научных кружках, встречи с ведущими учителями города, авторами учебно-методических пособий для начальной школы.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.2 «Практикум по русскому правописанию»

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

по профилю подготовки «Начальное образование»

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Практикум по русскому правописанию**» является формирование теоретических основ правописания и стойких орфографических и пунктуационных навыков, необходимых для обучения младших школьников.

#### 2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «**Практикум по русскому правописанию**» относится к вариативной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине вариативной части учебного плана «Русский язык», а также на дисциплине базовой части учебного плана «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана: «Методика обучения русскому языку в начальной школе», а также для последующего прохождения педагогической практики.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по русскому правописанию»

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать	Знать:

образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- теоретические основы русской орфографии и пунктуации; - основные орфографические и пунктуационные правила.
	Уметь: - находить орфограмму в словах и определять ее место; - объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике; - работать с учебными пособиями и словарями и отбирать дидактический материал по орфографии и пунктуации в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Владеть: - навыками орфографического разбора; - навыками пунктуационного анализа; - способами формирования орфографического навыка у младших школьников.

### **5. Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины «Практикум по русскому правописанию» используются традиционная и инновационные технологии.

Традиционная технология предполагает: практические занятия.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов: проблемные задания; работа в малых группах; проектная деятельность; деловые игры.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: контрольные работы, тесты, диктанты, самостоятельный поиск информации в библиотеках и сети «Интернет», подготовка сообщения с компьютерной презентацией, подготовка конспектов и рефератов.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 20 % от общего количества ауди-торных занятий.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.2.3 «Методика обучения русскому языку в начальной школе»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

по профилю подготовки «Начальное образование»

#### **1. Цели освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе»**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» являются подготовка студентов:

- к осуществлению обучения русскому языку в начальной школе, в том числе с учетом особых образовательных потребностей;
- изучению возможностей, потребностей и достижений учащихся в области языкового

образования;

- использованию образовательных технологий, отражающих специфику начального языкового образования;
- применению информационных технологий в области начального языкового образования;
- к осуществлению профессионального роста по методике обучения русскому языку;
- проектированию образовательных программ по русскому языку, индивидуальных образовательных маршрутов по данному предмету;
- проведению исследований в области начального языкового образования с опорой на научные методы;
- к организации культурно-просветительской деятельности по русскому языку.

## 2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла (Б.1. 2.).

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Педагогика», «Психология», «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является предметной основой методики обучения русскому языку, психология и педагогика обеспечивают процессуальный компонент данной дисциплины.

Данная дисциплина является основой для прохождения студентами производственной (педагогической) практики, изучения курсов по выбору, а также итоговой государственной аттестации студентов (выполнения выпускной квалификационной работы).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: основы обучения русскому языку с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенности обучающихся, в том числе их особые образовательные потребности
		Уметь: организовать обучение русскому языку с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенности обучающихся, в том числе их особые образовательные потребности
		Владеть: способами организации обучения русскому языку с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенности обучающихся, в том числе их особы образовательных потребностей
ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с	Знать: структуру и содержание начального курса русского языка, основные компоненты педагогической системы обучения русскому языку и пути их совершенствования

	требованиями образовательных стандартов	<p>Уметь: организовать обучение русскому языку в соответствии с образовательными программами, разрабатывать технологические карты и конспекты занятий; ставить цели и задачи преподавания конкретной темы; осуществлять поиск и анализ специальной литературы по данному курсу в процессе подготовки к занятиям.</p> <p>Владеть: методами анализа образовательной программы, составления календарно-тематического плана по программе, технологических карт тем, технологических карты и конспектов занятий по русскому языку</p>
ПК-2	способность использовать современные методы, технологии обучения и диагностики	<p>Знать: о методах, технологиях обучения русскому языку в начальной школе, диагностиках качества языкового образования</p> <p>Уметь: организовать процесс обучения русскому языку с применением современных методов и технологий, проводить диагностику качества языкового образовательного процесса</p> <p>Владеть: методиками анализа, выбора современных методов и технологий организации начального языкового образования, диагностиками его качества, способами применения методов и технологий обучения и диагностики</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: возможности русского языка как средства воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: использовать возможности русского языка для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уроках русского языка и во внеурочной работе</p>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	<p>Знать: структуру образовательной среды, её возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка как учебного предмета</p> <p>Уметь: эффективно применять современные УМК по русскому языку, информационные</p>

	воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ресурсы, информационно-техническое оборудование на уроках русского языка и во внеурочной работе Владеть: способами оценки образовательной среды, методиками применения средств образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: основы организации сотрудничества обучающихся на уроках русского языка, приемы, поддерживающие их активность, инициативность и самостоятельность, методы развития творческих способностей средствами предмета «Русский язык» Уметь: организовать сотрудничество на уроках русского языка, пользоваться приемами, поддерживающими активность, инициативность и самостоятельность в обучении, а также методами и приемами, направленными на развитие творческих способностей средствами предмета «Русский язык» Владеть: методами и технологиями организации сотрудничества на уроках русского языка, приемами, поддерживающими активность, инициативность и самостоятельность в обучении, а также методами и приемами, направленными на развитие творческих способностей средствами предмета «Русский язык»
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать: содержание и структуру типовой программы по русскому языку как основы проектирования рабочих образовательных программ по русскому языку Уметь: разрабатывать рабочую образовательную программу для русского языка как учебного предмета и для внеурочных форм работы (кружков, факультативов) по русскому языку Владеть: методами и технологиями разработки образовательных программ по русскому языку для основного курса и для курсов во внеурочной работе
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: основы проектирования содержания индивидуального образовательного маршрута в области языкового образования Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты по русскому языку

		Владеть: технологиями и методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: о современных технологиях организации исследовательской деятельности в области языкового образования, формах проведения исследовательских работ, основы подготовки учащихся к участию в конкурсах исследовательских работ
		Уметь: организовать детское исследование в области языкового образования, организовать участие детей в конкурсах исследовательских и проектных работ
		Владеть: современными технологиями организации исследовательской деятельности,
СК-1	способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность	Знать: основы научного педагогического исследования
		Уметь: выполнить исследование для решения актуальных проблем практики образования
		Владеть методами научного исследования

## 5. Образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий по методике обучения русскому языку в начальной школе используются современные образовательные технологии:

1) технология обучения в сотрудничестве (работа в играх, малых группах, группах сменного состава и т.д.);

2) технология развития креативного мышления. Реализуется в процессе проведения лекций разных типов (проблемных, лекций-консультаций, лекции-диалога, диспута, дискуссии), а также современных форм проведения семинарских и практических занятий (деловые игры, круглый стол, презентация, моделирование учебного процесса в начальной школе и др.);

3) проектная технология (создание творческих исследовательских проектов при изучении отдельных тем);

4) контекстные технологии (проведение имитационных игр по моделированию фрагментов уроков и внеклассных мероприятий по русскому языку и литературному чтению в начальной школе);

5) компьютерные и медиа-технологии (создание банка медиаматериалов для проведения уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе);

6) проведение мастер-классов опытными педагогами из начальных школ г. Пензы и области;

7) технологии организации самостоятельной работы студентов: технологии поиска и сбора информации, анализа информации, презентации информации, а также написание конспектов, рефератов, развернутых планов, аннотаций, сбор и составление методических копилки и др.;

8) технология портфолио (создание и презентация методического портфолио как результаты работы по изучаемой дисциплине).

Занятия, проводимые в интерактивной форме с использованием современных образовательных технологий, составляют около 20 % от общего количества аудиторных занятий.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.2.4 «Детская литература»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
 по профилю подготовки «Начальное образование»

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Детская литература» являются формирование основ знаний теории, истории отечественной и зарубежной детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе; формирование у студентов понимания необходимости решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности по литературному чтению.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Учебная дисциплина «Детская литература» относится к вариативной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по предмету «Литература» школьного курса.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины основной части: «Теория и практика читательской деятельности», «Методика обучения литературному чтению», а также для последующего прохождения педагогической практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Детская литература»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: возможности и особенности образовательной среды региона и вуза
		Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения
		Владеть: современными технологиями использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения
СК-2	Способность применять знания теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской	Знать: фольклор и историю отечественной литературы
		Уметь: формировать навыки осознанно-аналитического прочтения текста
		Владеть: принципами анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики



## **5. Образовательные технологии**

При проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Детская литература» используются следующие образовательные технологии:

1. Проблемно-диалогическая технология
2. Обучение в сотрудничестве
3. Ролевые и деловые игры
4. Дискуссии
5. Ситуационный анализ
6. Проектные технологии
7. Разноуровневое обучение
8. Информационные и коммуникационные технологии

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 45% от всех аудиторных занятий.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.5 «Методика обучения литературному чтению»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению» являются:

1. Формирование у студентов-бакалавров представления о специфике учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане начальной школы, его целях и задачах, межпредметных связях, месте среди других учебных дисциплин.
2. Формирование у студентов умений осуществлять учебно-методическую работу по предмету «Литературное чтение» в начальной школе: ориентироваться в учебных и учебно-методических материалах по предмету, определять и уточнять цели и задачи обучения литературному чтению младших школьников, отбирать содержание обучения, пользоваться современными образовательными технологиями обучения младших школьников, планировать и проводить уроки по литературному чтению, использовать разнообразные оценочные средства для своевременной и объективной оценки достижений младших школьников.
3. Формирование у студентов понимания необходимости решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по литературному чтению.
4. Формирование у студентов способности самостоятельно проектировать образовательную программу по предмету «Литературное чтение», вносить в неё необходимые изменения и уточнения, а также проектировать индивидуальные маршруты обучающихся с учётом их особенностей и уровня развития.

#### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Учебная дисциплина «Методика обучения литературному чтению» относится к разделу «Обязательные дисциплины» учебного плана. По содержанию и логически данная дисциплина связана с такими дисциплинами этого же раздела учебного плана, как «Детская литература», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе».

Освоение дисциплины «Методика обучения литературному чтению» предшествует

изучению таких дисциплин учебного плана, как: «Практикум по технике и выразительности речи», «Выразительное чтение», «Культурно-просветительская деятельность в начальной школе», «Организация проектной деятельности в начальной школе», «Организация исследовательской деятельности в начальной школе», «Организация работы с одарёнными детьми».

Изучение этой дисциплины имеет непосредственное отношение к организации всех видов практик студентов, а также готовит выполнение ими ВКР.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-2	Способность осуществить обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: индивидуально-дифференцированные особенности обучающихся
		Уметь: использовать современные средства диагностики для оценки достижений и уровня развития обучающихся в области литературного чтения
		Владеть: современными методами и технологиями организации индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися на уроках литературного чтения
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования образовательных стандартов к обучению литературному чтению учащихся начальных классов
		Уметь: подобрать и уточнить образовательную программу по литературному чтению в соответствии с требованиями стандартов
		Владеть: современными методиками и технологиями реализации образовательной программы по изучаемому предмету
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики по литературному чтению
		Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при изучении литературного чтения
		Владеть: способами организации учебной деятельности по литературному чтению с использованием современных методов и технологий
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: пути и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уроках литературного чтения
		Уметь: использовать возможности предмета «Литературное чтение» для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей на уроках литературного чтения

		Владеть: современными методиками и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей в процессе обучения их чтению
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной сферы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: возможности и особенности образовательной среды региона и вуза
		Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения литературному чтению
		Владеть: современными технологиями использования возможностей образовательной среды для достижения высоких результатов обучения литературному чтению
ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: пути и средства организации сотрудничества обучающихся, развитие их творческих способностей на уроках литературного чтения
		Уметь: организовать коллективную, групповую, индивидуальную работу учащихся в процессе выполнения творческих работ
		Владеть: современными методиками и технологиями развития творческих способностей детей
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	Знать: требования ФГОС НОО к структуре и содержанию образовательных программ по литературному чтению
		Уметь: проектировать образовательные программы по литературному чтению с учетом требований ФГОС НОО
		Владеть: технологиями проектирования образовательных программ по литературному чтению
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные маршруты обучающихся	Знать: основы проектировки индивидуальных образовательных маршрутов
		Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся с учетом их возможностей и способностей в области литературного чтения
		Владеть: технологиями составления индивидуальных образовательных маршрутов по литературному чтению
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
		Уметь: организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по литературному чтению
		Владеть: современными технологиями организации исследовательской деятельности по литературному чтению

СК-2	Способность применять знания теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	Знать: показатели сформированности читательской самостоятельности младших школьников
		Уметь: применять теоретические основы и технологии начального литературного образования для формирования читательской самостоятельности
		Владеть: современными технологиями формирования у младших школьников читательской самостоятельности

### 5. Образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения литературному чтению» используются следующие образовательные технологии:

1. Проблемно-диалогическая технология
2. Обучение в сотрудничестве
3. Ролевые и деловые игры
4. Дискуссии
5. Ситуационный анализ
6. Проектные технологии
7. Разноуровневое обучение
8. Информационные и коммуникационные технологии

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 45% от всех аудиторных занятий.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.6 «Математика»

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математика» является формирование системы знаний теоретических основ математики с учётом содержательной специфики преподавания её в начальной школе.

#### 2. Место дисциплины в структуре АОПВО

Дисциплина «Математика» относится к вариативной части (Б.1.2.6.)

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по математике.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части: Б.1.2.7 «Практикум по решению задач», базовой части Б1.1.15 «Методика обучения и воспитания (математика)», а также для последующего прохождения педагогической практики, написания курсовой работы, проведения исследования в ходе выполнения ВКР.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Математика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-3	Способность использовать естественно научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<u>Знать:</u> основные законы математики и естествознания, <u>Уметь:</u> использовать естественно научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве <u>Владеть:</u> способами математической обработки информации.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<u>Знать:</u> образовательную программу по математике и требования образовательных стандартов <u>Уметь:</u> реализовывать программу по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <u>Владеть:</u> технологиями реализации образовательной программы по математике
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно - воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<u>Знать:</u> теории и технологии обучения и воспитания ребёнка. <u>Уметь:</u> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения <u>Владеть:</u> технологиями использования образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК- 11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<u>Знать:</u> теоретические основы математики и возможности их практического применения. <u>Уметь:</u> использовать систематизированные теоретические и практические знания по математике для постановки исследовательских задач в области образования. <u>Владеть:</u> технологиями использования систематизированных знаний по математике для решения исследовательских задач в области образования.

СК-3	Способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования; готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни	<u>Знать:</u> теоретические основы начального курса математики. <u>Уметь:</u> формировать предметные умения и навыки младших школьников; строить рассуждения, организовывать поиск и обработку информации, распознавать зависимость между величинами. <u>Владеть:</u> основными математическими понятиями, знаниями математических законов, основных подходов к изучению математических понятий.
------	--	--

### 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) технология развития критического мышления через чтение и письмо. Реализуется в процессе проведения лекций разных типов: лекция диалог, лекция консультация, а также различных форм проведения практических занятий (презентации, решение ситуационных задач, анализ видео-уроков и т.д.);

2) проектная технология (создание мини-проектов, творческих проектов при изучении тем, связанных с проблемами практического применения знаний по математике: «Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел», «Величины», «Свойства геометрических фигур» и т.д.);

3) технология обучения в сотрудничестве (работа в малых группах, коллективная работа);

4) технологии организации самостоятельной работы студентов: технологии поиска и сбора информации, анализа информации, презентации информации, а также самостоятельная постановка и решение практических и учебно-практических задач, система тестовых заданий для оценки и самооценки качества освоения студентами отдельных тем и разделов, письменные контрольные работы и др.;

Занятия, проводимые в интерактивной форме с использованием современных образовательных технологий, составляют более 20 % от общего количества аудиторных занятий.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.7 «Практикум по решению задач»

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

#### 1. Цели освоения дисциплины «Практикум по решению задач»

Изучение данного курса имеет целью познакомить студентов с современными подходами к обучению решению задач в начальной школе; способствовать осуществлению профессионального самообразования и личностного роста студентов; формированию общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре АОПВО

Дисциплина «Практикум по решению задач» включена в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по математике, а так же используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплины вариативной части «Математика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по решению задач».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (В результате освоения дисциплины обучающийся должен)
1	2	3
ПК - 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<u>Знать:</u> образовательную программу по математике и требования образовательных стандартов.
		<u>Уметь:</u> реализовывать программу по математике для начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		<u>Владеть:</u> технологиями реализации образовательной программы по математике.
СК-3	Способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования; готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни.	<u>Знать:</u> теоретические основы начального курса математики. <u>Уметь:</u> формировать предметные умения и навыки младших школьников; строить рассуждения, организовывать поиск и обработку информации, распознавать зависимость между величинами. <u>Владеть:</u> основными математическими понятиями, знаниями математических законов, основных подходов к изучению математических понятий.

## 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия с использованием активных и интерактивных форм, проектирование, презентации.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие

образовательные технологии: контрольные работы, самостоятельный поиск информации в библиотеках и компьютерных глобальных сетях, тренинги для прогнозирования и предупреждения типичных ошибок младших школьников при решении геометрических задач.

Занятия, проводимые в интерактивной форме с использованием современных образовательных технологий, составляют более 20 % от общего количества аудиторных занятий (практические занятия 1.4, 1.5, 1.9, 1.7).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **Б1.2.8 «Естествознание»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

**Целями освоения** дисциплины «Естествознание» являются:

- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по естествознанию в образовательном учреждении;
- формирование у студентов научного способа мышления и адекватного отношения человека к окружающей природе;
- обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

**Задачами изучения** дисциплины «Естествознание» являются: изучение основных принципов биологической систематики, знакомство с современной классификацией, значением и эволюционным развитием животного и растительного мира на Земле, особенностями морфологического строения и экологией основных групп растений и животных, рассмотрение общих физико-географических закономерностей на Земле, значение природных ландшафтов и географической оболочки Земли.

Учебная дисциплина «Естествознание» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б.1.2.8) программы бакалавриата.

Основные положения дисциплины «Естествознание» необходимы для последующего изучения дисциплины вариативной части «Экологический практикум в начальной школе», дисциплин по выбору вариативной части - «Краеведение», «Регионоведение», «Организация внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир», «Организация исследовательской деятельности в начальной школе» и «Организация проектной деятельности в начальной школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-4).

В ходе изучения дисциплины «Естествознание» обучающиеся **усваивают знания о** возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, об основных методиках и технологиях начального обучения естествознанию.



На основе приобретенных знаний **формируются умения** использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, использовать современные технологии обучения естествознанию.

**Приобретаются навыки владения** возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, современными технологиями обучения естествознанию в начальной школе.

**Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.2.9 «Методика преподавания курса «Окружающий мир»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир» являются:

- 1.1. Подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по преподаванию предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
- 1.2. Формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности.
- 1.3. Расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления.
- 1.4. Формирование у студентов профессиональных методических компетенций.
- 1.5. Обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Методика преподавания курса «Окружающий мир» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир» студенты используют знания, умения, и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной частей: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Естествознание»

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин по выбору «Краеведение», «Регионоведение», «Организация внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир», «Организация работы с одаренными детьми» а также для последующего прохождения производственной (педагогической) практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции
------	--------------------------	----------------------------------

компетенции		(в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся
		<b>Уметь:</b> системно анализировать и выбирать образовательные концепции
		<b>Владеть:</b> способами организации обучения, воспитания и развития детей
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> нормативные правовые документы, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность
		<b>Уметь:</b> использовать правовые документы для развития образования
		<b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования среды образовательного учреждения, региона, области, страны
ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения .
		<b>Уметь:</b> участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях по выбору наиболее продуктивных методов обучения.
		<b>Владеть:</b> различными средствами диагностики в профессиональной педагогической деятельности.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> способы профессионального самопознания и саморазвития
		<b>Уметь:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся
		<b>Владеть:</b> способами организации учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	.Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	<b>Знать:</b> возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, и предметных результатов
		<b>Уметь:</b> определять возможности использования образовательной среды

	предмета	<b>Владеть:</b> способами использования средств преподаваемого предмета
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие возможности	<b>Знать:</b> содержание преподаваемого предмета
		<b>Уметь:</b> осуществлять педагогический процесс с учетом активности и инициативности обучающихся
		<b>Владеть:</b> способами проектной и инновационной деятельности в образовании
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	<b>Знать:</b> теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса
		<b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
		<b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<b>Знать:</b> методы и формы проектирования воспитательной работы средствами учебного предмета
		<b>Уметь:</b> использовать современные методы индивидуальной работы с обучающимися
		<b>Владеть:</b> способами интервьюирования и диагностирования достижений обучающихся
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> методы и приемы организации педагогической деятельности
		<b>Уметь:</b> использовать педагогические технологии для организации исследовательской деятельности

		<b>Владеть:</b> способами взаимодействия с воспитанниками
СК-4	Способен применять знания теоретических основ и технологий естественнонаучного образования в обучении в начальной школе	<b>Знать:</b> основные методики и технологии начального обучения в курсе «Окружающий мир».
		<b>Уметь:</b> использовать современные технологии обучения курсу «Окружающий мир».
		<b>Владеть:</b> современными технологиями обучения детей в курсе «Окружающий мир» в начальной школе

### 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир» при проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материалов как лекции, лабораторные работы, включающие, в том числе активные и интерактивные формы:

- 1) технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, коллективная деятельность);
- 2) технология развития критического мышления в процессе проведения лекций разных типов;
- 3) компьютерные технологии (создание банка медиаматериалов по курсу «Окружающий мир»);
- 4) технология использования аудиовизуальных средств при проведении лекций и лабораторных работ.

- Занятия проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий составляют 26 % от общего числа аудиторных занятий.

- При организации **самостоятельной работы** студентов используются следующие технологии:

- 1) технология организации самостоятельной работы обучающихся (сбор информации, анализ информации, представления информации);
- 2) технология портфолио (создание и презентация методического портфолио, как результат учебной деятельности).

- Занятия проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий составляют 42 % от общего количества внеаудиторных занятий.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

### Б1.2.10 «Методика преподавания технологии с практикумом»

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

по профилю подготовки «Начальное образование»

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания технологии с практикумом» являются:

- формирование у студентов профессиональных знаний и умений в предметной области

«Технология» для успешной педагогической деятельности;

- формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» по любой из программ, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

## 2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина 1.2.10 «Методика преподавания технологии» относится к вариативной части блока Б 1.2 по направлению подготовки студентов 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Для успешного освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» обучающиеся должны владеть определенными знаниями, умениями, быть готовыми к освоению новой дисциплины. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие:

- знания и умения, сформированные в процессе изучения предмета «Технология» в общеобразовательной школе,

- знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: знать общие основы педагогики и основы педагогического взаимодействия; уметь взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; знание принципов, методов и средств обучения, форм организации учебного процесса в школе, методов и форм контроля; знание психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста; знание опорно-двигательного аппарата, мышечной системы, гигиенических требований к организации трудового обучения и общественного труда.

Дисциплина объединяет в себе два взаимосвязанных курса: технологию ручной обработки материалов и методику проведения уроков технологии в начальных классах.

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» является необходимым для прохождения практики по методикам начального образования, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания технологии с практикумом»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития детей младшего школьного возраста
		Уметь: - планировать и осуществлять образовательную и воспитательную работу с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей развития детей младшего школьного возраста; - диагностировать особые образовательные потребности обучающихся; - планировать воспитательно-

		<p>образовательную работы в соответствии с выявленными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации образовательной и воспитательной работы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- методами диагностирования особых образовательных потребностей обучающихся и планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с выявленными потребностями</li> </ul>
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования современных образовательных стандартов к образовательным программам по технологии;</li> <li>- современные образовательные программы по предмету «Технология» для начальных классов;</li> <li>- требования к современному уроку технологии в начальных классах</li> <li>- предметное содержание курса «Технология» в начальной школе;</li> <li>- технологические операции;</li> <li>- виды материалов и способы изготовления изделий из разнообразных материалов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать современные образовательные программы по предмету «Технология» в начальных классах;</li> <li>- строить урок технологии в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов;</li> <li>- применять на уроке технологии методы и приемы обучения младших школьников технологическим операциям</li> <li>- изготавливать изделия из разных материалов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о вариативности современных образовательных программ по предмету «Технология» и умениями;</li> <li>- программным материалом;</li> <li>- методами и приемами реализации современных программ по технологии;</li> <li>- технологическими операциями,</li> <li>- методами и приемами обучения младших школьников технологическим операциям;</li> <li>- методами и приемами обучения младших школьников изготовлению изделий из разных материалов</li> </ul>

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - современные методы и технологии проектирования образовательного процесса, - методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся, - методы диагностики результатов обучения
		Уметь: - проектировать учебный процесс с использованием современных методов и образовательных технологий; - конструировать урок в соответствии с требованиями ФГОС; - изучать индивидуальные особенности обучающихся; - диагностировать результаты обучения
		Владеть: - современными методами и технологиями проектирования процесса обучения, - методами изучения и диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, - методами диагностики результатов обучения
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
		Уметь: - ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Владеть: - методами формирования духовно-нравственного облика обучающихся
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - технологии достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) средствами учебного предмета «Технология»; - систему оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) в рамках учебного предмета «Технология»; - методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Технология»

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета «Технология»;</li> <li>- проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке, коррекционно-развивающей работы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Технология»</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Технология»;</li> <li>- методами, приемами и технологиями организации элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки средствами учебного предмета «Технология»;</li> <li>- методами и приемами проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов средствами учебного предмета «Технология»</li> </ul>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности</li> </ul>



		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами, методами и технологиями организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности</li> </ul>
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные программы по технологии для начальной школы;</li> <li>- способы проектирования образовательных программ по технологии</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательные программы по технологии для начальной школы в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов;</li> <li>- реализовывать современные образовательные программы по технологии;</li> <li>- изготавливать изделия из разных материалов.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования образовательных программ по технологии для начальной школы;</li> <li>- технологическими операциями, методами и приемами обучения младших школьников изготовлению изделий из разных материалов</li> </ul>
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по технологии</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты по технологии для младших школьников</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по технологии для обучающихся начальной школы</li> </ul>
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии организации, руководства и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников;</li> <li>- применять методы мотивации и организации учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

		младших школьников
		Владеть: - методами и технологиями планирования, организации, руководства и сопровождения учебно-исследовательской деятельности младших школьников

### 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции (проблемная лекция – 1.5, 2.1, лекция с элементами беседы – 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.3., 1.4., 1.6, с использованием презентаций – 1.,3, 2.2, 2.4, 2.5) и практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций урока, моделирование урока, работа в малых группах, использование презентаций и т.п.).

Самостоятельная работа студентов предполагает использование следующих образовательных технологий: работа с учебно-методическим материалом; технологии поиска, сбора и анализа новой информации; технологии изготовления и оформления примерных творческих изделий; разработку конспектов (технологических карт) уроков; разработку проектов, программ внеурочной деятельности.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием образовательных технологий, составляют около 30% от общего количества аудиторных занятий.

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины

#### Б1.2.11 «Экологический практикум в начальной школе»

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. **Целями освоения** дисциплины «Экологический практикум в начальной школе» являются:

подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по экологическому образованию младших школьников;

формирование у студентов умений и навыков по изучению и охране окружающей природы;

изучение студентами современных технологий экологического образования младших школьников.

