

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пензенский  
государственный  
университет»  
(ФГБОУ ВО «ПГУ»)



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «ПГУ»  
\_\_\_\_\_ А.Д. Гуляков  
\_\_\_\_\_ 2016

\_\_\_\_\_ 2016 № 02/153-01

## ПОЛОЖЕНИЕ

о довузовской подготовке  
абитуриентов – инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения и реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Центре организации приема и довузовской подготовки (далее – Центр, ЦОПиДП) Пензенского государственного университета (далее – университет, ПГУ).

1.2. Под понятием инвалид в настоящем Положении понимается лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

1.3. Под понятием «ограниченные возможности здоровья» (далее – ОВЗ) в настоящем Положении понимаются лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

1.4. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде инвалидов, учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и учащихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения всех обучающихся надлежащими условиями образования и социальной поддержки.

1.5. Целью инклюзивного образования является обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Обучение по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья абитуриентов инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.7. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

1.8. Настоящее положение регламентируется следующими документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса. Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. №АК-44/05вн;

– Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования. Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №АК-1782/05;

– Постановление Правительства России от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Лицензия Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.03.2013 № 0658;

– Свидетельство о государственной аккредитации от 17.05.2013 № 0627;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 30.12.2015 № 1552);

– Стандарт университета «Система менеджмента качества. Руководство по качеству»;

– Правила внутреннего распорядка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Пензенский государственный университет»;

– Положение об институте непрерывного образования;

– локальные акты университета.

1.9. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и введения в действие.

1.10. Бумажный экземпляр Положения (подлинник) хранится в дирекции ЦОПиДП.

1.11. Электронная версия Положения хранится в ЦОПиДП, а также размещена на веб-странице официального сайта университета в разделе: Центр организации приема и довузовской подготовки.

## **2. Задачи инклюзивного обучения**

2.1. Основными задачами инклюзивного обучения в ЦОПиДП являются:

– создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

– формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с ОВЗ;

– организация набора обучающихся на подготовительные курсы и комплектование учебных групп;

– организация и реализация образовательного процесса по учебным дисциплинам и дисциплинам адаптированного курса для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– организация научно-методического обеспечения образовательного процесса;

– предоставление информационно-консультационных услуг.

## **3. Организация инклюзивного обучения при довузовской подготовке**

3.1. Инклюзивное обучение организуется:

– посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной группе университета;

– посредством функционирования группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете для лиц, не имеющих таких ограничений, или имеющих другие

ограничения здоровья.

3.2. В основе организации инклюзивного обучения в Центре лежат следующие главные принципы:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

3.3. В целях доступности получения довузовской подготовки инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие волонтера, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий;
- визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

#### **4. Образовательный процесс**

4.1. В образовательную программу довузовской подготовки включены две группы дисциплин:

- дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний;
- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

4.2. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.3. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с

ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими учащимися, создании комфортного психологического климата.

4.4. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

4.5. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для учащихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

4.6. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы учащиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

4.7. В вариативную часть (дисциплины по выбору) образовательных программ Университета для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе довузовской подготовке включена специализированная адаптационная дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни».

4.8. Преподаватели, курсы которых требуют от учащихся выполнения определенных специфических действий и представляют собой проблему или действие, невыполнимое для учащихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет начальник отдела довузовской подготовки.

4.9. Для профессорско-преподавательского состава Университета организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, на применение специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

4.10. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.11. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

## **5. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса**

5.1. Развитие информационно-технологической базы в университете предусматривает использование материально-технических средств для учащихся различных категорий.

5.2. Для учащихся с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука для усиления звука, FM-системы, видеотехники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

5.3. Для учащихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических

средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудиосигналы, такие как, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

5.4. Для учащихся с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

6.1. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в штат университета по решению Ученого совета могут быть введены должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса учащихся с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса учащихся с нарушением зрения, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов.

6.2. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологии в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров университета по решению Ученого совета могут быть включены дисциплины по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

Директор Центра организации  
приема и довузовской подготовки

В.А. Соловьев

Первый проректор

\_\_\_\_\_

личная подпись

В.А. Мещеряков

\_\_\_\_\_

дата

Директор ИНО

\_\_\_\_\_

личная подпись

Г.Н. Белорыбкин

\_\_\_\_\_

дата

Начальник Правового управления

\_\_\_\_\_

личная подпись

К.Б. Филиппов

\_\_\_\_\_

дата

Начальник Управления стратегического  
развития и системы качества

\_\_\_\_\_

личная подпись

О.И. Беляков

\_\_\_\_\_

Дата

Директор Центра комплексного сопровождения  
инклюзивного образования

\_\_\_\_\_

личная подпись

О.С. Симакова

\_\_\_\_\_

дата