Задачами изучения дисциплины «Экологический практикум в начальной школе» являются: изучение уровней организации жизни, основных структурных уровней живой материи, понятий об окружающей среде и ее факторах, экологии организмов, классификации экологических факторов, изучение общих законов зависимости организмов от факторов среды и характеристика сред жизни, жизненных форм и экологических группы растений и животных.

Учебная дисциплина «Экологический практикум в начальной школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б.1.2.11) программы бакалавриата.

Дисциплина «Экологический практикум в начальной школе» взаимосвязана с дисциплинами: «Естествознание», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» и «Детская литература».

Основные положения дисциплины необходимы для последующего прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В ходе изучения дисциплины «Экологический практикум в начальной школе» обучающиеся **усваивают знания** образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

На основе приобретенных знаний **формируются умения** реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Приобретаются навыки владения** приемами реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Виды учебной работы:** лабораторные работы, самостоятельная работа. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.2.12.1 «Коррекционно-развивающая работа в начальной школе»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в начальной школе» являются формирование у студентов умений и навыков к овладению различными составляющими коррекционно-развивающей работы в учреждениях различного вида.

#### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в начальной школе» относится к базовой части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### **3. Краткое описание**

Дисциплина знакомит студентов с понятием и сущностью коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Большое внимание уделяется изучению основных теоретических направлений психологической коррекции. Значительное внимание уделяется коррекционно-развивающей работе с различными категориями детей. Раскрываются особенности психокоррекционной помощи при дисгармоническом развитии, психологической коррекции эмоциональных нарушений. Студенты учатся составлять программы по психокоррекции.

#### **4. Основные темы (разделы) дисциплины**

Раздел 1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи.

Тема 1.1. Понятие «психологической коррекции».

Тема 1.2. Виды психологической коррекции, классификации.

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с различными категориями детей.

Тема 2.1. Методы устранения страхов.

Тема 2.2. Особенности психокоррекционной помощи при дисгармоническом развитии.

Тема 2.3. Особенности психологической коррекции эмоциональных нарушений.

Тема 2.4. Составление программы по психокоррекции. Психологическая коррекция отдельных психических функций.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.2.12.2 «Основы инклюзивного образования в начальной школе»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
 по профилю подготовки «Начальное образование»

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «**Основы инклюзивного образования в начальной школе**» является подготовка специалистов, ориентированных на реализацию инклюзивной практики в начальной школе.

**2. Место дисциплины «Основы инклюзивного образования в начальной школе» в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «**Основы инклюзивного образования в начальной школе**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим дисциплинам: «Психология», «Педагогика». Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны знать психологические основы развития ребенка и владеть педагогическими понятиями.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения учебной и производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: психофизические, возрастные и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ
		Уметь: использовать в своей работе технологии работы с лицами с ОВЗ
		Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами службы сопровождения, а в педагогическом процессе – с лицами с ОВЗ
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся	Знать: этапы и особенности педагогического процесса в работе с лицами с ОВЗ
		Уметь: использовать в своей работе образовательные и психологические технологии, способствующие становлению личности лиц с ОВЗ
		Владеть: навыками взаимодействия с другими участниками психолого-педагогического сопровождения

**5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции (1-6 темы), практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и др. (25 % занятий в

интерактивной форме) (1-6 темы), обсуждение практических ситуаций по данным видеообзора, дискуссии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа с литературой (1-6 темы), внеаудиторная работа, написание докладов.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.2.13.1 «Диагностика результатов образования в начальной школе»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

**1. Цели освоения дисциплины «Диагностика результатов образования в начальной школе»**

Целями освоения дисциплины «Диагностика результатов образования в начальной школе» являются подготовка студентов:

- к проведению диагностики результатов образования в начальной школе, в том числе у учащихся с особыми образовательными потребностями;
- к использованию современных диагностических технологий;
- к изучению достижений учащихся на основе результатов диагностики для дальнейшего проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, а также для формирования образовательной среды, обеспечивающей соответствующее качество образования;
- к осуществлению профессионального роста в области проведения диагностических исследований результатов образования.

**2. Место дисциплины «Диагностика результатов образования в начальной школе» в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Диагностика результатов образования в начальной школе» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла (Б.1. 2.)

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в результате освоения программ по следующим предметам: «Педагогика», «Психология», которые выступают базой для её изучения. Результаты её освоения важны для овладения обучающимися методическими дисциплинами «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературному чтению», «Методика преподавания курса «Окружающий мир», «Методика обучения и воспитания (математика)», «Методика преподавания технологии (с практикумом) и др., а также для прохождения педагогических практик и написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Диагностика результатов образования в начальной школе»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-2	способность использовать современные методы, технологии обучения и	<i>Знать:</i> о методиках диагностики результатов языкового образования, об основах разработки измерительных материалов для проведения

	диагностики	диагностики
		<p><i>Уметь:</i> оценивать и разрабатывать измерительные материалы для проведения диагностики результатов образования, проводить диагностику результатов образования, анализировать полученные результаты диагностики; опираться на них при проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><i>Владеть:</i> методиками оценки и разработки измерительных материалов для проведения диагностики результатов начального образования, способами интерпретации результатов диагностики и применения их для проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

## 5. Образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий по дисциплине «**Диагностика результатов образования в начальной школе**» используются современные образовательные технологии:

1) технология обучения в сотрудничестве: работа в парах и малых группах, группах сменного состава;

2) технология развития креативного мышления; реализуется в процессе проведения проблемных лекций, лекций-диалогов, разных типов: проблемных, (проблемных, лекций-консультаций, лекций-диалогов), при организации дискуссий на практических занятиях, проведении практических занятий в форме деловых и ролевых игр;

3) проектная технология используется при проведении практических занятий и выполнении самостоятельной работы: проектирование контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики результатов образования в начальной школе;

4) компьютерные технологии: для создания банка диагностики результатов образования в начальной школе; измерительных материалов для проведения компьютерной диагностики при выполнении самостоятельной работы;

5) проведение практического занятия в форме мастер-класса с учителями образовательных учреждений г. Пензы по проблеме организации диагностики результатов образования в начальной школе;

6) технологии организации самостоятельной работы студентов: технологии поиска и сбора информации, анализа информации, презентации информации, сбор и составление методического банка контрольно-измерительных материалов при выполнении самостоятельной работы;

7) технология портфолио: технология накопительной оценки уровня достижения результатов образования по данной дисциплине на аудиторных занятиях и при проведении зачета;

Занятия, проводимые в интерактивной форме с использованием современных образовательных технологий, составляют около 20 % от общего количества аудиторных занятий.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.2.13.2 «Современные средства оценивания результатов образования в**  
**начальной школе»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
 по профилю подготовки «Начальное образование»

**1. Цели освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов образования в начальной школе»**

Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов образования в начальной школе» являются подготовка студентов:

- к проведению оценивания результатов образования в начальной школе, в том числе у учащихся с особыми образовательными потребностями;
- к использованию современных средств оценивания;
- к изучению достижений учащихся на основе результатов оценивания для дальнейшего проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, а также для формирования образовательной среды, обеспечивающей соответствующее качество образования.

**2. Место дисциплины «Современные средства оценивания результатов образования в начальной школе» в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов образования в начальной школе» является подготовкой студентов является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла (Б.1.2.)

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в результате освоения программ по следующим предметам: «Педагогика», «Психология», которые выступают базой для её изучения. Результаты её освоения важны для овладения обучающимися методическими дисциплинами «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературному чтению», «Методика преподавания курса «Окружающий мир», «Методика обучения и воспитания (математика)», «Методика преподавания технологии (с практикумом) и др., а также для прохождения педагогических практик и написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Диагностика результатов образования в начальной школе»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-2	способность использовать современные методы, технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i> о современных средствах оценивания результатов языкового образования, об основах разработки измерительных материалов для проведения оценивания</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать и разрабатывать средства для проведения оценивания результатов образования, проводить оценивание результатов образования, анализировать полученные результаты диагностики; опираться на них при проектировании</p>

		образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
		<i>Владеть:</i> методиками оценки и разработки измерительных материалов для проведения оценивания результатов начального образования, способами интерпретации результатов оценивания и применения их для проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

## 5. Образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий по дисциплине «Современные средства оценивания результатов образования в начальной школе» используются современные образовательные технологии:

1) технология обучения в сотрудничестве: работа в парах и малых группах, группах сменного состава;

2) технология развития креативного мышления; реализуется в процессе проведения проблемных лекций, лекций-диалогов, разных типов: проблемных, (проблемных, лекций-консультаций, лекций-диалогов), при организации дискуссий на практических занятиях, проведении практических занятий в форме деловых и ролевых игр;

3) проектная технология используется при проведении практических занятий и выполнении самостоятельной работы: проектирование контрольно-измерительных материалов для проведения оценивания результатов образования в начальной школе;

4) компьютерные технологии: для создания банка заданий для оценивания результатов образования в начальной школе; измерительных материалов для проведения компьютерной диагностики при выполнении самостоятельной работы;

5) проведение практического занятия в форме мастер-класса с учителями образовательных учреждений г. Пензы по проблеме оценивания результатов образования в начальной школе;

6) технологии организации самостоятельной работы студентов: технологии поиска и сбора информации, анализа информации, презентации информации, сбор и составление методического банка контрольно-измерительных материалов при выполнении самостоятельной работы;

7) технология портфолио: технология накопительной оценки уровня достижения результатов образования по данной дисциплине на аудиторных занятиях и при проведении зачета;

Занятия, проводимые в интерактивной форме с использованием современных образовательных технологий, составляют около 20 % от общего количества аудиторных занятий.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.2.14.1 «Организация работы с родителями младших школьников»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины **«Организация работы с родителями младших школьников»** являются:

1. Овладение знаниями о сущности, целях, задачах и способах организации эффективной работы образовательной организации и педагога начальной школы с родителями обучающихся;
2. Формирование умений прогнозирования, проектирования и организации работы с родителями младших школьников.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Организация работы с родителями младших школьников» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части учебного плана: «Педагогика», «Психология», формирующие представления о сущности образовательного процесса и роли всех субъектов данного процесса в нем, о субъективной стороне образовательного процесса, связанной с психической деятельностью ребенка; «Социология», формирующая представления о закономерностях взаимодействия различных социальных групп и жизни личности в социуме.

**3. Краткое описание**

Дисциплина призвана познакомить студентов с основами организации работы образовательного учреждения с родителями обучающихся. Значительное внимание уделяется вопросам взаимодействия с родителями в период поступления ребенка в школу. Особое место занимает социально-педагогический аспект работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации. Затрагиваются вопросы профилактики и преодоления конфликтов в образовательной среде, использования информационных ресурсов в процессе данного взаимодействия и т.д.

**4. Основные темы дисциплины**

- Роль семьи в формировании личности младшего школьника
- Взаимодействие с родителями при поступлении ребенка в школу.
- Диагностика семьи.
- Модели взаимодействия школы с родителями воспитанников.
- Организация помощи семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.
- Особенности взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.
- Работа школы по повышению педагогической культуры родителей.
- Профилактика и преодоление конфликтов в образовательной среде.
- Информационные ресурсы в работе с родителями воспитанников.
- Стрессоры в профессиональной деятельности педагога.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.2.14.2 «Культурно-просветительская деятельность в начальной школе»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Культурно-просветительская деятельность в начальной школе» являются:

- 1) формирование систематизированных знаний об **основных понятиях, принципах, подсистемах, функциях**, средствах, формах, методах и технологиях социально-культурной деятельности;
- 2) изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей социально-культурную деятельность в образовательном учреждении;
- 3) **изучение** психолого-педагогических основ индивидуального, семейного, летнего детского досуга, особенностей досугового общения младших школьников;
- 4) формирование знаний о реализации **дифференцированного подхода в процессе организации досуга детей с ограниченными возможностями здоровья;**
- 5) **формирование умений разработки** культурно-досуговой программы для образовательного учреждения;
- 6) **формирование умений** подготовки и реализации коллективных творческих дел в досуговой сфере;
- 7) **овладение навыками** обеспечения технологического процесса досуговых мероприятий со школьниками;
- 8) **овладение навыками** создания благоприятной социально-культурной среды для досугового общения младших школьников.

### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Культурно-просветительская деятельность в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части учебного плана: «Педагогика», «Психология». Данные дисциплины формируют представления о физической и социальной сущности ребенка, процессах воспитания, развития, социализации, что является основой для изучения вопросов, связанных с организацией культурно-просветительской деятельности в образовательной организации.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

### **3. Краткое описание**

Дисциплина призвана познакомить студентов с организационными основами культурно-просветительской деятельности в образовательном учреждении. Значительное внимание уделяется различным технологиям организации данной работы. Подробно рассматриваются вопросы организации индивидуального, семейного досуга, летнего досуга и т.д.

### **4. Основные темы дисциплины**

**Социально-культурная деятельность: основные понятия, принципы, подсистемы и функции**

**Культурно-досуговая деятельность: сущность и основные понятия.**

Досуг как социально-культурное явление.

### **Технология социально-культурной деятельности.**

Технологии информационно-познавательной и просветительной деятельности в сфере культуры.

Технология организации досуга детей и подростков.

### **Специфика игровой деятельности.**

Праздничные и конкурсные мероприятия.

Индивидуальный и семейный досуг.

Летний досуг. Психолого-педагогические основы летнего досуга детей и подростков.

### **Понятие арт-терапии: целевое назначение, принципы, методики.**

**Дифференцированный подход в процессе организации досуга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.2.15.1 «Педагогическое сопровождение процесса социализации младших школьников»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

по профилю подготовки «Начальное образование»

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение процесса социализации младших школьников» являются:

1. формирование систематизированных знаний о сущности, закономерностях, задачах, механизмах, условиях успешной социализации детей;
2. формирование представлений о педагогическом сопровождении процесса социализации детей.

#### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Педагогическое сопровождение процесса социализации младших школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части учебного плана: «Педагогика», «Психология». Данные дисциплины формируют представления о социальной сущности ребенка, процессах воспитания, развития, социализации, что является основой для изучения вопросов, связанных с социализацией детей, а также различными нарушениями в протекании этих процессов в рамках изучаемого курса. Эти знания являются необходимыми для определения основных путей организации педагогического сопровождения процесса социализации несовершеннолетних.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

#### **3. Краткое описание**

Дисциплина призвана познакомить студентов с вопросами организации педагогического сопровождения процесса социализации школьников. Помимо общих вопросов, значительное место уделяется рассмотрению факторов и условий социализации, а также профилактике отклоняющегося от нормы поведения школьников.

#### **4. Основные темы дисциплины**

Понятие социализации.

Девиантное поведение.

Семья как институт социализации личности.  
Группа сверстников как фактор социализации.  
Социально-педагогическая деятельность в социуме.  
Профилактика девиантного поведения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.2.15.2 «Профилактика девиантного поведения в начальной школе»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Профилактика девиантного поведения в начальной школе» являются:

1. Формирование систематизированных знаний о сущности, закономерностях, задачах, механизмах, условиях успешной социализации детей;
2. Формирование представлений о педагогическом сопровождении процесса социализации детей;
3. Формирование знаний о факторах риска, а также умений осуществлять диагностику и коррекцию девиантного поведения детей.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части учебного плана: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Данные дисциплины формируют представления о физической и социальной сущности ребенка, процессах воспитания, развития, социализации, что является основой для изучения вопросов, связанных с социализацией детей, а также различными нарушениями в протекании этих процессов связанных с девиантным поведением несовершеннолетних.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

**3. Краткое описание**

Данная дисциплина призвана познакомить студентов с понятием, сущностью, видами девиантного поведения школьников. Особое место занимает вопрос о профилактике данного поведения, а также специфике социально-педагогической деятельности с детьми с девиантным поведением в условиях образовательного учреждения.

**4. Основные темы дисциплины**

Понятие социализации.

Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.

Факторы социализации личности.

Девиантное поведение.

Профилактика девиантного поведения.

Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.2.16.1 «Краеведение»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
 по профилю подготовки «Начальное образование»

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Краеведение» являются:

1. Подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по краеведению в начальной школе.
2. Формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности.
3. Расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления.
4. Формирование у студентов профессиональных методических компетенций.
5. Обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Краеведение» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания курса «Окружающий мир».

Освоение данной дисциплины является основой последующего прохождения производственной (педагогической) практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Краеведение»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: особенности использования образовательной среды для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
		Уметь: организовывать разные виды деятельности с учетом возможности образовательной среды
		Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации с целью отбора наиболее продуктивных технологий обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса

**5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины « Краеведение» при проведении аудиторных занятий с

целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материалов как лабораторные работы, включающие, в том числе активные и интерактивные формы:

- 1) технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, коллективная деятельность);
- 2) компьютерные технологии (создание банка медиаматериалов по организации внеурочной деятельности по курсу «Краеведение»);
- 3) технология использования аудиовизуальных средств при проведении лекций и лабораторных работ.

Занятия проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий составляют 56 % от общего числа аудиторных занятий.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие технологии:

- 1) технология организации самостоятельной работы обучающихся (сбор информации, анализ информации, представления информации);
- 2) технология портфолио (создание и презентация методического портфолио, как результат учебной деятельности).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий составляют 69 % от общего количества внеаудиторных занятий.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.2.16.2 «Регионоведение»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Регионоведение» являются:

1. Подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по краеведению в начальной школе.
2. Формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности.
3. Расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления.
4. Формирование у студентов профессиональных методических компетенций.
5. Обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Регионоведение» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания курса «Окружающий мир».

Освоение данной дисциплины является основой последующего прохождения производственной (педагогической) практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

## «Регионоведение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: особенности использования образовательной среды для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
		Уметь: организовывать разные виды деятельности с учетом возможности образовательной среды
		Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации с целью отбора наиболее продуктивных технологий обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса

### 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «Регионоведение» при проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материалов как лабораторные работы, включающие, в том числе активные и интерактивные формы:

- 1) технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, коллективная деятельность);
- 2) компьютерные технологии (создание банка медиаматериалов по организации внеурочной деятельности по курсу «Краеведение»);
- 3) технология использования аудиовизуальных средств при проведении лекций и лабораторных работ.

Занятия проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий составляют 56 % от общего числа аудиторных занятий.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие технологии:

- 1) технология организации самостоятельной работы обучающихся (сбор информации, анализ информации, представления информации);
- 2) технология портфолио (создание и презентация методического портфолио, как результат учебной деятельности).

Занятия проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий составляют 69 % от общего количества внеаудиторных занятий.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.2.17.1 «Проектирование валеологической культуры младших школьников»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Целями освоения** дисциплины «Проектирование валеологической культуры младших школьников» являются:

- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по охране здоровья обучающихся в начальной школе;
- формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений по основным составляющим здорового образа жизни и современного подхода к проблемам здоровья;
- расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления;
- формирование у студентов профессиональных методических компетенций.

**Задачами изучения** дисциплины «Проектирование валеологической культуры младших школьников» являются: изучение основных составляющих здорового образа жизни и влияния процесса обучения и его интенсификации на здоровье младших школьников, знакомство с основными методами оценки физического и функционального состояния организма младших школьников и формами валеологического мониторинга образовательного процесса.

Учебная дисциплина «Проектирование валеологической культуры младших школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б.1.2.17 1/2) программы бакалавриата.

Дисциплина «Проектирование валеологической культуры младших школьников» взаимосвязана с дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физическая культура».

Основные положения дисциплины необходимы для последующего прохождения обучающимися педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В ходе изучения дисциплины «Проектирование валеологической культуры младших школьников» обучающиеся **усваивают знания** об оказании первой помощи, основных методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, о современных методах и технологиях охраны жизни и здоровья обучающихся, о теоретических основах и технологиях педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

На основе приобретенных знаний **формируются умения** использовать приемы оказания первой помощи и методы защиты обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций, использовать современные методы и технологии обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, применять методы и технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в работе с обучающимися.

**Приобретаются навыки владения** приемами оказания первой помощи и основными методами защиты обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций, методами и



технологиями обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, методами и технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.  
Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **Б1.2.17.2 «Педагогика здоровья младших школьников»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Целями освоения** дисциплины «Педагогика здоровья младших школьников» являются:

- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по охране здоровья обучающихся в начальной школе;
- формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений по основным составляющим здорового образа жизни и современного подхода к проблемам здоровья;
- расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления;
- формирование у студентов профессиональных методических компетенций.

**Задачами изучения** дисциплины «Педагогика здоровья младших школьников» являются: изучение теоретических аспектов здоровьесберегающей педагогики, роли педагога в формировании здорового образа жизни младших школьников, путей и условий формирования культуры здоровья младших школьников, изучение здоровьесберегающих образовательных технологий и здоровьесберегающей организации образовательного процесса.

Учебная дисциплина «Педагогика здоровья младших школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б.1.2.17 1/2) программы бакалавриата.

Дисциплина «Педагогика здоровья младших школьников» взаимосвязана с дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физическая культура».

Основные положения дисциплины необходимы для последующего прохождения обучающимися педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В ходе изучения дисциплины «Педагогика здоровья младших школьников» обучающиеся **усваивают знания** об оказании первой помощи, основных методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, о современных методах и технологиях охраны жизни и здоровья обучающихся, о теоретических основах и технологиях педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

На основе приобретенных знаний **формируются умения** использовать приемы оказания первой помощи и методы защиты обучающихся в условиях чрезвычайных

ситуаций, использовать современные методы и технологии обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, применять методы и технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в работе с обучающимися.

**Приобретаются навыки владения** приемами оказания первой помощи и основными методами защиты обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций, методами и технологиями обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, методами и технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.2.18.1 «Организация проектной деятельности в начальной школе»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

по профилю подготовки «Начальное образование»

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Организация проектной деятельности в начальной школе» являются подготовка студентов:

- к организации проектной деятельности младших школьников, в том числе с учетом особых образовательных потребностей;
- изучению возможностей, потребностей и достижений учащихся при выполнении ими проектной деятельности;
- использованию образовательных технологий, направленных на организацию проектной деятельности младших школьников;
- применению информационных технологий в процессе выполнения детьми работ по проекту;
- к осуществлению профессионального роста как руководителей детских проектов;
- разработке образовательных программ по обучению детей работе над проектом;
- проведению исследований в области организации проектной деятельности младших школьников.

#### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Организация проектной деятельности в начальной школе» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла (Б.1. 2.)

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Педагогика», «Психология», «Русский язык и культура речи», «Математика», «Естествознание», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Детская литература», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению», «Методика преподавания курса «Окружающий мир». «Экологический практикум в начальной школе», которые обеспечивают методологическую предметную и методическую базу для овладения способностями к организации проектной деятельности младших школьников.

Данная дисциплина подготавливает к прохождению педагогической практики в условиях функционирования ФГОС НОО, важнейшим требованием которого является реализация системно-деятельностного подхода.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности в начальной школе»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: о возможностях использования метода проектов для вовлечения детей в учебно-исследовательскую деятельность, методиках диагностики уровня владения обучающимися общеучебными умениями, формируемыми в процессе учебно-исследовательской деятельности
		Уметь: организовать выполнение детьми проекта в предметной, межпредметной и надпредметной областях, оценить продвижение учащихся в овладении общеучебными умениями.
		Владеть: современными технологиями организации проектной деятельности, диагностическими методиками по выявлению продвижения учащихся в овладении общеучебными умениями.

## 5. Образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий по методике обучения русскому языку в начальной школе используются современные образовательные технологии:

При проведении аудиторных занятий по дисциплине **«Организация проектной деятельности в начальной школе»** используются современные образовательные технологии:

1) технология обучения в сотрудничестве: работа в парах и малых группах, группах сменного состава;

2) технология развития креативного мышления; реализуется при организации дискуссий на практических занятиях, проведении практических занятий в форме деловых и ролевых игр;

3) проектная технология используется при проведении практических занятий и выполнении самостоятельной работы: проектирование проектно-исследовательских задач, разработке материалов для проведения детских исследований и проектов в начальной школе;

4) компьютерные технологии: для создания банка исследовательских заданий и проектно-исследовательских задач, информационного пространства для проектов и исследований обучающихся;

4) контекстные технологии, направленные на проведение имитационных игр по моделированию детского исследования и проектирования;

5) проведение практического занятия в форме мастер-класса с учителями образовательных учреждений г. Пензы по проблеме организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

6) технологии организации самостоятельной работы студентов: технологии поиска и сбора информации, анализа информации, презентации информации, сбор и составление учебной лекции, банка методических материалов по организации проектно-исследовательской деятельности при выполнении самостоятельной работы;

7) технология портфолио: технология накопительной оценки уровня достижения

результатов образования по данной дисциплине на аудиторных занятиях и при проведении зачета;

Занятия, проводимые в интерактивной форме с использованием современных образовательных технологий, составляют около 20 % от общего количества аудиторных занятий.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б.1.2.18.2 «Организация исследовательской деятельности в начальной школе»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности в начальной школе» являются подготовка студентов:

- к организации исследовательской деятельности младших школьников, в том числе с учетом особых образовательных потребностей;
- изучению возможностей, потребностей и достижений учащихся при проведении исследований;
- использованию образовательных технологий, направленных на организацию детского исследования;
- применению информационных технологий в процессе выполнения детьми исследовательских работ;
- к осуществлению профессионального роста как руководителей детских исследований;
- проектированию образовательных программ по детскому исследованию, индивидуальных образовательных маршрутов по овладению исследовательскими умениями.
- проведению исследований в области организации исследовательской деятельности младших школьников.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности в начальной школе» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла (Б.1. 2.)

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Педагогика», «Психология», «Русский язык и культура речи», «Математика», «Естествознание», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Детская литература», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению», «Методика преподавания курса «Окружающий мир». «Экологический практикум в начальной школе», которые обеспечивают методологическую предметную и методическую базу для овладения способностями к организации проектной деятельности младших школьников.

Данная дисциплина подготавливает к прохождению педагогической практики в условиях функционирования ФГОС НОО, важнейшим требованием которого является реализация системно-деятельностного подхода.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности в начальной школе»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции
------	--------------------------	----------------------------------

компетенции		(в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: современные формы и технологии организации исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе</p> <p>Уметь: организовать детское исследование в предметной, межпредметной и надпредметной областях, сопровождать участие детей в исследовательских конкурсах и конкурсах проектов различных уровней</p> <p>Владеть: современными технологиями организации исследовательской деятельности, приемами сопровождения детей, участвующих в исследовательских конкурсах различных уровней</p>

### 5. Образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий по методике обучения русскому языку в начальной школе используются современные образовательные технологии:

При проведении аудиторных занятий по дисциплине **«Диагностика результатов образования в начальной школе»** используются современные образовательные технологии:

1) технология обучения в сотрудничестве: работа в парах и малых группах, группах сменного состава;

2) технология развития креативного мышления; реализуется при организации дискуссий на практических занятиях, проведении практических занятий в форме деловых и ролевых игр;

3) проектная технология используется при проведении практических занятий и выполнении самостоятельной работы: проектирование проектно-исследовательских задач, разработке материалов для проведения детских исследований и проектов в начальной школе;

4) компьютерные технологии: для создания банка исследовательских заданий и проектно-исследовательских задач, информационного пространства для проектов и исследований обучающихся;

4) контекстные технологии, направленные на проведение имитационных игр по моделированию детского исследования и проектирования;

5) проведение практического занятия в форме мастер-класса с учителями образовательных учреждений г. Пензы по проблеме организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

6) технологии организации самостоятельной работы студентов: технологии поиска и сбора информации, анализа информации, презентации информации, сбор и составление методического банка методических материалов по организации проектно-исследовательской деятельности при выполнении самостоятельной работы;

7) технология портфолио: технология накопительной оценки уровня достижения результатов образования по данной дисциплине на аудиторных занятиях и при проведении зачета;

Занятия, проводимые в интерактивной форме с использованием современных образовательных технологий, составляют около 20 % от общего количества аудиторных занятий.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.2.19.1 «Организация внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
 по профилю подготовки «Начальное образование»

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир» являются:

1. Подготовка студентов к осуществлению профессиональной внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»:
2. Формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности.
3. Расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления.
4. Формирование у студентов профессиональных методических компетенций.
5. Обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания курса «Окружающий мир».

Освоение данной дисциплины является основой последующего прохождения производственной (педагогической) практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	Знать: особенности организации внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир»
		Уметь: организовывать разные виды внеурочной деятельности с учетом духовно-нравственного развития обучающихся
		Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) с целью отбора наиболее продуктивных технологий организации внеурочной деятельности

**5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир» при проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материалов как лабораторные работы, включающие, в том числе активные и интерактивные формы:

- 1) технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, коллективная деятельность);
- 2) компьютерные технологии (создание банка медиаматериалов по организации внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир»);
- 3) технология использования аудиовизуальных средств при проведении лекций и лабораторных работ.

Занятия проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий составляют 46 % от общего числа аудиторных занятий.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие технологии:

- 1) технология организации самостоятельной работы обучающихся (сбор информации, анализ информации, представления информации);
- 2) технология портфолио (создание и презентация методического портфолио, как результат учебной деятельности).

Занятия проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий составляют 49 % от общего количества внеаудиторных занятий.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.2.19.2 «Организация работы с одаренными детьми»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» являются:

1. Подготовка студентов к осуществлению профессиональной внеурочной деятельности с одаренными детьми по предмету «Окружающий мир»;
2. Формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности.
3. Расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления.
4. Формирование у студентов профессиональных методических компетенций.
5. Обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Организация работы с одаренными детьми» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания курса «Окружающий мир».

Освоение данной дисциплины является основой последующего прохождения производственной (педагогической) практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация работы с одаренными детьми»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	Знать: особенности организации внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир»
		Уметь: организовывать разные виды внеурочной деятельности с учетом духовно-нравственного развития обучающихся
		Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) с целью отбора наиболее продуктивных технологий организации внеурочной деятельности

### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир»» при проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материалов как лабораторные работы, включающие, в том числе активные и интерактивные формы:

- 1) технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, коллективная деятельность);
- 2) компьютерные технологии (создание банка медиаматериалов по организации внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир»);
- 3) технология использования аудиовизуальных средств при проведении лекций и лабораторных работ.

Занятия проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий составляют 46 % от общего числа аудиторных занятий.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие технологии:

- 1) технология организации самостоятельной работы обучающихся (сбор информации, анализ информации, представления информации);
- 2) технология портфолио (создание и презентация методического портфолио, как результат учебной деятельности).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий составляют 49 % от общего количества внеаудиторных занятий.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.2.20.1 «Практикум по технике и выразительности чтения»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

по профилю подготовки «Начальное образование»



### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по технике и выразительности чтения» являются овладение навыками выразительного чтения, основами ораторского искусства, а также приемами организации подобной работы в школе.

В результате освоения дисциплины слушатель должен

знать:

- содержание работ по подготовке к выразительному чтению произведения;
- основные компоненты интонации, особенности работы над средствами вербальной и невербальной выразительности речи;
- особенности работы над составлением партитуры текста при подготовке к выразительному чтению произведения;
- содержание речевой разминки, систему работы над основными компонентами техники речи.

уметь:

- планировать подготовку к выразительному чтению произведения;
- осмысленно и целенаправленно отбирать средства вербальной и невербальной выразительности при подготовке произведения к его выразительному чтению;
- выразительно исполнять произведения разных жанров;
- проводить работу по обучению выразительному чтению дошкольников и младших школьников.

### 2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Учебная дисциплина «Практикум по технике и выразительности чтения» относится к дисциплинам по выбору в учебном плане. По содержанию и логически данная дисциплина связана с такими дисциплинами этого же раздела учебного плана, как «Детская литература», «Русский язык» «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению».

Знания и умения по этой дисциплине используются студентами во время педагогической практики, а также в процессе будущей профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по технике и выразительности чтения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: особенности этики, речевой культуры и ораторского мастерства
		Уметь: планировать и организовывать речевое высказывание с учетом основ профессиональной этики, речевой культуры и ораторского мастерства
		Владеть: профессиональными навыками в области речевой культуры и ораторского мастерства

### 5. Образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практикум по технике и выразительности чтения» используются следующие образовательные технологии:

1. Проблемно-диалогическая технология.
2. Обучение в сотрудничестве.
3. Ролевые и деловые игры.
4. Дискуссии.
5. Ситуационный анализ.
6. Проектные технологии.
7. Разноуровневое обучение.
8. Информационные и коммуникационные технологии.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 45% от всех аудиторных занятий.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.2.20.2 «Выразительное чтение»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Выразительное чтение» являются овладение навыками выразительного чтения, основами ораторского искусства, а также приемами организации подобной работы в школе.

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- содержание работ по подготовке к выразительному чтению произведения;
- основные компоненты интонации, особенности работы над средствами вербальной и невербальной выразительности речи;
- особенности работы над составлением партитуры текста при подготовке к выразительному чтению произведения;
- содержание речевой разминки, систему работы над основными компонентами техники речи.

уметь:

- планировать подготовку к выразительному чтению произведения;
- осмысленно и целенаправленно отбирать средства вербальной и невербальной выразительности при подготовке произведения к его выразительному чтению;
- выразительно исполнять произведения разных жанров;
- проводить работу по обучению выразительному чтению дошкольников и младших школьников.

### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Учебная дисциплина «Выразительное чтение» относится к дисциплинам по выбору в учебном плане. По содержанию и логически данная дисциплина связана с такими дисциплинами этого же раздела учебного плана, как «Детская литература», «Русский язык» «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению».

Знания и умения по этой дисциплине используются студентами во время педагогической практики, а также в процессе будущей профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Выразительное чтение»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: особенности этики, речевой культуры и ораторского мастерства
		Уметь: планировать и организовывать речевое высказывание с учетом основ профессиональной этики, речевой культуры и ораторского мастерства
		Владеть: профессиональными навыками в области речевой культуры и ораторского мастерства

### 5. Образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Выразительное чтение» используются следующие образовательные технологии:

1. Проблемно-диалогическая технология.
2. Обучение в сотрудничестве.
3. Ролевые и деловые игры.
4. Дискуссии.
5. Ситуационный анализ.
6. Проектные технологии.
7. Разноуровневое обучение.
8. Информационные и коммуникационные технологии.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 45% от всех аудиторных занятий.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Б1.2.21.1 «Методика обучения решению логических задач в начальной школе»

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

по профилю подготовки «Начальное образование»

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения решению логических задач в начальной школе» являются: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения теоретических основ обучения решению логических задач, готовности к инновационной педагогической деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения решению логических задач в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Информатика», «Основы математической обработки информации», «Методика обучения и воспитания (математика)».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Математика», «Практикум по решению задач», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика обучения решению логических задач в начальной школе»

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Знать: теории и технологии обучения младших школьников решению логических задач
		Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность в процессе обучения решению логических задач.
		Владеть: приемами развития творческих способностей младших школьников в процессе решения логических задач.

### 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины на аудиторных занятиях используются следующие образовательные технологии: активных и интерактивные формы обучения, деловые и ролевые игры, разбор педагогических и методических ситуаций, кейс-метод.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: тренинги, тестирование, домашние контрольные работы, встречи с учителями, мастер-классы, деловые игры и др.

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы учебной дисциплины

#### Б1.2.21.2 «Методика обучения решению комбинированных задач в начальной школе»

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения решению комбинаторных задач в начальной школе» являются: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения теоретических основ обучения решению комбинаторных задач, готовности к инновационной педагогической деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения решению комбинаторных задач в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Информатика», «Основы математической обработки информации», «Методика обучения и воспитания (математика)».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Математика», «Практикум по решению задач», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

## «Методика обучения решению комбинаторных задач в начальной школе»

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Знать: теории и технологии обучения младших школьников решению комбинаторных задач
		Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность в процессе обучения решению комбинаторных задач.
		Владеть: приемами развития творческих способностей младших школьников в процессе решения комбинаторных задач.

### 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины на аудиторных занятиях используются следующие образовательные технологии: активных и интерактивные формы обучения, деловые и ролевые игры, разбор педагогических и методических ситуаций, кейс-метод.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: тренинги, тестирование, домашние контрольные работы, встречи с учителями, мастер-классы, деловые игры и др.

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы учебной дисциплины

#### **Б1.2.22.1 «Использование мультимедийных цифровых образовательных ресурсов в начальном образовании»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Использование мультимедийных цифровых образовательных ресурсов в начальном образовании» являются: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения теоретических основ использования мультимедийных цифровых образовательных ресурсов в начальном образовании.

#### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Использование мультимедийных цифровых образовательных ресурсов в начальном образовании» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Информатика», «Основы математической обработки информации», «Методика обучения и воспитания (математика)».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Математика», «Практикум по решению задач», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Использование мультимедийных цифровых образовательных ресурсов в начальном образовании»**

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные технологии обучения младших школьников
		Уметь: реализовывать в практике обучения младших школьников современные методы и технологии
		Владеть: приемами диагностики развития интеллектуальных умений младших школьников

**5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) технология развития критического мышления через чтение и письмо. Реализуется в процессе проведения лекций разных типов: лекция диалог, лекция консультация, а также различных форм проведения практических занятий (презентации, анализ педагогических ситуаций, анализ видео-уроков и т.д.);

2) проектная технология (создание мини-проектов, творческих проектов при изучении тем, связанных с проблемами интегрированного обучения информатике и других предметов);

3) технология обучения в сотрудничестве (работа в малых группах, коллективная работа);

4) контекстные технологии (проведение имитационных игр на практических занятиях по моделированию уроков, связанных с изучением нового материала или уроков обобщения);

5) проведение мастер-классов опытными педагогами информатики из начальных школ г. Пензы;

6) технологии организации самостоятельной работы студентов: технологии поиска и сбора информации, анализа информации, презентации информации, а также написание конспектов, развернутых планов, аннотаций, сбор и составление методических копилки и др.;

Занятия, проводимые в интерактивной форме с использованием современных образовательных технологий.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.2.22.2 «Информационные и коммуникационные технологии в начальном образовании»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

по профилю подготовки «Начальное образование»

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в начальном образовании» являются: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения теоретических основ использования

мультимедийных цифровых образовательных ресурсов в начальном образовании.

## 2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Использование мультимедийных цифровых образовательных ресурсов в начальном образовании» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Информатика», «Основы математической обработки информации», «Методика обучения и воспитания (математика)».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Математика», «Практикум по решению задач», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в начальном образовании»

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные технологии обучения младших школьников
		Уметь: реализовывать в практике обучения младших школьников современные методы и технологии
		Владеть: приемами диагностики развития интеллектуальных умений младших школьников

## 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) технология развития критического мышления через чтение и письмо. Реализуется в процессе проведения лекций разных типов: лекция диалог, лекция консультация, а также различных форм проведения практических занятий (презентации, анализ педагогических ситуаций, анализ видео-уроков и т.д.);

2) проектная технология (создание мини-проектов, творческих проектов при изучении тем, связанных с проблемами интегрированного обучения информатике и других предметов);

3) технология обучения в сотрудничестве (работа в малых группах, коллективная работа);

4) контекстные технологии (проведение имитационных игр на практических занятиях по моделированию уроков, связанных с изучением нового материала или уроков обобщения);

5) проведение мастер-классов опытными педагогами информатики из начальных школ г. Пензы;

6) технологии организации самостоятельной работы студентов: технологии поиска и сбора информации, анализа информации, презентации информации, а также написание конспектов, развернутых планов, аннотаций, сбор и составление методических копилки и др.

Занятия, проводимые в интерактивной форме с использованием современных образовательных технологий.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.2.23.1 «Методика преподавания изобразительного искусства**  
**в начальной школе»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах» являются:

- формирование у студентов профессиональных знаний и умений в предметной области «Изобразительное искусство» для успешной педагогической деятельности;
- формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Изобразительное искусство» по любой из программ, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина 1.2.23.1 «Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б 1.2 по направлению подготовки студентов 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Для успешного освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах» обучающиеся должны владеть определенными знаниями, умениями, быть готовыми к освоению новой дисциплины. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие:

- знания и умения, сформированные в процессе изучения предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе,
- знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: знать общие основы педагогики и основы педагогического взаимодействия; уметь взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; знание принципов, методов и средств обучения, форм организации учебного процесса в школе, методов и форм контроля; знание психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста; знание опорно-двигательного аппарата, мышечной системы, гигиенических требований к организации трудового обучения и общественного труда.

Освоение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах» является необходимым для прохождения практики по методикам начального образования, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-2	Способность осуществлять	Знать:



	<p>обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития детей младшего школьного возраста</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять образовательную и воспитательную работу с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- диагностировать особые образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- планировать воспитательно-образовательную работы в соответствии с выявленными потребностями обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации образовательной и воспитательной работы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- методами диагностирования особых образовательных потребностей обучающихся и планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с выявленными потребностями</li> </ul>
ПК-3	<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формирования духовно-нравственного облика обучающихся</li> </ul>
ПК-13	<p>Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> </ul>
ПК-14	<p>Способность разрабатывать и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к разработке</li> </ul>

	реализовывать культурно-просветительские программы	культурно-просветительских программ для начальной школы; - методы исследования потребностей разных социальных групп; - способы проектирования культурно-просветительских программ.
		Уметь: - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов и потребностями разных социальных групп.
		Владеть: - способами проектирования и методами реализации культурно-просветительских программ

## 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий предусмотрено использование следующие образовательные технологии: с применением активных и интерактивных форм проведения: проблемная беседа, использование презентаций, разбор конкретных ситуаций урока, моделирование урока и т.п.

Самостоятельная работа студентов предполагает использование следующих образовательных технологий: работа с учебно-методическим материалом; технологии поиска, сбора и анализа новой информации; изучение технологий изготовления и оформления примерных творческих работ; разработку конспектов (технологических карт) уроков.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием образовательных технологий, составляют около 30% от общего количества аудиторных занятий.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

### Б1.2.23.2 «Развитие ребенка средствами изобразительного искусства»

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

по профилю подготовки «Начальное образование»

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Развитие ребенка средствами изобразительного искусства» являются:

- формирование у студентов профессиональных знаний и умений в предметной области «Изобразительное искусство» для успешной педагогической деятельности;
- формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Изобразительное искусство» по любой из программ, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Развитие ребенка средствами изобразительного искусства» относится к

вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б 1.2 по направлению подготовки студентов 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Для успешного освоения дисциплины «Развитие ребенка средствами изобразительного искусства» обучающиеся должны владеть определенными знаниями, умениями, быть готовыми к освоению новой дисциплины. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие:

- знания и умения, сформированные в процессе изучения предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе,

- знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: знать общие основы педагогики и основы педагогического взаимодействия; уметь взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; знание принципов, методов и средств обучения, форм организации учебного процесса в школе, методов и форм контроля; знание психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста; знание опорно-двигательного аппарата, мышечной системы, гигиенических требований к организации трудового обучения и общественного труда.

Освоение дисциплины «Развитие ребенка средствами изобразительного искусства» является необходимым для прохождения практики по методикам начального образования, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Развитие ребенка средствами изобразительного искусства»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития детей младшего школьного возраста</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять образовательную и воспитательную работу с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- диагностировать особые образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- планировать воспитательно-образовательную работу в соответствии с выявленными потребностями обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации образовательной и воспитательной работы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей развития детей младшего школьного возраста;</li> </ul>

		- методами диагностирования особых образовательных потребностей обучающихся и планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с выявленными потребностями
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
		Уметь: - ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Владеть: - методами формирования духовно-нравственного облика обучающихся
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: - способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
		Уметь: • - выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
		Владеть: - способами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: - современные требования к разработке культурно-просветительских программ для начальной школы; - методы исследования потребностей разных социальных групп; - способы проектирования культурно-просветительских программ.
		Уметь: - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов и потребностями разных социальных групп.
		Владеть: - способами проектирования и методами реализации культурно-просветительских программ

## 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий предусмотрено использование следующие образовательные технологии: с применением активных и интерактивных форм проведения: проблемная беседа, использование презентаций, разбор конкретных ситуаций урока, моделирование урока и т.п.

Самостоятельная работа студентов предполагает использование следующих

образовательных технологий: работа с учебно-методическим материалом; технологии поиска, сбора и анализа новой информации; изучение технологий изготовления и оформления примерных творческих работ; разработку конспектов (технологических карт) уроков.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием образовательных технологий, составляют около 30% от общего количества аудиторных занятий.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.2.24.1 «Методика музыкального воспитания младших школьников»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика музыкального воспитания младших школьников» является формирование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для активного участия в организации музыкального воспитания учащихся.

Задачи дисциплины:

- развивать интерес у студентов к процессу музыкального воспитания учащихся;
- содействовать овладению системой основных понятий; формами, методами, методическими приемами организации процесса музыкального воспитания;
- формировать и развивать умения объяснения и прогнозирования педагогических явлений, ситуаций, задач процесса музыкального воспитания;
- развивать музыкальные, творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства;
- развивать умения самостоятельной работы с последующим их применением в работе с детьми.

**2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Методика музыкального воспитания младших школьников» относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика развития речи детей», а также для последующего прохождения педагогической практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика музыкального воспитания младших школьников»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции(в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-2	Владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Знать: способы освоения музыкального искусства детьми младшего школьного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; Уметь: реализовывать программы

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	музыкального воспитания для детей младшего школьного возраста; Владеть: умениями и навыками, позволяющими реализовывать программы музыкального воспитания детей младшего школьного возраста.
ПК 3, 13,14	-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; культурно-просветительская деятельность:-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	Знать: разнообразие музыкальных форм, жанров и стилей
		Уметь: проводить художественный анализ музыкальных произведений с целью развития музыкальной культуры детей младшего школьного возраста;
		Владеть: методами проведения диагностики уровня развития музыкальной культуры детей младшего школьного возраста

### 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия, используются технические средства обучения, активные методы преподавания (имитационные игры, ситуационные задачи, работа в малых группах, дискуссии). Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют более 20%: презентации, дискуссии, обсуждение специальных аудио и видео записей.

Выполняются работы по проектированию проблемных ситуаций, реферированию источников, презентации новинок учебно-методической литературы, аннотации публикаций из опыта работы. Практические занятия направлены на обсуждение методических вопросов, развитие музыкальных и творческих способностей студентов, разработку диагностических и проблемно-поисковых ситуаций, дидактических игр и упражнений, планов работы учителя музыки, содержания и форм работы с родителями.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: подготовка к аудиторным занятиям; подготовка к собеседованию; подготовка к музыкальной викторине; репетиционные занятия.

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы учебной дисциплины

#### Б1.2.24.2 «Организация внеурочной деятельности по музыке в начальной школе»

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности по музыке в начальной школе» является формирование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для активного участия в организации музыкального воспитания учащихся.

Задачи дисциплины:

- развивать интерес у студентов к процессу музыкального воспитания учащихся;
- содействовать овладению системой основных понятий; формами,

методами, методическими приемами организации процесса музыкального воспитания;

- формировать и развивать умения объяснения и прогнозирования педагогических явлений, ситуаций, задач процесса музыкального воспитания;
- развивать музыкальные, творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы исполнительского мастерства игры на гитаре;
- развивать умения самостоятельной работы с последующим их применением в работе с детьми.

## 2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности по музыке в начальной школе» относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика развития речи детей», а также для последующего прохождения педагогической практики.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности по музыке в начальной школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции(в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-2	Владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: способы освоения авторской песни детьми младшего школьного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
		Уметь: реализовывать программы авторской песни для детей младшего школьного возраста;
		Владеть: умениями и навыками, позволяющими реализовывать программы авторской песни детей младшего школьного возраста.
ПК 3, 13,14	-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;культурно-просветительская деятельность:-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	Знать: разнообразие жанров авторской песни
		Уметь: проводить художественный анализ авторской песни с целью развития музыкальной культуры детей младшего школьного возраста;
		Владеть: методами проведения диагностики уровня развития музыкальной культуры детей младшего школьного возраста

## 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия, используются технические средства обучения, активные методы преподавания (имитационные игры,

ситуационные задачи, работа в малых группах, дискуссии). Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют более 20%: презентации, дискуссии, обсуждение специальных аудио и видео записей.

Выполняются работы по проектированию проблемных ситуаций, реферированию источников, презентации новинок учебно-методической литературы, аннотации публикаций из опыта работы. Практические занятия направлены на обсуждение методических вопросов, развитие музыкальных и творческих способностей студентов, разработку диагностических и проблемно-поисковых ситуаций, дидактических игр и упражнений, планов внеурочной работы учителя музыки, содержания и форм работы с родителями.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: подготовка к аудиторным занятиям; подготовка к собеседованию; подготовка к музыкальной викторине; репетиционные занятия: овладение приемами игры на гитаре.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **Э1 «Прикладная физическая культура»**

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки «Начальное образование»

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Прикладная физическая культура» являются: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения здоровья, и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата**

Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к «Элективным дисциплинам (модулям)». Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы средней школы по следующим предметам: физическая культура, история, анатомия, безопасность жизнедеятельности.

Освоение учебной дисциплины «Прикладная физическая культура» способствует не только расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста, но и формирует средствами физической культуры жизненно необходимые психические качества, свойства и черты личности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности, будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **3.1. Содержание дисциплины для основного и специального медицинского отделения (очная форма обучения)**

**Раздел 1.** Легкая атлетика.

**Раздел 2.** Плавание.

**Раздел 3.** Аэробика.

**Раздел 4.** Лыжная подготовка.

**Раздел 5.** Атлетическая гимнастика.

**Раздел 6.** Общая физическая подготовка (ОФП).

**Раздел 7.** Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).



**Раздел 8.** Подвижные игры и эстафеты.

**Раздел 9.** Спортивные игры.

**Раздел 10.** Общая физическая подготовка (ОФП).

**Раздел 11.** Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика.

**Раздел 12.** Закрепление материала.

### **3.2. Содержание дисциплины для основного и специального медицинского отделения (заочная форма обучения)**

**Раздел 1.** Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

#### **4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Прикладная физическая культура» составляет 328 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1-6 семестр (очная форма обучения) и 2 семестр (заочная форма обучения).

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающая технология, *игровая технология, информационно-коммуникационная технология, технология уровневой дифференциации, соревновательная технология.*

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: технология систематизации имеющейся информации, технология поиска и сбора новой информации.

#### **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- зачетные нормативы и контрольные требования для оценки физической подготовленности студентов основного учебного отделения;
- контрольно-зачетные тесты и требования для оценки индивидуального уровня физической и функциональной подготовленности студентов специального отделения.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в 1-6 семестре (очная форма обучения) и 2 семестре (заочная форма обучения).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы адаптационной учебной дисциплины ФТД.А1 «Основы интеллектуального труда»**

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
по профилю подготовки Начальное образование

#### **1. Цели освоения дисциплины**

формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов целостного системного представления о культуре интеллектуального труда, знаний, умений и практических навыков применения методов и технологий познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза и оказание практической помощи в развитии навыков самоорганизации учебной деятельности студента.

Цель достигается за счет достижения комплекса взаимообусловленных задач:

- формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов представления о принципах организации интеллектуального труда;

- формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза;
- выявление специфики основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе;
- освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.
- оказание помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в самостоятельной организации учебного труда в различных формах;
- развитие мышления, творческих способностей и повышение производительности учебного труда студентов.

## **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата.**

Дисциплина «**Основы интеллектуального труда**» входит как факультативная дисциплина АОПВО и обеспечивает у бакалавров с ОВЗ социальную адаптацию.

Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе в 1 семестре – очно. В конце 3 семестра (очно) предусмотрен зачет.

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: 18 часов - лекционные занятия, 18 часов – семинарские занятия, 36 часов – самостоятельная работа.

Изучение данной дисциплины осуществляется бакалаврами на базе дисциплин базовой и вариативной части АОПВО: «Информатика», «Русский язык и культура речи», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Естествознание».

## **3. Содержание дисциплины**

Основной особенностью студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является то обстоятельство, что они испытывают большие трудности в период обучения в высшей школе. Этот факт негативно влияет на весь процесс профессионально-личностного становления.

Готовность студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к самообразованию предполагает знание психологических предпосылок, мотивов самообразования. В качестве наиболее значимых мотивов выступает познавательный интерес, профессиональный интерес, связь обучения с жизнью.

Для успешных занятий самообразованием необходим определенный уровень развития познавательной активности, самостоятельности и культуры интеллектуального труда. В ходе изучения данного курса рассматривается проблематика основных аспектов, которые влияют на процесс самообразования студентов в вузе.

Самообразование студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в высшей школе является предпосылкой активной профессиональной деятельности и необходимым условием ее эффективности. Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции студента, который должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели.

Уровень профессиональной деятельности будущего педагога, специалиста в области специального (дефектологического) образования зависит от того, как подготовлен студент к различным видам исследовательской деятельности. Успешное освоение учебного курса «Основы интеллектуального труда студентов» способствует формированию синтеза качеств личности, которые в совокупности характеризуют личностное отношение к учебной деятельности, уровень ее интеллектуальных, личностных, организационно-деятельностных, гигиенических и эстетических сторон, дающих возможность студенту качественно, рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять любую умственную работу.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и

интерактивные.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии бакалавра, владеть навыками пользования программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; навыками пользования адаптированной компьютерной техникой, альтернативными устройствами ввода информации, специальным программным обеспечением; навыками использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы адаптационной учебной дисциплины ФТД.А2 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»**

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
по профилю подготовки Начальное образование

#### **1. Цели освоения дисциплины**

дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы; формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Цель достигается за счет достижения комплекса взаимообусловленных задач:

ознакомление студентов со средствами и основными методами применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной, исследовательской и практической деятельности; формирование у студентов умение обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования средств информационно-коммуникационных технологий при изучении различных учебных дисциплин; обучение обработке информационных данных и способам их обмена с помощью современных программных продуктов; формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности; выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями, освоение технологии профессиональной деятельности специалистов в области спортивной игры для организации преподавания педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях на предприятиях различной формы собственности, сборных командах различного уровня.

#### **2. Место дисциплины в структуре АОПВО бакалавриата.**

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» входит в адаптационный учебный цикл как факультативная дисциплина АОПВО и обеспечивает у бакалавров с ОВЗ социальную адаптацию.

Изучение дисциплины осуществляется на 1 курсе в 1 семестре – очно. В конце 5 семестра (очно) предусмотрен зачет.

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: 36 часов – семинарские занятия, 36 часов – самостоятельная работа.

Изучение данной дисциплины осуществляется бакалаврами на базе дисциплин базовой

и вариативной части АОПВО: «Информатика», «Русский язык и культура речи», «Основы математической обработки информации».

### 3. Содержание дисциплины

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для успешной реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является дисциплиной, обеспечивающей теоретические знания об основах современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической информации, современном состоянии уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения, приемах использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации, приемах поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии бакалавра, владеть навыками пользования программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; навыками пользования адаптированной компьютерной техникой, альтернативными устройствами ввода информации, специальным программным обеспечением; навыками использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.

*Приложение 4*

Рабочая программа Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая)

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б.2.2.1.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая)  
(для лиц с нарушениями слуха)**

Направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2017.

## **1. Цели учебной (полевой) практики**

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевой) являются:

- 1.1. Закрепление и углубление теоретических знаний в области естествознания;
- 1.2. Овладение методиками фиксации растений и животных, составления гербария растений и коллекций животных;
- 1.3. Овладение методиками составления планов местности и гидрографического описания рек и макета почв;
- 1.4. Обучение различным агротехнологическим приемам с учетом биологических особенностей растений и оптимальных параметров для их выращивания.

## **2. Задачи учебной (полевой) практики**

Задачами учебной (полевой) практики являются:

- закрепление и углубление знаний по морфологии и систематике растений и животных;
- формирование навыков сбора, фиксации и определения растений и животных;
- формирование навыков составления гербария по морфологии и систематике растений и коллекции животных;
- знакомство с разнообразием жизненных форм и экологических групп растений и животных в районах проведения практики;
- формирование навыков проведения фенологических наблюдений и умений фиксировать их в дневнике практики;
- знакомство с основными методами ориентирования на местности, выработка навыков при работе с геодезическими приборами;
- формирование навыков организации геоморфологических, гидрографических и метеорологических исследований;
- формирование навыков проведения фенологических наблюдений;
- обучение планированию учебно-опытного участка с учетом экологического дизайна пришкольной территории.

## **3. Место учебной (полевой) практики в структуре АОПВО бакалавриата**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая) относится к дисциплинам Блока 2 программы бакалавриата - «Практики» (Б.2.2.1.1).

Для освоения учебной (полевой) практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин вариативной части программы бакалавриата - «Естествознание» и «Методика преподавания курса «Окружающий мир».

Для освоения учебной (полевой) практики обучающиеся должны знать морфологические и физиологические особенности растений и животных, условия их обитания, основные таксономические группы, особенности составления плана местности, основные характеристики почвы.

Освоение учебной (полевой) практики необходимо для последующего изучения дисциплины вариативной части программы бакалавриата «Экологический практикум в начальной школе», дисциплин по выбору вариативной части программы бакалавриата «Краеведение», «Регионоведение», «Организация внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир», «Организация исследовательской деятельности в начальной школе».

**4. Формы проведения учебной (полевой) практики – выездная и стационарная**

**5. Место и время проведения учебной (полевой) практики**

**Место проведения:** территории университета и Ботанического сада им. И.П. Спрыгина, Парка культуры и отдыха имени В.Г. Белинского, Зоопарка, лесного массива г. Пензы, аудитории учебного корпуса №12.

**Время проведения:** II, IV семестры.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с нарушениями слуха учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной (полевой) практики**

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевой) у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**а) общекультурных (ОК):** способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

**б) профессиональных (ПК):** готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате прохождения данной учебной (полевой) практики обучающийся должен:

**Знать:** способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, содержание преподаваемого предмета и основные методики и технологии начального обучения естествознанию.

**Уметь:** учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, системно анализировать и выбирать образовательные концепции, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, использовать современные технологии обучения естествознанию.

**Владеть:** способами проектной и инновационной деятельности в образовательном процессе, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, современными технологиями обучения естествознанию в начальной школе, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

## **7. Структура и содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевой)**

Общая трудоемкость учебной (полевой) практики составляет **6** зачетных единиц, или **4** недели, или **216** часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		<i>Лекция/инструктаж</i>		<i>Полевые работы</i>		
		с преподавателем	самостоя- тельно	с преподава- телем	самостоя- тельно.	
<b>Раздел I. Естествознание (ботаника)</b>						
<b>1.</b>	<b><i>Подготовительный этап</i></b>					
1.1.	Определение целей и задач практики. Знакомство со способами фиксации растений, монтировки, хранения и систематизации гербария	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами работы с атласами-определителями растений	Анализ литературных источников по программе практики.			собеседование
		<b>6</b>	<b>3</b>			
1.2.	Знакомство с приемами эколого-морфологических и геоботанических описаний	Обзорная экскурсия для ознакомления с многообразием растительных сообществ и жизненных форм	Составление эколого-морфологических и геоботанических описаний растений Пензенской области			проверка описания в дневнике практики
		<b>6</b>	<b>3</b>			
<b>2.</b>	<b><i>Полевые работы</i></b>					
2.1.	Экскурсия в лес			Сбор и определение растений леса	Оформление материалов в дневник полевой практики и засушивание растений для гербария	проверка дневника практики
				<b>6</b>	<b>3</b>	



2.2.	Экскурсия на луг			Сбор и определение растений луга	Оформление материалов в дневник полевой практики и засушивание растений для гербария	проверка дневника практики
				<b>6</b>	<b>3</b>	
2.3.	Экскурсия на водоем			Сбор и определение растений водоема	Оформление материалов в дневник полевой практики и засушивание растений для гербария	проверка дневника практики
				<b>6</b>	<b>3</b>	
3.	<b>Камеральная обработка материала</b>			Определение растений и монтировка гербария	Оформление материалов в дневник полевой практики	проверка дневника практики
				<b>6</b>	<b>3</b>	

### Раздел II. Естествознание (землеведение)

<b>1.</b>	<b><i>Подготовительный этап</i></b>					
1.1.	Знакомство с методами физико-географических исследований	Знакомство с работой приборов, используемых на практике	Анализ литературных источников по программе практики			собеседование
		<b>6</b>	<b>3</b>			

1.2.	Знакомство с основными методами ориентирования на местности и во времени, выработка первоначальных навыков при работе с приборами, используемыми на практике. Знакомство с разновидностями съемок местности и организацией геоморфологических, гидрографических и метеорологических исследований	Овладение приемами и способами полевых исследований	Изучение основных способов ориентирования на местности и во времени, с использованием литературных источников			собеседование
		<b>6</b>	<b>3</b>			
<b>2.</b>	<b><i>Полевые работы</i></b>					
2.1.	Проведение глазомерной съемки местности			Площадная и маршрутная съемка местности. Оформление плана местности	Составление плана местности по описанию (к сказке, по выбору) и обозначение на плане движения героев сказки	проверка плана
				<b>6</b>	<b>3</b>	
2.2.	Изучение форм рельефа, почв и обнажений. Проведение гидрографических исследований			Знакомство с геологическим строением и рельефом местности	Оформление материалов в дневник полевой практики. Составление гидрографического описания реки (на выбор) Пензенской области. Составление макета почвы	проверка дневника практики
				<b>6</b>	<b>3</b>	

2.3.	Проведение метеорологических наблюдений			Знакомство с организацией метеорологических наблюдений. Приобретение навыков работы с приборами, овладение методами климатических исследований	Оформление материалов в дневник полевой практики. Изготовление самодельных приборов для метеорологических наблюдений	проверка дневника практики
				<b>6</b>	<b>3</b>	
3.	Камеральная обработка материала Зачет* (2 семестр)				Оформление материалов в дневник полевой практики	Проверка дневника практики
				<b>6</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел III. Естествознание (зоология)</b>						
1.	<i>Подготовительный этап</i>					
1.1.	Определение целей и задач практики. Знакомство со способами фиксации животных, монтировки, хранения и систематизации зоологических коллекций	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами работы с атласами-определителями животных	Анализ литературных источников по программе практики			собеседование
		<b>6</b>	<b>3</b>			
1.2.	Знакомство с приемами эколого-морфологических и зоологических описаний	Обзорная экскурсия для ознакомления с многообразием животных сообществ и жизненных форм	Составление эколого-морфологических и зоологических описаний животных Пензенс-			проверка описания в дневнике практики

			кой обла- сти			
		<b>6</b>	<b>3</b>			
1.3.	Организация зоологических экскурсий с младшими школьниками. Экскурсионные темы. Методика ведения экскурсий	Образовательное значение экскурсий	Анализ литературных источников			проверка описания в дневнике практики
		<b>6</b>	<b>3</b>			
<b>2.</b>	<b><i>Полевые работы</i></b>					
2.1.	Экскурсия в лес			Сбор и определение беспозвоночных животных леса	Оформление материалов в дневник полевой практики и фиксация собранных животных	проверка дневника практики
				<b>6</b>	<b>3</b>	
2.2.	Экскурсия на луг			Сбор и определение беспозвоночных животных луга	Оформление материалов в дневник полевой практики и фиксация собранных животных	проверка дневника практики
				<b>6</b>	<b>3</b>	
2.3.	Экскурсия на водоем			Сбор и определение беспозвоночных животных водоема	Оформление материалов в дневник полевой практики и фиксация собранных животных	
				<b>6</b>	<b>3</b>	

2.4.	Экскурсия по паркам г.Пензы			Сбор и определение беспозвоночных животных парков	Оформление материалов в дневник полевой практики и фиксация собранных животных	проверка дневника практики
				6	3	
2.5..	Птицы как объект зоологических экскурсий			Наблюдение за птицами в природе. Определение птиц по силуэтам	Оформление материалов в дневник полевой практики.	проверка дневника практики
				6	3	
3.	Камеральная обработка материала			Определение животных и оформление зоологических коллекций	Оформление материалов в дневник полевой практики	проверка дневника практики
				30	6	
4.	<b>Зачет* (4 семестр)</b>					

## Содержание учебной (полевой) практики

### Раздел I. Естествознание (Ботаника).

#### **Подготовительный этап.**

**1 день.** Вводная беседа. Определение целей и задач практики. Знакомство со способами фиксации растений, монтировки, хранения и систематизации гербария. Сбор и анализ литературных, фондовых, геоботанических материалов по району исследования. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности в период полевых исследований.

**2 день.** Обзорная экскурсия для ознакомления с многообразием растительных сообществ и жизненных форм растений (лес в микрорайоне Арбеково). Составление эколого-морфологических и геоботанических описаний растений.

#### **Полевые работы.**

**3 день.** Экскурсия в лес. Геоботаническое описание растений леса, флористический состав сообщества. Сбор и определение собранных видов растений, оформление полевого дневника. Засушивание растений для гербария.

**4 день.** Экскурсия на луг. Геоботаническое описание растений луга, флористический состав сообщества. Сбор и определение собранных видов растений, оформление полевого дневника. Засушивание растений для гербария.

**5 день.** Экскурсия на водоем. Изучение водной и болотной растительности.

Геоботаническое описание растений водоема, флористический состав сообщества. Сбор и определение собранных видов растений, оформление полевого дневника. Фиксация растений для гербария.

**Камеральная обработка.**

**6 день.** Камеральная обработка собранного материала. Монтировка и оформление гербария и полевого дневника.

**Раздел II. Естествознание (Землеведение).**

**Подготовительный этап.**

**1 день.** Знакомство с методами физико-географических исследований. Составление плана практики. Сбор и анализ литературных, фондовых и картографических материалов по району исследования. Изучение приборов и принципов их действия. Ознакомление с правилами работы на маршрутах.

**2 день.** Знакомство с основными методами ориентирования на местности и во времени. Выработка первоначальных навыков при работе с компасом и другими приборами. Знакомство с разновидностями съемок местности и организацией геоморфологических, гидрографических и метеорологических исследований.

**Полевые работы.**

**3 день.** Проведение глазомерной съемки местности. Определение направлений, расстояний и площадей. Способы глазомерной съемки. Площадная съемка участка и маршрутная съемка. Оформление плана местности.

**4 день.** Изучение формы рельефа, почв и обнажения. Проведение гидрографических исследований. Определение относительной высоты и глубины с помощью нивелира. Составление описания и зарисовки геологического обнажения. Полевое исследование реки. Характеристика физико-географических условий. Характеристика реки и ее долины на изучаемом участке. Поперечный профиль долины (ширина, глубина, форма склонов долины, строение коренных берегов, террас, поймы). Поперечный профиль русла реки. Скорость течения (распределение скоростей по поверхности и глубине потока, средняя поверхностная и средняя скорость потока на прямолинейном участке и в излучинах), средняя скорость потока.

**5 день.** Проведение метеорологических наблюдений. Знакомство с организацией метеорологических наблюдений. Экскурсия на гидрометеорологическую станцию.

**Камеральная обработка.**

**6 день.** Камеральная обработка материала. Оформление полевого дневника. Дифференцированный зачет.

**Раздел III. Естествознание (Зоология).**

**Подготовительный этап.**

**1 день.** Вводная беседа. Определение целей и задач практики. Знакомство со способами фиксации животных, монтировки, хранения и систематизации зоологических коллекций. Сбор и анализ литературных, фондовых, зоологических материалов по району исследования. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности в период полевых исследований.

**2 день.** Знакомство с приемами эколого-морфологических и зоологических описаний.

**3 день.** Знакомство с организацией зоологических экскурсий с младшими школьниками. Определение экскурсионных тем. Знакомство с методикой ведения зоологических экскурсий

**4 день.** Обзорная экскурсия для ознакомления с многообразием животного мира (лес в микрорайоне Арбеково). Составление эколого-морфологических описаний животных.

**Полевые работы.**

**5 день.** Экскурсия в лес. Эколого-морфологическое описание беспозвоночных животных леса. Сбор и определение собранных видов животных, оформление полевого дневника. Фиксация собранных животных.

**6 день.** Экскурсия на луг. Эколого-морфологическое описание беспозвоночных животных луга, Сбор и определение собранных видов животных, оформление полевого дневника. Фиксация собранных животных.

**7 день.** Экскурсия на водоем. Эколого-морфологическое описание беспозвоночных животных, обитающих в водоеме. Сбор и определение собранных видов животных, оформление полевого дневника. Фиксация собранных животных.

**8 день.** Экскурсия в парк. Эколого-морфологическое описание беспозвоночных животных, обитающих в парке. Сбор и определение собранных видов животных, оформление полевого дневника. Фиксация собранных животных.

**9 день.** Экскурсия в парк. Эколого-морфологическое описание птиц, обитающих в парке. Наблюдение за птицами в природе. Определение птиц по силуэтам, оформление полевого дневника.

**Камеральная обработка.**

**10 – 12 дни.** Определение собранных животных. Монтировка и оформление зоологических коллекций и полевого дневника. дифференцированный зачет.

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевой).**

В ходе учебной (полевой) практики используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы как лекции по тематике экскурсий, экскурсии в разные природные сообщества, полевые наблюдения, обработка первичных данных наблюдений, научный анализ.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевой).**

#### **Раздел I. Естествознание (Ботаника).**

**Подготовительный этап.**

- Работа с конспектами лекций.
- Поиск информации в сети «Интернет» и работа с литературой.
- Составление эколого-морфологических и геоботанических описаний растений Пензенской области.

**Полевые работы.**

- Работа с конспектами лекций.
- Оформление материалов в дневник полевой практики.
- Засушивание растений для гербария.
- Поиск информации в сети «Интернет» и работа с литературой.

**Камеральная обработка. Зачет.**

- Сдача дневника полевой практики.
- Сдача гербария.

#### **Раздел II. Естествознание (Землеведение).**

**Подготовительный этап.**

- Работа с конспектами лекций.
- Поиск информации в сети «Интернет» и работа с литературой.

- Оформление материалов в дневник полевой практики.
- Подготовка самодельных приборов (солнечные часы, прибор для определения магнитного склонения, звездные часы и др.).

**Полевые работы.**

- Работа с конспектами лекций.
- Оформление материалов в дневник полевой практики.
- Составление плана местности по описанию выбранной сказки.
- Поиск информации в сети «Интернет» и работа с литературой.
- Составление гидрографического описания реки Пензенской области.
- Составление и описание рельефа местности и обнажения.
- Изготовление макета почвы.
- Изготовление самодельных приборов (осадкомер, флюгер, барометр и др.).

**Камеральная обработка. Зачет.**

- Сдача дневника полевой практики.
- Сдача самодельных приборов.

### **Раздел III. Естествознание (Зоология).**

**Подготовительный этап.**

- Работа с конспектами лекций.
- Поиск информации в сети «Интернет» и работа с литературой.
- Составление эколого-морфологических описаний животных Пензенской области.

**Полевые работы.**

- Работа с конспектами лекций.
- Оформление материалов в дневник полевой практики.
- Засушивание животных для зоологических коллекций.
- Поиск информации в сети «Интернет» и работа с литературой.

**Камеральная обработка. Зачет.**

- Сдача дневника полевой практики.
- Сдача зоологических коллекций.

#### **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Формами промежуточной аттестации по итогам практики являются:

- Составление и защита отчетов по полевым дневникам, гербариям и зоологическим коллекциям, самодельным приборам, и т.п.;
- Оформление гербариев.
- Оформление зоологических коллекций;

По итогам учебной (полевой) практики выставляются во 2 и 4 семестрах дифференцированные зачеты.

#### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (полевой) практики.**

**а) основная литература:**

1. Андреева И. И., Родман Л. С. Ботаника. М.: Колос, 2002. -488 с.
2. Атлас Пензенской области. Пенза, 2005.
3. Басов В.М., Ефремова Т.Ф. Практикум по анатомии, морфологии и систематике растений. М.: Либроком, 2010. -240с.
4. Барabanов Е.И., Зайчикова С.Г. Ботаника: учебник для вузов. М.: Академия ИЦ, 2010. -418 с.
5. Дронов В.П., Савельева Л.Е. Землеведение: Учеб. пособие. М.: Дрофа, 2008. -221с.
6. Егорова В.Н. Тысяча и один совет садоводу и огороднику. М. 2005.



7. Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.Н. Ботаника. Систематика высших растений. М.: Академия, 2006. -464 с.
8. Красная книга Пензенской области. Том 1. Растения. Том 2. Животные. ОАО ИПК «Пензенская правда». 2005.
9. Константинов В.М., Наумов С.П., Шаталова С.П.. Зоология позвоночных. 4-е издание. М.: Академия. 2006.
10. Кудрявцев Д.П. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. М. 2005.
11. Лабораторный практикум по зоологии позвоночных, п/р В.М. Константинова. М.: Академия.2004.
12. Логовева Г.П. Методика обучения сельскохозяйственному труду. М. 2008.
13. Любушкина С. Г. Общее земледелие: Учебное пособие для вузов / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг, А. В. Чернов; Под ред. А. В. Чернова. Просвещение, 2004.- 287 с.
14. Никонова М., Данилов П. А. Практикум по земледелию и краеведению: Учеб. пособие. М.: Академия, 2004. -150 с.
15. Никонова М., Данилов П. А. Земледелие и краеведение: Учеб. пособие. М.: Академия, 2011. 244 с.
16. Онегов А.Б. Экологически чистый сад – огород. М. 2006.
17. Петрова Н.Н., Гусева Е.Е., Т.В. Лихолат План и карта: Учеб. Пособие. М.: Дрофа, 2004. -76 с.
18. Пименова И.Н., Пименов А.В.. Зоология беспозвоночных. Саратов: Лицей. 2005.
19. Полевая практика (земледелие и биология с основами экологии): учебно-методич. пособие / Е. В. Попова. Балашов : Николаев, 2009. -52 с.
20. Шейн, В. М. Естествознание (земледелие и краеведение): лабораторные занятия: учебно-метод. пособие / В. М. Шейн. Балашов: Изд-во «Николаев», 2005. -48 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Акимов, О. Е. Естествознание [Текст]: курс лекций / О. Е. Акимов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
2. Астапенко, П. Д. Вопросы о погоде [Текст] / П. Д. Астапенко. Л.: Гидрометеиздат, 1986.
3. Атлас мира [Карты] / Федеральная служба геодезии и картографии России. М.: ОНИКС 21 век, 2003.
4. Атлас народов России для школьника [Карты] / авт.-сост. О. А. Ботякова. СПб. : изд. дом «Нева», 2000.
5. Атлас основных видов сорных растений России. М.: КолосС, 2009.
6. Афанасьева, Т. В. Почвы СССР [Текст] / Т. В. Афанасьева, В. И. Василенко. М.: Мысль, 1979.
7. Атлас «Природоведение». М., 1996.
8. Блинников В.И.. Зоология с основами экологии. М.: Просвещение. 1990.
9. Богомоллов Л. Н., Судакова С. С. Общее земледелие. М.: Недра, 1971.
10. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. М.: Педагогика-Пресс, 1995.
11. Войлошников В. Д., Войлошникова Н. А. Книга о полезных ископаемых. М., 1991.
12. Гуленкова М.А., Красникова А.А. Летняя полевая практика по ботанике. М.: «Просвещение», 1976.
13. Демидова А.П. Содержание и организация труда младших школьников на учебно-опытном участке. М. 1975.
14. Дерим-Оглу Е.Н., Леонов Е.А. Учебно-полевая практика по зоологии позвоночных. М.: Просвещение. 1979.
15. Душенков В.М., Макаров К.В. Летняя полевая практика по зоологии

беспозвоночных. М.: Академия. 2000.

16. Жизнь растений. В 6-ти т./ Гл. ред. чл.-кор. АН СССР, проф. А.А. Федоров. М.: Просвещение, 1974.

17. Козлов М.А., Олигер И.М.. Школьный Атлас-определитель беспозвоночных. М.: Просвещение. 1991.

18. Кудло К.К. Лабораторные и практические занятия по землеведению и краеведению: Учебное пособие. Мн. Выш.шк.,1985.

19. Кудрявец Д.П., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. Книга для учащихся. М. 1990.

20. Кудрявцева Т.З. Приусадебный цветник. М.1999.

21. Культиасов И. М. Экология растений. М., 2002.

22. Курицын И.И., Марденкий Н.А. География Пензенской области: Учебное пособие. Саратов: Приволж. кн. Изд-во. Пенз. отд-ние, 1991. - 96 с.

23. Ольгин О.М. Плоды земли. М.1999.

24. Петров В. В, Растительный мир нашей Родины. М, 1981.

25. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.И. Зоологические экскурсии. М.: Топикал. 1994.

26. Растительный мир Земли / Под ред. Ф. Фукарека. М., 1982.

27. Садчиков А.П., Кудряшов М.А. Гидрботаника. Прибрежно-водная растительность. М.: Академия, 2005.

28. Яковлев Г.П., Аверьянов Л.В. Ботаника для учителя: В 2-х частях. М.: Просвещение, 1997.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

2. Электронная библиотека МГПУ <http://psychlib.ru/mgppu>

3. Я – фермер <http://www.ya-fermer.ru/>

4. [www.plantarium.ru](http://www.plantarium.ru) – интерактивный определитель флоры Средней России, диагностические признаки и качественные фотографии растений, определенные ведущими флористами МГУ им. М. В. Ломоносова и Ботанического института РАН.

5. [www.gribochek.ru](http://www.gribochek.ru) – сайт о грибах (биология, экология, применение), содержит обширный текстовый материал и качественные фотографии. Авторы – специалисты-микологи МГУ им. М. В. Ломоносова.

6. База данных «Флора сосудистых растений Центральной России» - <http://www.jcibi.ru/eco>

7. Открытый иллюстрированный атлас сосудистых растений России и сопредельных стран. Определитель растений on-line - <http://www.plantarium.ru>

8. Главный ботанический сад имени Н.В. Цицина РАН - <http://www.gbsad.ru>

9. Природа России. Национальный портал - <http://www.priroda.ru>

10. Фундаментальная электронная библиотека «Флора и Фауна». Определитель растений, грибов, лишайников. - <http://herba.msu.ru>

11. Географический факультет МГУ - <http://www.geogr.msu.ru>

12. РГО - <http://www.rgo.ru>

13. Военная топография - <http://miltop.narod.ru>

14. Топография - <http://www.topogis.ru>

15. Геоинформационные системы - <http://kartaplus.ru/>

16. Каталог образовательных интернет-ресурсов [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

17. Библиотека [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

18. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

19. Научная онлайн-библиотека Порталус <http://www.portalus.ru/>

20. Педагогика – Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

21. Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

22. Электронная библиотека МГПУ <http://psychlib.ru/mgppu>

23. Я – фермер <http://www.ya-fermer.ru/>
24. ЭБС Znanium.com <http://www.znaniy.com>
25. ЭБС Лань [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
26. ЭБС BOOK.ru [www.book.ru](http://www.book.ru)

## **12. Материально-техническое обеспечение учебной (полевой) практики.**

Для освоения учебной (полевой) практики используются:

- мультимедийные средства обучения (компьютер, принтер, ресурсы Интернета);
- электронные презентации по темам курса в формате программных приложений MS Office Power Point и MS Office Word. Для демонстрации ресурсов Интернет (избранных сайтов) по темам лекций и лабораторных работ необходим браузер MS Internet Explorer 6.0 и выше.

Для проведения учебной (полевой) практики необходимо следующее оборудование:

1. Гербарные папки (размер 45 × 35 см).
2. Ножи для выкапывания растений.
3. Ручные лупы.
4. Фотоаппарат для фиксации растений и животных в естественной среде их обитания.
5. Компасы.
6. Карты местности.
7. Энтомологические сачки.
8. Гербарные сетки или прессы для сушки растений.
9. Барометры.
10. Анероиды.
13. Термометры.
14. Планшеты.
15. Анемометры.
16. Визирные линейки.
17. Микроскопы.
18. Фиксирующая жидкость для составления коллекции насекомых.
19. Энтомологические коробки для составления коллекций насекомых.
20. Средства для обработки почвы (лопаты, грабли, копалки, мотыги, ведра, лейки).
21. Мерные рулетки.
22. Мультимедийные средства обучения (компьютер, принтер, ресурсы Интернета).
23. Электронные презентации по темам рефератов учебной (полевой) практики в формате программных приложений MS Office Power Point и MS Office Word.

Рабочая программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая) (для лиц с нарушениями слуха) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Программу составили:

1. Марченко Н.А., к.б.н., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» 
2. Пятин М.А., к.б.н., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» 

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования»

Протокол № 42

от «28» июня 2017 года

Зав. кафедрой ТиМДиНО



Л.Д. Мали

Программа одобрена методической комиссией ФШЦиСН

Протокол № 6

от «28» июня 2017 года

Председатель методической комиссии

ФШЦиСН



М.А. Пятин



Рабочая программа Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б 2.2.1.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)  
(для лиц с нарушениями слуха)**

Направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2017

### **1.Цели практики по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)**

Целями учебной практики являются: формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность посредством углубления и закрепления теоретических знаний, умений и навыков в культурно-просветительской и профессиональной деятельности.

### **2.Задачами практики по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогической) являются:**

- формирование психолого-педагогических умений по организации взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- приобретение практических навыков проектирования, реализации, оценивания и коррекции педагогического процесса;
- апробация технологий воспитывающей и культурно-просветительской деятельности в работе с детьми разных возрастов;
- развитие способности использования возможности региональной культурно-образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач.

### **3.Место практики по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогической) в структуре АОПВО бакалавриата**

«Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)» входит в раздел «Учебная практики» АОПВО бакалавриата.

«Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)» базируется на освоении обучающимися знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения дисциплин базовой части, вариативной части и дисциплин по выбору: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания»,

В результате изучения предшествующих дисциплин обучающиеся должны овладеть определенными знаниями, умениями, быть готовыми к прохождению психолого-педагогической практики. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, основных философских категорий и умения анализировать философские проблемы; знания основ современных технологий работы с информацией и умения использовать их; знания способов организации и воспитания в сфере образования и умения использовать их в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; знания своего учебного предмета и умения применять их; знания информационных технологий; знания основ культурно-просветительской и умения использовать их.

#### **4.Способ и формы проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научной исследовательской деятельности (психолого-педагогическая) может быть реализована в виде двум способов (моделей):

1 модель - организуется на базе университета с единовременными выездами в детские оздоровительные лагеря Пензенской области;

2 модель - организуется в пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерях Пензенской области.

Форма проведения практики психолого-педагогическая.

#### **5.Место и время проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

1 модель - организуется на базе университета с единовременными выездами в детские оздоровительные лагеря Пензенской области;

2 модель - организуется в пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерях Пензенской области.

Выбор модели практики осуществляет кафедра-разработчик программы с учетом возможностей обучающихся проходящих практику, по договоренности с выпускающей кафедрой и с учетом особенностей и потребностей региональной образовательной политики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей Пензенской области, а также мест выезда в детские оздоровительные лагеря Пензенской области согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При прохождении практики студенты инвалиды и студенты с ОВЗ находятся под постоянным контролем и сопровождением тьюторов.

Время прохождения практики – 4 семестр.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогической)**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:



Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции
1	2	3
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> механизмы межличностного восприятия; основные аспекты общения; основы командообразования, базирующегося на толерантном восприятии социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса.
		<b>Уметь:</b> использовать механизмы межличностного восприятия и учитывать особенности этнокультуры, воздействующие на человека на разных этапах его социализации; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; работать в команде на основе толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса.
		<b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами установления взаимодействия в командной работе.
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> основы профессиональной самоорганизации и самообразования.
		<b>Уметь:</b> организовывать свою деятельность в профессиональной сфере в соответствии с современными достижениями педагогической науки и практики.
		<b>Владеть:</b> навыками составления планов и программ самообразования.
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> основы учебно-воспитательного процесса.
		<b>Уметь:</b> проектировать учебно-воспитательный процесс и его психолого-педагогическое сопровождение.
		<b>Владеть:</b> методами и формами организации учебно-воспитательного процесса.
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> основные нормативные документы сферы образования.
		<b>Уметь:</b> выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
		<b>Владеть:</b> способами анализа основных нормативных документов сферы образования.
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики	<b>Знать:</b> основы профессиональной этики.
		<b>Уметь:</b> выстраивать свою профессиональную

	и речевой культуры	деятельность в соответствии основными положениями профессиональной этики педагога. <b>Владеть:</b> способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, выстроенного с учетом основных положений профессиональной этики.
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> цель, задачи, методы и формы организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <b>Уметь:</b> определять и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> сущность культурных потребностей и особенности их выявления и формирования. <b>Уметь:</b> выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. <b>Владеть:</b> методами выявления и формирования культурных потребностей.
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> возможности и особенности региональной культурно-образовательной среды. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. <b>Владеть:</b> способами разработки и реализации культурно-просветительских программ.

### 7. Структура и содержание психолого-педагогической практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет **3** зачетные единицы, или **2** недели, или **108** часов.

#### 1 модель - на базе университета с одновременными выездами в детские оздоровительные лагеря Пензенской области

№ п/п	№ недели	Разделы (этапы) практик и	Виды учебно-воспитательной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			Учебно-воспитательная работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>1.</b>	<b>Подгото</b>	<i>День 1.</i> Участие в установочной	Создание	собеседован

		<b>вительный этап</b>	конференции (2 часа); Установочный проектный семинар – освоение технологии использования методов активного социально-психологического обучения (воздействия) (2 час.)	методической копилки; участие в разработке программы деятельности, подготовка материалов для разработки проектных заданий (8 часов)	ие; портфолио
<b>2.</b>	<b>1.</b>	<b>Практический этап</b>	<p><i>День 2.</i> Освоение технологии проведения дискуссии. Установочный семинар (обзор форм проведения дискуссии) Проектный семинар (подготовка в микрогруппах материалов для проведения дискуссии с другой группой) (6 часов)</p> <p><i>День 3.</i> Практика по организации дискуссий (режим взаимопроведения в микрогруппах) (6 часов)</p> <p><i>День 4.</i> Выезд в лагерь с лучшим разработанным мини-проектом (6 часов)</p> <p><i>День 5.</i> Освоение технологии проведения тренинговых занятий. Установочный семинар (нормативы организации и проведения тренинга) Проектный семинар (подготовка в микрогруппах материалов для проведения тренинговых занятий коммуникативного плана с другой группой) (6 часов)</p> <p><i>День 6.</i> Практика по организации тренинговых занятий (режим взаимопроведения в микрогруппах) (6 часов)</p>	Подготовка материалов для проведения дискуссии, ролевой игры, тренинг, научного исследования. (12 часов)	собеседование по разработкам микрогрупп; портфолио;

	<b>2</b>	<b>Практический этап</b>	<p><i>День 7.</i> Выезд в лагерь с лучшим мини-проектом тренинговых упражнений (7 часов)</p> <p><i>День 8.</i> Освоение технологии проведения ролевых игр. Установочный семинар (нормативы организации и проведения ролевых игр)</p> <p>Проектный семинар (подготовка в микрогруппах материалов для проведения ролевых игр с другой группой) (6 часов)</p> <p><i>День 9.</i> Практика по организации ролевых игр (режим взаимопроведения в микрогруппах) (6 часов)</p> <p><i>День 10.</i> Выезд в лагерь с лучшим мини-проектом ролевой (6 часов)</p> <p><i>День 11.</i> Освоение технологии психолого-педагогического исследования</p> <p>Установочный семинар (технология проведения психолого-педагогического исследования, анализ методологического аппарата исследования) (6 часов)</p> <p><i>День 12.</i> Практика по подготовке методологического аппарата научного исследования (формулирование проблемы исследования, краткое обоснование ее актуальности; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; построение гипотезы и составление плана исследовательской работы (плана экспериментальной работы)) (6 часов)</p> <p><i>День 13.</i> Презентация наработок микрогрупп (6 часа)</p>		
<b>3.</b>	<b>2</b>	<b>Аналитический</b>	<p><i>День 14.</i> Участие в итоговой конференции (4 часа)</p>	<p>- подготовка отчёта о практике;</p> <p>- презентация портфолио (8 часов)</p>	дифференцированный зачёт

**2 модель - в загородных детских оздоровительных лагерях Пензенской области.**

№ п/п	№ недели	Разделы (этапы) практики	Виды учебно-воспитательной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля и промежуточ
			Учебно-воспитательная работа	Самостоятельная	

				работа	ной аттестации
1	2	3	4	5	6
1.	1.	<b>Подготовительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в установочной конференции (2 часа);</li> <li>- ознакомление с воспитательной системой учреждения, программой деятельности; (2 часа);</li> <li>- разработка ключевых мероприятий смены; (4 часа);</li> <li>- подготовка психологических инструментов соответственно возрастной категории детей; (6 час.)</li> </ul>	Создание методической копилки; подбор психологических диагностических методик для изучения коллектива и личности, оценки эффективности воспитательной работы; участие в разработке программы деятельности, систематизация материалов для разработки отрядных дел, (8 часов)	собеседование; портфолио

2.	2.	<b>Практический этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование педагогической деятельности в качестве вожатого (6 часов);</li> <li>- осуществление первоначального сплочения временного детского коллектива – проведение тренинговых мероприятий на сплочение коллектива(6 часов);,</li> <li>- организационное оформление отряда; (4 часов);</li> <li>- оформление отрядного уголка; (4 часов);</li> <li>- психологическая диагностика индивидуальных особенностей детей, (6 часов);</li> <li>- проведение индивидуальной, групповой и коллективной работы по организации развивающего досуга детей и подростково с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; (6 часов);</li> <li>- проведение воспитательных мероприятий в отряде (не менее 5) (8 часов);</li> <li>- обеспечение режимных моментов в детском коллективе; (4 часов);</li> <li>- решение педагогических ситуаций; (6 часов);</li> <li>- работа с органами детского самоуправления; (6 часов);</li> <li>- заполнение Дневника вожатого (6 часов)</li> <li>- анализ собственной педагогической деятельности, взаимопосещение мероприятий и участие в их обсуждении (4 часов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана-сетки работы отряда на смену;</li> <li>- разработка сценариев отрядных дел;</li> <li>- составление характеристики временного детского коллектива с указанием индивидуальных особенностей детей; (4 часа)</li> <li>- подбор материалов для проведения вечерних «огоньков»;</li> <li>- заполнение Дневника вожатого работа» (4 часа)</li> </ul>	<p>план-сетка работы студента на практике; собеседование по сценариям отрядных дел и характеристике классного коллектива; портфолио собеседование; Дневник вожатого, портфолио</p>
3.	2	<b>Аналитический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка самоанализа;</li> <li>- участие в итоговой конференции (4 часа)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка отчёта о педпрактике;</li> <li>- завершение работы по созданию портфолио;</li> <li>- презентация производственного портфолио (8 часов)</li> </ul>	<p>дифференцированный зачёт</p>

**7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогической)**

При прохождении учебной практики с целью совершенствования профессиональных умений обучающихся используются образовательные технологии:

1) технология развития критического мышления. Данная технология будет применяться в ходе промежуточного и итогового анализа обучающимися реализации своей деятельности в период практики;

2) проектная технология, которая используется для разработки программы деятельности своей команды и временного детского коллектива;

3) технология организации самостоятельной работы (технология поиска новой информации; технология отбора новой информации; технология анализа новой информации; технология представления новой информации), которая реализуется на разных уровнях: методическом, научно-исследовательском, культурно-просветительском;

4) технология портфолио, которая служит формой оценивания обучающихся.

Для студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

**8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогической)**

**1 модель - на базе университета с единовременными выездами в детские оздоровительные лагеря Пензенской области**

Этапы педпрактики	Задания для проведения текущей аттестации (самостоятельная работа)	Рекомендуемая литература
1	2	3
2.	- составление плана проведения дискуссии; - подготовка упражнений для тренинговых занятий; - составление сценария ролевой игры; - подготовка методологического аппарата научного исследования.	а) 2,3,4,6,7,8,9,10 б) 1, 2,4,6,7,8,9, 11,12,13 в) 1 - 9
3.	- подготовка отчёта о педпрактике; - завершение работы по созданию портфолио;	б) 1,3,4

**2 модель - в загородных детских оздоровительных лагерях Пензенской области.**

Этапы педпрактики	Задания для проведения текущей аттестации (самостоятельная работа)	Рекомендуемая литература
1	2	3
1.	- описание воспитательной системы ДОЛ, - анализ программы деятельности лагеря на смену; - создание методической копилки; - подбор пакета диагностических методик для изучения коллектива и личности, оценки эффективности воспитательной работы; - систематизация материалов для разработки	а) 1,2,3,4,6,9,10 б) 1,3,4,9,11,12,13 в) 1 - 9

	отрядных дел,	
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана-сетки отрядной работы;</li> <li>- подготовка сценариев трех воспитательных мероприятий;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики отряда;</li> <li>- анализ педагогических ситуаций (не менее трех);</li> <li>- работа Дневником вожатого (8 часов)</li> <li>- составление плана-сетки работы отряда на смену;</li> <li>- разработка сценариев отрядных дел;</li> <li>- составление характеристики временного детского коллектива; (4 часа)</li> <li>- подбор материалов для проведения вечерних «огоньков»;</li> <li>- составление характеристики классного коллектива;</li> <li>- знакомство с научно-методическими изданиями, содержащими материал по выбранным темам мероприятий;</li> <li>- разработка сценария внеклассного мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) 1,2,3,4,6,9,10</li> <li>б) 1,2,3,4,6,8,9,11,12,13</li> <li>в) 1 - 9</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка отчёта о педпрактике;</li> <li>- завершение работы по созданию портфолио;</li> <li>- презентация производственного портфолио</li> </ul>	б) 1,3,4

### 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Аттестация по психолого-педагогической практике проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре.

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогической)

а) основная литература:

1. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2012. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3913>
2. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха / Баум Х., - 4-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 146 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=634951>
3. Макаренко, А.С. Семья и воспитание детей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 15 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30562>
4. Мандель, Б.Р. Психология семьи: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70367>
5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование) - 15 экз.
6. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. —



- Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 135 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44130](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44130)
7. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для вузов: в 3 кн. / И.П. Подласый.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: ВЛАДОС, 2007.- (Педагогика и воспитание) - 90 экз.
  8. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина; Междунар. акад. наук пед. образ. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 566 с. – (Высшее профессиональное образование) – 102 экз.
  9. Уорнер, П. 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Альпина Паблшер, 2016. — 330 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/88338>
  10. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76644>
  11. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход: монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79451>

#### **б) дополнительная литература**

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / под. общ. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 332 с. – (Профессионализм педагога). – 5 экз.
2. Гордеева, В. В. Основы социальной педагогики и психологии: учеб.-метод. пособие [для очного и заоч. отд-ний фак. нач. и спец. образ.] / В. В. Гордеева; Пенз. гос пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 35 с. -32 экз.
3. Гордеева, В. В. Основы педагогического мастерства : учеб.-метод. пособие [для студ. Очного и заоч. от-ний фак. нач. и спец. образ.] / В. В. Гордеева; ПГПУ им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2012. – 83 с. – 5 экз.
4. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2010. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2389>
5. Красавина, Е.В. Социальная адаптация современной Российской молодежи: монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: РТА, 2013. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74259>
6. Лыгина, М. А. Социокультурные основания социально-педагогического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации: монография / М. А. Лыгина; М-во образования и науки РФ, Пензенский государственный университет. – Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2013. – 121 с. – 3 экз.
7. Мазалов, В.В. Математическая теория игр и приложения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2010. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/540>
8. Морозова В. Н. Психолого – педагогическая коррекция семейных конфликтов: учеб. пособие / В. Н. Морозова; Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 142 с. – 32 экз.
9. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 186 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2416>
10. Попова, Л.Л. Социальная педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2012. — 20 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12361>
11. Савинов, Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей.

- [Электронный ресурс] / Л.И. Савинов, Е.В. Камышова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2012. — 260 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3920>
12. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2012. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3919>
13. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49463>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. [www.zanimatika.narod.ru](http://www.zanimatika.narod.ru)
2. [www.kdcsozvezdie.ru/metodicheskaja-kopilka/vozhatymm/](http://www.kdcsozvezdie.ru/metodicheskaja-kopilka/vozhatymm/)
3. [www.iskrenok.org/index/0-32](http://www.iskrenok.org/index/0-32)
4. [www.scenarii.ru](http://www.scenarii.ru)
5. [www.pozdravok.ru/scenarii/prazdniki/](http://www.pozdravok.ru/scenarii/prazdniki/)
6. [www.millionpodarkov.ru/scenarii/](http://www.millionpodarkov.ru/scenarii/)
7. [www.solnet.ee/holidays/](http://www.solnet.ee/holidays/)
8. [www.scenario.fome.ru](http://www.scenario.fome.ru)
9. <http://www.inter-pedagogika.ru>

### **11. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (психолого-педагогической)**

Прохождение практики предполагает использование академической аудитории для проведения установочных и проектных семинаров с необходимыми техническими средствами:

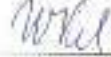

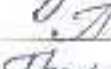

1. ПК
2. Сканер
3. Принтер
4. Ноутбук
5. Проектор
6. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Лекционная аудитория с мультимедийными техническими средствами (ауд. 11-343, 11-357, 11-233, 11-232).

Для прохождения учебной практики в детском оздоровительном лагере используется культурно-досуговая и спортивная инфраструктура лагеря, методический кабинет, библиотека, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также технике безопасности при организации жизнедеятельности детей и подростков.

Рабочая программа дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программу составили:

1. Кудряшова И.А., к.пед.н., доцент 
2. Дунаева О.В., к.пед.н., доцент 
3. Пятакова М.А., к.пед.н., доцент 
4. Груздова О.Г., к.пед.н., доцент 

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 11

от «23» июня 2017 года

Зав. кафедрой 

Лыбина М.А.

(подпись, Ф.И.О.)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования»

Протокол № 12

от «28» июня 2017 года

Зав. кафедрой ТИМДИНО



Л.Д. Мали

Программа одобрена методической комиссией ФППиСН

Протокол № 6

от «28» ИЮНЯ 2017 года

Председатель методической комиссии ФППиСН 

М.А. Пятина



Рабочая программа Практики по методикам начального образования  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б.2.2.1.3. Практика по методикам начального образования  
(для лиц с нарушениями слуха)**

Направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – *Бакалавр*

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2017

## **1. Цели учебной практики. Б.2.2.1.2. Практика по методикам начального образования**

Целями учебной практики **Б.2.2.1.2. Практика по методикам начального образования** являются углубление знаний по педагогике, психологии и методикам начального образования и формирование на этой основе первичных профессионально-педагогических компетенций.

### **2. Задачи учебной практики «Практика по методикам начального образования»**

Задачами учебной практики «Практика по методикам начального образования» являются:

1. Формирование профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях;
2. Ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса средних общеобразовательных учреждений, с особенностями работы учителей начальных классов, школьных методических объединений;
3. Освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, учителями, родителями учащихся;
4. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений;
5. Ознакомление на практике с системой учебно-воспитательной работы учителей начальной школы.
6. Знакомство с электронными ресурсами образовательных учреждений.
7. Проведение пробных уроков в начальных классах по основным предметам начальной школы

### **3. Место учебной практики в структуре АОВПО бакалавриата**

Учебная практика по методикам начального образования входит в состав образовательных программ, реализуемых по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование». Практика организуется на базе школ города Пензы, которые обладают кадровым составом и техническим обеспечением и могут гарантировать качественный процесс формирования профессиональных педагогических компетенций будущим педагогам.

Учебной практике в школе отводится особая роль, так как студентам предстоит ознакомиться с системой предметно-методической работы учебного заведения в целом и отдельных учителей начальной школы.

Для прохождения практики по методикам начального образования обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания (математика), а также дисциплины вариативной части «Русский язык», «Математика», «Детская литература», «Естествознание», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению», «Методика преподавания курса «Окружающий мир»».

Прохождение практики по методикам начального образования является основой для последующего прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

#### **4. Место и время проведения учебной практики по методикам начального образования**

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с нарушениями слуха учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практика проводится на базе школы-интерната для слабослышащих и глухих детей г. Пензы, в течение 2 недель в 6 семестре.

#### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики по методикам начального образования**

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование»:

*профессиональных (ПК):*

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК – 7);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК – 13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК – 14)

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен:

Знать:

- способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основы организации внеклассной деятельности учащихся начальных классов;
- формы и методы внеклассной работы по основным дисциплинам для начальной школы;
- методы сплочения классного коллектива, организации совместной деятельности его членов;
- методические основы работы с родителями, формы проведения родительских собраний;
- дидактические и методические основы организации творческой деятельности детей на уроках и во внеурочное время;
- способы организации и сотрудничества детей на уроках и во внеурочной

деятельности;

- способы организации деятельности в коллективе, руководство спором, подбора аргументов;
- технологии организации культурно-просветительских мероприятий;
- содержание учебно-методической деятельности учителя начальных классов;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования;
- примерную образовательную программу по основным дисциплинам начальной школы;
- перечень школьных учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе;
- структуру и содержание календарно-тематического планирования (на четверть, полугодие, учебный год);
- особенности организации и планирования уроков в начальной школе;
- требования к оформлению кабинета начальных классов, его оснащению учебным оборудованием, наглядными пособиями, в том числе и средствами ИКТ;
- методическую схему анализа урока.

Уметь:

- планировать, готовить и проводить воспитательные мероприятия, способствующие духовно-нравственному развитию учащихся;
- выполнять комплексный анализ проведенных воспитательных мероприятий, отбирать критерии для их оценки;
- проводить культурно-просветительскую работу с родителями;
- осуществлять руководство дискуссией;
- организовывать коллективную деятельность детей;
- осуществлять наблюдение и описывать содержание и структуру урока в начальной школе;
- составлять календарно-тематический план;
- определять содержание самостоятельной работы по конкретной теме курса начальной школы;
- планировать и проводить пробные уроки по основным предметам учебного плана начальной школы;
- осуществлять качественный и количественный анализы контрольных и самостоятельных работ по конкретной теме.

Владеть:

- современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе

## **6. Структура и содержание учебной практики по методикам начального образования**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы или 2 недели.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
		Вид работ	Самостоятельная работа
	Раздел I. Ознакомительный этап		



1.	Установочная конференция по практике.	Участие в конференции. Собрание в школе.	
2.	Распределение по классам.	Инструктаж по технике безопасности, знакомство со школой и классом.	Знакомство со стандартом по начальному общему образованию
3.	Знакомство со школой и администрацией школы	Знакомство со школой и администрацией школы	Знакомство со школой
4.	Изучение оборудования кабинета начальных классов, наглядных пособий	Изучение особенностей использования технического и программного обеспечения кабинета.	
	Раздел II. Основной этап		
1.	Наблюдение и протоколирование уроков и внеклассных занятий	Протоколирование уроков и внеклассных занятий	Анализ посещенных уроков и внеклассных занятий
2.	Уточнение программ, учебной, методической и дидактической литературы по предметам начальной школы	Изучение особенностей использования дидактических материалов, организации и проведения уроков, внеклассных мероприятий	Работа в библиотеке. Изучение программы, методической, дидактической литературы по предметам начальной школы для своего класса, знакомство с электронной образовательной средой
3.	Уточнение плана внеурочной работы	Изучение программ внеурочной работы. Посещение занятий по внеурочной работе	Посещение и анализ внеурочных занятий, проведенных учителем
4.	Проведение внеклассных мероприятий	Помощь учителю в проведении внеклассных мероприятий	Подготовка конспекта внеклассного мероприятия
5.	Изучение классного коллектива	Изучение классного коллектива, сбор материала для составления психолого-педагогической характеристики	Материал для составления психолого-педагогической характеристики
6.	Знакомство с ведением учебной документации и системой выставления оценок.	Анализ классного журнала. Посещение уроков. Наблюдение методических приемов, используемых учителем	Подготовка анализа уроков. Анализ методических приемов учителя.
7.	Помощь в работе учителю	Проверка тетрадей, дневников, составление и анализ контрольных работ	Качественный и количественный анализ результатов контрольных работ

8.	Посещение уроков	Наблюдение методических приемов с целью активизации деятельности учащихся	Анализ методических приемов
9.	Проведение пробных уроков по русскому языку, математике и литературному чтению	Проведение уроков	Самоанализ проведенных уроков
10.	Первичное знакомство с электронными ресурсами образовательного учреждения	Изучение электронных ресурсов образовательного учреждения	Формирование первоначальных навыков работы с электронными ресурсами образовательного учреждения
11.	Работа с родителями	Сбор материала для составления буклета для родителей по актуальным проблемам воспитания и обучения младших школьников	Изготовление буклета для родителей
3	Раздел III. Отчетный		
1.	Подготовка отчетной документации	Подготовка выступления к заключительной конференции	Подготовка выступления и участие в заключительной конференции

### **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В процессе учебной практики по методикам начального обучения студенты должны использовать традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- проверка тетрадей учащихся;
- консультирование индивидуальное и групповое по теоретической и практической составляющей изучаемого материала;
- рецензирование письменных и электронных материалов.

Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективный способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных обсуждений уроков и внеклассных мероприятий по предметам, преподаваемым в начальной школе.

### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время прохождения учебной практики по методикам начального образования**

#### **Примерная схема анализа и самоанализа урока.**

1. Класс:

2. Тема урока:
3. Тип урока по ФГОС:
4. Цели урока:
5. Формирование УУД:
  - Личностных
  - Регулятивных
  - Познавательных
  - Коммуникативных
6. Планируемые результаты:
  - Предметные:
  - УУД:
  - Личностные:
7. Оборудование к уроку (характер оборудования, соответствие поставленным целям и УУД, доступность):
8. Место урока в рамках изучаемого раздела по предмету:
9. Какие возрастные и психологические особенности учащихся учтены:
10. Выбранный метод обучения:
11. Способ реализации выбранного метода:
12. Взаимосвязь этапов урока:
13. Деятельность учащихся на уроке (виды деятельности, чередование разных видов, соответствие вида работы поставленным целям, успешность проведения).
14. Создание ситуации успеха (способ, прием, результативность)
15. Соответствие материала принципам ФГОС начальной школы:
16. Используемые формы работы:
17. Итоговая оценка урока:
18. Замечания и недостатки по уроку:
19. Рекомендации на будущее:

На практике полезно вести записи, позволяющие проводить анализ опыта работы учителей и самоанализ своей деятельности.

### ***Дневник педагогической практики***

В дневнике полезно отразить те разделы, которые необходимы вам как будущему учителю начальных классов.

Инструктивные указания к ведению дневника:

- в дневнике должна получить отражение вся работа студента-практиканта в школе;
- дневник должен заполняться ежедневно;
- студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы в школе.

*Примерная схема «Дневника педагогической практики».*

Первые страницы дневника педпрактики могут быть оформлены следующим образом:

*Дневник педагогической практики*

Студент \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

*Место прохождения практики:*

Средняя школа № \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики \_\_\_\_\_

*Знакомство со школой:*

Вид учебного заведения \_\_\_\_\_

Количество учителей начальных классов \_\_\_\_\_

Из них имеющих категории и звания \_\_\_\_\_

Режим работы школы \_\_\_\_\_

Основные направления в работе \_\_\_\_\_

*Полезная информация:*

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_

Заместитель директора по воспитательной работе \_\_\_\_\_

Учитель начальных классов \_\_\_\_\_

Расписание звонков в школе.

Расписание уроков в закреплённом классе.

*Знакомство с классом:*

- особенности класса и учащихся;
- основные направления в работе учителя начальных классов;
- расписание уроков;
- размещение учащихся;
- педагогические наблюдения за учащимися в ходе посещения уроков;

Дневник ведётся в общей тетради, заполняется каждый рабочий день (в школе и дома), обязательно ручкой.

*Примерная форма записи:*

№п/п Дата записи, день недели	Содержание проведённой работы	Педагогические наблюдения, выводы	Отметка выполнении	о
-------------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------------	---

***Примерное распределение преобладающих видов деятельности студентов-практикантов по дням практики.***

***ДЕНЬ 1***

*Основная задача дня – знакомство со школой и классом.*

1. Принять участие в методическом часе, посвящённом вопросам организации педагогической практики и ознакомлению с особенностями школы (выступление завуча с представлением творческих портретов учителей школы, ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса и формами его организации, режимом работы школы).

2. Совершить с однокурсниками экскурсию по школе и постараться запомнить расположение кабинетов.

3. Записать в дневник недельное расписание уроков в закреплённых классах и расписание звонков.

4. Собрать необходимые сведения для заполнения информационной страницы педагогического дневника.

5. Познакомиться с учителем и с календарно-тематическим планом его работы по предметам.

6. Изучить и описать оборудование кабинета начальных классов.

7. Посетить все уроки учителя и сделать их описание в своих дневниках наблюдений.

*Домашнее задание:*

1. Заполнить информационную страницу педагогического дневника.
2. Сделать запись о впечатлении от первого дня практики.

### *ДЕНЬ 2.*

*Основная задача дня – ознакомление с содержанием образования в конкретном классе с учетом УМК.*

1. Познакомиться с учебниками, тетрадями на печатной основе, дидактическим раздаточным материалом и другими учебными пособиями, которые используются на уроке в классе.

2. Посетить все уроки учителя с целью анализа методики формирования способов постановки учебной задачи.

3. В ходе посещения уроков провести наблюдения за тем, как используется учебное оборудование и средства УМК (справочники, словари).

4. В ходе посещения уроков провести наблюдения за учащимися и отразить его результаты в следующей форме:

- уровень дисциплины и работоспособности;
  - заинтересованность в учебе;
  - наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики;
  - наиболее эрудированные;
  - самые ответственные;
  - лидеры класса;
  - свои наблюдения я сопоставил (а) с мнением учителя начальных классов.
5. Побеседовать с учителем о формах внеурочной работы с учащимися.
  6. Принять участие в текущей учебно-воспитательной работе в классе.

### *ДЕНЬ 3*

*Основная задача дня – наблюдение и анализ уроков с позиции целеполагания, выбора методических приемов и УУД.*

1. В ходе наблюдения уроков учителей попробовать сформулировать образовательные, воспитательные, развивающие и корректирующие задачи каждого просмотренного урока. Сравните свой вариант определения задач и УУД и вариант учителя. Все ли из поставленных задач были решены?

2. Обратит внимание на то, как учитель ставил учебную задачу перед учащимися. Выделить приемы организации деятельности учащихся. Оценить их с точки зрения краткости, доступности, эмоциональной привлекательности для учащихся.

3. Проанализировать один из просмотренных уроков по следующему плану:

А. Какие, по вашему мнению, образовательные задачи стояли перед учителем на этом уроке? Все ли из них были решены полностью? Какие из них не были решены совсем или были решены лишь частично? Почему? Оцените самостоятельность учащихся в постановке учебных задач и выполнения заданий.

Б. Считаете ли вы, что урок способствовал развитию познавательных процессов и способностей учащихся? В чем это проявилось? Приведите примеры заданий, которые использовал учитель для развития у учащихся внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, воображения. Воспользовался ли учитель всеми возможностями для развития детей, которые содержал в себе материал урока?

В. В чем вы видите воспитательное значение урока? Как, по вашему мнению,

воспитывающая функция урока связана со стилем деятельности учителя, отбором методов обучения? Как воспитывающие задачи урока решались в отношении всего класса, и как реализовывался индивидуальный подход к отдельным ученикам?

4. Выбрать предмет, по которому будет проведен урок в следующий школьный день, согласовать тему и содержание урока с учителем, обсудить с методистом технологическую карту урока.

#### *ДЕНЬ 4- 12*

1. Подготовить и провести урок по одному предмету.

2. Проанализировать с учителем и методистом проведенный урок, запротоколировать анализ в дневнике практики.

3. Сформулировать выводы, к которым вы пришли после проведения и анализа урока.

4. Посетить все уроки, проводимые учителем в этот учебный день.

5. Выбрать и обсудить тему для следующего пробного урока. Наметить основные этапы в построении технологической карты урока.

6. Обсудить с методистом технологическую карту будущего урока с точки зрения содержания и оформления.

7. Принимать участие в текущей учебно-воспитательной работе, проводимой в классе.

8. Подготовить материал для составления психолого-педагогической характеристики.

9. Познакомиться с электронными ресурсами образовательных учреждений

10. Подобрать материал и составить буклет для родителей по актуальным проблемам воспитания и обучения младших школьников.

#### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Дифференцированный зачет

К зачету студенты представляют следующую документацию:

- отчет об учебной практике;
- дневник учебной практики;
- самоанализ проведенных уроков;
- анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий;
- конспект внеклассного мероприятия;
- буклет для родителей по актуальным проблемам воспитания и обучения младших школьников.

#### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики по методикам начального образования**

##### **А. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.]; под ред. Т.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.

2. «Перспектива». Сборника рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.

4. Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

6. «Школа России». Сборника рабочих программ. Система учебников «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

7. Программы и учебники для начальной школы.

#### **Б. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: Владос, 2005.

2. Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению: Книга для учителей.- М.: ВИТА – ПРЕСС, 2012.

3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. - Смоленск: Изд-во "Ассоциация 21 век", 2005.

4. Истомина Н.Б. Заяц Ю.С. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение: Сборник методических задач. – Смоленск: Изд-во "Ассоциация 21 век", 2016.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /Под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2010

6. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М., 2000.

7. Методика обучения литературе в начальной школе: учеб.для студентов высших учебных заведений /М.П. Ванюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; под ред. М.П. Ванюшиной. – М., 2010

8. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Уч.пос.для студентов пед.уч.завед.по спец.»Педагогика и методика нач.обучения» под ред. М.С. Соловейчик. М.: Просвещение, 1993.

#### **В. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ**

1.Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

2.Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

3.Каталог образовательных интернет-ресурсов [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

4.Библиотека [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

5.Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7.Научная онлайн-библиотека Порталус <http://www.portalus.ru/>

8.Педагогика – Электронная библиотека учебников  
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

9.Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

10.Федеральный портал Российское образование  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

11.Электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru/mgppu>

12. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

13. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

14. [www.metodika.ru](http://www.metodika.ru)

15. [www.nsc.1september.ru](http://www.nsc.1september.ru)

17. [www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru)

18. <http://www.wikipedia.org>

#### **11. Материально-техническое обеспечение учебной практики по методикам начального образования**

Специально оборудованные кабинеты для начальных классов, соответствующие современным стандартам и нормативам; педагогическая, учебно-методическая литература. Интерактивная доска, компьютеры, подключенные к сети Интернет

Программа учебной практики (для лиц с нарушениями слуха) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Программу составили:

Осипова Н.Н., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» Осипова

Климова С.А., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» Климова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования»

Протокол № 42

от «23» ИЮНЯ 2017 года

Зав. кафедрой ТиМДиНО

Мали

Л.Д. Мали

Программа одобрена методической комиссией ФППиСН

Протокол № 6

от «28» ИЮНЯ 2017 года

Председатель методической комиссии

ФППиСН

Пятин

М.А. Пятин





Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИЦКОГО**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б.2.2.2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (для лиц с нарушениями слуха)**

Направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2017

### **1. Цели производственной практики Б.2.2.2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Целями производственной практики Б.2.2.2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- формирование профессиональных педагогических компетенций, направленных на практическую реализацию теоретических знаний и умений, полученных к моменту прохождения практики в школе;
- формирование организаторских и коммуникативных умений у студентов в ходе овладения приемами организации жизнедеятельности детского классного коллектива;
- формирование исследовательских умений студентов по изучению особенностей влияния стиля общения учителя на формирование учебных интересов учащихся.

#### **2. Задачами производственной практики являются:**

1. Формирование профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях;
2. Ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса средних общеобразовательных учреждений, с особенностями работы учителей начальных классов, школьных методических объединений;
3. Освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, учителями, родителями учащихся;
4. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений;
5. Ознакомление на практике с системой учебно-воспитательной работы учителей начальной школы.

#### **3. Место производственной практики в структуре АОПВО бакалавриата**

Производственная практика входит в состав образовательных программ, реализуемых по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование». Практика организуется на базе школ города Пензы, которые обладают кадровым составом и техническим обеспечением и могут гарантировать качественный процесс формирования профессиональных педагогических компетенций будущим педагогам.

Производственной практике в школе отводится особая роль, так как студентам предстоит ознакомиться с системой предметно-методической работы учебного заведения в целом и отдельных учителей начальной школы.

Для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания (математика), а также дисциплины вариативной части «Русский язык», «Математика», «Детская литература», «Естествознание», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению», «Методика преподавания курса «Окружающий мир»».

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

#### **4. Место и время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с нарушениями слуха учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практика проводится на базе школы-интерната для слабослышащих и глухих детей г. Пензы, в течение 6 недель в 7 семестре.

##### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование»:

*общекультурных (ОК)*

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 6);

*общепрофессиональных (ОПК)*

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК – 3);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК – 4);

*профессиональных (ПК):*

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК – 7);

- способность проектировать образовательные программы (ПК – 8);

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК – 9);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК – 12);

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК – 13);

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен:

Знать:

• содержание учебно-методической деятельности учителя начальных классов;

• Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования;

• примерную образовательную программу по основным дисциплинам начальной школы;

• перечень школьных учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе;

• структуру и содержание календарно-тематического планирования (на четверть, полугодие, учебный год);

• содержание основной методической и дидактической литературы по основным дисциплинам для начальной школы;

• особенности организации и планирования уроков в начальной школе;

• формы и методы внеклассной работы по основным дисциплинам для начальной

школы;

- основы организации внеклассной деятельности учащихся начальных классов;
- нормы и критерии оценки учебных достижений учащихся;
- требования к оформлению кабинета начальных классов, его оснащению учебным оборудованием, наглядными пособиями, в том числе и средствами ИКТ;
- методическую схему анализа урока;
- компоненты психолого-педагогической характеристики класса.

Уметь:

- осуществлять наблюдение и описывать содержание и структуру урока в начальной школе;
- составлять календарно-тематический план;
- составлять содержание самостоятельной работы по конкретной теме курса начальной школы;
- планировать и проводить уроки по основным предметам учебного плана начальной школы;
- осуществлять качественный и количественный анализы контрольных и самостоятельных работ по конкретной теме;
- Составлять психолого-педагогическую характеристику класса.

Владеть:

- современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе

## **6. Структура и содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц или 6 недель.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	
		Вид работ	Самостоятельная работа
	Раздел I. Первые дни ребенка в школе		
1.	Установочная конференция по практике.	Участие в конференции. Собрание в школе.	
2	Наблюдение и протоколирование уроков и внеклассных занятий в 1 классе	Протоколирование уроков и внеклассных занятий	Анализ посещенных уроков и внеклассных занятий
3	Изучение уровня подготовленности учащихся к школе	Проведение собеседований, анкетирование, тестирование 2-х учеников 1 класса	Обработка полученной информации, оформление отчета о проведенной работе
	Раздел II. Основной этап		
1.	Знакомство с системой работы учителя начальных классов	Изучение календарно-тематического планирования, планов учебно-воспитательной работы, изучение карт	Оформление дневника практики

		учащихся класса. Наблюдение за учащимися	
2.	Изучение оборудования кабинета начальных классов, наглядных пособий	Изучение особенностей использования технического и программного обеспечения кабинета. Посещение уроков и их анализ	Оформление анализа уроков
3.	Знакомство с программой, учебной, методической, дидактической литературой по предметам начальной школы	Изучение особенностей использования дидактических материалов, организации самостоятельной работы. Проверка тетрадей. Посещение уроков	Работа в библиотеке Изучение программы, учебной, методической, дидактической литературы по предметам начальной школы для своего класса.
4.	Знакомство с системой внеурочной работы	Изучение программ внеурочной работы. Посещение занятий по внеурочной работе и уроков.	Посещение и анализ внеурочных занятий, проведенных учителем
5.	Участие во внеклассной работе.	Помощь учителю в организации запланированных мероприятий. Посещение и анализ уроков.	Подготовка конспекта внеклассного мероприятия
6.	Знакомство с ведением учебной документации и системой выставления оценок.	Анализ классного журнала. Посещение уроков. Наблюдение методических приемов, используемых учителем	Подготовка анализа уроков. Анализ методических приемов учителя.
7.	Помощь в работе учителю	Проверка тетрадей, дневников, составление и анализ контрольных работ	Качественный и количественный анализ результатов контрольных работ
8.	Посещение уроков	Наблюдение методических приемов с целью активизации деятельности учащихся	Анализ методических приемов
9.	Проведение пробных уроков по русскому языку, математике и литературному чтению	Проведение уроков	Самоанализ проведенных уроков
10.	Проведение зачетных уроков по предметам	Проведение уроков	Самоанализ проведенных уроков
11.	Изучение классного коллектива	Изучение классного коллектива, сбор материала для составления психолого-педагогической характеристики класса	Составление психолого-педагогической характеристики класса
12.	Изучение электронных ресурсов	Работа с электронными ресурсами	Владение электронными ресурсами

	образовательного учреждения		
	Раздел III. Отчетный		
1.	Подготовка отчетной документации	Подготовка выступления к заключительной конференции	Подготовка выступления, фотовыставки и участие в заключительной конференции

### **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В процессе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты должны использовать традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- проверка тетрадей учащихся;
- консультирование индивидуальное и групповое по теоретической и практической составляющей изучаемого материала;
- рецензирование письменных и электронных материалов.

К основным образовательным технологиям, реализуемым на практике, относятся: технология совместной деятельности, обучение в сотрудничестве, проектные, технологии развития критического мышления, мультимедийные.

### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время прохождения педагогической практики**

Задания к практике «Первые дни ребенка в школе» представлены в пособии: Педагогическая практика: Инструктивно-методические материалы для студентов. – Пенза, 2009.

Образец оформления технологической карты урока представлен в пособии: Урок русского языка в начальной школе. Разработка технологической карты урока: учебное пособие по методике обучения русского языка и литературе. /Под ред. Н.И. Наумовой. – Пенза, 2013.

### **Примерная схема анализа и самоанализа урока.**

1. Класс:
2. Тема урока:
3. Тип урока по ФГОС:
4. Цели урока:
5. Формирование УУД:
  - Личностных
  - Регулятивных
  - Познавательных
  - Коммуникативных
6. Планируемые результаты:
  - Предметные:
  - УУД:
  - Личностные:
7. Оборудование к уроку (характер оборудования, соответствие поставленным целям и УУД, доступность):
8. Место урока в рамках изучаемого раздела по предмету:
9. Какие возрастные и психологические особенности учащихся учтены:
10. Выбранный метод обучения:

11. Способ реализации выбранного метода:
12. Взаимосвязь этапов урока:
13. Деятельность учащихся на уроке (виды деятельности, чередование разных видов, соответствие вида работы поставленным целям, успешность проведения).
14. Создание ситуации успеха (способ, прием, результативность)
15. Соответствие материала принципам ФГОС начальной школы:
16. Используемые формы работы:
17. Итоговая оценка урока:
18. Замечания и недостатки по уроку:
19. Рекомендации на будущее:

### Примерный анализ итогового контрольного диктанта по русскому языку

за 20\_\_/20\_\_ уч. год во \_\_ классе

Количество учащихся по списку	.... уч-ся	
Писали работу	.... уч-ся	
Написали на «5» без ошибок	..... уч-ся	% успеваемости _____
на «4» с 1-2 ошибками	..... уч-ся	
на «3» с 3-5 ошибками	..... уч-ся	% качества знаний _____
на «2» допустили более 5 ошибок	..... уч-ся	
ФИ учащихся, не справившихся с работой		
_____		
_____		
_____		

#### Ошибки, допущенные в диктанте

Вид ошибки

Кол-во учащихся, допустивших ошибку (%)

Грамматическое задание			
Выполнил все задания полностью	.....	_____	_____
Не приступили к выполнению	.....	_____	_____
Выполнил 1 задание	.....	_____	_____
2 задание	.....	_____	_____
3 задание	.....	_____	_____
4 задание	.....	_____	_____
	« _____ »	_____	20
г.	Учитель: _____ /		

### Анализ итоговой контрольной работы по математике

за 20\_\_/20\_\_ уч.год во \_\_ классе

Количество учащихся в классе	.....уч-ся	
Работу выполняли	.....уч-ся	% успеваемости
Написали на «5»	.....уч	
«4»	.....уч	
«3»	.....уч	% качества знаний
«2»	.....уч	
<b>Решение задачи</b>		<b>Кол-во %</b>
Правильно решили	.....	_____
Не приступали к решению задачи	.....	_____
Допустили ошибки: в алгоритме	.....	_____
-в вычислениях	.....	_____



- в записи ответа .....

### Выражения

Правильно нашли значение.....

Не приступили к решению.....

Допустили ошибки на: сложение .....

- вычитание.....

- умножение.....

- деление.....

### Сравнение выражений

Правильно сравнили .....

Не приступили.....

Составные выражения

Правильно решили.....

Не приступали к решению .....

Допустили ошибки:

- порядок действий .....

- вычислительные навыки.....

### Уравнение

Правильно решили.....

Не приступали к решению .....

Допустили ошибки в: алгоритме.....

- вычислительных навыках.....

### Величины

Правильно выполнили.....

Не приступали .....

Допустили ошибки: -сравнении.....

- в переводе.....

- в вычислениях.....

### Геометрическая задача

Правильно решили.....

Не приступали к решению .....

Допустили ошибки в: алгоритме.....

- вычислительные навыки.....

- построение.....

- единицы измерения .....

- записи ответа .....

### Задание повышенной сложности

Правильно решили задание.....

Не приступали к выполнению .....

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г..

Учитель: \_\_\_\_\_ /

### Анализ техники чтения

за 20 \_\_/20\_\_ уч.год во \_\_ классе

Количество учащихся в классе \_\_\_\_\_ чел.

Количество читавших \_\_\_\_\_ чел.

Темп чтения

кол-во

%

Не читает \_\_\_\_\_

Читает ниже нормы \_\_\_\_\_

норма \_\_\_\_\_

выше нормы \_\_\_\_\_

Правильность чтения



образования. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

7. «Школа России». Сборника рабочих программ. Система учебников «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

8. Урок русского языка в начальной школе. Разработка технологической карты урока: уч.пос.по методике обуч.рус.яз.и лит-ре. /Под ред. Н.И. Наумовой. – Пенза, 2013.

9. Программы и учебники для начальной школы.

### **Б. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: Владос, 2005.

2. Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению: Книга для учителей.- М.: ВИТА – ПРЕСС, 2012.

3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. - Смоленск: Изд-во "Ассоциация 21 век", 2005.

4. Истомина Н.Б. Заяц Ю.С. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение: Сборник методических задач. – Смоленск: Изд-во "Ассоциация 21 век", 2016.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /Под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2010

6. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М., 2000.

7. Методика обучения литературе в начальной школе: учеб.для студентов высших учебных заведений /М.П. Ванюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; под ред. М.П. Ванюшиной. – М., 2010

8. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Уч.пос.для студентов пед.уч.завед.по спец.»Педагогика и методика нач.обучения» под ред. М.С. Соловейчик. М.: Просвещение, 1993.

### **В. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ**

1.Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

2.Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

3.Каталог образовательных интернет-ресурсов [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

4.Библиотека [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

5.Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7.Научная онлайн-библиотека Порталус <http://www.portalus.ru/>

8.Педагогика – Электронная библиотека учебников  
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

9.Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

10.Федеральный портал Российское образование  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

11.Электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru/mgppu>

12. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

13. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

14. [www.metodika.ru](http://www.metodika.ru)

15. [www.nsc.1september.ru](http://www.nsc.1september.ru)

17. [www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru)

18. <http://www.wikipedia.org>

**11. Материально-техническое обеспечение  
производственной практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

Специально оборудованные кабинеты для начальных классов, соответствующие современным стандартам и нормативам; педагогическая, учебно-методическая литература. Интерактивная доска, компьютеры, подключенные к сети Интернет.

Программа производственной практики (для лиц с нарушениями слуха) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Программу составили:

Осинова Н.Н., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» Осинова

Климова С.А., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» Климова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования»

Протокол № 12

от «28» июня 2017 года

Зав. кафедрой ТимДцИО

Мали

Л.Д. Мали

Программа одобрена методической комиссией ФИПиСН

Протокол № 6

от «28» июня 2017 года

Председатель методической комиссии

ФИПиСН

Пятин

М.А. Пятин



Программа педагогической практики

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**



## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б.2.2.2. Педагогическая практика  
(для лиц с нарушениями слуха)**

Направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2017

### **1. Цели производственной практики. Б.2.2.2.2. Педагогическая практика**

Целями производственной практики **Б.2.2.2.2. «Педагогическая практика»** являются:

- формирование профессиональных педагогических компетенций, направленных на практическую реализацию теоретических знаний и умений, полученных к моменту прохождения практики в школе;
- формирование организаторских и коммуникативных умений у студентов в ходе овладения приемами организации жизнедеятельности детского классного коллектива;
- формирование исследовательских умений студентов по изучению особенностей влияния стиля общения учителя на формирование учебных интересов учащихся.

### **2. Задачами педагогической практики являются:**

1. Формирование профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.

2. Ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса средних общеобразовательных учреждений, с особенностями работы учителей начальных классов, школьных методических объединений.

3. Освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, учителями, родителями учащихся.

4. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений.

5. Ознакомление на практике с системой учебно-воспитательной работы учителей начальной школы.

6. составление психолого-педагогической характеристики личности младшего школьника.

### **3. Место педагогической практики в структуре АОПВО бакалавриата**

Педагогическая практика входит в состав образовательных программ, реализуемых по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование». Практика организуется на базе школ города Пензы, которые обладают кадровым составом и техническим обеспечением и могут гарантировать будущим педагогам качественный процесс формирования профессиональных педагогических компетенций.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания (математика), а также дисциплины вариативной части «Русский язык», «Математика», «Детская литература», «Естествознание», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению», «Методика преподавания курса «Окружающий мир»».

Прохождение педагогической практики является основой для последующего прохождения преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

### **4. Место и время проведения педагогической практики**

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с нарушениями слуха учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места



в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практика проводится на базе школы-интерната для слабослышащих и глухих детей г. Пензы, в течение 4 недели в 8 семестре.

### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.**

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование»:

*общекультурных (ОК)*

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 6);

*общепрофессиональных (ОПК)*

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК – 3);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК – 4);

*профессиональных (ПК):*

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК – 7);

- способность проектировать образовательные программы (ПК – 8);

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК – 9);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК – 12);

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК – 13);

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен:

Знать:

• содержание учебно-методической деятельности учителя начальных классов;

• Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования;

• примерную образовательную программу по основным дисциплинам начальной школы;

• перечень школьных учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе;

• структуру и содержание календарно-тематического планирования (на четверть, полугодие, учебный год);

• содержание основной методической и дидактической литературы по основным дисциплинам для начальной школы;

• особенности организации и планирования уроков в начальной школе;

• формы и методы внеклассной работы по основным дисциплинам для начальной

школы;

- основы организации внеклассной деятельности учащихся начальных классов;
- нормы и критерии оценки учебных достижений учащихся;
- требования к оформлению кабинета начальных классов, его оснащению учебным оборудованием, наглядными пособиями, в том числе и средствами ИКТ;
- методическую схему анализа урока;
- компоненты психолого-педагогической характеристики личности младшего школьника.

Уметь:

- осуществлять наблюдение и описывать содержание и структуру урока в начальной школе;
- составлять календарно-тематическое планирование;
- составлять содержание самостоятельной работы по конкретной теме курса начальной школы;
- планировать и проводить уроки по основным предметам учебного плана начальной школы;
- осуществлять качественный и количественный анализы контрольных и самостоятельных работ по конкретной теме;
- составлять психолого-педагогическую характеристику личности младшего школьника.

Владеть:

- современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе

### 6. Структура и содержание педагогической практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц или 4 недели.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	
		Вид работ	Самостоятельная работа
	Раздел I. Ознакомительный этап		
1.	Установочная конференция по практике.	Участие в конференции. Собрание в школе.	
2	Наблюдение и протоколирование уроков и внеклассных занятий в течение 2-х дней.	Протоколирование уроков и внеклассных занятий	Анализ посещенных уроков и внеклассных занятий
	Раздел II. Основной этап		
1.	Уточнение программ, учебной, методической, дидактической литературы по предметам начальной школы	Изучение особенностей использования дидактических материалов, организации самостоятельной работы. Проверка тетрадей. Посещение уроков	Работа в библиотеке Изучение программы, учебной, методической, дидактической литературы по предметам начальной школы для своего класса.

2.	Уточнение плана внеурочной работы	Изучение программ внеурочной работы. Посещение занятий по внеурочной работе и уроков.	Посещение и анализ внеурочных занятий, проведенных учителем
3.	Участие во внеклассной работе.	Помощь учителю в организации запланированных мероприятий. Посещение и анализ уроков.	Подготовка конспекта внеклассного мероприятия
4.	Помощь в работе учителю	Проверка тетрадей, дневников, составление и анализ контрольных работ	Качественный и количественный анализ результатов контрольных работ
5.	Проведение всех уроков и внеклассных мероприятий по основному расписанию	Проведение уроков и внеклассных мероприятий	Самоанализ проведенных уроков
6.	Сбор материала для составления психолого-педагогической характеристики личности младшего школьника.	Изучение личности ученика: проведение бесед, анкетирования, тестирования.	Составление психолого-педагогической характеристики личности младшего школьника.
6.	Работа над ВКР	Сбор материалов, апробация дидактического материала	Анализ методической литературы, интернет-ресурсов, составление дидактического материала
	Раздел III. Отчетный		
1.	Подготовка отчетной документации	Подготовка выступления к заключительной конференции	Подготовка выступления и участие в заключительной конференции

### **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В процессе педагогической практики студенты должны использовать традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- проверка тетрадей учащихся;
- консультирование индивидуальное и групповое по теоретической и практической составляющей изучаемого материала;
- рецензирование письменных и электронных материалов.

Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективный способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных обсуждений уроков и внеклассных мероприятий по предметам, преподаваемым в начальной школе.

### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время прохождения педагогической практики**

Подготовка и планирование всех уроков и внеклассных мероприятий по основному расписанию.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).**

Дифференцированный зачет.

К зачету студенты представляют следующую документацию:

- дневник педагогической практики;
- тетрадь с конспектами всех уроков и внеклассных мероприятий, проведенных во время педагогической практики;
- психолого-педагогическая характеристика личности младшего школьника.
- отчет по педагогической практике;
- отчет по научно-исследовательской работе.

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

#### **А. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.]; под ред. Т.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
2. «Перспектива». Сборника рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.
4. Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
6. «Школа России». Сборника рабочих программ. Система учебников «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
7. Программы и учебники для начальной школы.

#### **Б. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: Владос, 2005.
2. Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению: Книга для учителей.- М.: ВИТА – ПРЕСС, 2012.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. - Смоленск: Изд-во "Ассоциация 21 век", 2005.
4. Истомина Н.Б. Заяц Ю.С. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение: Сборник методических задач. – Смоленск: Изд-во "Ассоциация 21 век", 2016.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /Под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2010
6. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – М., 2000.
7. Методика обучения литературе в начальной школе: учеб.для студентов высших учебных заведений /М.П. Ванюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; под ред. М.П. Ванюшиной. – М., 2010
8. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Уч.пос.для студентов пед.уч.завед.по спец.»Педагогика и методика нач.обучения» под ред. М.С. Соловейчик. М.: Просвещение, 1993.

## **В. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ**

1. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
2. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
4. Библиотека [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
5. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус <http://www.portalus.ru/>
8. Педагогика – Электронная библиотека учебников  
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
9. Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
10. Федеральный портал Российское образование  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
11. Электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru/mgppu>
12. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
13. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
14. [www.metodika.ru](http://www.metodika.ru)
15. [www.nsc.1september.ru](http://www.nsc.1september.ru)
17. [www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru)
18. <http://www.wikipedia.org>

### **11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Специально оборудованные кабинеты для начальных классов, соответствующие современным стандартам и нормативам; педагогическая, учебно-методическая литература. Интерактивная доска, компьютеры, подключенные к сети Интернет

Программа педагогической практики (для лиц с нарушениями слуха) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Программу составили:

Осинова Н.Н., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» Осинова

Климова С.А., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» Климова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования»

Протокол № 12

от «23» ИЮНЯ 2017 года

Зав. кафедрой ТпМДиНО

Мали

Л.Д. Мали

Программа одобрена методической комиссией ФППиСН

Протокол № 6

от «28» ИЮНЯ 2017 года

Председатель методической комиссии

ФППиСН

Пятни

М.А. Пятни



Программа преддипломной практики

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**



## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б.2.2.2.3. Преддипломная практика  
(для лиц с нарушениями слуха)**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника – *Бакалавр*

Форма обучения очная, заочная

Пенза, 2017



### **1. Цели производственной практики. Б.2.2.2.3. Преддипломная практика**

Производственная (преддипломная) практика является заключительным этапом подготовки бакалавров, позволяющим закрепить на деле полученные студентами теоретические знания. Практика является необходимым этапом для завершения выпускной квалификационной работы.

Целью преддипломной практики является обобщение и систематизация материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по результатам защиты которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего бакалавра к самостоятельной профессиональной деятельности. Практика направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

### **2. Задачи преддипломной практики**

Задачами преддипломной практики являются:

— совершенствование профессиональных компетенций полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

— апробация материалов выпускной квалификационной работы в образовательных учреждениях разного типа;

— организация и проведение педагогического эксперимента по внедрению результатов исследования;

– оформление первого варианта ВКР и подготовка материалов к защите.

Производственная (преддипломная) практика ставит своей основной целью совершенствование знаний и навыков работы студентов по направлению 44.03.01. Педагогическое образование, профилю «Начальное образование».

### **3. Место преддипломной практики в структуре АОПВО бакалавриата**

Преддипломная практика входит в состав образовательных программ, реализуемых по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование».

Для прохождения преддипломной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания (математика), а также дисциплины вариативной части «Русский язык», «Математика», «Детская литература», «Естествознание», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», Методика обучения литературному чтению», Методика преподавания курса «Окружающий мир».

Прохождение преддипломной практики является основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с нарушениями слуха учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **4. Место и время проведения преддипломной практики**

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом практика проводится в течение 2 недель в 8 семестре.

Базой проведения практики могут являться:

- выпускающая кафедра;
- иные структурные подразделения Пензенского государственного университета;
- образовательные организации разного типа, которые обладают кадровым составом и техническим обеспечением и могут гарантировать качественный процесс формирования профессиональных педагогических компетенций будущим педагогам.

### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики.**

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование»:

*общекультурных (ОК)*

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 6);

*общепрофессиональных (ОПК)*

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК – 5)

*профессиональных (ПК):*

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК – 11)

*специальных (СК)*

- способность применять знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-1);

- способность применять знания теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК – 3).

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание документов, регламентирующих учебно-методическую деятельность педагога;</li> <li>- содержание учебно-методической и научно-исследовательской деятельности педагога;</li> <li>- технологии организации и проведения различных видов научно-исследовательской деятельности в области образования;</li> <li>- основы профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- требования к содержанию и оформлению ВКР;</li> <li>- требования к содержанию выступления и оформлению презентаций;</li> <li>- электронные образовательные ресурсы;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;</li> <li>- теоретические основы начального общего образования</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно организовывать апробацию материалов, разработанных в процессе написания ВКР;</li> <li>- обобщать систематизировать, преобразовывать, сохранять методический опыт работы с использованием современных средств работы с информацией;</li> <li>- осуществлять качественный и количественный анализ полученных результатов с точки зрения исследуемой проблемы;</li> <li>- осуществлять наблюдение и описывать содержание и структуру</li> </ul>

	<p>эксперимента в контексте исследуемой проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественно, с использованием специальных программ визуализировать полученные результаты;</li> <li>- использовать технологии организации и проведения различных видов научно-исследовательской деятельности в области образования;</li> <li>- применять знания теоретических основ и технологий начального образования;</li> <li>- оформить свое высказывание в соответствии с правилами профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями проведения научно-исследовательской работы и организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;</li> <li>- основами профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- сетевыми технологиями профессионально-педагогического взаимодействия;</li> <li>- коммуникативными навыками с целью организации экспериментальной работы при представлении результатов исследования;</li> <li>- современными методиками и технологиями начального общего образования</li> </ul>

### 6. Структура и содержание преддипломной практики.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы или 2 недели.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Обсуждение организационных и содержательных вопросов с руководителем ВКР, закрепленным педагогом, групповым руководителем	Составление индивидуального плана прохождения практики
2.	Практико-экспериментальный этап	Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения, проведение уроков, внеурочных мероприятий, тестирования, анкетирования и т. д., выполнение индивидуальных заданий руководителей ВКР	Проверка содержания собранных студентами материалов
3.	Обработка и анализ результатов исследования	Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д., оформление первого варианта ВКР	Первый вариант ВКР
4.	Заключительный этап	Подготовка материалов к отчету	Отчет о прохождении практики
	Форма контроля	зачет	

### 7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

К основным образовательным технологиям, реализуемым на практике, относятся: технология совместной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательские, проектные, активного обучения, технологии развития критического мышления,

мультимедийные.

**Основной** технологией является **самостоятельная работа**. Самостоятельная работа предполагает управление студентами со стороны руководителя ВКР в процессе выполнения заданий по преддипломной практике. Консультирование и тьюторство со стороны руководителя ВКР мотивирует студентов на самостоятельную познавательную деятельность, формирование компетенций уровней «знать», «уметь», «владеть», использование всего арсенала современных источников информации (учебники, учебные пособия, ресурсы интернета, собственный опыт).

#### **8. Учебно-методическое обеспечение работы студентов на преддипломной практике**

Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой студентов осуществляются выпускающими кафедрами факультета. Ответственность за организацию практики на кафедрах возлагается на заведующих кафедрами, назначенных групповых руководителей практики и руководителей ВКР.

К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебную и производственную практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Студенты, имеющие стаж практической работы (работающие) по профилю подготовки, на преддипломную практику направляются в установленном порядке.

Кафедра обязана ознакомить студентов с соответствующими нормативно-правовыми и распорядительными документами, касающимися преддипломной практики.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР.

#### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Задание на преддипломную практику выдается руководителем ВКР (Приложение 1)<sup>1</sup>. Отчет о прохождении практики (Приложение 2).

#### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики**

##### **А. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Климова С.А., Осипова Н.Н. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы для студентов направления подготовки Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование». – Пенза, 2016.

2. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. – СПб., 2003.

3. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.]; под ред. Т.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.

4. «Перспектива». Сборника рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.

6. Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

8. «Школа России». Сборника рабочих программ. Система учебников «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

9. Программы и учебники для начальной школы.

### **Б. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: Владос, 2005.

2. Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению: Книга для учителей.- М.: ВИТА – ПРЕСС, 2012.

3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. - Смоленск: Изд-во "Ассоциация 21 век", 2005.

4. Истомина Н.Б. Заяц Ю.С. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение: Сборник методических задач. – Смоленск: Изд-во "Ассоциация 21 век", 2016.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /Под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2010

6. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М., 2000.

7. Методика обучения литературе в начальной школе: учеб.для студентов высших учебных заведений /М.П. Ванюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; под ред. М.П. Ванюшиной. – М., 2010

8. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Уч.пос.для студентов пед.уч.завед.по спец.»Педагогика и методика нач.обучения» под ред. М.С. Соловейчик. М.: Просвещение, 1993.

### **В. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ**

1.Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

2.Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

3.Каталог образовательных интернет-ресурсов [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

4.Библиотека [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

5.Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7.Научная онлайн-библиотека Порталус <http://www.portalus.ru/>

8.Педагогика – Электронная библиотека учебников  
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

9.Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

10.Федеральный портал Российское образование  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

11.Электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru/mgppu>

12. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

13. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

14. [www.metodika.ru](http://www.metodika.ru)

15. [www.nsc.1september.ru](http://www.nsc.1september.ru)

17. [www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru)

18. <http://www.wikipedia.org>

## **11. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики**

Специально оборудованные кабинеты для начальных классов, соответствующие современным стандартам и нормативам; педагогическая, учебно-методическая литература. Интерактивная доска, компьютеры, подключенные к сети Интернет

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»  
Педагогический институт им. В. Г. Белинского

Направление \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

### Задание на преддипломную практику

Студенту \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Тема ВКР \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Дата начала практики \_\_\_\_\_ Дата окончания практики \_\_\_\_\_

Срок сдачи отчета \_\_\_\_\_

Во время преддипломной практики следует выполнить следующие задания:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Отметка о выполнении
1	2	3	4

Научный руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » 201\_  
(Дата выдачи задания)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»  
Педагогический институт им. В. Г. Белинского

Направление \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
о преддипломной практике

Выполнил (а) студент (ка) группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(должность)


Пенза 20



Программа преддипломной практики (для лиц с нарушениями слуха) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Программу составили:

1. Осипова Н.Н., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» 

2. Климова С.А., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» 

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования»

Протокол № 14

от «28» июня 2017 года

Зав. кафедрой ТиМДиЮ



Л.Д. Мати

Программа одобрена методической комиссией ФНПСиСН

Протокол № 6

от «28» июня 2017 года

Председатель методической комиссии

ФНПСиСН



М.А. Пятни



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Утверждаю:  
Декан факультета  
Тугаров А.Б.  
(подпись, печать)  
2017 г.

28 ИЮНЯ



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ  
И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА**  
(для лиц с нарушениями слуха)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
(код, наименование направления подготовки)

Профиль подготовки «Начальное образование»  
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника – *Бакалавр*

Пенза 2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

1.3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

1.4 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха)

### **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

2.1 Требования к структуре и содержанию ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

2.2 Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

2.3 Порядок представления ВКР к защите

2.4 Порядок защиты выпускных квалификационных работ

2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

В соответствии со статьей 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» по основной профессиональной образовательной программе ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование состоит из одного аттестационного испытаний:

- защиты выпускной квалификационной работы.

## 1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*проектная деятельность:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*исследовательская деятельность:*

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

*культурно-просветительская деятельность:*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

### **1.3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Защита ВКР	Примечание
<i>ОК-1</i>	<i>Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>		<i>Контроль текущей, промежуточной аттестации</i>
<i>ОК-2</i>	<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</i>		<i>Контроль текущей, промежуточной аттестации</i>
<i>ОК-3</i>	<i>Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i>	+	
<i>ОК-4</i>	<i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	+	
<i>ОК-5</i>	<i>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные,</i>		<i>Контроль текущей.</i>

	<i>культурные и личностные различия</i>		<i>аттест., промежут. аттест</i>
<i>ОК-6</i>	<i>Способность к самоорганизации и самообразованию</i>		<i>Контрол. текущ. аттест., промежут. аттест</i>
<i>ОК-7</i>	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>		<i>Контрол. текущ. аттест., промежут. аттест</i>
<i>ОК-8</i>	<i>Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</i>		<i>Контрол. текущ. аттест., промежут. аттест</i>
<i>ОК-9</i>	<i>Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>		<i>Контрол. текущ. аттест., промежут. аттест</i>
<i>ОПК-1</i>	<i>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>		<i>Контрол. текущ. аттест., промежут. аттест</i>
<i>ОПК-2</i>	<i>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>		<i>Контрол. текущ. аттест., промежут. аттест</i>
<i>ОПК-3</i>	<i>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</i>		<i>Контрол. текущ. аттест., промежут. аттест</i>
<i>ОПК-4</i>	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</i>		<i>Контрол. текущ. аттест., промежут. аттест</i>
<i>ОПК-5</i>	<i>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</i>	+	
<i>ОПК-6</i>	<i>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</i>		<i>Контрол. текущ. аттест., промежут. аттест</i>
<i>ПК-1</i>	<i>Готовность реализовывать</i>		<i>Контрол.</i>

	<i>образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>		<i>текущ. аттест., промежут. аттест</i>
<i>ПК-2</i>	<i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	<i>+</i>	
<i>ПК-3</i>	<i>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	<i>+</i>	
<i>ПК-4</i>	<i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</i>	<i>+</i>	
<i>ПК-5</i>	<i>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>		<i>Контрол. текущ. аттест., промежут. аттест</i>
<i>ПК-6</i>	<i>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>		<i>Контрол. текущ. аттест., промежут. аттест</i>
<i>ПК-7</i>	<i>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>		<i>Контрол. текущ. аттест., промежут. аттест</i>
<i>ПК-8</i>	<i>Способность проектировать образовательные программы</i>		<i>Контрол. текущ. аттест., промежут. аттест</i>
<i>ПК-9</i>	<i>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</i>		<i>Контрол. текущ. аттест., промежут. аттест</i>
<i>ПК-10</i>	<i>Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</i>	<i>+</i>	
<i>ПК-11</i>	<i>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>	<i>+</i>	



ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	+	
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		Контроль текущих, промежуточных аттестов
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		Контроль текущих, промежуточных аттестов
СК-1	Способность применять знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	+	
СК-2	Способность применять знания теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	+	
СК-3	Способность применять знания теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни	+	
СК-4	Способность применять знания теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать	+	

#### **1.4 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха)**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подает письменное заявление на имя директора института о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Материально-технические условия в университете обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

При проведении защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории. Допускается проведение защиты ВКР в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания;

- Университет по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников университета или привлеченных специалистов, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения защиты ВКР;

- обучающимся предоставляется сурдопереводчик;

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе защиты ВКР пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **2.1 Требования к структуре и содержанию ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

Выпускная квалификационная работа бакалавра – бакалаврская работа, представляет собой самостоятельную логически завершенную учебно-исследовательскую работу, связанную с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, соответствующих видам и задачам профессиональной деятельности бакалавра.

Бакалаврская работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретенных студентом в период освоения образовательной программы.

ВКР выполняется в завершающий период обучения.

Содержание бакалаврской работы должно учитывать требования ФГОС ВО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ВО по направлению «Педагогическое образование», и, как правило, включать в себя:

— анализ предметной области, постановку цели и формулировку задач исследования, выполненные на основе обзора научной и специальной литературы, патентных исследований, а также обобщения опыта специалистов-практиков;

— теоретическую и/или экспериментальную части, включающие описание методов, методик и средств исследований, процесса получения результатов, а также основного содержания выполненной автором работы;

— анализ полученных результатов, выводы и рекомендации к использованию в профессиональной деятельности;

— список использованных источников;

— возможные приложения.

Трудоемкость подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и время ее выполнения определяются требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, учебным планом и календарным учебным графиком.

Бакалаврская работа должна отвечать принципам логичности, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

### **Структура выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна иметь следующую структуру:

**1. Титульный лист.**

**2. Оглавление (содержание).** Оглавление дается на следующей за титульным листом странице, оно включает все заголовки работы.

**3. Введение.** В нем отражается содержание выпускной работы.

**4. Основной текст.**

**5. Заключение.** Содержит выводы по результатам проведенной работы.

**6. Список литературы (использованных источников).** Представляет собой алфавитный список использованных источников, использованной для написания ВКР (не менее 10 наименований).

**7. Приложения** (если таковые имеются) помещаются после списка литературы.

На *титульном листе* указывается название университета; кафедры, тема ВКР, фамилия имя, отчество автора (полностью); фамилия имя, отчество руководителя, рецензента (если таковой имеется), нормоконтролера, заведующего кафедрой; секретаря ГЭК. Внизу – год написания работы (образец титульного листа см. Приложение 1).

**Оглавление** представляет собой сложный план, состоящий из глав и (или) параграфов. Оглавление раскрывает в логической последовательности структуру ВКР. Заголовки должны точно повторять заголовки в тексте, сокращать или давать заголовки в другой формулировке (последовательности) по сравнению с заголовками в тексте не допускается.

**Введение** – в нем отражается содержание выпускной работы. Вначале обосновывается *актуальность* исследования, формулируется *тема* работы. Далее последовательно раскрываются *противоречия*, требующие разрешения, четко

формулируются *проблема, цель, объект и предмет* исследования, *задачи, гипотеза, база* исследования, определяются *теоретическая и практическая значимость, новизна*. Во введении даётся описание структуры ВКР в виде перечня этапов исследования. Например, «Данная работа состоит из...», «В первой главе (параграфе) рассматриваются вопросы...». Введение не должно превышать 3 страниц.

*Проблема исследования* – это вопрос, представляющий существенный теоретический или практический интерес, требующий решения. Формулируя проблему, необходимо ответить на вопрос: что в данной области осталось неизученным? Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса, например, «Каковы свойства...?», «Какова взаимосвязь...?», «При каких условиях возможно...?», «Каковы механизмы реализации...?».

*Цель исследования* – это то, что необходимо достигнуть в процессе работы над ВКР. Например, «Решение данной проблемы и представляет цель исследования», «Цель исследования – разработка теоретических основ и формулировка практических рекомендаций для ...», «Цель исследования – выявление, обоснование и экспериментальная проверка ...», «Цель исследования – выявление особенностей ...»

*Объект исследования* – это, как правило, научная область или сфера явлений, которые содержат и порождают проблемную ситуацию. При определении объекта исследования необходимо ответить на вопрос: «Что рассматривать?»

*Предмет исследования* – это отдельные, более конкретные стороны, свойства, характеристики объекта. Предмет – более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Предмет исследования соответствует теме исследования.

*Задачи* исследования конкретизируют цель исследования. Обычно, формулируются не более 5 задач. Например,

- изучить состояние....
- определить теоретические основы...
- обосновать....
- выявить свойства, взаимосвязь ...
- разработать ....
- апробировать технологию ....

При описании *теоретической и практической значимости, новизны*, необходимо ответить на вопросы: «Что сделано нового?», «Какие получены результаты?», «Где и каким образом полученные результаты можно использовать?»

*Актуальность темы* исследования представляет собой степень её важности и востребованности для решения конкретной задачи, возникшей перед автором. Актуальность исследуемой темы определяет практическую значимость проводимого исследования. При обосновании актуальности следует учитывать соответствие выбранной темы требованиям ФГОС.

**Основной текст** работы расположен в параграфах или главах, где более подробно, с собственными комментариями освещается теоретическая (научная) и практическая части выпускной работы.

Если материал располагается по главам, то чаще всего **глава 1** представляет собой теоретическую часть, состоящую из нескольких пунктов. Здесь дается обзор и анализ состояния изученности выбранной проблемы, делается акцент на ее неисследованных аспектах, даются определения понятий, используемых в работе. В первой главе могут быть показаны знания по предметам психолого-педагогического цикла, либо

математического цикла, а так же проведен анализ учебной и методической литературы по теме исследования. **Глава 2** также может быть разбита на несколько пунктов, в которых представлена основная часть работы. Это наиболее значимая часть ВКР. Во второй части работы раскрываются умения студентов самостоятельно применять современные педагогические технологии в обучении. Например, глава 2 может содержать:

- описание опытно-экспериментальной работы, краткое описание базы исследования, методов исследования, полученных результатов, рекомендаций;
- технологические карты (или фрагменты) НОД;
- виды заданий или упражнений по теме ВКР.

Если материал разделен по параграфам, то в первых из них излагается теоретическая часть ВКР, а в последующих – основная.

**Заключение** содержит 2-3 страницы. Оно подводит итог проделанной работе. Вкратце надо пройти по всей работе с начала до конца, упомянуть, что все поставленные задачи решены, сформулировать основные результаты, выводы, рекомендации.

**Список литературы** (использованных источников) составляется в соответствии ГОСТ Р7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

**Приложения** (если таковые имеются) оформляются в произвольном виде. Приложение оформляется как продолжение работы, с указанием страниц.

## **2.2 Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

Рекомендуемый объем бакалаврской работы не менее **40 страниц** печатного текста без учета приложений для выпускников образовательных программ, предусматривающих присвоение квалификации «бакалавр».

Выпускная квалификационная работа оформляется в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Формат текста: MS Word 2003; шрифт – 14 кегль, гарнитура Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; поля – слева – 3см, справа- 1см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см; отступ – 1,25см; названия глав, параграфов, приложений, списка использованной литературы выделяются жирным шрифтом. После заголовков и подзаголовков точки не ставятся.

При цитировании или использовании материалов, заимствованных у других авторов, **необходимо в обязательном порядке** делать ссылки на источники. При цитировании допустимо пропускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается. Ссылки на источники даются в тексте в квадратных скобках (например [7], где цифра означает номер источника в списке литературы). Если в ссылке указывается несколько источников, их номера отделяются запятой (например [7], [13]). Список использованной литературы оформляется по алфавиту.

Каждая часть ВКР (введение, главы, заключения) оформляются с новой страницы. Это требование не относится к оформлению параграфов.

Выпускная квалификационная работа, представляемая к защите, должна быть сброшюрована или переплетена (включая один экземпляр задания на ВКР (Приложение 2), отзыв руководителя (Приложение 3)).

Все листы ВКР, начиная с титульного листа, имеют сквозную нумерацию. Список использованных источников и приложения необходимо включать в сквозную

нумерацию. На титульном листе номер страницы не ставится, остальные страницы, начиная со второй, нумеруются арабскими цифрами.

Задание на ВКР, отзыв руководителя, а также заявление студента об ознакомлении с процедурой проверки ВКР в системе «Антиплагиат» и протокол проверки ВКР на оригинальность **не включаются** в сквозную нумерацию.

Приложения оформляются как продолжение работы, но не входит в её основной объем.

### **Оформление источников списка использованной литературы**

Список литературы должен содержать не менее 10 наименований и включать следующие элементы: наименование публикации, ФИО автора, название источника публикации, название издательства, год издания, количество страниц публикации.

#### **1. Книги, изданные под фамилией одного или нескольких авторов**

**Книги одного**, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора.

Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия: учебник для бакалавров/ Л. А. Чалдаева.— 3-е изд., перераб. и доп.— М.: Юрайт, 2013.— 411 с.

**Книга двух авторов:**

Нехаев, Г. А. Металлические конструкции в примерах и задачах: учеб. пособие/ Г. А. Нехаев, И. А. Захарова.— М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2010.— 144 с.

**Книги четырех и более авторов** указываются под заглавием (названием) книги. После названия книги, за косой чертой пишется фамилия одного автора и вместо следующих фамилий слово — [и др.].

Информационно-измерительная техника и электроника: учебник/ Г. Г. Раннев [и др.]; под ред. Г. Г. Раннева.— 3-е изд., стереотип.— М.: Академия, 2009.— 512 с.

#### **2. Описание статьи из журнала**

При описании статей из журналов указываются автор статьи, ее название, затем, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номера страниц, на которых помещена статья.

**Статья одного автора:**

Леденева, Г. Л. К вопросу об эволюции в архитектурном творчестве/ Г. Л. Леденева// Промышленное и гражданское строительство.— 2009.— № 3.— С. 31–33.

**Статья трех авторов:**

Зацепин, П. М. Комплексная безопасность потребителей эксплуатационных характеристик строений/ П. М. Зацепин, Н. Н. Теодорович, А. И. Мохов // Промышленное и гражданское строительство. – 2009.— № 3.— С. 42.

**Статья четырех и более авторов:**

Опыт применения специальных технологий производства работ по устройству ограждающих конструкций котлованов/ С. С. Зуев [и др.]// Промышленное и гражданское строительство.— 2009.— № 3.— С. 49-50.

#### **3. Описание статьи из книг и сборников**

**Статья из книги одного автора:**

Каратуев, А. Г. Цели финансового менеджмента/ А. Г. Каратуев // Финансовый менеджмент: учебно-справочное пособие/ А. Г. Каратуев.— М., 2001.— С. 207–451.

**Статья из книги двух авторов:**

Безуглов, А. А. Президент Российской Федерации / А. А. Безуглов // Безуглов А. А. Конституционное право России: учебник для юридических вузов (полный курс): в 3-х т. / А. А. Безуглов, С. А. Солдатов.— М., 2001.— Т. 1.— С. 137–370.

### **Статья из сборника научных трудов:**

Данилова, Н. Е. Моделирование процессов в следящем приводе с исполнительным двигателем постоянного тока при независимом возбуждении / Н. Е. Данилова, С. Н. Ниссенбаум // Инновации в образовательном процессе: сб. тр. науч.-практич. конф.— Чебоксары: ЧПИ (ф) МГОУ, 2013.— Вып. 11. - С. 158–160.

#### **4. Описание электронных ресурсов**

##### **Диск:**

Даль, В. И. Толковый словарь живого великого языка Владимира Даля [Электронный ресурс]/ В. И. Даль; подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. – Электрон. дан. – М.: АСТ, 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

##### **Электронный журнал:**

Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И. С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журн. – 2013.— № 2. – Режим доступа: <http://sportedu.ru>. – (Дата обращения: 05.02.2014).

##### **Сайт:**

Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.04.2014).

Об утверждении образца формы уведомления об обработке персональных данных [Электронный ресурс]: приказ Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций от 17 июля 2008 г. № 08 (ред. от 18 февраля 2009 г. № 42). – Режим доступа: Система Гарант

#### **5. Описание официальных изданий**

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.— М.: Эксмо, 2013.— 63 с.

Уголовный кодекс Российской Федерации. Официальный текст: текст Кодекса приводится по состоянию на 23 сентября 2013 г.— М.: Омега-Л, 2013.— 193 с.

О проведении в Российской Федерации года молодежи: Указ Президента Российской Федерации от 18.09.2008 г. № 1383// Вестник образования России.— 2008.— № 20 (окт.). - С. 13–14.

### **2.3 Порядок представления ВКР к защите Порядок представления выпускных квалификационных работ к защите с использованием системы «Антиплагиат» при оценке степени самостоятельности их выполнения**

Завершенная выпускная квалификационная работа сдается обучающимся на кафедру в печатном и электронном виде для проверки руководителем в сроки, установленные кафедрой, но не позднее 15 рабочих дней до начала ГИА.

Печатный текст ВКР должен быть соответствующим образом оформлен, подписан обучающимся (обучающимися) и консультантами (если имеются).

Электронный вариант ВКР, предоставляется в виде одного файла формата *doc*, *docx* или *rtf* для проверки с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ» ([pnzgu.antiplagiat.ru](http://pnzgu.antiplagiat.ru)) на наличие в работе плагиата (заимствования чужих текстов, цитирования в оригинале и в переводе опубликованных работ без указания имени автора и источника заимствования или с указанием имени автора, работа которого

используется, и источника заимствования, но в большом объеме, не оправданном целью цитирования и снижающем уровень самостоятельности выполненной ВКР).

Для предоставления доступа в систему «Антиплагиат.ВУЗ» заведующий выпускающей кафедрой должен подать начальнику Управления информатизации служебную записку, после чего ответственное лицо, определяемое заведующим кафедрой, получает учетную запись (логин, пароль) для доступа в систему «Антиплагиат.ВУЗ» руководителей ВКР – преподавателей кафедры.

Проверка работ с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ» проводится руководителем ВКР на основании личного заявления автора работы, которым подтверждается факт отсутствия в ВКР заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и тот факт, что он проинформирован о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. На заявлении руководителя ВКР делается отметка о дате и времени сдачи ВКР на проверку. Образец заявления приведен в Приложении 4. Без письменного заявления автора проверка работы не допускается.

**Обучающиеся должны предоставить следующие документы:**

- сброшюрованная ВКР, подписанная автором, руководителем, нормоконтролером;
- задание ВКР (2 экземпляра);
- отзыв руководителя (2 экземпляра);
- рецензия (если предусмотрено рецензирование) (2 экземпляра);
- заявление обучающегося и протокол проверки работы на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ».

Обучающиеся, не предоставившие в установленный срок в полном объеме документы, не допускаются к защите ВКР. Основанием для такого решения кафедры является отзыв руководителя ВКР, в котором фиксируется, что работа не была предоставлена в установленный срок и не допускается им до защиты. Индивидуальное изменение сроков сдачи ВКР обучающемуся допускается только при наличии уважительной причины, подтвержденной документально.

Проверка представленной ВКР должна быть произведена руководителем в течение 5 рабочих дней. Обучающийся имеет право ознакомиться с результатами данной проверки. Руководитель контролирует также соответствие представленных печатного и электронного вариантов ВКР.

Стандартом Университета «СТО ПГУ 3.12-2015» устанавливаются следующие минимальные требования к оригинальности текста ВКР при рассмотрении допуска работы к защите: ВКР бакалавра – **не менее 60% оригинального текста.**

ВКР, не удовлетворяющая вышеуказанным требованиям, не может быть допущена к защите.

Обучающемуся рекомендуется провести предварительную самостоятельную проверку работы с использованием системы «Антиплагиат» ([www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)) или других аналогичных бесплатных ресурсов в сети Интернет и при необходимости внести в ВКР изменения.

Обучающиеся, ВКР которых содержит менее 60% оригинального текста, имеют право на их доработку и представление на повторную проверку не позднее чем за 7 рабочих дней до начала ГИА.



Запрещается производить в ВКР изменения, направленные на обход алгоритмов проверки системой «Антиплагиат.ВУЗ». В случае выявления подобных нарушений выпускная квалификационная работа к защите не допускается.

При невыполнении требуемых норм оригинальности ВКР после повторной проверки работы, обучающийся не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

В случае несогласия обучающегося с решением о недопуске к защите ВКР по результатам ее проверки системой «Антиплагиат.ВУЗ», выраженном в письменном заявлении, заведующий кафедрой, на которой выполнялась данная работа, назначает комиссию для экспертной проверки работы на наличие плагиата. Окончательное решение о допуске ВКР к защите принимается на заседании кафедры на основе заключения экспертов. Обучающемуся при этом должна быть предоставлена возможность изложить свою позицию членам кафедры относительно самостоятельности выполнения им ВКР.

После успешной проверки ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ» оформляется протокол проверки работы на оригинальность, включающий скриншот отчета о проверке. Протокол подписывается руководителем ВКР и вместе с заявлением обучающегося в обязательном порядке прикладывается к работе. Примерная форма протокола приведена в Приложении 5.

Руководитель также проверяет соответствие представленной ВКР требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам такого уровня. После проверки руководителем выпускной квалификационной работы на соответствие установленным требованиям, полученному обучающимся заданию на ВКР и проверки работы на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ» работа подписывается руководителем и вместе с его письменным отзывом о работе обучающегося в период подготовки ВКР, протоколом проверки ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ» представляется заведующему выпускающей кафедрой.

### **Порядок представления ВКР к защите**

Заведующий кафедрой, ознакомившись с ВКР, отзывом руководителя, протоколом проверки работы на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ», решает вопрос о допуске обучающегося к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе ВКР. Если руководитель или заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите по причине несоответствия ВКР требованиям, установленным утвержденной программой ГИА по основной профессиональной образовательной программе ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и/или выданному обучающемуся заданию на ВКР, то этот вопрос обсуждается на заседании кафедры с участием руководителя и обучающегося (по его желанию), где формулируется мотивированное решение о причине отказа в допуске к защите.

Необходимость и сроки проведения предварительной защиты ВКР определяет выпускающая кафедра, несущая ответственность за организацию контроля своевременного выполнения ВКР.

Выпускная квалификационная работа, подписанная автором, руководителем, нормоконтролером, консультантами (при наличии), с отметкой о допуске к защите и

подписью заведующего выпускающей кафедрой, с отзывом, заявлением обучающегося и протоколом проверки работы на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ» передается в сброшюрованном виде секретарю ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

#### **2.4 Порядок защиты выпускных квалификационных работ**

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, определяемой приказом ректора, согласно расписания, с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, обучающиеся, а также все желающие.

**К защите ВКР допускается обучающийся:**

- в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования;
- своевременно представивший на кафедру завершённую выпускную квалификационную работу, удовлетворяющую утвержденным требованиям, выданному заданию на ВКР, успешно прошедшую проверку на оригинальность ВКР с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ».

Защита ВКР происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- секретарь ГЭК объявляет фамилию обучающегося, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово обучающемуся;
- обучающийся делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования;
- обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц;
- отзыв руководителя (выступление руководителя, если он присутствует на защите, либо отзыв руководителя зачитывает секретарь ГЭК);
- присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;
- обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы комиссия должна руководствоваться показателями и критериями оценки ВКР, утвержденными в установленном порядке. При равном числе голосов председатель ГЭК (или в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») объявляется обучающемуся в день защиты ВКР, после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии. В протокол заседания ГЭК вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, выявленном в процессе защиты ВКР уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях обучающегося, степени

подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР отражается также решение ГЭК о присвоении квалификации и выдачи обучающемуся документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации (с отличием или без отличия).

После защиты печатный вариант выпускной квалификационной работы с отзывом, рецензией, протоколом проверки в системе «Антиплагиат.ВУЗ» хранится на кафедре не менее срока реализации по основной профессиональной образовательной программе ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, электронный вариант передается кафедрой в научную библиотеку для размещения в электронно-библиотечной системе университета.

Обучающийся, не явившийся на защиту ВКР по неуважительной причине, получивший неудовлетворительную оценку за ВКР либо не допущенный к защите ВКР, отчисляется из университета как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении установленного образца.

Повторно пройти защиту ВКР лицо, не прошедшее ГИА, имеет право не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения первой защиты, не пройденной обучающимся.

Для повторного прохождения защиты ВКР указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, определяемый выпускающей кафедрой (деканатом, дирекцией), но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося на основании решения выпускающей кафедры ему может быть установлена приказом ректора иная тема выпускной квалификационной работы.

После повторной неудовлетворительной защиты ВКР либо в случае повторного недопуска к защите обучающийся вновь отчисляется из университета.

Обучающемуся, не явившемуся на защиту ВКР в установленный расписанием ГИА срок по **уважительной причине**, подтвержденной документально, предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание без отчисления из университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Приказ о предоставлении возможности прохождения ГИА без отчисления из университета издается после подачи заявления обучающимся, не явившимся на защиту ВКР по уважительной причине, и предоставления документа, подтверждающего причину неявки, что должно быть им сделано не позднее 2 рабочих дней после окончания защиты ВКР. Срок дополнительного заседания ГЭК устанавливается этим же приказом.

Порядок проведения защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определен разделом 8 Стандарта университета СТО ПГУ 2.12-2015 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного приказом от 16.12.2015 г. № 1362/о.

## **2.5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры защиты ВКР не позднее следующего рабочего дня после защиты ВКР. Апелляции по поводу несогласия обучающегося с оценкой, полученной на защите не принимаются.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты ВКР, а также выпускную квалификационную работу и отзыв.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Заседания апелляционной комиссии проводятся ее председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые апелляционной комиссией, оформляются протоколами.

На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося в протоколе заседания комиссии.

Рассмотрение апелляции не является повторной защитой ВКР.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания (защиты ВКР) апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

— об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

— об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные

университетом (как правило, в течение одной рабочей недели с момента принятия решения апелляционной комиссией).

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

## 2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

На защите ВКР проверяется сформированность у выпускников следующих компетенций (элементов компетенций):

Код компетенции	Показатели оценивания							
	Актуальность и обоснование выбора темы	Логика работы, соответствие содержания и темы	Степень самостоятельности	Достоверность и обоснованность	Оформление ВКР	Качество доклада, наглядных	Литература	Возможность внедрения
ОК-3	+						+	
ОК-4		+		+		+		
ОПК-5		+		+		+		
ПК-2			+		+	+	+	+
ПК-3			+				+	+
ПК-4	+	+	+	+			+	+
ПК-10			+		+	+		
ПК-11		+		+				+
ПК-12		+	+					
СК-3	+		+				+	+

Критерии оценивания каждого показателя и ВКР в целом:

Показатель оценивания	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудовл.
Актуальность и обоснование выбора темы	Проведено полное обоснование выбора темы, указаны теоретические основы	Проведено частичное обоснование выбора темы, указаны теоретические основы	Проведено обоснование лишь отдельных аспектов выбора темы	Теоретическое обоснование выбора темы отсутствует

Логика работы	ВКР четко структурирована, части логически связаны от начала до завершения работы, тема полностью раскрыта	ВКР структурирована, части логически связаны, имеются фрагменты, выпадающие из общей логики, тема полностью раскрыта	ВКР состоит из недостаточных связанных между собой фрагментов, тема раскрыта частично	Эклектичный набор не связанных между собой и с темой ВКР фрагментов
Самостоятельность	Обоснован авторский подход к решению поставленной проблемы. самостоятельно проведен анализ научной (методической) литературы	Работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу, самостоятельных выводов недостаточно	Автор недостаточно владеет методическим аппаратом исследования. Имеет место компиляция	Исследование не имеет практической значимости. Работа носит компилированный характер
Достоверность выводов	Подтверждение выводов теоретическое и экспериментальное	Подтверждение выводов теоретическое и частично экспериментальное	Выводы частично подтверждены теоретически и экспериментально	Выводы не обоснованы
Оформление ВКР	В полной мере соответствуют требованиям	Возможно незначительное отступление от требований в нескольких пунктах	Работа не допускается к защите	
Качество доклада	Выдержаны все регламенты доклада	Возможно незначительное отступление от регламента в нескольких пунктах	В докладе передана лишь основная часть работы	Доклад не соответствует регламенту
Литература	Количество источников более 10, все они использованы в работе, студент легко может перечислить и кратко изложить содержание использованных книг	Количество источников более 10, не все из них использованы в работе, студент может перечислить и кратко изложить содержание использованных книг	Количество источников более 10, не все из них использованы в работе, студент не может перечислить и кратко изложить содержание использованных книг	Использовано менее 10 источников, автор не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг

Возможность внедрения	Имеется возможность внедрения (наличие публикаций, отзывов...). Материалы ВКР могут быть использованы учителями математики.	Имеется возможность внедрения. Материалы ВКР могут быть использованы учителями математики при определенной корректировке	Не рекомендуется внедрение	Не рекомендуется внедрение
Общая оценка				

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данные методические материалы помогут в организации работы студентов по написанию, оформлению ВКР (бакалаврская работа).

В процессе выполнения ВКР студенты овладевают методами научного исследования, навыками работы с научной литературой, проводят экспериментальные исследования (изучающего и обучающего характера) и делают научно обоснованные выводы.

Отдельные разделы своих исследований студенты докладывают на заседаниях кафедры ТиМДиНО, факультетских и межвузовских студенческих научно-практических конференциях, представляют на смотрах научных исследований студентов.

Основные этапы выполнения ВКР

Работа над ВКР состоит из **четырёх этапов**:

1. подготовка к исследованию;
2. научно-исследовательская работа;
3. работа над текстом дипломной работы;
4. оформление дипломной работы и подготовка к ее защите.

Подготовка к исследованию по теме ВКР

При выборе темы ВКР студент может ориентироваться на собственные интересы в области научных изысканий.

Также тема для проведения исследования может быть предложена преподавателем, осуществляющим руководство ВКР, или выбрана самим студентом из списка тем, утвержденных на кафедре ТиМДиНО. После чего она утверждается на заседании кафедры ТиМДиНО, а также соответствующим приказом ректора ПГУ.

В начале учебного года научный руководитель составляет индивидуальный график выполнения дипломной работы, после чего студент приступает к изучению и анализу литературного материала по теме ВКР.

В основу исследования должна быть положена ведущая идея, которая дает ему общее направление, определенное видение предмета. Ведущая идея определяет замысел исследования.

В науке сложились определенные теоретические концепции, поэтому при изучении проблемы, начинающий исследователь должен взять за основу одну из сложившихся. В случае несогласия ни с одной из существующих концепций, студент вместе с научным руководителем может сформулировать свою собственную - сначала в форме гипотезы. Всем своим дальнейшим исследованием он стремится доказать ее истинность.

Наличие определенной теоретической концепции необходимо потому, что один и тот же предмет может изучаться по-разному в зависимости от исходных теоретических позиций исследователя.

Затем студент должен изучить литературу по теме исследования.

Обоснование исследования включает раскрытие актуальности и новизны темы ВКР. Студент должен показать, что нового вносит его исследование в теорию вопроса (или какую известную в литературе гипотезу подтверждает его исследование), какова практическая значимость выполненной работы. На этом этапе важно продумать возможные варианты решения поставленных в работе задач, отразить их в гипотезе.

Важной составляющей технологии научно-исследовательской деятельности является разработка общего пути (логики) исследования проблемы - определение стратегии поиска, т. е. последовательности основных шагов, ведущих к открытию неизвестного или недостаточно изученного.

Планирование экспериментального исследования и разработка его методики должна включать два основных момента:

1. Составление общего плана работы, который, несомненно, должен отражать творческий процесс работы. Здесь студент должен отразить «стратегию» предстоящей работы.

2. Выбор методик (не менее трех), соответствующих теме и раскрывающих поставленные задачи исследования.

Своевременное выполнение подготовительного этапа влияет на оценку работы студента. Подготовка студента к исследованию отражена в таблице 1.

Таблица 1

#### Подготовка к исследованию

<i>Разделы этапа</i>	<i>Способы выполнения</i>
1. Предварительное планирование исследования.	Составление плана выполнения ВКР.
2. Ознакомление с научной литературой, организация личного «научного архива».	Просмотр справочно-библиографических и реферативных изданий, новых книг в библиотеке. Выбор системы хранения первичной научной документации.
3. Овладение методами исследований.	Выбор методов и методик, которыми необходимо овладеть для выполнения исследования по выбранной теме.
4. Консультации со специалистами.	Консультации с научным руководителем, специалистами по раскрытию темы исследования.

#### Научно-исследовательская работа по выбранной теме

Проведение экспериментального исследования - обязательная часть работы. Возможны различные варианты его организации и содержания (см. таблицу 2).

Таблица 2

#### Научно-исследовательская работа

<i>Разделы этапа</i>	<i>Способы выполнения</i>
1. Уточненный рабочий план.	Составление развернутого рабочего плана с выделением центральной задачи.
2. Информация по теме ВКР.	Систематическое изучение литературы и др. материалов по теме, анализ материалов.



3. Накопление собственных научных данных.	Многообразные формы накопления своих оригинальных научных результатов.
4. Оформление предварительных научных результатов.	Первые обобщения результатов исследования, критическое рассмотрение их и попытка формирования новых результатов.
5. Обсуждение полученных выводов.	Предварительные выводы по теме.
6. Завершение плановых и дополнительных работ по теме.	Анализ с научным руководителем всего комплекса работ, их оценка.

Для данного этапа исследования рекомендуется разработать уточненный рабочий план со всеми подробностями и наибольшей конкретизацией.

Обычно экспериментальное исследование состоит из двух частей: экспериментальное изучение и экспериментальное обучение. Для исследования подбираются экспериментальные и контрольные группы детей, готовится материал и документация (протоколы) для проведения изучения.

#### Работа над текстом ВКР

Состоит из анализа, обобщения и теоретического объяснения научных фактов, полученных в результате исследования, подготовки рукописи ВКР. Работа не должна ограничиваться описательно-эмпирическим уровнем исследования, а должна поднимать исследование на его теоретический уровень, который проявляется в том, что исследователь не только описывает научные факты, но выявляет механизмы их связи и раскрывает закономерности.

В выводах раскрываются связи между явлениями. Эта стадия требует от студента разработки специального плана, наличие которого также влияет на оценку работы студента руководителем (см. таблицу 3).

Таблица 3

#### **Работа над текстом ВКР**

<b>Разделы этапа</b>	<b>Способы выполнения</b>
1. План ВКР.	Определение объема и композиции ВКР, последовательности расположения материала.
2. Черновик варианта рукописи.	Работа содержательного характера, в которой точно и ясно изложены основные идеи и результаты исследования.
3. Проверка работы научным руководителем.	Критическое обсуждение работы студента с научным руководителем. Окончательная корректировка работы на основе полученных рекомендаций и замечаний, формулировка научных выводов.
4. Окончательный вариант работы.	Доработка рукописи в целом, отшлифовка каждого предложения, слова.
5. Предзащита ВКР.	Апробация основных результатов работы. На основе полученных советов и замечаний проводится заключительная корректировка ВКР.

#### **Структура выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна иметь следующую структуру:

**1. Титульный лист.**

**2. Оглавление (содержание).** Грамотно составленное оглавление является важным шагом в процессе создания ВКР.

Оглавление дается на следующей за титульным листом странице, оно включает все заголовки работы.

**3. Введение.** В нем отражается содержание выпускной работы.

**4. Основной текст.**

**5. Заключение.** Содержит выводы по результатам проведенной работы.

**6. Список литературы** (использованных источников). Представляет собой алфавитный список использованных источников, использованной для написания ВКР (не менее 10 наименований).

**7. Приложения** (если таковые имеются) помещаются после списка литературы.

На *титульном листе* указывается название университета; кафедры, тема ВКР, фамилия имя, отчество автора (полностью); фамилия имя, отчество руководителя, рецензента (если таковой имеется), нормоконтролера, заведующего кафедрой; секретаря ГЭК. Внизу – год написания работы (образец титульного листа см. Приложение 1).

*Оглавление* представляет собой сложный план, состоящий из глав и (или) параграфов. Оглавление раскрывает в логической последовательности структуру ВКР. Заголовки должны точно повторять заголовки в тексте, сокращать или давать заголовки в другой формулировке (последовательности) по сравнению с заголовками в тексте не допускается.

*Введение* – в нем отражается содержание выпускной работы. Вначале обосновывается *актуальность* исследования, формулируется *тема* работы. Далее последовательно раскрываются *противоречия*, требующие разрешения, четко формулируются *проблема, цель, объект и предмет* исследования, *задачи, гипотеза, база* исследования, определяются *теоретическая и практическая значимость, новизна*. Во введении даётся описание структуры ВКР в виде перечня этапов исследования. Например, «Данная работа состоит из...», «В первой главе (параграфе) рассматриваются вопросы...». Введение не должно превышать 3 страниц.

*Проблема исследования* – это вопрос, представляющий существенный теоретический или практический интерес, требующий решения. Формулируя проблему, необходимо ответить на вопрос: что в данной области осталось неизученным? Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса, например, «Каковы свойства...?», «Какова взаимосвязь...?», «При каких условиях возможно...?», «Каковы механизмы реализации...?».

*Цель исследования* – это то, что необходимо достигнуть в процессе работы над ВКР. Например, «Решение данной проблемы и представляет цель исследования», «Цель исследования – разработка теоретических основ и формулировка практических рекомендаций для ...», «Цель исследования – выявление, обоснование и экспериментальная проверка ...», «Цель исследования – выявление особенностей ...»

*Объект исследования* – это, как правило, научная область или сфера явлений, которые содержат и порождают проблемную ситуацию. При определении объекта исследования необходимо ответить на вопрос: «Что рассматривать?»

*Предмет исследования* – это отдельные, более конкретные стороны, свойства, характеристики объекта. Предмет – более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Предмет исследования соответствует теме исследования.

*Задачи* исследования конкретизируют цель исследования. Обычно, формулируются не более 5 задач. Например,

- изучить состояние....
- определить теоретические основы...
- обосновать....
- выявить свойства, взаимосвязь ...
- разработать ....
- апробировать технологию ....

При описании *теоретической и практической значимости, новизны*, необходимо ответить на вопросы: «Что сделано нового?», «Какие получены результаты?», «Где и каким образом полученные результаты можно использовать?»

*Актуальность темы* исследования представляет собой степень её важности и востребованности для решения конкретной задачи, возникшей перед автором. Актуальность исследуемой темы определяет практическую значимость проводимого исследования. При обосновании актуальности следует учитывать соответствие выбранной темы требованиям ФГОС.

**Основной текст** работы расположен в параграфах или главах, где более подробно, с собственными комментариями освещается теоретическая (научная) и практическая части выпускной работы.

Если материал располагается по главам, то чаще всего **глава 1** представляет собой теоретическую часть, состоящую из нескольких пунктов. Здесь дается обзор и анализ состояния изученности выбранной проблемы, делается акцент на ее неисследованных аспектах, даются определения понятий, используемых в работе. В первой главе могут быть показаны знания по предметам психолого-педагогического цикла, либо математического цикла, а так же проведен анализ учебной и методической литературы по теме исследования. **Глава 2** также может быть разбита на несколько пунктов, в которых представлена основная часть работы. Это наиболее значимая часть ВКР. Во второй части работы раскрываются умения студентов самостоятельно применять современные педагогические технологии в обучении. Например, глава 2 может содержать:

- описание опытно-экспериментальной работы, краткое описание базы исследования, методов исследования, полученных результатов, рекомендаций;
- технологические карты (или фрагменты) НОД;
- виды заданий или упражнений по теме ВКР.

Если материал разделен по параграфам, то в первых из них излагается теоретическая часть ВКР, а в последующих – основная.

**Заключение** содержит 2-3 страницы. Заключение содержит выводы по всему дипломному исследованию, а также затрагивает перспективы дальнейшей работы. Вкратце надо пройти по всей работе с начала до конца, упомянуть, что все поставленные задачи решены, сформулировать основные результаты, выводы, рекомендации.

**Список литературы** (использованных источников) составляется в соответствии ГОСТ Р7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

**Приложения** (если таковые имеются) оформляются в произвольном виде. Приложение оформляется как продолжение работы, с указанием страниц.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы  
Кратко этапы защиты ВКР представлены в таблице (см. таблицу 4).

Таблица 4

**Оформление ВКР и подготовка к защите**

<b>Этапы</b>	<b>Способы выполнения</b>
1. Оформление рукописи и представление ВКР к защите	Предоставление на кафедру ППДНиДО печатного текста и электронного варианта ВКР, приложений (не позднее двух недель до защиты).
2. Подготовка текста доклада на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).	Обсуждение текста доклада и содержания мультимедийной презентации с научным руководителем, окончательная его доработка с учетом замечаний, отраженных в рецензии.
3. Процедура защиты.	Доклад на заседании ГЭК вуза по материалам ВКР и защита своих положений с использованием мультимедийной презентации.

Завершенная выпускная квалификационная работа сдается обучающимся на кафедру в печатном и электронном виде для проверки руководителем в сроки, установленные кафедрой, но не позднее 15 рабочих дней до начала ГИА.

Печатный текст ВКР должен быть соответствующим образом оформлен, подписан обучающимся (обучающимися) и консультантами (если имеются).

Электронный вариант ВКР, предоставляется в виде одного файла формата *doc*, *docx* или *rtf* для проверки с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ» ([pnzgu.antiplagiat.ru](http://pnzgu.antiplagiat.ru)) на наличие в работе плагиата.

**Обучающиеся должны предоставить следующие документы:**

- сброшюрованная ВКР, подписанная автором, руководителем, нормоконтролером;
- задание ВКР (2 экземпляра);
- отзыв руководителя (2 экземпляра);
- рецензия (если предусмотрено рецензирование) (2 экземпляра);
- заявление обучающегося и протокол проверки работы на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ».

Проверка представленной ВКР должна быть произведена руководителем в течение 5 рабочих дней. Обучающийся имеет право ознакомиться с результатами данной проверки.

Стандартом Университета «СТО ПГУ 3.12-2015» устанавливаются следующие минимальные требования к оригинальности текста ВКР при рассмотрении допуска работы к защите: ВКР бакалавра – **не менее 60% оригинального текста.**

Заведующий кафедрой, ознакомившись с ВКР, отзывом руководителя, протоколом проверки работы на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ», решает вопрос о допуске обучающегося к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе ВКР.

Выпускная квалификационная работа, подписанная автором, руководителем, нормоконтролером, консультантами (при наличии), с отметкой о допуске к защите и подписью заведующего выпускающей кафедрой, с отзывом, заявлением обучающегося и протоколом проверки работы на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ» передается в сброшюрованном виде секретарю ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, определяемой приказом ректора, согласно расписания, с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, обучающиеся, а также все желающие.

Защита ВКР происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- секретарь ГЭК объявляет фамилию обучающегося, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово обучающемуся;
- обучающийся делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования;
- обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц;
- отзыв руководителя (выступление руководителя, если он присутствует на защите, либо отзыв руководителя зачитывает секретарь ГЭК);
- присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;
- обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы комиссия должна руководствоваться показателями и критериями оценки ВКР, утвержденными в установленном порядке. При равном числе голосов председатель ГЭК (или в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») объявляется обучающемуся в день защиты ВКР, после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего профессионального образования**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

Факультет педагогики, психологии и  
социальных наук

Кафедра «Теория и методика  
дошкольного и начального  
образования»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки «Начальное образование»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**бакалаврская работа на тему:**

« \_\_\_\_\_ »

**Студент**

\_\_\_\_\_  
(подпись,  
дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

**Руководитель**

\_\_\_\_\_  
(подпись,  
дата)

\_\_\_\_\_  
(фамилия,  
инициалы)

**Нормоконтролер**

\_\_\_\_\_  
(подпись,  
дата)

\_\_\_\_\_  
(фамилия,  
инициалы)

*Работа допущена к защите* (протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ № \_\_)

**Заведующий кафедрой**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Мали Л.Д.,

*Работа защищена с отметкой* \_\_\_\_\_ (протокол заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ №  
\_\_\_\_)

**Секретарь ГЭК**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Кулагина Т.В.

Пенза 20\_\_

**Задание ВКР**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

Факультет педагогики, психологии и  
социальных наук

Кафедра «Теория и методика  
дошкольного и начального  
образования»

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки «Начальное  
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Задание**

По ВКР студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

Тема работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Утверждена приказом по Университету от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Срок сдачи студентом законченной работы «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.





**ОТЗЫВ**  
**РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
на тему: \_\_\_\_\_ студента/ки ФИО (полностью) факультета педагогики,  
психологии и социальных наук направления подготовки 44.03.01 Педагогическое  
образование, профиль подготовки «Начальное образование», гр. 13НПН1

Текст отзыва может быть написан с учетом следующих показателей:

- Актуальность и обоснование выбора темы;
- Логика работы, полнота и соответствие теме;
- Уровень владения предметными знаниями;
- Самостоятельность;
- Достоверность выводов;
- Оформление ВКР;
- Качество подготовленного доклада;
- Литература;
- Возможность внедрения;

В тексте отзыва можно также указать отмеченные достоинства или недостатки работы.

В конце - общая оценка.

Руководитель ВКР  
(Фамилия Имя Отчество,  
место работы, должность,  
ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Приложение 4

### Образец заявления обучающегося о проверке ВКР с использованием системы «Антиплагиат»

---

Ректору Пензенского  
государственного университета  
А. Д. Гулякову  
студента 4 курса ФППиСН  
очной формы обучения

---

*Фамилия Имя Отчество*

#### ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_, студент 4 курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», прошу провести проверку с использованием системы «Антиплагиат» бакалаврской работы на тему «*Наименование темы*», выполненной мной самостоятельно, на содержание элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен с действующим Стандартом университета «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска ВКР к защите и отчисления из университета.

*подпись студента*

*дд.мм.гггг*

ВКР представлена на проверку *дд.мм.гггг*

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Форма протокола проверки ВКР на оригинальность

---

—  
**Протокол**

проверки на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ» выпускной квалификационной работы на тему «*Наименование темы*» студента 4 курса *И.О. Фамилия* направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»  
Руководитель ВКР *И.О. Фамилия*

СКРИНШОТ  
отчета о проверке

дд.мм.гггг

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия руководителя ВКР

Программа государственной итоговой аттестации (для лиц с нарушениями слуха) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составили:

1. Осипова Н.Н., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» Осипова
2. Климова С.А., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» Климова

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования»

Протокол № 12 от «28» июня 2017 года

Зав. кафедрой ГиМДиЮ

Машин Машин Л.Д.  
(подпись)

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 6 от «28» июня 2017 года

Председатель методической комиссии

Пятин М.А.  
(подпись)